

ACEF/1920/0027231 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1718/0027231

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2019-03-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria_CEE_2019.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O guião submetido na avaliação anterior incorporava alterações na estrutura curricular que não mereceram a concordância da Comissão de Avaliação Externa. Na sequência dessa discordância, essas alterações não foram feitas. Ou seja, a estrutura curricular continua a ser a publicada no Despacho nº 1863/2013, no Diário da República, 2ª série, N° 22 de 31 de janeiro de 2013. Apesar disso, voltaremos a apresentar uma proposta semelhante no ponto 9 da secção 4, pois que, tal proposta, tendo sido simultaneamente apresentada para o doutoramento em Turismo, foi aceite pela respetiva Comissão de Avaliação Externa. Só adotando tal proposta poderemos preservar as sinergias existentes entre os dois cursos.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes in the curricular structure were presented to the External Assessment Team in the last evaluation of the programme. At that time, those changes did not deserve the agreement of the External Assessment Team. Therefore, the curricular structure is still the one published in the Despacho No. 1863/2013 in the Diário da República, 2nd series, No. 22 of January 31, 2013. Nevertheless, a similar proposal will be again submitted to the appreciation of the External Assessment Team in point 9 of seccion 4. Indeed, such proposal was accepted by the External Assessment Team of the Ph.D course in Tourism and it is important, we think, to preserve the synergies between the two courses.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em concordância, também o plano de estudos não foi alterado.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Accordingly, the study plan was not modified.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
N.A.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
N.A.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias com universidades estrangeiras referidas no último relatório de autoavaliação têm sido reforçadas através da co-participação de docentes da Faculdade de Economia em projetos de investigação. É o caso das universidades de Manchester, Warwick, Sheffield, Cranfield, Salamanca, Strathclyde e Edimburgo. Centro de Estudios Avanzados de Blanes (CEAB-CSIC), Natural Resource Institute of Finland, Technological Educational Institute of Mesolonghi (Grécia), Norut Northern Research Institute (Noruega), Department of Applied Economics, University of the Balearic Islands (Espanha), LEI/Wageningen (Holanda), Department of Economics and Management, University of Helsinki (Finlandia), University of British Columbia (Canadá), Hull International Fisheries Institute (Reino Unido), Department of Business and Economics University of Southern Denmark (Dinamarca) e Bahar Business School (Iran). Recentemente a UAlg assinou um acordo com o ISCEE de Cabo Verde (ver ponto 1.10.1 da secção seguinte).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partnerships with foreign universities mentioned in the last self-assessment report have been strengthened through the co-participation of faculty members in research projects. This is the case of the universities of Manchester, Warwick, Sheffield, Cranfield, Salamanca, Strathclyde, and Edinburgh, Center for Advanced Studies in Blanes (CEAB CSIC), Natural Resource Institute of Finland, Technological Educational Institute of Mesolonghi (Greece), Norut Northern Research Institute (Norway), Department of Applied Economics, University of the Balearic Islands (Spain), LEI /Wageningen Netherlands), Department of Economics and Management, University of Helsinki (Finland), University of British Columbia (Canada), Hull International Fisheries Institute Economics University of Southern Denmark (Denmark) and Bahar Business School (Iran). Recently, UAlg signed an agreement with ISCEE of Cabo Verde (please see point 1.10.1 of the next section).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A Faculdade continua a dispôr das estruturas de apoio mencionadas no relatório de autoavaliação anterior, bem como do acesso à B-On e às seguintes bases de dados: EBSCO Host, Elsevier-Science Direct, Sage, Springer Link; Wiley Interscience-ISI, Current Contents-ISI and ISI Proceedings. Os alunos continuam a dispor do acesso à plataforma de tutoria electrónica (MOODLE), às bases de dados Moody's-Ultimate, Datastream, Jstor, Amadeus, EIU Dataservices e, mais recentemente, também à SABI. Houve nova aquisição de licenças de Eviews e Stata e a continuada disponibilização do seguinte software: NumPy, Scipy, e de bibliotecas de programação, estatística, álgebra simbólica e manipulação de dados (PyMC, SymPy, Pandas), Gauss, Wolfram Mathematica 11, Mathtype, GAMS, LIMDEP 9.0, Scientific Workplace, R.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Faculty continues to have the support structures mentioned in the previous self-assessment report, as well as the access to the B-On and the following databases: EBSCO Host, Elsevier-Science Direct, Sage, Springer Link, Wiley Interscience-ISI, Current Contents-ISI and ISI Proceedings. Students continue to have access to the e-tutoring platform (MOODLE), and to the databases Moody's-Ultimate, Datastream, Jstor, Amadeus, EIU Dataservices and, more recently, to SABI as well. Eviews and Stata licenses have been renewed, as well as the continuous availability of the following software: NumPy, Scipy, and libraries of programming, Statistics, Symbolic Algebra and Data Manipulation (PyMC, SymPy, Pandas), Gauss, Wolfram Mathematica 11, Mathtype, GAMS, LIMDEP 9.0, Scientific Workplace, R.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
N.A.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
N.A.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.
Universidade Do Algarve

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade de Economia (UAlg)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.
Ciências Económicas e Empresariais

1.3. Study programme.
Economic and Management Sciences

1.4. Grau.
Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.5_1.5_Publicação em DR_PDCEE.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Economia e Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme.
Economics and Management

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
N.A.

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
N.A.

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
Três anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
Three years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

A Universidade do Algarve assinou recentemente um acordo com o Instituto Superior de Ciências Económicas e Empresariais de Cabo Verde. Esse acordo prevê a lecionação de dois programas de doutoramento, Turismo e Ciências Económicas e Empresariais, na Cidade da Praia e no Mindelo. Em cada um desses polos, serão admitidos 10 estudantes em cada um dos cursos. Esta colaboração já foi autorizada pela A3ES e terá início em janeiro 2020. Havendo, este ano letivo, 12 novos alunos inscritos em Faro, se todas as vagas forem cobertas em Cabo Verde, o número máximo de admissões será de 32.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Recently, the University of Algarve signed an agreement with the Economic and Management Sciences Institut of Cabo Verde. According to that agreement, the two Ph.D courses, Tourism and Economic and Management Sciences, will be offered at Cidade da Praia and Mindelo. In each of those polo, 10 students for each course will be admitted. This collaboration has already been authorized by A3ES and will be initiated in January 2020. Therefore, according to the expectations, the maximum number of admissions will be 32 (12 already admitted in Faro and 20 to be admitted in Cabo Verde).

1.11. Condições específicas de ingresso.

1 — Poderão candidatar-se ao doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais:

a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um curriculum escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização do curso de doutoramento pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia;

c) Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização do curso de doutoramento pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia;

2- O reconhecimento a que se referem as alíneas b) e c) do número anterior tem como efeito apenas o acesso ao curso de doutoramento e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou de mestre ou o seu reconhecimento.

1.11. Specific entry requirements.

1 - Can be candidates to the PhD programme in Economic and Management Sciences:

a) The holders of a second cycle degree or legal equivalent;

b) The holders of a first cycle degree with an academic or scientific relevant curriculum, able to prove the capacity of the candidate for the completion of the programme and recognized as such by the Faculty Scientific Council;

c) The holders of an academic, scientific or professional curriculum, that is recognized as attesting capacity for the completion of the programme by the Scientific Council of the Faculty of Economics;

2 - The recognition referred to in sub-paragraphs b) and c) of the preceding paragraph only results in access to the PhD programme and does not confer to the holder equivalence to the first cycle or second cycle degrees or its recognition.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Este é o horário letivo mais conveniente para quadros superiores de entidades públicas ou privadas.

1.12.1. If other, specify:

The most convenient timetable for very qualified students working in public and private entities.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, em Faro; e Instituto Superior de Ciências Económicas e Empresariais, na Cidade da Praia e no Mindelo (Cabo Verde)/ School of Economics of the University of Algarve, in Faro; and Superior Institute of Economic and Management Sciences in Cidade da Praia and Mindelo (Cabo Verde).

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._1.14._regulamento de creditacao de formacao anterior e de experiencia profissional.pdf](#)

1.15. Observações.

A Universidade do Algarve submeteu, em 2017, à A3ES, o processo de certificação do seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade. Esse sistema já foi certificado.

1.15. Observations.

In 2017, the University of Algarve submitted to the A3ES the certification process for its Internal Quality Assurance System. That system has already been certified.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Economia	Economics
Gestão	Management

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Gestão

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Gestão

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Management

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão/Management	G/M	160	0	N.A.
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	MQ/QM	20	0	N.A.
(2 Items)		180	0	

2.2. Estrutura Curricular - Economia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Economia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Economics

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	E/E	160	0	N.A.
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	MQ/QM	20	0	N.A.
(2 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O curso encontra-se estruturado para garantir uma formação sólida em Economia ou em Gestão. O curso estimula o desenvolvimento das capacidades de comunicação e de trabalho em equipa através do recurso a metodologias de ensino diferenciadas, como aulas expositivas, sessões aplicadas e tutorias e com utilização de software relevante para o mercado de trabalho, sendo também realizados trabalhos individuais com apresentação/discussão obrigatória. Durante a elaboração das teses, os estudantes frequentam 3 dias doutorais para apresentação da evolução dos seus trabalhos de investigação.

Destaca-se a realização de 2 reuniões por ano da Direção do Curso com os docentes, onde se faz o balanço dos resultados obtidos e se indaga sobre a perceção dos estudantes e dos docentes relativamente à eficácia das metodologias e didática utilizadas. A adequabilidade das metodologias é também aferida através dos inquéritos aos estudantes e docentes.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The course is structured to ensure a solid background on Economics and Management. The course stimulates the development of communication and teamwork skills through the use of differentiated teaching methodologies such as lectures, applied sessions and tutorials and the use of relevant software for the job market as well as individual assignments with mandatory presentation/discussion. During the preparation of the theses, students attend 3 doctoral days to present the evolution of their research works. One highlight the occurrence of meetings between the Course's Direction and the other professors, twice a year, where the results and the students' and teachers' perceptions regarding the effectiveness of the methodologies and didactic used are analyzed. The suitability of the methodologies is also assessed through surveys directed to students and faculty members.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação é realizada de duas formas. Por um lado, nas reuniões entre a Direção do Curso e os docentes envolvidos na lecionação, as quais ocorrem duas vezes por ano, nas quais é feito o balanço do que aconteceu e são identificadas eventuais falhas e apresentadas sugestões de medidas de correção. Por outro lado, a verificação é feita através dos inquéritos aos estudantes e aos docentes em cada unidade curricular.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

This is checked by two different ways. On the one hand, in the meetings between the Course's Board of Directors and the professors involved in the teaching process, which take place twice a year, in which a balance is made of what happened and possible shortcomings are identified and suggestions for corrective measures are presented. On the other hand, the verification is made through surveys to students and professors in each curricular unit.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As metodologias de avaliação de cada UC são definidas pela equipa docente e submetidas à Direção do Curso para aprovação. A sua adequabilidade é aferida através das reuniões entre a Direção do Curso e os docentes, que ocorrem duas vezes por ano, e dos inquéritos à perceção sobre o processo de ensino/aprendizagem realizados para cada unidade curricular.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation methodologies of each course unit is defined by the teaching team and submitted to the Course's Board of Directors for approval. Their suitability is checked through twice-yearly meetings between the Course's Direction and the professors involved in the course, as well as through surveys on the perception of the teaching / learning process carried out for each course unit.

2.4. Observações

2.4 Observações.

As três unidades curriculares que constituem a parte letiva do curso têm os conteúdos programáticos seguintes: Seminário de Investigação I (ambos os ramos): Análise de Regressão, Regressão com Variável Dependente Binária, Regressão com Variável Dependente Multinomial Ordenada e não Ordenada e Modelos de Equações Estruturais com Variáveis Latentes; Biplot, Análise de Clusters, Análise Categórica e Procedimento STATIS.

Seminário de Investigação II (ramo Gestão): Planeamento Estratégico, Gestão de Operações, Liderança e Comportamento Organizacional, Teoria das Finanças, Marketing Management.

Seminário de Investigação II (ramo Economia): Complementos de Microeconomia, Complementos de Macroeconomia, Economia Pública ou Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais, ou Modelação Regional, ou Economia do Lazer e do Turismo.

Seminário de Investigação III (ambos os ramos): Metodologias de Investigação e Preparação do Projeto de Tese.

As três unidades curriculares integram o plano de estudos da seguinte forma:

Seminário de Investigação I (ambos os ramos), no primeiro quadrimestre, em Análise Avançada de Dados (20 ECTS), com 36 horas letivas de frequência obrigatória e 12 horas de orientação tutorial, para preparação do relatório de

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Jorge Peres Matias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Carla Alexandra da Encarnação Filipe Amado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Industrial and Business Studies	100	Ficha submetida
Carlos Joaquim Farias Cândido	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão (Finanças e Contabilidade)	100	Ficha submetida
Guilherme José fresca Mirador de Andrade Castela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão (Estatística)	100	Ficha submetida
Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia das Organizações	100	Ficha submetida
João Albino Matos da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Júlio da Costa Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Luís Miguel Serra Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão (Finanças e Contabilidade)	100	Ficha submetida
Luís Miguel Soares Nobre de Noronha e Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estatística	100	Ficha submetida
Maria Manuela Martins Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Nélia Maria Afonso Norte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas (Teoria Económica)	100	Ficha submetida
Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos aplicados à Economia e à Gestão (Estatística)	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Rúben Miguel Torcato Peixinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão - Ramo Contabilidade e Finanças	100	Ficha submetida
Sérgio Pereira dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Management Science	100	Ficha submetida
Efigénio da Luz Rebelo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas (Econometria)	100	Ficha submetida
Rui José da Cunha de Sousa Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economics (Econometrics)	100	Ficha submetida
Eugénia Maria Dores Maia Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística Multivariada Aplicada	100	Ficha submetida
Ana Paula Catarino Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia (Planeamento e Política Económica)	100	Ficha submetida
João Pinto Guerreiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas / Economia Agrária	100	Ficha submetida
José Manuel Sousa de São José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Adão de Jesus Gonçalves Flores	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão (Estratégia e Comportamento Organizacional)	100	Ficha submetida
Marisa Isabel Silva Cesário	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia (Economia Regional e Urbana)	100	Ficha submetida
Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Nelson Manuel da Silva de Matos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Turismo	100	Ficha submetida
Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia (Governança, Conhecimento e Inovação)	40	Ficha submetida
					2740	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

28

3.4.1.2. Número total de ETI.

27.4

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	27	98.540145985401

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	27.4	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	22.4	81.751824817518	27.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	27.4

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	27.4	100	27.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	27.4

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A Faculdade dispõe de dezasseis funcionários. Há ainda mais dois funcionários contratados pelo CIEO e quatro bolsеiros BIPE. Dos dezasseis funcionários da Faculdade, doze pretencem aos quadros; dos outros quatro, um é contratado a termo incerto e três possuem bolsas de Gestão de Ciência e Tecnologia. Um destes três bolsеiros dá apoio ao CEFAGE. Os dois funcionários contratados pelo CIEO encontram-se contratados a termo incerto. Nove funcionários e um dos bolsеiros de investigação, pelas funções que desempenham no Secretariado da Direção da Faculdade, no Secretariado do Conselho Científico, no Secretariado do Conselho Pedagógico, no Secretariado das Pós-graduações, no Secretariado de Apoio aos terceiros ciclos, no CEFAGE e no CIEO apoiam diretamente o curso, ainda que também prestem apoio a outros cursos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has sixteen non-academic staff members. There are two more non-academic staff members hired by CIEO and four BIPE fellows. Of the sixteen Faculty non-academic members, twelve are effective staff, one is hired for an uncertain period of time and the other three have Science and Technology Management grants. One of these three granters supports CEFAGE. The two non-academic staff members hired by the CIEO are hired for an uncertain period of time.

Nine non-academic staff members and one Science and Technology Management granter are directly related to the support of this and other programmes - those who are allocated to either the Secretariat of the Faculty Directive Board, the Secretariat of the Scientific Committee, the Secretariat of the Pedagogical Board, the Secretariat of the Third Cycle Courses or to the research centers (CEFAGE and CIEO).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Dos nove funcionários acima referidos, três são licenciados, quatro possuem o grau de mestre (um deles é estudante de doutoramento), um é pósgraduado (parte escolar de mestrado e de doutoramento) e um é não licenciado. O bolsеiro de investigação tem o grau de mestre e é estudante de doutoramento.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the nine non-academic staff members mentioned above, three have completed undergraduate studies, four have a master degree (one of them is also Ph.D. student), one has uncompleted postgraduate studies (at both master and Ph.D. levels) and one has not yet attended undergraduate studies. The Science and Technology Management granter is a master holder and also a Ph.D. student.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

49

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	57.1
Feminino / Female	42.9

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	11
2º ano curricular	12
3º ano curricular	26
	49

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	18	17	18
N.º de colocados / No. of accepted candidates	15	15	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	11	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14	14	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	15	15	15

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A percentagem de estudantes estrangeiros inscritos neste curso ronda os 43%.

No atual ano letivo, dos doze estudantes inscritos no 1º ano, sete estudantes são de nacionalidade portuguesa. Os outros cinco são: um italiano, dois iranianos, um nigeriano e um do Bangladesh. Houve mais três candidatos estrangeiros que tinham sido aceites, mas que infelizmente não conseguiram os vistos.

Aos doze estudantes inscritos, há que adicionar, no atual ano letivo, os vinte alunos de Cabo Verde, cujas inscrições serão formalizadas na Universidade do Algarve ainda em dezembro 2019.

Atualmente já há oito estudantes a preparar a sua investigação no ramo de Economia (três são estudantes do 1º ano).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The percentage of foreign students enrolled in this course rounds 43%.

This academic year, seven out of twelve students, enrolled in the first year, are Portuguese students. The others are: one Italian, two Iranian, one Nigerian and one from the Bangladesh. Unfortunately, three other foreign students that had been accepted did not manage to get their visas in due time.

To the twelve students enrolled in the first year, one must add up, in the actual academic year, twenty students starting classes in Cabo Verde from January 2020. We expect those students will formalize their enrollment next month, that is in December 2019.

At this moment there are already eight students preparing their research in the branch of Economics (three of them are new students).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	0	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

" Work-related accidents in Portugal: contributions to the improvement of prevention effectiveness", 2017, Muito Bom com Distinção e Louvor.

" Exploring performance assessment and incentive regulation in the context of primary health care".2017, Muito Bom.

" A estrutura de capital e a performance das empresas hoteleiras portuguesas e espanholas" 2017. Muito Bom com Distinção e Louvor.

"A saúde na região autónoma dos Açores: uma nova perspectiva baseada na evidência populacional " 2019. Muito Bom.

" Contextos de Incubação, redes e desempenho organizacional: criação de valor em incubadoras de empresas", 2019, Muito Bom.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

" Work-related accidents in Portugal: contributions to the improvement of prevention effectiveness", 2017, Very Good with Distinction and Praise.

" Exploring performance assessment and incentive regulation in the context of primary health care".2017, Very Good.

" The capital structure and the performance of the portuguese and spanish companies in the hospitality sector" 2017. Very Good with Distinction and Praise.

"Health in the autonomous region of Açores: a new perspective based upon population evidence" 2019. Very Good.

" Incubation contexts, networks and organizational performance: value added in firms incubated", 2019, Very Good.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Todas as teses acima referidas são do ramo Gestão. A opção pela Economia é mais recente, pelo que é cedo para comparar a eficácia formativa dos dois ramos, incluindo a aprovação na unidade curricular de Projeto de Tese.

No início do próximo ano será discutida a primeira tese na área da Economia, com o título: "Exploring the Regional, Economic, and Subjective Factors affecting milk consumption in Iran"

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

All the referred thesis above are classified in the Management branch. The option for Economics is more recent. Therefore, it is too soon to compare the graduation efficiency of the two branches, the approval in the curricular unit of Thesis Project included.

In the beginning of 2020, a first thesis on the branch of Economics will be discussed. The title of the thesis is: "Exploring the Regional, Economic, and Subjective Factors affecting milk consumption in Iran"

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os diplomados já eram todos quadros superiores de entidades públicas ou privadas, em Portugal ou no estrangeiro, pelo que se encontravam já inseridos no mercado de trabalho. Na verdade eram estudantes a tempo parcial, pelo que, regra geral, precisaram de mais do que três anos de inscrição para submeterem as teses.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

All the programme graduates enrolled are very qualified students already well integrated in the labor market, either in Portugal or abroad. In fact they were part-time students and therefore most of them needed more than three years of enrollment to submit their theses..

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Ainda que a graduação não tivesse tido efeitos na empregabilidade, teve seguramente efeitos na melhoria dos vínculos com a entidade contratante.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Even though the graduation had not effects on employability, the graduation had, for sure, improved their ties with their respective institutions.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEFAGE - Centro de Estudos Avançados em Gestão e em Economia/ Centre for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora - Pólo da Universidade do Algarve/ Evora University - Polo of the University of Algarve	11	O Pólo da UAlg tem autonomia financeira e um docente da Faculdade assume a coordenação do Pólo. Um outro docente da Faculdade é o responsável científico do CEFAGE. / The Polo has financial autonomy and one of our faculty members is the coordinator of the Polo. Another faculty member is the overall scientific coordinator of CEFAGE.
CIEO - Centro de Investigação sobre o Espaço e Organizações/ Centre for Spatial and Organizational Dynamics	Muito Bom/Very Good	Universidade do Algarve/ University of Algarve	15	N.A.
CICS NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais/ Interdisciplinary Research Centre for Social Sciences	Bom/Good	Universidade Nova de Lisboa/ New University of Lisbon	1	N.A.
CES - Centro de Estudos Sociais/ Social Sciences	Excelente/Excellent	Universidade de Coimbra/ University of Coimbra	1	N.A.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/fc9c0c89-05cc-ba85-48fb-5db1b873c57a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/fc9c0c89-05cc-ba85-48fb-5db1b873c57a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes afetos a este curso participam em diversas atividades de transferência de conhecimento e tecnologia, designadamente na participação em importantes projetos de extensão, financiados por entidades regionais. Os estudantes de doutoramento são muitas vezes integrados nestes projetos. Destaca-se os seguintes projetos de consultoria:

- Projeto AGROTUR (2016-17), uma pareceria entre a Associação Empresarial da Região do Algarve (NERA), a empresa Tertúlia Algarvia e a Universidade do Algarve. Trata-se de um projeto cofinanciado pelos programas CRESC Algarve 2020 e Portugal 2020 que contribuiu para incrementar o consumo de produtos agroalimentares locais no setor do turismo, em particular na hotelaria e restauração.

- Avaliação económico-financeira do Plano de Ordenamento do espaço afeto ao porto comercial de Faro e ao cais comercial (2018). Promotor financiador: Administração dos Portos de Sines e do Algarve. Este projeto contribui para a requalificação da zona portuária da cidade de Faro.

- Projeto CRIA START + (2018-2020), parceria entre a Associação Empresarial da Região do Algarve (NERA) e a Universidade do Algarve. O projeto é cofinanciado pelos programas CRESC Algarve 2020 e Portugal 2020. O seu contributo principal consiste em estimular o empreendedorismo, a criação de empresas e a deteção de ideias inovadoras nos 16 concelhos do Algarve.

- Projeto: Aceleração dos Processos de Transferência de Tecnologia e Conhecimento para o Mercado, financiado pelo programa CRESC Algarve 2020 (2017-2019). Este projeto contribui para dinamizar o ecossistema regional de inovação e estimular a transferência de tecnologia e de conhecimento com origem na Universidade do Algarve para o setor empresarial regional, nacional e internacional.

- Projeto CrealInnovation – “Create sustainable Innovation in SMEs using creative methods and processes” (2018-2020). Este projeto, que conta com parceiros de nove países da orla do mediterrâneo, é financiado pela União Europeia, através do Programa Interreg Med, e tem como contributo principal potenciar a inovação nas PMEs. Baseia-se na transferência de conhecimento para as PMEs, na experimentação prática para a resolução criativa de problemas na exploração de oportunidades potenciadoras de inovação e melhoria.

A Faculdade de Economia, em articulação com os centros de investigação, tem organizado vários seminários,

geralmente com palestrantes internacionais, e abertos à comunidade científica e regional. Os alunos do presente ciclo de estudos são convidados a participar nestes eventos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Teachers assigned to this PhD course participate in several activities of knowledge and technology transfer, namely in important projects financed by regional entities. PhD students are often integrated into these projects. We highlight the following consulting projects:

- *AGROTUR Project (2016-17), a partnership between the Algarve Region Business Association (NERA), the Tertúlia Algarvia company and the University of Algarve. This project, co-financed by the CRESC Algarve 2020 and Portugal 2020 programmes, has contributed to increasing the consumption of local agri-food products in the tourism sector, particularly in the hotels and restaurants.*
- *Economic and financial evaluation of the Spatial Planning Plan for the commercial port of Faro and the commercial pier (2018). Financing promoter: Port Administration of Sines and Algarve. This project contributes to the requalification of the port area of the city of Faro.*
- *Project CRIA START + (2018-2020), a partnership between the Algarve Region Business Association (NERA) and the University of Algarve. The project is co-financed by the CRESC Algarve 2020 and Portugal 2020 programmes. Its main contribution is to stimulate entrepreneurship, the creation of companies and the detection of innovative ideas in the 16 municipalities of the Algarve.*
- *Project: Acceleration of Technology and Knowledge Transfer Processes to the Market, funded by the CRESC Algarve 2020 programme (2017-2019). This project contributes to boost the regional innovation ecosystem and stimulate the transfer of technology and knowledge from the University of Algarve to the regional, national and international business sector.*
- *CrealInnovation Project - "Create sustainable Innovation in SMEs using creative methods and processes" (2018-2020). This project, which has partners from nine Mediterranean countries, is funded by the European Union through the Interreg Med Programme and its main contribution is to foster innovation in SMEs. It is based on knowledge transfer to SMEs, practical experimentation for creative problem solving and exploring opportunities for innovation. The Faculty of Economics, jointly with the Research Centers, has organized several seminars, usually with international speakers, and open to the scientific and regional community. Students of this PhD programme are invited to participate in these events.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Principais projetos de investigação financiados:

- 1. Promoting Local Sustainable Economic Development (2012-2015)/ 1.943.512 €*
- 2. Sustainability of using Ria Formosa Currents on Renewable Energy Production (2016-2019)/ 194.696 €*
- 3. OBSERVE – Observatório de Sustentabilidade da Região do Algarve para o Turismo (2017-2019)/ 400.037 €*
- 4. Comprehensive Bioeconomic Modeling of Renewable Resources: Integration of Game Theory, Valuation and Multispecies Interactions (2017-2021)/ 5.098.062 €*
- 5. - SCORE – Sustentabilidade da Produção de Energia das Correntes de Maré na Ria Formosa, financiado pela FCT (2016-19: 194 696€)*
- 6. FARFISH – Responsive Results-Based Management and Capacity Building for EU Sustainable Fisheries, financiado pela UE – Horizonte 2020 (2017-21: 5 098 063€). Parceiros: 21 de 12 países*
- 7. European Cooperation in the Field of Scientific and Technical Research COST Action CA17125 PuVaCa: "Public Value Capture of Increasing Property Values" (2018-20: 500 000€)*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Main financed research projects:

- 1. Promoting Local Sustainable Economic Development (2012-2015)/ 1.943.512 €*
- 2. Sustainability of using Ria Formosa Currents on Renewable Energy Production (2016-2019)/ 194.696 €*
- 3. OBSERVE – Observatory of Tourism Sustainability for the Algarve Region (2017-2019)/ 400.037 €*
- 4. Comprehensive Bioeconomic Modeling of Renewable Resources: Integration of Game Theory, Valuation and Multispecies Interactions (2017-2021)/ 5.098.062 €*
- 5. SCORE - "Sustainability of using Ria Formosa Currents on Renewable Energy Production, funded by FCT (2016-19: 194 696 €)*
- 6. FARFISH - Responsive Results-Based Management and Capacity Building for EU Sustainable Fisheries, EU-funded under the Horizon 2020 (2017-21: 5 098 063 €). Partners: 21 from 12 countries*
- 7. European Cooperation in the Field of Scientific and Technical Research COST Action CA17125 PuVaCa: "Public Value Capture of Increasing Property Values" (2018-20: 500 000 €)*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	43
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	35

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus). Ver respostas a 4.2.1 da secção 1 e 6.2.5 da secção 3.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Please see answers to 4.2.1 of section 1 and 6.2.5 of section 3.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Nos últimos 3 anos foram aprovados os seguintes projetos de tese:

- *Toward appropriate higher education branding: to educate, train and satisfy;*
- *Determinantes e consequências da imparidade em goodwill. Bolsas de Lisboa e de Madrid.*
- *Fan engagement in social media.: a comparison between Iranians and Portuguese in Instagram.*
- *Alumni in a relationship marketing perspective: the alumni- alma mater commitment relationship.*
- *Human centered place branding: an integrated approach to place branding.*
- *Conceptualization and measuring immersive brand experience.*
- *A journey from costumer value proposition to value co-creation.*
- *Intermediaries as determinants to insurance cancellation: identifying positive and negative associations.*
- *Empresas cotadas e a divulgação voluntária do relato integrado.*
- *As startups e a internacionalização: orientação, caracterização e perfil das equipas.*
- *Integrated reporting and sustainability using GRI: guidelines: an analysis for Iberian peninsula listed companies.*
- *Governança, divulgação da informação e desempenho organizacional: estudo destas relações no setor hospitalar português.*
- *Qualidade e satisfação do cliente: impactos do empowerment e da comunicação organizacional e o papel mediador do clima de serviço em empresas do setor hoteleiro.*
- *A influência da tutela e da referenciação na gestão das unidades de internamento da rede de cuidados continuados integrados na região do Alentejo.*

6.4. Eventual additional information on results.

In the last three years, the following thesis projects have been approved:

- *Toward appropriate higher education branding: to educate, train and satisfy;*
- *Determinants and consequences of the in-parity in goodwill. Financial markets of Lisbon and Madrid.*
- *Fan engagement in social media.: a comparison between Iranians and Portuguese in Instagram.*
- *Alumni in a relationship marketing perspective: the alumni- alma mater commitment relationship.*
- *Human centered place branding: an integrated approach to place branding.*
- *Conceptualization and measuring immersive brand experience.*
- *A journey from costumer value proposition to value co-creation.*
- *Intermediaries as determinants to insurance cancellation: identifying positive and negative associations.*
- *Priced firms and the volunteer disclosure of the financial report.*
- *The startups and the internationalization: orientation, characterization and the profile of the teams.*
- *Integrated reporting and sustainability using GRI: guidelines: an analysis for Siberian peninsula listed companies.*
- *Governance, information disclosure and organizational performance: looking at these relations in the hospital Portuguese sector.*
- *Quality and costumer satisfaction: empowerment and organizational communication impacts and the intermediate role of the service perception in firms of the health sector network in the Alentejo region.*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ualg.pt/pt/content/documentos-7>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório do Curso CEE_2017-18 e 2018_19.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Articulação entre a missão do curso e os objetivos estratégicos da Universidade nestas áreas.*
2. *Liderança e coordenação eficazes e motivação das equipas.*
3. *Um corpo docente próprio, academicamente qualificado, especializado e com uma ligação longa e estável à Instituição e um corpo não docente com nível de formação pós-graduada.*
4. *Instalações e equipamentos específicos para o desenvolvimento de trabalhos dos estudantes do curso.*
5. *Existência de parcerias internacionais, designadamente, com quatro instituições iranianas, o que assegura uma procura sustentada do curso, um maior nível de internacionalização e a colaboração de académicos iranianos na orientação de teses.*
6. *Fornecimento de instrumentos e tópicos para a preparação do projeto de investigação desde o início do curso.*
7. *Compromisso com as fases do curso e acompanhamento personalizado dos estudantes.*
8. *Imagem positiva transmitida, quer pelos docentes, quer pelos discentes.*
9. *Forte ligação a dois centros de investigação, CEFAGE e CIEO, ambos financiados pela FCT e com a classificação de Muito Bom.*
10. *Existência de conferências e seminários regulares na Faculdade que permitem a participação dos estudantes.*
11. *Organização de dias doutorais na Faculdade, em que os estudantes têm a oportunidade de apresentar os seus trabalhos de investigação.*
12. *Encorajamento dos estudantes para submeterem para publicação artigos científicos ao longo do curso.*

8.1.1. Strengths

1. *Articulation between the mission of the course and the strategic objectives of the University in these areas.*
2. *Effective leadership and coordination and teams motivation.*
3. *Full time teaching staff, academically qualified and specialized in the fundamental areas of the study programme, with a long link to the Institution and a non-academic staff holding postgraduate levels of qualifications.*
4. *Specific facilities and equipment for the development of the students' work in the course.*
5. *Existence of international partnerships, namely, with Iranian institutions, ensuring a sustainable course demand, a higher level of internationalization and the collaboration of Iranian academics in the theses supervision.*
6. *Provision of tools and topics for the preparation of the research project since the very beginning of the course.*
7. *Commitment to the phases of the programme and personalized monitoring of students*
8. *Positive image transmitted by both teachers and students.*
9. *Strong connection to two research centers, CIEO and CEFAGE, both financed by FCT, and both classified as Very Good.*
10. *Existence of regular conferences and seminars in the Faculty in which students can participate.*
11. *Organization of doctoral days in the Faculty, in which students have the opportunity to present their research works.*
12. *Encouragement of students to submit scientific articles throughout the course.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *O acervo bibliográfico disponível nas bibliotecas melhorou mas é ainda insuficiente.*
2. *Sobrecarga de trabalho de alguns docentes.*
3. *Predominância de trabalhadores-estudantes.*
4. *O recrutamento de estudantes para o ramo de Economia, ainda que tenha melhorado, é ainda insuficiente.*
5. *O posicionamento de Metodologias de Investigação no último quadrimestre.*
6. *A não otimização de todas as possíveis sinergias com outros cursos de doutoramento existentes.*

8.1.2. Weaknesses

1. *The bibliographic resources available in libraries have improved but are still insufficient.*
2. *Excessive workload for some professors.*
3. *Student-workers mostly.*
4. *the number of students choosing the Economics branch has improved, but is still insufficient.*
5. *The positioning of Research Methodologies in the last four-months period.*
6. *The non optimization of all possible synergies within the set of existing doctoral courses.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Existência de outros parceiros nacionais e internacionais com os quais é possível estabelecer protocolos de colaboração e de intercâmbio, com reflexos ao nível da investigação e do recrutamento de estudantes. Cabo Verde é um bom exemplo.*
2. *A recente inclusão da UAlg nos rankings internacionais em Business & Economics (The Higher Education World Rankings, na posição 401-500, a mesma posição que a UBI, UC, ISCTE, UM e UP) e o ainda melhor desempenho da UAlg na área do Tourism Management (posicionando a UAlg como a única universidade portuguesa no intervalo 51-75 no ranking de Shanghai) são ambas boas notícias, por constituírem um importante 'selo' para a internacionalização.*
3. *A recente alteração, aprovada pela CAE do programa de doutoramento em Turismo, de deixar cair, nesse programa, os ramos de Economia e Gestão, reforçando, assim, a identidade e o espaço próprio deste outro programa de*

doutoramento.

4. A Existência, na UAlg, de um novo curso de 1º ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão.

5. A existência de redes e centros de investigação de excelência com os quais é possível estabelecer contactos.

8.1.3. Opportunities

1. Existence of other national and international partners with whom it is possible to establish collaboration and exchange protocols, with implications for research and students recruitment. Cabo Verde is a good example.

2. The recent inclusion of UAlg in the international rankings on Business & Economics (i.e. The Higher Education World Rankings, in position 401-500, the same position as UBI, UC, ISCTE, UM and UP) and the even better performance of UAlg on Tourism Management (in the Shanghai Ranking, UAlg is the only Portuguese university in the interval 51-75) are both good news as might be an important 'stamp' to internationalization.

3. The recent change, approved by the External Assessment Team of the Ph.D course in Tourism, of passing away, in that programme, both the Economics and Management branches, reinforces the identity and the proper space of this other Ph.D programmes.

4. The existence, in UAlg, of a new 1st cycle degree in Mathematics Applied to Economics and Management.

5. The existence of excellent networks and research centers with which contacts can be made.

8.1.4. Constrangimentos

1. A situação financeira da universidade tem dificultado a abertura de concursos que permitam a merecida promoção dos docentes mais produtivos e o rejuvenescimento do corpo docente. O contrato para a legislatura que o CRUP assinou com o Governo (2020-2023) e a reforma de um considerável número de docentes permitirão, certamente, ultrapassar este constrangimento.

2. A possibilidade de alguns alunos estrangeiros, não europeus, não se inscreverem no programa, dada a dificuldade na obtenção de vistos,

8.1.4. Threats

1. The financial situation of the university has been a threat for the the deserved promotion of the most productive faculty members and its rejuvenation. Both the agreement already signed between the CRUP and the Government (2020-23) and the considerable number of retirements will certainly reduce this threat.

2. The possibility of some foreign students, namely non European students, not be enrolled in the programme, given the difficulties associated with the visa process.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. O acervo bibliográfico disponível nas bibliotecas melhorou mas é ainda insuficiente.

Ação de melhoria: Adquirir novos livros e revistas científicas para as bibliotecas.

2. Sobrecarga de trabalho de alguns docentes.

Ação de melhoria: Abertura de mais concursos de forma a permitir a promoção dos docentes mais produtivos e o recrutamento de novos docentes.

3. Predominância de trabalhadores estudantes.

Ação de melhoria: obtenção de bolsas para estudantes a tempo inteiro. O CEFAGE propôs à FCT a atribuição de três bolsas de doutoramento para este programa. O CIEO, recentemente, conseguiu oito bolsas.

4. O recrutamento de estudantes para o ramo de Economia, ainda que tenha melhorado, é ainda insuficiente.

Ação de melhoria: Explorar os recentes acordos estabelecidos com três universidades públicas iranianas e melhorar a página do curso na internet.

5. O posicionamento de Metodologias de Investigação no último quadrimestre.

Ação de melhoria: Criar uma nova unidade curricular de Metodologias de Investigação a ser lecionada no 1º trimestre. Nos outros três trimestres, passarão a ser lecionadas as três Seminários de Investigação..

6. A não otimização de todas as possíveis sinergias com outros programas de doutoramento existentes.

Ação de melhoria: Uniformizar as cargas horárias das unidades curriculares que podem ser lecionadas em comum.e os calendários escolares dos vários programas.

8.2.1. Improvement measure

1. The bibliographic collection available in the libraries has improved but is still insufficient.

Improvement action: Acquisition of new books and scientific journals for the libraries.

2. Excessive workload of some teachers.

Improvement action: Promotion of the most productive professors and recruitment of new professors.

3. Student-workers mostly.

Improvement action: obtaining scholarships for full-time students. CEFAGE has already proposed to affect three FCT scholarships to this doctoral programme. Recently, CIEO was given eight scholarships.

4. The number of students enrolled in the Economics branch, despite the registered improvement, is still insufficient.

Improvement action: To explore the recent agreements with three public universities of Tehran and improve the web page of the course.

5. The positioning of the curricular unit of Research Methodologies in the last four-months period.

Improvement action: To create a new curricular unit of Research Methodologies to be taught in the first trimester

period. The three Research Seminars will be taught in the other three trimesters.

6. The non optimization of all possible synergies within the set of doctoral existing programmes.

Improvement action: To uniform both teaching hours in the curricular units that can be taught simultaneously to different programmes and the respective scholar timetables.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Prioridade: alta; Tempo de implementação: dois anos.*
- 2. Prioridade: alta; Tempo de implementação: dois anos.*
- 3. Prioridade: alta; Tempo de implementação: dois anos.*
- 4. Prioridade: alta; Tempo de implementação: dois anos.*
- 5. Prioridade: alta; Tempo de implementação: um ano.*
- 6. Prioridade: alta; Tempo de implementação: um ano.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1. Priority: high; Implementation deadline : two years*
- 2. Priority: high; Implementation deadline : two years.*
- 3. Priority: high; Implementation deadline : two years.*
- 4. Priority: high; Implementation deadline : two years.*
- 5. Priority: high; Implementation deadline : one year.*
- 6. Priority: high; Implementation deadline : one year.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Evolução do número de livros e revistas científicas nas bibliotecas.*
- 2. Evolução dos rácios "percentagem de catedráticos e associados no total de docentes de carreira" e "novos docentes no total de docentes".*
- 3. Evolução do número de bolsas para estudantes a tempo inteiro.*
- 4. Evolução do número de alunos no ramo de Economia.*
- 5.- 6. Implementação imediata de um novo plano de estudos, com revisão da estrutura curricular, se as medidas de melhoria propostas merecerem a aprovação por parte da Agência.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. Evolution of the number of books and scientific journals in the libraries.*
- 2. Evolution of the ratios "number of full and associated professors / total number of professors" and "number of new professors / total number of professors" .*
- 3. Evolution of the number of scholarships for full-time students.*
- 4. Evolution of the number of students choosing the Economics branch.*
- 5.- 6. Immediate Implementation of a new study plan, revising the curricular structure of the programme, if the proposed improvement measures deserve a positive appreciation by the Agency.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

No que respeita ao plano de estudos, pretende-se introduzir uma alteração que envolve a componente de Metodologias de Investigação, até agora incluída na unidade curricular de Seminário de Investigação III (juntamente com Projeto de Tese).

Ao nível do plano de estudos, as alterações pretendidas são as seguintes:

1. Deslocar a componente curricular de Metodologias de Investigação da unidade curricular de Seminário III (Metodologias de Investigação e Projeto de Tese) do 1º ano/3º quadrimestre, para o 1º ano/1º trimestre. A criação desta nova unidade curricular de Metodologias de Investigação no 1º trimestre fundamenta-se na convicção de que os estudantes deverão começar a ter contacto com essas metodologias desde o início do curso, para que possam usar tais conhecimentos na elaboração dos trabalhos em que são avaliados nos três Seminários de Investigação e que passarão a ser lecionados depois: Seminário I no 1º ano/2º trimestre, Seminário II no 1º ano/3º trimestre e Seminário III no 1º ano/4º trimestre. Esta nova unidade curricular de Metodologias de Investigação teria a carga letiva em 12 horas de seminário e 4 horas de orientação tutorial.

A alteração proposta seria acompanhada de alteração semelhante já aprovada nos outros dois cursos de doutoramento (Turismo e Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão), de forma a garantir a uniformização do número de horas de aulas na unidade curricular de Metodologias de Investigação nos três cursos e, bem assim, os respetivos calendários escolares. Assim se otimizariam as possíveis sinergias entre os cursos.

2. Redução do número total de horas de contacto na unidade curricular de Seminário de Investigação III (por deixar de incluir a componente de Metodologias de Investigação). Este Seminário passa a ter 26 horas de orientação tutorial (até agora, esta componente de Preparação de Projeto tinha S-12 e OT-14). Considera-se que, de facto, dada a natureza desta componente, o acompanhamento do aluno deverá ser feito de uma forma mais personalizada, exclusivamente através de reuniões (tutoriais) entre cada estudante e os seus orientadores.

Atendendo a que em Metodologias de Investigação são apresentadas metodologias direcionadas às áreas de

Economia e de Gestão, e tendo em conta ainda que, de acordo com o CORDIS, a Gestão se encontra integrada na área de Economia, pretende-se que esta nova unidade curricular, com 9 ECTS, fique classificada na área científica de Economia. Apenas a estrutura curricular do ramo Gestão seria assim alterada (a área de Gestão é reduzida em 9 ECTS, que passam a figurar na área de Economia), de acordo com o quadro que incluímos na secção seguinte.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

In what concerns the study plan, one pretends to introduce an adjustment respecting the component of Research Methodologies, up to now formally included in the curricular unit of Research Seminar III (together with Thesis Project).

Specifically, the adjustment to the study plan is the following:

1. To move the component of Research Methodologies, which is part of Seminar III (Research Methodologies and Thesis Project) from the 1st year/3rd four-months period, to the 1st year/1st trimester. The creation of this new curricular unit of Research Methodologies in the 1st trimester is justifiable on the grounds that 'the sooner the students have contact with such contents, the better'. That knowledge will be helpful to prepare the assignments that the students are requested to submit in the three Research Seminars, to be attended later: Seminar I in the 1st year/2nd trimester, Seminar II in the 1st year/3rd trimester and Seminar III in the 1st year/4th trimester. This new curricular unit would keep the same 12 hours of compulsory teaching attendance and the 4 hours of tutorial orientation.

The same adjustment would be implemented in the other two doctoral courses (Tourism and Quantitative Methods Applied to Economics and Management), so that both the number of hours of teaching attendance and the scholar timetable becomes the same for the three doctoral courses, Doing that one optimizes the synergies between the three courses.

2. To reduce the number of contact hours in the curricular unit of Research Seminar III (as it loses the component of Research Methodologies). This Seminar must have 26 hours of tutorial orientation (up to now, the component of Project Preparation has S-12 and OT-14). In fact, given the nature of this component, the support to the student must be personalized, exclusively given by his /her supervisor(s) in tutorial meetings, not in classrooms.

Taking into consideration the fact that, in Research Methodologies, those methodologies will be directed to Economics and Management; taking also into consideration that Management, under the CORDIS classification, is considered a subgroup of Economics, the new curricular unit of 9 ECTS should be classified in the scientific area of Economics. As a consequence of that, only the curricular structure of the Management branch will have to be adjusted (Management credit units in that branch will be reduced in 9 ECTS in favor of Economics), as we will show in the table to be included in the next section.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Gestão

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Gestão

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Management

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	E/E	9	0	N.A.
Gestão/Management	G/M	151	0	N.A.
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	MQ/QM	20	0	N.A.
(3 Items)		180	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Gestão - 1º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Gestão

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Management

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*1st year*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação/Research Methodologies	E/E	trimestre/quarterly	252	S-12; OT-4	9	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação I/Research Seminar I	MQ/QM	trimestre/quarterly	560	S-36; OT-12	20	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação II/Research Seminar II	G/M	trimestre/quarterly	560	S-30; OT-12	20	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação III/Research Seminar III	G/M	trimestre/quarterly	308	OT-26	11	Obrigatória/Compulsory
(4 Items)						

9.3. Plano de estudos - Economia - 1º Ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Economia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economics***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação/Research Methodologies	E/E	trimestre/quarterly	252	S-12; OT-4	9	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação I/ Research Seminar I	MQ/QM	trimestre/quarterly	560	S-36; OT-12	20	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação II/ Research Seminar II	E/E	trimestre/quarterly	560	S-30; OT-12	20	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação III/ Research Seminar III	E/E	trimestre/quarterly	308	OT-26	11	Obrigatória/Compulsory
(4 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Metodologias de Investigação****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Metodologias de Investigação***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Research Methodologies***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***E/E*

9.4.1.3. Duração:

trimestre/quarterly

9.4.1.4. Horas de trabalho:

252

9.4.1.5. Horas de contacto:

S-12; OT-4

9.4.1.6. ECTS:

9

9.4.1.7. Observações:

O docente João Albino Matos da Silva já leciona na atual versão do curso. A sua ficha curricular já faz parte das fichas dos docentes.

Também a ficha do outro docente, José de São José, já faz parte das fichas dos docentes, pois que, ainda que não lecionasse no curso, é membro da equipa docente qualificada para orientar ou co-orientar as teses de doutoramento. Para além deste docente, há mais seis docentes, cujas fichas foram incluídas pela mesma razão.

9.4.1.7. Observations:

Professor João Albino Matos da Silva is part of the faculty members who teach in the actual version of the study plan, His curricular file is already part of the set of the curricular files of the faculty members.

So it is the curricular file of Professor José de São José, despite the fact that he did not teach yet in this course, because he is a faculty member qualified to supervise the Ph.D theses. The curricular files of six more faculty members have also been included for the same reason.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Albino Matos da Silva (S-6; OT-2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

José de São José (S-6; OT-2)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após aprovação na unidade curricular, espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1.dominar o processo de investigação científica;*
- 2.saber os passos fundamentais para a construção de uma tese de doutoramento;*
- 3.dominar o processo de preparação do projeto da tese de doutoramento;*
- 4.conhecer as diversas fontes de informação estatística de utilização corrente;*
- 5.dominar as abordagens qualitativas, quantitativas e mistas na investigação em Economia e Gestão;*
- 6.ser capaz de identificar e de interpretar a informação constante das Estatísticas;*
- 7.organizar a investigação nas suas diferentes fases e compreender o papel particular que o próprio investigador assume neste processo;*
- 8.compreender e interiorizar o processo e propósito da revisão de literatura.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After attending the course, the students are expected to:

- 1.dominate the process of scientific research;*
- 2.know the fundamental steps for building a PhD. thesis;*
- 3.dominate the process of preparing the project of a PhD. thesis;*
- 4.know the various sources of data information currently used;*
- 5.dominate the qualitative, quantitative and mix methodologies in economic and management research;*
- 6.be able to identify and interpret the information data inserted in Statistics;*
- 7.organize the research based on different stages and understand the particular role that the researcher assumes in this process;*
- 8.understand and interiorize the process and propose of the literature review.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – A Tese de Doutoramento e o Processo de Investigação

Módulo II – Informação Estatística

Módulo III - Métodos Qualitativos, Quantitativos e Mistos

Módulo IV – Revisão da Literatura

9.4.5. Syllabus:

Module I – The PhD. Thesis and the Research Process

Module II – Data Information

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os objetivos da unidade curricular determinam os conteúdos a lecionar. A unidade curricular tem como objetivo principal familiarizar os alunos com os métodos qualitativos, quantitativos e mistos e com o processo de revisão da literatura.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The aims of this curricular unit fully determine the programmatic contents. The main aim of this course unit is to explore the qualitative, quantitative and mix methods and the process of literature review.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
componente letiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma: Seminários (12 horas); Orientações Tutoriais (4 horas).
Avaliação: Elaboração, por parte de cada aluno, de fichas de leitura, tendo por base uma tese de doutoramento e artigos em revistas científicas relacionadas com a investigação em economia e gestão.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Class work is as follows: Seminars (12 hours); Tutorial work (4 hours).
Assessment: Each student will prepare essays related with a PhD thesis and a scientific article related with research on economics and management.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Esta é uma unidade curricular de carácter instrumental. Os conteúdos serão lecionados em aulas de seminário com apoio tutorial. Nos seminários, os alunos serão motivados para a necessidade de uma abordagem mais teórica e conceptual, necessária ao domínio mais profundo dos conteúdos ministrados. O apoio tutorial servirá para acompanhar os estudantes na elaboração das fichas de leitura que terão que submeter para avaliação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
This is an instrumental course unit. The contents will be delivered in seminar classes with tutorial support. In the seminars, the students will be motivated to the need of a more theoretical conceptual approach do deep their knowledge on the contents of this course unit. The tutorial support will help the students to elaborate the essays they are expected to submit for assessment.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 269-345.
Creswell, J. W. (2003) Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches, Second Edition, London, SAGE Publications.
Parsons, T. and P. G. Knight (2005) How to do your dissertation in geography and related disciplines, Second edition, London, Routledge.
Wellington, J., Ann-Marie B., Cheryl H., Gary M. and Pat S. (2005) Succeeding with your doctorate. Sage Publications

9.5. Fichas curriculares de docente
