

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Do Algarve

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Economia (UAlg)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Gestão de Empresas

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Business Administration

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[aviso 18821_2021.pdf](#) | PDF | 146.7 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Gestão

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Management

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0345] *Gestão e Administração
Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

99

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Concurso Nacional de Acesso:

Ano letivo 2024/2025

Provas de ingresso: Economia ou Filosofia ou Geografia ou Matemática Aplicada às Ciências Sociais.

Classificações Mínimas: Nota de candidatura: 100 pontos; Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 65%; Provas de ingresso: 35%

Ano letivo 2025/2026

Provas de ingresso: Matemática A e Português ou Economia e Matemática A ou Economia e Português ou Filosofia e Matemática A ou Geografia e Matemática A ou Economia e Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Classificações Mínimas: Nota de candidatura: 100 pontos; Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 65%; Provas de ingresso: 35%

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

National Call:

Academic Year 2024/2025

Admission Exams: Economics or Philosophy or Geography or Mathematics Applied to Social Sciences

Minimum Grades: Applications Grade: 100 points; Admission exams: 95 points

Calculation Formula: High School average: 65%; Admission exams: 35%

Academic Year 2025/2026

Admission Exams: Mathematics A and Portuguese or Economics and Mathematics A or Economics and Portuguese or Philosophy and Mathematics A or Geography and Mathematics A or Economics and Mathematics Applied to Social Sciences.

Minimum Grades: Applications Grade: 100 points; Admission exams: 95 points

Calculation Formula: High School average: 65%; Admission exams: 35%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Instalações da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Facilities of the Faculty of Economics, University of Algarve.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento_31_2019.pdf](#) | PDF | 239.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0224702

2.2. Data da decisão.

05/02/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria**3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)**

A última decisão do CA da A3ES (reunião de 2019/10/02) foi acreditar o curso por seis anos, sem imposição de condições. No entanto, a recomendação final do relatório destaca a necessidade de melhorar a eficiência formativa e implementar as medidas propostas. As principais ações adotadas foram:

- **Contratação de Jovens Docentes:** Foram contratados jovens docentes, alguns a realizar doutoramento, que mantêm uma relação próxima com os alunos. Este apoio adicional tem sido muito valorizado, com os estudantes a avaliarem positivamente o desempenho dos jovens docentes, melhorando o suporte nas aulas práticas e o esclarecimento de dúvidas, especialmente em unidades curriculares com maior taxa de reprovação.
- **Reforço e Qualificação do Corpo Docente:** A Faculdade de Economia contratou recentemente quatro novos docentes para posições iniciais. Além disso, houve um aumento significativo na qualificação dos docentes de carreira, com muitos a ocupar agora posições não iniciais, como Professores Associados ou Catedráticos, e vários completaram com sucesso as provas de agregação. Estes avanços fortalecem a capacidade de ensino e investigação no curso, permitindo um acompanhamento mais qualificado aos estudantes.
- **Acompanhamento e Proximidade com os Estudantes:** A Direção do curso promove reuniões frequentes com as coordenações de ano e os delegados de turma, identificando e resolvendo problemas de forma proativa e fortalecendo o sucesso académico dos alunos.
- **Exigência de Matemática nas Provas de Ingresso:** Para assegurar uma preparação sólida, as provas de ingresso passarão a exigir, a partir do ano letivo de 2025/2026, que os candidatos tenham completado Matemática até ao 12.º ano.
- **Promoção do Estudo Autónomo:** Foram oferecidas formações em gestão do tempo e metodologias de estudo, fortalecendo as competências de autogestão dos estudantes.

Além destas, a Universidade do Algarve apoia a eficiência formativa com programas institucionais como o SIMEA (Sistema Integrado de Melhoria do Ensino e Aprendizagem) e o Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica, além de programas de mentoria e boas práticas, proporcionando suporte abrangente aos estudantes.

Em relação às alterações ao ciclo de estudos desde a última avaliação, a estrutura curricular foi ajustada para flexibilizar o percurso dos alunos e otimizar o tempo de contacto.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The A3ES Board's most recent decision (meeting on 2019/10/02) accredited the program for six years without conditions. However, the final report emphasizes the importance of improving educational efficiency and implementing proposed measures. Key actions taken include:

- **Hiring of Early-Career Faculty:** Young faculty members, some pursuing doctorates, were hired to foster closer student engagement. This added support has been well-received, with students expressing high satisfaction with these faculty members' performance, particularly in practical classes and in addressing questions, especially in courses with higher failure rates.
 - **Strengthening and Qualification of Faculty:** The Faculty of Economics recently recruited four new entry-level faculty members. Additionally, tenured faculty have significantly enhanced their qualifications, with many advancing to Associate or Full Professor roles and successfully completing aggregation exams. These advancements bolster the program's teaching and research capabilities, enabling higher-quality support for students.
 - **Student Support and Engagement:** The Course Directorate holds regular meetings with year coordinators and class representatives, proactively identifying and addressing issues to promote academic success.
 - **Mathematics Requirement for Admission Tests:** To ensure strong preparation, admission tests will require candidates to have completed Mathematics through the 12th grade, starting in the 2025/2026 academic year.
 - **Promotion of Independent Study:** Time management and study methodology training sessions have been offered to strengthen students' self-management skills.
- Additionally, the University of Algarve promotes educational efficiency through institutional programs such as SIMEA (Integrated System for Teaching and Learning Improvement), the Office for Pedagogical Innovation, and mentorship and best practice initiatives, providing comprehensive support to students. Since the last evaluation, the curriculum has been revised to enhance flexibility in students' learning pathways and optimize contact time.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações propostas para a estrutura curricular visam flexibilizar e atualizar o plano de estudos, alinhando-o com as exigências do mercado de trabalho e as diretrizes internas. Estas mudanças procuram proporcionar uma formação mais adaptada às necessidades atuais, promovendo maior autonomia, diversificação de competências e personalização do percurso formativo dos estudantes.

O regulamento de aplicação do sistema de créditos aos ciclos de estudo na UAIG (RASCCE-UAIG) implica duas alterações ao plano de estudos: 1) ajustamento das horas totais de trabalho para 26 horas por cada ECTS, o que justifica que cada UC com 6 ECTS tenha agora 156 horas de trabalho associada. As horas de contacto foram também ajustadas ao máximo permitido no RASCCE-UAIG (35% do número total de horas de trabalho previsto), o que justifica que cada UC com 6 ECTS tenha agora 54 horas de contacto. O ajustamento nas horas de contacto é efetuado ao nível das horas de orientação tutorial e das "outras" horas. Desta forma, é garantido que as horas classificadas como T, T/P e PL se mantêm. Refira-se que, apesar do ajustamento das horas de contacto, os docentes continuam a disponibilizar horário de atendimento aos alunos; 2) ajustamento do número de ECTS optativos para 10% do total de ECTS do curso, distribuídos por áreas específicas do curso e por qualquer área científica (QAC), o que justifica a proposta de 3 UCs optativas (18 ECTS) ao longo do curso: 6 ECTS optativos na área da Gestão e 12 ECTS optativos em QAC. Estas UCs optativas são definidas anualmente pelo Conselho Científico, sob proposta da Direção do Curso. Esta alteração permite aos estudantes explorar conhecimentos complementares, promovendo interdisciplinaridade e um perfil mais versátil.

Adicionalmente, a unidade curricular de Sistemas de Informação Empresariais, anteriormente obrigatória, foi transferida para o grupo de optativas. Esta alteração aumenta a liberdade na escolha das áreas de estudo de acordo com interesses específicos. Estas mudanças mantêm a coerência das competências fundamentais que o curso procura desenvolver, assegurando a integridade dos objetivos pedagógicos, mas ajustando-os a um formato mais flexível e atrativo. As modificações não afetam os percursos curriculares dos estudantes já matriculados, garantindo uma transição organizada para o novo currículo e preservando a continuidade e a qualidade da aprendizagem.

Em resumo, estas alterações no plano de estudos da licenciatura em Gestão de Empresas visam criar uma estrutura curricular mais flexível e abrangente, alinhada com as exigências do mercado e da instituição. A nova organização promove uma formação personalizada e adequada aos desafios profissionais, aumentando a atratividade do curso e reforçando a empregabilidade dos futuros diplomados.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposed curriculum changes aim to create a more flexible and up-to-date study plan that aligns with labor market demands and internal guidelines. These adjustments intend to provide education better suited to current needs, fostering greater autonomy, skill diversification, and customization of students' academic paths.

The Regulations on the Application of the Credit System to Study Cycles at UAIG (RASCCE-UAIG) require two key adjustments to the study plan: 1) Adjustment of the Total Workload. The total workload has been standardized to 26 hours per ECTS, meaning that each 6-ECTS curricular unit (CU) now involves 156 hours of associated work. Contact hours have been revised to align with the maximum allowed by RASCCE-UAIG (35% of the total workload), resulting in 54 contact hours per 6-ECTS CU. This adjustment was achieved by reallocating tutorial orientation hours and "other" hours while ensuring that hours assigned to T, T/P, and PL remain unchanged. Notably, despite the reduction in contact hours, faculty members continue to provide office hours for student consultations; 2) Adjustment of the Number of Elective ECTS. The elective component has been adjusted to comprise 10% of the total ECTS in the program. These credits are distributed between specific areas of the program and any scientific field (ASF). As a result, three elective CUs (18 ECTS) are proposed throughout the program: 6 elective ECTS in the Management area and 12 elective ECTS in ASF. The elective CUs are determined annually by the Scientific Council, based on proposals from the Program Directorate. This change enhances students' opportunities to explore complementary knowledge, promoting interdisciplinarity and fostering a more versatile academic profile.

Additionally, the Business Information Systems course, previously mandatory, has been moved to the elective group in response to feedback from students and employers who recommend greater flexibility in choosing study areas based on specific interests.

These changes maintain coherence in the core competencies the program seeks to develop, preserving the integrity of educational objectives while adapting to a more flexible and appealing format. The modifications will not impact the study paths of currently enrolled students, ensuring an organized transition to the new curriculum that maintains continuity and quality in learning.

In summary, these curriculum updates to the Bachelor's program in Business Management aim to create a more flexible and comprehensive structure aligned with institutional and market demands. The new organization supports a personalized education geared towards professional challenges, increasing the program's appeal and enhancing the employability of future graduates.

Mapa II - Gestão de Empresas

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Gestão de Empresas

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Business Administration

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Direito	D	18.0	0.0
Economia	EC	18.0	0.0
Gestão	G	102.0	6.0
Métodos Quantitativos	MQ	24.0	0.0
Qualquer Área Científica	QAC	0.0	12.0
Total: 5		Total: 162.0	Total: 18.0

4.1.3. Observações (PT)

N.A.

4.1.3. Observações (EN)

N.A.

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Opção 1 - UC em Aberto****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 1 - UC em Aberto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1 - Open course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Dinis Manuel Correia Caetano - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos alunos de acordo com o elenco de unidades curriculares a fixar anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, based on recommendations from the Course Directorate.

Mapa III - Opção 3 - UC em Aberto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 3 - UC em Aberto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 3 - Open course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QAC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Néilson Manuel da Silva de Matos - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dependem da unidade curricular de opção escolhida.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos alunos de acordo com o elenco de unidades curriculares a fixar anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, based on recommendations from the Course Directorate.

Mapa III - Análise de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto - 27.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves - 27.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Após a frequência da unidade curricular o aluno deve:

- 1. conhecer os métodos de amostragem mais importantes;*
- 2. conhecer as distribuições amostrais das estatísticas mais importantes;*
- 3. saber como estimar alguns parâmetros populacionais;*
- 4. conhecer e saber aplicar os principais métodos de inferência estatística paramétrica;*
- 5. ter capacidade de tratar dados mediante a aplicação do software SPSS.*

A aprendizagem das matérias inseridas nesta unidade curricular deverá ainda permitir que os estudantes desenvolvam as seguintes aptidões e competências:

- 1. capacidade de organização, planeamento e programação de tarefas no tempo;*
- 2. capacidade de estudo e de pesquisa pessoal autónoma;*
- 3. capacidade de aprendizagem em contextos interativos; motivação para prosseguir um nível de estudos mais avançado.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

After attending this course, the student should:

- * have knowledge on the most important sampling methods;*
- * have knowledge on the most well know sampling distributions; * have knowledge on how to estimate some parameters;*
- * know how to apply the main methods of parametric statistical inference;*
- * have the ability to process and treat data by applying the SPSS software.*

The learning materials of this course should also enable students to develop the following skills:

- * organizational skills, including planning and programming tasks on time;*
- * ability to study and conduct autonomous research; * learning ability in interactive contexts;*
- * motivation to pursue to more advanced studies.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Iniciação ao SPSS*
2. *Amostragem*
3. *Estimação Pontual e por Intervalos*
Parâmetro, estimador e estimativa
Propriedades desejáveis dos estimadores
Conceito de intervalo de confiança
Intervalos de confiança para a média da população
Intervalos de confiança para a diferença entre 2 médias populacionais
Intervalo de confiança para uma proporção populacional
Intervalo de confiança para a diferença entre 2 proporções populacionais
Aplicações em SPSS
4. *Testes de Hipóteses*
Testes sobre a média da população
Testes sobre a diferença entre 2 médias populacionais
Testes sobre a proporção da população
Testes sobre a diferença entre 2 proporções
Testes através do p-value
Análise do pressuposto de normalidade
Cálculo da probabilidade de erro tipo II
Aplicações em SPSS
5. *Análise de Variância*
A distribuição F
ANOVA com classificação simples
Teste à igualdade de variâncias de k populações independentes
Aplicações em SPSS

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to SPSS*
2. *Sampling*
3. *Point and Interval Estimation*
Parameter, estimator and estimation
Desirable properties of estimators
Concept of confidence interval
Confidence intervals for the population mean
Confidence intervals for the difference between 2 population means
Confidence interval for a population proportion
Confidence interval for the difference between 2 population proportions
Applications in SPSS
4. *Hypothesis Tests*
Tests on the population mean
Tests on the difference between 2 population means
Tests on population proportion
Tests on the difference between 2 proportions
Tests using p-value
Analysis of the normality assumption
Calculation of the probability of type II error
Applications in SPSS
5. *ANOVA Analysis*
The F distribution
ANOVA with simple classification
Test for equality of variances of k independent populations
Applications in SPSS

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular pretende proporcionar aos alunos conhecimentos técnicos e práticos sobre as principais técnicas de análise estatística paramétrica. Assim, os conteúdos programáticos estão organizados em cinco capítulos. Inicialmente estudam-se as distribuições amostrais mais importantes (da média e da proporção da população). Segue-se a apresentação do método de estimação pontual, a estimação por intervalos e os testes de hipóteses paramétricos para uma média, para uma proporção, para a diferença entre duas médias (em amostras independentes e emparelhadas) e para a diferença entre duas proporções (em amostras independentes). Segue-se um capítulo dedicado ao teste ANOVA. Os vários conteúdos programáticos são acompanhados por aplicações no software em SPSS, sendo simulado o tratamento de dados de cariz empresarial.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course units aims to provide students with technical and practical knowledge about the main techniques of parametric statistical analysis. Thus, the syllabus is organized into five chapters. Initially, the most important sampling distributions (mean and population proportion) are studied. This is followed by the presentation of the point estimation method, interval estimation and parametric hypothesis tests for a mean, for a proportion, for the difference between two means (in independent and paired samples) and for the difference between two proportions (in independent samples). A chapter dedicated to the ANOVA test follows. The various programmatic contents are accompanied by SPSS software applications, simulating the processing of business data.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC adota como figurino de funcionamento uma separação entre aulas teóricas e aulas práticas. Os alunos terão à sua disposição, na Tutoria Electrónica, elementos escritos de apoio às aulas teóricas e fichas de exercícios propostos para apoio das aulas práticas. Todos os materiais de apoio às aulas teóricas e às aulas práticas serão disponibilizados através da Tutoria Electrónica. Algumas aulas incidirão sobre aplicações em SPSS, podendo ser disponibilizados materiais de apoio específicos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course unit adopts as working method a separation between theoretical and practical classes. Students will have electronic access to written elements to support the lectures and exercises to support the practical classes. Some classes will focus on applications in SPSS, and specific support materials may be available.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidades de avaliação:

- 1. Avaliação por frequência: Podem optar por avaliação por frequência todos os alunos inscritos na unidade curricular desde que assistam a, pelo menos, 75% das aulas práticas. Este modelo inclui duas provas individuais escritas com uma ponderação de 50%. O primeiro teste avalia até ao capítulo 3 o segundo teste avalia a restante matéria.*
- 2. Exame Época Normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.*
- 3. Exame de Recurso: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).*

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Methods:

- Continuous Assessment: Students can choose assessment by individual tests (IT) if they attend at least 75% of the practical classes. This model includes two individual written tests with a weighting of 50%. The first test evaluates chapters 1 to 3 and the second test evaluates the remaining contents. The approval in IT requires obtaining a minimum grade of 7.5 in both tests.*
- Regular Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations). Eligibility for the final exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in continuous assessment.*
- Resit Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas na Unidade Curricular refletem o figurino de lecionação semanal da disciplina. Para cada conteúdo programático são definidos objetivos específicos de aprendizagem e lecionadas uma aula teórica de natureza expositiva e uma aula prática apoiada na resolução de exercícios com a participação ativa dos estudantes. Sempre que é oportuno, decorre uma aula com recurso ao SPSS. As aulas de tutoria visam o apoio ao estudo autónomo e o esclarecimento de dúvidas.

A metodologia de avaliação, distribuída por 2 momentos, permite o adequado acompanhamento dos conteúdos por parte dos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods used in the Curricular Unit reflect the weekly teaching mode of the unit. For each programmatic content, specific learning objectives are defined and a theoretical lesson of an expository nature and a practical lesson supported by solving exercises with the active participation of the students are taught. Whenever appropriate, a lesson is given using SPSS. Tutorials are used to support independent study and to clarify doubts.

The evaluation methodology, divided into 2 moments, allows the students to adequately monitor the content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., & Cochran, J. J. (2019). Statistics for business and economics. 14th Edition. Cengage Learning.

Berenson, M. L., Levine, D. M., Szabat, K. A. & Stephan D.F. (2024). Basic Business Statistics: Concepts and Applications, 15th Edition. Pearson.

Maroco, J. (2021). Análise Estatística com o SPSS Statistics, 8ª edição, Lisboa, Edições Sílabo.

Pinto, P. (2015). Introdução à Análise Estatística, Vol. 2., Faro, Sílabas e Desafios.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., & Cochran, J. J. (2019). Statistics for business and economics. 14th Edition. Cengage Learning.

Berenson, M. L., Levine, D. M., Szabat, K. A. & Stephan D.F. (2024). Basic Business Statistics: Concepts and Applications, 15th Edition. Pearson.

Maroco, J. (2021). Análise Estatística com o SPSS Statistics, 8ª edição, Lisboa, Edições Sílabo.

Pinto, P. (2015). Introdução à Análise Estatística, Vol. 2., Faro, Sílabas e Desafios.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise de Mercados e Empresas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise de Mercados e Empresas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Market and Business Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Marisa Isabel Silva Cesário - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Inês dos Santos Serafim - 18.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC Análise de Mercados e Empresas centra-se no uso das ferramentas e instrumentos de análise da Teoria Microeconómica com o objetivo de analisar as decisões de produção das empresas e o funcionamento dos mercados.

No final desta UC espera-se que os alunos:

- *Compreendam o funcionamento dos mercados e a forma como o mecanismo de preços permite a afetação de recursos;*
- *Compreendam o processo das decisões económicas das empresas;*
- *Estejam aptos a identificar e caracterizar as diferentes estruturas de mercado e as suas implicações ao nível dos preços, quantidades e eficiência.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course unit "Market and Business Analysis" focuses on using analytical tools and instruments from Microeconomic Theory to analyze companies' production decisions and how markets operate.

By the end of this course, students are expected to:

- *Understand how markets function and how the price mechanism allows for resource allocation;*
- *Understand the process behind companies' economic decision-making;*
- *Be able to identify and characterize different market structures and their implications for prices, quantities, and efficiency.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conteúdos programáticos

1. Estruturas de Mercado

1.1 Concorrência Perfeita

1.2 Monopólio

1.3 Concorrência Monopolística

1.4 Oligopólio: Cournot e Stackelberg

1.5 Oligopólio: Bertrand e Cartel

2. Teoria de Jogos

2.1 Conceitos fundamentais

2.2 Jogos não cooperados: Dilema do Prisioneiro, estratégia dominante e equilíbrio de Nash

2.3 Jogos de soma nula: critério maximin-minimax, ponto de sela

2.4 Estratégias mistas

2.5 Jogos cooperados

2.6 Jogos sequencias

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabus

1. Market Structures

1.1 Perfect Competition

1.2 Monopoly

1.3 Monopolistic Competition

1.4 Oligopoly: Cournot and Stackelberg

1.5 Oligopoly: Bertrand and Cartel

2. Game Theory

2.1 Fundamental Concepts

2.2 Non-Cooperative Games: Prisoner's Dilemma, Dominant Strategy, and Nash Equilibrium

2.3 Zero-Sum Games: Maximin-Minimax Criterion, Saddle Point

2.4 Mixed Strategies

2.5 Cooperative Games

2.6 Sequential Games

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular pretende proporcionar aos alunos conhecimentos técnicos e científicos que lhes permitam aumentar as suas competências na análise, interpretação e compreensão do funcionamento dos mercados e das decisões empresariais. Os conteúdos programáticos estão organizados em dois grandes capítulos: as estruturas de mercado e a teoria de Jogos. Inicialmente estuda-se o processo de decisão da empresa em ambiente competitivo, sendo que nos capítulos seguintes se analisa como esse comportamento se altera perante diferentes estruturas de mercado menos competitivas. O último capítulo introduz a Teoria de Jogos como ferramenta de análise do comportamento estratégico das empresas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course aims to provide students with technical and scientific knowledge to enhance their skills in analyzing, interpreting, and understanding market dynamics and business decision-making. The syllabus is organized into two main sections: Market Structures and Game Theory. Initially, the course examines the company's decision-making process in a competitive environment, and in the following sections, it explores how this behavior changes under less competitive market structures. The final section introduces Game Theory as a tool for analyzing the strategic behavior of firms.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A Unidade Curricular é lecionada semanalmente através de aulas teóricas e práticas. As aulas teóricas têm um carácter expositivo e são sustentadas nos manuais recomendados; as aulas práticas, de natureza participativa, destinam-se à resolução de exercícios aplicados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is taught weekly through theoretical and practical classes. The theoretical classes are lecture-based and supported by the recommended textbooks; the practical classes are participative and focus on solving applied exercises.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidades de avaliação:

1. Avaliação por Frequência:

Dois quizzes individuais sem consulta, cada um com a ponderação de 25%, e um teste final sobre toda a matéria, também individual e sem consulta, com a ponderação de 50%, não podendo a classificação de qualquer um deles ser inferior a 7,5 valores.

2. Exame Época Normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

3. Exame de Recurso: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).

Pode ser exigida uma prova oral de defesa de nota para classificações obtidas iguais ou superiores a 16,5 valores, quer no método de avaliação por frequência, quer no processo de exame final. No entanto, a estes alunos fica garantida a classificação final mínima de 16 valores, mesmo no caso em que não se apresentem à prova oral.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Methods:

1. Continuous Assessment:

o Two individual quizzes without consultation, each contributing 25% to the final grade.

o A final test covering all material, also individual and without consultation, weighted at 50%.

o Each assessment component must have a minimum score of 7.5 out of 20.

2. Regular Exam:

o Written exam - 100% (in accordance with current regulations).

o Access to the regular final exam requires a minimum score of 7 out of 20 in the continuous assessment.

3. Resit Exam:

o Written exam - 100% (in accordance with current regulations).

An oral defense may be required for grades equal to or above 16.5, in both the continuous assessment and final exam process. However, students who do not attend the oral defense are guaranteed a minimum final grade of 16.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na Unidade Curricular refletem o figurino de lecionação semanal da disciplina. Para cada conteúdo programático são definidos objetivos específicos de aprendizagem e lecionadas uma aula teórica de natureza expositiva, uma aula prática apoiada na resolução de exercícios com a participação ativa dos estudantes e uma sessão de tutoria vocacionada para o estudo autónomo acompanhado e esclarecimento de dúvidas.

A metodologia de avaliação, distribuída por 3 momentos, permite um acompanhamento mais assíduo dos conteúdos por parte dos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies used in the course reflect its weekly instructional structure. For each topic, specific learning objectives are established, with a theoretical lecture in an expository format, a practical class focused on solving exercises with active student participation, and a tutorial session aimed at guided independent study and clarification of questions.

The three-part assessment method allows for closer, ongoing engagement with the course content by the students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Principal/ Key:

- Mankiw, N. G. (2018) *Principles of Economics, 8e*, Cengage Learning.

- Nicholson, W., Snyder, C. (2015) *Intermediate Microeconomics and its Applications, 12th Edition*, Cengage Learning.

Complementary /Additional readings:

- Snyder, C. (2017) *Microeconomic Theory: Basic Principles and Extensions 12th Edition*

- Hal Varian (2010) *Microeconomia Intermédia: uma abordagem moderna, 8a edição*, Verlag Dashöfer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):*Principal/ Key:*

- Mankiw, N. G. (2018) *Principles of Economics, 8e, Cengage Learning.*
- Nicholson, W., Snyder, C. (2015) *Intermediate Microeconomics and its Applications, 12th Edition, Cengage Learning.*

Complementary /Additional readings:

- Snyder, C. (2017) *Microeconomic Theory: Basic Principles and Extensions 12th Edition*
- Hal Varian (2010) *Microeconomia Intermédia: uma abordagem moderna, 8a edição, Verlag Dashöfer.*

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Análise Financeira****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Análise Financeira***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Financial Analysis***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***G***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***M***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Luís Miguel Serra Coelho - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Pedro Miguel Rodrigues da Silva - 28.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de análise financeira visa introduzir o aluno a um conjunto de temas relacionados com o estudo e a análise das peças contabilísticas produzidas pelas empresas.

Os resultados esperados da aprendizagem são os seguintes: - Sensibilizar os alunos para os cuidados a observar no tratamento da informação contabilística fornecida pelas empresas; - Desenvolver no aluno conhecimentos quanto aos instrumentos, métodos e técnicas de análise financeira; - Capacitar os alunos para construir soluções para problemas de gestão identificados a partir da análise financeira

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The students' intended learning outcomes are as follows:

- Learn how to use accounting information for decision making;*
- Present basic instruments and techniques to undertake financial analysis;*
- Help students to develop management solutions for problems identified with the use of financial statement analysis*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução*
- 2. Fontes de informação para análise e decisão financeira*
- 3. Métodos e técnicas de análise financeira*
- 4. Análise do equilíbrio financeiro (Abordagem funcional do equilíbrio financeiro, Mapa de fluxos monetários e noção de cash-flow)*
- 5. Análise do desempenho económico (Rendibilidade do capital, Taxa de crescimento sustentável e EVA)*
- 6. Análise do risco (Operacional, financeiro e global e risco de crédito)*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Introduction*
- 2. Sources of information for financial statement analysis*
- 3. Analysis of financial statement - methods and techniques*
- 4. Looking at firms' financial performance*
- 5. Measuring firms' economic performance*
- 6. Risk analysis: an introduction*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura programática foi organizada para garantir o cumprimento dos objetivos de aprendizagem. O primeiro ponto aborda os objetivos e as funções da área financeira, incentivando o uso crítico da informação contabilística, em linha com o primeiro objetivo.

O segundo ponto aprofunda as fontes de informação e suas limitações, promovendo competências de análise, conforme o segundo objetivo.

No terceiro ponto, exploram-se métodos e técnicas de análise financeira, como rácios e análises temporais, para que os estudantes desenvolvam habilidades práticas na criação de soluções de gestão.

A análise do equilíbrio financeiro no quarto ponto orienta os alunos para a compreensão de liquidez e cash-flow.

Por fim, o desempenho económico e a análise de risco promovem a compreensão de rentabilidade e risco, com ferramentas como scoring e rating, essenciais para decisões financeiras.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program structure was organized to ensure the achievement of learning objectives. The first section addresses the goals and functions of the financial area, encouraging critical use of accounting information, aligned with the first objective.

The second section delves into information sources and their limitations, promoting analytical skills in line with the second objective.

The third section explores financial analysis methods and techniques, such as ratios and time analysis, so that students develop practical skills in creating management solutions.

The analysis of financial balance in the fourth section guides students toward understanding liquidity and cash flow.

Finally, economic performance and risk analysis foster an understanding of profitability and risk, with tools like scoring and rating, essential for financial decision-making.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino desta unidade curricular foram estruturadas para promover uma aquisição gradual e aprofundada dos conhecimentos. Nas aulas teóricas, os conteúdos são apresentados expositivamente, integrando exemplos práticos que ajudam a contextualizar as teorias e conceitos discutidos, facilitando uma compreensão mais aplicada. Esta abordagem permite que os estudantes observem a aplicação dos princípios financeiros em situações reais, criando uma ponte eficaz entre a teoria e a prática.

Nas aulas práticas, o foco recai sobre a consolidação dos conhecimentos adquiridos nas sessões teóricas. Os alunos são desafiados a resolver casos práticos, aplicando diretamente as técnicas e métodos estudados, o que reforça competências analíticas e de resolução de problemas, capacitando-os para adaptar conceitos financeiros a diferentes contextos empresariais.

As sessões de tutoria destinam-se a esclarecer dúvidas e fortalecer o entendimento dos conteúdos. Este formato permite uma orientação individualizada, onde os alunos podem explorar questões específicas com o docente, recebendo apoio adicional para superar dificuldades e consolidar os conhecimentos. Esta proximidade é essencial para atender a necessidades individuais, assegurando um desenvolvimento equilibrado das competências visadas.

Estas metodologias estão em total sintonia com o modelo pedagógico, que privilegia a participação ativa e o desenvolvimento do pensamento crítico, promovendo uma aprendizagem orientada para a prática profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies for this course have been designed to foster a gradual and in-depth acquisition of knowledge. In lectures, content is presented in an expository format, integrated with practical examples that help contextualize the theories and concepts discussed, enabling a more applied understanding. This approach allows students to observe the application of financial principles in real-life situations, creating a meaningful bridge between theory and practice.

In practical sessions, the focus is on reinforcing knowledge gained in lectures. Students are challenged with case studies, directly applying the techniques and methods learned, which strengthens their analytical and problem-solving skills, equipping them to adapt financial concepts to diverse business contexts.

Tutorial sessions are aimed at clarifying doubts and deepening content comprehension. This format provides individualized guidance, where students can address specific questions with the instructor, receiving additional support to overcome difficulties and consolidate knowledge. This close interaction is crucial for addressing individual needs, ensuring a balanced development of the targeted skills.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Apresenta-se a metodologia de avaliação da unidade curricular:

A. Avaliação por frequência (AF):

Duas provas escritas individuais com ponderação de 50% sobre o resultado de cada prova.

B. Época normal: Exame escrito - 100%. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

C. Época de Recurso/Melhoria: Exame escrito: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

The course evaluation methodology is as follows:

A. Continuous Assessment:

Two individual written exams, each weighing 50% of the continuous assessment score.

B. Regular Exam Period:

Written exam worth 100% of the final grade. Access to the regular exam is conditional on achieving a minimum grade of 7 out of 20 in the continuous assessment.

C. Resit/Improvement Exam Period:

Written exam accounting for 100% of the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de avaliação desta unidade curricular foi delineada para assegurar que os objetivos de aprendizagem sejam atingidos de forma gradual e completa. A avaliação contínua, preferencialmente utilizada, pretende garantir que os estudantes acompanham o progresso dos conteúdos ao longo do semestre, promovendo uma aprendizagem sustentada e acumulativa. Cada prova representa 50% da nota final da Avaliação por Frequência, incentivando os alunos a consolidarem e demonstrarem o conhecimento adquirido em momentos distintos, em alinhamento com os objetivos definidos para a unidade curricular. A Avaliação por Frequência permite que os estudantes apliquem conceitos teóricos a situações práticas, desenvolvendo competências analíticas e de resolução de problemas.

O exame, realizado na época normal ou de recurso, constitui uma alternativa em que a avaliação ocorre num único momento, com um peso total de 100% na nota final. Esta opção oferece aos alunos, caso necessitem, uma oportunidade adicional para fortalecer a sua compreensão dos temas e alcançar os objetivos de aprendizagem, permitindo uma revisão e aprofundamento dos conteúdos essenciais da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment methodology for this course has been designed to ensure that learning objectives are achieved gradually and comprehensively. Continuous assessment, the preferred method, aims to keep students engaged with course content throughout the semester, promoting sustained and cumulative learning. Each assessment represents 50% of the final Continuous Assessment grade, encouraging students to consolidate and demonstrate their acquired knowledge at different stages, aligned with the course's learning objectives. Continuous Assessment allows students to apply theoretical concepts to practical scenarios, developing analytical and problem-solving skills.

The exam, held during the regular or resit period, serves as an alternative where assessment occurs in a single instance, contributing 100% to the final grade. This option provides students, if necessary, an additional opportunity to deepen their understanding of the material and achieve the learning objectives, allowing for a comprehensive review and reinforcement of the course's essential content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):*Principal:**- Hawawini, G. and Viallet, C., 2022, Finance for Executives - Managing for Value Creation, 7th Edition, South-Western**Complementar:**- Carrilho, J., Laureano, L., Pimentel, L. and Prates, M., 2008, Elementos de Análise Financeira, Publisher Team, 2.ª Edição***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***Principal:**- Hawawini, G. and Viallet, C., 2022, Finance for Executives - Managing for Value Creation, 7th Edition, South-Western**Additional:**- Carrilho, J., Laureano, L., Pimentel, L. and Prates, M., 2008, Elementos de Análise Financeira, Publisher Team, 2.ª Edição***4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Cálculo e Instrumentos Financeiros****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Cálculo e Instrumentos Financeiros***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Financial Mathematics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***G***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***M***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0*

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Dinis Manuel Correia Caetano - 2.0h
- Luís André Montes Inácio - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de *Cálculo e Instrumentos Financeiros* visa dotar os estudantes de conhecimentos fundamentais em matemática financeira, essenciais para a tomada de decisões no contexto da gestão empresarial. Os objetivos de aprendizagem incluem: compreender conceitos básicos de capitalização, taxas de juro, rendas e produtos financeiros; resolver problemas práticos relacionados com operações financeiras e comerciais; e aplicar, quando adequado, funções financeiras no Excel como método alternativo para resolver alguns dos problemas de cálculo financeiro. O método de ensino combina exposições teóricas, que proporcionam uma base sólida dos conceitos, com exercícios práticos que incentivam o desenvolvimento de competências analíticas e aplicadas na utilização de instrumentos financeiros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Financial Calculus and Instruments course aims to provide students with essential knowledge in financial mathematics, crucial for effective decision-making in business management. The learning objectives include understanding core concepts such as capitalization, interest rates, annuities, and financial products; solving practical problems related to financial and commercial operations; and, where applicable, utilizing Excel's financial functions as an alternative method for financial calculations. The teaching approach combines theoretical lectures, offering a strong foundation in these concepts, with practical exercises that foster analytical and applied skills in the use of financial instruments.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Introdução: Conceitos Básicos
- II. Capitalização e Atualização em Regime de Juro Simples e Composto
- III. Taxas de Juro Nominais e Efetivas
- IV. Equações de Equivalência de Capitais
- V. Rendas Certas Temporárias e Perpétuas
- VI. Produtos e Instrumentos Financeiros
- VII. Reembolso de Empréstimos Clássicos e Obrigacionistas
- VIII. Análise Financeira de Investimentos (VAL e TIR)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Introduction to Basic Concepts
- II. Capitalization and Discounting with Simple and Compound Interest
- III. Nominal vs. Effective Interest Rates
- IV. Capital Equivalence Equations
- V. Temporary and Perpetual Annuities
- VI. Financial Products and Instruments
- VII. Repayment of Conventional Loans and Bonds
- VIII. Financial Investment Analysis (NPV and IRR)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão estruturados de forma a assegurar uma coerência clara com os objetivos de aprendizagem. Os tópicos abordados nas aulas, como capitalização, atualização, taxas de juro, rendas e produtos financeiros, proporcionam uma base sólida e aplicada para a compreensão das operações financeiras e comerciais. Estes conteúdos permitem aos alunos desenvolver competências analíticas e práticas na resolução de problemas reais de cálculo financeiro, essenciais para a tomada de decisão na gestão empresarial. Adicionalmente, o uso de exemplos e exercícios, facilita a aplicação dos conceitos teóricos em contextos práticos, alinhando-se ao objetivo de capacitar os alunos com competências essenciais em matemática financeira, o que é reforçado pelo recurso a ferramentas como o Excel para operações financeiras.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is structured to ensure clear alignment with the learning objectives. Topics covered in class—such as capitalization, discounting, interest rates, annuities, and financial products—provide a solid, applied foundation for understanding financial and commercial operations. This content enables students to build analytical and practical skills essential for solving real-world financial calculation problems, supporting informed decision-making in business management. Furthermore, examples and exercises facilitate the application of theoretical concepts in practical contexts, aligning with the goal of equipping students with essential financial mathematics skills, supported by tools like Excel for financial operations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino da unidade curricular estão desenhadas para articular teoria e prática, em conformidade com o modelo pedagógico. As aulas teóricas introduzem conceitos fundamentais de matemática financeira, como capitalização, taxas de juro, e avaliação de rendas e produtos financeiros, proporcionando uma base sólida para a compreensão das operações financeiras. As aulas práticas complementam a teoria, incentivando os alunos a resolverem problemas aplicados e a consolidarem o conhecimento através de exercícios que aproximam os conceitos teóricos da prática. A unidade curricular inclui ainda 2 horas de orientação tutorial, destinadas a apoiar o estudo autónomo dos alunos e a esclarecer dúvidas específicas. Estas metodologias promovem uma aprendizagem prática e integrada, capacitando os alunos com competências essenciais de análise e decisão financeira no contexto empresarial.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies of the Financial Calculus and Instruments course are crafted to seamlessly integrate theory and practice in line with the pedagogical model. Theoretical lectures introduce fundamental concepts in financial mathematics, including capitalization, interest rates, and the evaluation of annuities and financial products, providing a solid foundation for understanding financial operations. Practical sessions complement these concepts, encouraging students to solve applied problems and consolidate their knowledge through exercises that bridge theory and practice. The course also offers 2 hours of tutorial guidance to support students' independent study and address specific questions. These methodologies foster a practical and cohesive learning experience, equipping students with essential skills in financial analysis and decision-making within a business context.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidades de avaliação:

- 1. Avaliação por Frequência: Dois testes individuais (cada um com a ponderação de 50%).*
 - 2. Exame Época Normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.*
 - 3. Exame de Recurso: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).*
- Pode ser exigida uma prova oral de defesa de nota para classificações obtidas iguais ou superiores a 16,5 valores, quer no método de avaliação por frequência, quer no processo de exame final. No entanto, a estes alunos fica garantida a classificação final mínima de 16 valores, mesmo no caso em que não se apresentem à prova oral.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Methods:

- Continuous Assessment: Two individual tests, each contributing 50% to the final grade.*
 - Regular Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations). Eligibility for the final exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in continuous assessment.*
 - Resit Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations).*
- An oral exam for grade confirmation may be required for scores of 16.5 or higher, whether achieved through continuous assessment or the final exam. Students in this situation are guaranteed a minimum final grade of 16, even if they choose not to attend the oral exam.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação da unidade curricular estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem, proporcionando uma formação teórica e prática que prepara os alunos para resolver problemas financeiros e comerciais. As aulas teóricas oferecem a base conceptual necessária para a compreensão de temas como capitalização, taxas de juro, rendas e produtos financeiros, em sintonia com o objetivo de construir uma sólida formação em cálculo financeiro.

As aulas práticas complementam essa formação, permitindo que os alunos apliquem os conceitos a problemas reais, como operações financeiras e avaliação de investimentos, e desenvolvam competências analíticas e aplicadas, essenciais para a gestão financeira. A avaliação contínua consiste em dois testes escritos ao longo do semestre, que avaliam o domínio teórico e a capacidade de resolução de problemas práticos. Caso o aluno não obtenha aprovação nos testes, poderá realizar um exame final escrito, garantindo uma oportunidade adicional para demonstrar a compreensão dos conteúdos.

Com a inclusão de duas horas de orientação tutorial, os alunos recebem apoio adicional, promovendo o estudo autónomo e o esclarecimento de dúvidas específicas. Esta estrutura integrada de ensino e avaliação assegura que os alunos atinjam os objetivos de aprendizagem, desenvolvendo competências analíticas e de tomada de decisão para o contexto empresarial.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course's teaching and assessment methodologies are carefully aligned with its learning objectives, offering a blend of theoretical and practical training to equip students with the skills to address financial and commercial problems. Theoretical lectures provide the necessary conceptual groundwork for understanding topics such as capitalization, interest rates, annuities, and financial products, supporting the goal of building a strong foundation in financial mathematics.

Practical sessions reinforce this foundation by allowing students to apply concepts to real-world problems, such as financial operations and investment evaluation, and to develop analytical and applied skills essential for effective financial management.

Continuous assessment includes two written tests during the semester, evaluating both theoretical knowledge and the ability to solve practical problems. If a student does not pass these tests, a final written exam offers an additional opportunity to demonstrate mastery of the course content.

The inclusion of two hours of tutorial guidance provides students with extra support, fostering independent study and addressing specific questions. This integrated approach to teaching and assessment ensures students meet the learning objectives, developing analytical and decision-making skills for the business context.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Barroso, M.N., Couto, E. e Crespo, N. (2009) *Cálculo e Instrumentos Financeiros: Da Prática para a Teoria* (2ª edição), Escolar Editora, Lisboa.
- Matias, F., Martins, A., Monteiro, C. e Correia, T. (2023) *Matemática Financeira Teoria e Prática* (2ª edição), Edições Sílabo, Lisboa.
- Matias, Rogério (2018) *Cálculo Financeiro Teoria e Prática* (6ª edição), Escolar Editora, Lisboa.
- Slater, J. e Wittry, S. (2024) *Math for Business and Finance An Algebraic Approach* (3rd Edition), McGraw-Hill.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Barroso, M.N., Couto, E. e Crespo, N. (2009) *Cálculo e Instrumentos Financeiros: Da Prática para a Teoria* (2ª edição), Escolar Editora, Lisboa.
- Matias, F., Martins, A., Monteiro, C. e Correia, T. (2023) *Matemática Financeira Teoria e Prática* (2ª edição), Edições Sílabo, Lisboa.
- Matias, Rogério (2018) *Cálculo Financeiro Teoria e Prática* (6ª edição), Escolar Editora, Lisboa.
- Slater, J. e Wittry, S. (2024) *Math for Business and Finance An Algebraic Approach* (3rd Edition), McGraw-Hill.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comportamento Organizacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Comportamento Organizacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Organizational Behavior

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*• Filipe Romeira da Lage - 27.0h
• Pedro Gonçalo Tenazinha Pimpão - 2.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*- Compreender o contexto e o papel do comportamento organizacional e a natureza da diversidade na gestão eficaz de pessoas;
- Explicar a natureza das diferenças individuais, importância da personalidade, motivação, inteligência e diferentes estilos de aprendizagem que afetam o comportamento nas organizações.;
- Identificar o grupo principal e os fatores de desempenho da equipa e como os gestores podem promover o desempenho eficaz da equipa nas organizações;
- Descrever a natureza mutante da liderança e as questões de influência emergente nas organizações;
- Compreender os processos e características organizacionais, Estrutura e Design, Cultura Organizacional Mudança organizacional e gestão de mudanças.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *Understand the context and role of organizational behaviour and the nature of diversity in effective people management;*
- *Explain the nature of individual differences, importance of personality, motivation intelligence and different learning styles that affect behaviour in organizations;*
- *Identify the core group and team performance factors and how managers can promote effective team performance, in organizations;*
- *Describe the changing nature of leadership and the issues of emerging influence in organizations;*
- *Understand the organizational processes and characteristics, Structure and Design, Organizational Culture, Organization Change and Change Management.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

PARTE 1 - INTRODUÇÃO AO COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL

1. *Uma visão geral do Comportamento Organizacional.*
2. *O ambiente em mudança das organizações.*

PARTE 2 - COMPORTAMENTOS E PROCESSOS INDIVIDUAIS NAS ORGANIZAÇÕES

3. *Diferenças individuais.*
4. *Valores, percepções e reações individuais.*
5. *Comportamento motivador com trabalho e recompensas.*

PARTE 3 - PROCESSOS SOCIAIS E DE GRUPO NAS ORGANIZAÇÕES

6. *Grupos e equipas.*
7. *Tomada de decisão e solução de problemas.*
8. *Comunicação.*

9. *Gestão de Conflitos e Negociação.*

PARTE 4 - PROCESSOS DE LIDERANÇA E INFLUÊNCIA NAS ORGANIZAÇÕES

10. *Visões contemporâneas de liderança em organizações.*
11. *Poder, influência e política.*

PARTE 5 - PROCESSOS E CARACTERÍSTICAS ORGANIZACIONAIS

12. *Estrutura Organizacional e Design.*
13. *Cultura organizacional.*
14. *Mudança organizacional e gestão da mudança.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PART 1 - INTRODUCTION TO ORGANIZATIONAL BEHAVIOR

1. *Overview of Organizational Behaviour.*
2. *The Changing Environment of Organization.*

PART 2 - INDIVIDUAL BEHAVIORS AND PROCESSES IN ORGANIZATIONS

3. *Individual Differences.*
4. *Individual Values, Perceptions, and Reactions.*
5. *Motivating Behaviour with Work and Rewards.*

PART 3 - SOCIAL AND GROUP PROCESSES IN ORGANIZATIONS

6. *Groups and Teams.*
7. *Decision Making and Problem Solving.*
8. *Communication.*

9. *Managing Conflict and Negotiating.*

PART 4 - LEADERSHIP AND INFLUENCE PROCESSES IN ORGANIZATIONS

10. *Contemporary Views of Leadership in Organizations.*
11. *Power, Influence, and Politics.*

PART 5 - ORGANIZATIONAL PROCESSES AND CHARACTERISTICS

12. *Organizational Structure and Design.*
13. *Organizational Culture.*
14. *Organization Change and Change Management.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os capítulos 1-2 do programa permitem compreender o contexto e o papel do comportamento organizacional e a natureza da diversidade na gestão eficaz de pessoas; Os capítulos 3-5 introduzem conceitos que explicam a natureza das diferenças individuais dando particular relevância à personalidade, motivação, inteligência e aos diferentes estilos de aprendizagem que afetam o comportamento nas organizações; Os capítulos 6-9 fornecem ferramentas que permitem distinguir grupos de equipas e apresenta estratégias que permitem aos gestores promover o desempenho eficaz da equipa nas organizações; os capítulos 10-11 introduzem conceitos e descrevem a natureza mutante da liderança com particular destaque para questões relacionadas com o poder e influência nas organizações; Os capítulos 12-14 permitem compreender os processos e características organizacionais, Estrutura e Design, Cultura e Mudança Organizacional de a aplicar ferramentas e a identificar estratégias de gestão de mudança.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Chapters 1-2 of the program provide an understanding of the context and role of organizational behavior and the nature of diversity in effective people management. Chapters 3-5 introduce concepts that explain the nature of individual differences, with particular emphasis on personality, motivation, intelligence, and different learning styles that affect behavior within organizations. Chapters 6-9 provide tools to distinguish groups from teams and present strategies that allow managers to promote effective team performance within organizations. Chapters 10-11 introduce concepts and describe the evolving nature of leadership, with particular focus on issues related to power and influence within organizations. Chapters 12-14 offer insights into organizational processes and characteristics, such as Structure and Design, Culture, and Organizational Change, aimed at applying tools and identifying change management strategies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular será desenvolvida através de aulas teórico-práticas e orientação tutorial, alinhando-se com o modelo pedagógico e com foco na compreensão e aplicação dos conceitos de Comportamento Organizacional.

- *Aulas Teórico-Práticas: As sessões integram exposição teórica e atividades práticas, permitindo aos estudantes aprender e aplicar os principais conceitos e teorias em Comportamento Organizacional. Estas aulas incluem discussões orientadas, resolução de estudos de caso e atividades em grupo, proporcionando uma abordagem dinâmica e interativa.*

- *Orientação Tutorial: As sessões de orientação tutorial oferecem suporte adicional aos alunos, com o objetivo de esclarecer dúvidas, consolidar conhecimentos e auxiliar no desenvolvimento de competências específicas, conforme necessário.*

Esta metodologia visa não só transmitir conhecimentos teóricos, mas também desenvolver competências práticas e de trabalho em equipa essenciais para o ambiente profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit will be conducted through theoretical-practical classes and tutorial guidance, aligning with the pedagogical model and focusing on the understanding and application of Organizational Behavior concepts.

- *Theoretical-Practical Classes: These sessions integrate theoretical exposition and practical activities, allowing students to learn and apply key concepts and theories in Organizational Behavior. They include guided discussions, case study analysis, and group activities, providing a dynamic and interactive approach.*

- *Tutorial Guidance: Tutorial sessions offer additional support to students, aimed at clarifying doubts, consolidating knowledge, and assisting in the development of specific skills as needed.*

This methodology is designed not only to convey theoretical knowledge but also to develop practical and collaborative skills essential for the professional environment.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidades de avaliação:

A. Avaliação por frequência (AF): Prova escrita individual (60%) + trabalho de grupo (40%).

Para que a nota do trabalho em grupo seja considerada, a prova escrita individual requer uma pontuação mínima de 7,5 valores. Um guia com critérios específicos de avaliação para o trabalho em grupo será incluído na tutoria eletrónica.

B. Época normal: Exame escrito: 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

C. Época de Recurso: Exame escrito: 100% (de acordo com os regulamentos em vigor).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Methods:

A. Continuous Assessment (CA): Individual written exam (60%) + group project (40%).

For the group project grade to be considered, the individual written exam must have a minimum score of 7.5 out of 20. A guide with specific assessment criteria for the group project will be provided in the electronic tutorial.

B. Regular Exam Period: Written exam, weighted 100% (in accordance with current regulations). Eligibility for the regular exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in continuous assessment.

C. Appeal Exam Period: Written exam, weighted 100% (in accordance with current regulations).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias ativas de realização de atividades em sala pretendem capacitar os estudantes com as necessárias competências científicas, técnicas, práticas e humanas para atuarem de forma organizacional, com pensamento crítico sobre os diferentes níveis de atuação, individual, grupal e organizacional, no âmbito do comportamento organizacional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active methodologies for conducting classroom activities aim to empower students with the necessary scientific, technical, practical and human skills to act in an organizational manner, with critical thinking about the different levels of performance, individual, group and organizational, within the scope of organizational behaviour.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Almeida, H., & Orgambídez-Ramos, A. (Coord.). (2015). *Comportamento organizacional: Guia de Apoio ao estudante Desafios*. (2ª Edição revista e aumentada). Faro: *Silabas-e-desafios.pt*.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). *Organizational Behavior*. (19 th Edition) Global Edition. United Kingdom: Pearson Educational Limited.

Para aceder à biblioteca online da Universidade do Algarve: <https://www.ualg.pt/en/content/news-1> (para aceder a toda a informação constante na biblioteca).

A opção: Recursos Eletrónicos ou, em alternativa, em: <https://www.ualg.pt/en/content/online-resources> permite-lhe explorar os menus: Databases; b-on; e-books, papers on Web of Science and Scopus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Almeida, H., & Orgambídez-Ramos, A. (Coord.). (2015). *Comportamento organizacional: Guia de Apoio ao estudante Desafios*. (2ª Edição revista e aumentada). Faro: *Silabas-e-desafios.pt*.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). *Organizational Behavior*. (19 th Edition) Global Edition. United Kingdom: Pearson Educational Limited.

To access the online library of the University of Algarve, visit: <https://www.ualg.pt/en/content/news-1> (for full access to all the library's information).

The option Electronic Resources or, alternatively, <https://www.ualg.pt/en/content/online-resources>, allows you to explore the following menus: Databases b-on, e-books, and papers on Web of Science and Scopus.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade de Gestão I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade de Gestão I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Accounting I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rúben Miguel Torcato Peixinho - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Jorge Rafael Oliveira - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de Contabilidade de Gestão visa complementar o conhecimento científico e técnico dos alunos na área da Contabilidade. A Contabilidade de Gestão deve ser entendida como parte integrante do sistema contabilístico das organizações e visa auxiliar a gestão na tomada de decisão e complementar a informação gerada através da Contabilidade Financeira.

Após frequência e aprovação desta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender a relação entre a Contabilidade Financeira e a Contabilidade de Gestão;
- Compreender os conceitos fundamentais da Contabilidade de Gestão;
- Entender a Contabilidade de Gestão como parte do sistema contabilística que fornece informação relevante para a tomada de decisões;
- Analisar criticamente as fontes de rentabilidade das empresas por objetos de custeio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to complement students' scientific and technical knowledge in the field of Accounting. Management Accounting should be understood as an integral part of an organisation's accounting system, providing support for management decision-making and complementing the information produced by Financial Accounting.

Upon completing and passing this course, students should be able to:

- Understand the relationship between Financial Accounting and Management Accounting;
- Grasp the fundamental concepts of Management Accounting;
- Recognize Management Accounting as part of the accounting system that provides relevant information for decision-making;
- Critically analyze the sources of business profitability by cost objects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
2. Conceitos Fundamentais
3. Análise das Componentes do Custo de Produção
4. Sistemas de Custeio na Imputação dos Custos
5. Análise Custo - Volume - Resultados
6. Sistemas de Contas
7. Apuramento do Custo de Produção e Regimes de Fabrico
8. Centros de Custos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Cost Accounting
2. Basic Concepts
3. Manufacturing Costs and Purposes
4. Inventory Costing Methods
5. Cost-Volume-Profit Relationships
6. Internal Accounting Records
7. Inventory Valuation and Profitability Measurement
8. Cost Centres

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O capítulo 1 do programa apresenta como parte integrante do sistema de informação contabilística das organizações suprimindo algumas limitações da Contabilidade Financeira. Os capítulos 2-4 introduzem os conceitos principais da Contabilidade de Gestão e dotam o aluno do conhecimento necessário à análise funcional dos custos. Particular atenção é dedicada aos custos industriais nomeadamente as matérias-primas, a mão de obra direta e os gastos gerais de fabrico e à sua imputação ao custo de produção ou custos do período. Os capítulos 5-8 fornecem as ferramentas necessárias ao entendimento do sistema contabilístico como fornecedor de informação relevante à tomada de decisão. Estes capítulos detalham a rentabilidade da empresa por objeto de custeio e dotam o aluno do conhecimento necessário ao cálculo do custo de produção em diferentes regimes de fabrico (produção contínua, produção descontínua, produção conjunta, empresas organizadas em centros de custos, etc).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Chapter 1 of the syllabus introduces Management Accounting as an integral part of the accounting information system within organisations, addressing some of the limitations of Financial Accounting. Chapters 2 to 4 present the main concepts of Management Accounting, equipping students with the foundational knowledge required for functional cost analysis. Particular emphasis is placed on industrial costs, specifically raw materials, direct labour, and manufacturing overheads, and their allocation to production costs or period costs. Chapters 5 to 8 provide the necessary tools for understanding the accounting system as a provider of relevant information for decision-making. These chapters explore business profitability by cost object and provide students with the knowledge needed to calculate production costs across various production systems (continuous production, batch production, joint production, organisations structured by cost centres, etc.).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem podem ser descritas da seguinte forma:

- Sessões Teóricas (2 horas semanais): Nas sessões teóricas, o docente expõe os temas do programa, apresentando os conceitos fundamentais de forma estruturada. Esta abordagem introduz novos conceitos, contextualiza os tópicos no âmbito mais amplo da gestão de empresas e facilita a compreensão para resolver questões práticas específicas.
- Sessões Práticas (2 horas semanais): Nas sessões práticas, são discutidos e resolvidos exercícios relacionados com os conteúdos programáticos, aplicando os conceitos lecionados nas aulas teóricas a problemas de diferentes graus de dificuldade. Esta metodologia incentiva a discussão em sala, promovendo o desenvolvimento de competências e o espírito crítico necessário para o domínio dos conteúdos. O objetivo é consolidar os conhecimentos de forma ativa e contextualizada, simulando a realidade empresarial.
- Auto-Estudo: Incentiva-se o auto-estudo, atribuindo ao aluno um papel central no seu processo de aprendizagem. Esta metodologia visa desenvolver a autonomia, permitindo ao estudante gerir o seu ritmo e escolher as ferramentas que melhor atendem às suas necessidades. O auto-estudo complementa o ensino em aula, promovendo a exploração antecipada dos conteúdos e a preparação dos exercícios semanais, com o apoio dos seguintes materiais:
 - a) Slides da unidade curricular, que servem de base para as sessões teóricas;
 - b) Caderno de exercícios específico para a unidade curricular, que serve de base para as aulas práticas;
 - c) Estudo de caso elaborado para consolidar os conteúdos dos pontos 1 a 6 do programa;
 - d) Conjunto de 115 questões de escolha múltipla com soluções, retiradas de provas de anos anteriores e cobrindo todos os pontos do programa;
 - e) Apoio contínuo da equipa docente, disponibilizado através de sessões de tutoria presencial e pela plataforma de tutoria eletrónica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies are structured as follows:

- Theoretical Sessions (2 hours per week): In the theoretical sessions, the instructor presents the core topics of the syllabus, introducing fundamental concepts in a structured manner. This approach facilitates the introduction of new concepts, contextualises topics within the broader scope of business management, and facilitates the understanding of practical issues.
- Practical Sessions (2 hours per week): In the practical sessions, exercises related to the syllabus are discussed and solved, applying the theoretical concepts to problems of varying complexity. This method encourages classroom discussion, fostering skill development and the critical thinking necessary for mastering the content. The goal is to consolidate knowledge actively and contextually, simulating real-world business scenarios.
- Self-Study: Self-study is encouraged, placing the student at the centre of their learning process. This approach aims to develop autonomy, enabling students to manage their own pace and select tools that best suit their needs. Self-study complements in-class learning by promoting early exploration of topics and preparation for weekly exercises, supported by the following materials:
 - a) Course slides, which serve as the foundation for the theoretical sessions;
 - b) A specific exercise book for the course, providing the basis for practical classes;
 - c) A case study designed to consolidate the content covered in sections 1 to 6 of the syllabus;
 - d) A set of 115 multiple-choice questions with solutions, drawn from past exams and covering all syllabus topics;
 - e) Continuous support from the teaching team, available through in-person tutoring sessions and an online tutoring platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação é constituído por:

1. Avaliação por frequência, a qual inclui 3 componentes de avaliação:
 - a. Primeira prova de avaliação individual (30% classificação final);
 - b. Segunda prova de avaliação individual (40% classificação final);
 - c. Terceira prova de avaliação individual (30% classificação final).

A aprovação através de avaliação por frequência está condicionada à obtenção de uma classificação mínima de 9,5 valores calculados através da média ponderada das componentes de avaliação. Os alunos aprovados em avaliação por frequência ficam dispensados da Época de Exames.

2. Avaliação através de Época Normal inclui uma prova individual escrita com ponderação de 100%. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

3. Avaliação através de Época de Recurso inclui uma prova individual escrita com ponderação de 100%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process comprises:

1. Continuous Assessment, which includes three evaluation components:

- First individual assessment test (30% of the final grade);
- Second individual assessment test (40% of the final grade);
- Third individual assessment test (30% of the final grade).

Passing through continuous assessment requires a minimum weighted average grade of 9.5 (out of 20). Students who pass the continuous assessment are exempt from the Exam Period.

2. Regular Exam Period Assessment consists of a single written individual exam with a weighting of 100%. Eligibility for the Regular Exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in continuous assessment.

2. Appeal Exam Period Assessment consists of a single written individual exam with a weighting of 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação são concebidas para fomentar o desenvolvimento das competências essenciais dos alunos, alinhando-se diretamente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. As sessões teóricas, as sessões práticas e o auto-estudo interligam-se para cobrir cada um dos objetivos de aprendizagem, oferecendo uma abordagem integrada e completa:

- Sessões Teóricas: objetivos a) - d);
- Sessões Práticas: objetivos a) - d);
- Auto-Estudo: objetivos a) - d).

Estas metodologias de ensino e aprendizagem complementam-se mutuamente, proporcionando um processo mais eficaz e coeso.

A avaliação por frequência, estruturada em três momentos ao longo do semestre, é fortemente incentivada, uma vez que encoraja os alunos a acompanharem os conteúdos programáticos de forma sistemática e a dedicarem-se ao auto-estudo de modo constante. Este modelo de avaliação promove uma aprendizagem sustentada e progressiva, envolvendo os estudantes ao longo do semestre e reduzindo a pressão associada a uma prova final única. Além disso, o feedback regular sobre o desempenho dos alunos permite-lhes ajustar e aprimorar as suas abordagens de estudo, fortalecendo a capacidade de adaptação e o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem mais eficazes ao longo do tempo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are designed to foster the development of essential student competencies, aligning directly with the learning objectives of the course unit. Theoretical sessions, practical sessions, and self-study are interconnected to cover each learning objective, providing an integrated and comprehensive approach:

Theoretical Sessions: cover objectives a) - d);

Practical Sessions: cover objectives a) - d);

Self-Study: covers objectives a) - d).

These teaching and learning methodologies complement each other, creating a more effective and cohesive learning process.

Continuous assessment, structured in three stages over the semester, is strongly encouraged, as it motivates students to follow the course material systematically and engage in consistent self-study. This assessment model promotes sustained and progressive learning, involving students throughout the semester and reducing the pressure associated with a single final exam. Furthermore, regular feedback on student performance allows them to adjust and refine their study approaches, enhancing adaptability and developing more effective learning strategies over time.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Caiado, A. (2020). *Contabilidade Analítica e de Gestão*. Áreas Editora, Lisboa, 9.ª Edição.
- Ferreira, D. et al. (2019). *Contabilidade de Gestão: Estratégia de custos e Resultados*. Rei dos Livros, 2.ª Edição.
- Horngreen, C., et al. (2020). *Cost Accounting: A Managerial Emphasis*. Pearson, 17th Edition.
- Drury, C. & Tayles, M. (2023). *Management and Cost Accounting*. Cengage Learning, 12th Edition.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Caiado, A. (2020). *Contabilidade Analítica e de Gestão*. Áreas Editora, Lisboa, 9.ª Edição.
- Ferreira, D. et al. (2019). *Contabilidade de Gestão: Estratégia de custos e Resultados*. Rei dos Livros, 2.ª Edição.
- Horngreen, C., et al. (2020). *Cost Accounting: A Managerial Emphasis*. Pearson, 17th Edition.
- Drury, C. & Tayles, M. (2023). *Management and Cost Accounting*. Cengage Learning, 12th Edition.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade de Gestão II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade de Gestão II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Accounting II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Carlos Joaquim Farias Cândido - 26.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Jennifer Nicole Elston - 28.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A Unidade Curricular Contabilidade de Gestão II faz a aplicação de conceitos e métodos apreendidos anteriormente em Contabilidade de Gestão I e introduz os conceitos de gestão orçamental. Em concreto, a unidade curricular visa ajudar os estudantes a:

- compreender as ligações entre o orçamento e a estratégia da empresa,
- compreender as ferramentas de orçamentação e controlo,
- compreender o processo orçamental e a forma de gerir esse processo,
- ser capaz de participar no processo de planeamento, gestão orçamental e avaliação da performance,
- ser capaz de estimar e usar custos padrão,
- ser capaz de elaborar planos de curto prazo (orçamentos) nas organizações
- ser capaz de utilizar métodos e técnicas de controlo e de avaliação do desempenho organizacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is the continuation of the previous curricular unit of Management Accounting I. It allows for the application of concepts and methods previously learned as well as the introduction of budgeting concepts. Specifically, the curricular unit aims to help students to:

- understand the links between the budget and the business strategy,
- understand the tools for budgeting and control,
- understand the budgeting process and how to manage that process,
- be able to participate in the organizational process of planning and control,
- be able to estimate and use standard costs,
- be able to prepare a short-term plan (budget) for the organization,
- be able to use methods and techniques for the control and performance assessment.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução

Contabilidade de Gestão e Gestão Orçamental

Planificação

Papéis do Orçamento na Gestão

Obstáculos ao Processo Orçamental

Controlo Orçamental

Análise de Desvios e Relatórios

Instrumentos de Controlo

2. Programas e Orçamentos

Vendas, Stocks de Produtos Acabados, Produção, Compras, Stocks de Matérias-Primas, Subsidiárias e de Consumo, Custos Comerciais, Custos de Transformação, Investimentos e Desinvestimentos, Gastos Gerais, Tesouraria, Financeiro, Demonstração de Resultados, Balanço Previsional

3. Custos Padrões e Controlo

Conceção

Uso e Contabilização

Análise de Desvios e Contabilização

Contabilização dos Custos Orçamentados

4. Controlo Orçamental

Cálculo, Análise e Correção de Desvios

Contabilização dos Desvios

5. Discussão dos trabalhos e de toda a matéria teórica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction;

2. Programmes and budgets;

3. Standard costs and control;

4. Budgeting and control;

5. Presentation and discussion of students assignments.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos abrangem os principais tópicos abordados pelos manuais de referência. A discussão destes tópicos permite criar condições para os alunos atingirem os objetivos da unidade curricular. Há uma correspondência quase caso a caso entre os objetivos e os tópicos dos conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents in the course program include the main contents in the reference textbooks. There is a correspondence case by case between each objective and each topic in the course contents. The discussion of these contents creates the necessary conditions for students to achieve the course objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Trabalho semanal em sala: teóricas (2h), práticas (2h).

Metodologia: aulas teóricas de exposição da matéria, aulas práticas com trabalhos semanais em grupo, trabalho semestral de grupo com discussão oral final e sessões de tutoria.

Os materiais principais são os livros recomendados na bibliografia principal incluída nesta ficha. Além destes, há também materiais complementares (que não substituem os principais) na tutoria eletrónica: slides das aulas, casos práticos, exames e vários outros materiais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Weekly class work as follows: theoretical (2 hours); practical (2 hours).

Methodology: based on theoretical explanations by the professor, discussion of cases in class (in teams), team work to be presented and discussed in the final week of the semester, and tutorials.

Main materials: The books recommended in the main bibliography in this syllabus. Students also have electronic access to complementary materials (that are not substitutes to the main materials) handouts, cases for discussion in class, a collection of previous exams, and several other materials in the intranet/moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação por frequência: trabalho de grupo (40%, informação detalhada sobre os trabalhos em documento próprio na tutoria eletrónica), assiduidade às aulas práticas de apresentação semanal do trabalho de grupo (10%), e uma prova oral individual (50%). A aprovação depende de uma nota mínima de 8,0 valores, sem arredondamento, na prova oral individual, e de uma média na avaliação por frequência igual ou superior a 9,5.

Época normal: Prova escrita individual sem consulta sobre toda a matéria (100%). O acesso ao exame de época normal está condicionado à obtenção de uma classificação mínima de 7,0 valores, sem arredondamento, na avaliação por frequência.

Época de recurso: Prova escrita individual sem consulta sobre toda a matéria (100%).

No caso de ser identificada fraude académica (por exemplo, plágio, utilização indevida de IA, ou outra), os trabalhos ou provas serão anulados e será comunicada a ocorrência ao Conselho Pedagógico para eventual procedimento disciplinar, de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve.

Consulta de provas: é possível, após a afixação das notas, em data e hora indicada na pauta.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment by "Frequency": Group work (40%, detailed information in a separate document included in the university intranet / moodle), attendance at weekly practical classes for group work presentations (10%), and an individual oral examination covering all course contents and group assignment (50%). Approval requires a minimum grade of 8.0 (without rounding) in the individual oral examination and an average of 9.5 or higher in the Frequency assessment.

Exam: Individual closed-book written exam covering all material (100%). Access to this exam requires a minimum grade of 7.0 (without rounding) in the assessment by Frequency.

Appeal Exam: Individual closed-book written exam covering all material (100%).

In case academic fraud is detected (e.g. plagiarism, improper use of AI, or others), the assessment or exam will be annulled, and disciplinary procedures will be undertaken according to the regulations of the University of Algarve.

After grades have been given, students may ask to see their exams and assignments.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino/ aprendizagem consiste em aulas teórica, praticas e tutorias, complementadas com discussão de casos práticos e com trabalhos de grupo para que os alunos possam perceber a ponte entre a teoria e a prática, estarem motivados desde o primeiro dia, e evoluírem num processo de aprendizagem e desenvolvimento contínuos. O progresso dos estudantes é apoiado durante as tutorias.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents will be delivered by lectures and tutorials, complemented with illustrative case-studies and team work so that the students can easily see the bridge between theory and practice, be motivated since the first day of class and evolve on a process of continuous learning. The students' progress will be supported with tutorial work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Fundamental

Hughes Jordan, J. C. Neves e J. A. Rodrigues, 2021, *O Controlo de Gestão*, Áreas Editora. (Caps. I, II, III, V, VI, VII.1, VII.3, e XI)
António Caiado, 2020, *Contabilidade Analítica e de Gestão*, Áreas Editora

Complementar

Drury, C., 2020, *Management and Cost Accounting*. Chapman & Hall
Brewer, Garrison e Noreen, 2022, *Introduction to Managerial Accounting*, McGraw-Hill.
Kaplan, R.S. e Norton, D.P., 1996, *The Balanced Scorecard: Translating Strategy into Action*. Harvard Business School Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Main

Hughes Jordan, J. C. Neves e J. A. Rodrigues, 2021, *O Controlo de Gestão*, Áreas Editora. (Caps. I, II, III, V, VI, VII.1, VII.3, e XI)
António Caiado, 2020, *Contabilidade Analítica e de Gestão*, Áreas Editora

Complementary

Drury, C., 2020, *Management and Cost Accounting*. Chapman & Hall
Brewer, Garrison e Noreen, 2022 *Introduction to Managerial Accounting*, McGraw-Hill.
Kaplan, R.S. e Norton, D.P., 1996, *The Balanced Scorecard: Translating Strategy into Action*. Harvard Business School Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade Financeira I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade Financeira I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Accounting I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Plácido Sousa da Silva - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Propõe o programa dotar os alunos dos primeiros conhecimentos desta área científica. Neste sentido, os alunos no final desta unidade curricular devem compreender o que é a contabilidade financeira e o seu objetivo. Os alunos deverão conseguir compreender a estrutura e o conteúdo das demonstrações financeiras, assim como conseguir construir as demonstrações financeiras e a ligação entre as diversas peças das mesmas. Os alunos deverão ser capazes de identificar os factos patrimoniais e as suas influências no desempenho económico (Demonstração dos Resultados), no equilíbrio patrimonial (Balanço) e na tesouraria (Demonstração dos Fluxos de Caixa). Os conhecimentos e conceitos fundamentais serão enquadrados na estrutura conceptual do Sistema de Normalização Contabilístico (SNC) e nas Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro (NCRF).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The program aims to provide students with foundational knowledge in this scientific field. Accordingly, by the end of this course, students should understand what financial accounting is and its purpose. They should be able to comprehend the structure and content of financial statements and be capable of preparing these statements while understanding the interrelationships among their various components. Students should also be able to identify economic events and their impacts on economic performance (Income Statement), financial position (Balance Sheet), and cash flow (Cash Flow Statement). Fundamental knowledge and concepts will be framed within the conceptual structure of the Accounting Standardization System (SNC) and the Accounting and Financial Reporting Standards (NCRF).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A unidade curricular aborda os seguintes conteúdos programáticos:

- *Conceitos Fundamentais de Contabilidade Financeira.*
- *Os normativos contabilísticos nacionais e internacionais.*
- *Âmbito de aplicação dos normativos contabilísticos e principais diferenças.*
- *As demonstrações financeiras e a sua interligação com os normativos contabilísticos (Balanço, Demonstração dos resultados, Demonstração dos Fluxos de Caixa, Demonstração de alterações no Capital Próprio e o Anexo.*
- *Processo de elaboração das Demonstrações Financeiras.*
- *Identificação e impacto das principais operações correntes de uma Entidade nas Demonstrações Financeiras.*
- *Factos Patrimoniais e o seu Registo*
- *O Ciclo de Exploração O Ciclo de Investimento O Ciclo de Financiamento.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course covers the following syllabus topics:

- *Fundamental Concepts of Financial Accounting.*
- *National and international accounting standards.*
- *Scope of application of accounting standards and main differences.*
- *Financial statements and their connection to accounting standards (Balance Sheet, Income Statement, Cash Flow Statement, Statement of Changes in Equity, and Notes).*
- *Process of preparing Financial Statements.*
- *Identification and impact of an entity's main current operations on Financial Statements.*
- *Operations and their registration.*
- *The Operating Cycle, the Investment Cycle, and the Financing Cycle.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos de Contabilidade Financeira I foram delineados para desenvolver as competências fundamentais necessárias à compreensão e elaboração das demonstrações financeiras. Através do estudo de conceitos essenciais, como os normativos contabilísticos e a interligação entre as principais demonstrações (Balanço, Demonstração dos Resultados, Demonstração de alterações no Capital Próprio, Demonstração dos Fluxos de Caixa e Anexo), os alunos são orientados a compreender e aplicar o Sistema de Normalização Contabilístico (SNC) e as Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro (NCRF). Estes conhecimentos permitem que os estudantes atinjam os objetivos de aprender a estrutura e conteúdo das demonstrações financeiras, compreendam os efeitos dos factos patrimoniais no desempenho económico e desenvolvam competências analíticas e técnicas que facilitam a tomada de decisões informadas, coerentes com os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of Financial Accounting I is designed to develop the fundamental skills necessary for understanding and preparing financial statements. Through the study of essential concepts, such as accounting standards and the interrelation among the primary statements (Balance Sheet, Income Statement, Statement of Changes in Equity, Cash Flow Statement, and Notes), students are guided to understand and apply the Accounting Standardization System (SNC) and the Accounting and Financial Reporting Standards (NCRF). This knowledge enables students to meet the objectives of learning the structure and content of financial statements, understanding the effects of economic events on financial performance, and developing analytical and technical skills that support informed decision-making, aligning with the learning objectives of this course unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem de Contabilidade Financeira I foram desenvolvidas para promover uma compreensão teórica e prática sólida dos princípios contabilísticos, alinhando-se com um modelo pedagógico de aquisição e aplicação progressiva do conhecimento. Este modelo centra-se no desenvolvimento de competências técnicas e analíticas essenciais à contabilidade, combinando exposição teórica e prática aplicada.

As aulas teóricas introduzem os conceitos essenciais e normas contabilísticas nacionais e internacionais, acompanhadas de exemplos práticos que promovem a compreensão e aplicação dos conceitos. Esta abordagem estimula o pensamento crítico dos alunos e incentiva-os a refletir sobre a relevância das normas nas demonstrações financeiras (Balanço, Demonstração de Resultados, Demonstração de alterações no Capital Próprio e Demonstração dos Fluxos de Caixa).

Nas aulas práticas, os alunos consolidam o conhecimento com a resolução de casos reais. Estes casos facilitam a aplicação prática do conteúdo teórico, essencial para o desenvolvimento das competências necessárias para interpretar e aplicar normas contabilísticas, compreendendo as inter-relações entre as demonstrações e os impactos das operações empresariais nos indicadores financeiros.

As sessões tutoriais fornecem um espaço para esclarecimento de dúvidas e consolidação de conhecimentos, com um apoio mais individualizado, que visa reforçar a compreensão e a aplicação integrada dos conceitos. Estas sessões também permitem ao docente identificar dificuldades e ajustar a abordagem, garantindo que o modelo pedagógico se adapta às necessidades dos alunos.

O modelo de avaliação está alinhado com as metodologias de ensino, proporcionando uma monitorização contínua do progresso dos alunos. A avaliação por frequência, composta por duas provas individuais, incentiva o estudo regular e a aplicação prática dos conteúdos. O exame final, além de representar uma avaliação abrangente, oferece uma oportunidade de aprovação aos alunos que não atingiram a nota mínima na avaliação por frequência, assegurando a verificação do domínio das competências essenciais em contabilidade financeira.

As metodologias implementadas articulam-se com um modelo pedagógico focado tanto na aquisição de conhecimento técnico como na sua aplicação contextualizada, formando profissionais críticos e capazes de enfrentar os desafios da contabilidade financeira.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies for Financial Accounting I are designed to promote a solid theoretical and practical understanding of accounting principles, aligning with a pedagogical model focused on the progressive acquisition and application of knowledge. This model emphasizes the development of essential technical and analytical skills in accounting, combining theoretical instruction with practical application.

Theoretical classes introduce essential concepts and national and international accounting standards, accompanied by practical examples that foster understanding and application. This approach stimulates students' critical thinking and encourages them to reflect on the relevance of standards within financial statements (Balance Sheet, Income Statement, Statement of Changes in Equity, and Cash Flow Statement).

In practical sessions, students consolidate knowledge through real-world case studies. These cases facilitate the practical application of theoretical content, essential for developing the skills required to interpret and apply accounting standards, understanding the interrelationships among statements, and the impacts of business operations on financial indicators.

Tutorial sessions provide a space for clarifying doubts and reinforcing knowledge, offering more individualized support to strengthen understanding and integrated application of concepts. These sessions also allow the teacher to identify difficulties and adjust the approach, ensuring that the pedagogical model adapts to students' needs.

The assessment model aligns with the teaching methodologies, providing continuous monitoring of students' progress. Continuous assessment, comprising two individual tests, encourages regular study and practical application of content. The final exam, in addition to being comprehensive, offers an opportunity for students who did not achieve the minimum grade in continuous assessment to pass, ensuring that essential competencies in financial accounting are verified.

The implemented methodologies integrate with a pedagogical model focused on both the acquisition of technical knowledge and its contextualized application, forming critical professionals capable of meeting the challenges of financial accounting.

4.2.14. Avaliação (PT):

Apresenta-se a metodologia de avaliação da unidade curricular:

- 1. Avaliação por frequência (AF): Duas provas escritas individuais com ponderação de 50% sobre o resultado de cada prova.*
- 2. Época normal: Exame escrito - 100%. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.*
- 3. Época de Recurso/Melhoria: Exame escrito: 100%.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation methodology for the curricular unit is presented as follows:

- 1. Continuous Assessment: Two individual written tests, each with a weighting of 50% of the total grade.*
- 2. Regular/Normal Season: Written exam - 100% (in accordance with current regulations). The admission to the Normal season Exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the Continuous Assessment.*
- 3. Resit/Improvement Exam Period: Written exam: 100%.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação em Contabilidade Financeira I estão cuidadosamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, promovendo uma compreensão sólida dos princípios contabilísticos e uma capacidade prática de aplicação dos conhecimentos.

As aulas teóricas, centradas na exposição dos conceitos e normas contabilísticas, estabelecem a base teórica essencial para que os alunos compreendam a estrutura e o conteúdo das demonstrações financeiras. A introdução de exemplos práticos durante estas sessões permite aos estudantes relacionar a teoria com a prática, preparando-os para construir demonstrações financeiras e interpretar o impacto dos factos patrimoniais no desempenho económico (Demonstração de Resultados), situação patrimonial (Balanço) e tesouraria (Demonstração dos Fluxos de Caixa).

Complementando esta abordagem, as aulas práticas estimulam a consolidação dos conhecimentos adquiridos através de casos reais, o que possibilita aos alunos desenvolverem competências analíticas e técnicas fundamentais, reforçando a sua capacidade de aplicar as normas contabilísticas em cenários empresariais. Esta prática intensiva apoia o objetivo de preparar os alunos para analisar e interpretar relatórios financeiros, promovendo a capacidade de avaliação crítica e de tomada de decisões.

As tutorias, por sua vez, oferecem um espaço para o esclarecimento de dúvidas e o aprofundamento de temas específicos, permitindo um acompanhamento individualizado que ajuda a colmatar eventuais lacunas na aprendizagem. Esta metodologia é especialmente eficaz para assegurar que os alunos compreendem plenamente a interligação entre as diversas demonstrações financeiras e os efeitos das operações empresariais.

O modelo de avaliação, com uma componente de avaliação contínua através de provas escritas, está articulado para incentivar um estudo regular e progressivo, assegurando que os alunos acompanham os conteúdos ao longo do semestre. A avaliação contínua por frequência promove a aplicação prática e constante dos conhecimentos. O exame final, além de representar uma avaliação abrangente, oferece uma oportunidade de aprovação aos alunos que não atingiram a nota mínima na avaliação por frequência, assegurando a verificação do domínio das competências essenciais em contabilidade financeira.

Assim, a integração destas metodologias de ensino e avaliação assegura que os objetivos de aprendizagem são alcançados, promovendo uma formação completa que combina a compreensão teórica com a aplicação prática, preparando os alunos para os desafios da contabilidade no contexto empresarial.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies in Financial Accounting I are carefully aligned with the course's learning objectives, fostering a solid understanding of accounting principles and practical knowledge application.

Theoretical classes focus on the presentation of accounting concepts and standards, establishing the essential theoretical foundation for students to understand the structure and content of financial statements. The use of practical examples in these sessions allows students to connect theory with practice, preparing them to construct financial statements and interpret the impact of economic events on financial performance (Income Statement), financial position (Balance Sheet), and cash flow (Cash Flow Statement).

Complementing this approach, practical classes encourage the consolidation of knowledge through real-world cases, enabling students to develop essential analytical and technical skills and enhancing their ability to apply accounting standards in business scenarios. This intensive practice supports the goal of preparing students to analyze and interpret financial reports, promoting critical evaluation and decision-making skills.

Tutorials provide a space for clarifying doubts and deepening specific topics, offering individualized support that helps address any learning gaps. This method is particularly effective in ensuring that students fully grasp the interconnections between various financial statements and the effects of business operations.

The assessment model, incorporating continuous assessment through written tests, is structured to encourage regular, progressive study, ensuring students keep up with content throughout the semester. Continuous assessment promotes the practical, consistent application of knowledge. The final exam, beyond providing a comprehensive evaluation, offers an opportunity for students who did not achieve the minimum grade in continuous assessment to pass, ensuring verification of essential competencies in financial accounting.

Thus, the integration of these teaching and assessment methodologies ensures the achievement of learning objectives, promoting a comprehensive education that combines theoretical understanding with practical application, preparing students for the challenges of accounting in a business context.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

António Borges, Azevedo Rodrigues e Rogério Rodrigues (2021), Elementos de Contabilidade Geral , 27ª Edição, Áreas Editora.

Carlos Nabais e Francisco Nabais (2021), Prática Contabilística, 7ª Edição, Lidel Editora.

Cristina Gonçalves, Santana Fernandes, Dolores Santos e José Rodrigo (2020), Contabilidade Financeira Explicada, 4.º Edição, Vida Económica

João Rodrigues (2024), SNC - Sistema de Normalização Contabilística Explicado, 9.º Edição, Porto Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

António Borges, Azevedo Rodrigues e Rogério Rodrigues (2021), Elementos de Contabilidade Geral , 27ª Edição, Áreas Editora.

Carlos Nabais e Francisco Nabais (2021), Prática Contabilística , 7ª Edição, Lidel Editora.

Cristina Gonçalves, Santana Fernandes, Dolores Santos e José Rodrigo (2020), Contabilidade Financeira Explicada, 4.º Edição, Vida Económica.

João Rodrigues (2024), SNC - Sistema de Normalização Contabilística Explicado , 9.º Edição, Porto Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade Financeira II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade Financeira II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Accounting II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Dante Baiardo Cavalcante Viana Júnior - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Pedro Plácido Sousa da Silva - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Contabilidade Financeira II é a continuação e a aplicação das matérias lecionadas em Contabilidade Financeira I na sua forma conclusiva. Os estudantes no final da Unidade Curricular deverão:

1. Possuir uma visão integrada dos aspetos conceptuais do normativo contabilístico, designadamente do Sistema de Normalização Contabilística (SNC) e da sua aplicação às diversas rubricas do Balanço e Demonstração dos Resultados;
2. Estar preparados para a análise e resolução de situações contabilísticas de acordo com as normas de contabilidade incluindo as operações de especialização e o encerramento de contas;
3. Compreender todo o processo de construção e preparação das demonstrações financeiras, tendo em consideração os normativos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Financial Accounting II is the continuation and application of the subjects taught in Financial Accounting I in its conclusive form. Students at the end of the Curricular Unit should:

1. Possess an integrated view of the conceptual aspects of the accounting standards, namely the National Accounting Standardization System (SNC) and its application to the various items of the Balance Sheet and Income Statement;
2. Be prepared for the analysis and resolution of accounting situations in accordance with accounting standards, including specialization operations and the closing of accounts;
3. Understand the entire process of construction and preparation of financial statements, taking into account the regulations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Com base no Sistema de Normalização Contabilística (SNC), o conteúdo da disciplina trata de doze pontos específicos, a saber:

1. Ativos fixos tangíveis
2. Ativos intangíveis
3. Propriedades de investimentos
4. Provisões, passivos contingentes e ativos contingentes
5. Inventários
6. Subsídios governamentais
7. Gastos com pessoal
8. Apuramento de Impostos (IVA e IRC)
9. Descontos e abatimentos
10. Elementos do capital próprio
11. Participações financeiras
12. Locações

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Based on the National Accounting Standardization System (SNC), the content of the discipline deals with twelve specific points, namely:

1. Property, plant and equipment
2. Intangible assets
3. Investment property
4. Provisions, contingent liabilities, and contingent assets
5. Inventories
6. Government assistance
7. Wage expenses recognition
8. General Calculation of Taxes (VAT and IRC)
9. Accounting of Discounts
10. Owner's equity elements
11. Investments in subsidiaries, associates, and joint ventures
12. Leases

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cada conteúdo programático da unidade curricular foi desenhado para apoiar a construção de uma visão completa e prática das principais normas contabilísticas no âmbito do SNC, possibilitando aos estudantes não apenas o entendimento teórico, mas também a aplicação prática das normas contabilísticas nas demonstrações financeiras. Cada tema contribui de forma integrada para que os estudantes alcancem as competências essenciais em temas mais específicos relacionados com a contabilidade financeira, desde a análise e especialização até a preparação final dos relatórios financeiros.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each program content in the curricular unit was designed to support the development of a complete and practical view of the main accounting standards within the SNC framework, enabling students not only to understand the theory but also to apply accounting standards practically in financial statements. Each topic contributes in an integrated manner for students to achieve essential competencies in more specific areas related to financial accounting, from analysis and accruals to the final preparation of financial reports.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina é lecionada através de aulas teóricas, práticas e tutoria de apoio ao estudo. As aulas teóricas são puramente expositivas, apoiadas por apresentações de slides e manuais recomendados. As aulas práticas destinam-se à resolução de casos práticos fornecidos aos alunos, que abordam questões expostas nas aulas teóricas. A tutoria visa apoiar os alunos na resolução de estudos de caso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is taught through theoretical classes, practical sessions, and study support tutorials. The theoretical classes are purely expository, supported by slide presentations and recommended textbooks. The practical sessions focus on solving practical cases provided to students, addressing issues covered in the theoretical classes. The tutorials aim to support students in resolving case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos comporta três modelos:

1. Avaliação por Frequência: Teste intermédio individual (50%) + Teste final individual (50%)
A aprovação na unidade curricular acontece sempre que a média das notas obtidas nos dois testes seja igual ou superior a 10 valores.
2. Época Normal: Exame individual escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor)
O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.
3. Época de Recurso: Exame individual escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor)

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of knowledge involves three models:

1. Continuous Assessment: Mid-term individual test (50%) + Final individual test (50%)

Approval in the curricular unit occurs whenever the average of the grades obtained in the two tests is equal to or greater than 10 out of 20 points.

2. Normal Season: Individual exam - 100% (in accordance with current regulations)

Admission to the Normal Season exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the Continuous assessment.

3. Resit Season: Individual exam - 100% (in accordance with current regulations)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adotadas em Contabilidade Financeira II apresentam uma estrutura alinhada com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, pois proporcionam um equilíbrio entre teoria e prática, incentivando os estudantes a compreender e aplicar os conceitos normativos contabilísticos em cenários reais. Esta abordagem integrada assegura que, no final da disciplina, os estudantes tenham adquirido não apenas o conhecimento conceptual, mas também a competência prática para lidar com desafios contabilísticos, elaborar demonstrações financeiras e cumprir com rigor os normativos contabilísticos, alcançando os objetivos estabelecidos para a unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies adopted in Financial Accounting II are structured in alignment with the learning objectives of the course unit, providing a balance between theory and practice and encouraging students to understand and apply accounting standards concepts in real-world scenarios. This integrated approach ensures that, by the end of the course, students have acquired not only conceptual knowledge but also the practical competence to tackle accounting challenges, prepare financial statements, and rigorously adhere to accounting standards, fully meeting the objectives established for the course unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Livros

Gonçalves, C. et al. (2020). Contabilidade Financeira Explicada: Manual prático. (4ª ed.). Vida Económica, Porto.

Lopes, C. et al. (2023). Manual de Contabilidade e Finanças para Não Financeiros: Teoria e Casos Práticos. (3ª ed.). Editora Escolar, Forte da Casa.

Lourenço, I., Lopes, A., and Morais, I. (2020). Fundamentos de Contabilidade Financeira. (3ª ed.). Edições Sílabo, Lisboa.

Rodrigues, J. (2021). SNC - Sistema de Normalização Contabilística. (8ª ed.). Porto Editora, Porto.

Legislação Aplicável

Código de Contas do SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Portaria Nº 1011/2009, de 9 de Setembro.

Modelos de Demonstrações Financeiras do SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Portaria Nº 986/2009, de 7 de Setembro.

Sistema de Normalização Contabilística - Estrutura Conceptual (EC); Aviso Nº 15652/2009, de 7 de Setembro.

SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Decreto-Lei Nº 158/2009, de 13 de Julho.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Books

Gonçalves, C. et al. (2020). Contabilidade Financeira Explicada: Manual prático. (4ª ed.). Vida Económica, Porto.

Lopes, C. et al. (2023). Manual de Contabilidade e Finanças para Não Financeiros: Teoria e Casos Práticos. (3ª ed.). Editora Escolar, Forte da Casa.

Lourenço, I., Lopes, A., and Morais, I. (2020). Fundamentos de Contabilidade Financeira. (3ª ed.). Edições Sílabo, Lisboa.

Rodrigues, J. (2021). SNC - Sistema de Normalização Contabilística. (8ª ed.). Porto Editora, Porto.

Applicable Legislation

Código de Contas do SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Portaria Nº 1011/2009, de 9 de Setembro.

Modelos de Demonstrações Financeiras do SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Portaria Nº 986/2009, de 7 de Setembro.

Sistema de Normalização Contabilística - Estrutura Conceptual (EC); Aviso Nº 15652/2009, de 7 de Setembro.

SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Decreto-Lei Nº 158/2009, de 13 de Julho.

4.2.17. Observações (PT):

Para eventuais questões não contempladas nesta FUC, o docente responsável deverá ser sempre contactado com a devida antecedência.

4.2.17. Observações (EN):

For any questions not covered in the above descriptions, the responsible instructor should always be contacted in advance.

Mapa III - Direito Civil**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Direito Civil***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Civil Law***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***D***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***L***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Carlos de Almeida Vidal - 54.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Espera-se com a presente unidade curricular o seguinte:*

- Proporcionar conhecimentos básicos de princípios gerais de direito que permitam, designadamente, compreender e aplicar a linguagem jurídica e os correspondentes procedimentos.*
- Adquirir competências no domínio do Direito do Trabalho, por forma a ser capaz de compatibilizar estratégias de gestão de recursos humanos com as regras jurídicas em vigor.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*This course has the main objective of introducing the students to law. It aims, firstly, to deliver the students the capacity to understand the complexity of the law, the structure of the law rule and the mechanisms of law interpretation and, secondly, to provide a reasonable knowledge in Labour Law*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I - Introdução ao estudo do direito
Parte II - A situação jurídica
Parte III - O negócio jurídico
Parte IV - O Contrato
Parte V - Direito do Trabalho – Introdução
Parte VI - Dogmática Básica e Princípios Gerais do Direito do trabalho
Parte VII - Direito Individual do Trabalho
Parte VIII - Direito Coletivo do Trabalho

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I: Introduction to Law
Part II: The legal situation
Part III: The legal transaction
Part IV: The contract
Part V: Labour law - Introduction
Part VI: Labour law general principles
Part VII: Individual labour law
Part VIII: Collective labour law

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são extensos e abrangentes, com uma parte de introdução ao Direito, onde são ministrados os conhecimentos básicos e transversais a toda a ciência jurídica, designadamente os conceitos de regra, fonte do direito e interpretação jurídica, uma parte de teoria geral do Direito, onde se lecionam os aspetos ligados ao contrato, designadamente a sua formação e alguns dos vícios de que pode padecer e, finalmente, uma parte sobre Direito do Trabalho, onde se abordam as temáticas ligadas à relação laboral, de extrema importância para um licenciado em Gestão de Empresas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is extensive and comprehensive, starting with the introduction to the law, where the basic knowledge about law is transmitted. These matters are transversal to all legal science, namely the concepts of rule, the source of law and legal interpretation. Then comes a part of general theory of law, where are delivered aspects related to the contract, including its formation and some of the flaws it that can suffer. Ultimately a part of Labour Law is delivered, which address the issues related to the employment relationship and it is of extremely importance for a degree in Business Management.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de Direito Civil funcionará, exclusivamente, com aulas teórico-práticas. O modelo de funcionamento proposto é o que melhor se adequa aos conteúdos ministrados que, por corresponderem em grande extensão a princípios gerais e introdutórios, não permitem o recurso a um modelo composto por aulas práticas. Na tutoria procurar-se-á discutir e ilustrar os temas lecionados e remover potenciais dúvidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This Unit will works, exclusively, with theoretical classes.
The proposed model is the one that adequate the most to the issues presented to the students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos comporta dois modelos: i) Avaliação por frequência; ii) e Avaliação por Exame Final.

i) Avaliação por Frequência

Participação nas aulas: 20%

Duas provas individuais escritas: 40% cada

Ficam aprovados os alunos que obtenham, como classificação final, uma média aritmética ponderada igual ou superior a 9,5 valores.

ii) Exame Época Normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

iii) Exame de Recurso: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment has two models: i) Continuous Evaluation; ii) and Final Exam Evaluation.

i) Continuous Evaluation

This model demands an assiduous frequency to the classes and integrates:

Participation in the classes - 20%

Two individual exams - 40% each

To complete the Unit the students must have a mean of 9,5 values.

ii) Regular Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations). Eligibility for the final exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in continuous assessment.

iii) Resit Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

A metodologia de ensino/aprendizagem e de avaliação usada nesta Unidade Curricular pretende incentivar o aluno a participar ativamente nas aulas, desenvolvendo uma aprendizagem contínua e apelando, sempre que possível, a uma análise crítica dos casos.

Pretende-se ainda desenvolver o raciocínio lógico e abstrato, absolutamente essencial ao pensamento jurídico, mas sempre num quadro de resolução de problemas concretos do dia a dia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(EN):

The methodology of teaching / learning and assessment used in this Course aims to encourage students to participate actively in class, developing a continuous learning and appealing, whenever is possible, to a critical analysis of the cases.

The aim is also to develop a logical and abstract reasoning, absolutely essential to the legal thinking, but always within a framework of solving concrete problems of everyday life.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AMARAL, Diogo Freitas do (2017), Manual de Introdução ao Direito, Vol. I, Coimbra

ASCENSÃO, José de Oliveira (2017), O Direito, Introdução e Teoria Geral, Almedina, Coimbra

PINTO, Carlos Mota (2020), Teoria Geral do Direito Civil, Coimbra Editora, Coimbra

MENDES, João de Castro (2011), Introdução ao Direito, Faculdade de Direito, Lisboa

CORDEIRO, António Menezes (2021), Tratado de Direito Civil I, Almedina

SOUSA, Marcelo Rebelo de (2000), Introdução ao Estudo do Direito, Lex

VARELA, João de Matos Antunes (2017), Das Obrigações em Geral, 1º Volume, Almedina

CORDEIRO, António Menezes (2018), Direito do Trabalho I, Almedina

FERNANDES, António Monteiro (2023), Direito do Trabalho, Almedina

CÓDIGO CIVIL

CÓDIGO DO TRABALHO

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AMARAL, Diogo Freitas do (2017), *Manual de Introdução ao Direito, Vol. I*, Coimbra
ASCENSÃO, José de Oliveira (2017), *O Direito, Introdução e Teoria Geral*, Almedina, Coimbra
PINTO, Carlos Mota (2020), *Teoria Geral do Direito Civil*, Coimbra Editora, Coimbra
MENDES, João de Castro (2011), *Introdução ao Direito, Faculdade de Direito, Lisboa*
CORDEIRO, António Menezes (2021), *Tratado de Direito Civil I*, Almedina
SOUSA, Marcelo Rebelo de (2000), *Introdução ao Estudo do Direito, Lex*
VARELA, João de Matos Antunes (2017), *Das Obrigações em Geral, 1º Volume*, Almedina
CORDEIRO, António Menezes (2018), *Direito do Trabalho I*, Almedina
FERNANDES, António Monteiro (2023), *Direito do Trabalho*, Almedina
CÓDIGO CIVIL
CÓDIGO DO TRABALHO

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito Comercial**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direito Comercial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Afonso Pedro Ribeiro Café - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se proporcionar conhecimentos básicos do corpo legal de direito comercial que permitam, designadamente, compreender e aplicar a linguagem jurídica comercial, entender as relações jurídicas de direito comercial, estudar o edifício jurídico das sociedades comerciais, adquirindo competências neste domínio por forma a compatibilizar estratégias de gestão de sociedades comerciais. Pretende-se dar uma visão globalizante e interativa dos vários temas que compõem o direito comercial bem como as relações entre os respetivos agentes

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course has the main objective of introducing the students to commercial and firm law. It aims, firstly, to deliver the students the capacity to understand the complexity of the commercial law and to provide a reasonable knowledge in fundamental commercial and firm law.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Parte I Generalidades
Capítulo I A Empresa
Capítulo II Estabelecimento comercial
Parte II O Empresário
Capítulo I O comerciante
Capítulo II Obrigações especiais dos comerciantes
Capítulo III Comerciantes em nome individual
Parte III Sociedades Comerciais
Capítulo I Conceito de sociedade
Capítulo II Contrato de sociedade
Capítulo III A sociedade como pessoa coletiva
Parte IV A proteção da empresa comercial
Capítulo I Direitos de propriedade industrial
Capítulo II A Insolvência
Parte V A Atividade da Empresa
Capítulo I Atos de comércio ~
I Noção de atos de comércio
Capítulo II Regras especiais dos atos e obrigações comerciais em geral
Parte VI Títulos de crédito
Capítulo I Generalidades
Capítulo II Tipologia
Capítulo III Letra de câmbio
Parte VII Contratos comerciais
Capítulo III Comércio eletrónico*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*1 - INTRODUCTION TO COMMERCIAL LAW
Part I: Definition of Commercial Law;
Part II: Historical development of Commercial Law;
Part III - The justification of autonomy: the distinctive characteristics of Commercial Law; Part IV - The Commercial Law in the context of the legal system.
2 -THE COMMERCIAL ACT
Part I: Definition of the Commercial Act;
Part II: Article 2 of the Commercial Code;
Part III - Classification of the Commercial Acts.
3 -THE COMMERCIAL PARTYS
Part I: Individual traders;
Part II: Commercial firms.
4 - BONDS Part I: Check;
Part II: Bill of Exchange
5- INDUSTRIAL PROPERTY
Part I: Patents, trademarks, utility models, geographical indications.
6 - Commercial contracts
Part I: Agency, commercial concession, Bank contracts
7 - Online contracts.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se através de aulas expositivas que abarquem o edifício jurídico geral do Direito Comercial permitir um conhecimento básico da matéria jus mercantilista aos alunos que lhes permita o domínio básico e uma sensibilidade necessária à sua atividade na área da gestão de empresas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is a comprehensive study of commercial and firm law, which allows the students to have general view of this scientific area.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Pretende-se através de aulas expositivas que abarquem o edifício jurídico geral do Direito Comercial permitir um conhecimento básico da matéria jus mercantilista aos alunos que lhes permita o domínio básico e uma sensibilidade necessária à sua atividade na área da gestão de empresas.
A metodologia de ensino será a lecionação de aulas teórico práticas, expositivas, motivando a participação dos alunos e discussão das matérias. Por outro lado, fomentar-se-á a resolução de situações práticas de Direito Comercial, aplicando a hipóteses práticas as matérias expostas, recordando que estamos perante situações que se poderão colocar aos alunos no âmbito dos seus trabalhos futuros e da importância do domínio dos principais institutos do Direito Comercial.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The adopted methodologies are expositive classes, with discussion of the themes with the students and solution of practical cases, in order to simulate real situations, which can be faced by the students in their future, in working situation.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidades de avaliação:

- 1. Avaliação por Frequência: duas frequências, as quais representarão, cada uma, 40%, da avaliação final e uma componente de avaliação contínua que representará 20% da nota final*
- 2. Exame Época Normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.*
- 3. Exame de Recurso: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).*

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Methods:

- 1) Continuous Assessment: Two individual tests, representing, each, 40% of final evaluation and 20% of classes evaluation*
- 2) Regular Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations). Eligibility for the final exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in continuous assessment.*
- 3) Resit Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O domínio básico do Direito Comercial que seja interessante para alunos de gestão de empresas, envolve a exposição dos institutos básicos da disciplina, mas também a discussão de como as situações se podem colocar aos alunos em contexto profissional. A avaliação apela ao desenvolvimento dos conhecimentos adquiridos e à resolução de casos práticos que simulam casos reais, bem como à valorização da participação dos alunos e discussão das matérias em contexto de aula.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodology is practical and solution problem driven, with a prior theoretical exposition, always stimulating the discussion in classes. This allows the students to learn the basics and to solve practical cases. The assessment is essentially appealing to the resolution of practical cases.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

ABREU, Jorge Manuel Coutinho, *Curso de Direito Comercial, Vol I, Coimbra, Almedina, 2022;*
CORDEIRO, António Menezes, *Manual de Direito das Sociedades*, 5.^a edição, Coimbra, Almedina, 2022;
CORDEIRO, António Menezes, *Manual de Direito Bancário*, 7.^a edição, Coimbra, Almedina, 2023;
CORDEIRO, António Menezes, *SA: Assembleia Geral e Deliberações dos Sócios*, Coimbra, Almedina, 2009;
CORDEIRO, António Menezes, *Da responsabilidade dos Administradores das Sociedades Comerciais*, Lisboa, Lex, 1997;
CORREIA, Miguel J. A. Pupo, *Direito Comercial, Rei dos Livros, Lisboa, 2022;*
CÓDIGO CIVIL
CÓDIGO COMERCIAL
CÓDIGO DAS SOCIEDADES COMERCIAIS
CÓDIGO DOS VALORES MOBILIÁRIO

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ABREU, Jorge Manuel Coutinho de, *Curso de Direito Comercial, Vol I, Coimbra, Almedina, 2022;*
CORDEIRO, António Menezes, *Manual de Direito das Sociedades*, 5.^a edição, Coimbra, Almedina, 2022;
CORDEIRO, António Menezes, *Manual de Direito Bancário*, 7.^a edição, Coimbra, Almedina, 2023;
CORDEIRO, António Menezes, *SA: Assembleia Geral e Deliberações dos Sócios*, Coimbra, Almedina, 2009;
CORDEIRO, António Menezes, *Da responsabilidade dos Administradores das Sociedades Comerciais*, Lisboa, Lex, 1997;
CORREIA, Miguel J. A. Pupo, *Direito Comercial, Rei dos Livros, Lisboa, 2022;*
CODE CIVIL
CODE COMERCIAL
COMPANIES CODE

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estatística**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Statistics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular introduz os alunos à Estatística. Na sequência da frequência da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- i) compreender e usar os conceitos básicos da Estatística;*
- ii) entender o papel dos métodos estatísticos enquanto instrumentos de apoio à análise económica e à gestão;*
- iii) distinguir os diferentes tipos de variáveis e as suas escalas de medida;*
- iv) identificar as medidas e as representações gráficas mais adequadas para descrever as variáveis estatísticas;*
- v) operacionalizar a aplicação do conceito de probabilidade;*
- vi) dominar o conceito estatístico de distribuição e utilizar os modelos de distribuição mais importantes para resolver problemas práticos no domínio da Gestão de Empresas;*
- vii) utilizar um software estatístico (SPSS).*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course introduces students to Statistics. Following the attendance of the course, students should be able to:

- i) Understand and use the basic concepts of statistics;*
- ii) Grasp the role of statistical methods as tools for economic analysis and business administration;*
- iii) Distinguish the different types of variables and their measurement scales;*
- iv) Identify the measures and graphical representations appropriate to describe statistical variables;*
- v) Operationalize the application of the probability;*
- vi) Master the concept of statistical distribution and use the most important distributions models to solve practical problems in the field of Business Administration.*
- vii) Use a statistical software (SPSS).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Noções Básicas em Estatística
2. Estatística Descritiva
 - Distribuições de frequências
 - Medidas de localização
 - Medidas de dispersão
 - Medidas de assimetria
 - Covariância e coeficiente de correlação linear
 - Regressão linear simples; método dos mínimos quadrados
3. Probabilidades
 - O conceito de probabilidade
 - Análise combinatória
 - Probabilidades marginais, conjuntas e condicionadas
 - Teorema de Bayes
4. Variáveis aleatórias e função de distribuição
 - Variáveis aleatórias unidimensionais
 - Variáveis aleatórias bidimensionais
 - Parâmetros de variáveis aleatórias
5. Distribuições de probabilidade
 - Distribuições de variáveis discretas
 - Distribuições de variáveis contínuas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Basics in Statistics*
2. *Descriptive Statistics*
 - *Frequency Distributions*
 - *Measures of location*
 - *Measures of dispersion*
 - *Measurements of asymmetry*
 - *Covariance and linear correlation coefficient*
 - *Simple linear regression, the least squares method*
3. *Probabilities*
 - *The concept of probability*
 - *Combinatorial Analysis*
 - *Marginal, joint and conditional probabilities*
 - *Bayes Theorem*
4. *Random variables and distribution function*
 - *One-dimensional random variables*
 - *Two-dimensional random variables*
 - *Parameters of random variables*
5. *Probability Distributions*
 - *Distributions of discrete variables*
 - *Distributions of continuous variables*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular determinam os conteúdos a lecionar. Os objetivos i) e iii) correspondem ao ponto 1 do programa, o iv) e vii) ao ponto 2, o v) ao ponto 3, o vi) aos pontos 4 e 5. O objetivo ii) corresponde a todos os pontos do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aims of this course unit fully determine the syllabus. The learning outcomes i) and iv) correspond to point 1 of the syllabus, iv) and vii) to point 2, v) point 3, vi) to points 4 and 5. The learning outcome ii) corresponds to all points of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação desta unidade curricular assenta numa clara distinção entre aulas teóricas, práticas e tutoriais. Nas aulas teóricas são expostos os conteúdos fundamentais do programa e nas aulas práticas são resolvidos exercícios de aplicação. Nas tutorias o docente esclarece dúvidas e apoia os alunos no seu estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of this course is based on a clear distinction between theoretical, practical and tutorial classes. In the theoretical classes, the fundamental contents of the program are exposed and in the practical classes exercises are solved. In the tutorials the lecturer answers questions and supports students in their study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é realizada de acordo com as seguintes modalidades:

1. *Avaliação por Frequência*: duas provas escritas individuais, cada uma com a ponderação de 50%.
2. *Exame de Época Normal*: exame escrito, com ponderação de 100%. O acesso a exame de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.
3. *Exame de Época de Recurso*: exame escrito, com ponderação de 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out according to the following model:

1. Continuous Assessment: Two individual written tests, each with a weighting of 50%.
2. Normal Season Exam: Written exam, with a weight of 100%. Access to the normal season exam is subject to a minimum grade of 7 (seven) points in the continuous assessment.
3. Appeal Season Exam: Written exam, with a weight of 100% (according to current regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta unidade curricular, baseada numa clara distinção entre aulas teóricas e práticas, adequa-se aos objetivos de aprendizagem, os quais se centram em dois planos. O primeiro, de natureza mais concetual, consiste na compreensão dos conceitos básicos da Estatística. O segundo, de natureza prática, assenta na utilização da Estatística para a resolução de problemas práticos no domínio da Gestão de Empresas. Neste âmbito, será utilizado o programa estatístico SPSS no tópico de Estatística Descritiva.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies of this course, based on a clear distinction between theoretical and practical classes, fits the learning objectives, which can be integrated in two main domains. The first, more conceptual in nature, consists in understanding the basic concepts of statistics. The second, practical in nature, is related to the use of statistics to solve practical problems in the field of Business Administration. In this context, the statistical software SPSS will be used in the Descriptive Statistics topic.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Pinto, P. (2015). *Introdução à Análise Estatística - Vol. 1. Sílabas e Desafios*.
Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2021). *Estatística Aplicada - Vol. 1, 7ª Edição, Lisboa, Edições Sílabo*.
Murteira, B., C. S. Ribeiro, J. A. Silva, C. Pimenta e F. Pimenta (2023). *Introdução à Estatística, 4ª edição, Lisboa, Escolar Editora*.
Bibliografia complementar:
Lind, D., W. Marchal e S. Wathen (2021). *Statistical Techniques in Business & Economics, 18th Edition, McGraw-Hill*.
Marôco, J. (2021). *Análise Estatística com o SPSS Statistics, 8ª edição, Lisboa, Edições Sílabo*.
Pinto, J. C. e J. J. Curto (2014). *Estatística para Economia e Gestão: Instrumentos de Apoio à Tomada de Decisão, 3ª edição, Lisboa, Edições Sílabo*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Basic Bibliography:

Pinto, P. (2015). *Introdução à Análise Estatística - Vol. 1. Sílabas e Desafios*.
Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2021). *Estatística Aplicada - Vol. 1, 7ª Edição, Lisboa, Edições Sílabo*.
Murteira, B., C. S. Ribeiro, J. A. Silva, C. Pimenta e F. Pimenta (2023). *Introdução à Estatística, 4ª edição, Lisboa, Escolar Editora*.

Additional Bibliography:

Lind, D., W. Marchal e S. Wathen (2021). *Statistical Techniques in Business & Economics, 18th Edition, McGraw-Hill*.
Marôco, J. (2021). *Análise Estatística com o SPSS Statistics, 8ª edição, Lisboa, Edições Sílabo*.
Pinto, J. C. e J. J. Curto (2014). *Estatística para Economia e Gestão: Instrumentos de Apoio à Tomada de Decisão, 3ª edição, Lisboa, Edições Sílabo*.

Exercises Manual:

Reis, E., R. Andrade, T. Calapez, e P. Melo (2021). *Exercícios de Estatística Aplicada - Vol. 1, 3ª edição, Lisboa, Edições Sílabo*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estratégia e Planeamento Empresarial**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estratégia e Planeamento Empresarial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business Strategy and Planning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Joaquim Farias Cândido - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Paulo Nuno de Magalhães Neves - 26.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Compreender os conceitos principais de estratégia empresarial
Compreender as várias etapas do processo de formulação e implementação da estratégia.
Ser capaz de pensamento estratégico e de realizar as etapas conducentes à elaboração de um plano estratégico.
Ser capaz de utilizar os instrumentos e técnicas disponíveis.
Ser capaz de trabalhar em equipa para analisar e propor estratégias.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the main concepts of business strategy
Understand the stages in the strategy formulation and implementation processes
Be capable of strategic thinking and of conducting the main stages in the processes of strategic planning
Be able to use the techniques available to the strategist
Be able to work in teams with others

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução
O que é a estratégia? Para que serve?
Processo clássico de formulação da estratégia e introdução à análise estratégica
A empresa: análise interna
Análise do meio envolvente da empresa
Tipos de estratégias e matrizes de análise estratégica
Formulação, implementação e controlo da estratégia: processo, técnicas e instrumentos
Apresentação de trabalhos pelos alunos (Planos estratégicos elaborado por grupos de alunos em empresa da região do Algarve e temas teóricos da área da estratégia não abordados pelo docente nas aulas. Informação mais detalhada sobre os trabalhos em documento próprio na tutoria eletrónica.)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction
What is strategy? What is it for?
Classic process of strategy formulation and introduction to strategic analysis
The firm: internal analysis
Environment: external analysis
Types of strategies
Formulation, implementation and strategic control: process, techniques and instruments
Team work presentations (strategic plans prepared by student teams for real life companies in the Algarve and theoretical essays on subjects related to the strategy field that were not discussed in class by the professor)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos abrangem a grande maioria dos tópicos abordados pelos manuais de referência. A discussão destes tópicos permite criar condições para os alunos atingirem os objetivos da unidade curricular. Há uma correspondência quase caso a caso entre os objetivos e os tópicos dos conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents in the course program include the majority of the contents in the reference textbooks. The discussion of these contents creates the necessary conditions for students to achieve the course objectives. There is a correspondence case by case between each objective and each topic in the course contents.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologia: aulas teóricas de exposição da matéria, aulas práticas de análise e discussão de casos, trabalhos de grupo com exposição oral final e sessões de tutoria.

Materiais principais: os livros recomendados na bibliografia incluída nesta ficha são os materiais de estudo principais. Além destes, há também materiais complementares (que não podem substituir os principais) na tutoria eletrónica: slides das aulas, casos práticos, exames e vários outros materiais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Methodology: based on theoretical explanations by the professor, discussion of cases in class (individual and in teams), team work to be presented and discussed in the final week of the semester, and tutorials.

Main materials: The books recommended in the bibliography in this syllabus. Students also have electronic access to complementary materials (that are not substitutes to the main materials) handouts, cases for discussion in class, a collection of previous exams, and several other materials in the intranet/moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação por frequência: trabalho de grupo (40%, ver a informação detalhada sobre os trabalhos em documento próprio na tutoria eletrónica), apresentação do trabalho de grupo com atribuição de nota individual (10%) e prova escrita individual sem consulta sobre toda a matéria (50%). A aprovação depende de uma nota mínima de 8,0 valores, sem arredondamento, na prova escrita individual, e de uma média na avaliação por frequência igual ou superior a 9,5.

Época normal: Prova escrita individual sem consulta sobre toda a matéria (100%). O acesso ao exame de época normal está condicionado à obtenção de uma classificação mínima de 7,0 valores, sem arredondamento, na avaliação por frequência.

Época de recurso: Prova escrita individual sem consulta sobre toda a matéria (100%).

No caso de ser identificada fraude académica (por exemplo, plágio, utilização indevida de IA, ou outra), os trabalhos ou provas serão anulados, será comunicada a ocorrência ao Conselho Pedagógico para eventual procedimento disciplinar, de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve.

Assiduidade: não será considerada para a atribuição de nota, mas recomenda-se fortemente a pontualidade e assiduidade.

Consulta de provas: é possível, após a afixação das notas, em data e hora indicada na pauta.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment by 'Frequency': group work (40%, see detailed information on assignments in a separate document available in the university intranet/moodle), group work presentation with an individual grade (10%), and an individual closed-book written test covering all material (50%). A minimum grade of 8.0 (without rounding) is required on the individual written test, and an average of 9.5 or higher is required in the assessment by Frequency for approval.

Exam: Individual closed-book written exam covering all material (100%). Access to this exam requires a minimum grade of 7.0 (without rounding) in the assessment by Frequency.

Appeal Exam: Individual closed-book written exam covering all material (100%).

In case academic fraud is identified (e.g. Plagiarism, improper use of AI, or others), the assessment or exam will be annulled, and disciplinary procedures will be undertaken according to the regulations of the University of Algarve.

Attendance will not be considered for grade calculation.

After grades have been given, students may ask to see their exams and assignments.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino/aprendizagem consiste em aulas teórica, práticas e tutorias, complementadas com discussão de casos práticos e com trabalhos de grupo para que os alunos possam perceber a ponte entre a teoria e a prática, estarem motivados desde o primeiro dia, e evoluírem num processo de aprendizagem e desenvolvimento contínuos. O progresso dos estudantes é apoiado durante as tutorias.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents will be delivered by lectures and tutorials, complemented with illustrative case-studies and team work so that the students can easily see the bridge between theory and practice, be motivated since the first day of class and evolve on a process of continuous learning. The students' progress will be supported with tutorial work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Whittington, Angwin, Regnér, Johnson & Scholes, 2023, Exploring Strategy: Text and Cases, Pearson.
Grant, 2024, Contemporary Strategy Analysis: Text and Cases, John Wiley & Sons.
Dess, mcnamara, Eisner & Lee, 2021, Strategic Management Text and Cases, mcgraw-Hill.
Hitt, Ireland, Hoskisson & Harrison 2024, Strategic Management, Competitiveness & Globalization, Concepts and Cases, Cengage.
Freire, 2020, Estratégia: Criação de Valor Sustentável em Negócios Tradicionais e Digitais, Editorial Verbo.
Teixeira, 2020, Gestão Estratégica, Escolar Editora.
Cândido, 2019, Estratégia Empresarial: Conceitos, Processos e instrumentos, Sílabas & Desafios, Portugal.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Whittington, Angwin, Regnér, Johnson & Scholes, 2023, Exploring Strategy: Text and Cases, Pearson.
Grant, 2024, Contemporary Strategy Analysis: Text and Cases, John Wiley & Sons.
Dess, mcnamara, Eisner & Lee, 2021, Strategic Management Text and Cases, mcgraw-Hill.
Hitt, Ireland, Hoskisson & Harrison 2024, Strategic Management, Competitiveness & Globalization, Concepts and Cases, Cengage.
Freire, 2019, Estratégia: Criação de Valor Sustentável em Negócios Tradicionais e Digitais, Editorial Verbo.
Teixeira, 2020, Gestão Estratégica, Escolar Editora.
Cândido, 2019, Estratégia Empresarial: Conceitos, Processos e instrumentos, Sílabas & Desafios, Portugal.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Miguel Serra Coelho - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Carina Ramos Jesus - 28.0h
- Paulo Manuel de Moraes Francisco - 2.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O programa está desenhado de forma a possibilitar que o aluno construa um sólido conhecimento nas áreas fundamentais das finanças, nomeadamente no que diz respeito à relação entre o risco e o retorno, à avaliação de activos reais e financeiros, ao custo do capital e às políticas de financiamento e de distribuição de dividendos.

No final desta unidade curricular espera-se que os alunos: 1. Compreendam a organização, funcionamento e utilidade dos mercados financeiros; 2. Conheçam a relação entre risco e retorno; 3. Dominem as técnicas básicas de avaliação de activos; 4. Conheçam as principais decisões financeiras e o seu impacto sobre o valor das empresas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is an introduction to Finance. Hence, we cover issues like risk and return, pricing of basic financial instruments, cost of capital, capital budgeting, capital structure and dividend policy.

After completing this subject, students should: - Understand the key ideas about financial markets; - Understand the relationship between risk and return; - Be able to use simple models to price stocks, bond and options; - Understand how capital budgeting and capital structure decisions affect firm value; - Realize that dividend policy may affect firm value.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução às Finanças Empresariais
2. Mercados Financeiros
3. A Empresa e as Decisões Financeiras

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
2. Financial Markets
3. Firms and their financial decisions

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro ponto do programa proporciona aos estudantes o enquadramento teórico essencial para compreender o funcionamento e a relevância dos mercados financeiros, em conformidade com o primeiro objetivo de aprendizagem. O segundo ponto aprofunda este conhecimento, oferecendo uma visão detalhada das dinâmicas de risco e retorno e do valor nas finanças, cobrindo ainda os principais aspetos da avaliação de obrigações, ações (ordinárias e preferenciais) e opções, o que se alinha com os objetivos de aprendizagem 2 e 3. Por fim, o último ponto do programa foca-se nas técnicas fundamentais de avaliação de ativos reais e nas decisões financeiras estratégicas, alinhando-se diretamente com o quarto objetivo de aprendizagem. São abordados aspetos como a decisão de investimento, o custo de capital e a influência que a política de distribuição de dividendos e o recurso à dívida financeira exercem sobre o valor da empresa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first section of the program provides students with the essential theoretical framework needed to understand the functioning and importance of financial markets, aligning with the first learning objective. The second section builds on this foundation, offering a detailed view of risk-return dynamics and value in finance, covering key aspects of bond, common and preferred stock, and options valuation, thereby addressing learning objectives 2 and 3. Finally, the last section of the program focuses on core techniques for real asset valuation and strategic financial decisions, aligning directly with the fourth learning objective. This part covers aspects such as investment decision-making, cost of capital, and how dividend policy and debt financing impact the company's value.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular foram concebidas para garantir uma assimilação progressiva e sólida dos conhecimentos. Nas aulas teóricas, os conteúdos são apresentados de forma expositiva, com uma constante integração de exemplos práticos que ilustram as teorias e conceitos abordados, promovendo uma compreensão mais contextualizada e aplicada. Esta abordagem favorece a ligação entre a teoria e a prática, permitindo que os estudantes visualizem como os princípios financeiros são aplicados em cenários reais.

As aulas práticas têm como objetivo consolidar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas. Durante estas sessões, os alunos são incentivados a resolver casos práticos, onde aplicam diretamente as técnicas e metodologias estudadas, promovendo o desenvolvimento de competências analíticas e de resolução de problemas. Esta prática fortalece a capacidade dos estudantes para interpretar e aplicar conceitos financeiros a contextos empresariais variados.

As aulas tutoriais destinam-se ao esclarecimento de dúvidas e à consolidação de conhecimentos. Estas sessões proporcionam uma abordagem mais personalizada, onde os estudantes podem discutir questões específicas com o docente, recebendo orientação e apoio adicional para ultrapassar dificuldades e aperfeiçoar a sua compreensão dos tópicos abordados. Esta interação próxima entre docente e estudante é fundamental para responder a necessidades individuais e assegurar que todos os alunos desenvolvem as competências pretendidas de forma equilibrada.

Estas metodologias estão plenamente articuladas com o modelo pedagógico, que privilegia a interação ativa e o desenvolvimento das capacidades críticas dos estudantes, promovendo uma aprendizagem aplicada e orientada para a prática profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this course were designed to ensure a gradual and solid acquisition of knowledge. In lectures, content is presented in an expository format, with the continuous integration of practical examples to illustrate the theories and concepts discussed, fostering a more contextualized and applied understanding. This approach strengthens the connection between theory and practice, allowing students to visualize how financial principles are applied in real-world scenarios.

Practical sessions aim to reinforce the knowledge acquired in lectures. During these sessions, students are encouraged to work through practical cases, directly applying the techniques and methodologies studied. This promotes the development of analytical and problem-solving skills, strengthening students' ability to interpret and apply financial concepts in varied business contexts.

Tutorials are dedicated to clarifying questions and reinforcing knowledge. These sessions offer a more personalized approach, where students can discuss specific issues with the instructor, receiving additional guidance and support to overcome challenges and deepen their understanding of the topics covered. This close interaction between instructor and student is essential for addressing individual needs and ensuring that all students develop the intended skills in a balanced manner.

These methodologies are fully aligned with the pedagogical model, which emphasizes active engagement and the development of students' critical thinking skills, promoting an applied, professionally oriented learning experience.

4.2.14. Avaliação (PT):

Apresenta-se a metodologia de avaliação da unidade curricular:

A. Avaliação por frequência (AF):

Duas provas escritas individuais com ponderação de 50% sobre o resultado de cada prova.

B. Época normal: Exame escrito - 100%. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

C. Época de Recurso/Melhoria: Exame escrito: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

The course evaluation methodology is as follows:

A. Continuous Assessment:

Two individual written exams, each weighing 50% of the continuous assessment score.

B. Regular Exam Period:

Written exam worth 100% of the final grade. Access to the regular exam is conditional on achieving a minimum grade of 7 out of 20 in the continuous assessment.

C. Resit/Improvement Exam Period:

Written exam accounting for 100% of the final grade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de avaliação da unidade curricular foi estruturada para assegurar que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados de forma progressiva e completa. A avaliação por frequência contínua, considerada preferencial, visa garantir que os estudantes acompanham os conteúdos ao longo do semestre, promovendo uma aprendizagem gradual e sustentada. Cada prova corresponde a 50% da nota da Avaliação por Frequência, incentivando os alunos a consolidar e demonstrar o conhecimento adquirido em dois momentos distintos, em conformidade com os objetivos de aprendizagem. A avaliação contínua contribui diretamente para alcançar os objetivos propostos ao exigir que os estudantes apliquem conceitos teóricos em situações práticas, fomentando o desenvolvimento de competências analíticas e de resolução de problemas.

A avaliação por exame, realizada na época normal ou de recurso, constitui uma alternativa que concentra a avaliação num único momento, com um peso de 100% na nota final. Esta opção proporciona aos estudantes, caso necessário, uma oportunidade adicional de aperfeiçoarem a sua compreensão e atingirem os objetivos de aprendizagem, oferecendo-lhes a possibilidade de rever e aprofundar os temas fundamentais da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The evaluation methodology for this course has been structured to ensure that learning objectives are progressively and thoroughly met. The preferred method, continuous assessment, aims to keep students engaged with the material throughout the semester, promoting a steady and cumulative learning process. Each test represents 50% of the Continuous Assessment grade, encouraging students to consolidate and demonstrate the knowledge acquired at two distinct points, in alignment with the course's learning objectives. Continuous assessment directly supports these objectives by requiring students to apply theoretical concepts in practical situations, fostering the development of analytical and problem-solving skills.

The exam assessment, conducted in either the regular or resit period, serves as an alternative by concentrating the evaluation into a single occasion, with a weight of 100% in the final grade. This option provides students, if necessary, an additional opportunity to refine their understanding and achieve the learning objectives, offering them the chance to review and deepen their grasp of the core topics of the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Keown, A., Martin, J. e Petty, J., 2017, *Foundations of Finance, Global Edition, 10th Edition, Prentice Hall*
- Smart, S. e Megginson, W., 2008, *Introduction to Financial Management, International Edition, South-Western*
- Matias, F., Baptista, C., Salsa, L., Serra Coelho, L. M. e Serrasqueiro, Z., 2024, *Gestão Financera: Da Teoria à Prática, 2ª Ed., Edições Sílabo.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Keown, A., Martin, J. e Petty, J., 2017, *Foundations of Finance, Global Edition, 10th Edition, Prentice Hall*
- Smart, S. e Megginson, W., 2008, *Introduction to Financial Management, International Edition, South-Western*
- Matias, F., Baptista, C., Salsa, L., Serra Coelho, L. M. e Serrasqueiro, Z., 2024, *Gestão Financera: Da Teoria à Prática, 2ª Ed., Edições Sílabo.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fiscalidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fiscalidade

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Taxation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Sofia da Fonseca Pereira - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Na disciplina de Fiscalidade, os objetivos de aprendizagem são dotar os estudantes de conhecimentos gerais sobre o sistema fiscal português e competências práticas para a sua aplicação. Estes incluem:

Compreender conceitos básicos, estrutura do sistema fiscal e ligação com contabilidade e direito.

Analisar e aplicar a legislação fiscal.

Desenvolver a capacidade de calcular e liquidar os principais impostos.

Aplicar conhecimentos em casos práticos, promovendo o pensamento crítico.

Para alcançar estes objetivos, adotam-se os seguintes métodos de ensino:

Aulas teórico-práticas, combinando teoria e exercícios.

Resolução de fichas, com situações simuladas para aplicar a legislação fiscal.

Utilização de recursos pedagógicos como sebentas, esquemas gráficos e demonstrações práticas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In the Taxation course, the learning objectives are to provide students with general knowledge of the Portuguese tax system and practical skills for its application. These include:

*Understanding basic concepts, the structure of the tax system, and its connection with accounting and law.
Analyzing and applying tax legislation.
Developing the ability to calculate and process main taxes.
Applying knowledge in practical cases, promoting critical thinking.*

To achieve these objectives, the following teaching methods are adopted:

*Theoretical-practical classes, combining theory and exercises.
Solving worksheets with simulated situations to apply tax legislation.
Using educational resources such as course notes, graphic diagrams, and practical demonstrations.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Nível de tributação e repartição da carga fiscal*
- 2. A constituição, o orçamento e a fiscalidade*
- 3. Configuração do sistema fiscal*
- 4. Noções fundamentais sobre impostos*
- 5. Problemas de aplicação das normas tributárias*
- 6. Imposto sobre o Valor Acrescentado (IVA)*
- 7. Regime do IVA nas Transações Intracomunitárias (RITI)*
- 8. Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (IRS)*
- 9. Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Coletivas (IRC)*
- 10. A tributação do património*
- 11. Pagamento dos impostos: quadro legal*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Part I: Level of Taxation and Distribution of Taxes;
Part II: The Constitution, Budget and Taxation;
Part III: Tax Configuration System;
Part IV: Fundamental Issues on Legal Taxation;
Part V: Problems on the Application of Taxation Norms;
Part VI: Value Added Tax (VAT);
Part VII: VAT Regime in Intra-Community Transactions (RITI)
Part VIII: Personal Income Tax (IRS);
Part IX: Corporate Income Tax (IRC);
Part X: Patrimonial Taxation;
Part XI: Payment of Taxes - Legal Framework.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura programática da disciplina de Fiscalidade foi organizada para garantir o cumprimento dos objetivos de aprendizagem. Os primeiros pontos do programa abordam o nível de tributação, repartição da carga fiscal, constituição, orçamento e configuração do sistema fiscal, proporcionando uma visão geral que sensibiliza os alunos para o impacto dos impostos na economia e sociedade, alinhando-se com o objetivo de compreensão dos conceitos básicos.

O estudo de IVA, IRS e IRC capacita os estudantes a aplicar técnicas de apuramento de impostos, desenvolvendo competências práticas para o cumprimento das obrigações fiscais. A análise de casos práticos permite aplicar o conhecimento teórico em contextos concretos.

Por fim, o estudo do quadro legal sobre pagamento de impostos e tributação do património fornece ferramentas essenciais no contexto tributário.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program structure of the Taxation course was organized to ensure the achievement of the learning objectives. The initial sections of the program cover the levels of taxation, distribution of the tax burden, constitution, budget, and structure of the tax system, providing an overview that raises students' awareness of the impact of taxes on the economy and society, aligning with the objective of understanding basic tax concepts.

The study of VAT, IRS, and IRC enables students to apply tax calculation techniques, developing practical skills for fulfilling tax obligations. The analysis of practical cases allows for the application of theoretical knowledge in real contexts.

Finally, studying the legal framework on tax payment and asset taxation provides essential tools within the tax context.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino da unidade curricular de Fiscalidade foram delineadas para assegurar uma compreensão sólida e aplicada dos conceitos fiscais, alinhando-se com o modelo pedagógico adotado.

Aulas Teórico-Práticas: As sessões teórico-práticas utilizam o método expositivo para apresentar os fundamentos da fiscalidade, incluindo a estrutura do sistema fiscal português, os princípios gerais de tributação e a legislação aplicável. Para contextualizar os conceitos, são integrados exemplos práticos que ilustram a aplicação das normas fiscais em situações reais, facilitando a ligação entre teoria e prática. Esta abordagem visa desenvolver nos estudantes a capacidade de interpretar e analisar a legislação fiscal de forma crítica.

Resolução de Casos Práticos: Durante as aulas, os estudantes são incentivados a aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos através da resolução de casos práticos que refletem situações concretas. Esta prática promove o desenvolvimento de competências analíticas e de resolução de problemas, essenciais para a aplicação eficaz das normas fiscais. Além disso, são realizados exercícios que simulam o preenchimento de declarações fiscais e onde se apuram impostos, como o IRS, IRC e IVA.

Sessões de Tutoria: As tutorias oferecem um espaço para esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de temas específicos. Este formato permite uma orientação personalizada, onde os estudantes podem discutir questões particulares com o docente, recebendo orientação para superar dificuldades e consolidar os conhecimentos. Esta proximidade é fundamental para atender às necessidades individuais, assegurando um desenvolvimento equilibrado das competências visadas.

Recursos Didáticos: São disponibilizados materiais de estudo atualizados, incluindo códigos fiscais, manuais teórico-práticos (sebentas) e fichas de trabalho, que servem de suporte ao processo de aprendizagem. A utilização de plataformas digitais complementa o ensino, proporcionando acesso a conteúdos interativos e facilitando o estudo autónomo.

Esta estrutura metodológica assegura que os estudantes não só compreendam os conceitos teóricos da fiscalidade, mas também desenvolvam as habilidades práticas necessárias para a sua aplicação eficaz no contexto profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies of the Taxation course are designed to ensure a solid and applied understanding of tax concepts, aligning with the adopted pedagogical model.

Theoretical-Practical Classes: These sessions employ an expository method to present the fundamentals of taxation, including the structure of the Portuguese tax system, general taxation principles, and applicable legislation. To contextualize these concepts, practical examples illustrating the application of tax rules in real situations are integrated, facilitating the connection between theory and practice. This approach aims to develop students' ability to critically interpret and analyze tax legislation.

Practical Case Resolution: During classes, students are encouraged to apply the theoretical knowledge acquired by solving practical cases that reflect real-life situations. This practice promotes the development of analytical and problem-solving skills essential for the effective application of tax rules. Additionally, exercises simulating the completion of tax returns and tax calculations, such as IRS, IRC, and VAT, are conducted.

Tutorial Sessions: Tutorials provide a space for clarifying doubts and delving into specific topics. This format allows for personalized guidance, where students can discuss particular issues with the instructor, receiving direction to overcome difficulties and consolidate knowledge. This close interaction is fundamental to meet individual needs, ensuring a balanced development of the targeted skills.

Educational Resources: Updated study materials are provided, including tax codes, theoretical-practical manuals (handouts), and worksheets, which support the learning process. The use of digital platforms complements teaching, providing access to interactive content and facilitating autonomous study.

This methodological structure ensures that students not only understand the theoretical concepts of taxation but also develop the practical skills necessary for their effective application in a professional context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidades de avaliação:

1. Avaliação por frequência: Baseada na realização de 2 provas escritas, cada uma com a ponderação de 50%. Ficam aprovados os alunos que obtenham média mínima de 9,5 valores e nota mínima de 8,0 valores em cada prova.
2. Exame Época Normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.
3. Exame de Recurso: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Methods:

- 1) Students can take one mid-term (50% of the final grade) and a final exam (50% of the final grade). Students are required to have at least a minimum average of 9,5 points and a minimum score of 8,0 points of these tests to complete the course.
- 2) Regular Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations). Eligibility for the final exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in continuous assessment.
- 3) Resit Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de avaliação desta unidade curricular foi cuidadosamente planeada para assegurar que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados de forma gradual. A avaliação contínua, preferida como via principal, é organizada para que os estudantes acompanhem e consolidem o conteúdo ao longo do semestre, promovendo uma aprendizagem sustentada. Cada prova representa 50% da nota final na Avaliação por Frequência, incentivando os alunos a demonstrarem o conhecimento adquirido em momentos distintos, sem acumular matéria.

O exame, oferece aos estudantes uma oportunidade adicional, caso necessário, para consolidar a compreensão dos temas e alcançar os objetivos de aprendizagem, proporcionando uma revisão aprofundada dos conteúdos essenciais da unidade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment methodology for this course unit has been meticulously designed to ensure that learning objectives are achieved progressively. Continuous assessment, preferred as the primary approach, is structured to enable students to follow and consolidate content throughout the semester, promoting sustained learning. Each test accounts for 50% of the final grade in the Continuous Assessment, encouraging students to demonstrate the knowledge acquired at different stages, thereby avoiding content accumulation.

The exam offers students an additional opportunity, if necessary, to reinforce their understanding of the topics and achieve the learning objectives, providing an in-depth review of the unit's essential content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Coletânea Fiscal Lexit, O Informador Fiscal, 2024.
Impostos - Teoria Geral, Américo Brás Carlos, 6ª Edição, Reorganizada, Aumentada e Atualizada, Almedina, abril de 2022.
Guia dos Impostos, Américo Brás Carlos, João Ribeiro Durão, Maria Emília Pimenta e Irene Antunes Abreu, Quid Juris, Lisboa, 2024.
Fiscalidade, Manuel Henrique de Freitas Pereira, 7.ª Edição, Almedina, fevereiro de 2023.
Manual Teórico-Prático do IVA, Joaquim Miranda Sarmento e Catarina Matos, 4ª Edição, Almedina, 2023.
Manual Teórico-Prático do IRC, Joaquim Miranda Sarmento, Marta Morais Pinto e Ricardo Nunes, 5ª Edição, Almedina, 2023.
SÍTIO ELETRÓNICO, www.portaldasfinancas.gov.pt

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lexit Fiscal Collection, O Informador Fiscal, 2024
Taxes - General Theory, Américo Brás Carlos, 6th Edition, Revised, Expanded and Updated, Almedina, April 2022
Tax Guide, Américo Brás Carlos, João Ribeiro Durão, Maria Emília Pimenta, and Irene Antunes Abreu, Quid Juris, Lisbon, 2024
Taxation, Manuel Henrique de Freitas Pereira, 7th Edition, Almedina, February 2023
Website, www.portaldasfinancas.gov.pt

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão das Operações**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão das Operações

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Operations Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carla Alexandra da Encarnação Filipe Amado - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo familiarizar os estudantes com o tipo de decisões que os gestores têm que tomar no âmbito da conceção e gestão de operações. Para além disso, pretende desenvolver nos estudantes competências a nível concetual, analítico e prático no que diz respeito à gestão efetiva de operações em diferentes tipos de organizações.

Após frequência e aprovação o aluno deverá ser capaz de : 1) Conceber um sistema de produção de bens e/ou de prestação de serviços, com base nas características das operações e de forma a atingir os objetivos de performance da organização. 2) Gerir as redes, os processos, os recursos e as atividades no âmbito das operações, de forma a satisfazer a procura dos clientes. 3) Diagnosticar problemas no âmbito da gestão de operações e propor soluções usando os conceitos, as teorias, os métodos e modelos matemáticos estudados. 4) Avaliar de forma crítica e contribuir para melhorar o desempenho da organização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to familiarize students with key management decisions in designing and managing operations in organizations, equipping them with conceptual, analytical, and practical skills for effective operations management across different organization types.

Upon completion, students should be able to:

Design and analyze production or service delivery systems based on operational characteristics to meet organizational performance goals.

Manage operational networks, processes, resources, and activities to satisfy customer demand.

Identify and solve problems in operations management using relevant concepts, theories, methods, and mathematical models.

Critically evaluate and enhance organizational performance.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

PARTE I) INTRODUÇÃO

1) A importância estratégica das operações

PARTE II) CONCEÇÃO

2) Conceção de produtos, serviços, processos e layout

3) Conceção da cadeia de abastecimento

PARTE III) PLANEAMENTO E CONTROLO

4) A natureza do planeamento e controlo

5) Planeamento e controlo da capacidade

6) Gestão das filas de espera

7) Gestão de stocks

8) Planeamento dos recursos da organização

9) Planeamento e controlo da qualidade

PARTE IV) MELHORAMENTO

10) Melhoramento das operações

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PART I) INTRODUCTION

1) The strategic importance of operations

PART II) DESIGN

2) Products, services, process and layout design

3) Design of the supply chain, location and capacity

PART III) PLANNING AND CONTROL

4) The nature of planning and control in operations

5) Capacity planning and control

6) Waiting lines management

7) Inventory management

8) Enterprise resources planning

9) Quality planning and control

PART IV) IMPROVEMENT

10) Operations improvement

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos dividem-se em quatro partes: Na Introdução discute-se o que é a Gestão de Operações e enfatiza-se a importância estratégica da gestão de operações para qualquer tipo de organização; Na parte da Conceção discute-se como é que os gestores de operações participam na conceção dos processos, cadeia de abastecimento, localização, capacidade e layout, para que a organização possa dar resposta aos requisitos do mercado e atingir os seus objetivos de performance; Na parte do Planeamento e Controlo discute-se a forma como os gestores de operações organizam os recursos de modo a produzir bens e/ou prestar serviços que permitam satisfazer os requisitos do mercado; Na parte do Melhoramento das Operações fecha-se o ciclo da gestão das operações, fazendo uma introdução à avaliação e gestão do desempenho organizacional como ferramenta para o melhoramento das operações. Estas são as principais temáticas incluídas nos manuais de referência da disciplina de Gestão das Operações

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics discussed in this course are divided into four parts: In the Introduction we discuss what operations management is and emphasize the strategic importance of operations management for all types of organizations; In the Design part we discuss how the operations manager participates in the design of the processes, the supply chain, location, capacity and layout in order to satisfy the customers' requirements and accomplish the organization's performance objectives; In the Planning and Control part we discuss the way by which operations managers organize the resources in order to satisfy customer demand; In the Operations Improvement part we close the cycle of operations management, with an introduction to organizational performance measurement and management as a tool for operations improvement. These are the four main themes discussed in the reference textbooks of operations management.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A Gestão das Operações apresenta um figurino semanal com 2 aulas Teóricas, 2 aulas Práticas e uma Tutoria e adota métodos de ensino que incluem aulas teóricas expositivas, aulas práticas e apoio tutorial.

A metodologia de ensino/aprendizagem usada nesta Unidade Curricular pretende incentivar o aluno a participar ativamente nas aulas, desenvolvendo uma aprendizagem contínua e apelando, sempre que possível, para uma análise crítica de casos. O uso de casos práticos baseados em organizações reais como ilustração de cada ponto da matéria procura motivar os estudantes para a Unidade Curricular, desenvolvendo nos estudantes a aprendizagem dos conceitos com base em aplicações. A realização de trabalhos em grupo nalgumas das aulas práticas procura desenvolver nos estudantes a capacidade de trabalhar em equipa. Os alunos têm à sua disposição na tutoria eletrónica um caderno com cópias dos slides discutidos nas aulas, um caderno de casos práticos de aplicação a organizações reais e um caderno de exercícios propostos. Cada tópico começa por ser discutido nas aulas teóricas com base nos slides. Depois desta primeira discussão sobre o tema e da discussão dos métodos e modelos de apoio a cada tema, os alunos são convidados a ler a bibliografia específica sobre o tema e a debruçar-se sobre casos práticos e exercícios propostos de aplicação. As aulas práticas servem para discutir os casos práticos e resolver alguns dos exercícios propostos. Apoio tutorial é oferecido aos estudantes numa base regular para lhes facilitar a compreensão dos tópicos e esclarecer dúvidas específicas que algum aluno possa ter, tal como oferecer bibliografia adicional a algum aluno em função das suas necessidades.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Operations Management offers a weekly schedule with 2 theoretical classes, 2 practical classes, and a tutorial, using teaching methods that include theoretical lectures, practical sessions, and tutorial support. The teaching and learning methodology in this course aims to encourage students to participate actively in class, fostering continuous learning and, whenever possible, engaging in critical case analysis. The use of real-world cases from organizations to illustrate each topic is intended to motivate students, enabling them to learn concepts through application. Group work in some practical classes aims to develop students' teamwork skills.

In the electronic tutorial, students have access to a notebook with copies of the slides discussed in class, a casebook with real-world applications, and a notebook of proposed exercises. Each topic begins with discussion in theoretical classes based on the discussion of the slides. After this initial discussion on the subject and a review of the methods and models relevant to each topic, students are encouraged to read the specific bibliography and engage with practical cases and proposed application exercises. Practical classes are used to discuss these cases and solve some of the proposed exercises. Tutorial support is offered regularly to facilitate understanding of the topics and clarify specific doubts any student may have, as well as to provide additional bibliography according to students' needs.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Modelo de avaliação:

Avaliação por frequência:

a) Prova escrita com ponderação de 50%.

b) Prova escrita com ponderação de 50%.

O resultado da avaliação por frequência só é considerado se o aluno tiver, pelo menos, 7,5 valores em cada uma das provas individuais. É recomendada a participação em, pelo menos, 75% das aulas. O estudante aprova a UC em avaliação por frequência com uma nota mínima de 9.5 valores.

Época regular/normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso ao exame de época normal fica condicionado à obtenção de, pelo menos, 7 (sete) valores na avaliação por frequência.

Época de recurso/melhoria: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).

Em todos os modelos de avaliação, uma oral de defesa para notas superiores a 16 valores pode ser exigida, sendo garantido o 16 qualquer que seja a prestação na oral.

Nota: Caso seja identificada fraude académica (e.g. plágio, uso indevido de IA), a avaliação será anulada e serão instaurados procedimentos disciplinares de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation:

a) Written individual test (50% weight)

b) Written individual test (50% weight).

The grade of each individual test will count only if the student achieves, at least, 7.5 values out of 20 in each one of the tests. It is recommended that there is participation in at least 75% of the classes. A student approves through continuous evaluation if he/she obtains, at least, 9.5 values out of 10 in the weighted average of both individual tests.

Regular/Normal Season: Written exam - 100% (following regulations of UAlg). The access to this normal season exam can only be granted if the student obtains, at least, 7 (seven) out of 20 values in the continuous evaluation.

Resit/Improvement Season: Written exam - 100% (following regulations of UAlg)

An oral examination may be requested to any student that obtains more than 16 out of 20 values in any form of evaluation. In this case, a grade of 16 out of 20 values is granted independently of the performance of the student in the oral examination.

Note: If academic fraud is identified (e.g., plagiarism, improper use of AI, the assessment will be annulled, and disciplinary procedures will be undertaken according to University of Algarve regulation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino/ aprendizagem e de avaliação usada nesta Unidade Curricular pretende incentivar o aluno a participar ativamente nas aulas, desenvolvendo uma aprendizagem contínua e apelando, sempre que possível, para uma análise crítica de casos. A avaliação através de dois testes individuais com nota mínima em cada um dos testes pretende garantir que só aprova o aluno que demonstre um domínio adequado das várias partes da matéria.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching/ learning and evaluation methodologies used in this subject aim to motivate the student to actively participate in the classes, learning on a continuous basis and using, whenever possible, a critical analysis of the cases. The use of case studies based on real organizations as illustrations of each topic discussed aims to motivate the students to this subject, developing their understanding of the concepts on an applied basis. The use of individual tests (with a minimum passing mark) aim to ensure that students will only approve if they have achieved a sufficient individual understanding of the topics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Os slides de apoio às aulas apresentam bibliografia específica para cada um dos pontos do programa. Apresentam-se seguidamente referências a manuais e artigos científicos importantes na área:

Heizer, J. and B. Render (2023), *Operations Management. Sustainability and Supply Chain Management. 14 Edition*, Pearson Education Limited.

Singhal, K. and J. Singhal (2012), *Imperatives of the science of operations and supply-chain management. Journal of Operations Management*, 30 (3): 237-244.

Slack, N., Brandon-Jones, A. and Burgess, N. (2022). *Operations Management, 10th Edition*, Prentice Hall, NY

Zhou, L., Jiang, Z., Geng, N., Niu, Y. Cui, F., Liu, K. & Qi, N. (2022). *Production and operations management for intelligent manufacturing: a systematic literature review, International Journal of Production Research*, 60 (2), 808-846.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The handouts of the slides given to the students supporting the classroom sessions include specific bibliography for each of the topics discussed in the course unit, including some research papers published in leading scientific journals. Examples of important references are displayed below:

Heizer, J. and B. Render (2023), *Operations Management. Sustainability and Supply Chain Management. 14 Edition*, Pearson Education Limited.

Singhal, K. and J. Singhal (2012), *Imperatives of the science of operations and supply-chain management. Journal of Operations Management*, 30 (3): 237-244.

Slack, N., Brandon-Jones, A. and Burgess, N. (2022). *Operations Management, 10th Edition*, Prentice Hall, NY

Zhou, L., Jiang, Z., Geng, N., Niu, Y. Cui, F., Liu, K. & Qi, N. (2022). *Production and operations management for intelligent manufacturing: a systematic literature review, International Journal of Production Research*, 60 (2), 808-846.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão de Marketing**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de Marketing

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Marketing Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Dora Lúcia Miguel Agapito - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Carolina Bender - 14.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes desenvolvam as competências e os conhecimentos necessários de forma a alcançar os seguintes objetivos de aprendizagem: a) compreender o conceito e o ambiente de Marketing; b) analisar os mercados em geral na perspetiva de Marketing; c) analisar processos de decisão e o comportamento do consumidor; d) estabelecer objetivos e estratégias de Marketing.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In this course module, students are expected to develop the necessary knowledge and skills in order to achieve the following learning objectives: a) to understand the concept of Marketing and the Marketing environment; b) to analyse the markets in general from a Marketing perspective; c) to analyse the purchase decision-making process and consumer behaviour; d) to establish Marketing objectives and strategies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Evolução do conceito de Marketing*
- 2. Processo de gestão de Marketing*
- 3. Ambiente de Marketing*
- 4. Estudos de mercado*
- 5. Comportamento do consumidor*
- 6. Objetivos e estratégias de Marketing*
- 7. Segmentação, targeting e posicionamento*
- 8. Introdução ao Marketing-mix*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Evolution of the concept of Marketing*
- 2. Marketing management process*
- 3. Marketing environment*
- 4. Market research*
- 5. Consumer behaviour*
- 6. Marketing objectives and strategies*
- 7. Segmentation, targeting and positioning*
- 8. Introduction to Marketing-mix*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos serão abordados numa perspetiva teórico-prática. O objetivo relacionado com a compreensão do conceito e do ambiente de Marketing está contemplado nos pontos 1 a 3 do programa. O objetivo de analisar os mercados em geral está relacionado com o ponto 4 do programa. O objetivo de analisar processos de decisão e o comportamento do consumidor está plasmado no item 5 dos conteúdos programáticos. O objetivo de aprendizagem de estabelecer objetivos e estratégias de Marketing está refletido nos pontos 6 a 8 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The four learning objectives are achieved through a theoretical and practical approach to the course syllabus. The goal related to understanding the concept of Marketing and the Marketing environment is reflected in items 1, 2 and 3 of the syllabus. The goal concerning the analysis of the markets in general is related to item 4 of the programme. The objective focused on analysing the purchase decision-making process and consumer behaviour is reflected in section 5 of the syllabus. The objective of establishing Marketing objectives and strategies is reflected in sections 6, 7 and 8 of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular apresenta, como figurino de funcionamento, aulas teórico-práticas. Para além do acompanhamento em aula, os estudantes terão à sua disposição, na tutoria eletrónica, elementos de apoio às matérias lecionadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course module follows a theoretical and practical approach. Students will have access to the UALG online platform (tutoria eletrónica) with supporting materials.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação por frequência distribui-se pelos seguintes momentos:

a) Duas fichas de exercícios individuais, sem consulta (30%+30%). Uma nota mínima de 7.5 valores na média destas duas fichas é condição para que o estudante se mantenha nesta avaliação;

b) Um trabalho de grupo (40%). O trabalho integrará uma componente escrita e uma componente oral. Um guião detalhado com as orientações e critérios de avaliação específicos será disponibilizado na tutoria eletrónica. Um mínimo de 75% de frequência obrigatória às aulas dedicadas ao desenvolvimento do trabalho de grupo é condição para aprovação na avaliação por frequência.

O estudante aprova com um mínimo de 9.5 valores na avaliação por frequência, dispensando a realização de exame.

Época Regular/Normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor)

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.

Época de recurso/melhoria: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor)

O estudante aprova na UC com um mínimo de 9.5 em 20 valores.

Nota: Caso seja identificada fraude académica (por exemplo, plágio, utilização indevida de IA), a avaliação será anulada e serão instaurados procedimentos disciplinares de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment is divided into two stages:

a) Two individual quizzes without consultation of materials (30%+30%). A minimum score of 7.5 points out of 20 (average of the two quizzes) is a condition to maintain continuous assessment modality;

b) Teamwork (40%). The work includes a written and oral component. A detailed guide with specific assessment guidelines and evaluation criteria will be available on the online platform (tutoria eletrónica). A minimum of 75% of attendance in the classes allocated to group work is a condition for approval in continuous assessment.

Approval with a minimum of 9.5 points in the continuous assessment approach waives the final exam.

- Admission to the Normal season Exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the continuous assessment.

- Resit/Improvement Season: Written exam - 100% (in accordance with current regulations). Students approve in the curricular unit with a minimum score of 9.5 out of 20.

Note: In case academic fraud is identified (e.g. plagiarism, improper use of AI), the assessment will be annulled, and disciplinary procedures will be undertaken according to University of Algarve regulations

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos selecionados pretendem dotar os estudantes dos conceitos e das metodologias que permitem a análise e a tomada de decisão no âmbito do marketing estratégico. O recurso a fichas de exercícios, estudos de caso, ao trabalho prático e à colaboração de profissionais da área permitirá uma articulação entre a teoria e a prática (aulas teórico-práticas), estimulando o desenvolvimento de competências ao nível da análise crítica e criativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies intend to provide students with the concepts and methodologies necessary for the analysis and decision-making within the scope of strategic marketing. The using quizzes, case studies, teamwork and the collaboration of industry experts enables an articulation between theory and practice, stimulating the development of skills related to critical and creative analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Agapito, D., Ferreira, P., & Cila, A. (2024). Manual de Gestão de Marketing: Da Teoria à Ação, 2ª edição revista e aumentada. Faro, Sílabas & Desafios.

Baynast, A., Lendrevie, J., Lévy, J., Dionísio, P. & Rodrigues, V. (2018). Mercator: 25 Anos - O Marketing na Era Digital. Lisboa, Publicações Dom Quixote.

Kotler, P., Armstrong, G., & Balasubramanian, S. (2024). Principles of marketing, 19th ed. NY, Pearson.

Solomon, M. R. (2023). Consumer Behaviour: Buying, Having, and Being, 14th ed. NY, Pearson.

Nota: Materiais adicionais estarão disponíveis na tutoria eletrónica da UALG.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Agapito, D., Ferreira, P., & Cila, A. (2024). Manual de Gestão de Marketing: Da Teoria à Ação, 2ª edição revista e aumentada. Faro, Sílabas & Desafios.

Baynast, A., Lendrevie, J., Lévy, J., Dionísio, P. & Rodrigues, V. (2018). Mercator: 25 Anos - O Marketing na Era Digital. Lisboa, Publicações Dom Quixote.

Kotler, P., Armstrong, G., & Balasubramanian, S. (2024). Principles of marketing, 19th ed. NY, Pearson.

Solomon, M. R. (2023). Consumer Behaviour: Buying, Having, and Being, 14th ed. NY, Pearson.

Note: Additional materials will be available on the UALG online platform (tutoria eletrónica).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão de Recursos Humanos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Ressources Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Filipe Romeira da Lage - 27.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Apreciar a importância do "downsizing" e das questões de inteligência artificial, perda de empregos e o papel da GRH na gestão desse processo;

Definir critérios para a gestão de relacionamentos;

Compreender a importância do planeamento estratégico de RH, os riscos do não-planeamento e as abordagens para alinhar estratégia e RH;

Saber segmentar o capital humano para identificar áreas críticas na implementação da estratégia e gerir o seu aprovisionamento;

Descrever os benefícios das soluções de TI para os desafios do planeamento de RH;

Conhecer os principais desafios que influenciam as práticas de RH num contexto internacional;

Compreender a importância de avaliar a eficácia das atividades de GRH através da análise da força de trabalho.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Appreciate the importance of defining "downsizing" and familiarity with issues related to artificial intelligence, job losses and awareness of the importance of HRM in managing the downsizing process;
- Develop the necessary criteria to manage the relationship;
- Understand the importance of strategic HR planning, the risks associated with non-planning and approaches to link strategy and HR;
- Know how to segment human capital to better understand where human capital plays a critical role in strategy implementation and how to manage the provisioning of that human capital;
- Describe the benefits of information technology (IT) solutions for human resource planning (HRP) challenges;
- Acknowledge the main challenges that influence HR practices and processes in an international context;
- Understand the importance of evaluating the effectiveness of HRM activities through workforce analysis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A. PESSOAS, TRABALHO E ORGANIZAÇÕES: DESAFIOS E REESTRUTURAÇÃO

1. Fenómeno Downsizing e o Futuro do Trabalho.
2. Inplacement e Outplacement.
3. " Novo Negócio " no Trabalho e Contrato Psicológico.
4. Gestão riscos e limitações.

GESTÃO DA EMPREGABILIDADE

5. Gestão do Absentismo e Turnover para efeito de certificação.
6. Gestão da retenção de funcionários.
7. Sistemas de Recompensas e Benefícios nas organizações.

B. PLANEAMENTO ESTRATÉGICO DE PESSOAS NAS ORGANIZAÇÕES

8. Planeamento de RH alinhado à estratégia da organização.

ASSEGURAR O APROVISIONAMENTO DE RH

9. Segmentação do fornecimento Interno de Capital Humano nas organizações.

AVALIAÇÃO E ANÁLISE DE RH

10. Entrevista de Emprego.
 11. Perfil Psicoprofissional da função.
 12. Avaliação de desempenho por objetivos.
- #### TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO (TI) E PLANEAMENTO DE RH
13. Tecnologia de Informação (TI) e Recursos Humanos.
 14. Avaliação da Tecnologia de RH.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PART A. PEOPLE, WORK, AND ORGANIZATIONS: CURRENT CHALLENGES AND RESTRUCTURING

1. The Downsizing Phenomenon and the Future of Work.
2. Inplacement and Outplacement.
3. The "New Business" in Work and the Psychological Contract.
4. Risk Management and Limitations.

EMPLOYABILITY MANAGEMENT

5. Management of Absenteeism and Turnover for Certification Purposes.
6. Employee Retention Management.
7. Reward and Benefits Systems in Organizations.

PART B. STRATEGIC PEOPLE PLANNING IN ORGANIZATIONS

8. HR Planning Aligned with Organizational Strategy.

ENSURING HR SUPPLY

9. Internal Human Capital Supply Segmentation within Organizations.

HR EVALUATION AND ANALYSIS

10. Job Interview.
11. Psychoprofessional Profile of the Role.
12. Performance Evaluation by Quantifiable Objectives.
13. Performance Evaluation by Objectives.

INFORMATION TECHNOLOGY (IT) AND HR PLANNING

14. Information Technology (IT) and Human Resources.
15. HR Technology Evaluation.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os capítulos 1 a 4 abordam a importância do "downsizing", definindo estratégias para minimizar seu impacto e as possíveis consequências da inteligência artificial, como a perda de empregos, e destacam o papel da GRH na gestão desse processo, com diversas estratégias de atuação. Nos capítulos 5 a 7, são introduzidas ferramentas para calcular o absentismo, o turnover e a retenção de colaboradores como também estratégias para prevenir e reduzir o absentismo e a rotatividade, além de sugestões para reforçar a retenção de talentos na organização. Os capítulos 8 e 9 destacam a importância e introduzem ferramentas para calcular do planeamento estratégico de Recursos Humanos a curto e médio prazo, alinhando-o com as necessidades de pessoal e estratégias de ajuste do quadro. Os capítulos 10 a 13 analisam a atração e retenção de talentos, enquanto os capítulos 14 e 15 exploram os benefícios das tecnologias de informação para superar os desafios do planeamento de recursos humanos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Chapters 1 to 4 address the importance of downsizing, defining strategies to minimize its impact and exploring potential consequences of artificial intelligence, such as job loss, while highlighting the role of HR management in handling this process with various strategic approaches. Chapters 5 to 7 introduce tools for calculating absenteeism, turnover, and employee retention, as well as strategies to prevent and reduce absenteeism and turnover, along with suggestions for strengthening talent retention in the organization. Chapters 8 and 9 emphasize the importance of strategic HR planning in the short and medium term, introducing tools to align planning with staffing needs and workforce adjustment strategies. Chapters 10 to 13 analyze talent attraction and retention, while chapters 14 and 15 explore the benefits of information technology in overcoming human resource planning challenges.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é desenvolvida através de aulas teórico-práticas e orientação tutorial, alinhando-se com o modelo pedagógico e visando uma aplicação prática dos conceitos de Gestão de Recursos Humanos.

- **Aulas Teórico-Práticas:** Estas aulas combinam a exposição de conceitos e atividades práticas, permitindo que os estudantes explorem e apliquem teorias de gestão de recursos humanos em casos reais. São incluídas discussões orientadas e resolução de estudos de caso para desenvolver competências analíticas e práticas.

- **Orientação Tutorial:** As sessões de orientação tutorial fornecem suporte adicional, permitindo o esclarecimento de dúvidas e o acompanhamento do desenvolvimento de competências específicas e individuais.

Esta metodologia promove a ligação entre teoria e prática, preparando os estudantes para aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos profissionais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit is conducted through theoretical-practical classes and tutorial guidance, aligning with the pedagogical model and aiming for a practical application of Human Resource Management concepts.

- **Theoretical-Practical Classes:** These classes combine concept exposition with practical activities, allowing students to explore and apply human resource management theories in real cases. Guided discussions and case study analysis are included to develop analytical and practical skills.

- **Tutorial Guidance:** Tutorial sessions provide additional support, enabling clarification of doubts and guidance in developing specific and individual skills.

This methodology fosters a connection between theory and practice, preparing students to apply acquired knowledge in professional contexts.

If academic misconduct is identified (e.g., plagiarism, improper use of AI), the work will be voided, and disciplinary procedures will be initiated in accordance with the regulations of the University of Algarve.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidades de avaliação:

A. Avaliação por frequência (AF): Prova escrita individual (60%) + trabalho de grupo (40%).

Para que a nota do trabalho em grupo seja considerada, a prova escrita individual requer uma pontuação mínima de 7,5 valores. Um guia com critérios específicos de avaliação para o trabalho em grupo será incluído na tutoria eletrónica.

B. Época normal: Exame escrito: 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

C. Época de Recurso: Exame escrito: 100% (de acordo com os regulamentos em vigor).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Methods:

A. Continuous Assessment (CA): Individual written exam (60%) + group project (40%).

For the group project grade to be considered, the individual written exam must have a minimum score of 7.5 out of 20. A guide with specific assessment criteria for the group project will be provided in the electronic tutorial.

B. Regular Exam Period: Written exam, weighted 100% (in accordance with current regulations). Eligibility for the regular exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in continuous assessment.

C. Appeal Exam Period: Written exam, weighted 100% (in accordance with current regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos serão lecionados em aulas de natureza muito aplicada de forma a facilitar a ligação entre a teoria e a prática. O estudo de caso permite ao aluno aplicar os conhecimentos adquiridos. O apoio tutorial servirá para acompanhar os alunos nas atividades que pretendem realizar para responder com sucesso às questões sugeridas no estudo de caso. Um teste escrito individual permite ao professor avaliar em que medida o aluno atingiu os objetivos de aprendizagem propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents will be taught in classes of very applied nature in order to facilitate the link between theory and practice. The case study allows the student to apply the acquired knowledge. The tutorial support will be used to accompany the students in the activities they intend to carry out to successfully respond to the questions suggested in the case study. An individual written test allows the teacher to assess the extent to which the student has achieved the proposed learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Almeida, H. (2024). *Gestão de Recursos Humanos no século XXI: Estratégias e práticas para as organizações modernas*. (1ª Edição). Faro: *Sílabas-e-desafios.pt*.

- Armstrong, M., & Taylor, S. (2023). *Armstrong's' handbook of human resource management practice: A guide to the theory and practice of people management* (16th edition). NY: Kogan Page.

Para aceder à Biblioteca online da Universidade do Algarve: <https://www.ualg.pt/en/content/news-1> (para aceder a toda a informação constante na biblioteca).

A opção: Recursos Eletrónicos ou, em alternativa em: <https://www.ualg.pt/en/content/online-resources> permite-lhe explorar os menus: Databases; b-on; e-books, papers on Web of Science and Scopus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Almeida, H. (2024). *Gestão de Recursos Humanos no século XXI: Estratégias e práticas para as organizações modernas*. (1ª Edição). Faro: *Sílabas-e-Desafios.pt*.

- Armstrong, M., & Taylor, S. (2023). *Armstrong's handbook of human resource management practice: A guide to the theory and practice of* (16th edition). NY: Kogan Page.

To access to online library of University of Algarve: <https://www.ualg.pt/en/content/news-1> (to access all the information contained in the library).

The option: Electronic Resources or, alternatively, at: <https://www.ualg.pt/en/content/online-resources> allows you to explore the menus: Databases; b-on; e-books, articles on Web of Science and Scopus

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação Operacional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Investigação Operacional***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Operations Research***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***G***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***M***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Sérgio Pereira dos Santos - 26.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Jéssica Catarina Cristina Pires - 28.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular pretende familiarizar o aluno com alguns dos princípios metodológicos, conceitos, técnicas e aplicações mais importantes da Investigação Operacional (IO). Pretende-se ainda promover o sentido crítico dos alunos.

Após frequência e aprovação o aluno deverá ser capaz de:

- 1) Compreender os conceitos fundamentais e as metodologias da IO;*
- 2) Estruturar e resolver problemas de IO;*
- 3) Avaliar a eficiência e as limitações dos métodos usados;*
- 4) Interpretar e comunicar os resultados de uma análise de IO de forma eficaz.*

Para concretizar os objetivos anteriores, o método de ensino combina aulas expositivas onde os conceitos fundamentais são introduzidos, com aulas práticas que permitem que os alunos apliquem a teoria em cenários práticos, desenvolvendo a capacidade de modelar problemas reais e explorar soluções viáveis. A realização de trabalhos e apresentações de grupo incentivam os alunos a organizar as suas análises e a comunicá-las com clareza.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to familiarize students with some of the key methodological principles, concepts, techniques, and applications of Operations Research (OR). It also seeks to foster students' critical thinking skills.

Upon completion and approval of the OR course, students should be able to:

- 1) Understand the fundamental concepts and methodologies of OR;*
- 2) Structure and solve OR problems;*
- 3) Assess the efficiency and limitations of the methods used;*
- 4) Interpret and effectively communicate the results of an OR analysis.*

To achieve these objectives, the teaching method combines lectures, where fundamental concepts are introduced, with practical classes that allow students to apply theory to practical scenarios, enhancing their ability to model real-world problems and explore feasible solutions. Group assignments and presentations encourage students to organize their analyses and communicate them clearly.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. A Investigação Operacional e a Gestão*
- 2. Formulação Genérica de Problemas*
- 3. Programação Linear*
- 4. Gestão de Projetos*
- 5. Métodos de Previsão*
- 6. Simulação*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Introduction*
- 2. Mathematical Formulation of Problems*
- 3. Linear Programming*
- 4. Project Management with PERT/CPM*
- 5. Forecasting*
- 6. Simulation*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular pretende oferecer uma visão geral sobre alguns dos princípios metodológicos, conceitos, técnicas e aplicações mais importantes da Investigação Operacional. Por forma a concretizar este objetivo, começa-se por discutir no ponto 1 alguns conceitos básicos relacionados com esta área do conhecimento, bem como o processo metodológico associado com a estruturação e resolução de problemas de Investigação Operacional. Discute-se também neste ponto a importância da Investigação Operacional para a área da Gestão. No ponto 2 discute-se a definição e estruturação de problemas tendo em vista a sua resolução através da utilização de métodos quantitativos e software específico. A esta parte introdutória segue-se uma discussão detalhada sobre alguns dos métodos e técnicas de Investigação Operacional mais utilizados internacionalmente, sendo dada particular atenção à Programação Linear (ponto 3), Gestão de Projetos (ponto 4), Métodos de Previsão (ponto 5) e Simulação (ponto 6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course aims to provide an overview of some of the key methodological principles, concepts, techniques, and applications in Operations Research. To achieve this goal, it begins in chapter 1 by discussing some basic concepts related to this field of knowledge, as well as the methodological process associated with structuring and solving Operations Research problems. This section also covers the importance of Operations Research in the field of Management. Chapter 2 focuses on the definition and structuring of problems to facilitate their resolution using quantitative methods and specialized software. Following this introductory part, there is a detailed discussion of some of the most widely used methods and techniques in Operations Research internationally, with particular attention to Linear Programming (Chapter 3), Project Management (Chapter 4), Forecasting Methods (Chapter 5), and Simulation (Chapter 6).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas no âmbito da unidade curricular de *Investigação Operacional* podem ser descritas da seguinte forma:

- *Aulas Teóricas com Exemplos Práticos:* Nestas aulas os docentes apresentam os fundamentos teóricos e as principais características dos diferentes métodos e técnicas de *Investigação Operacional*. São também apresentados exemplos práticos que demonstram a aplicabilidade de cada método e/ou técnica.
- *Aulas Práticas:* Nestas aulas, os conceitos discutidos nas aulas teóricas são aplicados a problemas concretos, criando uma ligação eficaz entre a teoria e a prática.
- *Aulas Ativas com recurso a Estudos de Caso e a Projetos Práticos:* Em algumas sessões, os alunos são incentivados a envolver-se diretamente no processo de aprendizagem através de projetos de grupo. A resolução de problemas por meio de estudos de caso ou projetos em grupo permite que os alunos pratiquem a modelagem matemática e a aplicação de ferramentas de IO. Estes projetos fortalecem a competência de aplicar teoria em situações concretas, aprimoram a habilidade analítica dos estudantes e transformam o processo educativo numa experiência dinâmica.
- *Autoestudo:* Incentiva-se o autoestudo, atribuindo ao aluno um papel central no seu processo de aprendizagem. Esta metodologia visa desenvolver a autonomia, permitindo ao estudante gerir o seu ritmo e escolher as ferramentas que melhor atendem às suas necessidades. O autoestudo complementa o ensino em aula, promovendo a exploração antecipada dos conteúdos e a preparação da discussão mais prática, com o apoio dos seguintes materiais:
 - a) Slides da unidade curricular, que servem de base à exposição conceptual e que contêm referências bibliográficas específicas para cada um dos tópicos discutidos;
 - b) Caderno de exercícios, que permite aos estudantes praticar a formulação de modelos matemáticos, melhorando as suas capacidades analíticas e de resolução de problemas de *Investigação Operacional* de forma progressiva;
 - c) Apoio contínuo da equipa docente, disponibilizado através de sessões de tutoria presencial e pela plataforma de tutoria eletrónica.

Estas metodologias incentivam a discussão em sala, promovendo o desenvolvimento de competências e o espírito crítico necessários para o domínio dos conteúdos. O objetivo é consolidar o conhecimento de forma ativa e contextualizada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies used in the *Operations Research* course are as follows:

- *Theoretical Classes with Practical Examples:* In these classes, the lecturers present the theoretical foundations and main characteristics of various *Operations Research* methods and techniques. Practical examples are provided to demonstrate the applicability of each method or technique.
- *Practical Classes:* These sessions apply the concepts discussed in theoretical classes to specific problems, creating an effective link between theory and practice.
- *Active Learning through Case Studies and Practical Projects:* In selected sessions, students actively engage in learning through group projects. Problem-solving using case studies or group work enables students to practice mathematical modeling and apply *Operations Research* tools. These projects help students strengthen their ability to apply theory to real situations, enhance analytical skills, and make the educational process more dynamic.
- *Self-Study:* Self-study is encouraged, giving students an active role in their learning process. This approach aims to develop autonomy, allowing students to learn at their own pace and select tools that best meet their needs. Self-study complements in-class instruction, promoting early exploration of the content and preparing students for practical discussions. The following materials support self-study:
 - Course Slides:* These provide the conceptual foundation and include specific bibliographic references for each topic.
 - Exercise Notebook:* This resource enables students to practice mathematical modelling, progressively improving their analytical and problem-solving skills in *Operations Research*.
 - Continuous Support:* The teaching team is available for in-person tutoring sessions and through the electronic tutoring platform.

These methodologies foster classroom discussion and promote the development of critical thinking skills essential for mastering the content of this course. The overall goal is to consolidate knowledge in an active, contextualized manner.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidades de avaliação:

1. Avaliação por Frequência para dispensa de Exame Final incluindo duas componentes:

a) Prova escrita individual com a ponderação de 60%;

b) Trabalhos em grupo com a ponderação de 40%. Obterá aprovação na avaliação contínua o aluno que obtiver uma média ponderada das duas componentes de avaliação igual ou superior a 9,5 valores e uma nota na prova individual não inferior a 8 valores. Caso a nota da prova escrita individual seja superior à nota da componente b), será atribuída uma ponderação de 100% à nota da componente a).

2. Exame Época Normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

3. Exame de Recurso: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Methods:

1) Continuous Assessment for Exemption from Final Exam, which includes:

a) An individual written test, weighted at 60%;

b) Group assignments, also weighted at 40%.

To pass the continuous assessment, students must achieve a weighted average of both components of 9.5 or higher, with a minimum score of 8 in the individual test. If the score on the individual written test is higher than the score in component (b), the individual test score will receive a 100% weighting.

2) Regular Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations). Eligibility for the final exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in continuous assessment.

3) Resit Examination Period: Written exam, accounting for 100% of the final grade (as per current regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação são concebidas para fomentar o desenvolvimento das competências essenciais dos alunos, alinhando-se diretamente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. As sessões teóricas, as aulas práticas, as aulas ativas com recurso a estudos de caso e a projetos práticos, e o autoestudo interligam-se e complementam-se mutuamente no sentido de garantir a concretização de cada um dos objetivos de aprendizagem (1 a 4), oferecendo uma abordagem integrada e completa.

Por sua vez, a avaliação contínua, estruturada em vários momentos ao longo do semestre, é fortemente incentivada, uma vez que encoraja os alunos a acompanharem os conteúdos programáticos de forma sistemática e a dedicarem-se ao autoestudo de modo constante. Este modelo de avaliação promove uma aprendizagem sustentada e progressiva, envolvendo os estudantes ao longo do semestre e reduzindo a pressão associada a uma prova final única.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are designed to foster the development of students' essential competencies, directly aligning with the learning objectives of the course. Theoretical sessions, practical classes, active lessons using case studies and practical projects, and self-study are interconnected and mutually complementary to ensure the achievement of each learning objective (1 to 4), offering an integrated and comprehensive approach.

Continuous assessment, structured across various components throughout the semester, is strongly encouraged, as it motivates students to systematically follow the syllabus and dedicate themselves consistently to self-study. This assessment model promotes sustained and progressive learning, engaging students throughout the semester and reducing the pressure associated with a single final exam.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hillier, F.S. & G.J. Lieberman (2024), *Introduction to Operations Research*, McGraw-Hill.
Camm, J., Cochran, J., Anderson, D., Sweeney, D., Williams, T., Fry, M. & J. Ohlmann (2022), *An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making*, Cengage.
Taylor III, B.W. (2019), *Introduction to Management Science*, Pearson.
Oliveira, R.D. e J.S. Ferreira (Eds.) (2014), *Investigação Operacional em ação: Casos de Aplicação*, Imprensa da Universidade de Coimbra. <http://hdl.handle.net/10316.2/35906>.
Chwif, L., Medina, A.C., Pereira, W.I., Vieira, D.R. e J.E. Pécota Jr (2015) *Introdução ao SIMUL8*. São Paulo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hillier, F.S. & G.J. Lieberman (2024), *Introduction to Operations Research*, McGraw-Hill.
Camm, J., Cochran, J., Anderson, D., Sweeney, D., Williams, T., Fry, M. & J. Ohlmann (2022), *An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making*, Cengage.
Taylor III, B.W. (2019), *Introduction to Management Science*, Pearson.
Oliveira, R.D. e J.S. Ferreira (Eds.) (2014), *Investigação Operacional em ação: Casos de Aplicação*, Imprensa da Universidade de Coimbra. <http://hdl.handle.net/10316.2/35906>.
Chwif, L., Medina, A.C., Pereira, W.I., Vieira, D.R. e J.E. Pécota Jr (2015) *Introdução ao SIMUL8*. São Paulo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Macroeconomia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Macroeconomia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Macroeconomics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Paula Catarino Barreira - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ricardo Freire da Costa - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A Unidade Curricular Macroeconomia introduz os estudantes à Teoria Macroeconómica e pretende-se que os estudantes consigam:

1. Identificar os principais problemas macroeconómicos;
2. Entender os conceitos macroeconómicos básicos no curto e no longo prazo;
3. Entender a evolução de algumas variáveis macroeconómicas;
4. Conhecer os instrumentos analíticos elementares necessários à medição da atividade económica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Macroeconomics Course introduces students to the Macroeconomic Theory. Students at the end of the Course are expected:

1. To identify the main macroeconomic problems;
2. To understand the basic macroeconomic concepts in the short and long run;
3. To understand the evolution of some macroeconomic variables;
4. To know the basic analytical tools to measure the economic activity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

PARTE I - QUESTÕES E NÚMEROS

1. Introdução à Macroeconomia
2. Representação da economia
 - 2.1. O circuito económico.
 - 2.2. A Contabilidade nacional e a medição da atividade económica.
3. O Orçamento do Estado. A Balança de Pagamentos. O financiamento da atividade económica.
 - 3.1. O Orçamento do Estado.
 - 3.2. A Balança de Pagamentos. O financiamento da atividade económica.
4. Comparação temporal da atividade económica
 - 4.1 Taxas de crescimento.
 - 4.2. Equivalência de taxas de crescimento e índices simples.
- 4.3. A medição do nível de preços e da inflação.

PARTE II - A ECONOMIA A LONGO PRAZO

1. Crescimento económico, produtividade e nível de vida.
2. Mercado de trabalho, salários e desemprego.
3. O Sistema Monetário.
4. Crescimento da moeda e inflação.

PARTE III - A ECONOMIA A CURTO PRAZO

1. As taxas de câmbio e as economias abertas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I - Measuring the Economic Activity: Representation of the Economy, the Economic Circuit, National Accounts, National Government Budget, Balance of Payments; the financing of economic activity; time comparison of economic activity: growth rates and simple indexes;
Part II - Economic Analysis in the long run: Production and Growth, Unemployment, Monetary System, Money Growth and Inflation;
Part III - Economic Analysis in the short run: Macroeconomics in Open Economies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos 1 e 2 correspondem aos conteúdos programáticos das Partes I, II e III. Os objetivos 3 e 4 correspondem aos conteúdos programáticos da Parte I.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives 1 and 2 belong to Parts I, II and III. Objectives 3 and 4 belongs to Part I.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina funciona no formato de 1 aula teórica por semana (2 horas) seguida de uma aula prática por semana (2 horas) para resolução de exercícios de apoio à aula teórica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The discipline works in the format of 1 theoretical class per week (2 hours) followed by a practical class per week (2 hours) for solving exercises to support the theoretical class.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é feita nas seguintes condições:

- Duas frequências a realizar cada uma na respetiva semana de paragem definida pela Faculdade de Economia para o efeito. Cada frequência tem uma ponderação de 50%. Para aprovar o aluno terá de ter uma média de 10 valores nas duas frequências. Para aceder ao exame de época normal o aluno terá de ter uma nota média mínima de 7 valores nas duas frequências. Caso o aluno não obtenha a nota mínima de 7 valores ou não realize a avaliação por frequência só poderá realizar o exame de época de recurso. Caso o aluno tenha uma nota média nas duas frequências entre 7 e 9 e que no exame de época normal não aprove pode ainda tentar ser aprovado no exame de época de recurso.*
- As avaliações por frequência e em exame são SEM CONSULTA.*
- As provas realizadas nas épocas de exame normal ou de recurso têm uma ponderação de 100%.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is conducted under the following conditions:

Two tests will be held during the respective break weeks designated by the Faculty of Economics. Each test has a 50% weight. To pass, students must achieve an average score of 10 points across both tests. To qualify for the regular exam (normal season), students must have a minimum average score of 7 points on the tests. If a student fails to obtain at least 7 points on average or does not take the tests, they will only be eligible for the appeal exam. Students with an average score between 7 and 9 points who do not pass the regular exam may attempt to pass during the appeal exam.

Test and exam assessments are conducted without consultation.

Assessments taken during the regular or appeal exam periods have a weight of 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na Unidade Curricular refletem o figurino de lecionação semanal da disciplina. Para cada conteúdo programático são definidos objetivos específicos de aprendizagem e lecionadas uma aula teórica de natureza expositiva, uma aula prática apoiada na resolução de exercícios com a participação ativa dos estudantes. Existem, ainda, sessões de tutoria vocacionada para o esclarecimento de dúvidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching/learning methodologies adopted in this unit reflects the weekly teaching pattern in this discipline. For each specific topic, learning objectives are defined and a theoretical lesson is lectured as well a practical lesson based on the resolution of exercises with the active participation of students. Tutorial sessions are also provided for doubt clarification.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Frank, R., Bermanke, B., Antonovics, K. e Heffetz, O. (2019) Principles of Economics, McGraw-Hill, 7ª edição.*
Amaral J.F. et al. (2007) Introdução à Macroeconomia, Escolar Editora, 2ª edição.
Mankiw, G. (2014) Princípios de Macroeconomia, Editora Thomson, 6ª edição.
Chaves et al. (1999) Instrumentos Estatísticos de Apoio à Economia, McGraw-Hill (só capítulo 1)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Frank, R., Bermanke, B., Antonovics, K. e Heffetz, O. (2019) Principles of Economics, McGraw-Hill, 7ª edição.*
Amaral J.F. et al. (2007) Introdução à Macroeconomia, Escolar Editora, 2ª edição.
Mankiw, G. (2014) Princípios de Macroeconomia, Editora Thomson, 6ª edição.
Chaves et al. (1999) Instrumentos Estatísticos de Apoio à Economia, McGraw-Hill (só capítulo 1)

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Marketing Operacional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Marketing Operacional***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Operational Marketing***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***G***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***M***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Manuela Martins Guerreiro - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Ana Cláudia Forte de Campos - 32.0h
• Néilson Manuel da Silva de Matos - 2.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo 1 - Conhecer os fundamentos da política de marketing mix (produto, preço, distribuição e comunicação);

Objetivo 2 - adquirir e desenvolver as competências necessárias à análise e tomada de decisão no âmbito da dimensão operacional da gestão de Marketing;

Objetivo 3 - estimular e orientar os estudantes para a tomada de decisão, visando a implementação de estratégias de marketing que garantam sucesso na condução dos negócios.

Especificamente, são esperados resultados ao nível de saber-fazer em termos de gestão da carteira de produtos, práticas de branding e packaging, políticas de fixação e modificação do preço, sistemas de distribuição e manipulação de variáveis do mix da comunicação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objective 1: to know the fundamentals of the marketing mix;

Objective 2: to acquire the skills needed to analyse and support decision-making in Marketing-mix;

Objective 3: to encourage and guide students to decision-making for implementing marketing strategies to ensure success in conducting business. Specifically, results are expected at the level of know-how in terms of management of products portfolio, branding and packaging practices, pricing policies and price modification, distribution systems and handling communication mix variables.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Marketing Mix aplicado a produtos de grande consumo:

Estratégia de Produto

Estratégia de Preço

Gestão da Distribuição

Gestão da Comunicação Integrada

Etapas do Plano de Marketing

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Marketing Mix applied to mass consumer products:

Product management

Pricing

Place management

Integrated Marketing Communication

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para cada objetivo, são definidos os respetivos conteúdos programáticos:

Objetivo 1 - Conhecer os fundamentos do Marketing Mix: os conteúdos programáticos apresentam os conceitos, metodologias, abordagens para a gestão de produto, preço, distribuição e comunicação.

Objetivo 2 - desenvolver um conjunto de atividades que, em articulação com os conteúdos programáticos previstos, permitem aos estudantes adquirir conhecimentos teóricos e exercitar a sua articulação com casos reais.

Objetivo 3 - estimular e orientar os estudantes para a tomada de decisão, visando a implementação de estratégias de marketing que garantam o sucesso na condução dos negócios: para cada ponto dos conteúdos programáticos, os estudantes são confrontados com a necessidade de tomar decisões, em sessões de trabalho na sala de aula.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives and related syllabus content:

Objective 1 - to know the fundamentals of the marketing mix policy: the syllabuses present the concepts, methodologies, approaches to product policies, price, place and promotion policies.

Objective 2 - to acquire the skills needed for analysis and decision-making within the operational dimension of Marketing management;

Objective 3 - to encourage and guide students to decision-making for the implementation of marketing strategies to ensure success in conducting business: for each topic of the curriculum, students are faced with the need to make decisions in work sessions in the classroom.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino são articuladas pela abordagem problem-based learning. Os conteúdos teóricos são apresentados a partir de tarefas aplicadas relacionadas com casos práticos e a tomada de decisão é guiada pelos princípios do Design thinking.

A unidade curricular apresenta, como figurino de funcionamento, aulas teórico-práticas. Para além do acompanhamento por parte da equipa docente, os estudantes terão à sua disposição, na tutoria eletrónica, elementos de apoio às matérias lecionadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies are articulated by the problem-based learning approach. Theoretical contents are presented based on applied tasks related to practical cases and decision-making is guided by the principles of Design thinking.

The curricular unit develops in theoretical-practical classes. In addition to monitoring by the teaching team, students will have at their disposal, in electronic tutoring, elements to support the subjects taught.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação por frequência

a) Duas fichas de exercícios individuais, sem consulta (30% + 30%). Uma nota mínima de 8 valores na média destas duas fichas é condição para que o estudante se mantenha em avaliação por frequência;

b) Trabalhos de grupo (40%). Um guião detalhado com as orientações e critérios de avaliação específicos será disponibilizado na tutoria eletrónica.

A participação em, pelo menos, 75% das aulas práticas é condição para que o estudante se mantenha em avaliação por frequência.

Exame Final de Época Normal

Exame Final de Época Normal = 100%. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

Exame de Época recurso

Exame de recurso: 100%

No caso de ser identificada fraude académica (por exemplo, plágio, utilização indevida de IA), o trabalho será anulado e serão instaurados procedimentos disciplinares de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Normal season:

The course includes theoretical and practical sessions. Students will have access to additional content disclosed at the tutorial platform.

Continuous assessment (frequency)

a) Two individual exercise sheets without consultation (30% + 30%). A minimum grade of 8 on the average of these two individual exercises is a condition for the student to remain in continuous assessment.

b) Group work (40%). A detailed guide with specific guidelines and assessment criteria will be made available in the electronic tutoring. Participation in at least 75% of the practical sessions is a condition for the student to remain in assessment by frequency.

Regular Season Final Exam

Regular Season Final Exam = 100%. Eligibility for the final exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in continuous assessment.

Appeal Season Exam

Appeal exam: 100%

In case academic fraud is identified (e.g. plagiarism, improper use of AI), the assessment will be annulled, and disciplinary procedures will be undertaken according to the University of Algarve regulations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas foram equacionadas a partir dos principais objetivos:

Objetivo 1 - Conhecer os fundamentos do Marketing Mix: sessões expositivas (com o apoio de powerpoints, artigos e estudos de caso disponibilizados aos estudantes através da tutoria eletrónica) sobre os conceitos, metodologias e abordagens mais adequadas. Fichas de avaliação individual destinadas a aferir em que medida os estudantes acompanham as matérias lecionadas.

Objetivo 2 - desenvolver um portefólio de atividades devidamente articuladas com casos reais.

Objetivo 3 - estimular e orientar os estudantes para a tomada de decisão, visando a implementação de estratégias de marketing que garantam o sucesso na condução dos negócios: em cada momento, os estudantes são confrontados com a necessidade de tomar decisões. A discussão ocorre em sala de aula, em sessões de brainstorming, entre os elementos de cada grupo de trabalho e nas quais a equipa docente intervém sempre que oportuno.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies derive from the main objectives ...:

Objective 1 - To know the fundamentals of the Marketing Mix: expository sessions (with the support of PowerPoint, articles and case studies made available to students through electronic tutoring) on the most appropriate concepts, methodologies and approaches. Individual assessment sheets are designed to assess how students follow the subjects taught.

Objective 2 - To make informed decision-making regarding real-life case studies: outcomes will be collected in a portfolio.

Objective 3 - stimulate and guide students towards decision-making, aiming at implementing marketing strategies that guarantee success in conducting business: at every moment, students are faced with the need to make decisions. The discussion takes place in a classroom (physical/virtual), in brainstorming sessions, between the elements of each team and in which the teaching team intervenes whenever appropriate.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Kotler, P., Armstrong, G., Harris, L. C. & He, H. (2019). Principles of Marketing - European Edition, Pearson Education.

Pratas, J. M. & Brito, P. Q. (2019). Distribuição: Gestão de pontos de venda e de retalho. Actual Editora.

Arnaud de Baynast, Lendrevie, J., Lévy, J., Dionísio, P. & Rodrigues, V. (2018). 25 Anos - O Marketing na Era Digital. Dom Quixote, Lisboa.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Kotler, P., Armstrong, G., Harris, L. C. & He, H. (2019). Principles of Marketing - European Edition, Pearson Education.

Pratas, J. M. & Brito, P. Q. (2019). Distribuição: Gestão de pontos de venda e de retalho. Actual Editora.

Arnaud de Baynast, Lendrevie, J., Lévy, J., Dionísio, P. & Rodrigues, V. (2018). 25 Anos - O Marketing na Era Digital. Dom Quixote, Lisboa.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Matemática I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Matemática I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Mathematics I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MQ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***QM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Eugénia Maria Dores Maia Ferreira - 54.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que os estudantes que obtenham aprovação nesta unidade curricular:

- 1- *Sejam capazes de operar com vetores, matrizes e determinantes;*
- 2- *Saibam resolver sistemas de equações, usando diferentes métodos;*
- 3- *Dominem os principais conceitos e os instrumentos analíticos no estudo de funções em R , de forma a poderem perceber o estudo posterior de funções em R^n (Matemática II);*
- 4- *Tenham conseguido organizar, planejar e programar tarefas no tempo;*
- 5- *Tenham conseguido desenvolver a sua capacidade de trabalho em grupo, mas também a sua autonomia;*
- 6- *Reconheçam a importância do conhecimento e do raciocínio matemático no desenvolvimento das suas capacidades de análise e de síntese.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After being approved, students are expected to:

- 1- *Be able to operate with vectors, matrices and determinants;*
- 2- *Know how to solve systems of equations using several different methods;*
- 3- *Dominate the principal concepts and the analytical instruments on real functions in R , so that they can understand real functions in R^n (later on, in Maths II);*
- 4- *Be able to organize, to plan and to program their tasks through time;*
- 5- *Have developed their teamwork capacity but also their autonomy;*
- 6- *Recognize the importance of mathematical knowledge and its rationale to develop their capacities of analysis and synthesis.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1-VETORES

Conceito e Representação Geométrica

Operações sobre Vetores

2-MATRIZES

Conceito e Tipologia

Transposição, Adição e Multiplicação de Matrizes

Dependência e Independência Linear das Filas de uma Matriz. Característica de uma Matriz

Matrizes, Resolução e Discussão de Sistemas de Equações

3-DETERMINANTES

Conceitos e Regra de Sarrus

Menores Complementares. Complementos Algébricos e Teorema de Laplace

Propriedades dos Determinantes

Matriz Adjunta e Matriz Inversa

Resolução de Sistemas de Equações pelo Método de Explicitação

Regra de Cramer

4-ESTUDO DE FUNÇÕES EM R

Imagem Gráfica das funções: Linear, Quadrática, Polinomial, Logarítmica e Exponencial

Funções Racionais e outras Combinações de Funções

Domínio e Contradomínio de uma Função

Conceito de Derivada. Regras de Derivação. Derivadas de Segunda Ordem

Funções Côncavas e Convexas. Otimização de Funções

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1-VECTORS**

Concept and Geometric Representation.

Operations on Vectors.

2-MATRICES

Concepts and Typology.

Transposition, Addition and Matrices Products.

Linear Dependence/Independence of the Rows and Columns of a Matrice. The rank of a Matrice.

Matrices, Solving and Discussing Systems of Equations.

3-DETERMINANTS

Concepts and Sarrus' Rule.

Minors, Cofactors and Laplace Theorem.

Properties.

Adjoint and Inverse Matrices.

Using the Inverse Matrix to Solve a System of Equations.

Cramer's Rule.

4-REAL FUNCTIONS OF ONE VARIABLE

Graphical Image of Real Functions: Linear, Quadratic, Polynomial, Logarithmic and Exponential.

Rational Functions and Other Combinations of Functions.

Domain and Image of a Function.

Concept of Derivative. Derivatives Rules. Second-Order Derivatives.

Concave and Convex Functions. Optimization.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular determinam os conteúdos a lecionar: pontos 1, 2 e 3 do programa servem os objetivos 1 e 2; ponto 4 do programa serve o objetivo 3. Os objetivos 4, 5 e 6 são fundamentalmente servidos pelas metodologias de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit's learning objectives fully determine the contents of the syllabus: sections 1, 2 and 3 of the syllabuses serve the objectives 1 and 2; section 4 of the syllabus serves objective 3; the teaching methodologies mainly serve objectives 4, 5 and 6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A componente letiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma: aulas teóricas, aulas práticas e orientação tutorial. As aulas teóricas têm um carácter expositivo e são sustentadas nos manuais recomendados; as aulas práticas, de natureza participativa, destinam-se à resolução de exercícios aplicados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course's teaching structure includes three components: lectures, practical sessions, and tutorial guidance. Lectures are based on recommended textbooks, while the participatory practical sessions focus on solving applied exercises.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos descreve-se da seguinte forma:

- Avaliação por frequência: três provas escritas individuais, com ponderações de 20%, 40%, 40%. São aprovados os alunos que obtenham média ponderada igual ou superior a 9,5 valores.

- Época Normal: exame escrito individual com a ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). O acesso ao exame final de época normal está condicionado aos alunos que obtenham uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência. Em caso de Falta e/ou Desistência a alguma(s) das provas escritas por frequência, só será considerada a ponderação das provas efetivamente realizadas. São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.

- Época de Recurso: exame escrito individual com a ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). São admitidos ao exame da época de recurso os alunos que não tenham aprovado na avaliação por frequência e/ou exame de época normal. São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.

Informação: Em qualquer um dos momentos de avaliação, se for identificada fraude académica (por exemplo, plágio, uso indevido de IA, utilização de materiais não autorizados), a prova será anulada e serão iniciados os procedimentos disciplinares de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve.

4.2.14. Avaliação (EN):

The knowledge assessment is described as follows:

-Continuous assessment: three individual written exams, weighing 20%, 40%, and 40%. Students with a weighted average equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.

-Regular/Normal Season: individual written exam with 100% weighting (by current regulations). Access to the final exam of the normal season is conditional on students obtaining a minimum grade of 7 in the frequency assessment. In case of Absence and/or Withdrawal from any of the written exams based on frequency, only the weighting of the exams taken will be considered. Students who obtain in a regular/normal season a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.

-Appeal season: individual written exam with 100% weighting (by current regulations). Students who have not been approved in continuous assessment and/or regular/normal season exams are admitted to the exam in the appeal season. Students who obtain in the appeal season a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.

At any of the assessment moments, if academic fraud is identified (e.g. plagiarism, misuse of AI, use of unauthorized materials), the test will be cancelled and disciplinary procedures will be initiated under regulations from the University of Algarve.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta unidade curricular, baseada numa clara distinção entre aulas teóricas e práticas, adequa-se aos objetivos de aprendizagem, os quais se centram em dois planos. O primeiro plano, de natureza mais conceptual, consiste na compreensão dos conteúdos lecionados no programa. O segundo plano, de natureza prática, assenta na utilização desses conceitos para a resolução de problemas práticos no domínio das Ciências Económicas e Empresariais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies of this course, based on a clear distinction between theoretical and practical classes, fit the learning outcomes, which can be integrated in two main domains. The first, more conceptual, consists in understanding the contents of the Syllabus. The second, practical in nature, is related to the use of those concepts to solve practical problems in the field of Economic and Management Sciences.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cabral, I., Perdigão, C., Saiago, C. (2021) *Álgebra Linear*, 6ª Edição, Escolar Editora.

Chiang, A., Wainwright, K. (2005) *Fundamental Methods of Mathematical Economics*, New York, McGraw-Hill.

Glaister, S. (1991) *Mathematical Methods for Economists*, 3rd Edition, Wiley-Blackwell.

Pires, C., *Cálculo para Economia e Gestão*, Escolar Editora.

Sarrico, C. (2017) *Análise Matemática - Leituras e exercícios*, 8.ª edição, Gradiva.

Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A., Carvajal, A. (2016) *Essential Mathematics for Economic Analysis*, 5th Edition, Harlow, UK, Pearson.

Manuais de apoio às aulas:

Rebello, E. & Ferreira, E. (2015) *Elementos de álgebra linear*.

Rebello, E. & Ferreira, E. (2015) *Estudo de funções em R*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cabral, I., Perdigão, C., Saiago, C. (2021) *Álgebra Linear*, 6ª Edição, Escolar Editora.

Chiang, A., Wainwright, K. (2005) *Fundamental Methods of Mathematical Economics*, New York, McGraw-Hill.

Glaister, S. (1991) *Mathematical Methods for Economists*, 3rd Edition, Wiley-Blackwell.

Pires, C., *Cálculo para Economia e Gestão*, Escolar Editora.

Sarrico, C. (2017) *Análise Matemática - Leituras e exercícios*, 8.ª edição, Gradiva.

Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A., Carvajal, A. (2016) *Essential Mathematics for Economic Analysis*, 5th Edition, Harlow, UK, Pearson.

Class Support Manuals:

Rebello, E. & Ferreira, E. (2015) *Elementos de álgebra linear*.

Rebello, E. & Ferreira, E. (2015) *Estudo de funções em R*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Matemática II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Matemática II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Mathematics II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MQ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***QM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Eugénia Maria Dores Maia Ferreira - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Espera-se que os estudantes que obtenham aprovação nesta unidade curricular, complementem os seus conhecimentos de Álgebra Linear, dominem os instrumentos analíticos necessários ao estudo de funções em R^n , saibam aplicar, quer os conhecimentos de Álgebra Linear, quer os instrumentos analíticos em R^n , a problemas de otimização livre e a problemas de otimização condicionada sujeitos a qualquer tipo de restrições, bem como, encontrar soluções ótimas para problemas da teoria económica, com base nestas condições. Pretende-se também, que os estudantes reforcem as suas capacidades de análise e de síntese, desenvolvam a sua capacidade de trabalho em equipa e hábitos de trabalho autónomo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is expected the students who obtain approval in this curricular unit, complement their knowledge of Linear Algebra, master the analytical instruments necessary for the study of functions in R^n , know how to apply both the knowledge of Linear Algebra and the analytical instruments in R^n , to unconstrained optimization problems and constrained optimization problems subject to any type of restrictions, as well as find optimal solutions to problems of economic theory, based on these conditions. It is also intended that students reinforce their analysis and synthesis skills, develop their ability to work in teams and autonomous work habits.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Complementos de Álgebra Linear
 - 1.1 Raízes características e vetores característicos de uma matriz simétrica.
 - 1.2 Conceito e classificação de uma forma quadrática.
 - 1.3 Critérios de classificação de formas quadráticas.
2. Funções Reais de Variáveis Reais
 - 2.1 Definição de função em R^n . Domínios. Representação gráfica de domínios em R^2 .
 - 2.2 Limites e continuidade.
 - 2.3 Derivação. Gradiente e matriz hessiana.
 - 2.4 Funções homogéneas.
 - 2.5 Funções côncavas. Funções convexas.
 - 2.6 Otimização livre.
 - 2.7 Otimização condicionada com restrições de igualdade: multiplicadores de Lagrange.
 - 2.8 Otimização condicionada com restrições de desigualdade: multiplicadores de Lagrange e condições de Kuhn-Tucker.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Linear Algebra complements
 - 1.1 Characteristic roots and characteristic vectors of a symmetric matrix
 - 1.2 Concept and classification of quadratic forms
 - 1.3 Criteria for the classification of quadratic forms
2. Real functions of several real variables
 - 2.1 Definition of the function in R^n . Domain. Graphics of domains in R^2
 - 2.2 Limits and Continuity
 - 2.3 Differentiability. Gradient and hessian matrix
 - 2.4 Homogenous functions
 - 2.5 Concave function and convex function
 - 2.6 Unconstrained optimization problem
 - 2.7 Equality-constrained optimization problem: Lagrange Multipliers
 - 2.8 Inequality constrained optimization problem: Lagrange Multipliers and Kuhn-Tucker conditions.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos determinam os conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit's learning objectives fully determine the contents of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação desta unidade curricular assenta numa clara distinção entre aulas teóricas, práticas e tutoriais. Nas aulas teóricas são expostos os conteúdos fundamentais. Nas aulas práticas são resolvidos exercícios de aplicação e nas tutorias o docente esclarece dúvidas e apoia os alunos no seu estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of this course is based on a clear distinction between theoretical, practical, and tutorial classes. In the theoretical classes, the fundamental contents of the syllabus are exposed. In the practical classes, exercises are solved, and the lecturer supports students in their study during the tutorials.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos descreve-se da seguinte forma:

- Avaliação por frequência: três provas escritas individuais, com ponderações de 20%, 40%, 40%. São aprovados os alunos que obtenham média ponderada igual ou superior a 9,5 valores.
 - Época Normal: exame escrito individual com a ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). O acesso ao exame final de época normal está condicionado aos alunos que obtenham uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência. Em caso de Falta e/ou Desistência a alguma(s) das provas escritas por frequência, só será considerada a ponderação das provas efetivamente realizadas. São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.
 - Época de Recurso: exame escrito individual com a ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). São admitidos ao exame da época de recurso os alunos que não tenham aprovado na avaliação por frequência e/ou exame de época normal. São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.
- Informação: Em qualquer um dos momentos de avaliação, se for identificada fraude académica (por exemplo, plágio, uso indevido de IA, utilização de materiais não autorizados), a prova será anulada e serão iniciados os procedimentos disciplinares de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve.

4.2.14. Avaliação (EN):

The knowledge assessment is described as follows:

- Continuous assessment: three individual written exams, weighing 20%, 40%, and 40%. Students with a weighted average equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.
 - Regular/Normal Season: individual written exam with 100% weighting (by current regulations). Access to the final exam of the normal season is conditional on students obtaining a minimum grade of 7 in the frequency assessment. In case of Absence and/or Withdrawal from any of the written exams based on frequency, only the weighting of the exams taken will be considered. Students who obtain in a regular/normal season a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.
 - Appeal season: individual written exam with 100% weighting (by current regulations). Students who have not been approved in continuous assessment and/or regular/normal season exams are admitted to the exam in the appeal season. Students who obtain in the appeal season a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.
- At any of the assessment moments, if academic fraud is identified (e.g. plagiarism, misuse of AI, use of unauthorized materials), the test will be cancelled and disciplinary procedures will be initiated under regulations from the University of Algarve.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta unidade curricular, baseada numa clara distinção entre aulas teóricas e práticas, adequa-se aos objetivos de aprendizagem, os quais se centram em dois planos. O primeiro plano, de natureza mais conceptual, consiste na compreensão dos conteúdos lecionados no programa. O segundo plano, de natureza prática, assenta na utilização desses conceitos para a resolução de problemas práticos no domínio das Ciências Económicas e Empresariais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies of this course, based on a clear distinction between theoretical and practical classes, fit the learning outcomes, which can be integrated into two main domains. The first, more conceptual, consists in understanding the contents of the Syllabus. The second, practical in nature, is related to the use of those concepts to solve practical problems in the field of Economics and Management Sciences.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Cabral, I., Perdigão, C., Saiago, C. (2021) *Álgebra Linear*, 6ª Edição, Escolar Editora.
- Cerqueira, A. & Vasconcelos, P. (1997) *Funções Reais Definidas em \mathbb{R}^n : Exercícios e Aplicações*, Litexa Editora
- Chiang, A., Wainwright, K. (2005) *Fundamental Methods of Mathematical Economics*, New York, McGraw-Hill.
- Hoffmann, L. & Bradley, G. (2010) *Calculus for Business, Economics, and the Social and Life Sciences*, Mc Graw-Hill
- Pires, C. (2011), *Cálculo para Economia e Gestão*, Escolar Editora.
- Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A., Carvajal, A. (2016) *Essential Mathematics for Economic Analysis*, 5 th Edition, Harlow, UK, Pearson.

Manuais de apoio às aulas:

- Rebelo, E. & Ferreira, E. (2015) *Elementos de álgebra linear*.
- Rebelo, E. & Ferreira, E. (2015) *Estudo de funções em \mathbb{R}^n* .

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cabral, I., Perdigão, C., Saiago, C. (2021) *Álgebra Linear*, 6ª Edição, Escolar Editora.
Cerqueira, A. & Vasconcelos, P. (1997) *Funções Reais Definidas em \mathbb{R}^n : Exercícios e Aplicações*, Litexa Editora
Chiang, A., Wainwright, K. (2005) *Fundamental Methods of Mathematical Economics*, New York, McGraw-Hill.
Hoffmann, L. & Bradley, G. (2010) *Calculus for Business, Economics, and the Social and Life Sciences*, Mc Graw-Hill
Pires, C. (2011), *Cálculo para Economia e Gestão*, Escolar Editora.
Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A., Carvajal, A. (2016) *Essential Mathematics for Economic Analysis*, 5 th Edition, Harlow, UK, Pearson.
Class Support Manuals:
Rebelo, E. & Ferreira, E. (2015) *Elementos de álgebra linear*.
Rebelo, E. & Ferreira, E. (2015) *Estudo de funções em \mathbb{R}^n* .

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Microeconoma**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Microeconoma

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Microeconomics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Antónia de Jesus Henriques Correia - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Inês dos Santos Serafim - 26.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

01. Perceber a dinâmica empresarial e social dos agentes económicos
02. Proporcionar a aquisição dos conceitos, princípios e instrumentos analíticos básicos da Microeconomia necessários à aprendizagem de algumas matérias que integram as disciplinas do curso.
03. Estimular o desenvolvimento de um raciocínio económico

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

01. Understand the business and social dynamics of economic agents
02. Provide the acquisition of the basic analytical concepts, principles and instruments of Microeconomics necessary to learn some subjects that are part of the course subjects.
03. Stimulate the development of an economic reasoning

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Ciência Económica.
2. Organização Económica das Sociedades
3. Conceito de Mercado
4. A Procura de Bens e Serviços
5. A Oferta de Bens e Serviços
6. O Equilíbrio de Mercado
7. Elasticidades: Análise da Sensibilidade da Procura e da Oferta
8. Restrições ao Funcionamento dos Mercados
9. Mercados e Eficiência
10. A Procura de um Produto e o Comportamento dos Consumidores
11. A Oferta de um Produto e o Comportamento das Empresas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Economic Science.
2. Economic Organization of Companies
3. Market Concept
4. Demand for Goods and Services
5. The supply of Goods and Services
6. The Market equilibrium
7. Elasticities: Demand and Supply Sensitivity Analysis
8. Restrictions on the Functioning of Markets
9. Markets and Efficiency
10. Demand and Consumer Behavior
11. Product Supply and Business Behavior

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos foram estruturados para alcançar os objetivos de aprendizagem. O primeiro, "perceber a dinâmica empresarial e social dos agentes económicos," é abordado em unidades como "A Ciência Económica" e "Organização Económica das Sociedades," que explicam o papel dos agentes no contexto social e empresarial. O segundo objetivo, "adquirir conceitos e instrumentos analíticos básicos," é tratado em temas como "Conceito de Mercado," "Procura e Oferta de Bens e Serviços," e "Equilíbrio de Mercado," fornecendo os fundamentos teóricos essenciais. O terceiro objetivo, "estimular o raciocínio económico," é explorado em tópicos como "Elasticidades," "Mercados e Eficiência," e "Comportamento dos Consumidores," incentivando a aplicação prática do raciocínio económico. Assim, os conteúdos programáticos respondem eficazmente aos três objetivos, com uma progressão lógica e interligada.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Microeconomics syllabus was structured to achieve the learning objectives. The first, "understanding the business and social dynamics of economic agents," is addressed in units such as "The Economic Science" and "Economic Organization of Societies," explaining the role of agents in the social and business context. The second objective, "acquiring basic concepts and analytical tools," is covered in topics like "Market Concept," "Demand and Supply of Goods and Services," and "Market Equilibrium," providing essential theoretical foundations. The third objective, "stimulating economic reasoning," is explored in topics such as "Elasticities," "Markets and Efficiency," and "Consumer Behavior," encouraging the practical application of economic reasoning. Thus, the syllabus effectively meets the three objectives, with a logical and interconnected progression.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A componente letiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma: aulas teóricas, aulas práticas e orientação tutorial. As aulas teóricas têm um carácter expositivo e são sustentadas nos manuais recomendados; as aulas práticas, de natureza participativa, destinam-se à resolução de exercícios aplicados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course's teaching structure includes three components: lectures, practical sessions, and tutorial guidance. Lectures are based on recommended textbooks, while the participatory practical sessions focus on solving applied exercises.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidades de avaliação:

- 1. Avaliação por Frequência: Dois quizzes individuais (cada um com a ponderação de 20%) + 4 questões para resolver em sala de aula ao longo do semestre com a ponderação de 10% + 1 teste com a matéria toda com consulta com a ponderação de 50%.*
- 2. Exame Época Normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.*
- 3. Exame de Recurso: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor)*

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment modalities:

- 1. Assessment by Frequency: Two individual quizzes (each with a weighting of 20%) + 4 questions to be solved in the classroom throughout the semester with a weighting of 10% + 1 test covering the entire subject with consultation with the weighting of 50%.*
- 2. Normal Period Exam: Written exam - 100% (in accordance with current regulations). Access to the final exam of the normal season is subject to a minimum grade of 7 in the assessment by frequency.*
- 3. Appeal Exam: Written exam - 100% (in accordance with current regulations).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação foram cuidadosamente estruturadas para potenciar a aquisição de conhecimentos e a aplicação prática dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular de Microeconomia. A divisão entre aulas teóricas, aulas práticas e orientação tutorial permite um equilíbrio adequado entre a exposição de conceitos e a aplicação dos mesmos, essencial para "perceber a dinâmica empresarial e social dos agentes económicos" e para a "aquisição de conceitos e instrumentos analíticos básicos." As aulas teóricas fornecem a base conceptual, enquanto as práticas permitem aos alunos aplicar e testar estes conceitos em estudos de caso e simulações, promovendo o desenvolvimento do raciocínio económico e da capacidade analítica.

A avaliação combina quizzes, questões em sala e um teste com consulta que avaliam tanto a compreensão contínua como a capacidade de aplicação prática dos conteúdos. Os quizzes e as questões em sala incentivam uma aprendizagem progressiva, assegurando que os alunos acompanham os temas abordados, enquanto o teste final avalia de forma abrangente a aplicação dos conceitos adquiridos, cumprindo assim o objetivo de estimular o desenvolvimento do raciocínio económico. As opções de avaliação por frequência, exame de época normal e exame de recurso garantem que todos os alunos têm oportunidade de consolidar os seus conhecimentos, promovendo o sucesso académico. Assim, as metodologias e as avaliações estão devidamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, assegurando o desenvolvimento das competências pretendidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies have been carefully structured to foster knowledge acquisition and practical application of the learning objectives of the Microeconomics curricular unit. The division between theoretical classes, practical classes, and tutorial guidance ensures a balanced approach between conceptual exposition and application, essential for “understanding the business and social dynamics of economic agents” and for the “acquisition of basic concepts and analytical tools.” The theoretical classes provide the conceptual foundation, while practical classes allow students to apply and test these concepts in case studies and simulations, promoting the development of economic reasoning and analytical capacity.

The assessment combines quizzes, in-class questions, and a comprehensive open-book test, evaluating both continuous understanding and the ability to apply knowledge practically. Quizzes and in-class questions foster progressive learning, ensuring that students follow along with the topics, while the final test comprehensively assesses the application of acquired concepts, thus fulfilling the objective of stimulating the development of economic reasoning. The assessment options, including continuous assessment, the regular season exam, and the resit exam, ensure that all students have the opportunity to consolidate their knowledge, promoting academic success. Thus, the methodologies and assessments are effectively aligned with the learning objectives of the curricular unit, ensuring the development of the intended competencies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Frank, R. H. (2020). Microeconomia e comportamento (10ª ed.). McGraw-Hill Higher Education.
Mankiw, N. G., & Taylor, M. P. (2020). Microeconomics (5th ed.). Cengage Learning EMEA.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Frank, R. H. (2020). Microeconomia e comportamento (10ª ed.). McGraw-Hill Higher Education.
Mankiw, N. G., & Taylor, M. P. (2020). Microeconomics (5th ed.). Cengage Learning EMEA.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 2 - UC em Aberto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 2 - UC em Aberto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 2 - Open course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QAC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Manuel de Moraes Francisco - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos alunos de acordo com o elenco de unidades curriculares a fixar anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, based on recommendations from the Course Directorate.

Mapa III - Organização e Gestão de Empresas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Organização e Gestão de Empresas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business Organization and Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Entender o papel das organizações e dos negócios na criação de valor e o seu contributo para o crescimento da economia;*
- Adquirir uma visão global dos processos de gestão no contexto das quatro funções básicas de gestão: planeamento, organização, direção e controlo;*
- Compreender a importância da gestão num contexto de elevada complexidade económica e social;*
- Entender a interação entre as organizações e o meio envolvente.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand the role of organizations and businesses in value creation and its contribution to economic growth.*
- Acquire an overview of management processes in the context of the four basic management functions: planning, organizing, leading and controlling.*
- Understand the importance of management in a context of high economic and social complexity.*
- Understand the interaction between organizations and the environment.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. INTRODUÇÃO
- II. PLANEAMENTO
- III. ORGANIZAÇÃO
- IV. DIREÇÃO
- V. CONTROLO
- VI. GESTÃO DA INOVAÇÃO E DA MUDANÇA

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. INTRODUCTION
- II. PLANNING
- III. ORGANIZING
- IV. LEADING
- V. CONTROLLING
- VI. MANAGING INNOVATION AND CHANGE

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos correspondem na sua generalidade aos tópicos que habitualmente estruturam uma disciplina de Organização e Gestão de Empresas. Têm por finalidade esclarecer e levantar questões sobre os principais problemas que envolvem a problemática da gestão e, deste modo dar conhecer, de uma forma integrada e dinâmica, os fundamentos da gestão aplicada às empresas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus generally covers topics that commonly structure an organization and management course. Its aim is to clarify and address key issues surrounding management, thereby meeting, in an integrated and dynamic way, the fundamentals of organizational management.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas estão organizadas em sessões teóricas, práticas e orientação tutorial. A componente teórica é expositiva, baseada no manual recomendado, e é complementada com casos práticos que aplicam os conceitos apresentados. Nas sessões práticas, os alunos trabalham em grupo para resolver casos propostos, contando com o apoio do docente. Ao final de cada tópico do programa, são desenvolvidas atividades que consolidam a aprendizagem, integrando teoria e prática de forma a alinhar-se com o modelo pedagógico da unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes are organized into theoretical sessions, practical sessions, and tutorial guidance. The theoretical component is delivered in an expository manner, based on the recommended textbook, and is supplemented with practical cases that apply the presented concepts. In the practical sessions, students work in groups to solve proposed cases, with support from the instructor. At the end of each program topic, activities are conducted to consolidate learning, integrating theory and practice in alignment with the course's pedagogical model.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação por frequência: Uma prova escrita individual, com uma ponderação de 40%, um quiz individual com ponderação de 20% e um trabalho de grupo, com uma ponderação de 40% na nota final. Este modelo pressupõe a frequência assídua às aulas (não haverá, no entanto, penalização por faltas injustificadas). Para se manterem em avaliação por frequência, os alunos devem obter uma classificação superior a 7,5 valores em cada momento de avaliação. A aprovação em avaliação por frequência pressupõe uma classificação global igual ou superior a 9,5 valores. Um guia com critérios específicos de avaliação para o trabalho em grupo será incluído na tutoria eletrónica.

Época normal: Consiste numa prova individual, sem consulta, com a ponderação de 100% da nota final (de acordo com os regulamentos em vigor). O acesso ao exame final de época normal está condicionado à obtenção de uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência (AF). São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.

Época de recurso: Consiste numa prova individual, sem consulta, com a ponderação de 100% da nota final (de acordo com os regulamentos em vigor). São admitidos ao exame da época de recurso os alunos que não tenham aprovado na avaliação por frequência e/ou exame de época normal. São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: An individual written test (40%), and individual quiz (20%) and a group work (40%). This evaluation model is based on the assumption that the student attends all classes (however, attendance is not accounted for). To remain in this evaluation model, a student must have a minimum score of 7.5 out of 20 points in each of these evaluations. Students who obtain a weighted average equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved. A guide with specific evaluation criteria for the group work will be included in tutoria eletrónica.

Regular/Normal Season: Written exam, accounting for 100% of the final grade (in accordance with current regulations at UAlg). The admission to the Regular/Normal season Exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the continuous assessment. Students who obtain a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.

Resit Season: Written exam, accounting for 100% of the final grade (in accordance with current regulations at UAlg). Students who have not been approved in continuous assessment and/or regular/normal season exams are admitted to the exam in the appeal season. Students who obtain in the appeal season a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na Unidade Curricular refletem o figurino de lecionação semanal da disciplina. Para cada conteúdo programático são definidos objetivos específicos de aprendizagem e lecionados em aulas teóricas e em aulas práticas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies adopted in this subject align with the weekly teaching schedule. For each specific topic, learning objectives are defined and addressed in both theoretical and practical classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Teixeira, S. (2022) Gestão das Organizações, 4ª ed., Escolar Editora;

Mações, M. (2018) Manual de Gestão Moderna. Teoria e Prática, 2ª ed., Actual Editora; Ebert, R. e Griffin, R. (2022) Business Essentials, 13th Ed., Pearson;

Stewart R Clegg, Martin Kornberger, Tyrone S. Pitsis (2022) Managing and Organizations: An Introduction to Theory and Practice, 6th Ed., SAGE;

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Teixeira, S. (2022) Gestão das Organizações, 4ª ed., Escolar Editora; Mações, M. (2018) Manual de Gestão Moderna. Teoria e Prática, 2ª ed., Actual Editora; Ebert, R. e Griffin, R. (2022) Business Essentials, 13th Ed., Pearson; Stewart R Clegg, Martin Kornberger, Tyrone S. Pitsis (2022) Managing and Organizations: An Introduction to Theory and Practice, 6th Ed., SAGE.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Investimento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Investimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Capital Budgeting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Manuel Paulo Rodrigues - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Jorge Rafael Oliveira - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de Projeto de Investimento tem, no conjunto das matérias lecionadas neste curso, o objetivo de dotar os alunos com capacidades, competências e instrumentos para elaborar, avaliar e decidir sobre a afetação de recursos para o investimento.

Nesses termos, no final do curso os alunos devem:

1. Ter apreendido o conceito de projeto de investimento e de desinvestimento;
2. Identificar e caracterizar os vários tipos de investimentos e projetos;
3. Utilizar corretamente as técnicas de análise e avaliação de projetos de investimento em contexto de certeza e de incerteza;
4. Conhecer e saber aplicar os vários sistemas de incentivos financeiros existentes de apoio ao investimento e ao investidor;
5. Saber elaborar um dossier relacionado com um projeto de investimento e gerir a sua execução.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This unit has, in all the subjects taught in this course, the objective of providing students with skills, competencies and tools to develop, assess and decide about the allocation of resources for investment.

Then, at the end of this course students must:

1. Understand the concept of investment and divestment project.
2. Identify and feature the various types of investments and projects.
3. Correctly use the techniques of analysis and evaluation of investment projects in context of certainty and uncertainty.
4. Meet and learn to apply the different systems of financial incentives to support investment and investors.
5. Know to prepare a dossier related to an investment project and manage their implementation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*Parte I*

1. Introdução. Investimentos e Estratégia Empresarial.
2. Tipos de Investimentos. Fluxos Financeiros dos Investimentos.
3. A decisão de Investimento em contexto de certeza
 - 3.1. A lógica financeira do VAL
 - 3.2. Superioridade do VAL sobre os outros critérios de avaliação
4. A decisão de investimento em contexto de incerteza
 - 4.1. Aspectos teóricos ligados à consideração do risco
 - 4.2. Aspectos práticos ligados à consideração do risco
 - 4.3. Seleção de investimentos tendo em conta o risco
5. A decisão de financiamento
6. Seleção e a decisão de investimentos na ótica projeto e do promotor

Parte II

1. A Avaliação de Projetos na Ótica Económica (Social)
 - 1.1. Os efeitos económicos na avaliação de projetos;
 - 1.2. Critérios de análise económica.

Parte III

Estudo de Projeto de Investimento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*PART I*

1. Introduction. Investment and business strategy. Types of investments.
2. Financial flows of investment.
3. The investment decision in context of certain.
 - 3.1. Financial logic of VAL;
 - 3.2. VAL's superiority over other criteria for assessment.
4. The investment decision in context of uncertainty. Theoretical aspects linked to the consideration of the risk; Practical aspects linked to risk risk; Investment selection consideration taking into account the risk.
5. The financing decision.
6. Investment decision in the project point of view and in the sponsor point of view

PART II

1. Project Analysis - The Economic Perspective
 - 1.1. The economic effects on project evaluation
 - 1.2. The economic evaluation criteria.

PART III

Corporate Financial Appraisal Project

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos correspondem na sua generalidade aos tópicos que habitualmente estruturam uma disciplina de avaliação de investimentos em ativos reais. Têm por finalidade esclarecer e levantar questões sobre os principais problemas que envolvem a problemática da elaboração e avaliação de investimentos, nas dimensões financeira económica e avaliação do risco.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus in general corresponds to topics that usually structure the discipline of investment appraisal. Their purpose is to clarify and raise questions about the main problems involving investments evaluation, in the financial, economic and risk assessment dimensions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na primeira parte, pretende-se que os alunos consolidem a utilização das técnicas da análise de projetos de investimento. As matérias serão ilustradas com casos, cuja resolução permitirá consolidar esses conhecimentos. A segunda parte será eminentemente prática havendo a intenção que o trabalho a desenvolver pelos alunos, em grupo, lhes permita a aplicação dos conhecimentos a um projeto concreto.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the first part, the aim is for students to consolidate the use of investment project analysis techniques. The subjects will be illustrated with cases, the resolution of which will allow you to consolidate this knowledge. The second part will be eminently practical, with the intention that the work to be carried out by students, in groups, will allow them to apply their knowledge to a concrete project.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação por frequência: Uma prova escrita individual, com uma ponderação de 40%, um quiz individual com ponderação de 20% e um trabalho de grupo, com uma ponderação de 40% na nota final. Este modelo pressupõe a frequência assídua às aulas (não haverá, no entanto, penalização por faltas injustificadas). Para se manterem em avaliação por frequência, os alunos devem obter uma classificação superior a 7,5 valores em cada momento de avaliação. A aprovação em avaliação por frequência pressupõe uma classificação global igual ou superior a 9,5 valores. Um guia com critérios específicos de avaliação para o trabalho em grupo será incluído na tutoria eletrónica.

Época normal: Consiste numa prova individual, sem consulta, com a ponderação de 100% da nota final (de acordo com os regulamentos em vigor). O acesso ao exame final de época normal está condicionado à obtenção de uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência (AF). São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.

Época de recurso: Consiste numa prova individual, sem consulta, com a ponderação de 100% da nota final (de acordo com os regulamentos em vigor). São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: An individual written test (40%), and individual quiz (20%) and a group work (40%). This evaluation model is based on the assumption that the student attends all classes (however, attendance is not accounted for). To remain in this evaluation model, a student must have a minimum score of 7.5 out of 20 points in each of these evaluations. Students who obtain a weighted average equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved. A guide with specific evaluation criteria for the group work will be included in tutoria eletrónica.

Regular/Normal Season: Written exam, accounting for 100% of the final grade (in accordance with current regulations at UAlg). The admission to the Regular/Normal season Exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the continuous assessment. Students who obtain a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.

Resit Season: Written exam, accounting for 100% of the final grade (in accordance with current regulations at UAlg). Students who obtain in the appeal season a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na Unidade Curricular refletem o figurino de lecionação semanal da disciplina. Para cada conteúdo programático são definidos objetivos específicos de aprendizagem e lecionados em aulas teóricas e em aulas práticas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching/learning methodologies adopted in this subject reflect the weekly teaching pattern in the discipline. For each specific topic, learning objectives are defined and taught in theoretical and practical classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

MATIAS, F., BAPTISTA, C., SALSA, L., COELHO, L. e SERRASQUEIRO, Z. (2024) Gestão Financeira. Da Teoria à Prática, 2ª Ed., Edições Sílabo.

PAULO ESPERANÇA, J., MATIAS, F., GABRIEL, V. (2024) Finanças Empresariais – Avaliação de Investimentos Reais, Edições Sílabo;

MEGRE, L., (2018) Análise de Projetos de Investimento - Uma Perspetiva Económica, 2.ª ed., Edições Sílabo;

DAMODARAN, A, (2012) Investment Valuation - Tools and Techniques for Determining the Value of Any Asset, University Edition, 3rd ed., Wiley finance series;

CEBOLA, A, (2018) Elaboração e Análise de Projectos de Investimento - Casos Práticos; 3ª ed., Edições Sílabo;

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

MATIAS, F., BAPTISTA, C., SALSA, L., COELHO, L. e SERRASQUEIRO, Z. (2024) *Gestão Financeira. Da Teoria à Prática*, 2ª Ed., Edições Sílabo.
PAULO ESPERANÇA, J., MATIAS, F., GABRIEL, V. (2024) *Finanças Empresariais – Avaliação de Investimentos Reais*, Edições Sílabo;
MEGRE, L., (2018) *Análise de Projetos de Investimento - Uma Perspetiva Económica*, 2.ª ed., Edições Sílabo;
DAMODARAN, A. (2012) *Investment Valuation - Tools and Techniques for Determining the Value of Any Asset*, University Edition, 3rd ed., Wiley finance series;
CEBOLA, A. (2018) *Elaboração e Análise de Projectos de Investimento - Casos Práticos*; 3ª ed., Edições Sílabo;

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tecnologias de Informação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tecnologias de Informação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Information Technologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer as tecnologias presentes e emergentes, seus conceitos teóricos e casos práticos. E desenvolver um projeto que inclua integrações das mesmas que respondam a tendências e necessidades de mercado para aprendizagem relacionada. A metodologia de ensino inclui este projeto, perguntas sobre o mesmo e um teste sobre o seu enquadramento nos conceitos teóricos referidos e suas implicações empresariais e de capacidades apreendidas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Know current and emerging technologies, their theoretical concepts and practical cases. And develop a project that includes integrations that respond to trends and market needs for related learning. The teaching methodology includes this project, questions about it and a test on its fit with the aforementioned theoretical concepts and its business implications and learned capabilities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos de TI / SI e tipos de sistemas empresariais
2. Folha de Cálculo (funções, filtros, gráficos dinâmicos, cenários)
3. Uso de plataformas digitais na Gestão e de Chatbots
4. Explorar construção de websites (edição, design, publicação)
5. Conhecer e usar a plataforma Power BI
6. Explorar a relação entre alguns dos pontos anteriores

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. IT/IS concepts and types of business systems
2. Spreadsheet (functions, filters, dynamic charts, scenarios)
3. Use of digital platforms in Management and Chatbots
4. Explore website building (editing, design, publishing)
5. Know and use the Power BI platform
6. Explore the relationship between some of the previous points

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Como os objetivos principais são conhecer as tecnologias presentes e emergentes, seu enquadramento na gestão empresarial e suas implicações no perfil de conhecimento dos alunos nesse âmbito, os conteúdos programáticos estão delineados em assuntos e em sequência que conduz ao alcance dos mesmos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the main objectives are to understand current and emerging technologies, their context in business management and their implications for the knowledge profile of students in this area, the program contents are outlined in subjects and in a sequence that leads to their achievement.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A componente letiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma: Aulas Teórico-práticas e Orientação Tutorial. Estas envolvem o desenvolvimento de um projeto em grupo, orais sobre o projeto e um teste individual.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching component of the curricular unit is structured as follows: Theoretical-practical classes and Tutorial Guidance. These involve the development of a group project, oral presentations on the project and an individual test.

4.2.14. Avaliação (PT):

*A. Avaliação por Frequência (AF): Trabalho de grupo (40%) + Componente individual (60%).
Componente individual corresponde a: Teste (35%) + Oral sobre o trabalho (25%).*

Um guia com critérios específicos de avaliação, para o trabalho de grupo e para a componente individual, será incluído na Tutoria Eletrónica.

B. Época Normal: Exame 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). A admissão ao exame da Época Normal requer uma pontuação mínima de 7 valores na AF.

C. Época de Recurso: Exame 100% (de acordo com os regulamentos em vigor).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

A. *Continuous Assessment: Group work (40%) + Individual component (60%). The individual component corresponds to: Test (35%) + Oral about the work (25%).*

A guide with specific evaluation criteria for the individual component and for the group work will be included in the Tutoria Eletrónica.

B. *Regular/Normal Season: Exam 100% (in accordance with current regulations). The Admission to the Normal Season Exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the Continuous Assessment.*

C. *Appeal Season: Exam 100% (in accordance with current regulations)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino envolvem a orientação e desenvolvimento de um projeto em grupo, orais sobre o projeto e teste individual sobre as ferramentas a usar no mesmo e sobre os conceitos teóricos e casos de aplicação ensinados, de modo a aferir a aprendizagem dos alunos quanto aos objetivos e conteúdos propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies involve the guidance and development of a group project, oral presentations on the project and an individual test on the tools to be used on it and on the theoretical concepts and application cases taught, in order to assess students' learning regarding the proposed objectives and contents.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Antunes, M. e Rodrigues, B. (2022). *Introdução à Cibersegurança*. Editora FCA.
- Fraga, A. (2019). *Power BI: Gráficos, Base de dados e configuração de relatórios*. Editora Alta Books.
- Nascimento, J. C. (2022). *Sistemas de Informação para Gestores em Tempo de Transformação Digital*. Edições Sílabo.
- Peres. P. (2021). *Excel Avançado*. 4ª Edição, Edições Sílabo.

Recursos online:

Tutoria eletrónica: tutoria.ualg.pt

Wikipedia: www.wikipedia.org

Webopedia: www.webopedia.com

Computerworld: www.computerworld.com/

Exame Informática: exameinformatica.sapo.pt/

Guia da Internet: clubeinternet.pt/

InformationWeek: www.informationweek.com

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Antunes, M. e Rodrigues, B. (2022). *Introdução à Cibersegurança*. Editora FCA.
- Fraga, A. (2019). *Power BI: Gráficos, Base de dados e configuração de relatórios*. Editora Alta Books.
- Nascimento, J. C. (2022). *Sistemas de Informação para Gestores em Tempo de Transformação Digital*. Edições Sílabo.
- Peres. P. (2021). *Excel Avançado*. 4ª Edição, Edições Sílabo.

Online sources:

Tutoria eletrónica: tutoria.ualg.pt

Wikipedia: www.wikipedia.org

Webopedia: www.webopedia.com

Computerworld: www.computerworld.com/

Exame Informática: exameinformatica.sapo.pt/

Guia da Internet: clubeinternet.pt/

InformationWeek: www.informationweek.com

4.2.17. Observações (PT):

A Bibliografia serve para o estudante enriquecer os seus conhecimentos, permitindo-lhe estudar os conceitos envolvidos e aplicá-los na prática, bem como perceber e saber explicar casos reais e suas implicações/desafios.

4.2.17. Observações (EN):

The Bibliography serves to enrich students' knowledge, allowing them to study the concepts involved and apply them in practice, as well as understand and know how to explain real cases and their implications/challenges.

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos**Mapa V - Gestão de Empresas - 1**

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Gestão de Empresas

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Business Administration

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Contabilidade Financeira I	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Matemática I	MQ	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Microeconomia	EC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Organização e Gestão de Empresas	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Tecnologias de Informação	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Cálculo e Instrumentos Financeiros	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade Financeira II	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Direito Civil	D	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Macroeconomia	EC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Matemática II	MQ	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Análise de Mercados e Empresas	EC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Análise Financeira	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Comportamento Organizacional	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade de Gestão I	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Estatística	MQ	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Opção 1 - UC em Aberto	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Sim	6.0
Análise de Dados	MQ	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade de Gestão II	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Gestão de Marketing	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Gestão de Recursos Humanos	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Finanças	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Fiscalidade	D	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Investigação Operacional	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Marketing Operacional	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Opção 2 - UC em Aberto	QAC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Sim	6.0
Opção 3 - UC em Aberto	QAC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Sim	6.0
Direito Comercial	D	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Estratégia e Planeamento Empresarial	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Gestão das Operações	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Projeto de Investimento	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

As unidades curriculares optativas da licenciatura em Gestão de Empresas são selecionadas pelos alunos a partir de um conjunto de opções que é definido anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso. A nova estrutura proposta prevê três unidades optativas ao longo do curso: uma no 2º semestre do 2º ano, classificada na área científica de Gestão, e duas no 3º ano, classificadas em qualquer área científica, uma no 1º semestre e outra no 2º semestre.

Os estudantes podem escolher estas unidades optativas de entre um leque que inclui tanto disciplinas oferecidas noutros cursos de licenciatura da Faculdade de Economia como opções criadas especificamente para a licenciatura em Gestão de Empresas. Esta abordagem permite que os alunos explorem diferentes áreas do conhecimento, alinhando as suas escolhas com interesses e objetivos profissionais diversos.

O elenco de unidades curriculares optativas é atualizado anualmente, não apenas para responder aos interesses e necessidades dos estudantes, mas também em função do corpo docente disponível, que é aprovado anualmente pelo Conselho Científico. Esta flexibilidade garante que a oferta se ajusta às exigências do mercado e às melhores práticas pedagógicas, proporcionando uma formação diversificada e adaptada aos desafios atuais.

De referir ainda que as horas de contacto que constam no Plano de Estudos e na carga letiva dos docentes correspondem às horas de contacto do aluno em sala. No entanto, importa esclarecer que a carga letiva total dos docentes é superior, uma vez que o curso funciona com duas turmas. A única exceção ocorre nas unidades curriculares optativas, que, devido ao menor número de alunos inscritos, funcionam com uma única turma.

4.6. Observações. (EN)

Elective courses in the Bachelor's Degree in Business Management are selected by students from a set of options defined annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, based on recommendations from the Course Directorate. The new proposed structure includes three elective courses throughout the program: one in the second semester of the second year, within the field of Management, and two in the third year in any scientific field, with one offered in each semester.

Students may choose these electives from a range that includes courses available in other programs within the Faculty of Economics as well as options specifically designed for the Business Management program. This approach enables students to explore diverse fields of knowledge, aligning their studies with a variety of professional interests and goals.

The elective course list is updated annually to address student interests and needs, considering available faculty resources and approved each year by the Scientific Council. This flexibility ensures that offerings remain aligned with market demands and educational best practices, providing a well-rounded and adaptable education suited to current challenges.

It is important to note that the contact hours specified in the Study Plan and in the lecturers' teaching workload correspond to the contact hours students experience in the classroom. However, the total teaching workload for lecturers is higher, as the course operates with two class sections. The only exception applies to elective course units, which, due to the smaller number of enrolled students, operate with a single class.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira
- Rúben Miguel Torcato Peixinho

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eugénia Maria Dores Maia Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Métodos Quantitativos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Antónia de Jesus Henriques Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela	Professor Associado ou equivalente	Doutor Estatística Multivariada Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Dante Baiardo Cavalcante Viana Júnior	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão, com especialização em Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Catarino Barreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luis Miguel Serra Coelho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Gestão (Contabilidade e Finanças)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marisa Isabel Silva Cesário	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia - Especialidade de Economia Regional e Urbana,	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Rúben Miguel Torcato Peixinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão (Ramo Contabilidade e Finanças)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carlos Joaquim Farias Cândido	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Paulo Manuel de Morais Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carla Alexandra da Encarnação Filipe Amado	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Dora Lúcia Miguel Agapito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Turismo (Especialidade: Gestão)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sérgio Pereira dos Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Management Science	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Manuela Martins Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Área Científica: Gestão. Especialidade: Marketing (Renates)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Cláudia Forte de Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Turismo	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nélson Manuel da Silva de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Marketing e Estratégia (Gestão)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Plácido Sousa da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre Finanças Empresariais	Outro vínculo	Sim Auditoria Financeira	100	Ficha Submetida CienciaVitae
Inês dos Santos Serafim	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Matemática	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae
João Manuel Paulo Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado Gestão	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae
Luís André Montes Inácio	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Finanças	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae
Ricardo Freire da Costa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Economia	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae
Pedro Miguel Rodrigues da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Finanças	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae
Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências Económicas e Empresariais (Especialidade: Gestão)	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Sofia da Fonseca Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Gestão	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae
Pedro Gonçalo Tenazinha Pimpão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipe Romeira da Lage	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Economia, Gestão e Turismo	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Jorge Rafael Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Contabilidade	Outro vínculo		45	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jennifer Nicole Elston	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Contabilidade	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos de Almeida Vidal	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Direito	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Afonso Pedro Ribeiro Café	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado Direito	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Nuno de Magalhães Neves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae
Dinis Manuel Correia Caetano	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Economia e Gestão (Especialidade de Gestão)	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae
Carina Ramos Jesus	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Finanças	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Carolina Bender	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Economia, Gestão e Turismo	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jéssica Catarina Cristina Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Análise de Dados para Gestão	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 3110	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

471F-6E12-D698

Orcid

0000-0001-6234-9070

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAIG)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Gestão	Universidade do Algarve - Faculdade de Economia	15 valores
1993	Mestrado	Gestão	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestão	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
El Método del Caso en los Programas MBA - Taller I (2008)
El Método del Caso en los Programas MBA - Taller II (2008)
Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica (2019)
Revisão da Literatura com o NVivo e o EndNOte (2020); Duração: 18 horas
Salas Digitais Funções e Potencialidades dos Quadros Interativos (2023); Duração 3h30m
Desenvolvimento Tecnológico vs Integridade Académica: Perspetivas Técnicas sobre Detecção de Plágios e Geração Automática (2024); Duração: 1h30m
Inteligência Artificial Generativa na Educação: Desafios, Oportunidades e Preocupações (2023); Duração: 4h
A Inteligência Artificial e o Ensino Superior: A Importância do "Prompt Engineering (2024); Duração: 2h
"Proyecto de Innovación Docente: Aplicación de Inteligencia Artificial para Mejorar el Rendimiento del Aula Universitaria" (2024); Duração: 15 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo e Instrumentos Financeiros	1º Ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0
Cálculo e Instrumentos Financeiros	1º Ciclo em Economia	58.5	26.0		26.0				4.5	2.0
Cálculo e Instrumentos Financeiros	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	58.5	26.0		26.0				4.5	2.0
Economia Monetária e Financeira	1º Ciclo em Economia	7.0	4.0						1.0	2.0
Mercados e Investimentos Financeiros	2º ciclo em Finanças	30.0		30.0						
Finanças para Marketing	2º Ciclo em Gestão de Marketing	18.0		12.0					6.0	
Finanças Internacionais	2º ciclo em Finanças	10.0		10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Métodos Quantitativos

Área científica deste grau académico (EN)

Quantitative Methods

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0D15-9CBF-2BF5

Orcid

0000-0002-5604-3339

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Matemática Aplicada	Universidade Autónoma de Lisboa	Aprovado
1998	Estudos avançados (2 anos)	Matemática	Universidade de Salamanca	Aprovado
2005	Estudos avançados (2 anos)	Estatística multivariada aplicada	Universidade de Salamanca	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de PLS-SEM (2019)
Curso de Modelos multinível de regressão para dados de painel (2021)
Curso de Modelos de regressão linear e não linear com IBM SPSS (2021)
Curso de Sistema de Informação Geográfica (2021)
Sessão sobre o Sistema integrado de monitorização do ensino e aprendizagem (2021)
Desafios e pontos de viragem na orientação de teses de doutoramento (2021)
Curso de Análise de conteúdo com MAXQDA (2022)
Curso de Introdução aos Modelos de Equações Estruturais (2022)
Curso de Análise Categórica de Dados (2022)
Curso de Estatística e Análise de Dados em R (2022)
Curso de Python em Ciência de Dados: Nível Avançado (2023)
Curso de Python em Ciências de Dados: Nível Introdutório/Intermédio (2023)
Desenvolvimento Tecnológico vs Integridade Académica: Perspectivas Técnicas sobre deteção de plágio e geração automática (2024)
Inteligência Artificial Generativa na Educação: Desafios, Oportunidades e Preocupações (2024)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática I	1º ciclo - Gestão de Empresas	117.0	52.0		52.0				9.0	4.0
Matemática II	1º ciclo - Gestão de Empresas	117.0	52.0		52.0				9.0	4.0
Matemática II	1º ciclo - Economia	65.0	26.0		26.0				9.0	4.0
Análise de Dados III	1º ciclo - Sociologia	27.0		19.0					6.0	2.0
Métodos de Decisão	2º ciclo - Mestrado em Gestão Empresarial	12.0		9.0					3.0	
Metodologias de Investigação	2º ciclo - Mestrado em Gestão Empresarial	9.0		6.0					3.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Antónia de Jesus Henriques Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

831F-FFD0-7A78

Orcid

0000-0002-6707-8289

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Antónia de Jesus Henriques Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Antónia de Jesus Henriques Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Agregação	Economia do Turismo	Universidade do Algarve	
1994	Mestrado	Gestão	ISEG- Universidade de Lisboa	
1990	Licenciatura	Gestão	Universidade do Algarve	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Antónia de Jesus Henriques Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
Winter School - Structural Equation Analysis, AMOS
Survey analysis with SPSS
Destination choice modelling course
Regional Public Accounts

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Antónia de Jesus Henriques Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia I	1º ciclo Economia e Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	89.0	52.0	0.0	26.0	0.0			9.0	2.0
Microeconomia	1º ciclo Gestão de Empresas	63.0	52.0			0.0		0.0	9.0	2.0
Economia do turismo	2º ciclo Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional e Gestão de Organizações Turísticas	33.0		30.0					3.0	
Seminário temático	3º ciclo Programa de Doutoramento em Turismo	1.5				0.0	1.5			
Seminário I- Tópicos avançados de Microeconomia	3º ciclo Programa de Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais	6.0				0.0	6.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística Multivariada Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

Quantitative Methods Applied to Economics and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca (Espanha)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

821C-1B46-EDA4

Orcid

0009-0001-2378-6216

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Economia	Universidade Autónoma de Lisboa	13 valores
1998	Estudos Avançados	Ciências Económicas e Empresariais	Universidade de Salamanca (Espanha)	Excelente
2000	Estudos Avançados	Estatística Multivariada	Universidade de Salamanca (Espanha)	Excelente
2024	Agregação	Gestão	Universidade do Algarve	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de 18 horas intitulado "Análise de Dados: Aplicações em SPSS". Universidade do Algarve, 2005.
Curso de Formação de 18 horas intitulado "Organização e Exploração de Dados: Aplicações em SPSS". Universidade do Algarve, 2006.
Curso de Formação de 18 horas intitulado "Análise Avançada de Dados: Aplicações em SPSS". Universidade do Algarve, 2007.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização e Gestão de Empresas	Licenciaturas de Economia e de Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	117.0	52.0		52.0				9.0	4.0
Organização e Gestão de Empresas	Licenciatura de Gestão de Empresas	4.0	4.0							
Análise de Dados III	Licenciatura de Sociologia	29.0		20.0					7.0	2.0
Estratégia e Política da Empresa	Mestrado em Gestão Empresarial	6.0		6.0						
Análise e Estudos de Mercado	Mestrado em Gestão Empresarial	12.0		9.0					3.0	
Métodos Estatísticos Aplicado à Saúde	Mestrado em Gestão de Unidades de Saúde	12.0		9.0					3.0	
Metodologias de Investigação	Mestrado em Gestão de Unidades de Saúde	18.0		12.0					6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9217-B2AC-769A

Orcid

0000-0002-1699-5415

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UALg)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Ciências Económicas e Empresariais	Faculdade de Economia da Universidade do Algarve	16
1994	Licenciatura	Informática (ramo de Gestão)	Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade do Algarve	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Metodologias de Aprendizagem Ativa
Metodologias Ativas e ChatGPT: Uma Parceria de Sucesso
Desenho Universal para a Aprendizagem e boas práticas de inclusão
Interação com a Inteligência Artificial generativa
Data analysis with R
PLS-SEM: Fundamentos e Desarollos Avanzados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologias de Informação	1º ciclo em Gestão de Empresas	117.0		104.0					9.0	4.0
Tecnologias de Informação	1º ciclo em Economia	65.0		52.0					9.0	4.0
Gestão da Inovação	2º Ciclo em Gestão, Empreendedorismo e Inovação	24.0		18.0					6.0	
Economia do Desenvolvimento Regional	2º Ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	16.8		15.0					1.8	
Sistemas de Informação	2º Ciclo em Gestão de Organizações Turísticas	12.0		12.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Dante Baiardo Cavalcante Viana Júnior

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão, com especialização em Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Management, with specialization in Accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

5114-46EB-FF3D

Orcid

0000-0001-6902-3057

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Dante Baiardo Cavalcante Viana Júnior

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Dante Baiardo Cavalcante Viana Júnior

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Mestrado	Administração e Controladoria	Universidade Federal do Ceará	19
2015	Licenciatura	Contabilidade	Universidade Federal do Ceará	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Dante Baiardo Cavalcante Viana Júnior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Dante Baiardo Cavalcante Viana Júnior

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira II	1º Ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0
Contabilidade Geral	1º Ciclo em Economia	28.0	26.0							2.0
Contabilidade Geral	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	28.0	26.0							2.0
Contabilidade Pública	2º Ciclo em Contabilidade	24.0		18.0					6.0	
Contabilidade e Finanças	2º Ciclo em Gestão	16.5		15.0					1.5	
Contabilidade de Grupos Empresariais	2º Ciclo em Contabilidade	24.0		18.0					6.0	
Fusões, Aquisições e Reestruturação de Empresas	2º Ciclo em Finanças	3.0		3.0						
Seminário I	3º Ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	1.5					1.5			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Catarino Barreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

University of Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

471B-B2E3-7830

Orcid

0000-0001-5816-3361

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Catarino Barreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAIG)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Catarino Barreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Agregação	Economia	Universidade do Algarve	Aprovado por unanimidade
1996	Mestrado	Ciências Económicas e Empresariais	Universidade do Algarve	Muito Bom
1990	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Algarve	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Catarino Barreira

Formação pedagógica relevante para a docência
"Metodologias Ativas e chat GPT: uma parceria de sucesso", 3 de julho 2024, 14h-16h30 (Formadora: Professora Sofia Sá da Universidade Técnica de Lisboa)
"Avaliação da Aprendizagem – para onde queremos ir?", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 20 de outubro 2023, 10h-12h (Formadora: Professora Hermínia Brites Dias)
"Learning Analytics – Entender, perceber e melhorar a ação pedagógica", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 09 de outubro 2023, 14h30-16h00 (Formador: Professor Bruno Silva)
Como definir um plano estratégico para a promoção do espírito empreendedor e de inovação nos estudantes e na Academia, 9 de fevereiro 2023 – 10h-12h (Formadores: Bárbara Gabriel, Cláudia Figueiredo e Robertt Valente – Docentes da Universidade de Aveiro)
Milage Aprender +, Universidade do Algarve, 27 de junho 2022, 9h30-12h30 (Formador: Mauro Figueiredo)
Ações pedagógicas para melhorar o sucesso académico, Universidade do Algarve, 28 de setembro 2021 (Formador: Professora Mercedes Rabadán Zurita)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Catarino Barreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia	1º ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0
Economia Monetária e Financeira	1º Ciclo em Economia	32.0	22.0						8.0	2.0
Economia e Finanças Públicas	1º Ciclo em Economia	65.0	26.0		26.0				9.0	4.0
Turismo Urbano	2º Ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	33.0		30.0					3.0	
Seminário I	Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais	6.0					6.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Serra Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão (Contabilidade e Finanças)

Área científica deste grau académico (EN)

Management (Specialization in Accounting and Finance)

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Edimburgo / The University of Edinburgh

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2E1B-1ABB-ABAE

Orcid

0000-0002-8074-4194

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Serra Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAIG)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Serra Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Gestão	Universidade do Algarve – Faculdade de Economia	Aprovado
2005	Mestrado em Investigação	Gestão	Universidade de Cranfield	Mérito
2003	Mestrado	Finanças Empresariais	Universidade do Algarve – Faculdade de Economia	Muito Bom
2001	Licenciatura	Economia	Universidade do Algarve – Faculdade de Economia	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Serra Coelho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Serra Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Financeira	1º Ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0
Análise Financeira	1º Ciclo em Economia	28.0	26.0							2.0
Finanças	1º Ciclo em Gestão de Empresas	50.0	48.0							2.0
Complementos de Finanças Empresariais	2º Ciclo em Contabilidade	12.0		9.0					3.0	
Análise e Gestão Financeira de Unidades de Saúde	2º Ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	12.0		9.0					3.0	
Contabilidade e Finanças	2º Ciclo em Gestão, Empreendedorismo e Inovação	12.0		9.0					3.0	
Gestão e Planeamento Financeiro	2º Ciclo em Finanças	11.5		11.5						
Finanças Comportamentais	2º Ciclo em Finanças	20.0		20.0						
Metodologias de Investigação	2º Ciclo em Finanças	3.5		3.5						
Seminário de Investigação II (Módulo de Finanças e Contabilidade)	Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais	3.0					3.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marisa Isabel Silva Cesário

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia - Especialidade de Economia Regional e Urbana,

Área científica deste grau académico (EN)

Economics - Specialization in Regional and Urban Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1E14-D117-FBBA

Orcid

0000-0001-7832-6949

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marisa Isabel Silva Cesário

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marisa Isabel Silva Cesário

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Economia	Universidade do Algarve	14
2003	Mestrado	Ciências Económicas e Empresariais	Universidade do Algarve	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marisa Isabel Silva Cesário

Formação pedagógica relevante para a docência
2023, Ação de Formação Salas digitais, 1 de fevereiro, UALG (3 horas)
2022, Sessão de Informação para os Docentes, Estudantes Surdos no Ensino Superior, 23 março, UALG (2 horas).
2024, Integração da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) nas UC da Ualg, no âmbito do projeto internacional Sustainable Horizons (SHEs) da Universidade do Algarve: 12 de julho (3 horas).
2019, Workshop "Plágio no Ensino Superior. O que é? Porque evitar? Como não cometer?", 21 de fevereiro de 2019, CIEO, Faro (3 horas).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marisa Isabel Silva Cesário

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia do Desenvolvimento Regional	2º ciclo Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	16.5		15.0					1.5	
Microeconomia I	1º ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	31.5	26.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	1.0
Microeconomia I	1º ciclo em Economia	31.5	26.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	1.0
Microeconomia II	1º ciclo em Economia	31.5	26.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	1.0
Microeconomia II	1º ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	31.5	26.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	1.0
Análise de Mercados e Empresas	1º ciclo em Gestão de Empresas	80.0	52.0		17.0	0.0	0.0		9.0	2.0
Seminários Temáticos em Turismo	Doutoramento em Turismo	1.5					1.5			
Seminário I	Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais	6.0					6.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Quantitative Methods Applied to Economics and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

1215-D615-204C

Orcid

0000-0002-3153-2830

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Agregação	Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão, especialidade de Estatística	Faculdade de Economia da Universidade do Algarve	Aprovada por Unanimidade
1997	Mestrado	Ciências Económicas e Empresariais	Faculdade de Economia da Universidade do Algarve	Aprovada por Unanimidade
1993	Licenciatura	Gestão de Empresas	Univeridade do Algarve	15.5

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Estudos Experimentais (10h 2023)
PLS-SEM: Fundamentos e Métodos avançados (20h 2023)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Econometria 1	Licenciatura em Economia	28.0	26.0						0.0	2.0
Análise econométrica 1	1º Ciclo em Matemática aplicada à Economia e à Gestão	28.0	26.0						0.0	2.0
Análise de Dados	1º Ciclo em Gestão de Empresas	59.0	52.0						5.0	2.0
Metodologias de Investigação	Mestrado em Gestão de Marketing	12.0		9.0					3.0	
Metodologias de Investigação	Mestrados internacionais em Gestão/ Gestão de Organizações Turísticas/Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	12.0		12.0						
Tratamento de Dados em SPSS	Todos os mestrados da FEUALG em língua portuguesa	6.0		6.0						
Seminário 1 / Análise Avançada de Dados	Programas de Doutoramento em Turismo /Ciências Económicas e Empresariais/Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão	6.0				0.0	6.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Organizational Behaviour

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve/University of Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

751C-C12F-461A

Orcid

0000-0002-8186-3507

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Título de Agregação na área de Ciências Económicas e Empresariais.	Gestão de Recursos Humanos.	Faculdade de Economia, Universidade do Algarve.	Aprovado.
1986	Licenciatura	Psicologia	Instituto de Psicologia Aplicada (ISPA)	16 valores
2002	Mestrado	Psicologia da Educação	Universidade do Algarve	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Gestão + Negócio: Porque devemos fazê-lo! Por Peter Kirton.
Algumas Mudanças únicas da Gestão de unidades de saúde: Similaridades e Diferenças com sectores não de saúde, por Peter Kirton.
Partilha de Ciências Pedagógicas de Ensino, pela Universidade do Algarve.
Gestão de Recursos Humanos Integrada - Os Desafios do Recrutamento e Seleção, por Maria José Semião.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional	1º Ciclo de Estudos em Gestão de Empresas	55.0		48.0					5.0	2.0
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão de Empresas	59.0	0.0	52.0	0.0	0.0	0.0		5.0	2.0
Psicologia Social	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Seminários em Gestão de Cuidados de Saúde	Gestão (2º ciclo)	9.0		6.0					3.0	
Comportamento Organizacional	Gestão de Unidades de Saúde (2º ciclo)	12.0		9.0					3.0	
Seminário I - Ciências Económicas e Empresariais	Programa de doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais	6.0					6.0			
Seminários Temáticos em Turismo	Programa de doutoramento em Turismo	1.5					1.5			
Liderança e Comportamento organizacional	Gestão (2º ciclo) e Gestão de Organizações Turísticas (2º ciclo)	18.0		15.0					3.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rúben Miguel Torcato Peixinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão (Ramo Contabilidade e Finanças)

Área científica deste grau académico (EN)

Management (Specialization in Accounting and Finance)

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

The University of Edinburgh

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

FF1E-3689-2765

Orcid

0000-0003-4178-3008

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rúben Miguel Torcato Peixinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rúben Miguel Torcato Peixinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Master of Research	Gestão	Cranfield University	Aprovado
2002	Mestrado	Finanças Empresariais	Universidade do Algarve	Muito Bom (Unanimidade)
1999	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Algarve	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rúben Miguel Torcato Peixinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica, 15.05.2024, Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica, UAlg.
Formação em "Desenvolvimento tecnológico vs integridade académica: perspetivas técnicas sobre deteção de plágios e geração automática", 03.04.2024, Núcleo de Formação e Desenvolvimento Serviços de Recursos Humanos, UAlg.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rúben Miguel Torcato Peixinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão I	1º Ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0
Contabilidade de Gestão	1º Ciclo em Economia	27.0	26.0							1.0
Contabilidade de Gestão	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e Gestão	27.0	26.0							1.0
Complementos de Contabilidade de Gestão	2º Ciclo em Contabilidade	24.0		18.0					6.0	
Contabilidade e Controlo de Gestão de Unidades de Saúde	2º Ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	15.0		12.0					3.0	
Contabilidade e Finanças	2º Ciclo em Gestão, Empreendedorismo e Inovação	12.0		9.0					3.0	
Gestão e Planeamento Financeiro	2º Ciclo em Finanças	12.0		12.0						
Metodologias de Investigação	2º Ciclo em Contabilidade	3.0		3.0						
Seminário do Investigação II: Finanças	3º Ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	3.0					3.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Joaquim Farias Cândido

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Sheffield Hallam University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

DF13-9313-8491

Orcid

0000-0001-5875-1243

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Joaquim Farias Cândido

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Joaquim Farias Cândido

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Gestão	Universidade do Algarve	Aprovado
1996	Mestrado	Gestão	ISCTE	Muito Bom
1992	Licenciatura	Gestão	Universidade do Algarve	16.2

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Joaquim Farias Cândido

Formação pedagógica relevante para a docência
PLS-SEM: Fundamentos e Desarrollos Avanzados
Modelos de Regressão Multinível para Dados em Painel com IBM SPSS
Comunicar no Ensino à Distância
Preparação de Comunicação Digital de Conteúdos,
Metodologias Ativas e ChatGPT: Uma Parceria de Sucesso
Metodologias de Aprendizagem Ativa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Joaquim Farias Cândido

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão II	1º Ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0
Estratégia e Planeamento Empresarial	1º Ciclo em Gestão de Empresas	63.0	52.0						9.0	2.0
Gestão e Estratégia	2º Ciclo em Gestão, Empreendedorismo e Inovação	24.0		18.0					6.0	
Gestão de Operações e Qualidade em Saúde	2º Ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	12.0		9.0					3.0	
Gestão da Qualidade e Melhoria da Performance em Saúde	2º Ciclo em Gestão	15.0		15.0						
Seminário I	3º Ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	6.0					6.0			
Empreendedorismo e Inovação	2º Ciclo em Gestão Empresarial	3.0		3.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

0915-956B-B8D3

Orcid

0000-0001-9115-4301

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAAlg)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Economia	Universidade Nova de Lisboa	16 valores
2010	Agregação	Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais	Universidade do Algarve	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

Formação pedagógica relevante para a docência
Inteligência Artificial Generativa na Educação: Desafios, oportunidades e preocupações (2023).
Aprendizagem Colaborativa no Ensino Superior: promoção de Team-Based Learning (TBL) com Ferramentas Digitais, 9ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (2023).
“Flipped Classroom”, 8ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (2023).
Aprendizagem Baseada em Problemas: Uma Experiência no Ensino Superior ? 7ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (2022).
A Comunicação como Elemento-chave no Sucesso do Processo de Ensino-Aprendizagem ? 7ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico. (2022)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística	Gestão de Empresas (1º ciclo)	54.0	52.0							2.0
Estatística I	Economia (1º ciclo)	31.0	26.0						3.0	2.0
Economia Internacional	Economia (1º ciclo)	54.0	26.0		26.0				0.0	2.0
Seminário em Economia Aplicada	Economia (1º ciclo)	37.0					26.0		9.0	2.0
Turismo e Sustentabilidade	Mestrado em Gestão de Organizações Turísticas (2º ciclo)	24.0		21.0					3.0	
Seminário I	Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais (3º ciclo)	6.0					6.0			
Seminário Temático	Doutoramento em Turismo (3º ciclo)	2.0					2.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Manuel de Morais Francisco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão, Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

CD18-B229-B04B

Orcid

0000-0001-6632-3097

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Manuel de Morais Francisco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Manuel de Morais Francisco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Gestão	Instituto Superior de Economia e Gestão, Universidade Técnica de Lisboa	Aprovado
2003	Licenciatura	Gestão	Instituto Superior de Economia e Gestão, Universidade Técnica de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Manuel de Morais Francisco

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Manuel de Morais Francisco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Económica e Financeira	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e Gestão	63.0	26.0	0.0	26.0				9.0	2.0
Finanças	1º Ciclo em Gestão de Empresas	4.0	4.0							
Análise e Financiamento de Investimentos	2º Ciclo em Gestão, Empreendedorismo e Inovação	24.0		18.0					6.0	
Contabilidade e Finanças	2º Ciclo em Management	16.5		15.0					1.5	
Finanças da Empresa	2º Ciclo em Gestão Empresarial	15.0		12.0					3.0	
Governo das Sociedades	2º Ciclo em Finanças	30.0		30.0						
Fusões, Aquisições e Reestruturação de Empresas	2º Ciclo em Finanças	27.0	0.0	27.0						
Seminário I	3º Ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	1.5					1.5			
Metodologias de Investigação	2º Ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	3.0	0.0	3.0	0.0	0.0			0.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Alexandra da Encarnação Filipe Amado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Industrial and Business Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Warwick (Reino Unido)/ The University of Warwick (United Kingdom)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítae

2919-AB70-B8D8

Orcid

0000-0001-6944-5129

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Alexandra da Encarnação Filipe Amado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Alexandra da Encarnação Filipe Amado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Gestão	Universidade do Algarve	16
1996	Mestre	Economia e Econometria	Universidade de Manchester	Aprovado
2021	Agregação	Ciências Económicas e Empresariais - Gestão	Universidade do Algarve	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Alexandra da Encarnação Filipe Amado

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Alexandra da Encarnação Filipe Amado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão das Operações	Licenciatura em Gestão de Empresas	117.0	52.0		52.0				9.0	4.0
Organização e Gestão de Sistemas de Saúde	Mestrado em Gestão de Unidades de saúde	12.0		9.0					3.0	
Gestão de Operações	Mestrado em Gestão	18.0		15.0					3.0	
Gestão de Operações e Qualidade em Saúde	Mestrado em Gestão de Unidades de Saúde	12.0		9.0					3.0	
Controlo de Gestão e Avaliação de Desempenho	Mestrado em Finanças	15.0		15.0						
Gestão da Qualidade e Avaliação de Desempenho	Mestrado em Gestão	6.0		6.0						
Gestão da Produção e Operações	Mestrado em Gestão Empresarial	12.0		9.0					3.0	
Controlo de Gestão e Desempenho	Mestrado em Contabilidade	12.0		9.0					3.0	
Seminário de Investigação II	Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais	3.0					3.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Dora Lúcia Miguel Agapito

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Turismo (Especialidade: Gestão)

Área científica deste grau académico (EN)

Tourism (Specialization: Management)

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E81D-1D5A-2CB0

Orcid

0000-0002-2568-3720

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Dora Lúcia Miguel Agapito

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Dora Lúcia Miguel Agapito

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Ciências da Comunicação	Universidade do Algarve	16
2010	Mestrado	Marketing	Universidade do Algarve	16
2018	Pós-Doutoramento	Gestão (comportamento do consumidor)	Universidade do Porto	Aprovado
2024	Agregação	Ciências Económicas e Empresariais (Especialidade: Gestão)	Universidade do Algarve	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Dora Lúcia Miguel Agapito

Formação pedagógica relevante para a docência
"Análise Qualitativa de Dados com NVivo", 1 a 5 de junho de 2020, 12 horas, Luis Martins NVivo Certified Expert & Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being
"Modelos Multinível de Regressão para Dados em Painel com IBM SPSS", 16 a 24 de novembro de 2021, 12 horas, GADES Data Analysis Solutions & Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being
"Educação a Distância Digital para Docentes do Ensino Superior", 6 de junho a 15 de julho de 2022, 104 horas, Universidade Aberta
"PLS-SEM: Fundamentos y Desarrollos Avanzados, V Edición", 21 de fevereiro a 28 de março de 2023, 20 horas, GADES Data Analysis Solutions & Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being
"IA para Professores Universitários", de 26 de maio a 30 de junho de 2024, Santander Open Academy

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Dora Lúcia Miguel Agapito

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão da Distribuição e Vendas	2º Ciclo em Gestão de Marketing	22.0	0.0	16.0					6.0	
Marketing de Destinos Turísticos	2º Ciclo em Turismo	28.0	0.0	24.0					4.0	
Metodologias de Investigação	Doutoramento em Turismo/Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais/Doutoramento em Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e Gestão/Doutoramento em Psicologia	3.0	0.0				3.0			
Gestão de Marketing	1º Ciclo em Gestão de Empresas	87.0	0.0	76.0	0.0				9.0	2.0
Seminários Temáticos em Turismo	Doutoramento em Turismo	1.5					1.5			
Seminário I	Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais	3.0					3.0			
Comportamento do Consumidor	2º Ciclo em Gestão das Organizações Turísticas/ 2º Ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	33.0		30.0					3.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Pereira dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Management Science

Área científica deste grau académico (EN)

Management Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

University of Strathclyde (UK)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

D81F-2E2A-9046

Orcid

0000-0001-9811-3799

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Pereira dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Pereira dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregação	Ramo das Ciências Económicas e Empresariais, Especialidade em Gestão	Universidade do Algarve	Aprovado por unanimidade
1995	Mestrado	Economia e Econometria	University of Manchester (School of Economic and Social Sciences)	Aprovado com Distinção
1993	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Algarve	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Pereira dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Metodologias de Aprendizagem Ativa
Software anti.plágio "Urkund"
Introdução ao software R

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Pereira dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Controlo de Gestão e Avaliação do Desempenho	2º ciclo em Contabilidade	12.0		9.0					3.0	
Controlo de Gestão e Avaliação do Desempenho	2º ciclo em Finanças	15.0		15.0						
Investigação Operacional	1º ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0
Gestão da Produção e Operações	2º ciclo em Gestão Empresarial	12.0		9.0					3.0	
Organização e Gestão de Sistemas de Saúde	2º ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	12.0		9.0					3.0	
Contabilidade e Controlo de Gestão de Unidades de Saúde	2º ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	9.0		6.0					3.0	
Gestão de Operações	2º ciclo em Gestão	15.0		15.0						
Gestão da Qualidade e Melhoria do Desempenho	2º ciclo em Gestão	12.0		9.0					3.0	
Seminário de Investigação I	3º ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	3.0					3.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela Martins Guerreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Área Científica: Gestão. Especialidade: Marketing (Renates)

Área científica deste grau académico (EN)

Scientifica area: Management. Speciality: Marketing

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

0616-9DC2-CCD3

Orcid

0000-0002-6398-9712

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela Martins Guerreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela Martins Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Ciências da Comunicação	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Universidade de Lisboa	13,4
1996	Pós graduação	Marketing	Universidade do Algarve	Bom
2003	Mestrado	Gestão Cultural	Universidade do Algarve e Université Paris VIII	Muito Bom
2023	Agregação	Gestão	Universidade do Algarve	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela Martins Guerreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Ciclo Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica (17 de abril de 2024): Como podemos usar a IA Generativa no ensino? Reflexões, desafios e limitações; Mudar o paradigma do ensino superior do saber e lembrar para o conhecer e participar para melhorar o desempenho académico em sala de aula, apoiado na inteligência artificial (IA) e em outras novas tecnologias; As Aprendizagem ativa em ambientes flexíveis de aprendizagem
Erasmus Mundus at 20: Innovating in Joint Degree Higher Education (SEA-EU Staff Week), 4 a 6 de março de 2024
Métodos de investigação visual para o turismo, online, de 4 a 8 de julho 2022 (30 h e 3 ECTS) Free University of Bozen/Bolzano, Bruneck/Brunico, Itália. Diretor científico: Prof. Dr. Serena Volo
SIinvestigação Experimental (6 horas) docente: Giampaolo Viglia, Ph.D., University of Portsmouth, UK, 14 julho 2023
Introdução à investigação qualitativa (6 h) e Análise qualitativa de dados com NVivo (9 h), CinTurs, Universidade do Algarve, Portugal, 27 a 29 de junho 2022

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela Martins Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing Operacional	Licenciatura em Gestão de Empresas	46.0		40.0					4.0	2.0
Gestão Cultural e Eventos	Mestrado em Gestão de Marketing	26.0		20.0					6.0	
Gestão de Marketing	Mestrado em Gestão	33.0		30.0					3.0	
Gestão de Atrações e Eventos	Mestrado em Gestão de Organizações Turísticas	13.5		12.0					1.5	
Gestão da Marca e da Comunicação	Mestrado em Gestão de Marketing	30.0		24.0					6.0	
Marketing Cultural	Mestrado em Turismo	28.0		24.0					4.0	
Seminário Temático em Turismo	Programa de Doutoramento em Turismo	1.5				0.0	1.5			
Seminário de Investigação II: Marketing	Programa de Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais	3.0					3.0			
Marketing Management	Mestrado em Gestão Empresarial	3.0		3.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cláudia Forte de Campos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Turismo

Área científica deste grau académico (EN)

Tourism

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

9D14-5E90-B55D

Orcid

0000-0002-5816-5137

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cláudia Forte de Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cláudia Forte de Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Gestão (Turismo)	Universidade do Algarve	Muito Bom por Unanimidade
1989	Licenciada	Filosofia	Universidade de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cláudia Forte de Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-graduação em Educação (Filosofia), Universidade de Lisboa
Modelos de Equações Estruturais (Cinturs, 7 de Outubro de 2024, 4 horas)
Conduzir Investigação e Publicação em Revistas de Topo (Cinturs, 9 de Outubro 2024, 4 horas)
3ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica (CEPIP), Inteligência Artificial (Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica, 13 de Março de 2024)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cláudia Forte de Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing Operacional	1º Ciclo de estudos em Gestão de Empresas	69.0		62.0					5.0	2.0
Comportamento do Consumidor	2º ciclo de estudos em Gestão de Marketing	26.0		20.0					6.0	
Marketing e Vendas	2º ciclo de estudos em Gestão, Empreendedorismo e Inovação	15.0		12.0					3.0	
Marketing de Atrações e Eventos	2º ciclo de estudos em Turismo	37.0		24.0					13.0	
Marketing de Serviços Turísticos	2º ciclo de estudos em Gestão	9.0		9.0						
Marketing de Serviços Turísticos	2º ciclo de estudos em Gestão das Organizações Turísticas	9.0		9.0						
Marketing de Serviços Turísticos	2º ciclo de estudos em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	9.0		9.0						
Seminário Temático	2º ciclo de estudos em Desporto de Recreação	9.0					9.0			
Seminário Temático	3º ciclo de estudos em Turismo	1.5					1.5			
Seminário Temático	3º ciclo de estudos em Ciências Económicas e Empresariais	1.5					1.5			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nélson Manuel da Silva de Matos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Marketing e Estratégia (Gestão)

Área científica deste grau académico (EN)

Marketing and Strategy (Management)

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho, Universidade da Beira Interior e Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C71C-19F4-A193

Orcid

0000-0002-6263-5007

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nélson Manuel da Silva de Matos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	Sim
Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR)	Bom	Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nelson Manuel da Silva de Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Turismo, no ramo de marketing	Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo	Suficiente
2006	Posgraduação	Marketing	Faculdade de Economia, Universidade do Algarve	Bom
2015	Doutoramento	Turismo	Faculdade de Economia, Universidade do Algarve	Muito bom com distinção e louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nelson Manuel da Silva de Matos

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso 'Desenvolvimento de Escalas: Teoria, Aplicação e Validação', 11 de abril de 2022, Cinturs, UALG
Métodos Visuais na Investigação no Turismo: Dos métodos visuais tradicional ao Big Data, 2.5h, 2 junho, 2023, Cinturs, FE UALG
Business Intelligence no Turismo: Introdução ao Power BI, 3h, 18 julho de 2024, Cinturs & Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo
Business Intelligence no Turismo: Visualização de Dados e Dashboards no Power BI, 3h, 23 julho de 2024, Cinturs & Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo
Análise Qualitativa de Dados com NVivo", 1 a 5 de junho de 2020, 12 horas, NVivo Certified Expert & Cinturs, FEUALG
PLS-SEM: Fundamentos y Desarrollos Avanzados, V Edición, 21 de fevereiro a 28 de março de 2023, 20 horas, GADES Data Analysis Solutions & Cinturs, FE UALG
Revisão da Literatura com o NVivo e o EndNote, 18 horas, 14 -17 julho de 2020, Nvivo Expert & Cinturs, FE UALG

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nélson Manuel da Silva de Matos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento de Experiências Turísticas	1º Ciclo em Turismo	45.0		42.0					3.0	
Marketing Operacional	1º Ciclo, Gestão de Empresas	2.0		2.0						
Comportamento do Consumidor	1º Ciclo, Marketing	24.0		21.0					3.0	
Marketing de Serviços Turísticos	2º Ciclo, Gestão / Gestão de Organizações Turísticas / Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	24.0		21.0					3.0	
Gestão da Relação com o cliente - CRM	2º Ciclo, Direção e Gestão Hoteleira	8.0		6.0					2.0	
Marketing das Experiências	2º Ciclo, Turismo, ramo de marketing	28.0		24.0					4.0	
Marketing das Experiências	2º Ciclo, Gestão de Marketing	30.0		24.0					6.0	
Simulador de Gestão de Marketing	2º Ciclo, Gestão Marketing	30.0		24.0					6.0	
Seminários Temáticos em Turismo	3º Ciclo, Turismo	1.5					1.5			
Seminário 1	3º Ciclo, Ciências Económicas e Empresariais	1.5					1.5			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês dos Santos Serafim

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVita

EE1F-3F9A-8EF7

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês dos Santos Serafim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês dos Santos Serafim

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês dos Santos Serafim

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês dos Santos Serafim

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia I	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	27.0			26.0					1.0
Microeconomia II	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	27.0			26.0					1.0
Análise de Mercados e Empresas	1º Ciclo em Gestão de Empresas	37.0			35.0					2.0
Microeconomia	1º Ciclo em Gestão de Empresas	54.0			52.0					2.0
Microeconomia I	1º Ciclo em Economia	27.0			26.0					1.0
Microeconomia II	1º Ciclo em Economia	27.0			26.0					1.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - João Manuel Paulo Rodrigues**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

1989

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVita

8711-1388-41B6

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Manuel Paulo Rodrigues

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Manuel Paulo Rodrigues

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Manuel Paulo Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência

Pós-Graduação em Finanças Empresariais
--

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Manuel Paulo Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização e Gestão de Empresas	Primeiro ciclo - Gestão de Empresas	113.0	48.0	0.0	52.0				9.0	4.0
Avaliação de Projetos	Primeiro ciclo - Economia	37.0	26.0						9.0	2.0
Projeto de Investimento	Primeiro ciclo - Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Freire da Costa**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVita

D219-E881-F033

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Freire da Costa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Freire da Costa

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Freire da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Freire da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Monetária e Financeira	1º Ciclo Economia	26.0			26.0					
Inglês Extracurricular I	1º Ciclo Economia, Gestão de Empresas	30.0		26.0					4.0	
Princípios de Finanças Empresariais	1º Ano TeSP Contabilidade	42.0		42.0						
Macroeconomia	1ºCiclo Gestão de Empresas	63.0		52.0					9.0	2.0
Inglês Extracurricular II	1ºCiclo Economia, Gestão de Empresas	30.0		26.0						4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Afonso Pedro Ribeiro Café

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusíada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

9212-FE90-8BA5

Orcid

0000-0002-5297-3811

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Afonso Pedro Ribeiro Café

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Afonso Pedro Ribeiro Café

5.2.1.4. Formação pedagógica - Afonso Pedro Ribeiro Café

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Afonso Pedro Ribeiro Café

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Comercial	1.º ciclo em gestão de empresas	117.0		104.0					9.0	4.0
Direito da Economia	1.º ciclo Economia	65.0		52.0					9.0	4.0
Direito Comercial	1.º ciclo em gestão	135.0		135.0						
Direito do Trabalho	1.º ciclo em gestão	45.0		45.0						
Enquadramento Jurídico das Relações Laborais	2.º Ciclo em Gestão de Recursos Humanos	35.0		35.0						
Direito e Regulação da Água	2.º Ciclo Ciclo Urbano da Água	10.0	4.0	6.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Plácido Sousa da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Corporate Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Auditoria Financeira

Área científica do título de especialista (EN)

Financial Audit

Ano em que foi obtido o título de especialista

2021

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

CC1C-2706-6301

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Plácido Sousa da Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Plácido Sousa da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Algarve	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Plácido Sousa da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Plácido Sousa da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade e Fiscalidade I	Contabilidade (2.º ciclo)	24.0		18.0		0.0			6.0	
Contabilidade e Fiscalidade II	Contabilidade (2.º ciclo)	24.0		18.0		0.0			6.0	
Auditoria	Contabilidade (2.º ciclo)	24.0		18.0		0.0			6.0	
Gestão Fiscal	Finanças (2.º ciclo)	30.0		30.0						
Contabilidade Financeira I	Gestão de Empresas (1.º Ciclo)	117.0	52.0		52.0				9.0	4.0
Contabilidade Financeira II	Gestão de Empresas (1.º Ciclo)	63.0	0.0		52.0	0.0			9.0	2.0
Contabilidade Geral	Economia (1.º ciclo)	37.0	0.0		26.0	0.0			9.0	2.0
Contabilidade Geral	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão (1.º ciclo)	37.0	0.0		26.0	0.0			9.0	2.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís André Montes Inácio

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVita

0214-75FC-C039

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís André Montes Inácio

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís André Montes Inácio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Licenciatura - 1º ciclo	Economia	Universidade do Algarve	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís André Montes Inácio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís André Montes Inácio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
CÁLCULO E INSTRUMENTOS FINANCEIROS	1.º ciclo em Gestão de Empresas	63.0			52.0				9.0	2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Rodrigues da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVita

461A-5666-0322

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Rodrigues da Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Rodrigues da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciado	Fiscalidade	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	
2001	Bacharel	Contabilidade	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Rodrigues da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Rodrigues da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ANÁLISE FINANCEIRA	1º CICLO EM GESTÃO DE EMPRESAS	63.0			52.0				9.0	2.0
ANÁLISE FINANCEIRA	1º CICLO EM ECONOMIA	37.0			26.0				9.0	2.0
FINANÇAS APLICADAS	1º CICLO EM GESTÃO DE EMPRESAS	63.0		52.0					9.0	2.0
GESTÃO FINANCEIRA	2º CICLO EM GESTÃO DE ORGANIZAÇÕES TURÍSTICAS	33.0			30.0				3.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Sofia da Fonseca Pereira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Tax Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVita

901E-3CC0-4597

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Sofia da Fonseca Pereira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Sofia da Fonseca Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Economia	Universidade do Algarve - Faculdade de Economia	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Sofia da Fonseca Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competências Pedagógicas (CCP)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Sofia da Fonseca Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fiscalidade	1º Ciclo em Gestão de Empresas	117.0		104.0					9.0	4.0
Complementos de Contabilidade e Fiscalidade	1º Ciclo em Gestão de Empresas	65.0		52.0					9.0	4.0
Fiscalidade	1º Ciclo em Economia	26.0		26.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Romeira da Lage

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia, Gestão e Turismo

Área científica deste grau académico (EN)

Economics, Management, and Tourism

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia pela Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

AC1F-9765-5089

Orcid

0000-0003-4439-3945

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Romeira da Lage

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Romeira da Lage

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura em Engenharia Agronómica	Ciências Exatas e Naturais	Faculdade de Ciências e Tecnologia pela Universidade do Algarve	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Romeira da Lage

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Romeira da Lage

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos Humanos	1º ciclo em Gestão de Empresas	58.0		52.0					4.0	2.0
Comportamento Organizacional	1º ciclo em Gestão de Empresas	58.0		52.0					4.0	2.0
Estratégia e Marketing de Serviços de Saúde	2º ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	9.0		9.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Rafael Oliveira**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

45

CienciaVita

7318-AD1F-A506

Orcid

0009-0001-1335-3468

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Rafael Oliveira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Rafael Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Licenciado	Gestão de Empresas	Universidade do Algarve - Faculdade de Economia	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Rafael Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Rafael Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão	1º Ciclo em Economia	37.0			26.0				9.0	2.0
Contabilidade de Gestão I	1º Ciclo em Gestão de Empresas	63.0			52.0				9.0	2.0
Projeto de Investimento	1º Ciclo em Gestão de Empresas	63.0			52.0				9.0	2.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jennifer Nicole Elston

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia - Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitaes

FA17-8863-83CB

Orcid

0009-0000-7500-5111

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jennifer Nicole Elston

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jennifer Nicole Elston

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Licenciatura	Gestão de Empresas	Faculdade de Economia - Universidade do Algarve	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jennifer Nicole Elston

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formador - CAP

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jennifer Nicole Elston

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão	1º Ciclo Matemática Aplicada à Economia e Gestão	28.0			26.0					2.0
Contabilidade de Gestão II	1º Ciclo Gestão de Empresas	63.0	0.0	0.0	52.0				9.0	2.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carina Ramos Jesus

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

E718-18A3-8281

Orcid

0000-0001-5269-4807

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carina Ramos Jesus

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carina Ramos Jesus

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Licenciado	Gestão de Empresas	Universidade do Algarve	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carina Ramos Jesus

Formação pedagógica relevante para a docência
Desenvolvimento tecnológico vs integridade académica: perspetivas técnicas sobre deteção de plágios e geração automática
Inovar para aprender: o contributo das ferramentas digitais
Is there a right way to use Artificial Intelligence in the academic scenario?
Inteligência Artificial para Professores - Nível 1 (Teachy AI)
Inteligência Artificial para Professores - Nível 2 (Teachy AI)
Presentation Design: how to make memorable slideshows
O Poder da Avaliação Contínua: como ser um hacker da avaliação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carina Ramos Jesus

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças	Licenciatura - 1.º Ciclo de Gestão de Empresas	63.0			52.0				9.0	2.0
Avaliação de Projetos	Licenciatura - 1.º Ciclo de Economia	28.0			26.0					2.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Carolina Bender

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia, Gestão e Turismo

Área científica deste grau académico (EN)

Economics, Management and Tourism

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve/University of Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVítæ

E916-7EF5-46FC

Orcid

0000-0001-8262-5466

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Carolina Bender

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Carolina Bender

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Bacharelado/Licenciatura	Turismo	Centro Universitário Metodista (IPA-RS, Brasil)	17 (grau reconhecido PT)
2013	Especialização	Marketing Estratégico	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	9,5 (escala Brasil)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Carolina Bender

Formação pedagógica relevante para a docência
Qualitative Data Analysis with NVivo (9h). CinTurs/UAlg, Portugal (2022)
Introduction to Qualitative Research (6h). CinTurs/UAlg, Portugal (2022)
Presentation Design: How to Make Memorable Slideshows. (3h). CIMA/UAlg, Portugal (2022)
Science communication with non-specialist audiences - essential skills (4h). CIMA/UAlg, Portugal (2023)
Visual Methods in Tourism Research: From Traditional Visuals to Big Data (2h). CinTurs/UAlg, Portugal (2023)
Short Course Experimental Research (6h). CinTurs/UAlg, Portugal (2023)
Metodologias Ativas e chat GPT: uma parceria de sucesso (2h). Núcleo de Formação e Desenvolvimento/UAlg, Portugal (2023)
Workshop: Research process to publish articles (Carga horária: 3h). CinTurs/UAlg, Portugal (2024)
Workshop: Structural Equation Model (Carga horária: 3h). CinTurs/UAlg, Portugal (2024)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Carolina Bender

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Marketing	1º Ciclo em Gestão de Empresas	30.0	0.0	28.0						2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jéssica Catarina Cristina Pires

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Análise de Dados para Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Business Analytics

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Catolica Lisbon School of Business and Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVita

1517-3F94-2EF2

Orcid

0009-0007-4683-7059

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jéssica Catarina Cristina Pires

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jéssica Catarina Cristina Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Licenciatura em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão		Universidade do Algarve	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jéssica Catarina Cristina Pires

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jéssica Catarina Cristina Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação Operacional	1º Ciclo em Gestão de Empresas	63.0		0.0	52.0				9.0	2.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Económicas e Empresariais (Especialidade: Gestão)

Área científica deste grau académico (EN)

Economic and Management Sciences (Speciality: Management)

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve - Faculdade de Económica

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVítæ

471D-9013-32B6

Orcid

0000-0002-3207-5416

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade do Algarve	16
2015	Mestrado	Finanças	Faculdade de Economia da Universidade do Algarve	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística I	Economia, 1º ciclo	34.0			26.0				6.0	2.0
Estatística	Gestão de empresas, 1º ciclo	63.0			52.0				9.0	2.0
Matemática I	Economia, 1º ciclo	65.0	26.0		26.0				9.0	4.0
Análise de Dados II	Sociologia, 1º ciclo	56.0		39.0					13.0	4.0
Análise de Dados	Gestão de empresas, 1º ciclo	58.0			52.0				4.0	2.0
Estatística II	Economia, 1º ciclo	65.0	26.0		26.0				9.0	4.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Gonçalo Tenazinha Pimpão

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVítæ

0B1C-E07F-1C10

Orcid

0000-0002-2026-0059

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Gonçalo Tenazinha Pimpão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)	Muito Bom	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS/ISEG/ULisboa)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Gonçalo Tenazinha Pimpão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Economia	Universidade do Algarve	12/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Gonçalo Tenazinha Pimpão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Gonçalo Tenazinha Pimpão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional	Gestão de Empresas (1º ciclo)	4.0		4.0						
Economia I	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão (1º ciclo)	28.0			26.0					2.0
Empreendedorismo	Gestão (2º ciclo)	30.0		27.0					3.0	
Gestão de Receitas e Contabilidade de Custos em Turismo	Gestão (2º ciclo)	33.0		30.0					3.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos de Almeida Vidal

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade das Ilhas Baleares, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVita

C016-EDAF-0CB0

Orcid

0000-0002-0564-7669

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos de Almeida Vidal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos de Almeida Vidal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Doutoramento	Turismo	Faculdade de Economia da Universidade do Algarve	Muito Bom com distinção e louvor
1994	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos de Almeida Vidal

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de Formação Boas Práticas de Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior - Educar para os ODS, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico
Pós-graduação em Gestão Empresarial pela Faculdade de Economia da Universidade do Algarve

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos de Almeida Vidal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Temático em Turismo	3º ciclo em Turismo	1.5					1.5			
Direito em Saúde	2º ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	24.0		18.0					6.0	
Legislação da Segurança e Saúde no Trabalho	2º ciclo em Segurança e Saúde no Trabalho	50.0		42.0					8.0	
Direito e Regulação da Água	2º ciclo em Ciclo Urbano da Água	10.0	4.0	6.0						
Seminário sobre erro médico	2º ciclo em Medicina	7.0		7.0						
Direito Civil	1º ciclo em Gestão de Empresas	117.0		104.0					9.0	4.0
Ciência Política	1º ciclo em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Direito do Trabalho	1º Ciclo em Gestão	45.0		45.0						
Direito do Turismo	1º ciclo em Turismo	45.0		45.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Nuno de Magalhães Neves**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Huelva, Espanha / Huelva University, Spain

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

5712-46F8-74EB

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Nuno de Magalhães Neves

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Nuno de Magalhães Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade do Minho	12
2002	Mestrado	Gestão	Universidade de Huelva, Espanha	Com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Nuno de Magalhães Neves

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Profissional com competências pedagógicas para a função de formador

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Nuno de Magalhães Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	2º Ciclo - Gestão, Empreendedorismo e Inovação	24.0		18.0					6.0	
Empreendedorismo	1º Ciclo dos Cursos de Gestão de Empresas e Economia	61.0		48.0					9.0	4.0
Gestão da Negociação	1º Ciclo dos Cursos de Gestão de Empresas e Economia	65.0		52.0					9.0	4.0
Estratégia e Planeamento Empresarial	1º Ciclo do Curso de Gestão de Empresas	54.0			52.0					2.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Dinis Manuel Correia Caetano

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia e Gestão (Especialidade de Gestão)

Área científica deste grau académico (EN)

Economic and Management Sciences (specialization in Management)

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVItae

0B12-9ACC-7D5B

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Dinis Manuel Correia Caetano

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Dinis Manuel Correia Caetano

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestre em Economia da Inovação e Empreendedorismo	Economia	Universidade do Algarve	18 valores ("Excelente")
2007	Licenciado em Economia	Economia	Universidade do Algarve	14 valores ("Bom")

5.2.1.4. Formação pedagógica - Dinis Manuel Correia Caetano

Formação pedagógica relevante para a docência
"Os Júris de Certificação nos Centros de Novas Oportunidades: Papel e Funções dos Avaliadores Externos", entre 26/06/2010 e 10/07/2010, 18 horas, Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve, no âmbito de protocolo celebrado entre a ANQ – Agência Nacional para a Qualificação, I.P., e a Universidade do Algarve, Faro.
"Formação Pedagógica Inicial de Formadores", entre 03/09/2007 a 27/10/2007, 103 horas, Form Algarve, Lda., dando equivalência ao Certificado de Aptidão Profissional n.º EDF 484/98 DG (certificado n.º 057/2007), Faro.
"Qualidade na Gestão" para dirigentes, entre 20/02/2003 a 22/02/2003, 13 horas, Instituto do Emprego e Formação Profissional (certificado n.º 3627/RH-FI/2003), Albufeira.
"Técnicos de Desenvolvimento Comunitário", entre 18/04/1994 a 04/06/1994, 80 horas, CDR – Agência de Desenvolvimento Regional de Setúbal com o apoio da EURADA – Associação Europeia de Agências de Desenvolvimento, no âmbito do Programa Developeurs Communautaires, Setúbal.
"Auditoria da Formação Profissional", 1992, 140 horas, Instituto Superior de Gestão – Business School, Lisboa.
"Comunicação e Relações Humanas" conferido pelo Dale Carnegie & Associates, Inc., 1991, 50 horas, Vilamoura.
"Formação Pedagógica de Formadores", 18 de outubro de 1991, 70 horas, Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP/CNFF) (certificado n.º 1786/CNFF/1991), Faro.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Dinis Manuel Correia Caetano

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia I	1.º ciclo em Gestão - Faro Diurno	90.0		90.0					0.0	
Economia	1.º ciclo em Marketing - Faro	45.0		45.0					0.0	
Gestão e Negociação	1.º ciclo em Marketing, Turismo*, Gestão Hoteleira*, Gestão (regime diurno e noturno)* (*) opcional	45.0		45.0					0.0	
Empreendedorismo	1.º ciclo em Gestão de Empresas e 1.º ciclo em Economia	4.0		4.0						
Crescimento Económico	1.º ciclo em Economia	65.0	26.0		26.0				9.0	4.0
Finanças da Empresa	2.º ciclo Gestão Empresarial	9.0		6.0					3.0	
Finanças para Marketing	2.º ciclo Gestão de Marketing	8.0		8.0						
Empreendedorismo	2.º ciclo Gestão Empreendedorismo e Inovação	6.0		6.0						
Tópicos Avançados de Empreendedorismo	2.º ciclo Gestão Empreendedorismo e Inovação	18.0		12.0					6.0	
Empreendedorismo e Inovação	2.º ciclo Gestão Empresarial	9.0		6.0					3.0	
Empreendedorismo Social	2.º ciclo Gestão Empreendedorismo e Inovação	24.0		18.0					6.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

40

5.3.1.2. Número total de ETI.

31.10

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	67.52%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	32.48%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
--	-----	--------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) 2460 79.10%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	16.6 5	53.54%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.0	3.22%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	1.0	3.22%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		56.75%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		94.33%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	8.95	28.78%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	18.0	57.88%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	2.65	8.52%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O corpo docente atual da licenciatura em Gestão de Empresas (2024/2025) é composto por professores experientes e com formação especializada, cumprindo os requisitos legais do Decreto-Lei n.º 74/2006, na sua versão em vigor. A equipa inclui docentes a tempo integral com doutoramento e/ou agregação na área da gestão, além de um docente com título de especialista em Auditoria Financeira. Estes critérios definem o corpo docente especializado, assegurando a qualidade do ensino e o cumprimento dos padrões académicos.

Na tabela em anexo (em formato PDF), apresenta-se a lista dos docentes da edição atual (2024/2025), com informações sobre a sua formação e especialização, evidenciando o cumprimento dos requisitos legais. O corpo docente proposto para a nova estrutura curricular apresenta alterações mínimas face ao existente e resulta de alterações nos contratos individuais dos docentes. A distribuição de horas por docente em cada UC é ajustada do ano letivo 2024/25 para 2025/26 em função das alterações nas horas de contacto conforme descrito no ponto 4.2.1 ("Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação").

Muitos dos docentes do ciclo de estudos (10 ETIs) estão integrados no Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia (CEFAGE). Na sua primeira avaliação pela FCT, o CEFAGE obteve a classificação de "Excelente", tendo obtido a classificação de "Muito Bom" em 2014. Apesar da melhoria dos indicadores de produção do CEFAGE nos últimos anos, o centro está atualmente classificado como "Bom". No entanto, existe uma forte expectativa que no atual ciclo de Avaliação, que se iniciou em 2024, o CEFAGE volte a estar classificado como "Muito Bom" ou "Excelente", refletindo assim a quantidade e qualidade de produção existente. Desta forma, é expectável que o indicador "Corpo docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados" aumente significativamente no curto prazo.

Relativamente ao indicador 5.3.4., no item "Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)", o valor apresentado (16,65 ETI, correspondente a 53,28%) inclui tanto os doutorados em Gestão quanto os docentes que, embora não tenham doutoramento em Gestão, possuem agregação nesta área. Nos itens "Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)" e "Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI)", o valor apresentado (1 ETI, correspondente a 3,20%) refere-se a um docente com o título de especialista em Auditoria Financeira.

Caso a nova proposta de plano de estudos não seja aceite, mantém-se o corpo docente da atual edição da licenciatura (2024/2025).

5.4. Observações. (EN)

The current faculty of the Bachelor's in Business Management (2024/2025) consists of experienced professors with specialized training, meeting the legal requirements of Decree-Law No. 74/2006, in its current version. The team includes full-time faculty members with PhDs and/or habilitation in the field of Management, as well as one professor with a title of specialist in Financial Auditing. These criteria define the specialized faculty, ensuring the quality of teaching and compliance with academic standards. The attached table (in PDF format) provides the list of faculty for the current academic year (2024/2025), including information about their qualifications and specializations, demonstrating compliance with legal requirements. The faculty proposed for the new curriculum structure presents minimal changes compared to the existing team and results from adjustments to individual faculty contracts. The distribution of hours per faculty member for each course unit (CU) is adjusted from the 2024/2025 academic year to 2025/2026 based on changes in contact hours, as described in 4.2.1 ("Summary of proposed changes and their justification").

Many of the faculty members of the program (10 FTEs) are integrated into the Center for Advanced Studies and Training in Management and Economics (CEFAGE). In its first evaluation by the FCT (Portuguese Foundation for Science and Technology), CEFAGE received the rating of "Excellent" and was rated "Very Good" in 2014. Despite improvements in CEFAGE's performance indicators in recent years, the center is currently rated "Good." However, there is strong anticipation that in the current evaluation cycle, which began in 2024, CEFAGE will return to being rated "Very Good" or "Excellent," reflecting the quantity and quality of its recent output. Consequently, it is expected that the indicator "Faculty integrated into the Institution's Research Units, its subsidiaries, or integrated centers" will increase significantly in the short term.

Regarding indicator 5.3.4., in the item "PhDs specialized in the program's core area(s) (% of total FTE)", the reported value (16.65 FTE, corresponding to 53.28%) includes both faculty with PhDs in Management and those who, while not holding a PhD in Management, possess habilitation in this field. For the items "Non-PhDs specialized in the program's core area(s) (% of total FTE)" and "Non-PhDs in the program's core area(s) with a Title of Specialist (DL 206/2009) in this field (% of total FTE)", the reported value (1 FTE, corresponding to 3.20%) refers to one professor with a title of specialist in Financial Auditing.

If the new study plan proposal is not approved, the teaching staff from the current 2024/2025 edition of the bachelor's degree will be maintained.

Observações (PDF)

[2024_11_CorpoDocente_PlanoEstudos_2024_2025.pdf](#) | PDF | 438 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Faculdade dispõe de treze funcionários, sendo doze deles em contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e um em contrato de trabalho em funções públicas a termo resolutivo incerto. Adicionalmente, existem dois funcionários contratados pelo CinTurs – Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-Estar, igualmente, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Nove destes funcionários, pelas funções que desempenham no Secretariado da Direção da Faculdade, no Secretariado do Conselho Científico, no Secretariado do Conselho Pedagógico, no Secretariado Geral de Apoio aos Cursos do 1º Ciclo e no Centro de Investigação, apoiam diretamente o ciclo de estudos em avaliação, ainda que também prestem apoio a outros cursos e desempenhem outras funções.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Faculty has thirteen staff members, twelve of whom hold permanent public service employment contracts, and one has a public service contract of indefinite term. Additionally, there are two staff members contracted by CinTurs – Research Center for Tourism, Sustainability, and Well-being, also with permanent public service employment contracts. Nine of these staff members, through their roles in the Faculty Directorate Secretariat, the Scientific Council Secretariat, the Pedagogical Council Secretariat, the General Secretariat for Undergraduate Programs, and the Research Center, directly support the study program under evaluation, although they also provide support to other programs and perform additional functions.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Dos treze funcionários acima referidos, nove são técnicos superiores, dois são técnicos de sistemas e tecnologias de informação e dois são assistentes operacionais. Cinco são mestres e um outro completou a parte curricular do curso de mestrado. Há, ainda, um funcionário que completou a parte escolar de um curso de doutoramento. Está em curso a reclassificação de um dos técnicos de sistemas e tecnologias de informação para a categoria de técnico superior; a concretizar-se, 76.7% dos recursos não-docentes da Faculdade serão técnicos superiores.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Of the thirteen staff members mentioned above, nine are senior technicians, two are information systems and technology technicians, and two are operational assistants. Five hold master's degrees, and one has completed the coursework component of a master's programme. Additionally, one staff member has completed the coursework for a doctoral programme. A reclassification process is underway for one of the information systems and technology technicians to be reclassified as a senior technician; if completed, 76.7% of the non-teaching staff will hold senior technician status.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Verificou-se uma melhoria significativa nas condições das salas de aula e do parque informático da Faculdade. Em particular, todas as salas de aula dispõem agora de equipamento atualizado (i.e., sistema de som e TVs interativas/quadros digitais), proporcionando um ambiente de aprendizagem moderno e facilitando o uso de recursos multimédia durante as aulas. Esta atualização abrange também os 5 anfiteatros da Faculdade, o auditório e as salas de apoio aos centros de investigação que funcionam na Faculdade de Economia.

Além disso, o parque informático da Faculdade é revisto anualmente para assegurar a sua plena operacionalidade, incluindo os equipamentos dos dois laboratórios de informática que apoiam as aulas. Nos últimos anos, foram instaladas 3 fotocopiadoras/impressoras em rede, com sistema de impressão por login (em 3 dos 4 pisos da Faculdade de Economia), assim como televisões em circuito interno (nos 4 pisos da Faculdade).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Classroom conditions and the Faculty's IT infrastructure have seen substantial upgrades. All classrooms are now outfitted with modern resources, including sound systems and interactive TVs/digital whiteboards, creating an enhanced learning environment that supports multimedia use during lessons. This improvement extends to the Faculty's five lecture halls, auditorium, and support rooms for the Faculty of Economics' research centers.

The Faculty's IT infrastructure undergoes an annual review to ensure its optimal functionality, covering equipment in the two computer labs that support class activities. In recent years, three networked copiers/printers with secure, login-based printing have been installed on three of the Faculty's four floors, along with internal circuit televisions on all floors.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A nível Internacional, para além do programa Erasmus +, a Universidade do Algarve integrou, em Fevereiro de 2023, a aliança Universidade Europeia dos Mares (SEA-EU). A SEA-EU constitui um Campus Costeiro Europeu que integra outras oito universidades (Universidade de Cadiz – Espanha; University of Bretagne Occidentale – França; Kiel University – Alemanha; University of Gdansk – Polónia; University of Split – Croácia; University of Malta – Malta; University of Naples Parthenope – Itália; Nord University – Noruega), oferecendo oportunidades de mobilidade e estágios para estudantes e docentes. Este desenvolvimento também permite aceder a redes de investigação que são criadas e potenciadas dentro da aliança, as quais abarcam várias áreas do conhecimento e/ou temáticas. Informação adicional sobre a aliança disponível aqui: <https://www.ualg.pt/universidade-europeia-dos-mares>

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

At the international level, beyond the Erasmus+ program, the University of Algarve joined the European University of the Seas (SEA-EU) alliance in February 2023. SEA-EU forms a European Coastal Campus that includes eight other universities (University of Cádiz – Spain; University of Bretagne Occidentale – France; Kiel University – Germany; University of Gdansk – Poland; University of Split – Croatia; University of Malta – Malta; University of Naples Parthenope – Italy; Nord University – Norway), offering mobility and internship opportunities for students and faculty members. This development also grants access to research networks that are created and enhanced within the alliance, covering a range of disciplines and themes. Additional information on the alliance is available here: <https://www.ualg.pt/universidade-europeia-dos-mares>

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade do Algarve foi acreditado com condições por 2 anos, em 2018, e sem condições em 2020, pela A3ES. Este sistema tem como função garantir a qualidade e melhoria contínua da Instituição, no âmbito de cada uma das vertentes nucleares da sua missão e das áreas transversais que as suportam: o ensino e a aprendizagem, a investigação e o desenvolvimento, a colaboração interinstitucional e com a comunidade, a internacionalização, as políticas de gestão do pessoal e os serviços de apoio. Por outro lado, será ainda de salientar que o processo de Avaliação Institucional foi recentemente concluído com sucesso pela Universidade do Algarve, com o Conselho de Administração da A3ES a acreditar, em 2024, a instituição sem condições por um período de seis anos. Ao mesmo tempo, a FE tem vindo a reforçar a aquisição de software licenciado para apoio às aulas (e investigação): SPSS, o STATA, o E-VIEWS, o SAS, o Nvivo e a SABI.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Internal Quality Assurance System of the University of Algarve was conditionally accredited for 2 years in 2018 and unconditionally accredited in 2020 by A3ES. This system aims to ensure the quality and continuous improvement of the institution in each of the core aspects of its mission and in the cross-cutting areas that support them: teaching and learning, research and development, inter-institutional and community collaboration, internationalisation, personnel management policies, and support services. Additionally, it is noteworthy that the Institutional Evaluation process was recently successfully completed by the University of Algarve, with the A3ES Board accrediting the institution in 2024 without conditions for a period of six years. At the same time, the Faculty of Economics (FE) has been strengthening its acquisition of licensed software to support classes (and research): SPSS, STATA, E-VIEWS, SAS, Nvivo, and SABI.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

280.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	57.86
Feminino	42.14

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	100
2º ano curricular	86
3º ano curricular	94

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

No ano letivo de 2024/2025, a licenciatura em Gestão de Empresas conta com 280 estudantes inscritos, distribuídos por três anos curriculares. Verifica-se uma maior representatividade de estudantes do sexo masculino (58%) face ao sexo feminino (42%). No que respeita à distribuição por ano de escolaridade, 100 estudantes estão inscritos no 1.º ano, 86 no 2.º ano e 94 no 3.º ano. Relativamente à perceção dos estudantes sobre o curso, os resultados dos questionários de avaliação evidenciam uma satisfação global positiva. De forma geral, as unidades curriculares apresentam uma avaliação média bastante favorável. O corpo docente também é avaliado de forma muito positiva, com uma expressiva maioria dos professores a obter classificações elevadas. Os estudantes manifestam igualmente uma perceção favorável quanto à sua participação nas unidades curriculares, refletindo um envolvimento ativo no processo de aprendizagem. Esta informação reflete o compromisso contínuo da licenciatura em Gestão de Empresas com a qualidade do ensino e a satisfação dos seus estudantes.

In the 2024/2025 academic year, the Bachelor's degree in Business Management has a total of 280 enrolled students, distributed across three academic years. Male students account for a larger share (58%) compared to female students (42%). In terms of distribution by academic year, there are 100 students in the 1st year, 86 in the 2nd year, and 94 in the 3rd year.

Student perceptions of the program, as reflected in evaluation questionnaire results, indicate overall positive satisfaction. On average, curricular units receive highly favorable evaluations. The teaching staff is also rated very positively, with a significant majority of professors achieving high scores. Additionally, students report a favorable perception of their participation in curricular units, demonstrating active engagement in the learning process.

This information highlights the Bachelor's degree in Business Management's ongoing commitment to ensuring educational quality and promoting student satisfaction.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	66	65	70
N.º de candidatos / No. of candidates	416	448	434
N.º de admitidos / No. of admissions	69	65	71
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	83	80	81

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	146.5	145.6	147.8
Nota média de entrada / Average entry grade	156.8	154.2	157.87

8.3. Resultados Académicos.**8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	46	52	42
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	36	39	31
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	7	6
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	4	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	4

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N.A.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N.A.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

A Direção de Curso monitoriza a empregabilidade dos diplomados em Gestão de Empresas com base nos dados do GASP e da DGEEC. Segundo o GASP, 69,5% dos diplomados da UAlg em 2020/2021 estão empregados e 26,3% prosseguiram estudos. A taxa de desemprego é de 2,9%, abaixo dos 4,1% do relatório anterior. O inquérito contou com uma taxa de resposta de 71,1% (disponível em <https://www.ualg.pt/sites/default/files/documentos/2023-09/relatorioempregabilidade20202021.pdf>). De acordo com a DGEEC (disponível em <https://infocursos.medu.pt/dges.asp?code=0204&codc=9152>), 5,8% dos recém-diplomados em Gestão de Empresas pela Universidade do Algarve estão registados no IEFP como desempregados, acima da média nacional (3,5%). Consideram-se recém-diplomados os que concluíram o curso entre 2017/18 e 2020/21, sendo o rácio calculado pela média dos registos no IEFP em 31/12/2021 e 30/06/2022. Apesar da melhoria face ao ano anterior, este valor permanece acima do desejado.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The Course Directorate monitors Business Management graduates' employability using GASP and DGEEC data. According to GASP, 69.5% of 2020/2021 UAlg graduates are employed, 26.3% pursued further studies, and 2.9% are unemployed, down from 4.1% the previous year. The survey had a 71.1% response rate (available on <https://www.ualg.pt/sites/default/files/documentos/2023-09/relatorioempregabilidade20202021.pdf>). DGEEC data (available on <https://infocursos.medu.pt/dges.asp?code=0204&codc=9152>) shows 5.8% of recent graduates are registered as unemployed with IEFP, above the 3.5% national average for similar degrees. "Recent graduates" are those who completed their degrees between 2017/18 and 2020/21, with the unemployment rate calculated as the average of IEFP registrations on 31/12/2021 and 30/06/2022. Despite an improvement from the previous year, this rate remains higher than desired.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	13.36	14.44	13.16
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	9.16	7.78	12.41
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	1.91	0	1.88
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	5	10	17.5
Docentes (out) / Teaching staff (out)	7.5	7.5	2.5
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	15.38	12.82	
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A Faculdade de Economia participa em redes internacionais de excelência, incluindo acordos Erasmus com várias universidades europeias (ex.: Alemanha, Espanha, França) nos ciclos de estudo em Economia, Gestão e Turismo. Integra a Aliança Universidade Europeia dos Mares (SEA-EU) com um grupo de investigação em Contabilidade e Finanças, disponível para parcerias. Colabora também com a rede EURAXESS, prestando assistência a investigadores na UAlg e no estrangeiro. A participação no RESTART, projeto para promoção do empreendedorismo no Algarve, e a parceria no ABC CoLAB, para soluções em envelhecimento ativo, são igualmente relevantes. Mais informações: <https://www.ualg.pt/acordos-e-protocolos>; <https://seaeu.org/>; <https://www.ualg.pt/euraxess>; <https://www.cria.pt/estudos-e-projetos/restart-rede-regional-de-apoio-ao-empreendedorismo/>; <https://kipt.pt/>; <https://abcricri.pt/>

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Faculty of Economics actively participates in prestigious international networks, including Erasmus agreements with several European universities (e.g., Germany, Spain, France) spanning study cycles in Economics, Management, and Tourism. It is also a member of the European University of the Seas Alliance (SEA-EU), contributing a research group in Accounting and Finance open to partnerships. Additionally, it collaborates with the EURAXESS network, providing support to researchers at UAlg and abroad. Notable initiatives also include the RESTART project, which promotes entrepreneurship in the Algarve, and the partnership with ABC CoLAB, focusing on solutions for active aging. More information: <https://www.ualg.pt/acordos-e-protocolos>; <https://seaeu.org/>; <https://www.ualg.pt/euraxess>; <https://www.cria.pt/estudos-e-projetos/restart-rede-regional-de-apoio-ao-empreendedorismo/>; <https://kipt.pt/>; <https://abcricri.pt/>

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	13
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Institucional	19
Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR)	Bom	Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria)	Polo	1
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)	Muito Bom	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIOUS/ISEG/ULisboa)	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

- Alianzas multiactor para el desarrollo productivo sostenible en Colombia y Ecuador (ALPRODES: Capacity building)". Promotor financiador: Erasmus+ | Capacity Building de 2020. (a decorrer)
- Atlazul – impulso de uma aliança litoral atlântica para o crescimento azul (2021-2023). Promotor organizacional: Secretaria-Geral da Acção Exterior da Conselheira da Presidência, Administração Pública e Interior da Junta de Andaluzia Promotor financiador: Programa INTERREG Espanha Portugal. Terminado
- Promoting innovative nEtworks and cLusters for mARine renewable energy synerGies in mediterranean cOasts and iSlands (2019). Programa Financiador: Interreg MED.
- Responsável local pelo projeto "TourTrends: Novas abordagens para uma nova realidade no setor do turismo". Trata-se de um projeto em Copromoção com a Sociedade Portuguesa de Inovação, aprovado pela Comissão Diretiva do COMPETE2020. | Investimento total: 756.725,57 Euros.
- INTECH Algarve – Incubadora Tecnológica do Algarve: A operação INTECH Algarve visa a expansão e reorientação do foco de atividade e do modelo de negócio e financiamento das incubadoras UALG TEC START e ANJE Algarve, numa ótica de reforço e requalificação dos espaços de acolhimento empresarial dos beneficiários, visando a aceleração e sistematização do processo de criação de empresas, substanciando um ambiente favorável à aprendizagem e ao empreendedorismo. ALG-02-0651-FEDER-000002 (01/02/2021 a 31/01/2023). | Investimento total: 876.404,16 Euros.
- Parceria com a Universidade de Tromsø. (2023) Blue Route Project, Faro. Financiador pela EEA Grants: Iceland, Liechtenstein, Norway Grants (EEA.BG.CALL5.022.2020, PT-INNOVATION-0072) | Financiamento obtido 230.557,00€.
- Participação no Projeto BLUE CROWDFUNDING - Capacity Building of BLUE Economy Stakeholders to Effectively use of CROWDFUNDING (REF - 5279) (2019-2022) - Interreg MED: Este projeto teve como principal objetivo melhorar as capacidades de inovação no setor da economia azul, promovendo o uso do crowdfunding como ferramenta de financiamento | Financiamento: 2.543.870€.
- Projeto em parceria com a Universidade Federal do Ceará (Líder) e a Universidade Federal de São Paulo: "Previsões de analistas, gerenciamento de impressão das narrativas contábeis e regulação econômica: Uma análise das empresas listadas na B3, Euronext e NYSE". Financiamento: R\$ 40.000,00 (Brazilian National Council for Scientific and Technological Development – CNPq, Brazil) (11/2023 – 11/2026).

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

- "Alianzas Multiactor para el Desarrollo Productivo Sostenible en Colombia y Ecuador (ALPRODES: Capacity building)": Funded by Erasmus+ | Capacity Building in 2020. (Ongoing).
- Atlazul – Boosting an Atlantic Coastal Alliance for Blue Growth (2021-2023): Organisational promoter: Secretaría General de Acción Exterior, Consejería de la Presidencia, Administración Pública e Interior of the Junta de Andalucía. Funding Promoter: INTERREG Spain-Portugal Programme. (Completed).
- Promoting Innovative Networks and Clusters for Marine Renewable Energy Synergies in Mediterranean Coasts and Islands (2019): Funded by Interreg MED.
- Local Lead for the "TourTrends: New Approaches for a New Reality in the Tourism Sector" Project: A co-promotion project with the Portuguese Society for Innovation, approved by the COMPETE2020 Directive Commission. | Total investment: € 756,725.57.
- INTECH Algarve – Algarve Technology Incubator: The INTECH Algarve initiative aims to expand and reorient the focus of activities and the business model and funding approach of the UALG TEC START and ANJE Algarve incubators. The project focuses on strengthening and upgrading business hosting spaces, accelerating the process of company creation, and fostering an environment conducive to learning and entrepreneurship. ALG-02-0651-FEDER-000002 (01/02/2021 to 31/01/2023) | Total investment: €876,404.16.
- Partnership with the University of Tromsø (2023): Blue Route Project, Faro. Funded by EEA Grants: Iceland, Liechtenstein, Norway Grants (EEA.BG.CALL5.022.2020, PT-INNOVATION-0072) | Funding obtained: €230,557.00.
- Participation in the BLUE CROWDFUNDING Project - Capacity Building of Blue Economy Stakeholders for Effective Use of Crowdfunding (REF - 5279) (2019-2022) - Interreg MED: This project aimed to enhance innovation capacities in the blue economy sector by promoting crowdfunding as a financing tool. | Funding: €2,543,870.
- Project in collaboration with the Federal University of Ceará (Lead) and the Federal University of São Paulo: "Analyst Forecasts, Narrative Impression Management, and Economic Regulation: An Analysis of Companies Listed on B3, Euronext, and NYSE." Funding: R\$40,000 (Brazilian National Council for Scientific and Technological Development – CNPq, Brazil) (11/2023 – 11/2026).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A licenciatura em Gestão de Empresas promove um conjunto de atividades que impactam diretamente a comunidade e apoiam o desenvolvimento regional, nacional e local, incentivando também a cultura científica e a sustentabilidade.

Exemplos de atividades:

- *Prestação de serviços à Câmara Municipal de Castro Marim (a decorrer): Avaliação socioeconómica do tecido empresarial de Castro Marim.*
 - *Formação prestada à Região de Turismo do Algarve (2022): "Quadro Jusadministrativo – Fiscal e Financeiro Publico para a Região de Turismo do Algarve".*
 - *Prestação de serviços à empresa Vilamoura Lusotur, S.A (2023): "Estudo de viabilidade económico-financeira para o uso agrícola da área abrangida pelo Parque Ambiental de Vilamoura".*
 - *Prestação de serviços à empresa Becorporate – consultoria e projetos de investimento, LDA. (2021): "Impacto da Realização da Capital Europeia da Cultura em Faro: uma análise ex-ante".*
 - *Prestação de serviços à Ordem dos Médicos Dentistas (2021): "Apuramento do custo de tratamentos em medicina dentária".*
 - *Prestação de serviços à Câmara Municipal de Albufeira (2020): "Impacto económico e social da pandemia covid-19 no concelho de Albufeira".*
 - *Investigação/consultoria do projeto "Preparação de uma resposta aos efeitos da Covid19 na Região do Algarve – Projetos Diferenciadores e Desbloqueadores" (2020). Projeto/prestação de serviços financiado pela Associação de Municípios do Algarve (AMAL).*
 - *Prestação de serviços à Administração dos Portos de Sines e do Algarve (2019): "Avaliação económico-financeira do Plano de Ordenamento do espaço afeto ao porto comercial de faro e ao cais comercial".*
- A nível institucional, a licenciatura promove regularmente seminários, workshops e eventos que incentivam o diálogo entre a academia e a comunidade, contribuindo para a disseminação do conhecimento científico e para o fortalecimento da cultura científica no Algarve. Docentes apresentam suas investigações em conferências e eventos nacionais e internacionais, aumentando a visibilidade da universidade e reforçando o compromisso com a excelência académica e a inovação.*
- Estas atividades refletem o grau de institucionalização da licenciatura em Gestão de Empresas, que estabelece parcerias duradouras com municípios e organizações regionais. A continuidade destas iniciativas demonstra o compromisso do curso com o desenvolvimento sustentável, a cultura científica e a transformação regional, consolidando o seu papel como centro de inovação. Assim, a licenciatura capacita profissionais e forma estudantes preparados para responder aos desafios e necessidades contemporâneas.*

The Bachelor's degree in Business Management promotes a variety of activities that directly benefit the community and support regional, national, and local development while fostering scientific culture and sustainability. Examples include:

- Service for Castro Marim Municipal Council (ongoing): Socioeconomic assessment of the business landscape in Castro Marim.*
- Training for the Algarve Tourism Region (2022): "Legal-Administrative Framework – Public Fiscal and Financial for the Algarve Tourism Region."*
- Service for Vilamoura Lusotur, S.A. (2023): "Economic and Financial Feasibility Study for Agricultural Use of the Area Covered by the Vilamoura Environmental Park."*
- Service for Becorporate – Consulting and Investment Projects, LDA. (2021): "Impact of Hosting the European Capital of Culture in Faro: An Ex-Ante Analysis."*
- Service for the Order of Dental Doctors (2021): "Calculation of the Cost of Dental Treatment."*
- Service for Albufeira Municipal Council (2020): "Economic and Social Impact of the COVID-19 Pandemic in the Municipality of Albufeira."*
- Research/Consulting for the Project "Preparing a Response to the Effects of COVID-19 in the Algarve Region – Differentiating and Unlocking Projects" (2020): Funded by the Algarve Association of Municipalities (AMAL).*
- Service for Sines and Algarve Port Administration (2019): "Economic and Financial Assessment of the Management Plan for the Area Related to the Faro Commercial Port and Pier."*

The Bachelor's program also organizes seminars, workshops, and events that foster dialogue between academia and the community, enhancing scientific knowledge and strengthening scientific culture in the Algarve. The faculty frequently present research at national and international conferences, boosting the university's visibility and reinforcing its commitment to academic excellence and innovation.

These initiatives reflect the Bachelor's program's institutional role, creating lasting partnerships with municipalities and regional organizations. The continuity of these efforts highlights the program's commitment to sustainable development, scientific culture, and regional transformation, solidifying its position as a hub of innovation. The degree equips professionals and prepares students to address contemporary challenges and societal needs.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[2023-24RelatorioAnualdeCurso.pdf](#) | PDF | 202.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- Curso com procura sólida de há vários anos a esta parte.
- Os objetivos do curso são claros, suficientemente abrangentes, estão escritos e são partilhados por docentes, alunos e funcionários.
- Conteúdos programáticos adequados, entrosados e atualizados face às exigências da área da Gestão.
- Boas instalações e equipamentos.
- Existência de um secretariado dedicado aos cursos de 1º ciclo, o qual está bem apetrechado com profissionais dedicados.
- Elevado número de docentes a tempo integral e com ligação estável à Universidade do Algarve. O corpo docente inclui especialistas em várias áreas, enriquecendo o ensino, e jovens docentes em doutoramento, que proporcionam apoio próximo aos estudantes, especialmente nas aulas práticas e em unidades com maior taxa de reprovação.
- Excelente relação entre a direção do curso, docentes, funcionários não docentes e alunos contribuindo para uma forte cultura de pertença à instituição.
- Produção científica sólida em revistas internacionais (indexação SCOPUS, WoS e ABS) produzidas pelos docentes do ciclo de estudos nos últimos anos nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.
- Existência de mecanismos de garantia da qualidade acreditados na Universidade, no âmbito do SIGQ (Sistema Interno de Garantia da Qualidade).
- Elevados níveis de satisfação com o ciclo de estudos por parte de docentes e alunos, aspeto que fica bem patente nos relatórios anuais de curso.
- Ligação da Faculdade de Economia aos centros de investigação (CEFAGE e CinTurs), a qual permite o acesso dos alunos a bases de dados bibliográficas (B-on, Web of Science, Scopus), softwares especializados (STATA, SmartPLS, etc.) e bases de dados empíricas (Orbis, Refinitiv Eikon, SABI, etc) que completam a oferta de recursos disponíveis na Faculdade de Economia.
- Organização regular de seminários na área fundamental do curso.
- Proximidade com várias instituições e empresas da região, as quais patrocinam bolsas de estudo para a licenciatura em Gestão de Empresas.
- Reconhecida cultura de equipa no acompanhamento dos trabalhos e atividades do aluno em todas as fases deste ciclo de estudo.

9.1.1. Forças. (EN)

- The program has maintained strong demand over several years.
- Clearly defined and comprehensive program objectives that are communicated effectively among faculty, students, and staff.
- A relevant, integrated, and up-to-date curriculum aligned with the needs of the Management field.
- Excellent facilities and equipment, supported by dedicated administrative staff for undergraduate programs, comprising highly committed professionals.
- A robust team of full-time faculty with strong, stable ties to the University of Algarve. The faculty includes experts across various fields, enriching the learning experience, as well as young doctoral candidates who provide close support to students, particularly in practical classes and higher-failure courses.
- A positive and collaborative relationship among program administration, faculty, staff, and students, fostering a strong sense of institutional belonging.
- Solid faculty research output in core program areas, published in international journals indexed in SCOPUS, WoS, and ABS.
- Accredited quality assurance mechanisms at the University, managed under the Internal Quality Assurance System (SIGQ).
- High satisfaction levels from both faculty and students, as highlighted in the program's annual reports.
- The Faculty of Economics' connection to research centers (CEFAGE and CinTurs), which gives students access to extensive bibliographic databases (B-on, Web of Science, Scopus), specialized software (STATA, SmartPLS), and empirical databases (Orbis, Refinitiv Eikon, SABI), complementing the Faculty's resources.
- Regularly organized seminars in the program's core areas.
- Strong connections with various regional institutions and companies that sponsor scholarships for the Bachelor's in Business Management.
- A well-recognized team culture supports students' work and activities throughout all phases of this study cycle.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- *Maioria dos docentes do curso têm carga administrativa elevada.*
- *Eficiência formativa abaixo do desejável.*
- *Taxa de reprovação elevada em algumas unidades curriculares.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- *Most of the faculty in the course have a high administrative workload.*
- *Educational efficiency is below the desired level.*
- *High failure rates in some courses.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- *Necessidade de melhorar os níveis de formação da população do Algarve, a qual apresenta níveis inferiores à média do país.*
- *Reduzida oferta de formação superior fora da Universidade do Algarve num raio de 300kms.*
- *Promoção de políticas ativas de captação de estudantes internacionais que possam rejuvenescer o país pode levar ao aumento da procura do curso.*
- *Potencial para desenvolvimento de projetos de investigação devido à forte ligação com o CEFAGE, CinTurs e a integração da Universidade do Algarve na Aliança Universidade Europeia dos Mares (SEA-EU).*
- *Tecido empresarial, social e cultural recetivo a uma maior colaboração com o meio universitário.*
- *Potencial transformador das plataformas de inteligência artificial (como o ChatGPT) para complementar métodos de ensino e promover a eficiência nas práticas pedagógicas.*
- *Desenvolvimento de Competências Digitais: A colaboração com o consórcio "Digital Sul + Ilhas" em áreas de programação, cibersegurança e inteligência artificial é uma oportunidade para equipar os alunos com competências digitais de alta relevância no mercado atual.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- *Need to improve educational levels among the Algarve population, which are currently below the national average.*
- *Limited higher education offerings within a 300 km radius outside the University of Algarve.*
- *Promotion of active policies to attract international students, which could help rejuvenate the country and increase programme demand.*
- *Research project development potential due to strong links with CEFAGE, CinTurs, and the University of Algarve's integration into the European University of the Seas (SEA-EU) Alliance.*
- *Receptive business, social, and cultural sectors open to enhanced collaboration with the university environment.*
- *Transformative potential of artificial intelligence platforms (such as ChatGPT) lies in their ability to complement teaching methods and improve the efficiency of pedagogical practices.*
- *Development of Digital Skills: Collaboration with the "Digital South + Islands" consortium in programming, cybersecurity, and artificial intelligence offers an opportunity to equip students with highly relevant digital skills for today's market.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- *Elevados custos associados ao alojamento de estudantes.*
- *Dificuldades de progressão na carreira (existência de quotas na Universidade do Algarve) pode levar a desmotivação de alguns docentes;*
- *Desenvolvimento de plataformas de inteligência artificial (como o ChatGPT) representa uma ameaça devido à incerteza quanto aos seus impactos no mercado de trabalho e no ensino.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- *High costs associated with student accommodation.*
- *Career progression challenges (quota limitations at the University of Algarve) that may lead to demotivation among some faculty members.*
- *Development of artificial intelligence platforms (such as ChatGPT) poses a threat due to uncertainty about their impacts on the labor market and education.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. *Maioria dos docentes do curso têm carga administrativa elevada.*

Ação de melhoria: Contratação de novos docentes e funcionários

2. *Eficiência formativa abaixo do desejável.*

Ação de melhoria: Implementar um novo critério para acesso ao exame final, exigindo uma classificação

mínima de 7 valores nos testes realizados durante o semestre. Esta medida visa aumentar a assiduidade, o envolvimento dos estudantes e, consequentemente, melhorar o desempenho e o sucesso nas unidades curriculares.

3. *Taxa de reprovação em algumas unidades curriculares.*

Ação de melhoria: Introduzir um novo critério para o acesso ao exame de época normal, exigindo uma média de 7 valores nos testes realizados durante o semestre, para aumentar a assiduidade e o sucesso dos estudantes. Reforçar a interação docente-aluno com sessões de esclarecimento e feedback regular, de forma a melhorar o ambiente de aprendizagem.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. *Most of the faculty in the course have a high administrative workload.*

Improvement Action: Hiring new faculty and administrative staff.

2. *Educational efficiency is below the desired level.*

Improvement Action: Implement a new criterion for access to the final exam, requiring a minimum grade of 7 out of 20 in tests taken during the semester. This measure aims to increase attendance, student engagement, and, consequently, improve performance and success in the courses.

3. *High failure rates in some courses.*

Improvement Action: Introduce a new criterion for access to the regular exam, requiring an average grade of 7 out of 20 in semester tests to boost attendance and student success. Strengthen faculty-student interaction with clarification sessions and regular feedback to improve the learning environment.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. *Prioridade Média (2-3 anos)*

2. *Prioridade Alta (1 ano)*

3. *Prioridade: Alta (1-2 anos)*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. *Medium Priority (2-3 years)*

2. *High Priority (1 year)*

3. *High Priority (1-2 years)*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. *Evolução do rácio: nº de alunos FE / nº de docentes FE*

2. *Aumento da taxa de conclusão no tempo previsto em 5% nos próximos dois anos*

3. *Aumento da taxa de aprovação em 30% no próximo ano letivo e aumento da assiduidade às aulas*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. *Evolution of the ratio: number of students in the Faculty of Economics / number of faculty members in the Faculty of Economics*

2. *Increase the on-time completion rate by 5% over the next two years.*

3. *Increase the pass rate by 30% in the next academic year and improve class attendance.*