

CEF/0910/27716 — Guião para a auto-avaliação (Poli) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

IPL + UALG

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico de Lisboa e Universidade do Algarve

A2. Unidade orgânica (Escola, instituto, etc.):

ESTSL + ESSF

A2.a. Descrição da unidade orgânica (Escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa e Escola Superior de Saúde de Faro

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde

A3. Study cycle:

Master in Health Technology Assessment and Management

A4. Grau:

Mestre

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências e Tecnologias da Saúde

A5. Main scientific area of the study cycle:

Health Sciences and Technologies

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

720

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 Semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 Semesters

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A10. Condições de acesso e ingresso:

Os destinatários deste ciclo de estudos são licenciados em qualquer das áreas das Tecnologias da Saúde, Administração Hospitalar, Economia, Medicina, Enfermagem, Direito, Gestão e outras áreas relacionadas com a Saúde.

A candidatura faz-se através do boletim de candidatura; CV; certificado de habilitações; BI ou Passaporte e NIF.

Os candidatos serão ordenados por aplicação da fórmula: $C = (1,5.M + 2.CV) / 2$ em que: “M” é a média final do curso expressa na escala inteira (10 a 20) e com arredondamento às décimas sempre que possível; “CV” é a classificação atribuída, na escala (0 a 5), ao currículo académico, científico, técnico e profissional; “C” é a classificação final, arredondada às décimas.

Em caso de empate 1º maior valor de M; 2º maior valor de CV.

A10. Entry Requirements:

The recipients of this cycle of studies have a degree in any of the areas within the Health Technologies, Hospital Administration, Economics, Medicine, Nursing, Law, Management and other areas related with Health.

The application is made through the application form; CV; Qualifications Certificate; ID card or Passport and Fiscal Number.

The applicants will be sorted through the application of the following formula: $C = (1,5.M + 2.CV) / 2$ in which:

“M” is the course’s final average expressed in the full scale of 10 to 20 and rounded off to the tenth part whenever possible; “CV” is the classification given in the scale of 0 to 5 to the academic, scientific, technical and professional curriculum; “C” is the final classification rounded off to the tenth part.

In case of a tie, the 1st biggest value of M; 2nd biggest value of CV.

A11. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Anexo I - Não aplicável

A12.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde

A12.1. Study Cycle:

Master in Health Technology Assessment and Management

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências e Tecnologias da Saúde / Health Sciences and Technologies	CTS / HST	60	0
Outra/Other	-	30	0
(2 Items)		90	0

A13. Plano de estudos

Anexo II - Não aplicável - 1.º Ano / 1.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde

A13.1. Study Cycle:

Master in Health Technology Assessment and Management

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 1.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos da Avaliação das Tecnologias da Saúde / Fundamental Principles of Health Technology Assessment	CTS / HST	Semestre / Semester	135	T-30; OT-15	5	-

Sistemas da Qualidade e Segurança/ Quality and Safety Systems	Outra / Other	Semestre / Semester	162	T-30; OT-15	6	Áreas Interdisciplinares / Interdisciplinary Areas
Estatística, Qualidade e Controlo de Processo/Process Control, Quality and Statistics	Outra / Other	Semestre / Semester	163	T-30; TP-30; OT-15	6	Áreas Interdisciplinares / Interdisciplinary Areas
Auditoria e Certificação em Tecnologias da Saúde/ Auditing and Certification in Health Technologies	CTS / HST	Semestre / Semester	163	T-30; TP-30; OT-15	6	-
Seminários de Especialidade I / Seminars I	Outra / Other	Semestre / Semester	188	S-42; OT-21	7	Áreas Interdisciplinares / Interdisciplinary Areas
(5 Items)						

Anexo II - Não Aplicável - 1.º Ano / 2.º Semester

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde

A13.1. Study Cycle:

Master in Health Technology Assessment and Management

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não Aplicável

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not Applicable

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 2.º Semester

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working	Horas Contacto / Contact	ECTS	Observações / Observations (5)

	Area (1)		Hours (3)	Hours (4)		
Segurança e Saúde no Trabalho nos Serviços de Saúde / Occupational Health and Safety in Health Care	Outra / Other	Semestral / Semester	162	T-30; OT-15	6	Áreas Interdisciplinares / Interdisciplinary Areas
Dispositivos de Medição e Monitorização em Tecnologias da Saúde/Measurement and Screening Devices in Health Technologies	CTS / HST	Semestral / Semester	163	T-30; TP-30; OT-15	6	-
Metodologia de Projecto/ Project Methodology	CTS / HST / Outra / Other	Semestral / Semester	135	T-30; OT-15	5	Áreas Interdisciplinares / Interdisciplinary Areas
Auditoria dos Dispositivos Clínicos/ Clinical Devices Auditing	CTS / HST	Semestral / Semester	163	T-30; TP-30; OT-15	6	-
Seminários de Especialidade II /Seminars II	Outra / Other	Semestral / Semester	188	S-42; OT-21	7	Áreas Interdisciplinares / Interdisciplinary Areas
(5 Items)						

Anexo II - Não Aplicável - 2.º Ano / 1.º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde

A13.1. Study Cycle:

Master in Health Technology Assessment and Management

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não Aplicável

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not Applicable

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 1.º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 1st Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projecto / Project	CTS / HST	Semestre / Semester	808	O-240	30	-
(1 Item)						

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A14.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A14.1. If other, specify:

<no answer>

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)

Professora Coordenadora Gilda Cristina Van-Zeller Cabral Ribeiro Cunha

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - Não aplicável

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Não aplicável

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

Não aplicável

A17. Observations:

Not applicable

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

Desenvolver competências profissionais que promovam a optimização da gestão dos recursos de saúde através da aplicação das diferentes técnicas e procedimentos de gestão, avaliação, auditoria e análise das práticas baseadas na evidência científica para uma melhor resposta às

necessidades de saúde das populações.

Neste âmbito, este mestrado desenvolve o seu plano curricular em torno de duas áreas temáticas relevantes: Avaliação de Tecnologias em Saúde (ATS) e Auditoria da Qualidade (AQ), tendo como referência as guidelines internacionais existentes e o correspondente enquadramento legal nacional.

1.1. Study cycle's objectives.

To develop professional competences that promote the optimization of the health resources management through the application of the different techniques and procedures of management, evaluation, auditing and analysis of practices based on scientific evidences, to better meet the health needs of the populations.

In this scope, this Master develops its curricular plan around two relevant thematic areas: Evaluation of Health Technologies (Avaliação de Tecnologias em Saúde - ATS) and Quality Auditing (Auditoria da Qualidade - AQ), having as reference the existing international guidelines and the corresponding national legal framing.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

O MGATS visa o desenvolvimento de competências profissionais que promovam a participação inter-, multi e transdisciplinar na aplicação das diferentes técnicas e procedimentos de avaliação, de auditoria da qualidade e análise das práticas baseadas na evidência científica, de acordo com as exigências das guidelines internacionais ao nível das Tecnologias da Saúde. Deste modo, o MGATS visa a optimização da gestão dos recursos de saúde, em geral, e das tecnologias da saúde, em particular, para uma melhor resposta às necessidades de saúde das populações, no âmbito dos estudos e do uso qualificante e responsável das diferentes tecnologias da saúde. Estas finalidades são reflectidas nos objectivos gerais do MGATS, perfeitamente integrados naquilo que são a missão e os objectivos da ESTeSL, nomeadamente na sua orientada para a criação, transmissão e difusão da ciência, tecnologia e cultura, tendo como missão a excelência do ensino, da investigação e da prestação de serviços no âmbito das Ciências da Saúde, contribuindo para a promoção da Saúde e melhoria da sua qualidade, prosseguindo os seus objectivos nos domínios da ciência, particularmente no âmbito das Ciências da Saúde.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

MGATS aims for the development of professional skills that promote the inter-, multi- and transdisciplinary participation in the application of the different techniques and procedures of evaluation, quality auditing and analysis of the evidence-based practices, according to the requirements of the international guidelines related to Health Technologies. This way, MGATS aims for the optimization of the health resources management in general, and health technologies, in particular, to better meet the health needs of the populations, within the scope of the studies and the qualifying and responsible use of the different health technologies. These purposes are reflected in MGATS general objectives, and are perfectly integrated in ESTeSL mission and objectives, namely in its orientation towards the creation, transmission and divulgation of science, technology and culture, having as mission the excellence of teaching, research and service provision within the scope of the Health Sciences, thus, contributing to the promotion of Health and the improvement of its quality, carrying out its goals in the Science field, particularly in the Health Sciences.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Utilizar-se-ão como meios privilegiados para divulgação dos objectivos do curso aos docentes reuniões de preparação, uma por semestre lectivo, e a plataforma Moodle, na qual será disponibilizada documentação específica. A divulgação dos objectivos aos estudantes far-se-á através da explicitação no início do curso de Mestrado, em reunião de apresentação e integração e através da divulgação de documentação própria disponibilizada na plataforma Moodle. Todas as unidades curriculares têm um responsável que, entre outros, tem o papel de reunindo com os docentes das respectivas UC, integra tanto docentes como estudantes nos objectivos do Ciclo de estudos e das UC.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

As privileged resources for the disclosure of the course's goals to the teachers, we will use preparation meetings (one per semester) and Moodle platform, through which specific documentation will be made available. The course's goals will be explained to the students at the beginning of the Master's degree course, in a presentation/integration meeting and through the disclosure of adequate documentation made available on the Moodle platform. All curricular units have a person in charge who, among other things, has the role of meeting with the teachers of the respective CU and integrate both teachers and students in the study cycle's and CU's objectives.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com o nº2, do art 29º dos Estatutos da ESTeSL, “a proposta de criação ou extinção de cursos é efectuada pelo Presidente, com parecer favorável do CTC e parecer do CP”. A definição dos procedimentos para formalização e acompanhamento dos projectos de formação está definida e disponível para consulta na rede interna da ESTeSL, no “Manual de procedimentos do CFA”. Paralelamente, por proposta da CIA dos Cursos de 2ºCiclo, o CTC aprovou, na sua reunião de 11 Nov 2009, o “Reg. para o 2ºCiclo”, cujas disposições se destinam a todos os 2ºciclos da ESTeSL ou em associação com outras IES universitário ou politécnico nacionais ou internacionais. Em particular no que respeita ao Mestrado GATS foi nomeada, em sessão do CTC das duas instituições parceiras, a comissão coordenadora deste ciclo de estudos e os membros que a integram. Esta Comissão tem a competência de propor a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Statutes,art29,no2,“the proposal for creation or extinction of courses is presented by the President with the favourable opinion of the CTC and CP”. The procedures for the formalization and follow-up of the educational projects are established and available for consultation in ESTeSL intranet,in “Manual de procedi/o do CFA”. Simultaneously,by proposal of the CIA of the 2nd Cycle Courses, the CTC approved in its meeting of the 11Nov09,the“Regulation for 2nd Cycle Courses”(“Reg. do 2ºCiclo”,whose provisions are intended to all 2nd cycle courses lectured at ESTeSL or in association with other national or international IES(universities or polytechnic institutes Particularly,in what concerns the Master’s degree HTMA,the coordinating commission of this study cycle and its members were appointed during a session of the Technical-Scientific Board of the 2 partner institutions.This Commission has competence to propose the revision and update of the syllabi and the allocation of academic service

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A avaliação do processo Ensino-Aprendizagem, em todas as UC e em todos os cursos ministrados na ESTeSL, é realizada consecutivamente, em cada semestre, desde 2002/03. Este processo tem por base a opinião dos estudantes, recolhida através de questionário anónimo, sobre aspectos relativos à organização e funcionamento das UC e ao desempenho dos docentes. Os seus resultados são disponibilizados, na Intranet da ESTeSL por departamento, área científica, UC e curso. Este processo tem permitido monitorizar a qualidade pedagógica dos cursos da ESTeSL, como o desempenho de todos os docentes. Os resultados deste processo são objecto de análise, reflexão e discussão nas várias instâncias de gestão dos cursos, destacando-se há 3 anos a esta parte, a realização de uma reunião extraordinário do CP-“Pedagógico Aberto”-em que estes resultados são apresentados e discutidos por toda a comunidade académica.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The assessment of the teaching-learning process in all CUs and in all courses lectured at ESTeSL is carried out consecutively in every semester since 2002/2003. This process is based on the students’ opinion, collected through anonymous survey, about aspects related with the organization and operation of CUs, as well as the performance of teachers. The results are provided in ESTeSL intranet by department, scientific area, CU and course. This process has allowed to monitor the pedagogical quality of the courses lectured at ESTeSL, as well as the performance of the teachers. The results of this process are the object of review, reflection and discussion in several management instances of the courses, particularly in the last 3 years these results have been presented and discussed by the entire academic community during a special meeting held by the Pedagogical Board (CP) – “Pedagógico Aberto”.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Adicionalmente à avaliação do processo de Ensino-Aprendizagem, é monitorizada a taxa de sucesso dos estudantes em todas as UC e em todos os cursos ministrados. Concorre ainda para a garantia da qualidade, o SIADAP, que se encontra implementado para o pessoal não docente, que

abrange todos os serviços técnico-administrativos e de recursos educativos. No caso dos docentes, o Despacho n.º 15508/2010, de 14/10/2010 do Presidente do IPL define o “Regulamento do processo de avaliação de desempenho e de posicionamento remuneratório dos docentes no Instituto Politécnico de Lisboa”. Até à data, todos os docentes com vínculo à ESTeSL realizam no termo de cada triénio, um relatório de actividades, apreciado por 2 relatores e posteriormente submetidos à consideração do CC par a avaliação. A 7/10/2010 foi criado o Gabinete de Gestão da Qualidade na ESTeSL, que tem nos seus objectivos “promover uma cultura de qualidade e de garantia da qualidade na ESTeSL”.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

In addition to the evaluation of the teaching/learning process, the students’ success rate is monitored in all CUs and lectured courses. It is also important for the quality assurance mechanism SIADAP, which is already implemented for non-teaching staff, covering all technical-administrative and educational resources services. Regarding the teaching staff, the Decision no. 15508/2010 of 14/10/2010 from IPL President establishes the “Regulation of the performance assessment process and teaching staff salary positioning at Instituto Politécnico de Lisboa”. Up to the moment, all in-house teachers at ESTeSL have to elaborate an activity report every three years, which will be assessed by two lecturers and then submitted to the consideration of the Scientific Board for evaluation. On 7/10/2010 it was created at ESTeSL a Quality Management Office, and one of its objectives is “to promote a quality culture and a quality assurance culture at ESTeSL”.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A implementação e gestão do Sistema de Gestão da Qualidade na ESTeSL cabem ao recém-criado Gabinete de Gestão da Qualidade. Este é, presentemente, constituído por 2 professores e por 1 Técnico Superior. O Gabinete respondendo directamente ao Presidente da ESTeSL devendo articular-se com todos os Órgãos e Estruturas da ESTeSL.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The implementation and management of the Management and Quality Assurance System at ESTeSL is the responsibility of the recently created Quality Management Office. This office is currently constituted by 2 teachers and 1 Senior Officer. The Office reports directly to the President of ESTeSL and must articulate with all ESTeSL organs and structures. The Master’s Degree Coordinating Commission in articulation with this office is also responsible for the implementation of the quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O “Regulamento dos Cursos de 2º Ciclo da ESTeSL” e o Regulamento específico aprovado para o mestrado GATS definem os procedimentos para informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The “Regulation of ESTeSL 2nd Cycle Courses” and the specific regulation approved for the Master’s degree in HTMA establish the procedures for information, follow-up and periodical evaluation of the study cycle.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

O Processo de contratação de cada docente é acompanhado por avaliação curricular e responsabilização por parte de dois docentes pela contratação de cada docente expressa em carta de recomendação. O Processo Ensino-Aprendizagem, é avaliado semestralmente, manifestando os estudantes a sua percepção sobre as competências científicas e pedagógicas dos docentes no desempenho das suas funções. O processo integra ainda a autoavaliação de cada docente. Até à entrada em vigor do novo quadro legal, todos os docentes com vínculo à ESTeSL realizavam no termo de cada triénio, um relatório de actividades, apreciado por 2 relatores e posteriormente submetidos à consideração do CC para avaliação.

Actualmente o “Regulamento do processo de avaliação de desempenho e de posicionamento remuneratório dos docentes no Instituto Politécnico de Lisboa” para a avaliação de desempenho constituirá mais um instrumento de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

Each teacher’s hiring process is accompanied by curricular evaluation and a letter of recommendation where two other teachers declare their responsibility for the hiring of this teacher. The Teaching/Learning process is evaluated every semester and the students have the opportunity to express their opinion about the scientific and pedagogical competences of the teachers in the performance of their work. The process also includes the each teacher’s self-evaluation. Until the new legal framework takes effect, all in-house teachers at ESTeSL have to elaborate an activity report every three years, which will be assessed by two lecturers and then submitted to the consideration of the Scientific Board for evaluation.

Presently the “Regulation of the performance assessment process and teaching staff salary

positioning at Instituto Politécnico de Lisboa” will be one more instrument for the assessment of teachers’ qualifications and competences for the performance of their functions.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os resultados do processo Ensino-Aprendizagem (referentes a todas as UC) são discutidos internamente em sede de área científica e departamento, bem como por curso e são apresentados pelos respectivos coordenadores (de área) e directores (de curso) publicamente à comunidade académica todos os semestres na sessão “Pedagógico Aberto”. Esta iniciativa visa a definição de acções de melhoria a vários níveis.

2.2.5. Discussion and use of study cycle’s evaluation results to define improvement actions.

The results of the Teaching-Learning process (regarding all the CUs) are internally debated based on the scientific area and department, as well as by course, and they are publicly presented, every semester, by the corresponding area coordinators and course directors to the academic community through the session “Pedagógico Aberto”. This initiative seeks the establishment of improvement actions at several levels.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não, ainda não foi objecto de avaliação/acreditação. Está a decorrer o 1º ano da 1ª edição do curso.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No, it was not object of assessment/accreditation. The 1st year of the 1st edition of the course is still ongoing.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula / Class Room (1.1 a 1.10) e (2.1 a 2.7) ESTeSL	58.5
Salas de Aula / Class Room 2.8 - ESTeSL	118.2
Sala de Aula / Class Room (- 2.15) - ESTeSL	138.4
Salas de Informática / Computers Room 2.6 e 2.7 - ESTeSL	58.5

Anfiteatro / Amphitheater - ESTeSL	168
Auditório / Auditorium - ESTeSL	1915.2
Salas de Aula / Class Room (10 Qtd) ESSUAlg	55
Salas de Informática / Computers Room (1 Qtd) ESSUAlg	42
Anfiteatro / Amphitheater - ESSUAlg	61.6
Auditório / Auditorium - ESSUAlg	310

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Computadores / Computers - ESTeSL	85
Projector de Vídeo / Data Show - ESTeSL	25
Computadores / Computers - ESSUAlg	75
Projector de Vídeo / Data Show - ESSUAlg	15
Videoconferencia / Videoconferencing - ESSUAlg	2

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

Os recursos financeiros disponíveis para este ciclo de estudos correspondem ao valor da propina paga por cada estudante. O estudo financeiro efectuado situa em 3950 euros o valor da propina per capita, sendo considerado 20 o número mínimo de estudantes que viabiliza financeiramente este ciclo de estudos.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

The financial resources available for this study cycle correspond to the value of the tuition fee paid by each student. The financial study carried out establishes at 3950 euro the value of the tuition fee per capita, therefore, the minimum number of students needed to make this study cycle financially viable is 20.

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Não aplicável

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Not applicable

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

É entendimento das instituições responsáveis por este ciclo de estudos e do Conselho deste Mestrado que constitui uma efectiva mais-valia a colaboração com outras instituições do ensino superior. A efectivação deste entendimento passa pela colaboração de diversos docentes de diversificadas instituições de ensino superior, conforme se poderá atestar em quadros referentes à caracterização do corpo docente.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

It is the opinion of the institutions responsible for this study cycle and the opinion of this Master's degree Council that the collaboration with other higher education institutions constitutes an added value. The effectiveness of this understanding endures the collaboration of several teachers of varied higher education institutions, as attested in lists referring the characterization of the teaching staff.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

O principal procedimento promotor da cooperação interinstitucional assenta no estabelecimento de parcerias e protocolos.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The main procedure that promotes the interinstitutional cooperation lays on the establishment of partnerships and protocols.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A proximidade ao tecido empresarial faz-se de diversas formas. Sendo este ciclo de estudos muito vocacionado para um público de formação de base diversa mas a exercer funções na saúde ou ligada á saúde, torna-se relevante o apoio e reconhecimento institucional da relevância e pertinência deste Mestrado no contexto do ensino superior em Portugal. Este Ciclo de estudos conta com o apoio institucional da Direcção Geral da Saúde e do INFARMED, instituições de referência no contexto dos conteúdos ministrados neste ciclo de estudos. A proximidade ao tecido empresarial faz-se ainda através de convites, sob forma de seminário, de profissionais especialistas em áreas temáticas integrantes deste ciclo de estudos.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The approach to the business sector is conducted in several ways. Since this study cycle is very oriented to a public with a diverse education but working in the health or health-related sector, it is very important to obtain the support and the institutional acknowledgment of this Master's degree relevance and pertinence within the scope of the higher education in Portugal. This study cycle has the institutional support of Direcção Geral da Saúde and INFARMED, reference institutions within the scope of the contents lectured in this study cycle. The approach to the business sector is also made through invitations, under the form of seminars, of specialists in thematic areas included in this study cycle.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - Não aplicável - 1.º Ano / 1.º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde

4.1.1.1. Study Cycle:

Master in Health Technology Assessment and Management

4.1.1.2. Grau:

Mestre

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 1.º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Fundamentos da Avaliação das Tecnologias da Saúde/ Fundamental Principles of Health Technology Assessment	Margarida Eiras, Sara Carrasqueiro	T / OT	3	1	20	-
Sistemas da Qualidade e Segurança/ Quality and Safety Systems	Margarida Eiras, Antonio Ramos Pires, Margarida França	T / OT	3	1	20	-
Estatística, Qualidade e Controlo de Processo/Process Control, Quality and Statistics	Gilda Cunha, Carina Silva Fortes, Elisabete Carolino, João Pereira	T / TP / OT	4	1	20	-

Auditoria e Certificação em Tecnologias da Saúde/ Auditing and Certification in Health Technologies	Anabela Ribeiro, Patrick Sousa	T / TP / OT	4	1	20	-
Seminários de Especialidade I / Seminars I	L. Ribeiro, António Abrantes, M. Palma, Sandra Pais, H José, S. Rodrigues	S / OT	2.8	1	20	-
(5 Items)						

Anexo VII - Não aplicável - 1.º Ano / 2.º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde

4.1.1.1. Study Cycle:

Master in Health Technology Assessment and Management

4.1.1.2. Grau:

Mestre

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 2.º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Segurança e Saúde no Trabalho nos Serviços de Saúde / Occupational Health and Safety in Health Care	P Albuquerque, S Viegas, C Viegas, N Teixeira, M Eiras, C Ferrito, N Augusto, André Coelho	T / OT	2	1	20	-

Dispositivos de Medição e Monitorização em Tecnologias da Saúde/Measurement and Screening Devices in Health Technologies	Patrick Sousa, Sónia Rodrigues	T / TP / OT	4	1	20	-
Metodologia de Projecto/ Project Methodology	António Abrantes, Filipe Nave, Helena José	T / OT	2	1	20	-
Auditoria dos Dispositivos Clínicos/ Clinical Devices Auditing	Antonio Abrantes, Emilia Costa	T / TP / OT	4	1	20	-
Seminários de Especialidade II /Seminars II	Gilda Cunha, João Pereira, Candida Ferrito,	S / OT	2.8	1	20	-
(5 Items)						

Anexo VII - não aplicável - 2.º Ano / 1.º Semester

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde

4.1.1.1. Study Cycle:

Master in Health Technology Assessment and Management

4.1.1.2. Grau:

Mestre

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

não aplicável

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 1.º Semester

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 1st Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)

Trabalho de Projecto / Project	Gilda Cunha, Margarida Eiras, Emília Costa, António Abrantes	OT	16	1	20	-
(1 Item)						

4.1.2. Fichas curriculares

Anexo VIII - Anabela de Magalhães Ribeiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela de Magalhães Ribeiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Algarve

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Algarve

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Emília Isabel Martins Teixeira da Costa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emília Isabel Martins Teixeira da Costa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Algarve

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Algarve

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Helena Maria Guerreiro José

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Guerreiro José

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Algarve

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Luís Pedro Vieira Ribeiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Pedro Vieira Ribeiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Algarve

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Palma Mateus Lopes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Palma Mateus Lopes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Algarve

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Patrick Emmanuel Sousa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Patrick Emmanuel Sousa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Algarve

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sandra Cristina Cozinheiro Fidalgo Rafael Gamboa Pais

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Cozinheiro Fidalgo Rafael Gamboa Pais

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Algarve

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sónia Isabel do Espírito Santo Rodrigues

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Isabel do Espírito Santo Rodrigues

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Algarve

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - André Filipe Ferreira Coelho

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Filipe Ferreira Coelho

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Antonio Manuel Ramos Pires

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Antonio Manuel Ramos Pires

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Carina Soares da Silva Fortes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carina Soares da Silva Fortes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Carla Sofia Costa Viegas

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Sofia Costa Viegas

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Nuno José Coelho Gomes Teixeira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno José Coelho Gomes Teixeira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Margarida Madalena Martins França

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Madalena Martins França

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Margarida Maria de Matos Rodrigues e Silva Eiras

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Maria de Matos Rodrigues e Silva Eiras

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João António Catita Garcia Pereira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João António Catita Garcia Pereira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Gilda Cristina Van-Zeller Cabral Ribeiro da Cunha

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gilda Cristina Van-Zeller Cabral Ribeiro da Cunha

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paula Cristina Silva Albuquerque

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina Silva Albuquerque

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sara Maria Pinto Carrasqueiro Sequeira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sara Maria Pinto Carrasqueiro Sequeira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

3

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Susana Patrícia Costa Viegas

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Patrícia Costa Viegas

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Vítor José Freira Manteigas

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor José Freira Manteigas

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Anabela de Magalhães Ribeiro	Mestre	Imagiologia Médica	30	Ficha submetida
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida

Emília Isabel Martins Teixeira da Costa	Doutor	Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	Doutor	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Helena Maria Guerreiro José	Doutor	Enfermagem	35	Ficha submetida
Luís Pedro Vieira Ribeiro	Mestre	Imagiologia Médica	100	Ficha submetida
Maria Palma Mateus Lopes	Mestre	Nutrição Clínica	100	Ficha submetida
Patrick Emmanuel Sousa	Doutor	Física Médica	50	Ficha submetida
Sandra Cristina Cozinheiro Fidalgo Rafael Gamboa Pais	Doutor	Ciências da Motricidade na Especialidade de Saúde e Condição Física	100	Ficha submetida
Sónia Isabel do Espírito Santo Rodrigues	Mestre	Imagiologia médica	40	Ficha submetida
André Filipe Ferreira Coelho	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Antonio Manuel Ramos Pires	Doutor	Gestão Industrial	3	Ficha submetida
Carina Soares da Silva Fortes	Mestre	Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida

Carla Sofia Costa Viegas	Doutor	Saúde Pública - Saúde Ambiental e Ocupacional	100	Ficha submetida
Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino	Mestre	Estatística e Investigação Operacional - área de especialização Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Nuno José Coelho Gomes Teixeira	Doutor	Física Médica e Biofísica	100	Ficha submetida
Margarida Madalena Martins França	Mestre	Gestão e Economia da Saúde	3	Ficha submetida
Margarida Maria de Matos Rodrigues e Silva Eiras	Mestre	Gestão dos Serviços de Saúde	100	Ficha submetida
João António Catita Garcia Pereira	Doutor	Economics	4	Ficha submetida
Gilda Cristina Van-Zeller Cabral Ribeiro da Cunha	Mestre	Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Paula Cristina Silva Albuquerque	Mestre	Comunicação	100	Ficha submetida
Sara Maria Pinto Carrasqueiro Sequeira	Mestre	Engenharia da Saúde	3	Ficha submetida
Susana Patrícia Costa Viegas	Doutor	Saúde Pública - Saúde Ambiental e Ocupacional	100	Ficha submetida
Vítor José Freira Manteigas	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

70,8

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

40,1

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

38,2

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

8

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

<sem resposta>

4.1.9. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com título de especialista na área científica do ciclo de estudos.

<sem resposta>

4.1.10. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral e com título de especialista na área científica do ciclo de estudos.

<sem resposta>

Pergunta 4.1.11. Percentagem de docentes doutorados e docentes com título de especialista do ciclo de estudos

4.1.11.1. (Número de Doutorados do ciclo de estudos + Número de Especialistas do ciclo de estudos) / Número total de Docentes do ciclo de estudos (%)

45,8

4.1.11.2. Percentagem de docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento e docentes (ETI) com título de especialista.

45,8

Perguntas 4.1.12. a 4.1.15.

4.1.12. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

<sem resposta>

4.1.13. Docentes do ciclo de estudos que, nos próximos 2 anos, possam vir a obter o grau de doutor ou o título de especialista.

11

4.1.14. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização.

A avaliação da competência destes docentes é, em primeira instância, realizada pelo CTC, que faz depender de uma análise curricular positiva, a aprovação do docente. Numa fase seguinte, caberá a quem o CTC delegar competência, a sua avaliação de desempenho, no âmbito do processo de avaliação de desempenho docente. Outro aspecto a considerar será sempre o feedback da opinião dos estudantes decorrente da avaliação do processo Ensino-Aprendizagem. A actualização da competência pedagógica e científica dos docentes é monitorizada pelos relatórios de actividades próprios ou dos respectivos Departamentos em que inserem.

4.1.14. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

The evaluation of these teachers' competence is accomplished in a first stage by the CTC, which makes the approval of the teacher depend from a positive curricular analysis. In a second stage, the office assigned by the CTC will be responsible for assessing their performance, under the process of the teacher's performance evaluation. Another aspect to be taken into consideration is the feedback of the students regarding the evaluation of the Teaching-Learning process. The update of the teaching staff pedagogical and scientific competence is monitored by the activity reports written by the teachers or by their corresponding Departments.

4.1.15. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

Dado que o mestrado ainda não teve início ainda não existem docentes em mobilidade mas a comissão de mestrado pretende motivar todos os docentes a criar relações com docentes de

outras universidades, sobretudo europeias e dos países de expressão portuguesa, com quem a ESTeSL e a ESSF relações institucionais, onde a avaliação de tecnologias em saúde (HTA) é leccionada. Pretende-se ainda que alguns dos docentes se associem a redes temáticas em HTA.

4.1.15. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

Since the Master's degree hasn't yet started there aren't mobilized teachers but the Master's commission wants to motivate all the teachers to establish relationships with teachers from other universities, mainly from Europe or Portuguese-speaking countries, with which ESTeSL and ESSF have institutional relationships and where the evaluation of health technologies (HTA) is lectured. We also want to have some teachers associated to thematic networks in HTA.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Todos os elementos afectos a este mestrado estão em dedicação não exclusiva, ou seja dão apoio a outros projectos na ESTeSL. Dos elementos abaixo citados, os assistentes operacionais não deram qualquer apoio pelo facto do mestrado ainda não ter iniciado:

-Estão afectos:

**1 Tesoureiro e um assistente técnico da DGF, dão apoio a todos os processos de arrecadação de receita*

**2 ass. Téc do CFA (dão apoio a todos os cursos de formação avançada conferente e não conferente de grau académico);*

**4 ass. operacionais do GL, não estando, normalmente mais que um elemento afecto em simultâneo, no horário em que o mestrado irá previsivelmente decorrer, dão apoio a todas as salas de aula*

**2 ass. Téc do CDI, dão apoio às actividades de estudo e pesquisa dos mestrados*

**1 ass. Téc. e 1 técnico superior do GAM (concepção da imagem gráfica e elaboração dos meios de divulgação);*

**1 técnico superior do GRP (estratégia de comunicação e divulgação dos eventos da ESTeSL)*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

All elements are assigned to this master's in a non-exclusive dedication state, giving support to other projects in ESTeSL. Of the elements cited below, the operational assistants gave no support because the master had not yet started:

**A treasurer and an assistant coach of the Division of Financial Management);*

**Two technical assistants of the CFA (support all the advanced training courses and lecturer that does not confer an academic degree);*

** Four assistants operating the LG, and not usually more than one element simultaneously engaged in the period of the day that the master will predictably progress (give support to all classrooms);*

**Two technical assistants of the CDI (supports activities of the postgraduate study and research);*

** An assistant coach and a senior GAM (graphic design and drafting);*

**A senior of the GRP (communication strategy and dissemination of events).*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

1 Tesoureiro e 1 assistente técnico da Divisão de Gestão Financeira (DGF) – 12.º Ano

2 Assistentes técnicos do Centro de Formação Avançada (CFA) – 12.º Ano

4 Assistentes operacionais do Gabinete de Logística (GL) – 12.º Ano

2 Assistentes técnicos do Centro de Documentação e Informação (CDI) – 12.º Ano, Licenciatura

1 Assistente técnico e 1 técnico superior do Gabinete de Audiovisuais e Multimédia (GAM) – 12.º ano; Licenciatura

1 Técnico superior do Gabinete de Relações Públicas (GRP) - Licenciatura

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

1 treasurer and 1 assistant coach of the Division of Financial Management (DGF) – Secondary

2 technical assistants of the 2Centre for Advanced Training (CFA) – Secondary

4 assistants operating the Office of Logistics (LG) - Secondary

2 technical assistants of the Centre for Documentation and Information (CDI) - Secondary ; Degree course

1 assistant coach and 1 senior Cabinet Audiovisual and Multimedia (GAM) - Secondary ; Degree course

1 senior of the Public Relations (GRP) – Degree course

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho é realizada de acordo com o SIADAP, baseando-se a avaliação em

objectivos e competências

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Performance evaluation is carried out according to the SIADAP, based on the assessment objectives and competencies

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Não foi definida qualquer formação específica para apoio a este mestrado.

Não obstante, em termos gerais:

**Os Assistentes operacionais do GL e assistentes técnicos do CFA têm formação sobre funcionamento e resolução de problemas com os equipamentos audiovisuais instalados e têm formação/conhecimentos em Microsoft Office (Word e Exel), na óptica do utilizador;*

**O Tesoureiro tem formação na aplicação SIGES – módulo CXA e na aplicação E-Pública;*

**Os técnicos do CDI têm formação em biblioteca e documentação (pesquisa avançada na Web, Doc-base, etc.);*

**Os técnicos do GAM têm formação em design e webdesign;*

**O técnico superior do GRP tem formação na área de relações públicas e comunicação empresarial.*

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

No specific training support to this Masters was defined, nevertheless, in general terms:

**The operational and technical assistants are trained on the CFA functioning and problem solving with audiovisual equipment installed and have training / knowledge in Microsoft Office (Word, Exel), in an user's perspective;*

**The treasurer has a background in application SIGES - CXA module and implementing E-Pública;*

**CDI technicians are trained in library and documentation (advanced search web, doc-base, etc.).*

**The technicians are trained in the GAM design and web design;*

**The GRP has superior technical training in public relations and corporate communications.*

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	0

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	0

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0

Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By Socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0

Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	0	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Tanto o Conselho Pedagógico com as suas múltiplas comissões como a Associação de Estudantes dão apoio pedagógico aos estudantes. No que diz respeito ao aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes, a ESTeSL, através da Divisão de Gestão Académica faz aconselhamento nas matriculas, inscrições para exames, processos de creditação, etc; e do

Gabinete de Relações Internacionais aconselhamento no âmbito dos programas de intercâmbio internacional (ex: ERASMUS); a Associação de Estudantes dá ainda apoio e aconselhamento no que diz respeito a alojamento, deslocações, etc.

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Both the Pedagogical Board with its multiple commissions and the Students' Association give pedagogical support to students. In what concerns the counselling on the students' academic path, the Academic Management Division at ESTeSL gives counselling on the enrolment process, registration for examinations, creditation processes, etc; the International Relations Office gives counselling within the scope of international exchange programs (e.g.: ERASMUS); the Students' Association gives also support and counselling regarding lodgement, travels, etc.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No primeiro dia de aulas procede-se a uma sessão de abertura com a presença de docentes e de representantes dos órgãos da escola (CTC, CP, CR, AE, etc). Faz parte do programa uma visita às instalações, apresentação da plataforma moodle que a escola adopta como ferramenta de trabalho, bem como todos os recursos que a escola dispõe. Em futuras edições estarão presentes também estudantes de anos anteriores.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the first day of school there is an opening session with the presence of teachers and representatives of the school organs (CTC, CP, CR, AE, etc). It is part of the program a visit to the facilities, the presentation of the Moodle platform which the school adopts as working tool, as well as all the resources made available by the school. In future occasions, students from previous years will also be present.

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os estudantes são esclarecidos quanto às possibilidades de financiamento por entidades bancárias mas a própria instituição permite fasear os pagamentos do mestrado de modo a não se tornar tão difícil o pagamento. Quanto ao emprego, a ligação a empresas/instituições do sector será concertada uma mais valia para a melhoria do emprego e para a procura de um primeiro emprego, se for o caso.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students are advised regarding the possible funding by bank entities but the institution also allows to divide the Master's tuition fees so as to facilitate the payment. In what concerns the employment, the association with companies/institutions of the sector will certainly be a added value to get a better job and to get a first job, if that's the case.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Serão realizados inquéritos de satisfação aos estudantes por unidade curricular, por docente e para a globalidade do ciclo de estudos. Os resultados obtidos serão cuidadosamente analisados em comissão de mestrado, identificados os pontos fortes e os pontos a melhorar, sendo elencadas as medidas que possibilitem a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Students will reply to satisfaction surveys per curricular unit, per teacher and the study cycle in general. The Master's degree commission will carefully analyse the obtained results, identify the strengths and the points to improve and make a list of the measures that may allow the improvement of the Teaching-Learning process.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Todas as UC estão adequadas ao sistema de Bolonha e por isso a nível europeu haverá com toda a certeza a possibilidade de mobilidade, havendo reconhecimento dos ECTS.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

All CUs are adequate to Bologna's system; therefore, there will be for sure the possibility of mobility within Europe, since all ECTS will be acknowledged.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

No pedido de registo de criação de um novo curso de Mestrado em GATS foram definidas as competências gerais deste 2º ciclo de estudos, que vão desde competências metodológicas e instrumentais, às competências específicas, como a capacidade de “planear, programar, executar e avaliar modelos, técnicas e procedimentos de monitorização, da avaliação e da auditoria em tecnologias da saúde” passando pelas competências do foro social e interpessoal, cognitivas e

sistémicas.

Quanto à aferição do grau de cumprimento, o CP leva a cabo, de há alguns anos para cá, uma avaliação por parte dos estudantes. Mais recentemente o IPL instituiu vários instrumentos que permitem a recolha deste tipo de indicadores.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

It was defined in the application for the creation of a new Master's degree in HTMA the general competences of this 2nd study cycle, which include methodological and instrumental competences but also specific competences like the capacity to "plan, program, execute and assess models, techniques and monitoring, evaluation and auditing procedures in health technologies", as well as social, interpersonal, cognitive and systemic competences.

In what concerns the measurement of its degree of fulfilment, the Pedagogical Board has carried out in recent years an evaluation process led by the students. More recently, IPL has implemented several instruments that allow the collection of this kind of indicators.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Assente nos princípios de Bolonha, o Ensino Superior deverá ser "coerente, compatível, competitivo e atractivo para estudantes europeus e de países terceiros, espaço que promova a coesão europeia através do conhecimento, da mobilidade e da empregabilidade dos seus diplomados" (Decreto-Lei nº 42/2005 de 22 de Fevereiro, Diário da República – I Série – A nº 37, pág.1494).

Preconiza-se assim uma "importante mudança nos paradigmas de formação, centrando-a na globalidade da actividade e nas competências que os jovens devem adquirir, e projectando-a para as várias etapas da vida de adulto, em necessária ligação com a evolução do conhecimento e dos interesses individuais e colectivos.

Nesta nova concepção do ensino superior dada pelo Decreto-Lei nº 42/2005 de 22 de Fevereiro, Diário da República – I Série – A nº 37, o estudante desempenha o papel central, quer na organização das unidades curriculares, cujas horas de contacto assumirão a diversidade de formas e metodologias de ensino mais adequadas, quer na avaliação e creditação, as quais considerarão a globalidade do trabalho de formação dos estudantes, incluindo as horas de contacto, as horas de projecto, as horas de trabalho de campo, o estudo individual e as actividades relacionadas com a avaliação, abrindo-se também a actividades complementares com comprovado valor formativo artístico, sócio-cultural ou desportivo.

Neste domínio, as práticas assumidas neste formato de mestrado configuram-se como uma forte possibilidade, com particular destaque para o contributo que pode dar ao nível de três das principais linhas de acção do Processo de Bolonha:

- *Promoção da mobilidade – tendo-se identificado vários mestrados alinhados com o MGATS a nível europeu*
- *Promoção da dimensão europeia do ensino superior*
- *Promoção da aprendizagem ao longo da vida – estando projectado várias acções que serão um bom complemento deste nível de formação*

O processo de Bolonha visa promover a comparabilidade, a transparência e a legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior. Foram implementados instrumentos que visam a promoção da mobilidade e a empregabilidade, como, por exemplo, o sistema de créditos ECTS e o suplemento ao diploma. No caso particular do MGATS, este visa conferir competências compatíveis com os descritores de qualificação profissional internacional, reconhecidos no espaço de ensino superior europeu. Pretende ser um projecto educativo em áreas pertinentes e inovadoras, com referência no espaço do ensino superior europeu. O seu desenvolvimento em associação permitiu ainda a criação de uma estrutura curricular que permite o cruzamento não só de conhecimentos e experiências, entre as instituições associadas, como potencia os princípios de garantia de mobilidade dos estudantes e docentes.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Based on the principles of the Bologna process, the Higher Education should be "coherent, compatible, competitive and attractive for European students and third country students, a space that promotes the European cohesion through knowledge, mobility and employability of its graduates" (Decree-Law no. 42/2005 of 22 February, Official Journal – I Series – A no. 37, page 1494).

Therefore, it is expected an "important change in the education paradigms, focusing it in the global activity and the competences students should acquire, and projecting it to the several stages of the adult life, in association with the evolution of the knowledge and the individual and collective interests.

In this new concept of Higher Education given by Decree-Law no. 42/2005 of 22 February, Official Journal – I Series – A no. 37, the student plays the central role both in the organization of the curricular units (with more diverse and adequate ways and methodologies of teaching), and in the assessment and creditation, which will consider students' education work as a whole, including

the hours of contact, the project hours, the field work hours, the individual study and evaluation-related activities; this new concept is also opened to complementary activities with a proven artistic, sociocultural or sportive didactic value.

In this aspect, the practices assumed in this Master's degree model are a strong possibility, particularly because of the contribution they can provide regarding three of the main lines of action of the Bologna Process:

- *Promotion of the mobility – we have identified several Master's degrees aligned with the Master in Health Technologies Management and Assessment (MGATS) at the European level*
- *Promotion of the European dimension in higher education*
- *Promotion of learning throughout life – several actions are planned which will be a great complement of this kind of education/training*

The Bologna Process intends to promote the comparability, transparency and legibility of the higher education European systems. Instruments intended to the promotion of mobility and employability like, for instance, ECTS credit system and the diploma supplement were implemented. In the particular case of MGATS, this master's degree aims to provide competences compatible with the descriptors of international professional qualification, acknowledged in the European higher education area. It is intended to be an educational project in relevant and innovative areas acknowledged in the European higher education area. Its joint development has also allowed the creation of a curricular structure which not only allows the exchange of knowledge and experiences among the associated institutions, but also potentiates the principles of mobility of students and teachers.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Deve considerar-se uma periodicidade para revisão curricular de 4 em 4 anos de modo a assegurar por um lado a estabilidade do ciclo de estudos e por outro a sua necessária flexibilidade e adaptabilidade quer em termos científicos quer pedagógicos.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

It should be considered a curricular review every 4 years in order to ensure, on one side, the stability of the study cycle and, on the other side, its necessary flexibility and adaptability both in scientific and pedagogical terms.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em todas as unidades curriculares foi assumido que o trabalho desenvolvido pelos estudantes de reveste sobretudo em pesquisa, sendo ainda possível e dado à natureza deste mestrado iniciar os estudantes em revisões sistemáticas de literatura, construção de evidência, etc. Para isso contamos com docentes do único centro de medicina baseado na evidência que existe em Portugal, bem como investigadores de Saúde Pública.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In all the curricular units it was assumed that the work developed by the students involves mainly research, although it is also possible due to the nature of this Master's degree to initiate students in systematic reviews of the literature, evidence building, etc. To do that we have teachers from the only evidence-based medicine centre present in Portugal, as well as Public Health researchers.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - Auditoria e Certificação em Tecnologias da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Auditoria e Certificação em Tecnologias da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Anabela de Magalhães Ribeiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- 1- Aprofundar conhecimentos na área da auditoria e certificação dos serviços de saúde, permitindo a sustentação científica e técnica dos procedimentos aplicáveis às tecnologias da saúde*
- 2- Adquirir conhecimentos e demonstrar competência técnica de monitorização, avaliação e auditoria em tecnologias da saúde*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- 1- Deepen the knowledge in the auditing and health services certification areas, thus allowing the scientific and technical support of the procedures applicable to health technologies.*
- 2- Acquire knowledge and demonstrate technical competence for monitoring, evaluation and*

auditing in health technologies.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1- *Qualidade e Auditoria: Aspectos Gerais e Procedimentos*
- 2- *Ferramentas da Qualidade e Controlo de Processos: notas breves*
- 3- *Introdução às normas ISO aplicáveis à Saúde: definição e conceitos*
- 4- *Principais referenciais de auditoria*
- 5- *Aspectos técnicos de auditoria em serviços de saúde: a) Os papéis do auditor e do auditado; b) Aspectos comportamentais de auditoria; c) Organização e Preparação da auditoria*
- 6- *Realização da auditoria em serviços de saúde: a) técnicas de auditoria; b) Relatórios de auditoria e não-conformidades; c) Reportar as observações e acções de acompanhamento*
- 7- *Actividades pós-auditoria: a) Avaliação dos Resultados e a Satisfação dos Clientes; b) Monitoria dos processos de Acreditação e Certificação nas Unidades de Saúde*
- 8- *Estudos de caso aplicáveis às Ciências e Tecnologias (CT) Laboratoriais e Intervenção Comunitária, das CT das Radiações e Biosinais, das CT da Avaliação Funcional e Intervenção Terapêutica, e das Ciências da Saúde em geral.*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1- *Quality and Auditing: General Aspects and Procedures*
- 2- *Processes Quality and Control Tools: brief notes*
- 3- *Introduction to ISO standards applicable to Health: definition and concepts*
- 4- *Main auditing referentials*
- 5- *Technical aspects of the auditing in health services: a) Auditor and auditee roles; b) Behavioural aspects of the auditing; c) Organization and preparation of the auditing*
- 6- *Execution of the auditing in health services: a) Auditing techniques; b) Auditing reports and non-compliances; c) Report the observations and follow-up actions*
- 7- *Post-auditing activities: a) Evaluation of Results and Clients Satisfaction; b) Monitoring of Accreditation and Certification processes in Health Units*
- 8- *Case studies applicable to Laboratory Sciences and Technologies (ST) and Community Intervention, to STs in the field of Radiations and Biosignals, to STs in the field of Functional Assessment and Therapeutic Intervention, and to health sciences in general.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são os que respondem aos objectivos da unidade curricular tendo sido seleccionados precisamente com este objectivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabi are the ones that meet the objectives of the curricular unit and they have been selected with this purpose in mind.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias de ensino:

Aulas Teóricas – Exposição teórica dos conteúdos, com recurso a acetatos ou power point, alternada com exemplos práticos e interagindo com os estudantes.

Aulas Teóricas-Práticas – Os estudantes colocam em prática os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas. Realizam fichas de trabalho.

Aulas Orientações-Tutoriais (OT) – Os estudantes realizam trabalho de grupo após a escolha de tema de entre os propostos pelo docente.

Avaliação Contínua: Avaliação contínua é composta por três elementos de avaliação: Frequência, Fichas de Trabalho e Trabalho de grupo com apresentação oral. O aproveitamento é conseguido quando o resultado da avaliação contínua é igual ou superior a 9,5. Em que a nota final é calculada a partir da seguinte fórmula $(2A+B+C)/4$. A nota final só é calculada se o estudante obtiver aproveitamento nas notas A, B e C (nenhuma pode ser inferior a 7,5).

Avaliação Final: Exame escrito aborda todos os conteúdos da unidade curricular.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes – Theoretical presentation of topics with the help of transparencies or power point, alternated with practical examples and interaction with students.

Theoretical/Practical classes – Students put in practice the knowledge acquired in the theoretical classes. They have to complete worksheets.

Tutorial-guidance classes (TG) – Students have to do group works after choosing a subject from those suggested by the teacher.

Continuous evaluation: The continuous evaluation is comprised by three evaluation elements: attendance, worksheets and group work with oral presentation. The grade is obtained when the result of the continuous evaluation is equal or higher than 9.5. The final grade is calculated using the following formula: $(2A+B+C)/4$. The final grade is only calculated if the student has passing A, B and C grades (none of these can be inferior to 7.5).

Final evaluation: Written exam containing all the curricular unit topics.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutoria; quanto à aplicação de conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação de trabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to Dublin Descriptors and in what concerns knowledge and comprehension, the theoretical class and the tutorial guidance are part of the teaching methodologies; for the application of knowledge and comprehension we have the tutorship, work guidance and the resolution of problems; for the formulation of opinions, the tutorial guidance plays once more a very important role; finally, the group work will contribute to the gaining of communication skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Alves, P.; Castilho, A. (1999). ISO 9000:2000 Plano de Transição. Rev..APQ.

Balbina, P. (2000). Sistemas de Gestão da Qualidade. Sebenta da disciplina de qualidade. ESTSP – Porto.

Couto, R.; Pedrosa, T. (2003). Hospital, Gestão Operacional e Sistemas de Garantia de Qualidade. Ed Medsi. Rio de Janeiro.

Chiavenato, I. (2001). Desempenho Humano nas Empresas. Ed. Atlas. S. Paulo.

Fey, R. (1994). Princípios de Gestão da Qualidade.

Robles, A. (2003). Custos da Qualidade. Ed. Atlas. S. Paulo.

Decreto Lei Nº 180 /2002

ISO 9000:2000 – CD2, 1999

ISO/IPQ- ISO 9000 Para Pequenas Empresas

Anexo IX - Auditoria dos Dispositivos Clínicos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Auditoria dos Dispositivos Clínicos

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*1- Aprofundar conhecimentos nas diferentes áreas de auditoria dos dispositivos clínicos;
2- Adquirir conhecimentos e competências nas áreas do uso responsável dos Dispositivos Clínicos em Tecnologias da Saúde.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*1- Deepen the knowledge in the different auditing areas of the clinical devices;
2- Acquire knowledge and competences in the areas of the responsible use of clinical devices in Health Technologies.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1- Dispositivos Clínicos: Notas preliminares

2- Dispositivos clínicos e enquadramento legal em Portugal

3- Dispositivos clínicos e mercado: registo, supervisão, colocação dos produtos, utilização

4- Avaliação da conformidade dos dispositivos clínicos: critérios e procedimentos

5- Dispositivos clínicos e investigação

6- Estudos de caso aplicáveis às Ciências e Tecnologias (CT) Laboratoriais e Intervenção Comunitária, das CT das Radiações e Biosinais, das CT da Avaliação Funcional e Intervenção Terapêutica, e das Ciências da Saúde em geral (1)

Nota: (1) Selecciona-se apenas uma das áreas apresentadas em função das características do público-alvo em cada ano lectivo

6.2.1.4. Syllabus:

1- Clinical devices: brief notes

2- Clinical devices and legal framing in Portugal

3- Clinical devices and market: registration, supervision, product placement, use,

4- Assessment of clinical devices compliance: criteria and procedures

5- Clinical devices and investigation

6- Case studies applicable to Laboratory Sciences and Technologies (ST) and Community Intervention, to STs in the field of Radiations and Biosignals, to STs in the field of Functional Assessment and Therapeutic Intervention, and to health sciences in general.

Note: (1) It is only selected one of the presented areas based on the characteristics of the target public in each school year

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são os que respondem aos objectivos da unidade curricular tendo sido seleccionados precisamente com este objectivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabi are the ones that meet the objectives of the curricular unit and they have been selected with this purpose in mind.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias de ensino:

Aulas Teóricas – Exposição teórica dos conteúdos

Aulas Teóricas-Práticas - Os alunos colocam em prática os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas. Realizam fichas de trabalho.

Aulas Orientações-Tutoriais (OT) -Os alunos realizam trabalho de grupo após a escolha de tema de entre os propostos pelo docente.

Avaliação Contínua: Avaliação contínua é composta por três elementos de avaliação: Frequência (A), Fichas de Trabalho (B) e Trabalho de grupo com apresentação oral (C). O aproveitamento é conseguido quando o resultado da avaliação contínua é igual ou superior a 9,5. Em que a nota final é calculada a partir da seguinte fórmula $(2A+B+C)/4$.

Avaliação Final: Exame escrito aborda todos os conteúdos da unidade curricular.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes – Theoretical exposure of topics

Theoretical/Practical classes – Students put in practice the knowledge acquired in the theoretical classes. They have to complete worksheets.

Tutorial-guidance classes (TG) – Students have to do group works after choosing a subject from those suggested by the teacher.

Continuous evaluation: The continuous evaluation is comprised by three evaluation elements: Attendance (A), Worksheets (B) and Group work with oral presentation (C). The grade is obtained when the result of the continuous evaluation is equal or higher than 9.5. The final grade is calculated using the following formula: $(2A+B+C)/4$.

Final evaluation: Written exam containing all the curricular unit topics.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutorica; quanto à aplicação de conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação de trabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutorica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to Dublin Descriptors and in what concerns knowledge and comprehension, the theoretical class and the tutorial guidance are part of the teaching methodologies; for the application of knowledge and comprehension we have the tutorship, work guidance and the resolution of problems; for the formulation of opinions, the tutorial guidance plays once more a very important role; finally, the group work will contribute to the gaining of communication skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

AUSTIN, C. (1979): "Information Systems and Hospital Administration", Health Administration Press, University of Michigan, 1979.

DUBOIS, R.; Brook. R. (1988): "Preventable deaths: who, how often and why?", Ann. Intern. Med., 1988, nº 109, pp. 582-589.

LEAPE, L. (1989): "Unnecessary surgery", Health Services Research, 1989, vol. 24, 3; pp. 351-407.

DECKER, M. (1992): "Continuous Quality Improvement", Infection Control and Hospital Epidemiology, 1992, vol. 13, nº 3, pp. 165-169.

BENTES, M.; Urbano, J.; Carvalho, C. and Tranquada, S. (1993): Using DRGs to Fund Hospitals in Portugal - An Evaluation of the Experience in "Diagnosis Related Groups in Europe. Uses and Perspectives", Casas, M. and Wiley, M., Springer-Verlag, 1993.

BENTES, M; Gonsalves, M.; Santos, M. and Pina E. (1995): "Design and Development of a Utilisation Review Program in Portugal", International Journal for Quality in Health Care, vol. 7, nº 3, pp. 201-212.

Anexo IX - Dispositivos de Medição e Monitorização em Tecnologias da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dispositivos de Medição e Monitorização em Tecnologias da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Patrik Emmanuel Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

1- Aprofundar conhecimentos nas diferentes áreas de Medição e Monitorização em Tecnologias da Saúde;

2- Adquirir conhecimentos e competências nas áreas do uso responsável dos Dispositivos de Medição e Monitorização em Tecnologias da Saúde;

3- Dotar os mestrandos de competências ao nível da gestão dos Dispositivos de Medição e Monitorização em Tecnologias da Saúde.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

1- Deepen the knowledge in the different Measuring and Monitoring areas in Health Technologies;

2- Acquire knowledge and competences in the areas of the responsible use of Measuring and Monitoring devices in Health Technologies;

3- Endow the Master's student with competences in terms of management of the Measuring and Monitoring devices in Health Technologies.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1- Introdução à Metrologia

2- Gestão de equipamentos de medição

3- Tópicos de electrónica e Instrumentação Analógica: Componentes fundamentais em Electricidade e Electromagnetismo

4- Tópicos de Electrónica e Instrumentação Digital: Lógica binária, álgebra de Boole, Componentes fundamentais em electrónica digital.

5- Equipamentos de Dispositivos de Medição e Monitorização em Tecnologias da Saúde

6.2.1.4. Syllabus:

1- Introduction to Metrology

2- Management of measuring equipments

3- Topics of electronics and analogical instrumentation: Fundamental components in Electricity and Electromagnetism

4- Topics of electronics and digital instrumentation: binary logics, Boole's algebra, fundamental components in digital electronics

5- Equipments of Measuring and Monitoring devices in Health Technologies.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são os que respondem aos objectivos da unidade curricular tendo sido seleccionados precisamente com este objectivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabi are the ones that meet the objectives of the curricular unit and they have been selected with this purpose in mind.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias de ensino:

Aulas Teóricas – Exposição teórica dos conteúdos

Aulas Teóricas-Práticas – Os estudantes colocam em prática os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas. Realizam fichas de trabalho.

Aulas Orientações-Tutoriais -Os estudantes realizam trabalho de grupo após a escolha de tema de entre os propostos pelo docente.

Avaliação Contínua: Avaliação contínua é composta por três elementos de avaliação: Frequência (A), Fichas de Trabalho (B) e Trabalho de grupo com apresentação oral (C). O aproveitamento é conseguido quando o resultado da avaliação contínua é igual ou superior a 9,5. Em que a nota final é calculada a partir da seguinte fórmula $(2A+B+C)/4$.

Avaliação Final: Exame escrito aborda todos os conteúdos da unidade curricular.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes – Theoretical exposure of contents

Theoretical/Practical classes – Students put in practice the knowledge acquired in the theoretical classes. They have to complete worksheets.

Tutorial-guidance classes – Students have to do group works after choosing a subject from those suggested by the teacher.

Continuous evaluation: The continuous evaluation is comprised by three evaluation elements: Attendance (A), Worksheets (B) and Group work with oral presentation (C). The grade is obtained when the result of the continuous evaluation is equal or higher than 9.5. The final grade is calculated using the following formula: $(2A+B+C)/4$.

Final evaluation: Written exam containing all the curricular unit topics.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutoria; quanto à aplicação de

conhecimnto e compreensão, a tutoria, a orientação d etrabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to Dublin Descriptors and in what concerns knowledge and comprehension, the theoretical class and the tutorial guidance are part of the teaching methodologies; for the application of knowledge and comprehension we have the tutorship, work guidance and the resolution of problems; for the formulation of opinions, the tutorial guidance plays once more a very important role; finally, the group work will contribute to the gaining of communication skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Alves, P.; Castilho, A. (1999). *ISO 9000:2000 Plano de Transição*. Rev..APQ.
Couto, R.; Pedrosa, T. (2003). *Hospital, Gestão Operacional e Sistemas de Garantia de Qualidade*. Ed Medsi. Rio de Janeiro.
Chiavenato, I. (2001). *Desempenho Humano nas Empresas*. Ed. Atlas. S. Paulo.
Fey, R. (1994). *Princípios de Gestão da Qualidade*.
Robles, A. (2003). *Custos da Qualidade*. Ed. Atlas. S. Paulo.
Cuesta, L.; Padilha, A; Remiro, F (1994). *Electrónica Digital*. McGrawHill.
Padilha, A (1993). *Sistemas Digitais*. McGrawHill.

Anexo IX - Estatística, Qualidade e Controlo do Processo (EQCP)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística, Qualidade e Controlo do Processo (EQCP)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Gilda Cristina Van-Zeller Cabral Ribeiro da Cunha

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

As matérias aqui propostas pretendem dotar os estudantes de competências ao nível do tratamento estatístico e análise de resultados, potenciando a capacidade de elaboração de trabalhos científicos com tratamento de dados e a compreensão de artigos científicos. Neste sentido nesta UC apresentam-se técnicas estatísticas mais utilizadas no contexto da Saúde. São ainda apresentadas técnicas específicas usadas em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde, dando-se resposta a necessidades crescentes dos alunos no seu percurso de formação pós-graduado.

Pretende-se no final desta UC que o aluno tenha desenvolvido:

- Capacidade de aplicação dos conhecimentos a situações concretas
- Capacidade de se adaptar a novas situações
- Capacidade de trabalhar de forma autónoma, desenvolvendo o espírito crítico
- Capacidade de efectivar uma boa gestão de informação
- Capacidade de organização e planeamento
- Capacidade de trabalhar em equipa, fundamentando as suas opiniões e decisões

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The subjects proposed here aim to endow the student with competences in terms of statistical processing and analysis of results, promoting the capacity to elaborate scientific works with data treatment and comprehension of scientific articles.

In this sense, it is presented in this CU the most used statistical techniques within the Health context. It is also presented specific techniques used in the Management and Assessment of Health Technologies, meeting the growing needs of the students in their post-graduation training path.

At the end of this CU the student should have developed:

- Capacity of application of knowledge to specific situations
- Capacity to adapt to new situations
- Capacity to work autonomously, developing his/her critical spirit
- Capacity to manage information effectively
- Capacity of organization and planning
- Capacity to work in a team grounding his/her opinions and decisions

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1.Introdução

2.Métodos e técnicas de análise de dados em Saúde

2.1.Análise estatística com utilização de software estatístico – SPSS

2.2.Estimação

2.3.Testes de Hipóteses

3.Controlo Estatístico do Processo

3.1.Fundamentos estatísticos para o controlo e melhoria da Qualidade.

3.2. Métodos gráficos, apresentação de dados e melhoria da Qualidade

3.3. Cartas de controlo para Variáveis

3.4. Cartas de Controlo para Atributos

3.5. Análise de Capacidade do Processo

4. Curvas ROC

4.1 Breve revisão de conceitos fundamentais

4.2 Testes de diagnóstico

4.3 Curvas ROC

4.4 Exemplos de aplicação

5. Regressão

5.1 Regressão linear

5.2 Regressão logística

5.3 Exemplos de aplicação

6. Medicina baseada na evidência

4.1 Introdução

4.2 Ensaio clínico

4.3 Meta-análise

7. Avaliação Económica em Saúde

5.1 Introdução

5.2 Métodos de análise de custos

6.2.1.4. Syllabus:

1. Introduction

2. Methods and data analysis techniques in Health

2.1 Statistical analysis with use of statistical software – SPSS

2.2 Estimation

2.3 Hypothesis tests

3. Statistical control of the process

3.1 Statistical groundings for the control and improvement of Quality.

3.2 Graphical methods, presentation of data and Quality improvement

3.3 Control charts for Variables

3.4 Control charts for Attributes

3.5 Process Capacity Analysis

4. ROC curves

4.1 Brief review of fundamental concepts

4.2 Diagnostic tests

4.3 ROC curves

4.4 Application examples

5. Regression

5.1 Linear regression

5.2 Logistics regression

5.3 Application examples

6. Evidence based medicine

4.1 Introduction

4.2- Clinical assays

4.3 Meta-analysis

7. Economical Evaluation in Health

5.1 Introduction

5.2 Cost analysis methods

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são os que respondem aos objectivos da unidade curricular tendo sido seleccionados precisamente com este objectivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabi are the ones that meet the objectives of the curricular unit and they have been selected with this purpose in mind.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino e avaliação

Será utilizada uma metodologia de ensino composta por exposição teórica e estudos de casos.

Serão disponibilizados conjuntos de dados e a partir da identificação de objectivos/problemas aplicar-se-ão os diferentes conhecimentos adquiridos na unidade curricular. Serão utilizados os meios tecnológicos disponíveis.

A avaliação desta unidade curricular será feita:

1-Através de avaliação realizada durante o semestre. A avaliação será feita com base em 3 fichas de trabalho (realizadas em grupo de 3/4 estudantes) relativas a cada um dos 3 tópicos leccionados e 1 teste escrito individual. Os trabalhos têm, cada um, uma ponderação de 20% e o teste uma ponderação de 40%.

ou

2- *Através de exame final escrito (individual). Esta prova tem uma ponderação de 100%.*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Use of a teaching methodology comprised by theoretical presentation and case studies. Sets of data will be made available and through the identification of objectives/problems the different knowledge acquired in the curricular unit will be applied. It will be used the technological means available.

The evaluation of this curricular unit will be made:

1- Through the assessment carried out during the semester. The evaluation will be made based on 3 worksheets (performed by groups of 3/4 students) related to each of the 3 topics lectured and 1 individual written test. Each of the works have a weight of 20% and the test has a weight of 40%.

or

2- Through final written examination (individual). This examination has a weight of 100%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutoria; quanto à aplicação de conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação de trabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to Dublin Descriptors and in what concerns knowledge and comprehension, the theoretical class and the tutorial guidance are part of the teaching methodologies; for the application of knowledge and comprehension we have the tutorship, work guidance and the resolution of problems; for the formulation of opinions, the tutorial guidance plays once more a very important role; finally, the group work will contribute to the gaining of communication skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Montgomery, D; Introduction to statistical Quality Control, 4th edition
John Wiley and Sons, 2001 (ou mais recente)*

*Mitra, A; Fundamentals of Quality Control and Improvement, 2nd edition
Prentice Hall -1998 (ou mais recente)*

*Daniel, W; Biostatistics –A Foundation for Analysis in the Health Sciences, 7th ed
John Wiley and Sons –1999*

Pestana, Maria Helena; Gageiro, João Nunes

Análise de Dados para Ciências Sociais – A complementaridade do SPSS

Última Edição Revista e aumentada. Edições Sílabo –2008

Hosmer e Lemeshow (2000). Applied Logistic Regression. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc

Pocock, S. J. (2000). Clinical trials, A practical approach. New York: John Wiley & Sons

*Wang, D. & Bakhai, A. (2007) Clinical trials: a practical guide to design, analysis, and reporting.
London: Remedica*

*Pereira, J. e C. Barbosa (2009) 'Avaliação económica aplicada aos medicamentos' In: Pereira, J.
(coord.) Farmacoeconomia: Princípios e Métodos. (Pharmacoeconomics – SRA) Madrid: Wolter*

Anexo IX - Fundamentos da Avaliação das Tecnologias da Saúde (FATS)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos da Avaliação das Tecnologias da Saúde (FATS)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Margarida Maria de Matos Rodrigues e Silva Eiras

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

De forma autónoma o estudante deverá demonstrar possuir competências no que diz respeito a:

- 1. Possuir conhecimentos e capacidades de compreensão a um nível que sustentando-se nos conhecimentos obtidos no 1º ciclo, os desenvolva e aprofunde os conhecimentos na área da avaliação de tecnologias em saúde.*

- 2. Adquirir a capacidade de comunicar as suas conclusões e os seus conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades, em muitos casos em contexto de investigação.*

- 3. Aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares, contextos alargados e multidisciplinares relacionados com a ATS.*

- 4. Adquirir a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

In an autonomous way the student should demonstrate to possess competences in what concerns:

- 1. The possession of knowledge and comprehension capacities at a level that based on the knowledge obtained in the 1st cycle, he/she may be able to develop and deepen this knowledge in the area of health technologies assessment (HTA).*
- 2. The acquisition of the capacity to communicate their conclusions and the underlying knowledge and reasoning, both to specialists and non-specialists, in a clear and straightforward way, in many cases in a research context.*
- 3. The application of knowledge and capacity of comprehension and resolution of problems in new and unfamiliar situations, widen and multidisciplinary contexts related to HTA.*
- 4. The acquisition of the capacity to integrate knowledge, deal with complex situations, develop solutions and give opinions in situations of limited or incomplete information, including reflections*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à GATS*
 - a. Princípios da GATS*
 - b. Origens e evolução da GATS*
- 2. Conceitos fundamentais*
 - a. Tecnologia em Saúde*
 - i. Natureza do material*
 - ii. Propósito e aplicação*
 - iii. Níveis de difusão e de maturidade das TS*
 - b. Avaliação de Tecnologias em Saúde*
 - i. Propósito*
 - ii. Orientações base*
 - iii. Período de avaliação*
- 3. Propriedades e impacto da GATS*
 - a. Medir resultados em Saúde*
 - b. Diagnóstico tipo das tecnologias*
- 4. Conduzir uma GATS na prática*
 - a. Tipos de organizações*
 - b. Competências requeridas*
 - c. Etapas da GATS*
- 5. Metodologias para a avaliação de tecnologias, numa perspectiva interdisciplinar:*
 - a. Avaliação de tecnologias utilizadas no tratamento e prevenção da doença;*
 - b. Avaliação de tecnologias utilizadas no diagnóstico;*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Introduction to Health Technologies Management and Assessment (HTMA)*
 - a. Principles of HTMA*
 - b. Origins and evolution of HTMA*
- 2. Fundamental concepts*
 - a. Technology in Health*
 - i. Nature of the material*
 - ii. Purpose and application*
 - iii. Health Technologies' level of diffusion and maturity*
 - b. Health Technologies Assessment*
 - i. Purpose*
 - ii. Base orientations*
 - iii. Evaluation period*
- 3. Properties and impact of HTMA*
 - a. Measure results in Health*
 - b. Technologies standard diagnosis*
- 4. Conduct a HTMA*
 - a. Types of organizations*
 - b. Competences required*
 - c. Stages of HTMA*
- 5. Methodologies for the assessment of technologies in a interdisciplinary perspective:*
 - a. Assessment of technologies used in the treatment and prevention of disease;*
 - b. Assessment of technologies used in diagnosis*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Todos os conteúdos irão ser leccionados através de uma componente expositiva, permitindo trabalho autónomo por parte do estudante. Os estudantes serão motivados a trazer as competências adquiridas no 1º ciclo e assim aplicá-los, comunicando aos colegas e docentes, de forma eficaz..

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

All syllabi will be lectured through an expositive component, allowing the student to perform individual work. Students will be encouraged to show the competences acquired in the 1st cycle and to apply these syllabi, communicating them to colleagues and teachers in an effective way.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias de ensino:

Aulas Teóricas (T) – Exposição teórica dos conteúdos, com recurso a power point, alternada com exemplos práticos e interagindo com os estudantes. Exercícios de aprendizagem activa.

Aulas Orientações-Tutoriais (OT) – Os estudantes realizam trabalho de grupo após a escolha de tema de entre os propostos pelo docente. O trabalho será entregue em data a combinar no 1º dia de aulas e apresentado/discutido em dia a combinar.

Avaliação:

Avaliação é composta por dois elementos de avaliação: Frequência (A) e Trabalho de grupo (B). A Frequência terá como objecto de avaliação os conteúdos abordados nas aulas e terá um ponderação de 50%.

A componente B consiste na realização de trabalho de grupo e deve respeitar as normas de elaboração de um trabalho científico, com uma ponderação de 50%.

O aproveitamento é conseguido quando a média da avaliação é igual ou superior a 9,5.

O estudante tem que obter aproveitamento mínimo de 7,5 nas componentes A e B.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes (T) – Theoretical presentation of topics with the help of power point materials, alternated with practical examples and interaction with students. Exercises of active learning.

Tutorial-guidance classes (TG) – Students have to do group works after choosing a subject from those suggested by the teacher. The work will be delivered on the date scheduled on the 1st day of school and presented and debated on a date to be agreed.

Evaluation:

The evaluation is comprised by two evaluation elements: Attendance (A) and Group work (B).

The Attendance will be evaluated through the syllabi discussed in the classes and will have a weight of 50%.

The component B consists in the execution of a group work and must respect the rules of elaboration of a scientific work, with a weight of 50%.

The grade is obtained when the evaluation average is equal or higher than 9.5.

The student has to obtain a minimum classification of 7.5 in components A and B.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutorica; quanto à aplicação de conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação d etrabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juizos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to Dublin Descriptors and in what concerns knowledge and comprehension, the theoretical class and the tutorial guidance are part of the teaching methodologies; for the application of knowledge and comprehension we have the tutorship, work guidance and the resolution of problems; for the formulation of opinions, the tutorial guidance plays once more a very important role; finally, the group work will contribute to the gaining of communication skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

“Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes”, 3rd ed., Drummond et al, Oxford University Press, 2005

“Ensuring value for money in health care. The role of health technology assessment in the European Union”, European Observatory on Health Systems and Policies, World Health Organization, 2008

“Guide to methods of technology appraisal”, NHS National Institute for Health and Clinical Excellence, 2008

“Health Technology Assessment Handbook”, Danish Centre for Health Technology Assessment, 2008

“Guidelines for the Economic Evaluation of Health Technologies: Canada”, 3rd ed., Canadian Agency for Drugs and Technologies in Health 2006

Anexo IX - Metodologia de Projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de Projecto

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

1- Adquirir e aprofundar competências para operacionalizar o quadro teórico e metodológico inerente à intervenção em avaliação em tecnologias da saúde partir do desenho dum projecto de acção

2- Compreensão dos procedimentos para a aplicação da metodologia de projecto, atendendo particularmente à coerência entre as diferentes fases processuais.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

1- Acquire and deepen competences to implement the theoretical and methodological frame inherent to the intervention in health technologies assessment from the design of an action projection

2- Comprehension of the procedures for the application of the project's methodology, particularly considering the coherence among the several processual stages

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1- A intervenção dos profissionais de saúde nas diferentes áreas de projectos das tecnologias da saúde

2- Abordagens das metodologias específicas na concepção e desenvolvimento de projectos intervenção em Tecnologias da Saúde; Concepção, desenvolvimento e avaliação estrutural e processual

3- Estudos de caso aplicáveis às Ciências e Tecnologias (CT) Laboratoriais e Intervenção Comunitária, das CT das Radiações e Biossinais, das CT da Avaliação Funcional e Intervenção Terapêutica, e das Ciências da Saúde em geral (1)

Nota: (1) Selecciona-se apenas uma das áreas apresentadas em função das características do público-alvo em cada ano lectivo

6.2.1.4. Syllabus:

1- The intervention of health professionals in the different project areas of the health technologies

2- Discussion of specific methodologies in the conception and development of intervention projects in Health Technologies; conception, development and structural and processual assessment

3- Case studies applicable to Laboratory Sciences and Technologies (ST) and Community Intervention, to STs in the field of Radiations and Biosignals, to STs in the field of Functional Assessment and Therapeutic Intervention, and to health sciences in general.

Note: (1) It is only selected one of the presented areas based on the characteristics of the target public in each school year

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são os que respondem aos objectivos da unidade curricular tendo sido seleccionados precisamente com este objectivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabi are the ones that meet the objectives of the curricular unit and they have been selected with this purpose in mind.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias de ensino:

Aulas teórico-práticas em sala de informática; prática de construção de base de dados; interpretação de artigos científicos da especialidade. As aulas de orientação tutorial tem como objectivo orientarem o aluno na elaboração do projecto de investigação.

Avaliação:

Avaliação escrita no final do semestre (75%); elaboração do projecto do trabalho de investigação (25%).

O projecto do trabalho de investigação será avaliado em sala de aula, no prazo máximo de 10 dias úteis (a agendar atempadamente pelos docentes), após a sua entrega.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching strategies:

Theoretical-practical classes in the computer lab; practice of database construction; interpretation of scientific articles about this area of expertise. Tutorial guidance classes have the purpose of guiding the student in the elaboration of a research project.

Evaluation:

Written evaluation at the end of the semester (75%); elaboration of the research work project (25%). The research work project will be evaluated in the classroom with a maximum of 10 working days (to be timely scheduled by the teachers) after its delivery.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutoria; quanto à aplicação de

conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação de trabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to Dublin Descriptors and in what concerns knowledge and comprehension, the theoretical class and the tutorial guidance are part of the teaching methodologies; for the application of knowledge and comprehension we have the tutorship, work guidance and the resolution of problems; for the formulation of opinions, the tutorial guidance plays once more a very important role; finally, the group work will contribute to the gaining of communication skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Fortin MF (1996). O Processo de Investigação. Loures: Lusociência.

Gil AC (1996). Como Elaborar Projectos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas.

Lakatos E, Marconi M. (1992). Metodologia do Trabalho Científico. 4ª ed. S. Paulo: Atlas.

Polít D, Hungler B (1991.). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 4ª ed. Philadelphia: McGraw-Hill.

Vieira V (1991). Introdução à Bioestatística. Rio de Janeiro: Campus.

Anexo IX - Projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Gilda Cunha, Margarida Eiras, Emilia Costa, António Abrantes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta Unidade Curricular tem como finalidade a aquisição de competências que permitam ao estudante conceber e implementar metodologias fundamentais para a realização de investigação aplicada ou para o desenvolvimento de “saber fazer” em contexto de trabalho, no âmbito da Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde.

Objectivos

a) Realizar o trabalho de Projecto

b) Escrever texto que corresponda à monografia temática (Projecto), onde apresente o trabalho efectuado, as metodologias seguidas e evidência dos objectivos e/ou competências profissionais e científicas alcançados.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This Curricular Unit has the purpose of acquiring competences that allow the student to design and implement methodologies fundamental to the execution of applied investigation or to the development of “know how” in a working context, within the scope of the Health Technologies Management and Assessment.

Objectives

a) Carry out the Project work

b) Write text that corresponds to the thematic monograph (Project), and where the student describes the work done, the methodologies followed and evidence of the professional and scientific objectives and/or competences accomplished.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Os estudantes deverão dedicar todo o terceiro semestre do Mestrado (1º Semestre do 2º ano) a desenvolver o tema que foi definido durante o segundo semestre segundo a metodologia de Projecto e sobre o qual terá já elaborado um texto com o estado da arte relativo ao assunto, acompanhado pelo(s) Orientador(es) do mesmo Objectivo “a” acima descrito).

No final deverá apresentar um relatório / monografia escrito que espelhe o trabalho efectuado (Objectivo “b” acima descrito) onde se explicitem as competências adquiridas, sendo que terá ainda que efectuar apresentação pública e discussão do mesmo perante um Júri.

Projecto – trabalho centrado na investigação e / ou desenvolvimento aplicado de um assunto com pertinência científica e/ou tecnológica, envolvendo a compreensão crítica das metodologias de trabalho do processo investigacional, que traduza a capacidade do estudante para participar em tarefas de concepção, planeamento, gestão, inovação e desenvolvimento.

6.2.1.4. Syllabus:

Students should dedicate the third semester of the Master's degree (1st semester of the 2nd year) to the development of the subject matter defined during the second semester according to the Project methodology and about which they should have already elaborated a text with the subject's state-of-the-art, accompanied by the tutor(s) of the same objective “a” described above.

At the end, the student should present a written report/monograph reflecting the work done (Objective “b” described above) and he/she explains the acquired competences; this will be also subject to a public presentation and discussion before a jury.

Project – work focused on research / or applied development of a subject matter with scientific and/or technological relevance, involving the critical comprehension of the research process' work methodologies, which translates the student's capacity to participate in conception, planning, management, innovation and development tasks.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são os que respondem aos objectivos da unidade curricular tendo sido seleccionados precisamente com este objectivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabi are the ones that meet the objectives of the curricular unit and they have been selected with this purpose in mind

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial, pesquisa individual

Avaliação da unidade curricular Projecto:

Avaliação do desempenho do estudante no Projecto - 20% da nota final (dada pelos Orientadores)

Avaliação da Monografia – 40% da nota final (média dos orientadores e arguente)

Apresentação e Discussão da Monografia perante um júri – 40% da nota final (média de todos os elementos do Júri)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial guidance, individual research

Evaluation of the curricular unit Project:

Evaluation of the student's performance in the Project - 20% of the final grade (given by tutors)

Evaluation of the Monograph - 40% of the final grade (average of the tutors and the debater)

Presentation and discussion of the Monograph before a jury - 40% of the final grade (average of all the jury's elements)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutorica; quanto à aplicação de conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação de trabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutorica; quanto à aplicação de conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação de trabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Não aplicável

Anexo IX - Seminários de Especialidade I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminários de Especialidade I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Luís Pedro Vieira Ribeiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

1- Desenvolvimento e contextualização do conceito de evidência científica em contextos de saúde.

2- Metodologias desenvolvidas na evidência científica em tecnologias da saúde.

3- Aplicabilidade da evidência científica nos processos de avaliação em tecnologias da saúde.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

1- Development and contextualization of the scientific evidence concept in health contexts.

2- Methodologies developed in scientific evidence in health technologies.

3- Applicability of the scientific evidence in evaluation processes in the field of the health Technologies.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1- Desenvolvimento do conceito de evidência científica

2- Bases dados internacionais de evidence based, em tecnologias da saúde

3- Adequação do conceito de Evidência científica em contexto de saúde e na avaliação em tecnologias da saúde.

4- Processo de adaptação de Evidência científica na avaliação e nas práticas em tecnologias da saúde

5- Outros temas de seminários ou conferências especializadas com pertinência e actualidade, a incluir em função de cada edição do Mestrado, aplicáveis às Ciências e Tecnologias (CT) Laboratoriais e Intervenção Comunitária, das CT das Radiações e Biossinais, das CT da Avaliação Funcional e Intervenção Terapêutica, e das Ciências da Saúde e do Comportamento em geral (1)
Nota: (1) Selecciona-se apenas uma das áreas apresentadas em função das características do público-alvo em cada ano lectivo

6.2.1.4. Syllabus:

1- Development of the scientific evidence concept

2- Evidence-based international databases in health technologies.

3- Adaptation of the scientific evidence concept in the health context and in the health technologies assessment.

4- Adaptation process of the scientific evidence concept in the assessment and practices in the field of health technologies.

5- Other subject matters of specialized seminars or conferences with relevance and actuality, to be included according to each Master edition, applicable to Laboratory Sciences and Technologies (ST) and Community Intervention, to STs in the field of Radiations and Biosignals, to STs in the field of Functional Assessment and Therapeutic Intervention, and to Health and Behaviour Sciences in general.

Note: (1) It is only selected one of the presented areas based on the characteristics of the target public in each school year

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são os que respondem aos objectivos da unidade curricular tendo sido seleccionados precisamente com este objectivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabi are the ones that meet the objectives of the curricular unit and they have been selected with this purpose in mind.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias de ensino:

Os seminários são leccionados por docentes vocacionados nas respectivas áreas do conhecimento do interesse dos discentes; As aulas de orientação tutorial têm como objectivo auxiliar o discente na interpretação de artigos científicos da especialidade.

Avaliação:

Avaliação escrita no final do semestre (65%), é composta conteúdos leccionados nos seminários; elaboração de artigo de investigação que aborde os conteúdos dos seminários (35%).

Todo o estudante que não cumpra presencialmente 80% das aulas de seminário fica automaticamente reprovado.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching strategies:

Seminaries are lectured by teachers with expertise in the respective areas of knowledge in which students are interested; tutorial guidance classes have the purpose of helping the student in the interpretation of scientific articles in the area of expertise.

Evaluation:

Written evaluation at the end of the semester (65%) comprised by the topics lectured in the seminars; elaboration of a research article discussing the topics of the seminars (35%).

The student who does not attend 80% of the seminary classes automatically fails the year.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutorica; quanto à aplicação de conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação de trabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to Dublin Descriptors and in what concerns knowledge and comprehension, the theoretical class and the tutorial guidance are part of the teaching methodologies; for the application of knowledge and comprehension we have the tutorship, work guidance and the resolution of problems; for the formulation of opinions, the tutorial guidance plays once more a very important role; finally, the group work will contribute to the gaining of communication skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

1. *Evidence-Based Medicine Working Group (1992). Evidence-based medicine: a new approach to practice of medicine. JAMA;268:2420-5*
2. *Sackett DL, Roseberg WM, Gray JA, Haynes RB, Richardson WS (1996). Evidence based medicine: what is and what it isn't. BMJ; 312:71-2.*
3. *Cochrane A (1972). Effectiveness and efficiency. Random reflections on healthservice. London: Nuffield Provincial Hospital Trust.*
4. *Corrao S. (2007). Conoscere e usare PubMed II Pensiero Scientifico Editore.*
5. *Haynes RB, McKibbon AK, Wilczynski NL, Walter SD, Werre SR (2005). Optimal search strategies for retrieving scientifically strong of treatment from Medline: analytical survey. BMJ;330:1179-82.*
6. *Shaughnessy AF, Slawson DC, Bennett JH (1994) Becoming an information master: a giudebook to the medical information jungle. J Fam Pract; 39(5):489-99*

Anexo IX - Seminário de Especialidade II (SE II)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade II (SE II)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Gilda Cristina Van-Zeller Cabral Ribeiro da Cunha

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Constituí um objectivo major desta unidade curricular proporcionar a apresentação e discussão de temas actuais e de relevância no contexto da Gestão e Avaliação das Tecnologias em Saúde, complementando a formação efectivada nas restantes unidades curriculares integrantes deste ciclo de estudos.

Pretende-se que os estudantes adquiram competências ao nível do desenvolvimento de capacidades argumentativas (fundamentadas em conhecimento científico e tecnológico) e de comunicação escrita e oral do conhecimento científico.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The major purpose of this curricular unit is to favour the presentation and discussion of present and relevant subject matters within the context of the Health Technologies Management and Assessment, thus complementing the education obtained in the remaining curricular units that integrate this study cycle.

The aim is that students acquire competences at the level of the development of argumentative capacities (grounded by scientific and technological knowledge) and written and oral communication of the scientific knowledge.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Avaliação de prioridades em ATS*
2. *Barreiras à ATS; Conflitos de interesse e a ATS*
3. *A ATS e a qualidade de cuidados*
4. *Éticas na ATS*
5. *Sustentação jurídica para as ATS*
6. *As ATS e as políticas de saúde na Europa*
7. *Monitorização do impacto das ATS e políticas de saúde*
8. *Registo de novas marcas em saúde*
9. *Registo de novos produtos em saúde*
10. *Outros temas com relevância no âmbito da ATS*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Assessment of priorities in HTA*
2. *Barriers to HTA; Conflicts of interest and the HTA*
3. *HTA and the quality of care*
4. *Ethics in HTA*
5. *Juridical grounding for HTAs*
6. *The HTAs and health policies in Europe*
7. *Monitoring of HTAs' and health policies' impact*
8. *Registration of new trademarks in Health*
9. *Registration of new products in Health*
10. *Other relevant subject matters within the HTA scope*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são os que respondem aos objectivos da unidade curricular tendo sido seleccionados precisamente com este objectivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabi are the ones that meet the objectives of the curricular unit and they have been selected

with this purpose in mind.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino

Centra-se fundamentalmente na apresentação e discussão de temas, possibilitando ao estudante o desenvolvimento de competências argumentativas (fundamentadas em conhecimento científico e tecnológico) e de comunicação escrita e oral do conhecimento científico.

Avaliação da unidade curricular

•Apresentação sistematizada de um dos seminários apresentados. Trabalho individual, escrito com máximo de 4 páginas, avaliado entre zero e cinco. (25%)

•Pesquisa, estudo aprofundado de um artigo (preferencialmente de revisão) sobre um assunto com interesse para o seu Projecto de tese e respectiva apresentação e discussão perante um júri de 3 elementos. Este trabalho é efectuado em grupos de 2. (75%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

It is mainly focused in the presentation and discussion of subject matters, allowing the student to develop argumentative competences (grounded by scientific and technological knowledge) and written and oral communication of the scientific knowledge.

Evaluation of the curricular unit

•Resumed presentation of one of the seminars. Individual written work, with a maximum of 4 pages, graded between zero and five. (25%)

•Research, deepen study of an article (preferably a review article) about a matter with relevance to his/her thesis Project and corresponding presentation and discussion before a 3-element jury. This work is done in groups of 2 people (75%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutorica; quanto à aplicação de conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação de trabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to Dublin Descriptors and in what concerns knowledge and comprehension, the theoretical class and the tutorial guidance are part of the teaching methodologies; for the application of knowledge and comprehension we have the tutorship, work guidance and the resolution of problems; for the formulation of opinions, the tutorial guidance plays once more a very important role; finally, the group work will contribute to the gaining of communication skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

A bibliografia a disponibilizar consistirá maioritariamente em artigos científicos ou relatórios de especialidade indicados pelos prelectores convidados, em função dos temas a abordar.

Anexo IX - Sistemas da Qualidade e Segurança (SQS)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas da Qualidade e Segurança (SQS)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Margarida Maria de Matos Rodrigues e Silva Eiras

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

De forma autónoma o estudante deverá demonstrar possuir competências no que diz respeito a:

- 1.Possuir conhecimentos e capacidades de compreensão a um nível que sustentando-se nos conhecimentos obtidos no 1º ciclo, os desenvolva e aprofunde os conhecimentos na área da qualidade e qualidade nos serviços de saúde e dos sistemas de qualidade na saúde*
- 2.Adquirir a capacidade de comunicar as suas conclusões e os seus conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades, em muitos casos em contexto de investigação*
- 3.Aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares, contextos alargados e multidisciplinares relacionados com a Qualidade e a Segurança*
- 4.Adquirir a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

In an autonomous way the student should demonstrate to possess competences in what concerns:

- 1. The possession of knowledge and comprehension capacities at a level that based on the knowledge obtained in the 1st cycle, he/she may be able to develop and deepen this knowledge in the Quality area, quality of the health services and the health quality systems.*

2. *The acquisition of the capacity to communicate their conclusions and the underlying knowledge and reasoning, both to specialists and non-specialists, in a clear and straightforward way, in many cases in a research context.*

3. *The application of knowledge and capacity of comprehension and resolution of problems in new and unfamiliar situations, widen and multidisciplinary contexts related to Quality and Safety.*

4. *The acquisition of the capacity to integrate knowledge, deal with complex situations, develop solutions and give opinions in situations of limited or incomplete information, including reflections*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Sistemas da gestão da qualidade*

a. *Referências históricas. Princípios de gestão da qualidade.*

b. *Sistemas de gestão da qualidade: Aspectos comuns; Modelos.*

c. *Integração de sistemas.*

2. *Qualidade em Saúde*

a. *Modelo de Donabedian e modelo de Maxwell*

b. *Gestão da qualidade: do planeamento à melhoria da qualidade*

c. *Principais metodologias de melhoria da qualidade em saúde*

d. *Ciclos PDCA na avaliação de processos.*

3. *Qualidade e segurança do doente: Problemáticas e soluções*

a. *Qualidade em saúde e segurança do doente*

b. *Estratégias e políticas de qualidade e segurança do doente*

c. *Segurança do doente no contexto nacional e internacional.*

d. *Sistemas de notificação e de análise das causas de eventos adversos.*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Quality management systems*

a. *Historical references. Quality management principles.*

b. *Quality management systems: Common Aspects; Models.*

c. *System integration.*

2. *Quality in Health*

a. *Donabedian model and Maxwell model*

b. *Quality management: from planning to quality improvement*

c. *Main methodologies of quality improvement in Health*

d. *PDCA cycles in the evaluation of processes.*

3. *Patient quality and safety: problems and solutions*

a. *Health quality and patient safety*

b. *Strategies and patient quality and safety policies*

c. *Patient safety in the national and international context.*

d. *Notification and analysis' systems of the adverse events causes.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os pontos 1, 2 e 3 do programa são claramente os constantes nos objectivos, por outro lado os docentes também são individualidades de reconhecido nome no que diz respeito aos topicos abordados: o topico 1 será leccionado pelo Professor Ramos Pires; o topico 2 pela Dr.^a Margarida França e o topico 3 pela Mestre Margarida Eiras

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Points 1, 2 and 3 of the program are clearly those included in the objectives. On the other hand, teachers are also well known individualities in the topics mentioned: topic 1 will be lectured by Professor Ramos Pires; topic 2 by Dr.^a Margarida França and topic 3 by Master Margarida Eiras

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias de ensino:

Aulas Teóricas (T) – Exposição teórica dos conteúdos, com recurso a power point, alternada com exemplos práticos e interagindo com os alunos. Exercícios de aprendizagem activa.

Aulas Orientações-Tutoriais (OT) – Os estudantes realizam trabalho de grupo após a escolha de tema de entre os propostos pelo docente. O trabalho será entregue em data a combinar no 1º dia de aulas e apresentado/discutido em dia a combinar.

Avaliação:

Avaliação é composta por dois elementos de avaliação: Frequência (A) e Trabalho de grupo (B).

A Frequência terá como objecto de avaliação os conteúdos abordados nas aulas e terá um aponderação de 50%.

A componente B consiste na realização de trabalho de grupo e deve respeitar as normas de elaboração de um trabalho científico, com uma ponderação de 50%.

O aproveitamento é conseguido quando a média da avaliação é igual ou superior a 9,5.

O estudante tem que obter aproveitamento minimo de 7,5 nas componentes A e B.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching strategies:

Theoretical classes (T) – Theoretical presentation of topics with the help of power point materials, alternated with practical examples and interaction with students. Exercises of active learning.

Tutorial-guidance classes (TG) – Students have to do group works after choosing a subject from those suggested by the teacher. The work will be delivered on the date scheduled on the 1st day of school and presented and debated on a date to be agreed.

Evaluation:

The evaluation is comprised by two evaluation elements: Attendance (A) and Group work (B).

The Attendance will be evaluated through the syllabi discussed in the classes and will have a weight of 50%.

The component B consists in the execution of a group work and must respect the rules of elaboration of a scientific work, with a weight of 50%.

The grade is obtained when the evaluation average is equal or higher than 9.5.

The student has to obtain a minimum classification of 7.5 in components A and B

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutorica; quanto à aplicação de conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação de trabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to Dublin Descriptors and in what concerns knowledge and comprehension, the theoretical class and the tutorial guidance are part of the teaching methodologies; for the application of knowledge and comprehension we have the tutorship, work guidance and the resolution of problems; for the formulation of opinions, the tutorial guidance plays once more a very important role; finally, the group work will contribute to the gaining of communication skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Pires A. Qualidade - Sistemas de Gestão da Qualidade, 3ª Edição, Sílabo,2007

Damelio R. The Basics of process mapping, Productivity Inc,1996.

Branco R. O Movimento da Qualidade em Portugal, Vida Económica, 2008

EFQM, EFQM Excellence Model 2010, 2009

WHO, Quality of Care, A process for Making Strategic Choices in Health Systems, 2006

Department of Health. Building a safer NHS for patients: implementing an organization with a memory. (2001). London: Crown

WHO. World Alliance for Patient Safety, WHO Draft Guidelines for Adverse Event Reporting and Learning Systems; 2005.

Pronovost P and Sexton B, Assessing safety culture: guidelines and recommendations, Qual. Saf. Health Care 2005;14;231-233.

Kohn LT, Corrigan JM, and Donaldson M., eds.: To Err Is Human: Building a Safer Health System. Washington: National Academy Press; 1999.

Seven steps to patient safety – the full reference guide [www.npsa.nhs.uk/sevensteps]

Vincent C, Patient Safety. ELSEVIER: Churchill Livingstone; 2006.

Anexo IX - Segurança e Saúde no Trabalho nos Serviços de Saúde (SSTSS)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Segurança e Saúde no Trabalho nos Serviços de Saúde (SSTSS)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paula Cristina Silva Albuquerque

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se nesta unidade curricular desenvolver um conjunto de competências, que lhe permita ao Mestrando, identificar os factores de risco nos diversos contextos laborais, apresentando temáticas que abordem o enquadramento da acção dos profissionais nesta área, desde os aspectos referentes à monitorização ambiental até às acções de prevenção e protecção aplicáveis aos diversos agentes.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

In this curricular unit, the intention is to develop a set of competences that allows the Master's student to identify the risk factors in the several working contexts, presenting topics that refer to the action of the professionals in this area, from aspects concerning the environmental monitoring to the prevention and protection actions applicable to the several agents.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1.ATS e Segurança em Saúde

2.Segurança e Risco em Saúde: uma abordagem interdisciplinar

2.1Risco Físico

2.1.1Agentes físicos em serviços de saúde

- 2.1.2 Riscos principais relativos aos agentes físicos
- 2.1.3 Medidas de prevenção face ao incidente e acidente com riscos físicos
- 2.2 Risco Biológico
 - 2.2.1 Agentes biológicos mais frequentes em contexto hospitalar
 - 2.2.2 Indicadores microbiológicos de contaminação dos ambientes de trabalho
 - 2.2.3 Prevenção da exposição e medidas de controlo adequadas
- 2.3 Factores de Risco de Natureza Química
 - 2.3.1 Identificação dos agentes químicos nas situações de trabalho
 - 2.3.4 Medidas de protecção aplicáveis
 - 2.3.5 Influência possível da exposição na qualidade
- 2.4 Risco Psicossociais/Comportamental
- 3.A Gestão do Risco em Saúde
 - 3.1 Identificação
 - 3.2 Implementação
- 4. Estudos de caso

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. HTA and health safety
- 2. Health safety and risk: an interdisciplinary approach
 - 2.1 Physical risk
 - 2.1.1 Physical agents in health services
 - 2.1.2 Main risks regarding the physical agents
 - 2.1.3 Prevention measures against the incident and accident with physical risks
 - 2.2 Biological risk
 - 2.2.1 Most common biological agents in the hospital context
 - 2.2.2 Microbiological indicators of contamination in the work environment
 - 2.2.3 Prevention of exposure and adequate control measures
 - 2.3 Risk factors of chemical nature
 - 2.3.1 Identification of the chemical agents in work environments
 - 2.3.4 Applicable protection measures
 - 2.3.5 Possible influence of the exposure in the quality
 - 2.4 Psychosocial/Behavioural risk
- 3. Risk management in health
 - 3.1 Identification
 - 3.2 Implementation
- 4. Case studies

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são os que respondem aos objectivos da unidade curricular tendo sido seleccionados precisamente com este objectivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabi are the ones that meet the objectives of the curricular unit and they have been selected with this purpose in mind

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias de ensino:

Aulas Teóricas (T) – Exposição teórica dos conteúdos, com recurso a power point, alternada com exemplos práticos e interagindo com os estudantes.

Aulas Orientações-Tutoriais (OT) – Os estudantes realizam trabalho de grupo após a escolha de tema de entre os propostos pelo docente.

Avaliação:

A avaliação será de natureza contínua e acompanhará o desenvolvimento do trabalho do mestrando ao longo da unidade curricular, através de:

- * Um teste
- * Trabalho de Grupo, com apresentação oral obrigatória
- * Participação, interesse e assiduidade

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching strategies:

Theoretical classes (T) – Theoretical presentation of topics with the help of power point materials, alternated with practical examples and interaction with students.

Tutorial-guidance classes (TG) – Students have to do group works after choosing a subject from those suggested by the teacher.

Evaluation:

The evaluation will be continuous and it will follow the development of the Master's student work throughout the curricular unit, through:

- * A test

* *Group work with compulsory oral presentation*

* *Participation, interest and assiduity*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a aula teórica e a orientação tutorica; quanto à aplicação de conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação de trabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante e finalmente o trabalho em grupo contribuirá para o ganho de competências de comunicação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to Dublin Descriptors and in what concerns knowledge and comprehension, the theoretical class and the tutorial guidance are part of the teaching methodologies; for the application of knowledge and comprehension we have the tutorship, work guidance and the resolution of problems; for the formulation of opinions, the tutorial guidance plays once more a very important role; finally, the group work will contribute to the gaining of communication skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

FREITAS, L. – Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho. 1º e 2º Volume. Edições Universitárias Lusófonas, 2003;

GREIM, H.; SNYDER, R. – Toxicology and risk assessment. A comprehensive introduction. Wiley, 2008;

MIGUEL, A.- Manual de Higiene e Segurança do Trabalho. 5ª Edição. Porto Editora;

NUNES, F. – Segurança e Higiene do Trabalho: Manual Técnico. 1.ª Edição. Edições Gustave Eiffel.

OLIVEIRA, C.; MACEDO, C. - Segurança Integrada. 1ª Edição. Gráfica Povoense, 1996;

PRISTA, J.; UVA, A. – Toxicologia para médicos de trabalho. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública, 2002. (Obras Avulsas);

UVA, A. S. – Diagnóstico e gestão do risco em saúde ocupacional. Lisboa: IDICT, 2006.

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Participação activa da coordenação de mestrado ao nível da estruturação dos conteúdos das unidades curriculares, acompanhamento directo e regular da coordenação de Mestrado a cada unidade curricular e auscultação de estudantes e professores relativo ao processo.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

Active participation of the Master's degree coordination in terms of the curricular units' syllabi structure, direct and regular follow-up of each curricular unit of the Master's degree and enquire of students and teachers regarding this process.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

É disponibilizado até ao primeiro dia de aulas de cada unidade curricular o programa no qual constam os respectivos objectivos. Estes são ainda explicitados em apresentação oral na primeira aula e sempre que seja considerado oportuno por parte do docente.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

The program with the corresponding objectives will be made available until the first day of classes of each curricular unit. These objectives are also orally presented and explained in the first class and whenever the teacher finds it convenient.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

Para cada unidade curricular e em função dos objectivos especificados e das competências a adquirir foram consideradas variadas metodologias de ensino e didácticas conforme se pode verificar no programa de cada unidade curricular.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

The teaching/didactic methodologies were selected so as to potentiate the fulfilment of established objectives that is why their theoretical features are totally adapted. With the Master's degree it will be possible to continually introduce improvements based on the evaluations of all the people involved in the process.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em

ECTS.

Será avaliado pelos estudantes, por questionário no final de cada semestre.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

This will be evaluated by the students through a questionnaire given by the end of each semester.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Os métodos de avaliação foram criteriosamente escolhidos em função dos objectivos da unidade curricular.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

The evaluation methods were carefully chosen according to the curricular unit's objectives

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Como está expresso nos programas das UC, todos os docentes usam metodologias de ensino que motivam à reflexão, à problematização, à resolução de problemas o que será muito útil para as actividades de investigação que os estudantes realizem. Para além disto em determinadas unidades curriculares um dos elementos de avaliação será a realização de um relatório sob a forma de artigo científico, estimulando deste modo a participação dos estudantes em actividades científicas. A sua participação em actividades científicas será estimulada através da ligação da ESTeSL e ESSUalg a centros de investigação e projectos em desenvolvimento, sendo estimulada a participação e integração em projectos internacionais, conferências e outras reuniões científicas dos estudantes e corpo docente.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

As it is stated in the CU programs all teachers use teaching methodologies that promote reflection, problematization and problem resolution, which will be very useful for the research activities carried out by students. Additionally, in specific curricular units one of the assessment elements will be the elaboration of a report under the form of a scientific article, thus stimulating the participation of the students in scientific activities. Your participation in scientific activities will be encouraged through the association of the ESTeSL and ESSUalg to research centres and projects currently under development; similarly, it will be encouraged the participation and integration in international projects, conferences and other scientific meetings held by the students and teaching staff.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0

N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Não aplicável

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

Not Applicable

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Não aplicável

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Not Applicable

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade. / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations

<sem resposta>

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

32

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto deste ciclo de estudos e das actividades científicas e tecnológicas que nele se desenvolverão na valorização e desenvolvimento económico verificar-se-á:

- 1. Directamente no desenvolvimento das novas competências que este Mestrado potencia para actuais profissionais que venham a frequentá-lo.*
- 2. Na integração ou criação de projectos nacionais ou internacionais dirigidos à melhoria da qualidade na saúde com racionalização e optimização de recursos.*
- 3. Através do desenvolvimento da qualificação de desempregados potenciando uma nova integração no mercado de trabalho adequada às suas reais competências e capacidades.*
- 4. Através do desenvolvimento de novas áreas de investigação para actuais professores de carreira*
- 5. Através da estreita ligação da academia ao meio empresarial e institucional de referência.*

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The impact of both this study cycle and the corresponding scientific and technological activities carried out during the same, on the economic enhancement and development, is observed:

- 1. Directly on the development of the new competences this Master's degree offers the current professionals that may attend it.*
- 2. In the integration or creation of national or international projects oriented towards an improvement of the quality in Health, with rationalization and optimization of resources.*
- 3. Through the development of unemployed individuals' qualifications, promoting a new integration in the labour market adapted to their real competences and capacities.*
- 4. Through the development of new research areas for current teachers*
- 5. Through the close link between the academy and the benchmark business and institutional sectors.*

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Constitui preocupação dos órgãos responsáveis por este ciclo de estudos a captação de parcerias, nacionais ou estrangeiras, quer através do desenvolvimento de projectos conjuntos, quer através da partilha de saberes e experiências. Neste momento encontram-se em fase de assinatura duas parcerias/apoios institucionais entre a ESTeSL e a Direcção Geral da Saúde e a ESTeSL e o INFARMED. Estas duas instituições nacionais constituem, ao nível das preocupações e competências formais, as instituições de referência no nosso país. Encontra-se ainda em desenvolvimento e implementação a integração da ESTeSL nas redes internacionais de Avaliação de Tecnologias em Saúde. Estas redes potenciam o desenvolvimento científico transversal e

transcultural e a sua comunicação efectiva. A comunicação da ciência e do desenvolvimento tecnológico constitui hoje uma das formas mais relevantes de contributo para uma estratégia coerente e sustentada de Saúde Pública.

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

It is a concern of the organs responsible for this study cycle the establishment of national/international partnerships, both through the development of joint projects and the sharing of knowledge and experiences. Presently there are two partnerships/institutional supports between ESTeSL and Direcção Geral da Saúde and between ESTeSL and INFARMED in the process of being signed. In terms of formal concerns and competences, these two national organisms are the benchmark institutions in our country. It is also under development and implementation the integration of ESTeSL in the international networks of Health Technologies Assessment. These networks promote the transversal and transcultural scientific development and its effective communication. The communication of the science and technological development is nowadays one of the most relevant forms of contribution to a coherent and sustained strategy of Public Health.

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das actividades científicas e pedagógicas com vista à sua melhoria far-se-á de diversas formas, entre as quais a coordenação efectiva de projectos, da unidade curricular e actividade docente, a realização de reuniões de coordenação, o acompanhamento da actividade lectiva. O processo de avaliação de cada projecto, científico ou pedagógico, uma análise SWOT continuada, constituem algumas das ferramentas essenciais à melhoria das actividades científicas e tecnológicas.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of the scientific and pedagogical activities, in view of their improvement, will be carried out in several ways, among which the effective coordination of projects, curricular unit and teaching staff activity, the holding of coordination meetings and the follow-up of the lecturing activity. The evaluation of each project (scientific or pedagogical) and a continuous SWOT analysis are some of the tools that are essential for the improvement of the scientific and technological activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Não aplicável

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Not Applicable

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Não aplicável

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Not Applicable

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Não aplicável

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Not Applicable

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Constitui a única formação estruturada conferente de grau ao nível de 2º e 3º ciclos em Portugal*
2. *A ATS (Avaliação de tecnologias em Saúde) constitui uma área transversal com aplicabilidade nas áreas de formação de base da ESTeSL e ESSUALg*
3. *Orientando-se para a análise e medição de resultados em saúde, fornece aos decisores políticos, recomendações que contribuam para a melhoria global do desempenho, tornando-se um instrumento estratégico diferenciador ao nível da saúde.*
4. *Corpo docente diversificado e especializado em áreas que são parte integrante da ATS.*
5. *Pareceria com uma instituição universitária situada a sul do país potenciando a integração noutra nível geográfico de alunos e docentes*
6. *Parceria/apoio dado por duas instituições de referencia ao nível da saúde e em particular da ATS em Portugal; Direcção Geral de Saúde e INFARMED.*
7. *Recursos materiais disponíveis*
8. *Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade existentes*

8.1.1. Strengths

1. *It is the only structured training/education granting a grade at the 2nd and 3rd cycles' level in Portugal.*
2. *HTA (Health Technologies Assessment) is a transversal area with applicability in the base education areas of ESTeSL e ESSUALg*
3. *Oriented to the analysis and measurement of results in health, provides policy decision-makers recommendations that contribute to the general improvement of the performance, thus becoming a strategic instrument of differentiation in the health field.*
4. *Diversified teaching staff specialized in areas that are an integral part of HTA.*
5. *Partnership with an university located in the south of the country, promoting the integration of students and teachers in another geographical environment.*
6. *Partnership/institutional support from two reference institutions in Portugal in the health field and particularly at the HTA level - DGS and INFARMED.*
7. *Material resources available*
8. *Internal organization and implemented quality assurance mechanisms*

8.1.2. Pontos fracos

1. *A distância entre as instituições parceiras aumenta os custos de deslocação de docentes e alunos.*
2. *Ausência em Portugal docentes e investigadores doutorados, especialistas em ATS.*
3. *A dispersão geográfica poderá dificultar a coordenação pedagógica.*

8.1.2. Weaknesses

1. *The distance between partner institutions increases the travel costs for teachers and students.*
2. *Nonexistence in Portugal of teachers and researchers with a Doctorate degree and specialized in*

HTA.

3. Geographical dispersion may hamper the pedagogical coordination.

8.1.3. Oportunidades

1. A actual situação sócio-económica potencia a necessidade de actualização e diversificação da formação de base, tornando apelativo este tipo de formação transversal.

2. O relatório da OMS de 2010 relativo ao sistema de saúde em Portugal ("Portugal health system - Performance assessment", nas suas recomendações ao nível da política de saúde fica explícita a necessidade de formação especializada em ATS.

3. O processo de autoavaliação e avaliação do ciclo de estudos permite uma focagem mais precisa relativamente aos objectivos e missão, possibilitando maior congregação do corpo docente e não docente em torno do projecto e desenvolvendo uma consciência dos pontos fortes e fragilidades do ciclo de estudos.

8.1.3. Opportunities

1. The present socio-economical situation potentiates the need to update and diversify the base education, making this type of transversal education very interesting.

2. In the 2010 WHO report related to the health system in Portugal ("Portugal health system - Performance assessment"), namely in the recommendations concerning the health policy, it is evident the need of specialized education/training in HTA.

3. The self-evaluation process and the study cycle evaluation process allow a more precise focus on the objectives and mission, therefore allowing the reunion of the teaching staff and non-teaching staff around the project, and the development of an awareness of the study cycle strengths and threats.

8.1.4. Constrangimentos

1. A actual situação sócio-económica torna mais difícil o investimento em formação por parte de potenciais candidatos

2. A diversidade de oferta de outros ciclos de estudo com carácter de transversabilidade.

3. O valor da propina poderá dificultar o acesso de estudantes a este ciclo de estudos.

8.1.4. Threats

1. The present socio-economical situation makes it difficult for potential candidates to invest in their education.

2. The diversity of the offer with the existence of other study cycles with a transversal character.

3. The value of the tuition fee may hamper the access of students to this study cycle.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Não aplicável

8.2.1. Strengths

Not applicable

8.2.2. Pontos fracos

Não aplicável

8.2.2. Weaknesses

Not applicable

8.2.3. Oportunidades

Não aplicável

8.2.3. Opportunities

Not applicable

8.2.4. Constrangimentos

Não aplicável

8.2.4. Threats

Not applicable

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Não aplicável

8.3.1. Strengths

Not applicable

8.3.2. Pontos fracos

Não aplicável

8.3.2. Weaknesses

Not applicable

8.3.3. Oportunidades

Não aplicável

8.3.3. Opportunities

Not applicable

8.3.4. Constrangimentos

Não aplicável

8.3.4. Threats

Not applicable

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Não aplicável

8.4.1. Strengths

Not applicable

8.4.2. Pontos fracos

Não aplicável

8.4.2. Weaknesses

Not applicable

8.4.3. Oportunidades

Não aplicável

8.4.3. Opportunities

Not applicable

8.4.4. Constrangimentos

Não aplicável

8.4.4. Threats

Not applicable

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

Não aplicável

8.5.1. Strengths

Not applicable

8.5.2. Pontos fracos

Não aplicável

8.5.2. Weaknesses

Not applicable

8.5.3. Oportunidades

Não aplicável

8.5.3. Opportunities

Not applicable

8.5.4. Constrangimentos

Não aplicável

8.5.4. Threats

Not applicable

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Não aplicável

8.6.1. Strengths

Not applicable

8.6.2. Pontos fracos

Não aplicável

8.6.2. Weaknesses

Not applicable

8.6.3. Oportunidades

Não aplicável

8.6.3. Opportunities

Not applicable

8.6.4. Constrangimentos

Não aplicável

8.6.4. Threats
Not applicable

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Não aplicável

8.7.1. Strengths

Not applicable

8.7.2. Pontos fracos

Não aplicável

8.7.2. Weaknesses

Not applicable

8.7.3. Oportunidades

Não aplicável

8.7.3. Opportunities

Not applicable

8.7.4. Constrangimentos

Não aplicável

8.7.4. Threats

Not applicable

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

Não aplicável

9.1.1. Weaknesses

Not applicable

9.1.2. Proposta de melhoria

Não aplicável

9.1.2. Improvement proposal

Not applicable

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Não aplicável

9.1.3. Implementation time

Not applicable

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não aplicável

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Not applicable

9.1.5. Indicador de implementação

Não aplicável

9.1.5. Implementation marker

Not applicable

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Não aplicável

9.2.1. Weaknesses

Not applicable

9.2.2. Proposta de melhoria

Não aplicável

9.2.2. Improvement proposal

Not applicable

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Não aplicável

9.2.3. Improvement proposal

Not applicable

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não aplicável

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Not applicable

9.2.5. Indicador de implementação

Não aplicável

9.2.5. Implementation marker

Not applicable

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Não aplicável

9.3.1. Weaknesses

Not applicable

9.3.2. Proposta de melhoria

Não aplicável

9.3.2. Improvement proposal

Not applicable

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Não aplicável

9.3.3. Implementation time

Not applicable

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não aplicável

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Not applicable

9.3.5. Indicador de implementação

Não aplicável

9.3.5. Implementation marker

Not applicable

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Não aplicável

9.4.1. Weaknesses

Not applicable

9.4.2. Proposta de melhoria

Não aplicável

9.4.2. Improvement proposal

Not applicable

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Não aplicável

9.4.3. Implementation time

Not applicable

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não aplicável

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Not applicable

9.4.5. Indicador de implementação

Não aplicável

9.4.5. Implementation marker

Not applicable

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

Não aplicável

9.5.1. Weaknesses

Not applicable

9.5.2. Proposta de melhoria

Não aplicável

9.5.2. Improvement proposal

Not applicable

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Não aplicável

9.5.3. Implementation time

Not applicable

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não aplicável

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Not applicable

9.5.5. Indicador de implementação

Não aplicável

9.5.5. Implementation marker

Not applicable

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Não aplicável

9.6.1. Weaknesses

Not applicable

9.6.2. Proposta de melhoria

Não aplicável

9.6.2. Improvement proposal

Not applicable

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Não aplicável

9.6.3. Implementation time

Not applicable

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não aplicável

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Not applicable

9.6.5. Indicador de implementação

Não aplicável

9.6.5. Implementation marker

Not applicable

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Não aplicável

9.7.1. Weaknesses

Not applicable

9.7.2. Proposta de melhoria

Não aplicável

9.7.2. Improvement proposal

Not applicable

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Não aplicável

9.7.3. Implementation time

Not applicable

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não aplicável

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Not applicable

9.7.5. Indicador de implementação

Não aplicável

9.7.5. Implementation marker

Not applicable