

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Do Algarve

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Economia (UAlg)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Economia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Economics

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Edital_Licenciatura em Economia_2022_Março.pdf](#) | PDF | 331.4 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Economia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Economics

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0314] *Economia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0345] *Gestão e Administração
Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

70

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Concurso Nacional de Acesso - Ano letivo 2025/2026

Provas de Ingresso

(16 Matemática e 18 Português) ou (04 Economia e 16 Matemática) ou (09 Geografia e 19 Matemática A) e (06 Filosofia e 19 Matemática A) ou (13 Inglês e 19 Matemática A)

Classificações Mínimas

Nota de candidatura: 100 pontos; Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo

Média do secundário: 50%; Provas de ingresso: 50%

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

National Call - Academic Year 2025/26

Admission Exams

(16 Mathematics and 18 Portuguese) or (04 Economics and 16 Mathematics) or (09 Geography and 19 Mathematics A) or (06 Philosophy and 19 Mathematics A) or (13 English and 19 Mathematics A)

Minimum Grades

Application Grade: 100 points; Admission exams: 95 points

Calculation Formula

High School average: 50%; Admission exams: 50%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Faculdade de Economia, Universidade do Algarve, Campus de Gambelas.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Faculty of Economics, University of Algarve, Campus de Gambelas.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento creditação.pdf](#) | PDF | 174.6 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

1.16. Observações. (PT)

-

1.16. Observações. (EN)

-

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0324697

2.2. Data da decisão.

03/12/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2021

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

O curso foi acreditado sem condições por 6 anos, a partir de 31/07/2021, sem novas propostas de melhoria por parte da CAE (ACEF/1920/0324697 — Decisão do CA). No entanto, desde o ano letivo 2021/22, foram implementadas várias medidas de melhoria no ciclo de estudos, entre as quais se destacam:

a) O incentivo ao estudo autónomo dos estudantes, através da realização de diversas sessões de formação dirigidas aos estudantes sobre metodologias de estudo e gestão do tempo, ministradas, sobretudo, pelo Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica da UAIG.

b) Rejuvenescimento do corpo docente. Foi contratado um professor auxiliar no grupo disciplinar de Economia, área de Economia Regional e Urbana no ano letivo 2021/22. Encontra-se aberto até 28/11/2025 um concurso documental internacional para a categoria de professor auxiliar no grupo disciplinar de Economia, área de Macroeconomia (Diário da República, 2ª Série, Edital n.º 1655/2025, 17-10-2025).

c) Foi aprovado um novo regulamento relativo à avaliação de conhecimentos, o qual privilegia a avaliação contínua – "Normas de Avaliação do Processo de Ensino/Aprendizagem nos Cursos de 1.º e 2.º Ciclo da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve".

d) Realização de diversos eventos científicos e de ligação à comunidade, no âmbito do ciclo de estudos. Muitos destes eventos foram organizados no contexto da unidade curricular "Seminário de Economia Aplicada", criada aquando da última alteração do Plano de Estudos, aprovada pela CAE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The program was accredited without conditions for six years, starting on 31/07/2021, with no new improvement proposals from the CAE (ACEF/1920/0324697 — CA Decision). However, since the 2021/22 academic year, several improvement measures have been implemented in the study program, among which the following stand out:

- a) Encouragement of students' independent study, through the organization of various training sessions for students on study methodologies and time management, delivered mainly by the University of Algarve's Office for Pedagogical Innovation Support.
- b) Renewal of the teaching staff. An assistant professor was hired in the disciplinary group of Economics, specializing in Regional and Urban Economics, in the 2021/22 academic year. An international recruitment competition for the position of assistant professor in the disciplinary group of Economics, specializing in Macroeconomics, is open until 28/11/2025 (Diário da República, 2nd Series, Notice No. 1655/2025, 17-10-2025).
- c) Approval of a new regulation on knowledge assessment, which emphasizes continuous assessment – "Regulations for the Evaluation of the Teaching/Learning Process in the 1st and 2nd Cycle Programs of the Faculty of Economics of the University of Algarve".
- d) Organization of various scientific and community outreach events within the scope of the study program. Many of these events were organized in connection with the curricular unit "Applied Economics Seminar," created during the last revision of the Study Plan approved by the CAE.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Em conformidade com o regulamento interno da UALG, que exige que 10% dos ECTS sejam atribuídos a unidades curriculares optativas, reduz-se o número de unidades curriculares obrigatórias (de 28 para 27) e aumenta-se o número de optativas (de 2 para 3).

A nova unidade curricular optativa (Opção 3) insere-se em Qualquer Área Científica (QAC) e, tal como as outras duas (Opção 1 e Opção 2) será definida anualmente pelos órgãos competentes da Faculdade de Economia. Desta forma é criada uma nova área científica: Qualquer Área Científica (QAC).

Ao nível das unidades curriculares, a reflexão feita pela direção do curso, em conjunto com os docentes e estudantes, resultou na proposta de alteração da designação de duas unidades curriculares. Deu origem, também, à supressão de duas unidades curriculares, originando a criação de uma nova unidade curricular, da mesma área científica (Economia), e de uma unidade curricular optativa.

O número de horas de contacto de cada uma das unidades curriculares foi reduzido de 65 para 54, de acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos aos Ciclos de Estudo da Universidade do Algarve.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

In accordance with the UALG's internal regulations, which require that 10% of ECTS credits be assigned to elective courses, the number of compulsory courses is reduced (from 28 to 27) and the number of electives is increased (from 2 to 3).

The new elective course (Option 3) falls under Any Scientific Area (QAC), and, like the other two (Option 1 and Option 2), will be defined annually by the competent bodies of the Faculty of Economics. In this way, a new scientific area is created: Any Scientific Area (QAC).

At the course level, the reflection carried out by the program's board, together with the teaching staff and students, resulted in a proposal to change the names of two courses. It also led to the elimination of two courses, giving rise to the creation of a new course in the same scientific area (Economics) and an additional elective course.

The number of contact hours for each course has been reduced from 65 to 54, in accordance with the Regulation on the Application of the Credit System to the Study Cycles of the University of Algarve.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa II - Percorso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percorso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Direito	D	6.0	0.0
Economia	EC	96.0	0.0
Gestão	G	36.0	12.0
Métodos Quantitativos	MQ	24.0	0.0
Qualquer Área Científica	QAC	0.0	6.0
Total: 5		Total: 162.0	Total: 18.0

4.1.3. Observações (PT)

-

4.1.3. Observações (EN)

-

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Análise Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Statement Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Miguel Serra Coelho - 2.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Jennifer Nicole Elston - 52.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de *Análise Financeira* tem como objetivo introduzir os estudantes ao estudo e interpretação das demonstrações financeiras das empresas. No final da sua frequência, os estudantes deverão:

Os resultados esperados da aprendizagem são os seguintes:

- (i) Sensibilizar os alunos para os cuidados a observar no tratamento da informação contabilística fornecida pelas empresas;
- (ii) Desenvolver no aluno conhecimentos quanto aos instrumentos, métodos e técnicas de análise financeira;
- (iii) Capacitar os alunos para construir soluções para problemas de gestão identificados a partir da análise financeira.

Estes objetivos articulam-se com o método de ensino, que combina aulas teóricas, práticas e sessões de orientação tutorial. As aulas teóricas asseguram a transmissão dos conceitos fundamentais; as práticas promovem a aplicação a casos concretos; e as tutorias permitem consolidar o conhecimento, esclarecer dúvidas e apoiar o desenvolvimento de competências autónomas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Following their attendance, students should:

- (i) Learn how to use accounting information for decision making.
- (ii) Present basic instruments and techniques to undertake financial analysis.
- (iii) Help students develop management solutions for problems identified through financial statement analysis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à Análise Financeira
2. Fontes de informação para análise e decisão financeira
3. Métodos e técnicas de análise financeira
4. Análise do equilíbrio financeiro (Abordagem funcional do equilíbrio financeiro, Mapa de fluxos monetários e noção de fluxos de caixa - cash-flow).
5. Análise do desempenho económico (Rendibilidade do capital, Taxa de crescimento sustentável e EVA).
6. Análise do risco (Operacional, financeiro e global e risco de crédito).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Financial Statement Analysis
2. Sources of information for financial statement analysis
3. Analysis of financial statements - methods and techniques
4. Analysis of firms' financial performance
5. Measuring firms' economic performance
6. Risk analysis: an introduction

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro ponto do programa aborda os objetivos e as tarefas da função financeira, sensibilizando os alunos para a utilização crítica da informação contabilística, em linha com o primeiro objetivo.

O segundo ponto aprofunda o conhecimento sobre as fontes de informação e suas limitações, assegurando o desenvolvimento de competências de análise, conforme o segundo objetivo.

No terceiro ponto, métodos e técnicas de análise financeira, como rácios e análises de períodos, são explorados para que os estudantes adquiram competências práticas na construção de soluções de gestão.

A análise do equilíbrio financeiro, no quarto ponto, orienta os alunos para a compreensão da liquidez e do cash-flow, desenvolvendo uma abordagem funcional da análise.

Por fim, o desempenho económico e a análise de risco proporcionam a compreensão da rentabilidade e do risco empresarial, promovendo o domínio de ferramentas como scoring e rating, cruciais para as decisões financeiras.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first section of the program introduces the goals and tasks of the financial function, encouraging students to critically evaluate accounting information, aligning with the first objective.

The second section deepens knowledge on information sources and their limitations, ensuring students develop analytical skills, in line with the second objective.

In the third section, financial analysis methods and techniques, such as ratios and period analyses, are examined, enabling students to acquire practical skills for developing management solutions.

The fourth section, focused on financial balance analysis, guides students in understanding liquidity and cash flow, fostering a functional approach to financial analysis.

Finally, the sections on economic performance and risk analysis provide insights into profitability and business risk, equipping students with tools such as scoring and rating, essential for informed financial decision-making.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino desta unidade curricular foram estruturadas para promover uma aquisição gradual e aprofundada dos conhecimentos.

Nas aulas teóricas, os conteúdos são apresentados de forma expositiva, integrando exemplos práticos que ajudam a contextualizar as teorias e conceitos discutidos, facilitando uma compreensão mais aplicada. Esta abordagem permite que os estudantes observem a aplicação dos princípios financeiros em situações reais, criando uma ponte eficaz entre a teoria e a prática.

Nas aulas práticas, o foco recai sobre a consolidação dos conhecimentos adquiridos nas sessões teóricas. Os alunos são desafiados a resolver casos práticos, aplicando diretamente as técnicas e métodos estudados, o que reforça competências analíticas e de resolução de problemas, capacitando-os para adaptar conceitos financeiros a diferentes contextos empresariais.

As sessões de tutoria destinam-se a esclarecer dúvidas e fortalecer o entendimento dos conteúdos.

Este formato permite uma orientação individualizada, onde os alunos podem explorar questões específicas com o docente, recebendo apoio adicional para superar dificuldades e consolidar os conhecimentos. Estas metodologias estão em total sintonia com o modelo pedagógico, que privilegia a participação ativa e o desenvolvimento do pensamento crítico, promovendo uma aprendizagem orientada para a prática profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies for this course have been designed to foster a gradual and in-depth acquisition of knowledge. In lectures, content is presented in an expository format, integrated with practical examples that help contextualize the theories and concepts discussed, enabling a more applied understanding. This approach allows students to observe the application of financial principles in real-life situations, creating a meaningful bridge between theory and practice.

In practical sessions, the focus is on reinforcing knowledge gained in lectures. Students are challenged with case studies, directly applying the techniques and methods learned, which strengthens their analytical and problem-solving skills, equipping them to adapt financial concepts to diverse business contexts.

Tutorial sessions are aimed at clarifying doubts and deepening content comprehension. This format provides individualized guidance, where students can address specific questions with the instructor, receiving additional support to overcome difficulties and consolidate knowledge. This close interaction is crucial for addressing individual needs, ensuring the balanced development of the intended skills.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é realizada de acordo com as seguintes modalidades:

A. Avaliação por frequência: duas provas escritas individuais, com ponderação de 50% na nota final e nota mínima de 7 valores em cada uma destas provas.

B. Avaliação por exame:

a) Época normal: prova individual escrita com peso de 100% na nota final e nota mínima de 10 valores. O acesso ao exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

b) Época de Recurso/Melhoria: prova individual escrita com peso de 100% na nota final e nota mínima de 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

A. In-class Assessment:

Two individual written exams, each weighing 50% of the continuous assessment score, with a minimum score of 7 out of 20 in each.

B. Regular Exam Period:

Written exam worth 100% of the final grade (minimum score of 10 out of 20). Access to the regular exam is conditional on achieving a minimum grade of 7 out of 20 in the in-class assessment.

C. Resit/Improvement Exam Period:

Written exam accounting for 100% of the final grade (minimum score of 10 out of 20).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de avaliação desta unidade curricular foi delineada para assegurar que os objetivos de aprendizagem sejam atingidos de forma gradual e completa.

A avaliação por frequência, a qual é preferencialmente utilizada, pretende garantir que os estudantes acompanham o progresso dos conteúdos ao longo do semestre, promovendo uma aprendizagem sustentada e acumulativa. Cada prova representa 50% da nota final da Avaliação por Frequência, incentivando os alunos a consolidarem e demonstrarem o conhecimento adquirido em momentos distintos, em alinhamento com os objetivos definidos para a unidade curricular. A Avaliação por Frequência permite que os estudantes apliquem conceitos teóricos a situações práticas, desenvolvendo competências analíticas e de resolução de problemas.

O exame, realizado na época normal ou de recurso, constitui uma alternativa em que a avaliação ocorre num único momento, com um peso total de 100% na nota final. Esta opção oferece aos alunos, caso necessitem, uma oportunidade adicional para fortalecer a sua compreensão dos temas e alcançar os objetivos de aprendizagem, permitindo uma revisão e aprofundamento dos conteúdos essenciais da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment methodology for this course has been designed to ensure that learning objectives are achieved gradually and comprehensively.

Continuous assessment, the preferred method, aims to keep students engaged with course content throughout the semester, promoting sustained and cumulative learning. Each assessment represents 50% of the final Continuous Assessment grade, encouraging students to consolidate and demonstrate their acquired knowledge at different stages, aligned with the course's learning objectives. Continuous Assessment allows students to apply theoretical concepts to practical scenarios, developing analytical and problem-solving skills. The exam, held during the regular or resit period, serves as an alternative where assessment occurs in a single instance, contributing 100% to the final grade. This option provides students, if necessary, an additional opportunity to deepen their understanding of the material and achieve the learning objectives, allowing for a comprehensive review and reinforcement of the course's essential content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Principal: Hawawini, G. & Viallet, C. (2022). *Finance for Executives – Managing for Value Creation*. 7th Edition. South-Western.

Complementar: Carrilho, J., Laureano, L., Pimentel, L. & Prates, M. (2008). *Elementos de Análise Financeira*. 2.ª Edição. Publisher Team.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Main Bibliography: Hawawini, G. & Viallet, C. (2022). *Finance for Executives – Managing for Value Creation*. 7th Edition. South-Western.

Complementary: Carrilho, J., Laureano, L., Pimentel, L. & Prates, M. (2008). *Elementos de Análise Financeira*. 2.ª Edição. Publisher Team.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Avaliação de Projetos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Avaliação de Projetos***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Project Evaluation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- João Manuel Paulo Rodrigues - 26.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Carina Ramos Jesus - 28.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Com a frequência desta unidade curricular pretende-se dotar os alunos com os principais conceitos, metodologias e técnicas indispensáveis à avaliação de projetos de investimento em ativos reais, que permitam a sistematização de informação de suporte à tomada de decisão. A abordagem das principais ferramentas teóricas de análise, será efetuada numa dupla perspetiva: avaliação financeira (ótica empresarial) e avaliação económica ou social (ótica da coletividade).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to give the students the framework to the valuation of investments in real assets, both for capital budgeting perspective and the overall economic impact viewpoint.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I - Avaliação de Projetos: Âmbito e Conceitos Básicos*
 - A noção de investimento em ativos reais e de projeto
 - Perspetivas de avaliação
 - Elementos de matemática financeira: o valor temporal do dinheiro

- II - Critérios de Avaliação e Seleção de Projetos - Ótica Empresarial*
 - Os fluxos financeiros de um projeto de investimento: o Cash Flow
 - Os critérios de avaliação e seleção de investimentos
 - A inflação e o efeito fiscal na avaliação de projetos
 - Análise de sensibilidade e risco
 - A decisão de investimento e a opção de financiamento - o custo do capital

- III - A Avaliação de Projetos na Ótica Económica (Social)*
 - Os efeitos económicos na avaliação de projetos;
 - Critérios de análise económica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I - Projects Evaluation - Key concepts*
 - Investments in real assets
 - Evaluation perspectives
 - Financial mathematics: the time value of money

- II - Projects Evaluation Criteria - Capital Budgeting Perspective*
 - The capital budgeting process;
 - Dealing with inflation in project analysis;
 - Investment decision under uncertainty;
 - Interactions of investment and financing decisions - the cost of capital

- III - Project Analysis - The Economic Perspective*
 - The economic effects on project evaluation
 - The economic evaluation criteria.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos correspondem, na sua generalidade, aos tópicos que habitualmente estruturam uma unidade curricular de Avaliação de Projetos. Têm por finalidade esclarecer e levantar questões sobre os principais problemas que envolvem a avaliação de investimentos em ativos reais, quer na perspetiva empresarial quer na ótica económica (social).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus in general corresponds to topics that usually structure a project analysis course. The syllabus aims to clarify and raise questions about the major issues surrounding investment project analysis techniques, both from a business and economic (social) perspective.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação desta unidade curricular está estruturada em aulas teóricas, práticas e tutoriais. Nas aulas teóricas são expostos os conteúdos fundamentais do programa e nas aulas práticas são resolvidos exercícios de aplicação. As aulas tutoriais destinam-se ao esclarecimento de dúvidas e a apoiar os alunos no seu estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of this course is structured around theoretical, practical, and tutorial classes. In the theoretical classes, the fundamental contents of the program are exposed and, in the practical classes, exercises are solved. In the tutorials the lecturer answers questions and supports students in their study.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é realizada de acordo com as seguintes modalidades:

1. *Avaliação por Frequência: Duas provas escritas individuais, com uma ponderação de 50% cada na nota final. Este modelo pressupõe a frequência assídua às aulas (não haverá, no entanto, penalização por faltas injustificadas). Para se manterem em avaliação por frequência, os alunos devem obter uma classificação superior a 7 (sete) valores em cada momento de avaliação.*
2. *Exame de Época Normal: exame escrito, com ponderação de 100%. O acesso a exame de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.*
3. *Exame de Época de Recurso: exame escrito, com ponderação de 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). Em qualquer das modalidades a aprovação pressupõe uma classificação global igual ou superior a 9,5 valores.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out according to the following model:

1. *In-class assessment: Two individual written tests, each weighing 50% of the final grade. This model requires that students attend classes regularly (however, attendance is not accounted for). To remain in this evaluation model, a student must have a minimum score of 7 (seven) out of 20 points in each written test.*
2. *Normal Season Exam: Written exam, with a weight of 100%. Access to the normal season exam is subject to a minimum grade of 7 (seven) out of 20 points in the "In-class assessment".*
3. *Appeal Season Exam: Written exam, with a weight of 100% (according to current regulations). In either modality, approval presupposes an overall rating equal to or greater than 9.5 out of 20 points.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na Unidade Curricular refletem o figurino de lecionação semanal da disciplina. Para cada conteúdo programático são definidos objetivos específicos de aprendizagem e lecionados em aulas teóricas e em aulas práticas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching/learning methodologies adopted in this subject reflect the weekly teaching pattern in the discipline. For each specific topic, learning objectives are defined and taught in theoretical and practical classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

MATIAS, F., BAPTISTA, C., SALSA, L., CELHO, L. e SERRASQUEIRO, Z. (2024) *Gestão Financeira. Da Teoria à Prática*, Lisboa, 2ª Ed., Edições Sílabo.
PAULO ESPERANÇA, J., MATIAS, F. e GABRIEL, v. (2024) *Finanças Empresariais. Avaliação de Investimentos Reais*, Edições Sílabo.
MEGRE, L., (2018) *Análise de Projetos de Investimento - Uma Perspetiva Económica*, 2.ª ed., Edições Sílabo;
DAMODARAN, A, (2012) *Investment Valuation - Tools and Techniques for Determining the Value of Any Asset*, University Edition, 3rd ed., Wiley finance series;

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

MATIAS, F., BAPTISTA, C., SALSA, L., CELHO, L. e SERRASQUEIRO, Z. (2024) *Gestão Financeira. Da Teoria à Prática*, Lisboa, 2ª Ed., Edições Sílabo.
PAULO ESPERANÇA, J., MATIAS, F. e GABRIEL, v. (2024) *Finanças Empresariais. Avaliação de Investimentos Reais*, Edições Sílabo.
MEGRE, L., (2018) *Análise de Projetos de Investimento - Uma Perspetiva Económica*, 2.ª ed., Edições Sílabo;
DAMODARAN, A, (2012) *Investment Valuation - Tools and Techniques for Determining the Value of Any Asset*, University Edition, 3rd ed., Wiley finance series;

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Cálculo e Instrumentos Financeiros**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Cálculo e Instrumentos Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Mathematics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira - 48.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Paulo Manuel de Moraes Francisco - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após a aprovação na unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- 1. Identificar e compreender os conceitos fundamentais e a terminologia utilizada no cálculo financeiro;*
- 2. Aplicar os princípios do cálculo financeiro na resolução de problemas práticos relacionados com operações comerciais e financeiras correntes;*
- 3. Utilizar eficazmente ferramentas informáticas, nomeadamente as funções financeiras do Excel, na análise e resolução de problemas financeiros;*
- 4. Desenvolver capacidades de raciocínio lógico, autonomia na resolução de problemas e interpretação crítica de resultados financeiros.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon successful completion of this course unit, students should be able to:

- 1. Identify and understand the fundamental concepts and terminology used in financial mathematics;*
- 2. Apply the principles of financial mathematics to solve practical problems related to common commercial and financial operations;*
- 3. Effectively use computer tools, namely Excel financial functions, to analyse and solve financial problems;*
- 4. Develop logical reasoning skills, autonomy in problem-solving, and a critical interpretation of financial results.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Introdução: conceitos e terminologia fundamentais
- II. Capitalização e atualização em regime de juro simples e composto
- III. Taxas de juro nominais, efetivas e equivalência de taxas
- IV. Equações de equivalência de capitais
- V. Rendas certas temporárias e perpétuas
- VI. Produtos e instrumentos financeiros
- VII. Planos de amortização de empréstimos e reembolso de obrigações
- VIII. Avaliação de investimentos: Valor Atual Líquido (VAL) e Taxa Interna de Rendibilidade (TIR)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Introduction: Fundamental Concepts and Terminology
- II. Discounting and Compounding in Simple and Compound Interest Regimes
- III. Nominal vs. Effective Interest Rates and Rate Equivalence
- IV. Equations of Value
- V. Annuities: Temporary and Perpetual
- VI. Financial Products and Instruments
- VII. Loan Amortisation Plans and Bond Repayment Methods
- VIII. Investment Project Evaluation: Net Present Value (NPV) and Internal Rate of Return (IRR)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura dos conteúdos programáticos está diretamente alinhada com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Os primeiros tópicos (I a IV) garantem a aquisição de conhecimentos fundamentais e da terminologia própria do cálculo financeiro, correspondendo ao primeiro objetivo. Os tópicos V a VIII permitem a aplicação prática desses conceitos a situações reais, nomeadamente através do cálculo de rendas, reembolso de empréstimos e avaliação de investimentos, respondendo aos objetivos 2 e 4. O conteúdo transversal da UC, incluindo a utilização do Excel na resolução de problemas financeiros, assegura o desenvolvimento das competências referidas no objetivo 3. Esta articulação permite aos estudantes consolidar conhecimentos teóricos, aplicá-los a problemas práticos e desenvolver competências transversais relevantes para a sua formação académica e futura atividade profissional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is closely aligned with the intended learning outcomes of the course unit. The initial topics (I to IV) support the acquisition of core knowledge and terminology in financial mathematics, meeting the first learning objective. Topics V to VIII enable the practical application of this knowledge to real-world problems, including annuities, loan amortisation, and investment evaluation, thus addressing objectives 2 and 4. The transversal use of Excel throughout the course ensures the development of the skills outlined in objective 3. This coherence allows students to consolidate theoretical knowledge, apply it to practical situations, and develop essential transversal competences for their academic and professional paths.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular combina aulas teóricas, aulas práticas e sessões de orientação tutorial. Nas aulas teóricas procede-se à apresentação e discussão dos conceitos fundamentais do cálculo e dos instrumentos financeiros, promovendo a compreensão da terminologia técnica e dos princípios-base da disciplina. As aulas práticas são orientadas para a resolução de exercícios com aplicação direta aos conteúdos lecionados, permitindo aos estudantes desenvolver competências de raciocínio lógico, análise quantitativa e tomada de decisão financeira. A utilização das funções financeiras do Excel está integrada na componente prática, proporcionando um contacto sistemático com ferramentas aplicadas à resolução de problemas reais. As sessões de orientação tutorial apoiam a consolidação da aprendizagem, promovendo a autonomia na resolução de dúvidas e o aprofundamento de tópicos mais complexos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit combines theoretical classes, practical classes, and tutorial support sessions.

Theoretical classes are used to present and discuss the fundamental concepts of financial mathematics and instruments, fostering understanding of technical terminology and core principles.

Practical classes are focused on solving exercises directly related to the syllabus, enabling students to develop logical reasoning, quantitative analysis, and informed financial decision-making skills.

Excel financial functions are integrated into the practical component, ensuring regular engagement with applied tools for solving real-world problems.

Tutorial support sessions help consolidate learning by promoting autonomy in problem-solving and the deeper understanding of more complex topics.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidades de avaliação:

1. Avaliação por Frequência: dois minitestes (com a ponderação de 25% cada) e um teste final (com a ponderação de 50%). Para aprovação nesta modalidade, é obrigatória a realização dos três momentos de avaliação.

2. Exame Época Normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

3. Exame de Recurso: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).

Pode ser exigida uma prova oral de defesa de nota para classificações obtidas iguais ou superiores a 16,5 valores, quer no método de avaliação por frequência, quer no processo de exame final. No entanto, a estes alunos fica garantida a classificação final mínima de 16 valores, mesmo no caso em que não se apresentem à prova oral.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Methods:

1. In-Class Assessment: Two mini-tests (each worth 25%) and one final test (worth 50%). To pass through this assessment method, students must complete all three evaluation components.

2. Regular Exam (Normal Period): Written exam, accounting for 100% of the final grade (following current regulations at UAIG). Access to the regular exam requires a minimum score of 7 (out of 20) in the continuous assessment.

3. Resit Exam: Written exam, accounting for 100% of the final grade (following current regulations at UAIG).

An oral exam may be required to confirm grades equal to or higher than 16.5, whether obtained through continuous assessment or the final exam. In such cases, students are guaranteed a minimum final grade of 16, even if they do not attend the oral exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A organização da unidade curricular em aulas teóricas, práticas e sessões de orientação tutorial assegura uma abordagem pedagógica coerente com os objetivos de aprendizagem. As aulas teóricas promovem a compreensão dos conceitos fundamentais (objetivo 1), enquanto as práticas permitem a aplicação desses conceitos na resolução de problemas financeiros (objetivos 2 e 4), incluindo o uso de Excel (objetivo 3). A orientação tutorial reforça a autonomia e o esclarecimento de dúvidas.

A avaliação, quer através da modalidade de frequência (com mini testes e teste final), quer por exame escrito, está alinhada com os objetivos definidos, permitindo aferir o domínio teórico, a capacidade de aplicação prática e o desenvolvimento de competências analíticas e operacionais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The structure of the course unit, combining theoretical classes, practical classes and tutorial sessions, ensures a pedagogical approach consistent with the intended learning outcomes. Theoretical classes support the understanding of core concepts (objective 1), while practical sessions enable the application of those concepts to financial problem-solving (objectives 2 and 4), including the use of Excel (objective 3). Tutorial support promotes autonomy and clarification of more complex topics.

Assessment methods, whether through continuous assessment (with mini-tests and a final test) or a written exam, are aligned with the learning objectives, allowing the evaluation of theoretical knowledge, practical application, and the development of analytical and operational skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barroso, M.N., E. Couto e N. Crespo (2009). *Cálculo e Instrumentos Financeiros: Da Prática para a Teoria*, Escolar Editora, 2ª edição.
Matias, F., A. Martins, C. Monteiro e T. Correia (2023). *Matemática Financeira Teoria e Prática, Edições Sílabo*, 2ª edição.
Matias, R. (2018). *Cálculo Financeiro Teoria e Prática, Escolar Editora*, 6ª edição.
Slater, J. and S. Wittry (2024). *Math for Business and Finance An Algebraic Approach*, McGraw-Hill, 3rd Edition.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barroso, M.N., E. Couto e N. Crespo (2009). *Cálculo e Instrumentos Financeiros: Da Prática para a Teoria*, Escolar Editora, 2ª edição.
Matias, F., A. Martins, C. Monteiro e T. Correia (2023). *Matemática Financeira Teoria e Prática, Edições Sílabo*, 2ª edição.
Matias, R. (2018). *Cálculo Financeiro Teoria e Prática, Escolar Editora*, 6ª edição.
Slater, J. and S. Wittry (2024). *Math for Business and Finance An Algebraic Approach*, McGraw-Hill, 3rd Edition.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Contabilidade de Gestão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Contabilidade de Gestão***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Management Accounting***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

156.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Rúben Miguel Torcato Peixinho - 26.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Jorge Rafael Oliveira - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de Contabilidade de Gestão I visa complementar o conhecimento científico e técnico dos alunos na área da Contabilidade. A Contabilidade de Gestão deve ser entendida como parte integrante do sistema contabilístico das organizações e visa auxiliar a gestão na tomada de decisão e complementar a informação gerada através da Contabilidade Financeira. Após frequência e aprovação desta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:

- a. Compreender a relação entre a Contabilidade Financeira e a Contabilidade de Gestão;
- b. Compreender os conceitos fundamentais da Contabilidade de Gestão;
- c. Entender a Contabilidade de Gestão como parte do sistema contabilístico contendo informação relevante para a tomada de decisões;
- d. Analisar criticamente as fontes de rentabilidade das empresas por objetos de custeio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to complement students' scientific and technical knowledge in the field of Accounting. Management Accounting should be understood as an integral part of an organisation's accounting system, providing support for management decision-making and complementing the information produced by Financial Accounting. Upon completing and passing this course, students should be able to:

- a) Understand the relationship between Financial Accounting and Management Accounting;
- b) Grasp the fundamental concepts of Management Accounting;
- c) Recognize Management Accounting as part of the accounting system that provides relevant information for decision-making;
- d) Critically analyze the sources of business profitability by cost objects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
2. Conceitos Fundamentais
3. Análise das Componentes do Custo de Produção
4. Sistemas de Custeio na Imputação dos Custos
5. Análise Custo - Volume - Resultados
6. Sistemas de Contas
7. Apuramento do Custo de Produção e Regimes de Fabrico
8. Centros de Custos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Cost Accounting
2. Basic Concepts
3. Manufacturing Costs and Purposes
4. Inventory Costing Methods
5. Cost-Volume-Profit Relationships
6. Internal Accounting Records
7. Inventory Valuation and Profitability Measurement
8. Cost Centres

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O capítulo 1 do programa apresenta como parte integrante do sistema de informação contabilística das organizações suprimindo algumas limitações da Contabilidade Financeira. Os capítulos 2-4 introduzem os conceitos principais da Contabilidade de Gestão e dotam o aluno do conhecimento necessário à análise funcional dos custos. Particular atenção é dedicada aos custos industriais nomeadamente as matérias-primas, a mão de obra direta e os gastos gerais de fabrico e à sua imputação ao custo de produção ou custos do período. Os capítulos 5-8 fornecem as ferramentas necessárias ao entendimento do sistema contabilístico como fornecedor de informação relevante à tomada de decisão. Estes capítulos detalham a rentabilidade da empresa por objeto de custeio e dotam o aluno do conhecimento necessário ao cálculo do custo de produção em diferentes regimes de fabrico (produção contínua, produção descontínua, produção conjunta, empresas organizadas em centros de custos, etc).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Chapter 1 of the syllabus introduces Management Accounting as an integral part of the accounting information system within organisations, addressing some of the limitations of Financial Accounting. Chapters 2 to 4 present the main concepts of Management Accounting, equipping students with the foundational knowledge required for functional cost analysis. Particular emphasis is placed on industrial costs, specifically raw materials, direct labour, and manufacturing overheads, and their allocation to production costs or period costs. Chapters 5 to 8 provide the necessary tools for understanding the accounting system as a provider of relevant information for decision-making. These chapters explore business profitability by cost object and provide students with the knowledge needed to calculate production costs across various production systems (continuous production, batch production, joint production, organisations structured by cost centres, etc.).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem podem ser descritas da seguinte forma:

- *Sessões Teóricas (2 horas semanais): Nas sessões teóricas, o docente expõe os temas do programa, apresentando os conceitos fundamentais de forma estruturada. Esta abordagem introduz novos conceitos, contextualiza os tópicos no âmbito mais amplo da gestão de empresas e facilita a compreensão para resolver questões práticas específicas.*
- *Sessões Práticas (2 horas semanais): Nas sessões práticas, são discutidos e resolvidos exercícios relacionados com os conteúdos programáticos, aplicando os conceitos lecionados nas aulas teóricas a problemas de diferentes graus de dificuldade. Esta metodologia incentiva a discussão em sala, promovendo o desenvolvimento de competências e o espírito crítico necessário para o domínio dos conteúdos. O objetivo é consolidar os conhecimentos de forma ativa e contextualizada, simulando a realidade empresarial.*
- *Auto-Estudo: Incentiva-se o auto-estudo, atribuindo ao aluno um papel central no seu processo de aprendizagem. Esta metodologia visa desenvolver a autonomia, permitindo ao estudante gerir o seu ritmo e escolher as ferramentas que melhor atendem às suas necessidades. O auto-estudo complementa o ensino em aula, promovendo a exploração antecipada dos conteúdos e a preparação dos exercícios semanais, com o apoio dos materiais disponibilizados pela equipa docente.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies are structured as follows:

- *Theoretical Sessions (2 hours per week): In the theoretical sessions, the instructor presents the core topics of the syllabus, introducing fundamental concepts in a structured manner. This approach facilitates the introduction of new concepts, contextualises topics within the broader scope of business management, and facilitates the understanding of practical issues.*
- *Practical Sessions (2 hours per week): In the practical sessions, exercises related to the syllabus are discussed and solved, applying the theoretical concepts to problems of varying complexity. This method encourages classroom discussion, fostering skill development and the critical thinking necessary for mastering the content. The goal is to consolidate knowledge actively and contextually, simulating real-world business scenarios.*
- *Self-Study: Self-study is encouraged, placing the student at the centre of their learning process. This approach aims to develop autonomy, enabling students to manage their own pace and select tools that best suit their needs. Self-study complements classroom teaching by promoting early exploration of the course content and the preparation of weekly exercises, supported by the materials provided by the teaching staff.*

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação é constituído por:

1. Avaliação por frequência, a qual inclui 3 componentes de avaliação:

- a. Primeira prova de avaliação individual (20% classificação final);*
- b. Segunda prova de avaliação individual (40% classificação final);*
- c. Terceira prova de avaliação individual (40% classificação final).*

A aprovação através de avaliação por frequência está condicionada à obtenção de uma classificação mínima de 9,5 valores calculados através da média ponderada das componentes de avaliação. Os alunos aprovados em avaliação por frequência ficam dispensados da Época de Exames.

2. Avaliação através de Época Normal inclui uma prova individual escrita com ponderação de 100%. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

3. Avaliação através de Época de Recurso inclui uma prova individual escrita com ponderação de 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process comprises:

1. In-class Assessment, which includes three evaluation components:

- First individual assessment test (20% of the final grade);
- Second individual assessment test (40% of the final grade);
- Third individual assessment test (40% of the final grade).

Passing through in-class assessment requires a minimum weighted average grade of 9.5 (out of 20). Students who pass the in-class assessment are exempt from the Exam Period.

2. Regular Exam Period Assessment consists of a single written individual exam with a weighting of 100%. Eligibility for the Regular Exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in continuous assessment.

3. Appeal Exam Period Assessment consists of a single written individual exam with a weighting of 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação são concebidas para fomentar o desenvolvimento das competências essenciais dos alunos, alinhando-se diretamente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. As sessões teóricas, as sessões práticas e o autoestudo interligam-se para cobrir cada um dos objetivos de aprendizagem, oferecendo uma abordagem integrada e completa:

- Sessões Teóricas: objetivos a) - d);
- Sessões Práticas: objetivos a) - d);
- Auto-Estudo: objetivos a) - d).

Estas metodologias de ensino e aprendizagem complementam-se mutuamente, proporcionando um processo mais eficaz e coeso. A avaliação por frequência, estruturada em três momentos ao longo do semestre, é fortemente incentivada, uma vez que encoraja os alunos a acompanharem os conteúdos programáticos de forma sistemática e a dedicarem-se ao autoestudo de modo constante. Este modelo de avaliação promove uma aprendizagem sustentada e progressiva, envolvendo os estudantes ao longo do semestre e reduzindo a pressão associada a uma prova final única. Além disso, o feedback regular sobre o desempenho dos alunos permite-lhes ajustar e aprimorar as suas abordagens de estudo, fortalecendo a capacidade de adaptação e o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem mais eficazes ao longo do tempo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are designed to foster the development of essential student competencies, aligning directly with the learning objectives of the course unit. Theoretical sessions, practical sessions, and self-study are interconnected to cover each learning objective, providing an integrated and comprehensive approach:

- Theoretical Sessions: cover objectives a) - d);
- Practical Sessions: cover objectives a) - d);
- Self-Study: covers objectives a) - d).

These teaching and learning methodologies complement each other, creating a more effective and cohesive learning process. Continuous assessment, structured in three stages over the semester, is strongly encouraged, as it motivates students to follow the course material systematically and engage in consistent self-study. This assessment model promotes sustained and progressive learning, involving students throughout the semester and reducing the pressure associated with a single final exam. Furthermore, regular feedback on student performance allows them to adjust and refine their study approaches, enhancing adaptability and developing more effective learning strategies over time.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caiado, A. (2020). *Contabilidade Analítica e de Gestão*, Áreas Editora, Lisboa, 9.ª Edição.

Ferreira, D. et al. (2019). *Contabilidade de Gestão: Estratégia de Custos e Resultados*, Rei dos Livros, 2.ª Edição.

Horngreen, C., et al. (2020). *Cost Accounting: A Managerial Emphasis*, Pearson, 17th Edition.

Drury, C. & M. Tayles, M. (2023). *Management and Cost Accounting*, Cengage Learning, 12th Edition

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caiado, A. (2020). *Contabilidade Analítica e de Gestão*, Áreas Editora, Lisboa, 9.ª Edição.

Ferreira, D. et al. (2019). *Contabilidade de Gestão: Estratégia de Custos e Resultados*, Rei dos Livros, 2.ª Edição.

Horngreen, C., et al. (2020). *Cost Accounting: A Managerial Emphasis*, Pearson, 17th Edition.

Drury, C. & M. Tayles, M. (2023). *Management and Cost Accounting*, Cengage Learning, 12th Edition.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Contabilidade Geral**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Contabilidade Geral***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Financial Accounting***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Jennifer Nicole Elston - 54.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:*

- 1. Dotar os alunos dos primeiros conhecimentos desta área científica. No final desta UC, os alunos deverão ser capazes de identificar os factos patrimoniais permutativos e modificativos e as suas influências no Balanço e na Demonstração de Resultados;*
- 2. Preparar os alunos para a realização de operações contabilísticas correntes de atividade das organizações, assim como, a aplicação de conceitos devidamente enquadrados na estrutura conceptual do Sistema de Normalização Contabilística (SNC) e das Normas de Contabilidade e Relato Financeiro (NCRF);*
- 3. Elaborar as demonstrações financeiras, visando o relato financeiro.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Following their attendance, students should:

- 1. To provide students with the first knowledge of this scientific area. At the end of the course unit, students should be able to identify accounting events/transactions and their influence on the Balance Sheet and Income Statement.*
- 2. To prepare students to record current accounting operations of business organizations, as well as apply fundamental concepts appropriately framed within the conceptual framework of the SNC and the NCRF.*
- 3. To prepare the financial statements for external reporting purposes.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução à contabilidade;*
- 2. Conceitos fundamentais em contabilidade financeira;*
- 3. Factos patrimoniais e seu registo;*
- 4. O ciclo de exploração;*
- 5. O ciclo de investimento;*
- 6. O ciclo de financiamento;*
- 7. Operações de fim de período;*
- 8. Elaboração das Demonstrações Financeiras*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Introduction to accounting.*
- 2. Fundamental concepts in financial accounting.*
- 3. Accounting events and recording.*
- 4. The operating cycle.*
- 5. The investment cycle.*
- 6. The financing cycle.*
- 7. Year-end operations.*
- 8. Preparation of financial statements.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram definidos de forma a garantir a consecução dos objetivos de aprendizagem estabelecidos. O ponto 1 introduz os conceitos fundamentais da contabilidade, permitindo alcançar o objetivo de dotar os alunos dos primeiros conhecimentos da área. Os pontos 2 a 4 abordam os factos patrimoniais, o ciclo de exploração e a sua influência no Balanço e na Demonstração de Resultados, assegurando o cumprimento do primeiro objetivo. Os pontos 5 a 7 aprofundam as operações de investimento, financiamento e de fim de período, correspondendo ao segundo objetivo de preparar os alunos para o registo de operações contabilísticas de acordo com o SNC e as NCRF. Por fim, o ponto 8 integra a elaboração das demonstrações financeiras, garantindo o terceiro objetivo de capacitar os alunos para o relato financeiro.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was designed to ensure the achievement of the intended learning outcomes. Point 1 introduces the fundamental concepts of accounting, supporting the first objective of providing students with initial knowledge in the field. Points 2 to 4 cover patrimonial events, the operating cycle, and their impact on the Balance Sheet and the Income Statement, which correspond to the first objective of identifying transactions and their financial effects. Points 5 to 7 deepen the analysis of investment, financing, and year-end adjustments, addressing the second objective of preparing students to record accounting operations in line with the SNC and the NCRF. Finally, point 8 covers the preparation of financial statements, ensuring the third objective of enabling students to produce accurate financial reporting.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina é lecionada através de aulas teóricas semanais, práticas e tutorias de apoio ao estudo. As aulas teóricas são puramente expositivas, apoiadas por apresentações de slides e manuais recomendados. As aulas práticas destinam-se à resolução de casos práticos fornecidos aos alunos, que abordam questões expostas nas aulas teóricas. A tutoria visa apoiar os alunos na resolução de estudos de caso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is taught through weekly lectures, practical classes and tutorials to support the study. The lectures are purely expository, supported by slide presentations and recommended manuals. Practical classes are designed to solve practical cases provided to students, which address issues outlined in the lectures. Tutorials aim to support students in solving case studies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é realizada de acordo com as seguintes modalidades:

1. Avaliação por Frequência:

Teste intermédio individual (50%) + Teste final individual (50%) A aprovação na unidade curricular acontece sempre que a média das notas obtidas nos dois testes seja igual ou superior a 10 valores.

2. Época Normal:

Exame individual escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência

3. Época de Recurso:

Exame individual escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of knowledge involves three models:

1. In-class assessment:

Mid-term individual test (50%) + Final individual test (50%). Students pass the course unit whenever the average of the grades obtained in the two tests is equal to or greater than 10 out of 20 points.

2. Normal Season:

Individual exam - 100% (in accordance with current regulations). Admission to the Normal Season exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the in-class assessment.

3. Resit Season: Individual exam - 100% (in accordance with current regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e os mecanismos de avaliação foram concebidos para assegurar a aquisição progressiva das competências definidas nos objetivos da unidade curricular. As aulas teóricas, de natureza expositiva, transmitem os fundamentos da contabilidade, alinhando-se com o primeiro objetivo de dotar os estudantes de conhecimentos introdutórios e estruturantes. As aulas práticas, orientadas para a resolução de casos aplicados, permitem consolidar o conhecimento adquirido e desenvolver competências na identificação de factos patrimoniais, no registo de operações e no enquadramento das mesmas no SNC, em conformidade com o segundo objetivo. A tutoria, por sua vez, possibilita o acompanhamento individualizado e o esclarecimento de dúvidas, promovendo a autonomia no estudo e a consolidação das aprendizagens.

A avaliação por frequência, composta por dois testes, assegura a monitorização contínua do desempenho dos estudantes e incentiva uma aprendizagem distribuída ao longo do semestre, em sintonia com os objetivos de compreensão, aplicação e integração de conhecimentos. O exame de época normal e de recurso, ao avaliar globalmente as competências desenvolvidas, garante que os estudantes demonstram a capacidade de elaborar registos contabilísticos e de preparar demonstrações financeiras, correspondendo ao terceiro objetivo. Assim, a articulação entre metodologias de ensino e formas de avaliação assegura a coerência necessária para que os alunos adquiram competências técnicas e analíticas sólidas, essenciais para o exercício profissional em contabilidade e para a progressão nos estudos na área da gestão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and evaluation methods were designed to guarantee the progressive acquisition of the competences established in the course objectives. The theoretical classes, delivered in an expository format, provide the foundations of accounting, directly supporting the first objective of introducing students to the key concepts of the discipline. The practical classes, based on problem-solving, enable students to consolidate their knowledge and develop competences in identifying accounting events, recording transactions, and situating them within the SNC framework, in line with the second objective. Tutorial sessions provide individualized support and clarification of questions, promoting autonomous study and reinforcing learning.

Continuous assessment, composed of two written tests, ensures ongoing monitoring of student performance and fosters distributed learning throughout the semester, consistent with the objectives of comprehension, application, and integration of knowledge. The normal and resit examinations, by assessing the competences globally, ensure that students are able to record accounting operations and prepare financial statements, meeting the third objective. Thus, the articulation between teaching methodologies and assessment methods ensures the necessary coherence for students to acquire solid technical and analytical competences, essential both for professional practice in accounting and for further studies in management.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Livros:

Gonçalves, C. et al. (2020). *Contabilidade Financeira Explicada: Manual prático*. (4ª ed.). Vida Económica, Porto.

Lopes, C. et al. (2023). *Manual de Contabilidade e Finanças para Não Financeiros: Teoria e Casos Práticos*. (3ª ed.). Editora Escolar, Forte da Casa.

Rodrigues, J. (2021). *SNC - Sistema de Normalização Contabilística*. (8ª ed.). Porto Editora, Porto.

Legislação Aplicável:

Código de Contas do SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Portaria Nº 1011/2009, de 9 de Setembro.

Modelos de Demonstrações Financeiras do SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Portaria Nº 986/2009, de 7 de Setembro.

Sistema de Normalização Contabilística - Estrutura Conceptual (EC); Aviso Nº 15652/2009, de 7 de Setembro.

Sistema de Normalização Contabilística - NCRF - PE; Aviso Nº 15654/2009, de 7 de Setembro.

SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Decreto-Lei Nº 158/2009, de 13 de Julho.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Books:

Gonçalves, C. et al. (2020). *Contabilidade Financeira Explicada: Manual prático*. (4ª ed.). Vida Económica, Porto.

Lopes, C. et al. (2023). *Manual de Contabilidade e Finanças para Não Financeiros: Teoria e Casos Práticos*. (3ª ed.). Editora Escolar, Forte da Casa.

Rodrigues, J. (2021). *SNC - Sistema de Normalização Contabilística*. (8ª ed.). Porto Editora, Porto.

Legislation:

Código de Contas do SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Portaria Nº 1011/2009, de 9 de Setembro.

Modelos de Demonstrações Financeiras do SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Portaria Nº 986/2009, de 7 de Setembro.

Sistema de Normalização Contabilística - Estrutura Conceptual (EC); Aviso Nº 15652/2009, de 7 de Setembro.

Sistema de Normalização Contabilística - NCRF - PE; Aviso Nº 15654/2009, de 7 de Setembro.

SNC - Sistema de Normalização Contabilística; Decreto-Lei Nº 158/2009, de 13 de Julho.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Direito da Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direito da Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economic Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Afonso Ribeiro Café - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se, com a presente unidade curricular, o seguinte:

- *Proporcionar conhecimentos básicos de princípios gerais de direito, designadamente nos domínios da introdução ao direito, teoria geral do direito civil e obrigações.*
- *Proporcionar conhecimentos básicos do corpo legal de direito comercial que permitam, designadamente, compreender e aplicar a linguagem jurídica comercial, entender as relações jurídicas de direito comercial, estudar o edifício jurídico das sociedades comerciais, adquirindo competências neste domínio por forma a compatibilizar estratégias de gestão de sociedades comerciais.*
- *Proporcionar o conhecimento do enquadramento legal da atividade económica em geral.*
- *Dar a conhecer o regime jurídico dos principais agentes económicos, públicos e privado.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

As the only law subject in this course, has the main objective of introducing the students to the law scientific subject, both in civil and commercial law. It aims, firstly, to deliver the students the capacity to understand the complexity of civil and commercial law and to provide a reasonable acknowledge in those fundamental areas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*I PARTE**Introdução ao estudo do direito*

- *A Ordem Jurídica*
- *A Norma Jurídica*
- *Divisão do Direito Ramos do Direito*
- *As Fontes do Direito*
- *Interpretação, Integração e Aplicação da Lei*
- *A Relação jurídica*
- *O Sujeito de Direitos*
- *Objeto de Direitos*
- *O Facto Jurídico*
- *O negócio jurídico*
- *Declaração Negocial*
- *Falta e vícios da vontade: Nulidade e Anulabilidade do Negócio Jurídico*
- *A Responsabilidade Civil*

*II Parte**Direito Empresarial*

- *Direito Empresarial*
- *A Empresa Estabelecimento comercial*
- *O comerciante*
- *Obrigações especiais dos comerciantes*
- *Comerciantes em nome individual*
- *Sociedades Comerciais*
- *Conceito de sociedade Contrato de sociedade*
- *A sociedade como pessoa coletiva*

*III Parte**Direito da Economia*

- *Introdução*
- *A Constituição Económica*
- *Organização e regime do sector empresarial público*
- *Privatizações*
- *Direito da Concorrência*
- *O Estado como regulador da economia*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I Part

Instruction to law

- Legal order
- Rule of law
- Law branches
- Law sources
- Interpretation
- Legal situation
- Legal subject
- Legal object
- Legal fact
- Legal act
- Declaration
- Invalidity
- Nullity of the acts
- Liabilities

Part II

Company Law

- The company
- Commercial establishment
- The trader
- Special obligations of the trader
- Sole trader
- Commercial companies
- Concept of commercial company
- Incorporation act
- Company as a juridical person

Part III

Economy Law Introduction

- Economical Constitution
- Organization of the economic public area
- Privatization Competition law
- State as economy regulator

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo a única UC de Direito no Curso de Economia, pretende-se dar uma visão geral da disciplina e regulação jurídica em geral, com predominante enfoque nos institutos económicos e comerciais, a fim de possibilitar aos alunos um conhecimento que lhes seja útil na sua vida profissional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus allows a theoretical overview of the basic contents of civil and economical law, which enables the basic domain of the proposed contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Utilizar-se-á uma metodologia de aulas expositivas, que façam uma abordagem teórica básica às matérias, fomentando a discussão dos temas com os alunos, seguida de uma abordagem prática, através da resolução de casos práticos, que aproximarão os alunos a abordagens concretas que poderão decorrer futuramente em contexto de vida profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A methodology of expository lectures will be employed, which will provide a basic theoretical approach to the subjects, fostering discussion of the topics with students, followed by a practical approach through the resolution of practical cases. This will bring students closer to concrete approaches that may occur in a future professional context.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada da seguinte forma:

- 1) Avaliação por frequência (AF): duas provas individuais escritas com a ponderação de 40% cada, e avaliação da participação nas aulas com a ponderação de 20%.*
- 2) Época normal: exame escrito com ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). A admissão ao exame da Época Normal requer uma pontuação mínima de 7 valores na AF.*
- 3) Época de Recurso: exame escrito com ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be carried out as follows:

- 1) Continuous Assessment (CA): two individual written tests with a weighting of 40% each, and assessment of class participation with a weighting of 20%.
- 2) Regular Examination Period: written exam with a weighting of 100% (in accordance with current regulations). Admission to the Regular Examination requires a minimum score of 7 out of 20 in the CA.
- 3) Resit Examination Period: written exam with a weighting of 100% (in accordance with current regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que os alunos apreendam os conceitos básicos do Direito e do Direito relacionado à economia, numa abordagem dialética e de discussão dos temas propostos, ao que se seguirá a aplicação prática das matérias propostas em casos práticos, que constituirão o cerne da avaliação. Tal permitirá ao aluno um conhecimento generalista do Direito, com ênfase para as áreas económicas e uma preparação para a solução de problemas práticos que lhe poderão ocorrer em contexto profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies are based on expositive classes with discussion of the themes and practical cases resolution, which enables a general and practical view of the law system.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ascensão, José de Oliveira, *O Direito, Introdução e Teoria Geral*, Almedina, 13.ª edição, Coimbra, 2020.
Pinto, Carlos Mota, Monteiro, António Pinto, *Teoria Geral do Direito Civil*, Gestlegal, 2020;
Cordeiro, António Menezes, *Direito das sociedades, Partes I*, Almedina, 2022.
Abreu, Jorge Manuel Coutinho, *Curso de Direito Comercial, Vol. 1*, Almedina, 2022
Correia, Pupo, *Direito Comercial, Rei do Livros, Lisboa, 2022*
CÓDIGO CIVIL
CÓDIGO COMERCIAL
CÓDIGO DAS SOCIEDADES COMERCIAIS
CÓDIGO DOS VALORES MOBILIÁRIOS

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ascensão, José de Oliveira, *O Direito, Introdução e Teoria Geral*, Almedina, 13.ª edição, Coimbra, 2020.
Pinto, Carlos Mota, Monteiro, António Pinto, *Teoria Geral do Direito Civil*, Gestlegal, 2020;
Cordeiro, António Menezes, *Direito das sociedades, Partes I*, Almedina, 2022.
Abreu, Jorge Manuel Coutinho, *Curso de Direito Comercial, Vol. 1*, Almedina, 2022
Correia, Pupo, *Direito Comercial, Rei do Livros, Lisboa, 2022*
CIVIL CODE
COMERCIAL CODE
COMPANIES CODE MOBILIARY VALUES CODE

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Econometria I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Econometria I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Econometrics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto - 26.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Iris Regina Cabral Lopes - 28.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, o aluno deverá ter atingido os seguintes objetivos:

- O1. Conhecer as diferentes tipologias de modelos econométricos, consoante o tipo de dados e variáveis disponíveis;*
- O2. Compreender os principais conceitos e os instrumentos analíticos da análise de regressão, simples e múltipla;*
- O3. Saber validar os modelos e efetuar previsões;*
- O4. Saber trabalhar com variáveis artificiais e interpretar os respetivos coeficientes;*
- O5. Saber identificar problemas nos modelos, tais como as decorrentes de número insuficiente de dados, multicolinearidade, variáveis incorretamente incluídas ou omitidas;*
- O6. Dominar a utilização do software adequado à estimação dos modelos;*
- O7. Reforçar a sua autonomia, alicerçada no desenvolvimento das capacidades de análise e de síntese.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the course, the student should have achieved the following objectives:

- O1. Know the different types of econometric models, depending on the type of data and variables available;*
- O2. Understand the main concepts and analytical tools of simple and multiple regression analysis;*
- O3. Know how to validate models and make predictions;*
- O4. Know how to work with artificial variables and interpret their coefficients;*
- O5. Know how to identify problems in models, such as those resulting from insufficient data, multicollinearity, incorrectly included or omitted variables;*
- O6. Master the use of appropriate software for model estimation;*
- O7. Strengthen their autonomy, based on the development of analysis and synthesis skills.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*P0. Revisões**P1. Introdução**P1.1 Conceito e objetivos da Econometria**P1.2 Metodologia da análise econométrica**P1.3 Estruturas de dados na análise econométrica**P1.4 Tipos de Modelos Econométricos.**P2. O modelo de regressão linear simples**P2.1 Definição de modelo de regressão linear simples**P2.2 Hipóteses clássicas do modelo**P2.3 Método dos mínimos quadrados ordinários**P2.4 Alterações das unidades de medida das variáveis**P2.5 Covariância, coeficiente de correlação e de determinação.**P3. O Modelo Clássico de Regressão Linear Múltipla**P3.1 A Álgebra Matricial do Modelo**P3.2 Análise Estatística do Modelo**P3.3 Previsão e permanência de estrutura**P3.3.1 Teste de Chow**P3.3.2 Teste de falha preditiva**P3.4 Variáveis artificiais**P3.5 Violação de hipóteses clássicas***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***P0 Revisions**P1. Introduction**P1.1 Concept and objectives of Econometrics**P1.2 Methodology of econometric analysis**P1.3 Data Structures in the econometric analysis**P1.4 Types of Econometric Models.**P2. Simple linear regression**P2.1 Definition of simple linear regression model**P2.2 Hypotheses of the classic model**P2.3 The OLS estimation method**P2.4 Changes of the variables? measurement units**P2.5 Covariance, correlation and determination coefficient.**P3. Multiple Linear Regression**P3.1 The model using linear algebra**P3.2 Statistical Analysis**P3.3 Forecasting**P3.3.1 Chow Test**P3.3.2 Predictive Failure Test**P3.4 Dummy Variables**P3.5 Violation of classical assumptions***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O conteúdo programático P0 permite uma revisão dos principais conceitos da Matemática e da Estatística necessários à compreensão dos conteúdos programáticos da unidade curricular. O conteúdo programático P1 permite alcançar o O1, revelando o conceito e objetivos da Econometria, as suas etapas metodológicas, tipologias de dados e de modelos econométricos. Os conteúdos programáticos P2 e P3 permitem alcançar o O2 e O3. O conteúdo programático P3.4 permite alcançar o O4. O conteúdo programático P3.5 permite alcançar o O5. Os pontos do programa P2 e P3 são importantes para os objetivos O6. Todos os pontos do programa são importantes para o O7, pois em todos eles os estudantes são incentivados a resolver exercícios e a participar na discussão dos resultados dos mesmos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The P0 syllabus allows for a review of the main concepts of Mathematics and Statistics necessary for understanding the syllabus of the curricular unit. The P1 syllabus allows for reaching O1, revealing the concept and objectives of Econometrics, its methodological stages, data typologies and econometric models. The P2 and P3 syllabuses allow for reaching O2 and O3. The P3.4 syllabus allows for reaching O4. The P3.5 syllabus allows for reaching O5. The P2 and P3 syllabus points are important for objectives O6. All syllabus points are important for O7, since in all of them students are encouraged to solve exercises and participate in the discussion of their results.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas seguem um figurino de aulas teóricas e de aulas práticas.

As aulas teóricas são destinadas à apresentação dos conteúdos programáticos e as aulas práticas destinam-se à resolução de exercícios e aplicações em software. Algumas aulas incidirão sobre aplicações em SPSS, podendo ser disponibilizados materiais de apoio específicos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes include lectures and practical classes. The lectures intend to present the syllabus and the practical classes are dedicated to solving exercises or software applications. Some classes will focus on applications in SPSS, and specific support materials may be available.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é realizada de acordo com as seguintes modalidades:

1. Avaliação por Frequência: Podem optar por este modelo de avaliação todos os alunos inscritos, sendo necessário que assistam a, pelo menos, 75% das aulas teóricas e das aulas práticas. O modelo compreende dois testes individuais, cada qual com uma ponderação de 50% na nota final. Serão aprovados os alunos cuja média ponderada das classificações seja, no mínimo, de 9,5 valores e que cumulativamente obtenham uma nota mínima de 7,5 valores nos dois testes.

2. Exame de Época Normal: exame escrito, com ponderação de 100%. O acesso a exame de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.

3. Exame de Época de Recurso: exame escrito, com ponderação de 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out according to the following model:

1. In-class assessment: Students can opt for this model. In this case, they must attend at least 75% of lectures and practical classes. The model comprises two individual tests, each with a weighting of 50% in the final grade. Are approved students whose weighted average of marks is at least 9.5 points and who cumulatively score a minimum grade of 7.5 in both tests.

2. Normal Season Exam: Written exam, with a weight of 100%. Access to the normal season exam is subject to a minimum grade of 7 (seven) points in the "In-class assessment".

3. Appeal Season Exam: Written exam, with a weight of 100% (according to current regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A disciplina revela uma clara coerência entre os seus objetivos, metodologia e forma de avaliação. O objetivo central é desenvolver competências teóricas e práticas em econometria, através de uma metodologia que combina aulas teóricas com aulas práticas, incluindo a aplicação de software estatístico como o SPSS. Esta abordagem assegura que os estudantes não só compreendam os conteúdos, mas também saibam aplicá-los em contextos reais.

A avaliação por frequência, composta por dois testes com igual ponderação, exige assiduidade mínima de 75%, promovendo o acompanhamento contínuo e o envolvimento ativo nas aulas. A alternativa de exame final garante uma oportunidade de avaliação global para os que não optarem ou não tiverem sucesso na avaliação por frequência. Ambos os modelos avaliam conhecimentos de forma justa e compatível com os objetivos e a metodologia adotados, assegurando que os estudantes adquiram e demonstrem as competências essenciais à aplicação da econometria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course demonstrates a clear coherence between its objectives, methodology, and assessment method. The main objective is to develop theoretical and practical econometrics skills through a methodology combining theoretical and practical classes, including the application of statistical software such as SPSS. This approach ensures that students understand the content and know how to apply it in real contexts.

In-class assessment consists of two equally weighted tests and requires a minimum attendance of 75%, promoting continuous monitoring and active involvement in classes. The alternative final exam guarantees an opportunity for a comprehensive assessment for those who do not opt for or are unsuccessful in the attendance-based assessment. Both models fairly assess knowledge in a manner that is compatible with the adopted objectives and methodology, ensuring that students acquire and demonstrate the essential econometrics application skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., & Cochran, J. J. (2017). Statistics for business and economics. 13th Edition. Cengage Learning.

Berenson, M. L., Levine, D. M., Szabat, K. A. & Stephan D.F. (2018). Basic Business Statistics: Concepts and Applications, 15th Edition. Pearson.

Marôco, J. (2021) Análise Estatística com o SPSS Statistics, 8ª edição, Lisboa, Report Number, Lda.

Pestana, M.H. e J. N. Gageiro (2006), Descobrimo a Regressão - Com a Complementaridade do SPSS, Lisboa, Edições Sílabo.

Wooldridge (2020), Introductory Econometrics: A Modern Approach, South-Western Thomson Learning, 5th Edition

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., & Cochran, J. J. (2017). Statistics for business and economics. 13th Edition. Cengage Learning.

Berenson, M. L., Levine, D. M., Szabat, K. A. & Stephan D.F. (2018). Basic Business Statistics: Concepts and Applications, 15th Edition. Pearson.

Marôco, J. (2021) Análise Estatística com o SPSS Statistics, 8ª edição, Lisboa, Report Number, Lda.

Pestana, M.H. e J. N. Gageiro (2006), Descobrimo a Regressão - Com a Complementaridade do SPSS, Lisboa, Edições Sílabo.

Wooldridge (2020), Introductory Econometrics: A Modern Approach, South-Western Thomson Learning, 5th Edition

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Econometria II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Econometria II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Econometrics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz - 40.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Jéssica Catarina Cristina Pires - 14.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular é lecionada no seguimento da unidade de Econometria I e espera-se, com esta unidade curricular que os estudantes obtenham as seguintes competências:

- 1. Conhecimento profundo dos aspetos da análise quantitativa empírica de dados macroeconómicos;*
- 2. Domínio dos aspetos teóricos da modelização e a compreensão intuitiva de questões centrais da modelização, estimação e de diagnóstico;*
- 3. Capacidades de raciocínio, conhecimento e compreensão para realizarem análises empíricas associadas a modelos económicos;*
- 4. Desenvolvimento da capacidade de análise crítica de resultados.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit is taught as a continuation of the Econometrics I course, and it is expected that students will acquire the following competencies:

- 1. In-depth knowledge of empirical quantitative analysis of macroeconomic data;*
- 2. Mastery of theoretical aspects of modeling and intuitive understanding of key issues in model specification, estimation, and diagnostics;*
- 3. Reasoning skills, knowledge, and understanding necessary to carry out empirical analyses related to economic models;*
- 4. Development of the ability to critically analyze results.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Violação das hipóteses clássicas do modelo de regressão*
- 2. Endogeneidade e variáveis instrumentais*
- 3. Modelos de equações simultâneas*
- 4. Modelos de séries temporais: Variáveis estacionárias*
- 5. Modelos de séries temporais: variáveis não estacionárias*
- 6. Modelos ARDL*
- 7. Cointegração*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Violation of the classical regression model assumptions;
2. Endogeneity and instrumental variables;
3. Simultaneous equations models;
4. Time series models: Stationary variables;
5. Time series models: Non-stationary variables;
6. ARDL models;
7. Cointegration.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos de Econometria II articulam-se com os objetivos de aprendizagem ao promoverem o domínio teórico e prático da análise empírica de dados macroeconómicos. O estudo das violações das hipóteses clássicas e da endogeneidade aprofunda a compreensão dos limites da estimação econométrica. A abordagem dos modelos de equações simultâneas e das séries temporais, tanto estacionárias como não estacionárias, bem como dos modelos ARDL e da cointegração, desenvolve competências para a modelização dinâmica e a análise empírica rigorosa. Estes conteúdos permitem aos estudantes consolidar o raciocínio econométrico, interpretar criticamente resultados e aplicar métodos adequados à realidade económica, garantindo coerência com os objetivos definidos: conhecimento profundo, domínio teórico, capacidade de análise empírica e pensamento crítico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of Econometrics II aligns with the learning objectives by promoting both theoretical and practical mastery of empirical analysis of macroeconomic data. The study of violations of the classical assumptions and endogeneity deepens the understanding of the limitations of econometric estimation. The coverage of simultaneous equation models and time series models (both stationary and non-stationary), as well as ARDL models and cointegration, develops skills for dynamic modeling and rigorous empirical analysis. These contents enable students to consolidate econometric reasoning, critically interpret results, and apply methods suitable to economic realities, ensuring coherence with the defined objectives: deep knowledge, theoretical mastery, empirical analysis skills, and critical thinking.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas seguem um figurino de aulas teóricas e de aulas práticas.

A unidade curricular é lecionada semanalmente através de aulas teóricas (2h/semana) e aulas práticas (2h/semana). As aulas teóricas têm uma natureza expositiva e são sustentadas na bibliografia recomendada. As aulas práticas, de natureza participativa, destinam-se à resolução de exercícios por parte dos estudantes, sendo que algumas das aulas práticas envolvem o uso de software econométrico. Em cada semana, a aula teórica precede a correspondente aula prática e os estudantes são supostos tentarem resolver os exercícios da correspondente ficha antes da aula prática, para que a aula prática constitua uma oportunidade para o esclarecimento de dúvidas. Os telemóveis e computadores pessoais não são permitidos durante as aulas teóricas e práticas. Por isso, os estudantes devem imprimir os ficheiros powepoint que servem de apoio às aulas teóricas e as fichas de exercícios que servem de suporte às aulas práticas. Em cada aula não é permitida a saída e retorno à sala. Se um aluno sair da sala, apenas está autorizado a entrar na sala após o término da aula e será registada a correspondente falta à aula.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes follow a format of theoretical and practical sessions.

The course is taught weekly through theoretical classes (2 hours per week) and practical classes (2 hours per week). The theoretical classes are expository in nature and supported by the recommended bibliography. The practical classes, which are participatory, are dedicated to students solving exercises, with some sessions involving the use of econometric software.

Each week, the theoretical class precedes the corresponding practical class, and students are expected to attempt to solve the exercises of the respective worksheet before the practical session, so that the practical class serves as an opportunity to clarify doubts.

Mobile phones and personal computers are not allowed during the theoretical and practical classes. Therefore, students must print the PowerPoint files used to support the theoretical classes and the exercise sheets that support the practical classes.

Leaving and re-entering the classroom during a session is not permitted. If a student leaves the room, he/she is only allowed to return after the class has ended, and the corresponding absence will be recorded.

4.2.14. Avaliação (PT):

1) *Avaliação por frequência:*

O estudante só poderá efetuar a avaliação por frequência se tiver comparecido a pelo menos 75% das aulas teóricas e a, pelo menos, 75% das aulas práticas até à data de cada teste (os estudantes com estatuto de trabalhador-estudante ficam dispensados do cumprimento desta condição). O estudante que não cumpra as presenças obrigatórias sairá da modalidade de avaliação por frequência e passará para a modalidade por exame final.

Este modelo compreende dois testes individuais, cada um com a ponderação de 50%. A matéria avaliada no 1º teste, não é avaliada no 2º teste. Em cada teste é exigida uma nota mínima de 8 valores. Ficam aprovados os alunos que obtenham, como classificação final, uma média aritmética igual ou superior a 9,5 valores.

2) *Avaliação por exame final:*

O estudante poderá ter acesso a exame final de época normal ou a exame de época de recurso, tendo de realizar uma prova sobre a totalidade da matéria e com a ponderação de 100%.

O acesso ao exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os alunos que não consigam aprovar na avaliação por frequência ou no exame de época normal.

A aprovação por exame exige uma nota de 9,5 valores na prova de exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

1) *In-class assessment:*

Students may only be in-class assessed if they have attended at least 75% of the theoretical classes and at least 75% of the practical classes up to the date of each test (students with working student status are exempt from this requirement). Students who do not meet the attendance requirement will be removed from the attendance assessment mode and will move to the final exam mode.

This model comprises two individual tests, each weighted at 50%. The syllabus assessed in the first test is not assessed in the second test. A minimum grade of 8 is required in each test. Students who obtain a final grade of 9.5 or higher will pass.

2) *Final exam assessment:*

Students may take the final exam during the normal exam period or the resit exam period, having to take a test on the entire syllabus, which will be weighted at 100%.

Access to the final exam during the normal exam period is conditional on a minimum grade of 7 in the in-class assessment.

Access to the final exam during the resit period is unconditionally guaranteed to all students who fail the in-class assessment or the final exam during the normal exam period.

Passing the exam requires a grade of 9.5 in the exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adotadas na unidade curricular de Econometria II revelam uma clara coerência com os objetivos de aprendizagem definidos, assegurando uma progressão eficaz na aquisição de competências.

A divisão semanal entre aulas teóricas (2h) e práticas (2h) permite uma abordagem integrada. As aulas teóricas, de natureza expositiva e sustentadas na bibliografia recomendada, promovem a aquisição de conhecimentos fundamentais, alinhando-se com os objetivos de aprofundar o conhecimento teórico da modelização econométrica e a compreensão das questões centrais de estimação, diagnóstico e interpretação (objetivos 1 e 2).

As aulas práticas, de caráter participativo, focam-se na resolução de exercícios e na aplicação de técnicas com recurso a software econométrico. Esta componente favorece o desenvolvimento de capacidades analíticas, raciocínio crítico e competências de aplicação empírica (objetivos 3 e 4), permitindo aos estudantes trabalhar com dados reais e consolidar a compreensão dos modelos estudados. A exigência da resolução prévia dos exercícios estimula a autonomia e a preparação individual, potenciando a aprendizagem ativa. As regras quanto ao uso de dispositivos eletrónicos e à permanência em sala visam criar um ambiente disciplinado e propício à concentração e ao envolvimento dos estudantes.

A avaliação por frequência, composta por dois testes com ponderação de 50% cada, reflete a estrutura modular da unidade curricular. Permite avaliar o domínio progressivo dos conteúdos, assegurando a consolidação dos conhecimentos à medida que são lecionados. A exigência de nota mínima (8 valores por teste) e média final (9,5 valores) assegura um desempenho consistente e rigoroso.

O exame final, dirigido a quem não cumpre os critérios de frequência, avalia a totalidade da matéria, permitindo verificar a aquisição global das competências previstas.

Em suma, a estrutura das aulas, o enfoque prático, o uso de software econométrico e o modelo de avaliação por frequência articulam-se diretamente com os objetivos da unidade curricular, promovendo uma aprendizagem sólida e aplicada de econometria.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies adopted in the Econometrics II course demonstrate clear coherence with the defined learning objectives, ensuring effective progression in skills acquisition.

The weekly division between theoretical classes (2 hours) and practical classes (2 hours) allows for an integrated approach. The theoretical classes, expository in nature and supported by recommended bibliography, promote the acquisition of fundamental knowledge, aligning with the objectives of deepening theoretical understanding of econometric modeling and grasping key issues of estimation, diagnosis, and interpretation (objectives 1 and 2).

The practical classes, participatory in nature, focus on solving exercises and applying techniques using econometric software. This component fosters the development of analytical skills, critical reasoning, and empirical application competencies (objectives 3 and 4), allowing students to work with real data and consolidate their understanding of the studied models.

The requirement to complete exercises in advance encourages autonomy and individual preparation, enhancing active learning. Rules regarding the use of electronic devices and classroom attendance aim to create a disciplined environment conducive to concentration and student engagement.

The in-class assessment, composed of two tests weighted at 50% each, reflects the modular structure of the course. It allows progressive evaluation of content mastery, ensuring knowledge consolidation as the course advances. The minimum grade requirement (8 out of 20 per test) and final average (9.5 out of 20) guarantee consistent and rigorous performance.

The final exam, aimed at students who do not meet the attendance criteria, assesses the entire syllabus, allowing verification of overall competency acquisition.

In summary, the class structure, practical focus, use of econometric software, and the in-class assessment model directly align with the course objectives, promoting solid and applied learning of econometrics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Brooks, C. (2019). *Introductory Econometrics for Finance*, Cambridge, 4th Edition.*

*Hill, R., W. Griffiths, and G. Lim (2018). *Principles of Econometrics*, Wiley, 5th Edition.*

*Wooldridge, J. (2025). *Introductory Econometrics: A Modern Approach*, Cengage Learning, 8th Edition.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Brooks, C. (2019) *Introductory Econometrics for Finance*, 4th Edition, Cambridge.*

*Hill, R., Griffiths, W., Lim, G. (2018), *Principles of Econometrics*, 5th Edition, Wiley.*

*Wooldridge, J. (2025), *Introductory Econometrics: A Modern Approach*, 8th Edition, Cengage Learning.*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Economia e Finanças Públicas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Economia e Finanças Públicas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Economics and Public Finances***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***EC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Paula Catarino Barreira - 54.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Esta unidade curricular tem por objetivo dar a conhecer aos alunos os fundamentos teóricos da intervenção do sector público na economia, articulando esse saber com o conhecimento, sempre que possível, da realidade institucional e financeira das administrações públicas em Portugal.

Neste enquadramento ao aluno apreenderá durante a unidade curricular como o Estado, ao pretender satisfazer determinadas necessidades coletivas, produzindo para tal determinados bens, incorre em despesas públicas, as quais requerem a coleta de receitas, implicando o recurso a diversas fontes de financiamento.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to acquaint students with the theoretical foundations of public sector intervention in the economy, combining this knowledge, whenever possible, with the institutional and financial realities of government in Portugal.

In this framework, the student will learn during the course as the state, seeking to satisfy certain legal requirements, for producing public goods, incurs in public expenditure, which requires the collection of revenue, implying the use of various sources of funding.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I - A Economia Pública

Capítulo 1 - Intervenção do Estado na economia

1.1. Eficiência versus equidade

1.2. Capacidade para pagar e teoria do igual sacrifício

1.3. Tributação em "first" e em "second best"

Capítulo 2 - Bens públicos

Capítulo 3 - Bens de clube e o federalismo fiscal

Capítulo 4 - Efeitos externos

4.1. Definição de externalidade e imposto de Pigou

4.2. Soluções privadas para as externalidades

4.3. A solução de Pigou em concorrência perfeita e em monopólio

Parte II - As Finanças Públicas

Capítulo 5 - A tributação

5.1. Incidência e carga excedentária do imposto

5.2. Impostos de Ramsey

5.3. Impostos lump-sum em concorrência perfeita e em monopólio

5.4. Impostos unitários em concorrência perfeita e em monopólio

5.5. Impostos ad-valorem em concorrência perfeita e em monopólio

5.6. Imposto proporcional sobre o trabalho e o capital

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I - The Public Economy

Chapter 1 - State intervention in the economy

1.1. Efficiency versus equity

1.2. Ability to pay and the theory of equal sacrifice

1.3. Taxation in "first" and in "second best"

Chapter 2 - Public goods

Chapter 3 - Theory of clubs and fiscal federalism

Chapter 4 - External effects

4.1. Definition of externality and Pigou tax

4.2. Private solutions for externalities

4.3. Pigou's solution in perfect competition and monopoly

Part II - Public Finance

Chapter 5 - Taxation

5.1. Tax incidence and tax burden

5.2. Ramsey taxes

5.3. Lump-sum taxes in perfect competition and monopoly

5.4. Unitary taxes in perfect competition and monopoly

5.5. Ad-valorem taxes in perfect competition and monopoly

5.6. Proportional tax on labor and capital

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se diretamente com os objetivos de aprendizagem propostos. A Parte I – A Economia Pública introduz os fundamentos teóricos da intervenção do Estado, abordando eficiência e equidade, tributação e bens públicos, assim como bens de clube, federalismo fiscal e externalidades, permitindo ao estudante compreender as razões económicas da ação pública. Já a Parte II – As Finanças Públicas aprofunda o estudo da tributação, analisando a incidência dos impostos, diferentes modalidades de tributação e seus efeitos em mercados concorrenciais e monopolistas, o que possibilita compreender como a satisfação das necessidades coletivas gera despesas que exigem receitas e diversas formas de financiamento. Assim, teoria e prática articulam-se, assegurando a compreensão crítica do papel do Estado e da realidade institucional e financeira em Portugal.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of the curricular unit are directly aligned with the proposed learning objectives. Part I – Public Economics introduces the theoretical foundations of State intervention, addressing efficiency and equity, taxation and public goods, as well as club goods, fiscal federalism, and externalities, enabling students to understand the economic rationale for public action. Part II – Public Finance deepens the study of taxation, analyzing tax incidence, different forms of taxation, and their effects in competitive and monopolistic markets, thus allowing students to grasp how meeting collective needs generates expenditures that require revenues and diverse sources of financing. In this way, theory and practice are articulated, ensuring a critical understanding of the role of the State and the institutional and financial reality in Portugal.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

com o modelo pedagógico (PT):

As aulas têm um perfil de duas horas teóricas e duas horas práticas por semana. A estas aulas adicionam-se duas tutorias de uma hora. Os alunos têm acesso antecipadamente aos powerpoints de suporte às aulas teóricas. As aulas práticas consistem na resolução dos exercícios de um caderno de exercícios. Todos os materiais são disponibilizados na tutoria. As aulas teóricas são expositivas, mas nas aulas práticas, para além dos exercícios resolvidos pela docente, há também exercícios propostos para serem resolvidos pelos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes consist of two hours of lectures and two hours of practical sessions per week. In addition, there are two one-hour tutorials. Students are given prior access to the PowerPoint presentations supporting the lectures. The practical sessions focus on solving exercises from a workbook. All materials are made available through Moodle. The lectures are expository in nature, while in the practical sessions, in addition to the exercises solved by the instructor, there are also exercises proposed for students to solve.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é realizada de acordo com as seguintes modalidades:

- Duas frequências a realizar cada uma na respetiva semana de paragem definida pela Faculdade de Economia para o efeito. Cada frequência tem uma ponderação de 50%. Para aprovar o aluno terá de ter uma média de 10 valores nas duas frequências. Para aceder ao exame de época normal o aluno terá de ter uma nota média mínima de 7 valores nas duas frequências. Caso o aluno não obtenha a nota mínima de 7 valores ou não realize a avaliação por frequência só poderá realizar o exame de época de recurso. Caso o aluno obtenha uma nota média nas duas frequências entre 7 e 9, e que no exame de época normal não aprove, pode ainda tentar ser aprovado no exame de época de recurso.*
- As avaliações por frequência e em exame são COM CONSULTA.*
- As provas realizadas nas épocas de exame normal ou de recurso têm uma ponderação de 100%.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is conducted under the following modalities:

- Two tests will be held during the respective break weeks designated by the Faculty of Economics. Each test has a 50% weight. To pass, students must achieve an average score of 10 points across both tests. To qualify for the regular exam (normal season), students must have a minimum average score of 7 points on the tests. If a student fails to obtain at least 7 points on average or does not take the tests, they will only be eligible for the appeal exam. Students with an average score between 7 and 9 points who do not pass the regular exam may attempt to pass during the appeal exam.*
- Test and exam assessments are conducted WITH CONSULTATION.*
- Assessments taken during the regular or appeal exam periods have a weight of 100%.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. As aulas teóricas, com materiais disponibilizados antecipadamente, fornecem os fundamentos da intervenção do Estado. As aulas práticas e tutorias permitem aplicar conceitos, resolver exercícios e consolidar competências analíticas. A avaliação contínua, através de duas frequências, promove a aprendizagem progressiva, enquanto os exames garantem equidade e oportunidades de recuperação. O regime “com consulta” privilegia a compreensão crítica e a aplicação prática do conhecimento, em detrimento da memorização. Assim, assegura-se a coerência entre teoria, prática e objetivos formativos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives of the curricular unit. The lectures, with materials made available in advance, provide the foundations of State intervention. Practical sessions and tutorials allow students to apply concepts, solve exercises, and consolidate analytical skills. Continuous assessment through two midterm tests promotes progressive learning, while exams ensure fairness and opportunities for recovery. The "open-book" format emphasizes critical understanding and practical application of knowledge over memorization. Thus, coherence between theory, practice, and learning objectives is ensured.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Barbosa, A. P. (1998). Economia Pública, 5ª ed., McGraw-Hill, Lisboa.
Fernandes, A. C. (2011). Economia Pública - Eficiência económica e teoria das escolhas coletivas, 2ª ed., Edições Sílabo.
Pereira, P. T. et al. (2022). Economia e Finanças Públicas, 6ª ed., Escolar Editora, Lisboa.
Stiglitz, J. E. (2015). Economics of the Public Sector, 4ª ed., Norton.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Barbosa, A. P. (1998). Economia Pública, 5ª ed., McGraw-Hill, Lisboa.
Fernandes, A. C. (2011). Economia Pública - Eficiência económica e teoria das escolhas coletivas, 2ª ed., Edições Sílabo.
Pereira, P. T. et al. (2022). Economia e Finanças Públicas, 6ª ed., Escolar Editora, Lisboa.
Stiglitz, J. E. (2015). Economics of the Public Sector, 4ª ed., Norton.*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Economia Internacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia Internacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular introduz os alunos à Economia Internacional. Na sequência da sua frequência os estudantes deverão:

- i) Ter uma visão geral sobre os principais padrões do comércio internacional;*
- ii) Dominar os fundamentos teóricos que explicam o comércio internacional;*
- iii) Conhecer os instrumentos de política comercial assim como a teoria económica que os sustentam.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course introduces students to International Economics. Following their attendance, students should:

- i) Have an overview of the main patterns of international trade;*
- ii) Master the theoretical foundations that explain international trade;*
- iii) Know the tools of trade policy as well as the economic theory that supports them.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à Economia Internacional

Parte I - Teoria do Comércio Internacional

2. Comércio Mundial: uma Visão Panorâmica
3. Produtividade do Trabalho e Vantagem Comparativa: o Modelo Ricardiano
4. Fatores Específicos e Distribuição de Rendimento
5. Recursos e Comércio Internacional: o Modelo de Heckscher-Ohlin
6. O Modelo-Padrão de Comércio Internacional
7. Economias de Escala e a Localização Internacional da Produção

Parte II - Política Comercial Internacional

8. Instrumentos de Política Comercial
9. Comércio Livre versus Protecionismo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to International Economic

Part I - International Trade Theory

2. World Trade: An Overview
3. Labor Productivity and Comparative Advantage: The Ricardian Model
4. Specific Factors and Income Distribution
5. Resources and Trade: The Heckscher-Ohlin Model
6. The Standard Trade Model
7. Economies of Scale and the International Location of Production

Part II - International Trade Policy

8. The Instruments of Trade Policy
9. Free Trade versus Protectionism

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular determinam os conteúdos a lecionar. O objetivo i) corresponde aos pontos 1 e 2 do programa, o ii) aos pontos 3 a 7, o iii) aos pontos 8 e 9.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aims of this course unit fully determine the syllabus. The learning outcome i) corresponds to points 1 and 2 of the syllabus, ii) corresponds to points 3-7, iii) to points 8 and 9.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A leção desta unidade curricular assenta numa clara distinção entre aulas teóricas, práticas e tutoriais. Nas aulas teóricas são expostos os conteúdos fundamentais do programa e nas aulas práticas são resolvidos exercícios de aplicação. Nas tutorias o docente esclarece dúvidas e apoia os alunos no seu estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of this course is based on a clear distinction between theoretical, practical and tutorial classes. In the theoretical classes, the fundamental contents of the program are exposed and in the practical classes' exercises are solved. In the tutorials the lecturer answers questions and supports students in their study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é realizada de acordo com as seguintes modalidades:

- 1. Avaliação por Frequência: Este modelo pressupõe a frequência assídua às aulas e compreende um trabalho de grupo e duas provas escritas individuais. O trabalho de grupo tem uma ponderação de 30% na classificação final e cada uma das provas escritas, a ponderação de 35%. Serão aprovados os alunos cuja média ponderada das classificações seja, no mínimo, de 9,5 valores e que cumulativamente obtenham uma classificação média nas provas escritas não inferior a 7,5 valores.*
- 2. Exame de Época Normal: exame escrito, com ponderação de 100%. O acesso a exame de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.*
- 3. Exame de Época de Recurso: exame escrito, com ponderação de 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out according to the following model:

- 1. In-class assessment: This model requires that students attend classes regularly and comprises a group work and two individual written tests. The group work has a weight of 30% in the final grade and each of the written tests a weight of 35%. Are approved students whose weighted average of marks is at least 9.5 points and who cumulatively score an average mark on the written tests of at least 7.5 points.*
- 2. Normal Season Exam: Written exam, with a weight of 100%. Access to the normal season exam is subject to a minimum grade of 7 (seven) points in the "In-class assessment".*
- 3. Appeal Season Exam: Written exam, with a weight of 100% (according to current regulations).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta unidade curricular, baseada numa clara distinção entre aulas teóricas e práticas, adequa-se aos objetivos de aprendizagem, os quais se centram no conhecimento dos conceitos centrais da Economia Internacional e da Integração e na sua aplicação prática para a compreensão da economia mundial.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies of this course, based on a clear distinction between theoretical and practical classes, fits the learning objectives, which focus on the knowledge of the central concepts of International and Integration Economics and its practical application in understanding the world economy.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Manual:

Krugman, P., M. Obstfeld and M. Melitz (2022). *International Economics: Theory & Policy, Global Edition, Pearson, 12th edition.*

Bibliografia complementar:

Appleyard, D., and A. Field (2016). *International Economics, McGraw-Hill Higher Education, 9th edition.*

Feenstra, R., and A. Taylor (2021). *International Economics, International Edition, Worth Publishers, 5th edition.*

Pugel, T. (2023). *International Economics, McGraw-Hill Education, 18th edition.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Manual:

Krugman, P., M. Obstfeld and M. Melitz (2022). *International Economics: Theory & Policy, Global Edition, Pearson, 12th edition.*

Additional Bibliography:

Appleyard, D., and A. Field (2016). *International Economics, McGraw-Hill Higher Education, 9th edition.*

Feenstra, R., and A. Taylor (2021). *International Economics, International Edition, Worth Publishers, 5th edition.*

Pugel, T. (2023). *International Economics, McGraw-Hill Education, 18th edition.*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Economia Monetária e Financeira**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Monetária e Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Monetary and Financial Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Paula Catarino Barreira - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem por objetivo devolver um enquadramento teórico que permita analisar os determinantes do nível de preços e da taxa de inflação, nomeadamente nos casos em que a moeda pode ser não neutral. No contexto da unidade curricular serão abordadas a relação entre o crescimento da moeda e a inflação, as políticas de estabilização monetária, as políticas cambiais e a relação entre as políticas monetárias e fiscais, utilizando para o efeito modelos de gerações sobrepostas. A unidade curricular debruçar-se-á ainda sobre as teorias da procura e oferta de moeda, sobre a intermediação financeira, bem como sobre o papel da banca e da política monetária na economia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is designed to provide a theoretical framework for analyzing the determinants of price level and inflation rate, particularly in cases where the currency cannot be neutral. The course will address the relationship between money growth and inflation, monetary stabilization policies, exchange rate policies, and the relationship between monetary and fiscal policies, using the overlapping generation model. The curricular unit will look further into the theories of demand and supply of money, on financial as well as on the role of banking and monetary policy in the economy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I - A Moeda e a Economia

Capítulo 1 – Equilíbrio numa economia sem moeda

Capítulo 2 - Modelação da moeda inconvertível

Capítulo 3 - A inflação. A senhoriação

Capítulo 4 - A política monetária. O modelo de Lucas

Capítulo 5 - Sistemas monetários internacionais e a UEM

Parte II - A Banca

Capítulo 6 - O capital

Capítulo 7 - O Banco Central e a oferta de moeda

Capítulo 8 - Flutuações no stock de moeda

Capítulo 9 - O risco bancário

Parte III - Economia Financeira

Capítulo 10 - A intermediação financeira. O problema da assimetria de informação

Capítulo 11 – Os efeitos da dívida pública no capital e na poupança

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I - The Money and the Economy

Chapter 1 – Equilibrium in the economy without money

Chapter 2 - Modeling of fiat money

Chapter 3 - Inflation. Seigniorage

Chapter 4 - The monetary policy. The model of Lucas

Chapter 5 - EMU and international monetary systems

Part II - Banks

Chapter 6 - Capital

Chapter 7 - The Central Bank and the money supply

Chapter 8 - Fluctuations in the money stock

Chapter 9 - The banking risk

Part III - Financial Economics

Chapter 10 - Financial intermediation. The problem of asymmetric information

Chapter 11 - The effects of national debt on capital and savings

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão alinhados com os objetivos de aprendizagem ao fornecerem um enquadramento teórico completo para a análise da inflação e do nível de preços, incluindo cenários de moeda não neutra. A Parte I – A Moeda e a Economia aborda equilíbrio económico, modelação da moeda, inflação, senhoriação, política monetária e sistemas monetários internacionais, permitindo compreender a relação entre crescimento monetário e inflação, bem como políticas de estabilização. A Parte II – A Banca e a Parte III – Economia Financeira exploram intermediação financeira e assimetrias de informação, articulando teoria e política económica para desenvolver capacidades de análise crítica sobre a moeda e a política monetária.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of the curricular unit are aligned with the learning objectives by providing a comprehensive theoretical framework for analyzing inflation and the price level, including scenarios where money may be non-neutral. Part I – Money and the Economy addresses economic equilibrium, money modeling, inflation, seigniorage, monetary policy, and international monetary systems, enabling the understanding of the relationship between money growth and inflation, as well as stabilization policies. Part II – Banking and Part III – Financial Economics explore financial intermediation, banking risk and information asymmetries, linking theory and economic policy to develop critical analytical skills regarding money and monetary policy.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas têm um perfil de duas horas teóricas e duas horas práticas por semana. A estas aulas adicionam-se duas tutorias de uma hora. Os alunos têm acesso antecipadamente aos powerpoints de suporte às aulas teóricas. As aulas práticas consistem na resolução dos exercícios de um caderno de exercícios. Todos os materiais são disponibilizados na tutoria. As aulas teóricas são expositivas, mas nas aulas práticas, para além dos exercícios resolvidos pela docente, há também exercícios propostos para serem resolvidos pelos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes consist of two hours of lectures and two hours of practical sessions per week. In addition, there are two one-hour tutorials. Students are given prior access to the PowerPoint presentations supporting the lectures. The practical sessions focus on solving exercises from a workbook. All materials are made available through Moodle. The lectures are expository in nature, while in the practical sessions, in addition to the exercises solved by the instructor, there are also exercises proposed for students to solve.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é realizada de acordo com as seguintes modalidades:

- Duas frequências a realizar cada uma na respetiva semana de paragem definida pela Faculdade de Economia para o efeito. Cada frequência tem uma ponderação de 50%. Para aprovar o aluno terá de ter uma média de 10 valores nas duas frequências. Para aceder ao exame de época normal o aluno terá de ter uma nota média mínima de 7 valores nas duas frequências. Caso o aluno não obtenha a nota mínima de 7 valores ou não realize a avaliação por frequência só poderá realizar o exame de época de recurso. Caso o aluno obtenha uma nota média nas duas frequências entre 7 e 9, e que no exame de época normal não aprobe, pode ainda tentar ser aprovado no exame de época de recurso.

- As avaliações por frequência e em exame são COM CONSULTA.

- As provas realizadas nas épocas de exame normal ou de recurso têm uma ponderação de 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is conducted under the following modalities:

- Two tests will be held during the respective break weeks designated by the Faculty of Economics. Each test has a 50% weight. To pass, students must achieve an average score of 10 points across both tests. To qualify for the regular exam (normal season), students must have a minimum average score of 7 points on the tests. If a student fails to obtain at least 7 points on average or does not take the tests, they will only be eligible for the appeal exam. Students with an average score between 7 and 9 points who do not pass the regular exam may attempt to pass during the appeal exam.

- Test and exam assessments are conducted WITH CONSULTATION.

- Assessments taken during the regular or appeal exam periods have a weight of 100%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem ao combinar teoria, prática e avaliação formativa. As aulas teóricas, com materiais disponibilizados antecipadamente, fornecem os fundamentos para analisar inflação, moeda e políticas económicas. As aulas práticas e tutorias permitem aplicar conceitos, resolver exercícios e desenvolver capacidades analíticas. A avaliação contínua, através de duas frequências, promove aprendizagem progressiva, enquanto os exames asseguram oportunidades de recuperação. O regime "com consulta" privilegia a análise crítica e a aplicação prática do conhecimento, garantindo coerência entre ensino, prática e aquisição das competências previstas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives by combining theory, practice, and formative assessment. The lectures, with materials made available in advance, provide the foundations for analyzing inflation, money, and economic policies. Practical sessions and tutorials allow students to apply concepts, solve exercises, and develop analytical skills. Continuous assessment through two midterm tests promotes progressive learning, while exams ensure opportunities for recovery. The "open-book" format emphasizes critical analysis and practical application of knowledge, ensuring coherence between teaching, practice, and the acquisition of the intended competencies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Champ, B., S. Freeman e J. Haslag (2022). Modeling monetary economies, Cambridge University Press, 5ª Edição.
Elton, E., J. Gruber, S. J. Brown e W. N. Goetzmann (2014). Modern portfolio theory and investment analysis, J. Wiley & Sons, 9ª Edição.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Champ, B., S. Freeman, and J. Haslag (2022). Modeling monetary economies, Cambridge University Press, 5ª Edição.
Elton, E., J. Gruber, S. J. Brown, and W. N. Goetzmann (2014). Modern portfolio theory and investment analysis, J. Wiley & Sons, 9ª Edição.*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Estatística I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estatística I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Statistics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular introduz os alunos à Estatística. Na sequência da frequência da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- i) compreender e usar os conceitos básicos da Estatística;*
- ii) entender o papel dos métodos estatísticos enquanto instrumentos de apoio à análise económica;*
- iii) distinguir os diferentes tipos de variáveis e as suas escalas de medida;*
- iv) identificar as medidas e as representações gráficas mais adequadas para descrever as variáveis estatísticas;*
- v) operacionalizar a aplicação do conceito de probabilidade;*
- vi) dominar o conceito estatístico de distribuição e utilizar os modelos de distribuição mais importantes para resolver problemas práticos no domínio da Economia;*
- vii) utilizar um software estatístico (SPSS).*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course introduces students to Statistics. Upon completion, students should be able to:

- i) understand and use the basic concepts of Statistics;*
- ii) recognize the role of statistical methods as tools to support economic analysis;*
- iii) distinguish between different types of variables and their measurement scales;*
- iv) identify the most appropriate measures and graphical representations to describe statistical variables;*
- v) apply the concept of probability in practice;*
- vi) master the concept of distribution and use the most important distribution models to solve practical problems in the field of Economics;*
- vii) use statistical software (SPSS).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Noções Básicas em Estatística*
2. *Estatística Descritiva:*
 - *Distribuições de frequências*
 - *Medidas de localização*
 - *Medidas de dispersão*
 - *Medidas de assimetria*
 - *Covariância e coeficiente de correlação linear*
 - *Regressão linear simples; método dos mínimos quadrados*
3. *Probabilidades:*
 - *O conceito de probabilidade*
 - *Análise combinatória*
 - *Probabilidades marginais, conjuntas e condicionadas*
 - *Teorema de Bayes*
4. *Variáveis aleatórias e função de distribuição:*
 - *Variáveis aleatórias unidimensionais*
 - *Variáveis aleatórias bidimensionais*
 - *Parâmetros de variáveis aleatórias*
5. *Distribuições de probabilidade:*
 - *Distribuições de variáveis discretas*
 - *Distribuições de variáveis contínua*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Basic Concepts in Statistics*
2. *Descriptive Statistics*
 - *Frequency distributions*
 - *Measures of central tendency*
 - *Measures of dispersion*
 - *Measures of skewness*
 - *Covariance and linear correlation coefficient*
 - *Simple linear regression; least squares method*
3. *Probabilities*
 - *The concept of probability*
 - *Combinatorial analysis*
 - *Marginal, joint, and conditional probabilities*
 - *Bayes' Theorem*
4. *Random Variables and Distribution Function*
 - *Unidimensional random variables*
 - *Bidimensional random variables*
 - *Parameters of random variables*
5. *Probability Distributions*
 - *Distributions of discrete variables*
 - *Distributions of continuous variables*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As noções básicas e a estatística descritiva contribuem para a compreensão dos conceitos fundamentais (i), a distinção de variáveis e escalas (iii), e a escolha de medidas e representações adequadas (iv). A introdução à probabilidade e ao Teorema de Bayes permitem operacionalizar este conceito (v). O estudo das variáveis aleatórias e das distribuições de probabilidade assegura a aplicação prática de modelos estatísticos (vi), com utilidade na análise económica (ii). A utilização de software estatístico (SPSS) articula-se com todos os conteúdos, permitindo aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos práticos (vii).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The basic concepts and descriptive statistics contribute to the understanding of fundamental concepts (i), the distinction of variables and measurement scales (iii), and the selection of appropriate measures and representations (iv). The introduction to probability and Bayes' theorem enables the operationalization of this concept (v). The study of random variables and probability distributions ensures the practical application of statistical models (vi), which are useful in economic analysis (ii). The use of statistical software (SPSS) integrates with all content, allowing the application of acquired knowledge in practical contexts (vii).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação desta unidade curricular assenta numa clara distinção entre aulas teóricas, práticas e tutoriais. Nas aulas teóricas são expostos os conteúdos fundamentais do programa e nas aulas práticas são resolvidos exercícios de aplicação. Nas tutorias o docente esclarece dúvidas e apoia os alunos no seu estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of this course is based on a clear distinction between theoretical, practical and tutorial classes. In the theoretical classes, the fundamental contents of the program are exposed and in the practical classes, exercises are solved. In the tutorials the lecturer answers questions and supports students in their study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é realizada de acordo com as seguintes modalidades:

- 1) Avaliação por Frequência: duas provas escritas individuais, cada uma com a ponderação de 50%;*
- 2) Exame de Época Normal: exame escrito, com ponderação de 100%. O acesso a exame de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência;*
- 3) Exame de Época de Recurso: exame escrito, com ponderação de 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out according to the following model:

- 1) In-class assessment: Two individual written tests, each with a weighting of 50%;*
- 2) Normal Season Exam: Written exam, with a weight of 100%. Access to the normal season exam is subject to a minimum grade of 7 (seven) points in the "In-class assessment";*
- 3) Appeal Season Exam: Written exam, with a weight of 100% (according to current regulations).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A distinção entre aulas teóricas, aulas práticas e tutoriais permite estruturar o processo de ensino-aprendizagem em diferentes momentos pedagógicos. Nas aulas teóricas, os conteúdos fundamentais são expostos com base na bibliografia recomendada, contribuindo para a concretização dos objetivos (i) e (ii), ao permitir a compreensão dos conceitos básicos da Estatística e do seu papel na análise económica. Já as aulas práticas, com natureza participativa, são orientadas para a resolução de exercícios pelos estudantes, promovendo o desenvolvimento de competências associadas à identificação de tipos de variáveis e escalas (iii), ao uso de medidas descritivas e representações gráficas (iv), à aplicação de conceitos de probabilidade (v) e ao domínio de distribuições estatísticas (vi). Algumas dessas aulas envolvem o uso de software estatístico, concretizando o objetivo (vii).

A sequência semanal entre aula teórica e prática, com incentivo à resolução prévia dos exercícios, reforça a autonomia e a preparação ativa dos estudantes, assegurando que o momento prático seja aproveitado para o esclarecimento de dúvidas e consolidação dos conteúdos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The distinction between theoretical classes, practical sessions, and tutorials allows structuring the teaching-learning process into different pedagogical moments. In theoretical classes, fundamental content is presented based on the recommended bibliography, contributing to the achievement of objectives (i) and (ii) by enabling the understanding of basic statistical concepts and their role in economic analysis. Practical sessions, which are participatory, focus on students solving exercises, promoting the development of skills related to identifying types of variables and scales (iii), using descriptive measures and graphical representations (iv), applying probability concepts (v), and mastering statistical distributions (vi). Some of these sessions involve the use of statistical software, fulfilling objective (vii). The weekly sequence of theoretical and practical classes, with encouragement to complete exercises in advance, reinforces students' autonomy and active preparation, ensuring that the practical session is used to clarify doubts and consolidate content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bibliografia básica:

Pinto, P. (2015). Introdução à Análise Estatística - Vol. 1. Sílabas e Desafios.

Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2021). Estatística Aplicada - Vol. 1, 7ª Edição, Lisboa, Edições Sílabo.

Murteira, B., C. S. Ribeiro, J. A. Silva, C. Pimenta e F. Pimenta (2023). Introdução à Estatística, 4ª edição, Lisboa, Escolar Editora.

Bibliografia complementar:

Lind, D., W. Marchal e S. Wathen (2021). Statistical Techniques in Business & Economics, 18 th Edition, McGraw-Hill.

Marôco, J. (2021). Análise Estatística com o SPSS Statistics, 8ª edição, Lisboa, Edições Sílabo.

Manual de exercícios:

Reis, E., R. Andrade, T. Calapez, e P. Melo (2021). Exercícios de Estatística Aplicada - Vol. 1, 3ª edição, Lisboa, Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Basic Bibliography:

Pinto, P. (2015). Introdução à Análise Estatística - Vol. 1, Sílabas e Desafios.

Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2021). Estatística Aplicada - Vol. 1, 7ª Edição, Lisboa, Edições Sílabo.

Murteira, B., C. S. Ribeiro, J. A. Silva, C. Pimenta e F. Pimenta (2023). Introdução à Estatística, 4ª edição, Lisboa, Escolar Editora.

Additional Bibliography:

Lind, D., W. Marchal e S. Wathen (2021). Statistical Techniques in Business & Economics, 18 th Edition, McGraw-Hill.

Marôco, J. (2021). Análise Estatística com o SPSS Statistics, 8ª edição, Lisboa, Edições Sílabo.

Exercises:

Reis, E., R. Andrade, T. Calapez, e P. Melo (2021). Exercícios de Estatística Aplicada - Vol. 1, 3ª edição, Lisboa, Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Estatística II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estatística II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Statistics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular introduz os estudantes à inferência estatística. Após a frequência desta unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- i) efetuar uma amostragem;*
- ii) estimar os parâmetros de uma população;*
- iii) efetuar testes estatísticos paramétricos e não paramétricos;*
- iv) formular, resolver e interpretar problemas de natureza estatística;*
- v) utilizar o software SPSS no âmbito da estatística inferencial.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course introduces students to statistical inference. After attending this course, students should be able to:

- i) undertake a sampling;*
- ii) estimate the parameters of a population;*
- iii) perform parametric and nonparametric statistical tests;*
- iv) formulate, solve and interpret statistical problems;*
- v) use SPSS software in the domain of the inferential statistics.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Amostragem*
 - 1.1 *O processo de amostragem*
 - 1.2 *Distribuição de probabilidade da média amostral e da proporção amostral*
2. *Estimação Pontual*
 - 2.1 *Parâmetro, estimador e estimativa*
 - 2.2 *Propriedades desejáveis dos estimadores*
3. *Intervalos de Confiança*
 - 3.1 *Conceito de intervalo de confiança*
 - 3.2 *Método da variável fulcral*
 - 3.3 *Intervalos de confianças para diversos parâmetros*
4. *Testes de Hipóteses*
 - 4.1 *Generalidades sobre testes de hipóteses*
 - 4.2 *Testes de hipóteses sobre diversos parâmetros*
 - 4.3 *Cálculo da probabilidade do erro tipo II*
 - 4.4 *Testes de hipóteses através do p-value*
 - 4.5 *Análise do pressuposto de normalidade*
5. *Análise de Variância*
 - 5.1 *Análise de variância com classificação simples*
 - 5.2 *Teste à igualdade de variâncias*
6. *Testes Qui-quadrado*
 - 6.1 *Testes de ajustamento*
 - 6.2 *Testes de independência*
7. *Aplicações em SPSS*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Sampling*
 - 1.1 *The sampling process*
 - 1.2 *Probability distribution of the sample mean and sample proportion*
2. *Point Estimation*
 - 2.1 *Parameter, estimator and estimative*
 - 2.2 *Desirable properties of estimators*
3. *Confidence Intervals*
 - 3.1 *Concept of confidence interval*
 - 3.2 *The method to obtain a confidence interval*
 - 3.3 *Confidence intervals for various parameters*
4. *Tests of Hypothesis*
 - 4.1 *Overview of hypothesis testing*
 - 4.2 *Tests of hypothesis on various parameters*
 - 4.3 *Calculation of the probability of type II error*
 - 4.4 *Hypothesis testing through the p -value*
 - 4.5 *Analysis of the assumption of normality*
5. *Analysis of Variance*
 - 5.1 *One-way analysis of variance*
 - 5.2 *Testing the equality of variances*
6. *Chi-square Tests*
 - 6.1 *Goodness-of-fit tests*
 - 6.2 *Tests of independence*
7. *Applications in SPSS*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular determinam os conteúdos a lecionar. O objetivo i) corresponde ao ponto 1 do programa, o ii) ao ponto 2, o iii), iv) e v) aos pontos 3-6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aims of this course unit fully determine the syllabus. The learning outcome i) corresponds to the point 1 of the syllabus, the ii) to point 2, the iii), (iv)) and v) to points 3-6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de Estatística II adota, como figurino de funcionamento, uma separação entre aulas teóricas e aulas práticas. Os alunos terão à sua disposição, na tutoria eletrónica, os slides de apoio às aulas teóricas e cadernos de exercícios propostos para apoio das aulas práticas. Nas aulas práticas, em cada semana, os alunos serão chamados a apresentar a resolução dos exercícios propostos. O apoio tutorial serve para os alunos tirarem dúvidas sobre os exercícios que não tenham sido totalmente esclarecidas nas aulas práticas. Pretende-se ainda que os alunos sejam familiarizados com o software SPSS.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of this course is based on a clear distinction between theoretical, practical and tutorial classes. In the theoretical classes, the fundamental contents of the program are exposed and illustrations are made using the SPSS software. In the practical classes exercises are solved and the lecturer answers questions and supports students in their study during the tutorials.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é realizada de acordo com as seguintes modalidades:

- 1) Avaliação por Frequência: duas provas escritas individuais, cada uma com a ponderação de 50%;*
- 2) Exame de Época Normal: exame escrito, com ponderação de 100%. O acesso a exame de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência;*
- 3) Exame de Época de Recurso: exame escrito, com ponderação de 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out according to the following model:

- 1) In-class assessment: Two individual written tests, each with a weighting of 50%;*
- 2) Normal Season Exam: Written exam, with a weight of 100%. Access to the normal season exam is subject to a minimum grade of 7 (seven) points in the "In-class assessment";*
- 3) Appeal Season Exam: Written exam, with a weight of 100% (according to current regulations).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta unidade curricular, baseada numa clara distinção entre aulas teóricas e práticas, adequa-se aos objetivos de aprendizagem, os quais se centram em dois planos. O primeiro, de natureza mais concetual, consiste na compreensão dos conceitos básicos da inferência Estatística. O segundo, de natureza prática, assenta na utilização da Estatística para a resolução de problemas práticos no domínio da Economia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies of this course, based on a clear distinction between theoretical and practical classes, fits the learning outcomes, which can be integrated in two main domains. The first, more conceptual in nature, consists in understanding the basic concepts of statistical inference. The second, practical in nature, is related to the use of statistics to solve practical problems in the field of Economics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Murteira, B., C. Ribeiro, J. Andrade e Silva e C. Pimenta (2023). *Introdução à Estatística, 4ª Edição*, Escolar Editora.
Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2019). *Estatística Aplicada, Vol. 2, 6ª Edição*. Lisboa, Edições Sílabo.
Lind, D., W. Marchal e S. Wathen (2020). *Statistical Techniques in Business & Economics, 18th Edition*, McGraw-Hill.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Murteira, B., C. Ribeiro, J. Andrade e Silva e C. Pimenta (2023). *Introdução à Estatística, 4ª Edição*, Escolar Editora.
Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2019). *Estatística Aplicada, Vol. 2, 6ª Edição*. Lisboa, Edições Sílabo.
Lind, D., W. Marchal e S. Wathen (2020). *Statistical Techniques in Business & Economics, 18th Edition*, McGraw-Hill.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - História do Pensamento Económico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***História do Pensamento Económico***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***History of Economic Thought***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

156.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *João Albino Matos da Silva - 27.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto - 27.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após aprovação na disciplina, espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1) Conhecer os autores e as ideias relevantes das várias escolas de pensamento económico;
- 2) Identificar a natureza do relacionamento entre as diversas escolas;
- 3) Compreender o processo evolutivo da teoria económica contemporânea;
- 4) Integrar na análise dos problemas económicos uma visão interdisciplinar da ciência económica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

On completion of this course students should be able to:

- 1) Know the authors and the relevant ideas of the various schools of economic thought;
- 2) Identify the nature of the relationship between the various schools;
- 3) Understand the evolutionary process of contemporary economic theory;
- 4) Integrate in the analysis of the economic problems an interdisciplinary vision of economic science.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
2. O pensamento económico pré-clássico
3. O pensamento económico clássico (Adam Smith; T.R. Malthus; J.B.Say; David Ricardo; John Stuart Mill)
4. A teoria marxista
5. A teoria neoclássica (A.A.Cournot; Jules Dupuit; W.S.Jevons; Carl Menger; A. Marshall; Léon Walras; V. Pareto)
6. Paradigmas do Século XX (E.H.Chamberlin; Joan Robinson; J.M.Keynes; M. Friedman; R. Lucas; L. von Mises; F.A. Hayek; J.A. Schumpeter).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
2. Preclassical economics
3. The classical economic thought (Adam Smith; T.R. Malthus; J.B.Say; David Ricardo; John Stuart Mill)
4. Marxian theory
5. The neoclassical theory (A.A.Cournot; Jules Dupuit; W.S.Jevons; Carl Menger; A. Marshall; Léon Walras; V. Pareto)
6. Twentieth-century (E.H.Chamberlin; Joan Robinson; J.M.Keynes; M. Friedman; R. Lucas; L. von Mises; F.A. Hayek; J.A. Schumpeter)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo principal da unidade curricular é fornecer uma visão abrangente dos autores e das escolas de pensamento económico desde a Grécia antiga até à atualidade. Para alcançar esse objetivo a disciplina começa por estudar o pensamento económico antigo e medieval; analisa depois as ideias e os autores pré-clássicos relacionados com o mercantilismo e a fisiocracia; prossegue com a análise da escola clássica; debruça-se em seguida sobre os desafios colocados à economia clássica pelo marxismo e pela escola marginalista; considera posteriormente as contribuições dos autores neoclássicos e, a finalizar, estuda alguns dos paradigmas mais importantes do século XX.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main objective of the course is to provide a comprehensive overview of the seminal economic thinkers and different economic schools of thought from ancient times to the present. To achieve this goal the course surveys the main schools in the history of the development of economic thought. It begins with the preclassical thinkers related with mercantilism and physiocracy and then with classic school and the works by Adam Smith, David Ricardo, J.S.Mill, and others. Then it reviews challenges to the classical school by Marx, Marginalists, and subsequent neoclassic figures like, Marshall and Walras. The course concludes with twentieth-century paradigms and the works by Keynes, Friedman, Lucas, Schumpeter, and others.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino desenvolve-se através da realização de aulas teóricas, práticas e tutorias. As aulas teóricas têm um carácter expositivo, as aulas práticas pretendem apoiar a discussão dos textos relacionados com os autores estudados e as tutorias têm por objetivo esclarecer e apoiar os progressos dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of this course develops by conducting theoretical, practical and tutorial classes. Theoretical classes have an expository nature; practical lessons are intended for discussion of texts related to the authors studied; tutorials aimed to support the progress of students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Quanto ao método de avaliação, o aluno pode optar pelos regimes de avaliação por frequência ou de exame final, obrigando a aprovação na unidade curricular, em qualquer dos regimes, a uma classificação não inferior a 10 valores. O regime de avaliação por frequência contempla a realização de trabalhos de grupo e sua apresentação (ponderação de 40%) e de dois testes escritos, sem consulta (ponderação de 60%). A aprovação na modalidade de avaliação por frequência pressupõe a obtenção de uma nota mínima de 7 valores em todos os momentos de avaliação. No exame final há lugar à realização de uma prova sem consulta com a ponderação de 100%. O acesso a exame de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência. Nota: Caso seja identificada fraude académica (por exemplo, plágio, utilização indevida de IA), a avaliação será anulada e serão instaurados procedimentos disciplinares de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve.

4.2.14. Avaliação (EN):

With regard to the method of assessment, students can choose the In-class assessment or final exam evaluation. The In-class assessment scheme contemplates the realization of a group work with presentation (40%) and two individual closed book tests, (weighting 60%). The approval in In-class assessment requires a minimum score of 7.5 in all moments of assessment. The final exam scheme is based on a closed book exam that will represent 100% of the final mark. Access to the normal season final exam is subject to a minimum grade of 7 (seven) points in the "In-class assessment".

Note : In case academic fraud is identified (e.g. plagiarism, improper use of AI), the assessment will be annulled, and disciplinary procedures will be undertaken according to University of Algarve regulations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na unidade curricular refletem o figurino de lecionação semanal da disciplina. Com este figurino assente em aulas teóricas, práticas e sessões de orientação tutorial, e as características inerentes às mesmas, espera-se que os alunos com aprovação na disciplina conheçam os contributos dos principais autores para a análise económica, identifiquem a natureza das relações entre as diversas escolas de pensamento económico, compreendam o processo evolutivo da teoria económica contemporânea e integrem na análise dos problemas económicos uma visão interdisciplinar da ciência económica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

aprendizagem da unidade curricular (EN):

Teaching/learning methodologies in this subject reflect the weekly teaching pattern in the discipline. With this teaching pattern based on theoretical, practical and tutorial sessions and their inherent characteristics, it is expected that students with approval in the discipline know the main contributions from the leading authors to the economic analysis, identify the nature of the relationship between the various schools of economic thought; understand the evolutionary process of contemporary economic theory and Integrate in the analysis of the economic problems an interdisciplinary vision of economic science.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caspari, V. (2024). *A history of economics: The coevolution of economics and the economy (1st ed.)*. Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-70177-5>

Conlin, J. (2020). *Os grandes pensadores da economia*. Actual Editora.

Ekelund, R. B., & Hébert, R. F. (2013). *A history of economic theory and method (6th ed.)*. Waveland Press.

Kishtainy, N. (2018). *Uma breve história da economia*. Editorial Presença.

Sandelin, B., & Trautwein, H.-M. (2024). *A short history of economic thought (4th ed.)*. Routledge. <https://www.routledge.com/A-Short-History-of-Economic-Thought/Sandelin-Trautwein/p/book/9781032515380>.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caspari, V. (2024). *A history of economics: The coevolution of economics and the economy (1st ed.)*. Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-70177-5>.

Conlin, J. (2020). *Os grandes pensadores da economia*. Actual Editora.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Introdução às Ciências Sociais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Introdução às Ciências Sociais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Introduction to Social Sciences***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

156.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada - 27.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Gabriela Margarida Cortês Vieira - 27.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular introduz os alunos à Ciências Sociais. Na sequência da sua frequência os estudantes deverão desenvolver:

- conhecimento sobre as bases epistemológicas, teóricas e metodológicas das ciências sociais;*
- conhecimento sobre os conceitos e procedimentos básicos das metodologias científicas;*
- capacidade para desenvolver uma visão interdisciplinar e multidimensional das realidades socioeconómicas contemporâneas, promovendo o diálogo entre contributos da economia com outras ciências sociais.*
- capacidade para desenvolver um raciocínio analítico, crítico e reflexivo característico da interpretação científica da realidade social.*
- aptidão para o trabalho em equipa e hábitos para pesquisa através de fontes de informação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course introduces students to Social Sciences. Following their attendance, students should develop:

- knowledge of the epistemological, theoretical, and methodological foundations of the social sciences;*
- knowledge of the basic concepts and procedures of scientific methodologies;*
- the ability to develop an interdisciplinary and multidimensional understanding of contemporary socio-economic realities, fostering dialogue between contributions from economics and other social sciences;*
- the ability to develop analytical, critical, and reflective reasoning characteristic of the scientific interpretation of social reality;*
- aptitude for teamwork and habits of conducting research using information sources.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Ciência como conhecimento organizado.
2. As Ciências Sociais: natureza, objeto e evolução.
3. A Economia e as outras Ciências Sociais.
4. A Investigação nas Ciências Sociais: metodologia e técnicas de investigação.
5. Temas contemporâneos em Ciências sociais: Mudança Social e Globalização; Desenvolvimento Sustentável; Inovação; Risco Social e Incerteza; Desigualdades Sociais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Science as organized knowledge.
2. The Social Sciences: nature, object, and evolution.
3. Economics and other Social Sciences.
4. Research in Social Sciences: methodology and research techniques.
5. Contemporary themes in Social Sciences: Social Change and Globalization; Sustainable Development; Innovation; Social Risk and Uncertainty; Social Inequalities.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão organizados de forma a garantir coerência com os objetivos de aprendizagem. A abordagem das bases epistemológicas e metodológicas das ciências sociais oferece aos estudantes o enquadramento necessário para compreender a natureza e a evolução desta área científica. A integração da economia com outras ciências sociais promove uma visão interdisciplinar e multidimensional das realidades contemporâneas, estimulando o diálogo entre diferentes saberes. A inclusão de temas relacionados com a investigação científica desenvolve competências analíticas e metodológicas fundamentais. Por fim, a análise de temas como globalização, desenvolvimento sustentável e desigualdades sociais fomenta o pensamento crítico, a reflexão sobre os desafios atuais e o trabalho colaborativo, reforçando a preparação dos estudantes para a interpretação científica da realidade social.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular content of this course unit is structured to ensure alignment with the intended learning objectives. The exploration of the epistemological and methodological foundations of the social sciences provides students with the necessary framework to understand the nature and evolution of this scientific field. The integration of economics with other social sciences promotes an interdisciplinary and multidimensional perspective on contemporary realities, encouraging dialogue across different areas of knowledge. The inclusion of content related to scientific research develops essential analytical and methodological skills. Finally, the analysis of topics such as globalization, sustainable development, and social inequalities fosters critical thinking, reflection on current challenges, and collaborative work, strengthening students' preparation for the scientific interpretation of social reality.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A componente letiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma: Aulas Teórico-práticas e Orientação Tutorial. As aulas teórico-práticas combinam a exposição de conteúdos com a análise crítica de textos e casos, promovendo a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento. Estas sessões incentivam o debate e a aplicação prática dos conceitos teóricos, permitindo o desenvolvimento de competências analíticas e interpretativas. A orientação tutorial, por sua vez, oferece um acompanhamento mais individualizado, apoiando os estudantes na realização de trabalhos, na clarificação de dúvidas e no aprofundamento dos temas abordados em aula. Esta metodologia visa estimular a autonomia, a capacidade crítica e o trabalho colaborativo, em consonância com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching component of the course unit is structured as follows: Theoretical-Practical Classes and Tutorial Guidance. The theoretical-practical classes combine the presentation of content with the critical analysis of texts and case studies, encouraging active student participation in the construction of knowledge. These sessions promote debate and the practical application of theoretical concepts, enabling the development of analytical and interpretative skills. Tutorial guidance, in turn, provides more individualized support, assisting students with assignments, clarifying doubts, and deepening their understanding of the topics covered in class. This methodology aims to foster autonomy, critical thinking, and collaborative work, in line with the defined learning objectives of the course unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é realizada de acordo com as seguintes modalidades:

- 1. Avaliação por Frequência: Este modelo pressupõe a frequência assídua às aulas e compreende um trabalho de grupo, uma discussão individual do trabalho e uma prova escrita individual. O trabalho de grupo e a discussão individual do trabalho têm uma ponderação de 40% e 10%, respetivamente, na classificação final e a prova escrita, a ponderação de 50%. Serão aprovados os alunos cuja média ponderada das classificações seja, no mínimo, de 9,5 valores e que cumulativamente obtenham uma classificação média na prova escrita não inferior a 7 valores.*
- 2. Exame de Época Normal: exame escrito, com ponderação de 100%. O acesso a exame de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.*
- 3. Exame de Época de Recurso: exame escrito, com ponderação de 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out according to the following model:

- 1. In-class assessment: This model requires that students attend classes regularly and comprises group work, an individual discussion of the work, and an individual written test. The group work and the individual discussion account for 40% and 10% of the final grade, respectively, while the written test accounts for 50%. Students shall be approved provided that they obtain a weighted average of at least 9.5 points and, cumulatively, achieve a minimum average mark of 7 points on the written test.*
- 2. Normal Season Exam: Written exam, with a weight of 100%. Access to the normal season exam is subject to a minimum grade of 7 (seven) points in the "In-class assessment".*
- 3. Appeal Season Exam: Written exam, with a weight of 100% (according to current regulations).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A componente letiva da unidade curricular estrutura-se em aulas teórico-práticas e orientação tutorial. Nas aulas teórico-práticas, os estudantes participam na exposição e análise crítica de conteúdos, textos e casos, desenvolvendo competências analíticas, interpretativas e a capacidade de aplicar os conhecimentos de forma interdisciplinar e multidimensional às realidades socioeconómicas contemporâneas, promovendo o diálogo entre a economia e outras ciências sociais. A orientação tutorial oferece acompanhamento individualizado, apoio na realização de trabalhos e aprofundamento dos temas, estimulando a autonomia, o pensamento crítico, a reflexão científica e o trabalho colaborativo. A avaliação integra-se nesta metodologia, permitindo aos estudantes optar entre Avaliação por Frequência e Avaliação por Exame Final. Estes regimes asseguram a verificação dos conhecimentos, o desenvolvimento do raciocínio crítico e a capacidade para o trabalho em equipa, em consonância com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching component of the course is structured into theoretical-practical classes and tutorial guidance. In the theoretical-practical classes, students engage in the presentation and critical analysis of content, texts, and case studies, developing analytical and interpretative skills as well as the ability to apply knowledge in an interdisciplinary and multidimensional manner to contemporary socioeconomic realities, fostering dialogue between economics and other social sciences. The tutorial guidance provides individualized support, assistance with assignments, and deeper exploration of topics, encouraging autonomy, critical thinking, scientific reflection, and collaborative work. Assessment is integrated into this methodology, allowing students to choose between Continuous Assessment and Final Exam Assessment. These assessment methods ensure the evaluation of knowledge, the development of critical reasoning, and teamwork skills, in line with the learning objectives of the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bryman, A., Clark, T., Foster, L. & Sloan, L. (2021) *Social Research Methods*. 6th ed. Oxford: Oxford University Press.
Coutinho, C.P. (2023) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. 2.ª ed. Coimbra: Almedina.
Creswell, J.W. & Creswell, J.D. (2018) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications.
Danermark, B., Ekström, M. & Karlsson, J.C. (2019) *Explaining Society: Critical Realism in the Social Sciences*. 2nd ed. London: Routledge.
Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. 2.ª ed. Lisboa: Gradiva.
Louçã, F. & Caldas, J.C. (2009) *Economia(s)*. Porto: Edições Afrontamento
Magano, O. (2014) *Introdução às Ciências Sociais*. Lisboa: Universidade Aberta.
Weber, M. (2022) *Economia e Sociedade. Tradução de Edição 70*. Lisboa: Edições 70.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bryman, A., Clark, T., Foster, L. & Sloan, L. (2021) *Social Research Methods*. 6th ed. Oxford: Oxford University Press.
Coutinho, C.P. (2023) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. 2.ª ed. Coimbra: Almedina.
Creswell, J.W. & Creswell, J.D. (2018) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications.
Danermark, B., Ekström, M. & Karlsson, J.C. (2019) *Explaining Society: Critical Realism in the Social Sciences*. 2nd ed. London: Routledge.
Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. 2.ª ed. Lisboa: Gradiva.
Louçã, F. & Caldas, J.C. (2009) *Economia(s)*. Porto: Edições Afrontamento
Magano, O. (2014) *Introdução às Ciências Sociais*. Lisboa: Universidade Aberta.
Weber, M. (2022) *Economia e Sociedade. Tradução de Edição 70*. Lisboa: Edições 70

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Macroeconomia I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Macroeconomia I

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Macroeconomics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Nélia Maria Afonso Norte - 27.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz - 27.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo 1 - compreender os principais conceitos e mecanismos dos ciclos económicos.

Objetivo 2 - aplicar o modelo IS/LM para analisar o impacto de políticas fiscais e monetárias sobre a procura agregada, a taxa de juro e a balança de pagamentos;

Objetivo 3 - avaliar criticamente os efeitos da política fiscal e monetária no equilíbrio macroeconómico, nomeadamente as relações entre inflação, desemprego e produto, com base nos modelos AS/AD nas perspetivas keynesiana e clássica;

Objetivo 4 - Resolver problemas macroeconómicos utilizando ferramentas gráficas e matemáticas, interpretando os efeitos dos choques exógenos e endógenos no curto e médio prazo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objective 1: Understand the main concepts and mechanisms of business cycles.

Objective 2: Apply the IS/LM model to analyze the impact of fiscal and monetary policies on aggregate demand, interest rates, and the balance of payments.

Objective 3: Critically assess the effects of fiscal and monetary policy on macroeconomic equilibrium, particularly the relationships between inflation, unemployment, and output, based on the AS/AD models from both Keynesian and Classical perspectives.

Objective 4: Solve macroeconomic problems using graphical and mathematical tools, interpreting the effects of exogenous and endogenous shocks in the short and medium term.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução aos ciclos económicos
2. O modelo IS/LM. A política monetária e orçamental. O crowding-out.
3. A função procura agregada e o modelo IS/LM
4. O modelo AS/AD: O mercado de trabalho e os modelos da oferta agregada (Keynesiano e Clássico)
5. Inflação, produto, desemprego e política monetária.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to economic cycles
2. The IS/LM model. Monetary and fiscal policy. Crowding-out.
3. The aggregate demand function and the IS/LM model
4. The AS/AD model: The labor market and aggregate supply models (Keynesian and Classical)
5. Inflation, output, unemployment, and monetary policy.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura dos conteúdos programáticos está alinhada de forma coerente com os objetivos de aprendizagem definidos, assegurando a aquisição progressiva de conhecimentos teóricos, aptidões práticas e competências analíticas no domínio da Macroeconomia.

Objetivo 1 relacionado com os pontos 1, 2 dos conteúdos programáticos;

Objetivo 2 relacionado com o ponto 2 dos conteúdos programáticos;

Objetivo 3 relacionado com os pontos 3, 4 e 5 dos conteúdos programáticos;

Objetivo 4 relacionado com todos os pontos dos conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The structure of the syllabus content is coherently aligned with the defined learning objectives, ensuring the progressive acquisition of theoretical knowledge, practical skills, and analytical competencies in the field of Macroeconomics.

Objective 1 is related to points 1 and 2 of the syllabus content.

Objective 2 is related to point 2 of the syllabus content.

Objective 3 is related to points 3, 4, and 5 of the syllabus content.

Objective 4 is related to all points of the syllabus content.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é lecionada semanalmente através de aulas teóricas (2h/semana) e aulas práticas (2h/semana). As aulas teóricas têm carácter expositivo e são sustentadas na bibliografia recomendada. As aulas práticas, de natureza participativa, destinam-se à resolução de exercícios por parte dos estudantes.

Em cada semana a aula teórica precede a correspondente aula prática e os estudantes são supostos tentarem resolver os exercícios da correspondente ficha antes da aula prática para que a aula prática constitua uma oportunidade para o esclarecimento de dúvidas.

A utilização de telemóveis e computadores pessoais não é permitida durante as aulas teóricas e práticas. Por isso, os estudantes devem imprimir os ficheiros powerpoint que servem de apoio às aulas teóricas e as fichas de exercícios que servem de suporte às aulas práticas.

Em cada aula não é permitida a saída e retorno à sala. Se um aluno sair da sala apenas está autorizado a entrar na sala após o término da aula e será registada a correspondente falta à aula.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit is taught weekly through theoretical classes (2 hours/week) and practical classes (2 hours/week). The theoretical classes are lecture-based and supported by the recommended bibliography. The practical classes are participatory in nature and are intended for students to solve exercises.

Each week, the theoretical class precedes the corresponding practical class, and students are expected to attempt the exercises from the relevant worksheet before the practical session so that the class can serve as an opportunity to clarify any doubts. The use of mobile phones and personal computers is not permitted during theoretical or practical classes. Therefore, students are required to print the PowerPoint slides used to support the theoretical classes and the exercise worksheets used in the practical classes. Leaving and re-entering the classroom during a session is not allowed. If a student leaves the room, they will only be allowed to return after the class has ended, and their absence from the session will be recorded.

4.2.14. Avaliação (PT):

1) Avaliação por frequência: O aluno só poderá efetuar a avaliação por frequência se tiver comparecido a pelo menos 75% das aulas teóricas e a, pelo menos, 75% das aulas práticas. O aluno que não cumpra as presenças obrigatórias sairá da modalidade de avaliação por frequência e passará para a modalidade por exame final. A avaliação por frequência é composta por:

*2 mini fichas (sem consulta) com ponderação de 15% cada.
2 testes (sem consulta) com a ponderação de 35% cada.*

O aluno aprovará se a classificação final resultante da média ponderada dos 4 momentos de avaliação for igual ou superior a 9,5 valores. Em cada um dos dois testes é exigida uma nota mínima igual ou superior a 8 valores para a manutenção na avaliação por frequência. O aluno que num dos testes obtiver uma nota inferior a 8 valores apenas poderá aprovar à UC através da modalidade de Avaliação por exame final.

2) Avaliação por exame final

O aluno poderá ter acesso a exame final de época normal ou a exame de recurso, tendo de realizar uma prova sobre a totalidade da matéria e com a ponderação de 100%.

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

O acesso a exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os alunos que não consigam aprovar na avaliação por frequência ou no exame de época normal. A aprovação por exame exige uma nota de 9,5 valores na prova de exame para aprovação na UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

1) Continuous Assessment: Students may only undergo continuous assessment if they have attended at least 75% of the theoretical classes and at least 75% of the practical classes. Students who do not meet the attendance requirements will no longer be eligible for continuous assessment and will instead be assessed through the final exam modality. Continuous assessment consists of 2 quizzes, each with a weighting of 15%. 2 tests, each with a weighting of 35%. The student will pass if the final grade, resulting from the weighted average of the 4 assessment components, is equal to or greater than 9.5 points (on a 0 - 20 scale). In each of the two tests, a minimum grade of 8 points is required to remain in the continuous assessment modality. If a student scores below 8 points in one of the tests, they may only pass the course unit through the final exam modality.

2) Final Exam Assessment: Students may access either the regular final exam or the appeal exam, both covering the entire syllabus and weighted at 100%. Access to the regular final exam is conditional upon achieving a minimum grade of 7 points in the continuous assessment. Access to the appeal exam is unconditionally guaranteed to all students who do not pass via continuous assessment or the regular final exam. Passing the course through the final exam requires a minimum score of 9.5 points on the exam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas de carácter expositivo asseguram a transmissão estruturada dos conceitos centrais da Macroeconomia em linha com os objetivos de compreensão teórica. O apoio bibliográfico recomendado reforça a consolidação do conhecimento.

As aulas práticas, orientadas para a resolução de exercícios, permitem aos estudantes aplicar os modelos macroeconómicos a problemas concretos, o que contribui diretamente para o desenvolvimento de aptidões analíticas e competências de resolução de problemas, conforme os objetivos da unidade curricular.

A sequência semanal de aulas teóricas e práticas promove a integração entre teoria e aplicação, criando oportunidades sistemáticas para a clarificação de dúvidas e aprofundamento do raciocínio económico.

A avaliação por frequência, composta por mini-fichas e testes, assegura a monitorização regular da aprendizagem, incentivando o estudo contínuo e o domínio progressivo dos conteúdos. A avaliação por exame final garante uma alternativa de verificação global das aprendizagens.

A restrição ao uso de dispositivos eletrónicos, a exigência de impressão prévia dos materiais e o desincentivo à saída injustificada da sala antes do término da aula visam fomentar a concentração, o envolvimento ativo nas aulas e a autonomia na preparação, alinhando-se com o objetivo de desenvolver hábitos de estudo estruturados.

Assim o modelo pedagógico adotado garante a coerência entre metodologias, avaliação e objetivos de aprendizagem, promovendo uma formação sólida e progressiva em Macroeconomia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lecture-based theoretical classes ensure the structured delivery of the core concepts of Macroeconomics, in line with the objectives of theoretical understanding. The recommended bibliography supports the consolidation of knowledge.

The practical classes, focused on solving exercises, enable students to apply macroeconomic models to real-world problems, directly contributing to the development of analytical skills and problem-solving abilities, as outlined in the course objectives.

The weekly sequence of theoretical and practical classes promotes the integration of theory and application, creating systematic opportunities for clarifying doubts and deepening economic reasoning.

Continuous assessment, consisting of short quizzes and tests, ensures regular monitoring of learning progress, encouraging consistent study and the gradual mastery of content. Final exam assessment provides an alternative for the overall evaluation of learning outcomes.

The restriction on the use of electronic devices, the requirement to print materials in advance, and the discouragement of unjustified exits before the end of class aim to foster concentration, active classroom participation, and autonomy in preparation. These measures align with the goal of developing structured study habits.

Thus, the adopted pedagogical model ensures coherence between teaching methodologies, assessment methods, and learning objectives, promoting a solid and progressive education in Macroeconomics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Blanchard O., Amighini A., Giavazzi F. (2021) Macroeconomics: a European Perspective, 4th edition, Prentice Hall.

Dornbush R., Fisher S. e Startz R. (2018) Macroeconomics, 13th edition, McGraw-Hill.

Burda M. e Wyplosz C. (2022) Macroeconomics: A european text, 8th edition, Oxford University Press.

Barbosa A.P. (2012) Macroeconomia, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa .

Santos J., Pina A, Braga J., e Miguel St Aubyn (2016) Macroeconomia, Escolar Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Blanchard O., Amighini A., Giavazzi F. (2021) Macroeconomics: a European Perspective, 4th edition, Prentice Hall.

Dornbush R., Fisher S. e Startz R. (2018) Macroeconomics, 13th edition, McGraw-Hill.

Burda M. e Wyplosz C. (2022) Macroeconomics: A european text, 8th edition, Oxford University Press.

Barbosa A.P. (2012) Macroeconomia, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa .

Santos J., Pina A, Braga J., e Miguel St Aubyn (2016) Macroeconomia, Escolar Editora.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Macroeconomia II

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Macroeconomia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Macroeconomics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Nélia Maria Afonso Norte - 27.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de Macroeconomia II visa aprofundar o conhecimento dos estudantes sobre os principais modelos e temas da macroeconomia em economia aberta e de longo prazo. Pretende-se que os estudantes desenvolvam aptidões para analisar o funcionamento do mercado cambial e compreender as implicações dos regimes cambiais. Os estudantes serão capacitados a aplicar os modelos clássico e keynesiano em contextos abertos, e a analisar os determinantes do crescimento económico com base na contabilidade do crescimento e no modelo de Solow. Serão ainda desenvolvidas competências analíticas para interpretar o papel das expectativas nas decisões de consumo, investimento e na formulação de políticas macroeconómicas. Por fim, os estudantes deverão compreender as dinâmicas do défice e da dívida pública, avaliando os seus efeitos sobre a economia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course of Macroeconomics II aims to deepen students' understanding of the main models and topics in open-economy and long-term macroeconomics. Students are expected to develop skills to analyze the functioning of the foreign exchange market and to understand the implications of different exchange rate regimes. They will be equipped to apply classical and Keynesian models in open-economy contexts and to analyze the determinants of economic growth based on growth accounting and the Solow model. Analytical skills will also be developed to interpret the role of expectations in consumption and investment decisions, as well as in the formulation of macroeconomic policies. Finally, students should understand the dynamics of budget deficits and public debt, assessing their impact on the economy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Mercado Cambial
2. Modelo Keynesiano em economia aberta (pequena e grande economia aberta/ câmbios fixos e flexíveis com preços fixos)
3. Modelo Clássico (economia fechada, pequena economia aberta, grande economia aberta)
4. Os factos e a contabilidade do crescimento
5. O modelo de crescimento de Solow
6. Expectativas e as teorias do consumo
7. Expectativas e as teorias do investimento
8. Expectativas, produto e política
9. Défice público e dívida pública

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Foreign Exchange Market
2. Keynesian Model in an Open Economy (small and large open economies / fixed and flexible exchange rates with fixed prices)
3. Classical Model (closed economy, small open economy, large open economy)
4. Growth Facts and Growth Accounting
5. The Solow Growth Model
6. Expectations and Theories of Consumption
7. Expectations and Theories of Investment
8. Expectations, Output, and Policy
9. Budget Deficit and Public Debt

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos de Macroeconomia II articulam-se diretamente com os objetivos de aprendizagem, assegurando uma progressão coerente do conhecimento. O estudo do mercado cambial e dos modelos clássico e keynesiano em economia aberta permite compreender o funcionamento das economias em diferentes contextos de abertura externa e regimes cambiais, em linha com o objetivo de análise macroeconómica em economia aberta. Os tópicos sobre crescimento económico (factos estilizados, contabilidade do crescimento e modelo de Solow) suportam o desenvolvimento de competências analíticas sobre o longo prazo. A inclusão das expectativas nas teorias do consumo, investimento e formulação de políticas permite entender o comportamento dos agentes e os efeitos das políticas macroeconómicas. Por fim, a análise do défice e da dívida pública reforça a capacidade de avaliar a sustentabilidade das finanças públicas e os seus impactos macroeconómicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is closely aligned with the learning objectives, ensuring a coherent progression of knowledge. The study of the foreign exchange market and the classical and Keynesian models in open economies enables students to understand how economies operate under different degrees of openness and exchange rate regimes, in line with the goal of analyzing open-economy macroeconomics. Topics related to economic growth, such as stylized facts, growth accounting, and the Solow model, support the development of analytical skills for long-term analysis. The inclusion of expectations in theories of consumption, investment, and policy formulation allows students to understand agent behavior and the effects of macroeconomic policies. Finally, the analysis of budget deficits and public debt strengthens students ability to assess the sustainability of public finances and their macroeconomic impacts.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas seguem um figurino de aulas teóricas e de aulas práticas.

A unidade curricular é lecionada semanalmente através de aulas teóricas (2h/semana) e aulas práticas (2h/semana). As aulas teóricas têm uma natureza expositiva e são sustentadas na bibliografia recomendada. As aulas práticas, de natureza participativa, destinam-se à resolução de exercícios por parte dos estudantes.

Em cada semana, a aula teórica precede a correspondente aula prática e os estudantes são supostos tentarem resolver os exercícios da correspondente ficha antes da aula prática, para que a aula prática constitua uma oportunidade para o esclarecimento de dúvidas.

Os telemóveis e computadores pessoais não são permitidos durante as aulas teóricas e práticas. Por isso, os estudantes devem imprimir os ficheiros powepoint que servem de apoio às aulas teóricas e as fichas de exercícios que servem de suporte às aulas práticas.

Em cada aula não é permitida a saída e retorno à sala. Se um aluno sair da sala, apenas está autorizado a entrar na sala após o término da aula e será registada a correspondente falta à aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes follow a structure of theoretical and practical sessions.

The course is taught weekly through theoretical classes (2 hours per week) and practical classes (2 hours per week). The theoretical classes have an expository nature and are supported by the recommended bibliography. The practical classes, which are participatory, are intended for students to solve exercises.

Each week, the theoretical class precedes the corresponding practical class, and students are expected to attempt to solve the exercises from the corresponding worksheet before the practical class, so that the practical session serves as an opportunity to clarify doubts.

Mobile phones and personal computers are not allowed during theoretical and practical classes. Therefore, students must print the PowerPoint files that support the theoretical classes and the exercise sheets that support the practical classes.

Leaving and re-entering the classroom during a class is not permitted. If a student leaves the room, they are only allowed to re-enter after the class ends, and the corresponding absence will be recorded.

4.2.14. Avaliação (PT):

1) Avaliação por frequência:

O estudante só poderá efetuar a avaliação por frequência se tiver comparecido a pelo menos 75% das aulas teóricas e a, pelo menos, 75% das aulas práticas até à data de cada teste. O estudante que não cumpra as presenças obrigatórias sairá da modalidade de avaliação por frequência e passará para a modalidade por exame final.

A avaliação por frequência é composta por: 2 mini fichas (sem consulta) com ponderação de 15% cada; 2 testes (sem consulta) com a ponderação de 35% cada.

O estudante aprovará se a classificação final resultante da média ponderada dos 4 momentos de avaliação for igual ou superior a 9,5 valores. Em cada um dos dois testes é exigida uma nota mínima igual ou superior a 8 valores para a manutenção na avaliação por frequência. O aluno que num dos testes obtiver uma nota inferior a 8 valores apenas poderá aprovar à UC através da modalidade de avaliação por exame final.

2) Avaliação por exame final:

O estudante poderá ter acesso a exame final de época normal ou a exame de época de recurso, tendo de realizar uma prova sobre a totalidade da matéria e com a ponderação de 100%.

O acesso ao exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os alunos que não consigam aprovar na avaliação por frequência ou no exame de época normal.

A aprovação por exame exige uma nota de 9,5 valores na prova de exame para aprovação na UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

1) In-class Assessment:

Students may only take the in-class assessment if they have attended at least 75% of the theoretical classes and at least 75% of the practical classes up to the date of each test. Students who do not meet the attendance requirements will be excluded from the in-class assessment and must take the final exam instead.

The in-class assessment consists of: 2 mini-tests (closed book), each weighting 15%; 2 tests (closed book), each weighting 35%. A student passes if the final grade, calculated as the weighted average of these four assessments, is equal to or greater than 9.5 out of 20. In each of the two tests, a minimum score of 8 out of 20 is required to remain in the in-class assessment track. If a student scores below 8 in any of the tests, they can only pass the course by taking the final exam.

2) Final Exam Assessment:

Students may take the final exam either in the regular exam period or in the resit period. The exam covers the entire course content and counts for 100% of the final grade.

The access to the regular final exam is conditional on obtaining a minimum grade of 7 out of 20 in the in-class assessment.

The access to the resit exam is guaranteed unconditionally for all students who fail the in-class assessment or the regular exam.

To pass the course through the final exam, a minimum grade of 9.5 out of 20 is required on the exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura das aulas, divididas entre aulas teóricas (2h/semana) e práticas (2h/semana), sustenta-se numa lógica pedagógica que conjuga exposição teórica e aplicação prática, em linha com os objetivos da unidade curricular. As aulas teóricas, de natureza expositiva e fundamentadas na bibliografia recomendada, são essenciais para a transmissão dos conceitos, modelos e enquadramentos analíticos que suportam a compreensão do funcionamento da economia em diferentes regimes cambiais, o uso dos modelos clássico e keynesiano, a análise do crescimento económico e o papel das expectativas nas decisões macroeconómicas.

As aulas práticas, por sua vez, seguem uma metodologia ativa e participativa, centrada na resolução de exercícios previamente disponibilizados, promovendo a apropriação crítica e aplicada dos conteúdos abordados nas aulas teóricas. Esta articulação entre teoria e prática permite o desenvolvimento de competências analíticas e operacionais, nomeadamente a capacidade de aplicar os modelos estudados à resolução de problemas concretos, de interpretar os efeitos de políticas macroeconómicas e de avaliar dinâmicas como o défice e a dívida pública.

A exigência de que os estudantes preparem previamente os exercícios e participem de forma ativa nas aulas práticas reforça o papel da autonomia e da responsabilidade no processo de aprendizagem, estimulando uma atitude crítica e reflexiva, condizente com os objetivos de capacitação avançada em macroeconomia.

Adicionalmente, as regras pedagógicas, como a proibição do uso de dispositivos eletrónicos e a obrigatoriedade de assiduidade (mínimo de 75% em aulas teóricas e práticas), visam garantir um ambiente de concentração, rigor e continuidade, potenciando o envolvimento efetivo dos estudantes no processo de aprendizagem.

A metodologia de avaliação, por sua vez, reforça esta coerência, ao articular momentos de avaliação contínua e exigência progressiva com uma componente final integradora. A avaliação por frequência, composta por duas mini fichas (15% cada) e dois testes (35% cada), permite acompanhar o progresso dos estudantes ao longo do semestre, incentivando o estudo regular e a consolidação gradual dos conhecimentos. Esta estrutura favorece a aplicação prática dos conteúdos e a verificação contínua das competências analíticas adquiridas, em conformidade com os objetivos definidos.

A exigência de uma nota mínima de 8 valores em cada teste garante que os estudantes atingem um nível de domínio mínimo em conteúdos fundamentais da unidade curricular, nomeadamente em áreas como o crescimento económico, o funcionamento do mercado cambial ou o impacto das expectativas. A existência de uma prova final abrangente (em época normal ou de recurso) assegura uma oportunidade adicional de avaliação sobre a totalidade da matéria, permitindo aferir de forma integrada o cumprimento dos objetivos de aprendizagem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course structure, divided into theoretical classes (2 hours per week) and practical classes (2 hours per week), is based on a pedagogical approach that combines theoretical exposition with practical application, aligned with the course objectives. The theoretical classes, which are expository in nature and grounded in the recommended bibliography, are essential for transmitting the concepts, models, and analytical frameworks that support understanding the functioning of the economy under different exchange rate regimes, the use of classical and Keynesian models, the analysis of economic growth, and the role of expectations in macroeconomic decisions. The practical classes, in turn, follow an active and participatory methodology centered on solving exercises made available in advance, promoting critical and applied mastery of the content covered in the theoretical sessions. This interplay between theory and practice enables the development of analytical and operational skills, namely the ability to apply the studied models to solve concrete problems, interpret the effects of macroeconomic policies, and evaluate dynamics such as budget deficits and public debt. The requirement for students to prepare exercises beforehand and actively participate in practical classes reinforces autonomy and responsibility in the learning process, encouraging a critical and reflective attitude consistent with the objectives of advanced macroeconomic training. Additionally, pedagogical rules, such as prohibiting the use of electronic devices and requiring a minimum attendance of 75% in both theoretical and practical classes, aim to ensure an environment of concentration, rigor, and continuity, fostering effective student engagement in the learning process. The assessment methodology further reinforces this coherence by combining in-class evaluation moments with a progressively demanding and integrative final component. In-class assessment, composed of two mini-quizzes (15% each) and two tests (35% each), allows monitoring of students' progress throughout the semester, encouraging regular study and gradual consolidation of knowledge. This structure favors practical application of the content and ongoing verification of acquired analytical skills, in line with the defined objectives. The requirement of a minimum score of 8 out of 20 in each test ensures that students achieve a minimum level of mastery in fundamental course areas, notably economic growth, the functioning of the foreign exchange market, and the impact of expectations. The existence of a comprehensive final exam (during the normal or resit period) provides an additional opportunity to assess the entirety of the material, allowing for an integrated evaluation of the achievement of learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Blanchard, O. (2020). Macroeconomics, Pearson, 8th Edition.
Blanchard, O., A. Amighini and F. Giavazzi (2021). Macroeconomics: A European Perspective, Pearson, 4th Edition.
Mankiw N. G. (2025). Macroeconomics, Macmillan, 12th Edition.
Santos J., M. St. Aubyn, J. Braga e A. Pina (2016). Macroeconomia, Escolar Editora, 4ª Edição.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Blanchard, O. (2020), Macroeconomics, 8th Edition, Pearson.
Blanchard, O., Amighini, A., Giavazzi, F. (2021), Macroeconomics: A European Perspective, 4th Edition, UK: Pearson.
Mankiw N. G. (2025) Macroeconomics, 12th Edition, New York: Macmillan.
Santos J. et al (2016) Macroeconomia, 4ª Edição, Escolar Editora.*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Matemática I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Matemática I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mathematics I

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

MQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que os estudantes que obtenham aprovação nesta unidade curricular:

- 1) Sejam capazes de operar com vetores, matrizes e determinantes;
- 2) Saibam resolver sistemas de equações, usando diferentes métodos;
- 3) Dominem os principais conceitos e os instrumentos analíticos no estudo de funções em \mathbb{R} , de forma a poderem perceber o estudo posterior de outro tipo de funções (Matemática II);
- 4) Complementem os seus conhecimentos de Álgebra Linear;
- 5) Tenham conseguido organizar, planear e programar tarefas no tempo;
- 6) Tenham conseguido desenvolver a sua capacidade de trabalho em grupo, mas também a sua autonomia;
- 7) Reconheçam a importância do conhecimento e do raciocínio matemáticos no desenvolvimento das suas capacidades de análise e de síntese.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The students approved in this curricular unit are expected:

- 1) To know the main concepts on linear algebra, namely vectors, matrices and determinants;
- 2) To be able to solve systems of equations, using different methods;
- 3) To be familiar with the principal concepts and the analytical instruments on functions of one variable, so that, later on, they can understand the study of functions of more than one variable (Maths II);
- 4) complement their knowledge of Linear Algebra;
- 5) to have learned how to organize, to plan and to program their academic tasks over time;
- 6) to have developed their capacity of working as a team member, but also their academic autonomy;
- 7) to recognize the importance of the acquired knowledge on maths and its rationality in order to improve their analytical capacities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. **VETORES:** Conceito e Representação Geométrica; Operações sobre Vetores.
2. **MATRIZES:** Conceito e Tipologia; Transposição, Adição e Multiplicação de Matrizes; Dependência e Independência Linear das Filas de uma Matriz. Característica de uma Matriz.; Matrizes, Resolução e Discussão de Sistemas de Equações.
3. **DETERMINANTES:** Conceitos e Regra de Sarrus; Menores Complementares. Complementos Algébricos e Teorema de Laplace; Propriedades dos Determinantes; Matriz Adjunta e Determinação da Matriz Inversa; Resolução de Sistemas de Equações pelo Método de Explicitação; Regra de Cramer.
4. **ESTUDO DE FUNÇÕES EM R:** Domínio e Contradomínio de uma Função; Conceito de Derivada. Regras de Derivação. Derivadas de Segunda Ordem; Funções Côncavas e Convexas. Otimização de Funções; Séries: definições e generalidades; convergência de séries; séries de funções e séries de potências; Integral definido e integral indefinido em R: Métodos de integração; Cálculo de áreas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. **VECTORS:** Concept and Geometrical Representation; Operations on Vectors.
2. **MATRICES:** Concept and Typology; Transposing, Adding and Multiplying Matrices; Linear Dependence Versus Linear Independence of Rows and Columns of a Matrix; Rank of a Matrix; Matrices, Resolution and Discussion of Systems of Equations.
3. **DETERMINANTS:** Concept and Sarrus' Rule; Minor Complements, Algebraic Complements and Laplace Theorem; Properties of the Determinants; Adjoint Matrix and Inverse Matrix; Solving Systems of Equations using the Inverse matrix; Cramer's Rule.
4. **FUNCTIONS OF ONE VARIABLE:** Domain and Range of a Function; Concept of Derivative and Differentiation Rules. Second order derivatives; Concave and convex functions. Optimization; Series: Concept. Convergence. Series of functions; Defined and Undefined Integrals: methods of integration. Area calculus.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram definidos com base nos objetivos de aprendizagem estabelecidos no âmbito desta unidade curricular. Concretamente, os quatro primeiros objetivos de aprendizagem incidem sobre os conhecimentos que os alunos deverão adquirir relativamente aos conteúdos programáticos propostos, a saber: Vetores, Matrizes, Determinantes e Estudo de funções em R.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus has been defined on the basis of the learning objectives established for this course. Specifically, the first four learning objectives focus on the knowledge that students should acquire in relation to the proposed syllabus, namely: Vectors, Matrices, Determinants and the study of functions in R.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os alunos terão acesso a elementos escritos para apoiar as aulas teóricas e a um conjunto de exercícios para apoiar as aulas práticas. Semanalmente, após duas horas de aulas teóricas, os alunos participam em duas horas de aulas práticas. Nas aulas práticas espera-se que os alunos apresentem as soluções para os exercícios propostos. As horas de trabalho tutorial servem para que os alunos obtenham ajuda, quando necessário, para resolverem outros exercícios. A componente letiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma: Aulas Teóricas, práticas e Orientação Tutorial.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit of Maths I adopts, as weekly schedule, a separation between theoretical and practical classes. The students will have access to written elements to support the theoretical classes and a set of exercises to support the practical classes. Weekly, after two hours of theoretical classes, the students will attend, two hours of practical classes. In those classes, students are expected to present the solutions for the exercises proposed. The tutorial work is for the students to get some help, when needed, to the exercises not solved in the classes. The course follows the theoretical/practical classes format and tutorial support.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada da seguinte forma:

- 1) Avaliação por frequência (AF): três provas individuais escritas com as ponderações de 20% (1ª prova), 30% (2ª prova) e 50% (3ª prova). Neste modelo, será obrigatória a realização das 2ª e 3ª provas individuais.
- 2) Exame de época normal: exame escrito com ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). A admissão ao exame da Época Normal requer uma pontuação mínima de 7 valores na AF;
- 3) Exame de época de Recurso: exame escrito com ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out according to the following model:

- 1) In-class assessment: three individual written tests, worthing 20% (1st test), 30% (2nd test) and 50% (3rd test). In this model, it will be mandatory to take the 2nd and 3rd individual tests;
- 2) Normal season: written exam with a weighting of 100% (in accordance with current regulations). The admission to the Normal season exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the in-class assessment;
- 3) Appeal season: written exam with a weighting of 100% (in accordance with current regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação foram definidas de forma a que os alunos consigam atingir os objetivos de aprendizagem. No que respeita às metodologias de ensino, a disponibilização de materiais com abordagem mais teórica, com recurso a exemplos práticos, e materiais com exercícios propostos para os alunos resolverem, deverão contribuir tanto para a aquisição dos conhecimentos pretendidos como para fomentar a boa gestão de matérias lecionadas e estudo em contexto de sala de aula e individual.

O modelo de avaliação proposto visa também o cumprimento dos objetivos de aprendizagem, incidindo sobre os vários conteúdos de forma repartida (avaliação por frequência) ou de forma global (avaliação por exame final), possibilitando aos alunos consolidar os conhecimentos apreendidos e melhorar a gestão e/ou método de estudo adotados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies have been defined so that students can achieve the learning objectives. Regarding teaching methodologies, the dissemination of materials with a more theoretical approach, using practical examples, and materials with proposed exercises for students to solve, should contribute both to the acquisition of the desired knowledge and to promote good management of the subjects taught and study in the classroom and individually.

The proposed assessment model also aims to meet the learning objectives, focusing on the various contents in a fragmented way (assessment by attendance) or in a global way (assessment by final exam), enabling students to consolidate the knowledge learned and improve the management and/or study method adopted.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Berck, P. e K. Sydsaeter (1993) *Manual de Matemática para Economistas*, 2ª edição, McGraw-Hill;
- Cabral, I., C. Perdigão e C. Saiago (2024) *Álgebra Linear: Teoria, exercícios resolvidos e exercícios propostos com soluções*, 7ª edição, Escolar Editora;
- Ferreira, M. A. M. (2016) *Álgebra Linear - Exercícios - Livro 1: Matrizes e Determinantes*, 5ª edição, Edições Sílabo;
- Glaister S. (1984) *Mathematical Methods for Economists*, Blackwell.
- Gregório, L. e C. S. Ribeiro (1995) *Álgebra Linear*, McGraw-Hill;
- Rebelo, E. e E. Ferreira (2015) *Elementos de Álgebra Linear*, Faculdade de Economia da Universidade do Algarve;
- Rebelo, E. e E. Ferreira (2015) *Estudo de Funções em R*, Faculdade de Economia da Universidade do Algarve;
- Ribeiro, C. S., L. Reis e S. Reis (1998) *Álgebra Linear- Exercícios e Aplicações*, McGraw-Hill;
- Sydsaeter, K. e P. Hammond (2012) *Essential Mathematics for Economic Analysis*, 4th edition, Prentice Hall.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Berck, P. e K. Sydsaeter (1993) *Manual de Matemática para Economistas*, 2ª edição, McGraw-Hill;
- Cabral, I., C. Perdigão e C. Saiago (2024) *Álgebra Linear: Teoria, exercícios resolvidos e exercícios propostos com soluções*, 7ª edição, Escolar Editora;
- Ferreira, M. A. M. (2016) *Álgebra Linear - Exercícios - Livro 1: Matrizes e Determinantes*, 5ª edição, Edições Sílabo;
- Glaister S. (1984) *Mathematical Methods for Economists*, Blackwell.
- Gregório, L. e C. S. Ribeiro (1995) *Álgebra Linear*, McGraw-Hill;
- Rebelo, E. e E. Ferreira (2015) *Elementos de Álgebra Linear*, Faculdade de Economia da Universidade do Algarve;
- Rebelo, E. e E. Ferreira (2015) *Estudo de Funções em R*, Faculdade de Economia da Universidade do Algarve;
- Ribeiro, C. S., L. Reis e S. Reis (1998) *Álgebra Linear- Exercícios e Aplicações*, McGraw-Hill;
- Sydsaeter, K. e P. Hammond (2012) *Essential Mathematics for Economic Analysis*, 4th edition, Prentice Hall.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Matemática II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Matemática II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Mathematics II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MQ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***QM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Eugénia Maria Dores Maia Ferreira - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *João Francisco Ricardo - 26.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que os estudantes que obtenham aprovação nesta unidade curricular, complementem os seus conhecimentos de Álgebra Linear, dominem os instrumentos analíticos necessários ao estudo de funções em \mathbb{R} , saibam aplicar, quer os conhecimentos de Álgebra Linear, quer os instrumentos analíticos em \mathbb{R}^n , a problemas de otimização livre e a problemas de otimização condicionada sujeitos a qualquer tipo de restrições, bem como, encontrar soluções ótimas para problemas da teoria económica, com base nestas condições. Pretende-se também, que os estudantes reforcem as suas capacidades de análise e de síntese, desenvolvam a sua capacidade de trabalho em equipa e hábitos de trabalho autónomo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is expected the students who obtain approval in this curricular unit, complement their knowledge of Linear Algebra, master the analytical instruments necessary for the study of functions in \mathbb{R} , know how to apply both the knowledge of Linear Algebra n and the analytical instruments in \mathbb{R}^n , to unconstrained optimization problems and to constrained optimization problems subject to any type of restrictions, as well as find optimal solutions to problems of economic theory, based on these conditions. It is also intended that students reinforce their analysis and synthesis skills, develop their ability to work in teams and autonomous work habits.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Complementos de Álgebra Linear
 - 1.1 Raízes características e vetores característicos de uma matriz simétrica.
 - 1.2 Conceito e classificação de uma forma quadrática.
 - 1.3 Critérios de classificação de formas quadráticas.
2. Funções Reais de Variáveis Reais
 - 2.1 Definição de função em \mathbb{R}^n . Domínios. Representação gráfica de domínios em \mathbb{R}^2 .
 - 2.2 Limites e continuidade.
 - 2.3 Derivação. Gradiente e matriz hessiana.
 - 2.4 Funções homogéneas.
 - 2.5 Funções côncavas. Funções convexas.
 - 2.6 Otimização livre.
 - 2.7 Otimização condicionada com restrições de igualdade: multiplicadores de Lagrange.
 - 2.8 Otimização condicionada com restrições de desigualdade: multiplicadores de Lagrange e condições de Kuhn-Tucker.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Linear Algebra complements
 - 1.1 Characteristic roots and characteristic vectors of a symmetric matrix
 - 1.2 Concept and classification of quadratic forms
 - 1.3 Criteria for the classification of quadratic forms
2. Real functions of several real variables
 - 2.1 Definition of the function in \mathbb{R}^n . Domain. Graphics of domains in \mathbb{R}^2
 - 2.2 Limits and Continuity
 - 2.3 Differentiability. Gradient and hessian matrix
 - 2.4 Homogenous functions
 - 2.5 Concave function and convex function
 - 2.6 Unconstrained optimization problem
 - 2.7 Equality Constrained optimization problem: Lagrange Multipliers
 - 2.8 Inequality Constrained Optimization problem: Lagrange Multipliers and Kuhn-Tucker conditions.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos determinam os conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit's learning objectives fully determine the contents of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação desta unidade curricular assenta numa clara distinção entre aulas teóricas, práticas e tutoriais. Nas aulas teóricas são expostos os conteúdos fundamentais. Nas aulas práticas são resolvidos exercícios de aplicação e nas tutorias o docente esclarece dúvidas e apoia os alunos no seu estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of this course is based on a clear distinction between theoretical, practical and tutorial classes. In the theoretical classes, the fundamental contents of the syllabus are exposed. In the practical classes, exercises are solved and the lecturer supports students in their study during the tutorials.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos descreve-se da seguinte forma:

Avaliação por frequência: duas provas escritas individuais, com ponderação de 50% cada uma. São aprovados os alunos que obtenham média ponderada igual ou superior a 9,5 valores, desde que não tenham nota inferior a 6 valores, a cada uma das provas.

Época Normal: exame escrito individual com a ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). O acesso ao exame final de época normal está condicionado aos alunos que obtenham uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência. São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.

Época de Recurso: exame escrito individual com a ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). São admitidos ao exame da época de recurso os alunos que não tenham aprovado na avaliação por frequência e/ou exame de época normal. São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.

Informação: em qualquer um dos momentos de avaliação, se for identificada fraude académica (por exemplo, plágio, uso indevido de IA, utilização de materiais não autorizados), a prova será anulada e serão iniciados os procedimentos disciplinares de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve.

Poderá ser solicitada uma prova oral, em qualquer um dos momentos de avaliação, para aferir sobre os conhecimentos apresentados em prova escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

The knowledge assessment is described as follows:

Continuous assessment: two individual written tests, weighing 50% each. Students who obtain a weighted average equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved, as long as they do not have a grade lower than 6.0 out of 20 points in each individual written test.

Regular/Normal Season: individual written exam with 100% weighting (by current regulations). The admission to the Regular/Normal season. Exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the continuous assessment. Students who obtain in a regular/normal season a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.

Appeal season: individual written exam with 100% weighting (by current regulations). Students who have not been approved in continuous assessment and/or regular/normal season exams are admitted to the exam in the appeal season. Students who obtain in the appeal season a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.

At any of the assessment moments, if academic fraud is identified (e.g. plagiarism, misuse of AI, use of unauthorized materials), the test will be cancelled and disciplinary procedures will be initiated in accordance with University regulations from the Algarve.

An oral test may be requested at any time during the assessment to assess the knowledge presented in the individual written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta unidade curricular, baseada numa clara distinção entre aulas teóricas e práticas, adequa-se aos objetivos de aprendizagem, os quais se centram em dois planos. O primeiro plano, de natureza mais conceptual, consiste na compreensão dos conteúdos lecionados no programa. O segundo plano, de natureza prática, assenta na utilização desses conceitos para a resolução de problemas práticos no domínio das Ciências Económicas e Empresariais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies of this course, based on a clear distinction between theoretical and practical classes, fits the learning outcomes, which can be integrated in two main domains. The first, more conceptual in nature, consists in understanding the contents of the Syllabus. The second, practical in nature, is related to the use of those concepts to solve practical problems in the field of Economic and Management Sciences.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jacques, I. (2023), *Mathematics for Economics and Business*, 10th edition, Pearson. ISBN: 9781292720128.

Panik, M. J. (2023), *Mathematical Analysis and Optimization for Economists*, 1st edition, Chapman & Hall. ISBN 9780367759025

Santos, A. e Ricardo, S. (2018), *Tópicos de Análise Matemática em R^n* , 2ª edição, Edições Sílabo. ISBN: 9789726189299.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Jacques, I. (2023), *Mathematics for Economics and Business*, 10th edition, Pearson. ISBN: 9781292720128

Panik, M. J. (2023), *Mathematical Analysis and Optimization for Economists*, 1st edition, Chapman & Hall. ISBN 9780367759025

Santos, A. e Ricardo, S. (2018), *Tópicos de Análise Matemática em IR^n* , 2ª edição, Edições Sílabo. ISBN: 9789726189299

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Microeconomia I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Microeconomia I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Microeconomics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Marisa Isabel Silva Cesário - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Inês dos Santos Serafim - 26.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O programa de Microeconomia I foi concebido para que os alunos desenvolvam a capacidade de pensar como economistas, adquirindo conhecimentos fundamentais sobre o comportamento dos agentes económicos, essenciais para a formação em Economia. A unidade curricular inicia-se com o aprofundamento da teoria do consumidor e do produtor, prosseguindo com a introdução dos diversos mecanismos de formação de preços, em função dos diferentes tipos de mercado, tanto no curto como no longo prazo. O programa conclui com a análise do mercado de trabalho nas suas diferentes configurações. No final da unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de aplicar o raciocínio microeconómico, sustentado por instrumentos matemáticos fundamentais, bem como compreender o comportamento dos agentes económicos na sociedade contemporânea, com base nos conceitos e metodologias abordados ao longo das aulas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Microeconomics I is designed to help students develop the ability to think like economists, by acquiring fundamental knowledge about the behavior of economic agents - essential for a solid foundation in Economics. The course begins with an in-depth study of consumer and producer theory, followed by an introduction to various price formation mechanisms, depending on different market structures, both in the short and long run. The program concludes with an analysis of the labor market in its various forms. By the end of the course, students are expected to be able to apply microeconomic reasoning, supported by fundamental mathematical tools, and to understand the behavior of economic agents in contemporary society, based on the concepts and methodologies covered throughout the semester.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Teoria do Consumidor e a escolha racional
2. Teoria do Produtor
3. Mercados e Formação dos Preços
 - 3.1. Concorrência Perfeita
 - 3.2. Mercados Monopolistas
 - 3.3. Modelos de Concorrência Monopolística
 - 3.4. Mercados Oligopolistas
4. Mercado de Trabalho

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Consumer Theory and Rational Choice
2. Producer Theory
3. Markets and Price Formation
 - 3.1. Perfect Competition
 - 3.2. Monopoly Markets
 - 3.3. Monopolistic Competition Models
 - 3.4. Oligopoly Markets
4. Labor Market

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram estruturados de forma a garantir a concretização dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A teoria do consumidor e do produtor permite compreender os fundamentos do comportamento dos agentes económicos. O estudo dos diferentes tipos de mercado - concorrência perfeita, monopólio, concorrência monopolística e oligopólio - assegura o entendimento dos mecanismos de formação de preços em contextos distintos. A análise do mercado de trabalho amplia a aplicação dos conceitos microeconómicos. Estes conteúdos, articulados entre si, permitem ao aluno desenvolver pensamento económico estruturado, aplicar raciocínio microeconómico com suporte matemático e interpretar o comportamento dos agentes na economia contemporânea.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus has been designed to ensure the attainment of the learning objectives of the course unit. Consumer and producer theory provides the foundations for understanding the behavior of economic agents. The examination of different market structures — perfect competition, monopoly, monopolistic competition, and oligopoly — deepens the understanding of price formation mechanisms across diverse contexts. The analysis of the labor market further extends the application of microeconomic concepts. Taken together, these components enable students to develop structured economic reasoning, apply microeconomic analysis supported by mathematical tools, and interpret the behavior of agents in the contemporary economy.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é lecionada semanalmente, através de aulas teóricas, práticas e orientações tutoriais. As aulas teóricas têm um carácter expositivo, apoiado nos manuais recomendados e na apresentação dos principais conceitos e modelos. As aulas práticas, de natureza participativa, são dedicadas à resolução de exercícios e à aplicação dos conteúdos teóricos, promovendo o desenvolvimento das competências analíticas dos alunos. As sessões de orientação tutorial visam apoiar os estudantes na clarificação de dúvidas, e na orientação para a aplicação prática dos conteúdos lecionados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is taught weekly through a combination of lectures, practical classes, and tutorial sessions. Lectures follow an expository format, supported by the recommended textbooks and the presentation of key concepts and models. The practical classes, which are participatory in nature, focus on solving exercises and applying theoretical content, promoting the development of students' analytical skills. The tutorial sessions are intended to support students in clarifying doubts and guiding the practical application of the course content.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular pode assumir uma das seguintes modalidades:

A. Avaliação por Frequência (AF)

O regime de Avaliação por Frequência é composto por dois quizzes individuais, sem consulta, com uma ponderação de 25% cada, e um teste final, igualmente individual e sem consulta, com uma ponderação de 50%.

As classificações dos quizzes apenas serão consideradas se, no teste final, o aluno obtiver uma nota mínima de 7,5 valores.

B. Época Normal

Consiste num exame escrito, sem consulta, com ponderação de 100%, de acordo com os regulamentos em vigor.

Para ser admitido ao exame da Época Normal, o estudante deve ter obtido uma classificação mínima de 7 valores na Avaliação por Frequência.

C. Época de Recurso / Melhoria

Consiste igualmente num exame escrito, sem consulta, com ponderação de 100%, conforme os regulamentos aplicáveis.

Fraude Académica

Em caso de fraude académica (como plágio ou uso indevido de inteligência artificial) serão acionados os procedimentos disciplinares previstos nos regulamentos da Universidade do Algarve.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this course unit may follow one of the following formats:

A. Continuous Assessment (CA)

The Continuous Assessment regime consists of two individual, closed-book quizzes, each accounting for 25% of the final grade, and one individual, closed-book final test, accounting for the remaining 50%.

The quiz grades will only be considered if the student obtains a minimum score of 7.5 (out of 20) in the final test.

B. Regular Exam Period

This consists of a written, closed-book exam worth 100% of the final grade, in accordance with current regulations.

To be eligible for the Regular Exam, the student must have obtained a minimum grade of 7 (out of 20) in the Continuous Assessment.

C. Resit / Grade Improvement Exam Period

This also consists of a written, closed-book exam worth 100% of the final grade, in line with applicable regulations.

Academic Misconduct

In cases of academic fraud (such as plagiarism or the misuse of artificial intelligence) disciplinary procedures will be initiated in accordance with the regulations of the University of Algarve.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão alinhadas com os objetivos da unidade curricular, promovendo a compreensão dos fundamentos da microeconomia e o desenvolvimento do raciocínio económico. As aulas teóricas, de carácter expositivo, transmitem os conceitos e modelos essenciais. As aulas práticas, participativas, incentivam a aplicação dos conteúdos, desenvolvendo competências analíticas. As sessões de orientação tutorial apoiam a clarificação de dúvidas e o aprofundamento da aprendizagem. A avaliação, seja por frequência ou por exame, permite aferir o domínio teórico e a capacidade de aplicar os conhecimentos. A exigência de classificações mínimas garante o rigor da aprendizagem. A política contra a fraude académica reforça a integridade do processo de avaliação e está em conformidade com os regulamentos da Universidade do Algarve.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are aligned with the learning objectives of the course, promoting both an understanding of the foundations of microeconomics and the development of economic reasoning. Lectures, based on an expository approach, present the essential concepts and models. Practical classes, which are participatory in nature, encourage the application of content and foster the development of analytical skills. Tutorial sessions support the clarification of doubts and the deepening of learning. Assessment, whether through continuous evaluation or final examination, is designed to measure both theoretical understanding and the ability to apply knowledge. The requirement of minimum passing grades ensures academic rigor, while the policy against academic misconduct reinforces the integrity of the evaluation process, in accordance with the regulations of the University of Algarve.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- N. Mira (2011) *Microeconomia, Edições Sílabo*
- Frank, R. (2013) *Microeconomia e Comportamento. Mcgraw-Hill, Lisboa.*
- Mankiw and Taylor (2014) *Microeconomics, 3rd Editions, Cengage Learning*
- Mankiw, N. G. (2018) *Principles of Economics, 8e, Cengage Learning.*
- Varian, H. (2010) *Microeconomia Intermédia: uma abordagem moderna, 8a edição, Verlag Dashöfer.*
- Mankiw, N. G. (2018) *Principles of Economics, 8e, Cengage Learning.*
- Nicholson, W., Snyder, C. (2015) *Intermediate Microeconomics and its Applications, 12 th Edition, Cengage Learning.*
- Snyder, C. (2017) *Microeconomic Theory: Basic Principles and Extensions 12th Edition*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- N. Mira (2011) *Microeconomia, Edições Sílabo*
- Frank, R. (2013) *Microeconomia e Comportamento. Mcgraw-Hill, Lisboa.*
- Mankiw and Taylor (2014) *Microeconomics, 3rd Editions, Cengage Learning*
- Mankiw, N. G. (2018) *Principles of Economics, 8e, Cengage Learning.*
- Varian, H. (2010) *Microeconomia Intermédia: uma abordagem moderna, 8a edição, Verlag Dashöfer.*
- Mankiw, N. G. (2018) *Principles of Economics, 8e, Cengage Learning.*
- Nicholson, W., Snyder, C. (2015) *Intermediate Microeconomics and its Applications, 12 th Edition, Cengage Learning.*
- Snyder, C. (2017) *Microeconomic Theory: Basic Principles and Extensions 12th Edition*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Microeconomia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Microeconomia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Microeconomics II

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marisa Isabel Silva Cesário - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Inês dos Santos Serafim - 26.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

pensar como economistas, proporcionando aos alunos uma compreensão sólida dos comportamentos dos agentes económicos, conhecimentos fundamentais para a formação em Economia.

A unidade curricular inicia-se com a análise do comportamento do consumidor em diferentes contextos, incluindo escolhas intertemporais, situações de incerteza e decisões influenciadas por assimetrias de informação. Segue-se a exploração das interações estratégicas entre agentes económicos, com base na Teoria dos Jogos, culminando com o estudo dos fundamentos do equilíbrio geral e dos critérios de eficiência económica.

No final da unidade, os alunos deverão ser capazes de aplicar o raciocínio microeconómico, apoiado em instrumentos analíticos e matemáticos essenciais, compreendendo de forma crítica o comportamento dos agentes económicos no contexto das economias modernas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Microeconomics II program is designed to foster the development of the ability to think like economists, providing students with a solid understanding of economic agents' behaviors, fundamental knowledge for training in Economics.

The course begins with the analysis of consumer behavior in different contexts, including intertemporal choices, situations of uncertainty, and decisions influenced by information asymmetries. It then explores strategic interactions between economic agents based on Game Theory, culminating with the study of the foundations of general equilibrium and criteria for economic efficiency.

By the end of the course, students should be able to apply microeconomic reasoning, supported by essential analytical and mathematical tools, and critically understand the behavior of economic agents within the context of modern economies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Cap. 1- Teoria do Consumidor: novas abordagens

1.1. A Teoria da Preferência Revelada

1.2. As Escolhas Intertemporais

Cap. 2 - As escolhas em contexto de incerteza

Cap. 3 - A Economia da Informação

Cap. 4 - Teoria dos Jogos e equilíbrio estratégico

Cap.5 - Equilíbrio Geral e Eficiência Económica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Chapter 1 - Consumer Theory: New Approaches

1.1. Revealed Preference Theory

1.2. Intertemporal Choices

Chapter 2 - Choices under Uncertainty

Chapter 3 - The Economics of Information

Chapter 4 - Game Theory and Strategic Equilibrium

Chapter 5 - General Equilibrium and Economic Efficiency

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Microeconomia II foram organizados de forma a assegurar uma correspondência direta e progressiva com os objetivos de aprendizagem propostos. O estudo do comportamento do consumidor, incluindo a preferência revelada e as escolhas intertemporais, permite compreender os fundamentos das decisões individuais. As secções dedicadas à incerteza e à economia da informação aprofundam a análise do processo decisório em contextos mais realistas, onde o risco e a assimetria informacional são relevantes. A introdução à Teoria dos Jogos proporciona ferramentas para interpretar situações estratégicas, reforçando a capacidade de análise crítica dos alunos. Por fim, os temas de equilíbrio geral e eficiência económica consolidam a visão integrada dos mercados e das interações entre agentes. Esta estrutura assegura a aquisição das competências definidas, promovendo a aplicação do raciocínio microeconómico a contextos económicos contemporâneos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the Microeconomics II course has been organized to ensure a direct and progressive alignment with the proposed learning objectives. The study of consumer behavior, including revealed preference and intertemporal choices, enables understanding the foundations of individual decision-making. Sections dedicated to uncertainty and the economics of information deepen the analysis of decision processes in more realistic contexts, where risk and informational asymmetry are relevant. The introduction to Game Theory provides tools to interpret strategic situations, reinforcing students' critical analytical skills. Finally, topics on general equilibrium and economic efficiency consolidate an integrated view of markets and interactions among agents. This structure ensures the acquisition of the defined competencies, promoting the application of microeconomic reasoning to contemporary economic contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é lecionada semanalmente, através de aulas teóricas, práticas e orientações tutoriais. As aulas teóricas têm um carácter expositivo, apoiado nos manuais recomendados e na apresentação dos principais conceitos e modelos. As aulas práticas, de natureza participativa, são dedicadas à resolução de exercícios e à aplicação dos conteúdos teóricos, promovendo o desenvolvimento das competências analíticas dos alunos. As sessões de orientação tutorial visam apoiar os estudantes na clarificação de dúvidas, e na orientação para a aplicação prática dos conteúdos lecionados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is taught weekly through a combination of lectures, practical classes, and tutorial sessions. Lectures follow an expository format, supported by the recommended textbooks and the presentation of key concepts and models. The practical classes, which are participatory in nature, focus on solving exercises and applying theoretical content, promoting the development of students' analytical skills. The tutorial sessions are intended to support students in clarifying doubts and guiding the practical application of the course content.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular pode assumir uma das seguintes modalidades:

A. Avaliação por Frequência (AF)

O regime de Avaliação por Frequência é composto por dois quizzes individuais, sem consulta, com uma ponderação de 25% cada, e um teste final, igualmente individual e sem consulta, com uma ponderação de 50%.

As classificações dos quizzes apenas serão consideradas se, no teste final, o aluno obtiver uma nota mínima de 7,5 valores.

B. Época Normal

Consiste num exame escrito, sem consulta, com ponderação de 100%, de acordo com os regulamentos em vigor.

Para ser admitido ao exame da Época Normal, o estudante deve ter obtido uma classificação mínima de 7 valores na Avaliação por Frequência.

C. Época de Recurso / Melhoria

Consiste igualmente num exame escrito, sem consulta, com ponderação de 100%, conforme os regulamentos aplicáveis.

Fraude Académica

Em caso de fraude académica (como plágio ou uso indevido de inteligência artificial) serão acionados os procedimentos disciplinares previstos nos regulamentos da Universidade do Algarve.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this course unit may follow one of the following formats:

A. Continuous Assessment (CA)

The Continuous Assessment regime consists of two individual, closed-book quizzes, each accounting for 25% of the final grade, and one individual, closed-book final test, accounting for the remaining 50%.

The quiz grades will only be considered if the student obtains a minimum score of 7.5 (out of 20) in the final test.

B. Regular Exam Period

This consists of a written, closed-book exam worth 100% of the final grade, in accordance with current regulations.

To be eligible for the Regular Exam, the student must have obtained a minimum grade of 7 (out of 20) in the Continuous Assessment.

C. Resit / Grade Improvement Exam Period

This also consists of a written, closed-book exam worth 100% of the final grade, in line with applicable regulations.

Academic Misconduct

In cases of academic fraud (such as plagiarism or the misuse of artificial intelligence) disciplinary procedures will be initiated in accordance with the regulations of the University of Algarve.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão alinhadas com os objetivos da unidade curricular, promovendo a compreensão dos fundamentos da microeconomia e o desenvolvimento do raciocínio económico. As aulas teóricas, de carácter expositivo, transmitem os conceitos e modelos essenciais. As aulas práticas, participativas, incentivam a aplicação dos conteúdos, desenvolvendo competências analíticas. As sessões de orientação tutorial apoiam a clarificação de dúvidas e o aprofundamento da aprendizagem. A avaliação, seja por frequência ou por exame, permite aferir o domínio teórico e a capacidade de aplicar os conhecimentos. A exigência de classificações mínimas garante o rigor da aprendizagem. A política contra a fraude académica reforça a integridade do processo de avaliação e está em conformidade com os regulamentos da Universidade do Algarve.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are aligned with the learning objectives of the course, promoting both an understanding of the foundations of microeconomics and the development of economic reasoning. Lectures, based on an expository approach, present the essential concepts and models. Practical classes, which are participatory in nature, encourage the application of content and foster the development of analytical skills. Tutorial sessions support the clarification of doubts and the deepening of learning. Assessment, whether through continuous evaluation or final examination, is designed to measure both theoretical understanding and the ability to apply knowledge. The requirement of minimum passing grades ensures academic rigor, while the policy against academic misconduct reinforces the integrity of the evaluation process, in accordance with the regulations of the University of Algarve.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):*Principal/ Key:**Mateus, A. e M. Mateus (2002) Microeconomia: Teoria e Aplicações, volumes I e II, Editorial Verbo, 1ª edição**Pindyck, R. S. e D. L. Rubinfeld (2013) Microeconomia, 8 ed, Pearson.**Mira, N. (2011) Microeconomia, Edições Sílabo**Varian, H. (2010) Microeconomia Intermédia: uma abordagem moderna, 8a edição, Verlag Dashöfer.**Complementar/ complementary:**Mankiw, N. G. (2018) Principles of Economics, 8e, Cengage Learning.**Nicholson, W., Snyder, C. (2015) Intermediate Microeconomics and its Applications, 12th Edition, Cengage Learning.- Mankiw, N. G. (2018)**Principles of Economics, 8e, Cengage Learning.**- Nicholson, W., Snyder, C. (2015) Intermediate Microeconomics and its Applications, 12 th Edition, Cengage Learning.**- Snyder, C. (2017) Microeconomic Theory: Basic Principles and Extensions 12th Edition***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***Principal/ Key:**Mateus, A. e M. Mateus (2002) Microeconomia: Teoria e Aplicações, volumes I e II, Editorial Verbo, 1ª edição**Pindyck, R. S. e D. L. Rubinfeld (2013) Microeconomia, 8 ed, Pearson.**Mira, N. (2011) Microeconomia, Edições Sílabo**Varian, H. (2010) Microeconomia Intermédia: uma abordagem moderna, 8a edição, Verlag Dashöfer.**Complementar/ complementary:**Mankiw, N. G. (2018) Principles of Economics, 8e, Cengage Learning.**Nicholson, W., Snyder, C. (2015) Intermediate Microeconomics and its Applications, 12th Edition, Cengage Learning.***4.2.17. Observações (PT):**

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Opção 1**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção 1***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option 1***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***G***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***M***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Joaquim Farias Cândido - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As demonstrações da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos estudantes de acordo com o elenco de unidades curriculares definido anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, based on recommendations from the Course Directorate.

Mapa III - Opção 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 2

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Miguel Serra Coelho - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos estudantes de acordo com o elenco de unidades curriculares definido anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, based on recommendations from the Course Directorate.

Mapa III - Opção 3

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 3

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 3

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QAC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos estudantes de acordo com o elenco de unidades curriculares definido anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, based on recommendations from the Course Directorate.

Mapa III - Organização e Gestão de Empresas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Organização e Gestão de Empresas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business Organization and Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular introduz os alunos à Gestão. Na sequência da frequência da unidade curricular, os estudantes deverão:

- i) Entender o papel das organizações e dos negócios na criação de valor e o seu contributo para o crescimento da economia;*
- ii) Adquirir uma visão global dos processos de gestão no contexto das quatro funções básicas de gestão: planeamento, organização, direção e controlo;*
- iii) Compreender a importância da gestão num contexto de elevada complexidade económica e social;*
- iv) Entender a interação entre as organizações e o meio envolvente.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course introduces students to Management. Upon completion of the course, students should be able to:

- i) Understand the role of organizations and businesses in value creation and their contribution to economic growth;*
- ii) Acquire a comprehensive overview of management processes within the context of the four fundamental management functions: planning, organizing, leading, and controlling;*
- iii) Comprehend the importance of management in a context of high economic and social complexity;*
- iv) Understand the interaction between organizations and their external environment.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*PARTE 1: INTRODUÇÃO
PARTE 2: O PLANEAMENTO
PARTE 3: A ORGANIZAÇÃO
PARTE 4: A DIRECÇÃO
PARTE 5: O CONTROLO
PARTE 6: A ESTRATÉGIA*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*PART 1: INTRODUCTION
PART 2: PLANNING
PART 3: ORGANIZING
PART 4: LEADING
PART 5: CONTROLLING
PART 6: STRATEGY*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular determinam os conteúdos a lecionar. Assim, os objetivos 1 e 2 correspondem à PARTE 1, PARTE 2, PARTE 3, PARTE 4 e PARTE 5 do programa, os objetivos 3 e 4 correspondem à PARTE 6 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives of the course determine the content to be taught. Thus, objectives 1 and 2 correspond to Parts 1, 2, 3, 4, and 5 of the syllabus, while objectives 3 and 4 correspond to Part 6 of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação desta unidade curricular assenta numa clara distinção entre aulas teóricas, práticas e tutoriais. Nas aulas teóricas são expostos os conteúdos fundamentais do programa e nas aulas práticas são resolvidos exercícios de aplicação. Nas tutorias o docente esclarece dúvidas e apoia os alunos no seu estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of this course is based on a clear distinction between theoretical classes, practical classes, and tutorials. In the theoretical classes, the fundamental contents of the syllabus are presented; in the practical classes, application exercises are solved. During the tutorials, the instructor clarifies doubts and supports students in their individual study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos descreve-se da seguinte forma:

- 1. Avaliação por frequência: duas provas escritas individuais, com ponderação de 50% cada uma. São aprovados os alunos que obtenham média ponderada igual ou superior a 9,5 valores, desde que não tenham nota inferior a 6 valores, a cada uma das provas.*
- 2. Época Normal: exame escrito individual com a ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). O acesso ao exame final de época normal está condicionado aos alunos que obtenham uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência. São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.*
- 3. Época de Recurso: exame escrito individual com a ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). São admitidos ao exame da época de recurso os alunos que não tenham aprovado na avaliação por frequência e/ou exame de época normal. São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of knowledge is described as follows:

- 1. In-class assessment: two individual written tests, each with a weighting of 50%. Students will pass if they obtain a weighted average grade equal to or higher than 9.5 points, provided they do not score below 6 in either of the tests.*
- 2. Normal Season Exam: an individual written exam with a weighting of 100% (in accordance with current regulations). Access to the final exam in the regular period is conditional upon students achieving a minimum score of 7 points in continuous assessment. Students will pass if they obtain a grade equal to or higher than 9.5 points.*
- 3. Appeal Season Exam: an individual written exam with a weighting of 100% (in accordance with current regulations). Students who did not pass through continuous assessment and/or the regular examination period are admitted to the resit exam. Students will pass if they obtain a grade equal to or higher than 9.5 points.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta unidade curricular, baseada numa clara distinção entre aulas teóricas e práticas, adequa-se aos objetivos de aprendizagem, os quais se centram em dois planos. O primeiro plano, de natureza mais conceptual, consiste na compreensão dos conteúdos lecionados no programa. O segundo plano, de natureza prática, assenta na utilização desses conceitos para a resolução de problemas práticos no domínio da Gestão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of this curricular unit, based on a clear distinction between theoretical and practical classes, is well aligned with the learning objectives, which focus on two levels. The first level, of a more conceptual nature, consists of understanding the content covered in the syllabus. The second level, of a practical nature, is based on applying these concepts to solve practical problems in the field of Management.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Manual:

Teixeira, S. (2022). *Gestão das Organizações, 4ª ed.*, Escolar Editora

Bibliografia Complementar:

Mações, M. (2018). *Manual de Gestão Moderna. Teoria e Prática, 2ª ed.*, Actual Editora

Ebert, R. e Griffin, R. (2022). *Business Essentials, 13th Ed.*, Pearson.

Stewart R. Clegg, Martin Kornberger, Tyrone S. Pitsis (2022). *Managing and Organizations: An Introduction to Theory and Practice, 6 , Ed.*, SAG.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Manual:

Teixeira, S. (2022). *Gestão das Organizações, 4ª ed.*, Escolar Editora

Additional Bibliography:

Mações, M. (2018). *Manual de Gestão Moderna. Teoria e Prática, 2ª ed.*, Actual Editora

Ebert, R. e Griffin, R. (2022). *Business Essentials, 13th Ed.*, Pearson.

Stewart R. Clegg, Martin Kornberger, Tyrone S. Pitsis (2022). *Managing and Organizations: An Introduction to Theory and Practice, 6th Ed.*, SAG.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Política Económica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Política Económica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economic Policy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de Política Económica fornece aos estudantes instrumentos teóricos e práticos para compreender a intervenção do Estado na economia, as políticas conjunturais e estruturais, bem como desafios contemporâneos de elevada complexidade e incerteza. Pretende-se que os estudantes consigam alcançar os seguintes objetivos específicos:

1. Elencar os fundamentos, objetivos, instrumentos e instituições da política económica;
2. Desenvolver capacidade crítica para avaliar diferentes paradigmas teóricos e arquiteturas institucionais;
3. Analisar a economia portuguesa no contexto europeu e global;
4. Reconhecer instrumentos de política orçamental, monetária, fiscal e cambial;
5. Discutir políticas estruturais de emprego, inovação, pobreza e desigualdade;
6. Compreender problemas complexos e desenvolver cenários prospetivos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Economic Policy course provides students with theoretical and practical tools to understand state intervention in the economy, cyclical and structural policies, as well as contemporary challenges of high complexity and uncertainty. It is intended that students achieve the following specific goals:

1. Know the foundations, objectives, instruments, and institutions of economic policy.
2. Develop critical thinking skills to evaluate different theoretical paradigms and institutional architectures;
3. Analyse the Portuguese economy in the European and global context;
4. Recognise fiscal, monetary, tax and exchange rate policy instruments;
5. Discuss structural policies on employment, innovation, poverty and inequality;
6. Understand complex problems and develop prospective scenarios.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte 1. Política Económica

1. Fundamentos, objetivos e instrumentos
2. Entre a economia positiva, normativa e a economia política
3. Falhas de mercado e falhas sistémicas
4. Paradigmas e escolas de pensamento

Parte 2. Economia Portuguesa e Integração Económica

1. A evolução recente da economia portuguesa
2. O sistema administrativo e as políticas públicas nacionais
3. Instituições europeias e instrumentos financeiros
4. Política económica multinível

Parte 3. Políticas Conjunturais

1. Política orçamental e dilemas do ciclo económico
2. Política monetária e estabilidade financeira e macroeconómica
3. Política fiscal como mecanismo de justiça e equidade

Parte 4. Políticas Estruturais

1. Indústria, inovação e crescimento económico
2. Emprego e mercado de trabalho
3. Pobreza, desigualdade e desenvolvimento sustentável

Parte 5. Complexidade, Transformação e Avaliação

1. Problemas perversos
2. Prospetiva estratégica
3. Teoria da mudança

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*Part 1. Economic Policy*

1. Fundamentals, objectives and instruments
2. Between positive economics, normative economics and political economy
3. Market failures and systemic failures
4. Paradigms and schools of thought

Part 2. The Portuguese Economy and Economic Integration

1. Recent developments in the Portuguese economy
2. The administrative system and national public policies
3. European institutions and financial instruments
4. Multilevel economic policy

Part 3. Economic Policies

1. Fiscal policy and economic cycle dilemmas
2. Monetary policy and financial and macroeconomic stability
3. Fiscal policy as a mechanism for justice and equity

~

Part 4. Structural Policies

1. Industry, innovation and economic growth
2. Employment and the labour market
3. Poverty, inequality and sustainable development

Part 5. Complexity, Transformation and Evaluation

1. Perverse problems
2. Strategic foresight
3. Theory of change

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular de Política Económica articula de forma coerente os conteúdos com os objetivos de aprendizagem. O estudo dos fundamentos, objetivos, instrumentos e instituições da política económica permite identificar os elementos centrais da disciplina (Obj. 1). A análise de paradigmas teóricos e falhas de mercado desenvolve a capacidade crítica face a diferentes abordagens e arquiteturas institucionais (Obj. 2). A componente sobre Economia Portuguesa e integração económica contextualiza o país no quadro europeu e global (Obj. 3). O exame das políticas conjunturais aprofunda o conhecimento dos instrumentos orçamental, monetário, fiscal e cambial (Obj. 4). As políticas estruturais de emprego, inovação, pobreza e desigualdade promovem a reflexão sobre justiça social e desenvolvimento sustentável (Obj. 5). Por fim, os módulos de teoria da mudança e prospetiva estratégica preparam os estudantes para compreender desafios complexos e construir cenários futuros (Obj. 6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Economic Policy course coherently aligns its contents with the intended learning outcomes. The study of the foundations, objectives, instruments and institutions of economic policy enables students to identify the core elements of the discipline (Obj. 1). The analysis of theoretical paradigms and market failures develops critical thinking towards different economic approaches and institutional frameworks (Obj. 2). The focus on the Portuguese economy and economic integration contextualises the country within the European and global setting (Obj. 3). The study of short-term policies strengthens knowledge of fiscal, monetary, budgetary and exchange-rate instruments (Obj. 4). Structural policies on employment, innovation, poverty and inequality foster reflection on social justice and sustainable development (Obj. 5). Modules on theory of change and strategic foresight prepare students to address complex challenges and design future scenarios (Obj. 6).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas abordam conteúdos estruturantes sobre a Política Económica, promovendo a análise de dados reais e o debate de temas contemporâneos relacionados com mercados, inovação, empreendedorismo e políticas públicas. As aulas baseiam-se em exposição teórica com a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. O enfoque pedagógico centra-se na participação ativa dos estudantes, estimulando a reflexão crítica e a capacidade de aplicar conceitos teóricos em contextos reais. A metodologia adotada integra exposição teórica, análise de dados e debates sobre temas atuais, complementada por exercícios de simulação e ferramentas analíticas contemporâneas. Esta abordagem permite aos estudantes explorar conceitos económicos e de políticas públicas de forma prática, desenvolver competências de análise e compreender diferentes cenários estratégicos, nacionais e internacionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes cover fundamental topics in economic policy, promoting the analysis of real data and debate on contemporary issues related to markets, innovation, entrepreneurship, and public policy. Classes are based on theoretical exposition with practical application of the knowledge acquired. The pedagogical approach focuses on active student participation, stimulating critical thinking and the ability to apply theoretical concepts in real contexts. The methodology adopted integrates theoretical exposition, data analysis and debates on current issues, complemented by simulation exercises and contemporary analytical tools. This approach allows students to explore economic and public policy concepts in a practical way, develop analytical skills and understand different strategic scenarios, both national and international.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular pode ser realizada através de dois modelos: avaliação por frequência ou exame final.

Avaliação por frequência:

Este modelo inclui quatro componentes:

- *Teste intermédio individual (50%);*
- *Exercício aplicado individual - estudo de caso (10%);*
- *Trabalho de grupo – relatório escrito (25%);*
- *Trabalho de grupo – apresentação multimédia / videocast (15%).*

Neste modelo, recomenda-se a presença regular nas aulas. Os estudantes devem obter uma nota mínima de 7,5 valores em cada uma das componentes.

Avaliação por exame final:

Consiste numa prova escrita individual (100%) a realizar no final do semestre, incidindo sobre todos os conteúdos do programa. O acesso a exame de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

The course unit can be assessed using two models: In-class assessment or final exam.

In-class assessment:

This model includes four components:

- *Individual mid-term test (50%);*
- *Individual applied exercise - case study (10%);*
- *Group work - written report (25%);*
- *Group work - multimedia presentation/videocast (15%).*

In this model, regular attendance in class is recommended. Students must obtain a minimum grade of 7.5 in each of the components.

Assessment by final exam:

This consists of an individual written exam (100%) to be taken at the end of the semester, covering all the contents of the programme. Access to the normal season exam is subject to a minimum grade of 7 (seven) points in the "In-class assessment".

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino da unidade curricular de Política Económica foi concebida para garantir a coerência com os objetivos de aprendizagem, promovendo competências teóricas, analíticas e práticas. A unidade privilegia metodologias ativas e integradas, combinando exposição teórica com aplicação prática de conceitos económicos. As sessões teórico-práticas permitem compreender fundamentos, objetivos, instrumentos e instituições da política económica, desenvolvendo capacidade crítica para avaliar diferentes paradigmas e arquiteturas institucionais (Obj. 1 e 2). Ao longo das aulas, são analisados casos reais e dados económicos atualizados, facilitando a compreensão da economia portuguesa no contexto europeu e global e a familiarização com instrumentos orçamental, monetário, fiscal e cambial (Obj. 3 e 4).

O trabalho de grupo é central, permitindo discutir políticas estruturais de emprego, inovação, pobreza e desigualdade, promovendo colaboração, negociação e integração de perspetivas diversas (Obj. 5). Esta abordagem estimula a mobilização criativa do conhecimento e o desenvolvimento de competências de comunicação e síntese, essenciais para relatórios escritos e apresentações multimédia, incluindo um videocast final que traduz conceitos económicos complexos em linguagem acessível.

A avaliação reflete esta coerência: o teste intermédio individual (50%) avalia compreensão e aplicação de conceitos fundamentais; exercícios ou casos de estudo (10%) reforçam análise crítica e uso de instrumentos económicos; o trabalho de grupo, dividido entre relatório escrito (25%) e apresentação multimédia/videocast (15%), articula teoria e prática, estimulando reflexão crítica, argumentação, síntese e comunicação eficaz (Obj. 5 e 6), ao mesmo tempo que promove aprendizagem colaborativa e competências transversais, incluindo pensamento estratégico e prospetivo.

A exigência de presença regular e nota mínima de 7,5 em cada componente garante envolvimento contínuo e acompanhamento do progresso. Esta combinação de metodologias e avaliação assegura que os estudantes compreendem os conceitos económicos essenciais e desenvolvem competências analíticas, críticas e estratégicas, integrando teoria, prática, análise de dados reais e comunicação estruturada de resultados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of the Economic Policy course has been designed to ensure consistency with the learning objectives, promoting the acquisition of theoretical, analytical and practical skills. The course favours active and integrated methodologies, combining theoretical exposition with the practical application of economic concepts. The theoretical-practical sessions enable students to understand the fundamentals, objectives, instruments and institutions of economic policy, fostering critical skills to evaluate different theoretical paradigms and institutional architectures (Obj. 1 and 2). Real cases and up-to-date economic data are analysed, enabling understanding of the Portuguese economy in the European and global context, as well as familiarity with budgetary, monetary, fiscal and exchange-rate instruments (Obj. 3 and 4).

Group work is central, allowing students to discuss structural policies on employment, innovation, poverty and inequality, promoting collaboration, negotiation and integration of diverse perspectives (Obj. 5). This approach encourages autonomous and creative mobilisation of knowledge while developing communication and synthesis skills, essential for writing reports and multimedia presentations, including a final videocast translating complex economic concepts into accessible language.

The in-class assessment reflects this coherence: the individual mid-term test (50%) evaluates understanding and application of fundamental concepts; applied exercises or case studies (10%) reinforce critical analysis and use of economic instruments, aligned with the objectives of analysing the national and international economy and recognising economic policy tools. Group work, divided into a written report (25%) and multimedia/videocast presentation (15%), articulates theory and practice, stimulating critical reflection, argumentation, synthesis and effective communication, while reinforcing collaborative learning and transversal skills, including strategic and prospective thinking (Obj. 5 and 6).

Regular attendance and a minimum grade of 7.5 in each component ensure continuous engagement and close monitoring of progress. This combination of teaching and assessment methods ensures students not only grasp fundamental economic concepts but also develop analytical, critical and strategic skills, integrating theory, practice, real data analysis and structured communication of results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Principal:

Bénassy-Quéré, A., Couéré, B., Jacquet, P., & Pisani-Ferry, J. (2023). Política económica. Lisboa: Piaget.

Complementar:

Acocella, N. (2005). Economic Policy in the Age of Globalisation. Cambridge: Cambridge University Press.

Amaral, J. F. (1996). Política Económica. Lisboa: Cosmos.

Cunha, V., Abreu, A., Vale, S., Magriço, V., & Mendonça, A. (2021). Lições de Macroeconomia – Uma Introdução. Lisboa: Edições Sílabo.

Pereira, P. T., Afonso, A., Gomes Santos, J. C., Arcaño, M., & Cabral, R. (2022). Economia e Finanças Públicas (6.ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.

Reis, J. (2018). Economia Portuguesa: Formas de Economia Política. Coimbra: Almedina.

Artigos adicionais serão fornecidos em aula.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Main:

Bénassy-Quéré, A., Couéré, B., Jacquet, P., & Pisani-Ferry, J. (2023). *Política económica*. Lisboa: Piaget.

Supplementary:

Acocella, N. (2005). *Economic Policy in the Age of Globalisation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Amaral, J. F. (1996). *Política Económica*. Lisboa: Cosmos.

Cunha, V., Abreu, A., Vale, S., Magriço, V., & Mendonça, A. (2021). *Lições de Macroeconomia – Uma Introdução*. Lisboa: Edições Sílabo.

Pereira, P. T., Afonso, A., Gomes Santos, J. C., Arcanjo, M., & Cabral, R. (2022). *Economia e Finanças Públicas* (6.ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.

Reis, J. (2018). *Economia Portuguesa: Formas de Economia Política*. Coimbra: Almedina.

Additional articles will be provided in class.

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Princípios de Macroeconomia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Princípios de Macroeconomia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Principles of Macroeconomics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Nélia Maria Afonso Norte - 54.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo 1: familiarizar os estudantes com os instrumentos analíticos elementares necessários à medição da atividade económica.

Objetivo 2: Familiarizar os estudantes com os conceitos macroeconómicos básicos.

Objetivo 3: Sensibilizar os estudantes para o estudo de alguns modelos macroeconómicos simples.

Os estudantes deverão ficar aptos a: - Identificar os principais problemas macroeconómicos. - Entender os conceitos macroeconómicos básicos no curto e no longo prazo. - Entender e manipular alguns modelos macroeconómicos simples.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objective 1: To familiarize students with the basic analytical tools necessary for measuring economic activity.

Objective 2: To familiarize students with basic macroeconomic concepts.

Objective 3: To raise students' awareness of the study of some simple macroeconomic models.

Students should be able to:

- *Identify the main macroeconomic problems.*
- *Understand basic macroeconomic concepts in the short and long run.*
- *Understand and work with some simple macroeconomic models.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I - Medição da atividade económica.

1. Introdução à Macroeconomia

2. A Contabilidade Nacional e a medição da atividade Económica. O orçamento do estado. A Balança de Pagamentos. O financiamento da atividade económica.

3. Comparação temporal da atividade económica: Taxas de Crescimento e Índices.

4. A medição do nível de preços e da inflação

Parte II - Análise económica no longo prazo.

5. Mercado de Trabalho, salários e desemprego

6. O Sistema Monetário

7. Crescimento da moeda e inflação

Parte III - Análise económica no curto prazo.

8. Flutuações económicas de curto prazo. Conceitos básicos. A procura agregada e a produção de curto prazo.

9. O modelo keynesiano sem estado e com estado.

10. O Saldo orçamental e os multiplicadores do saldo orçamental. O Teorema de Haavelmo e o multiplicador do orçamento equilibrado.

11. O modelo keynesiano em economia aberta. Os estabilizadores

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I – Measuring Economic Activity

1. Introduction to Macroeconomics

2. National Accounts and the Measurement of Economic Activity. The State Budget. The Balance of Payments. Financing economic activity.

3. Temporal comparison of economic activity: Growth Rates and Index Numbers.

4. Measuring the price level and inflation.

Part II – Long-Run Economic Analysis

5. The Labor Market, wages, and unemployment.

6. The Monetary System.

7. Money growth and inflation.

Part III – Short-Run Economic Analysis

8. Short-run economic fluctuations. Basic concepts. Aggregate demand and short-run output.

9. The Keynesian model without government and with government.

10. The Budget Balance and budget balance multipliers. Haavelmo's Theorem and the balanced budget multiplier.

11. The Keynesian model in an open economy. Automatic stabilizers.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo I corresponde ao conteúdo programático da Parte I. O objetivo II corresponde ao conteúdo programático da Parte II. O objetivo III corresponde ao conteúdo programático da Parte III.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective I corresponds to the syllabus of Part I.
Objective II corresponds to the syllabus of Part II.
Objective III corresponds to the syllabus of Part III.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é lecionada semanalmente através de aulas teóricas (2h/semana) e aulas práticas (2h/semana). As aulas teóricas têm carácter expositivo e são sustentadas na bibliografia recomendada. As aulas práticas, de natureza participativa, destinam-se à resolução de exercícios. São fornecidos aos alunos materiais de suporte às aulas teóricas (powerpoints) e às aulas práticas (fichas de exercícios). A utilização de telemóveis e computadores pessoais não é permitida durante as aulas teóricas e práticas. Por isso, os estudantes devem imprimir os ficheiros powerpoint que servem de apoio às aulas teóricas e as fichas de exercícios que servem de suporte às aulas práticas. Em cada aula não é permitida a saída e retorno à sala. Se um aluno sair da sala apenas está autorizado a entrar na sala após o término da aula e será registada a correspondente falta à aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit is taught weekly through lectures (2h/week) and practical classes (2h/week). The lectures are expository in nature and are based on the recommended bibliography. The practical classes, of a participatory nature, are intended for solving exercises. Students are provided with supporting materials for the lectures (PowerPoint slides) and for the practical classes (exercise sheets). The use of mobile phones and personal computers is not allowed during lectures and practical classes. Therefore, students must print the PowerPoint files that support the lectures and the exercise sheets that support the practical classes. Leaving and re-entering the classroom during each class is not permitted. If a student leaves the classroom, they are only allowed to re-enter after the class has ended, and the corresponding absence will be recorded.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidade de avaliação

1) Avaliação por frequência : Dois testes de avaliação com a ponderação de 50% cada e nota mínima de 8 valores em cada teste para a manutenção nesta modalidade de avaliação. Quer o primeiro teste, quer o segundo teste serão realizados em 2 momentos distintos de forma a incluir menos matéria em cada um dos momentos. A soma das notas obtidas nos dois primeiros momentos darão a nota do primeiro teste. A soma das notas obtidas no terceiro e quarto momentos darão a nota do 2º teste. O aluno só poderá efetuar os testes se no momento da sua realização tiver comparecido a pelo menos 75% das aulas teóricas e a, pelo menos 75% das aulas práticas. O aluno que não cumpra as presenças obrigatórias sairá da modalidade de avaliação por frequência e passará para a modalidade por exame final. O aluno aprovará se a classificação final resultante da média dos dois testes for igual ou superior a 9,5 valores, tendo alcançado em cada um dos testes uma nota igual ou superior a 8 valores. O aluno que num dos testes obtiver uma nota inferior a 8 valores apenas poderá aprovar á UC por exame final.

2) Avaliação por exame final:

Época Normal - exame escrito, com ponderação de 100%. O acesso a exame de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.

Exame de Época de Recurso: exame escrito, com ponderação de 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Method

1. Assessment by attendance: Two assessment tests, each weighing 50%, with a minimum grade of 8 (out of 20) in each test to remain in this assessment method. Both the first and second tests will be carried out in two separate parts in order to cover less material in each. The sum of the grades obtained in the first two parts will constitute the grade for the first test. The sum of the grades obtained in the third and fourth parts will constitute the grade for the second test. Students may only take the tests if, at the time of the assessment, they have attended at least 75% of the lectures and at least 75% of the practical classes. Students who do not meet the attendance requirements will be excluded from continuous assessment and moved to the final exam method. Students will pass if the final grade, resulting from the average of the two tests, is equal to or higher than 9.5 (out of 20), provided that they have achieved at least 8 (out of 20) in each test. Students who obtain a grade lower than 8 (out of 20) in one of the tests may only pass the course unit through the final exam.

2. Final Exam Assessment:

- Regular Exam Period: Written exam, weighing 100%. Access to the regular exam is conditional upon a minimum grade of 7 (out of 20) in continuous assessment.
- Appeal Exam Period: Written exam, weighing 100% (in accordance with current regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na UC refletem o figurino de lecionação semanal da disciplina. Para cada conteúdo programático são definidos objetivos específicos de aprendizagem e lecionadas uma aula teórica e uma aula prática e uma sessão de tutoria vocacionada para o esclarecimento de dúvidas.

As aulas teóricas de carácter expositivo asseguram a transmissão estruturada dos conceitos centrais de Economia em linha com os objetivos de compreensão teórica. O apoio bibliográfico recomendado reforça a consolidação do conhecimento.

As aulas práticas, orientadas para a resolução de exercícios, permitem aos estudantes aplicar a teoria, o que contribui diretamente para o desenvolvimento de aptidões analíticas e competências de resolução de problemas.

A sequência semanal de aulas teóricas e práticas promove a integração entre teoria e aplicação, criando oportunidades sistemáticas para a clarificação de dúvidas e aprofundamento do raciocínio económico.

A avaliação por frequência, composta por 2 testes, sendo cada um deles realizado em 2 momentos de tempo diferentes, assegura a monitorização regular da aprendizagem, incentivando o estudo contínuo e o domínio progressivo dos conteúdos. A avaliação por exame final garante uma alternativa de verificação global das aprendizagens.

A restrição ao uso de dispositivos eletrónicos, a exigência de impressão prévia dos materiais e o desincentivo à saída injustificada da sala antes do término da aula visam fomentar a concentração, o envolvimento ativo nas aulas e a autonomia na preparação, alinhando-se com o objetivo de desenvolver hábitos de estudo estruturados.

Assim o modelo pedagógico adotado garante a coerência entre metodologias, avaliação e objetivos de aprendizagem, promovendo uma formação sólida e progressiva em Economia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies adopted in the course unit reflect the weekly teaching framework of the subject. For each syllabus topic, specific learning objectives are defined, and one lecture, one practical class, and one tutorial session aimed at clarifying doubts are delivered.

The lectures, expository in nature, ensure the structured transmission of core Economics concepts in line with the objectives of theoretical understanding. The recommended bibliography supports the consolidation of knowledge.

The practical classes, focused on solving exercises, allow students to apply theory, directly contributing to the development of analytical skills and problem-solving competences.

The weekly sequence of lectures and practical classes promotes integration between theory and application, creating systematic opportunities for clarifying doubts and deepening economic reasoning.

Continuous assessment, consisting of two tests—each carried out in two separate sessions—ensures regular monitoring of learning, encouraging continuous study and the progressive mastery of content. The final exam assessment provides an alternative means of global verification of learning outcomes.

The restriction on the use of electronic devices, the requirement for prior printing of materials, and the discouragement of unjustified leaving of the classroom before the end of lessons are intended to foster concentration, active engagement in classes, and autonomy in preparation, in line with the objective of developing structured study habits.

Thus, the pedagogical model adopted ensures consistency between methodologies, assessment, and learning objectives, promoting solid and progressive training in Economics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mankiw, N. Gregory (2023) Principles of Economics, 10th Edition, Cengage Learning.

Amaral, J. F. et al. (2010) Macroeconomia, 3ª Edição, Escolar Editora, Lisboa;

Frank, R. H. e Bernanke, B. S. (2022) Principles of Macroeconomics, MacGraw-Hill, 8th Edition;

Mendonça A. et Al. (2021) Lições de Macroeconomia, Edições Sílabo. Santos, J. et Al. (2016) Macroeconomia, Escolar Editora, 4ª Edição.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mankiw, N. Gregory (2023) Principles of Economics, 10th Edition, Cengage Learning.

Amaral, J. F. et al. (2010) Macroeconomia, 3ª Edição, Escolar Editora, Lisboa;

Frank, R. H. e Bernanke, B. S. (2022) Principles of Macroeconomics, MacGraw-Hill, 8th Edition;

Mendonça A. et Al. (2021) Lições de Macroeconomia, Edições Sílabo. Santos, J. et Al. (2016) Macroeconomia, Escolar Editora, 4ª Edição.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Princípios de Microeconomia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Princípios de Microeconomia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Principles of Microeconomics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***EC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Antónia de Jesus Henriques Correia - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Esta unidade curricular introduz os alunos à Microeconomia. Na sequência da sua frequência os estudantes deverão:**01. Perceber a dinâmica empresarial e social dos agentes económicos**02. Proporcionar a aquisição dos conceitos, princípios e instrumentos analíticos básicos da Microeconomia necessários à aprendizagem de algumas matérias que integram as disciplinas do curso.**03. Estimular o desenvolvimento de um raciocínio económico***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***This course introduces students to Microeconomics. Following their attendance, students should:**01. Understand the business and social dynamics of economic agents;**02. Provide the acquisition of the basic analytical concepts, principles and instruments of Microeconomics necessary to learn some subjects that are part of the course;**03. Stimulate the development of economic reasoning.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Ciência Económica.
2. Organização Económica das Sociedades
3. Conceito de Mercado
4. A Procura de Bens e Serviços
5. A Oferta de Bens e Serviços
6. O Equilíbrio de Mercado
7. Elasticidades: Análise da Sensibilidade da Procura e da Oferta
8. Restrições ao Funcionamento dos Mercados
9. Mercados e Eficiência
10. A Procura de um Produto e o Comportamento dos Consumidores
11. A Oferta de um Produto e o Comportamento das Empresas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Economic Science
2. Economic Organization of Companies
3. Market Concept
4. Demand for Goods and Services
5. The supply of Goods and Services
6. The Market equilibrium
7. Elasticities: Demand and Supply Sensitivity Analysis
8. Restrictions on the Functioning of Markets
9. Markets and Efficiency
10. Demand and Consumer Behavior
11. Product Supply and Business Behavior

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, garantindo a sua coerência. A introdução à Ciência Económica, à organização económica das sociedades e ao conceito de mercado permite compreender a dinâmica empresarial e social dos agentes económicos (Objetivo 01). Os temas sobre procura, oferta, equilíbrio de mercado, elasticidades e restrições ao funcionamento dos mercados proporcionam os conceitos e instrumentos analíticos essenciais da Microeconomia, fundamentais para o progresso noutras unidades curriculares do curso (Objetivo 02). Por fim, a análise do comportamento dos consumidores e das empresas contribui para o desenvolvimento do raciocínio económico, ao incentivar a reflexão crítica sobre decisões económicas e funcionamento dos mercados (Objetivo 03). Desta forma, os conteúdos programáticos asseguram uma base teórica e prática sólida, coerente com os objetivos definidos e adequada à formação dos estudantes na área da economia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus content is aligned with the learning objectives of the course unit, ensuring its consistency. The introduction to economic science, the economic organisation of societies and the concept of the market provide an understanding of the business and social dynamics of economic agents (Objective 01). Topics on demand, supply, market equilibrium, elasticities and restrictions on the functioning of markets provide the essential concepts and analytical tools of Microeconomics, which are fundamental for progress in other course units (Objective 02). Finally, the analysis of consumer and business behaviour contributes to the development of economic reasoning by encouraging critical reflection on economic decisions and the functioning of markets (Objective 03). In this way, the programme content ensures a solid theoretical and practical foundation, consistent with the defined objectives and appropriate for the training of students in the field of economics.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A componente letiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma:

Aulas teóricas, aulas práticas e orientação tutorial.

Os alunos têm à sua disposição, na tutoria eletrónica, um caderno com cópias dos slides discutidos nas aulas e um caderno de exercícios. A metodologia assenta em aulas de exposição da matéria e resolução de exercícios práticos nas aulas práticas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching component of the course unit is structured as follows:

Theoretical classes, practical classes and tutorial guidance.

Students have access to an electronic tutorial notebook containing copies of the slides discussed in class and an exercise book.

The methodology is based on lectures and practical exercises in practical classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidades de avaliação:

1. *Avaliação por Frequência: Dois quizzes individuais (cada um com a ponderação de 20%) + 4 questões para resolver em sala de aula ao longo do semestre com a ponderação de 10% + 1 teste com a matéria toda com consulta com a ponderação de 50%. Para que os quizzes e questões da aula contem para avaliação final o teste tem que ter a nota mínima de 7 valores.*

2. *Exame Época Normal: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.*

3. *Exame de Recurso: Exame escrito - 100% (de acordo com a regulamentação em vigor).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out according to the following model:

1. *Assessment by attendance: Two individual quizzes (each weighed at 20%) + 4 questions to be answered in class throughout the semester, weighted at 10% + 1 test covering the entire subject matter, with consultation, weighted at 50%. For the quizzes and class questions to count towards the final assessment, the test must have a minimum grade of 7.*

2. *Normal Term Exam: Written exam - 100% (in accordance with current regulations). Access to the normal term final exam is conditional on*

a minimum grade of 7 in the attendance assessment.

3. *Resit Exam: Written exam - 100% (in accordance with current regulations).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adotadas na unidade curricular estão coerentemente alinhadas com os objetivos de aprendizagem definidos, assegurando uma formação sólida e progressiva em Microeconomia. A estrutura letiva, composta por aulas teóricas, aulas práticas e orientação tutorial, permite aos estudantes adquirir e aplicar os conhecimentos fundamentais, desenvolver capacidades analíticas e compreender a dinâmica económica dos agentes.

As aulas teóricas focam-se na exposição dos conceitos, princípios e instrumentos analíticos essenciais da Microeconomia, cumprindo o Objetivo 02 e a aquisição de bases teóricas necessárias para outras unidades curriculares do curso. A componente prática permite a aplicação dos conteúdos a situações reais ou simuladas, promovendo a análise crítica e a compreensão da dinâmica empresarial e social dos agentes económicos, em linha com o Objetivo 01. A orientação tutorial complementa este processo, proporcionando apoio personalizado, reforçando a consolidação de conhecimentos e promovendo métodos de estudo adequados.

A avaliação por frequência integra várias componentes, assegurando uma avaliação contínua, diversificada e representativa das aprendizagens. Os dois quizzes individuais (20% cada) avaliam de forma regular a compreensão dos conteúdos e incentivam o estudo contínuo, contribuindo para os Objetivos 02 e 03. As quatro questões práticas em sala (10%) promovem o raciocínio económico e a aplicação dos conceitos a problemas concretos, alinhando-se com os Objetivos 01 e 03. O teste final com consulta (50%) permite uma avaliação mais abrangente e aprofundada, exigindo a integração e aplicação de conhecimentos, reforçando os três objetivos, especialmente a capacidade de pensamento económico estruturado.

A possibilidade de exame final, tanto na época normal como na de recurso (100%), garante uma avaliação global do desempenho, mantendo a exigência académica e assegurando que os estudantes demonstram as competências essenciais. Em conjunto, estas metodologias promovem uma aprendizagem ativa, crítica e coerente com os objetivos da unidade curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies adopted in the course are consistently aligned with the defined learning objectives, ensuring a solid and progressive education in Microeconomics. The teaching structure, consisting of theoretical classes, practical classes and tutorial guidance, allows students to acquire and apply fundamental knowledge, develop analytical skills and understand the economic dynamics of agents.

The theoretical classes focus on presenting the essential concepts, principles and analytical tools of Microeconomics, fulfilling Objective 02 and acquisition of the theoretical foundations necessary for other course units. The practical component allows the application of content to real or simulated situations, promoting critical analysis and understanding of the business and social dynamics of economic agents, in line with Objective 01. Tutorial guidance complements this process, providing personalised support, reinforcing the consolidation of knowledge and promoting appropriate study methods. The assessment by attendance integrates several components, ensuring a continuous, diversified and representative assessment of learning.

The two individual quizzes (20% each) regularly assess understanding of the content and encourage continuous study, contributing to Objectives 02 and 03. The four practical questions in class (10%) promote economic reasoning and the application of concepts to concrete problems, in line with Objectives 01 and 03. The final exam with consultation (50%) allows for a more comprehensive and in-depth assessment, requiring the integration and application of knowledge, reinforcing the three objectives, especially the ability to think economically in a structured way.

The possibility of a final exam, both in the normal and resit periods (100%), ensures a comprehensive assessment of performance, maintaining academic standards and ensuring that students demonstrate the essential skills. Together, these methodologies promote active, critical learning that is consistent with the objectives of the course unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Manual:

Mankiw, N. G., & Taylor, M. P. (2020). Microeconomics (5th ed.). Cengage Learning, EUA; 449 pps.

Frank, R. H. (2017). Microeconomics and Behavior (10th ed.). McGraw-Hill Education, EUA, 631 pps.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mankiw, N. G., & Taylor, M. P. (2020). Microeconomics (5th ed.). Cengage Learning, EUA; 449 pps.

Frank, R. H. (2017). Microeconomics and Behavior (10th ed.). McGraw-Hill Education, EUA, 631 pps.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Seminário de Economia Aplicada

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Economia Aplicada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar in Applied Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Albino Matos da Silva - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo central preparar os estudantes para a conceção e redação de um relatório de investigação, no âmbito da economia portuguesa. Como objetivos específicos, pretende-se que, após a frequência da unidade curricular, os estudantes sejam capazes de:

- i) entender o processo de investigação aplicada;*
- ii) selecionar um tema de investigação;*
- iii) efetuar uma pesquisa bibliográfica;*
- iv) conhecer as regras da escrita científica;*
- v) elaborar uma ficha de leitura;*
- vi) definir o problema, objetivos e questões de investigação;*
- vii) rever a literatura sobre um determinado tema;*
- viii) conceber a metodologia;*
- ix) aplicar técnicas de recolha e análise dados;*
- x) escrever e apresentar um relatório de investigação baseado no método científico.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The core objective of this curricular unit is to prepare students for the design and writing of a research report, within the scope of the Portuguese economy. As specific objectives, it is intended that, after attending the course, students are able to:

- i) Understand the applied research process;*
- ii) Select a research topic;*
- iii) Perform a bibliographic search;*
- iv) Know the rules of scientific writing;*
- v) Prepare a reading sheet;*
- vi) Define the problem, objectives and research questions;*
- vii) Review the literature on a given topic;*
- viii) Design the methodology;*
- ix) Apply techniques on data collection and analysis;*
- x) Write and present a research report based on the scientific method.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à Investigação Aplicada
2. Tema de Investigação
3. Pesquisa Bibliográfica
4. Escrita Científica
5. Ficha de Leitura
6. Problema, Objetivos e Questões de Investigação
7. Revisão de Literatura
8. Metodologia
9. Recolha e Análise de Dados
10. Escrita e Apresentação de um Relatório de Investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Applied Research
2. Research Theme
3. Bibliographic Search
4. Scientific Writing
5. Reading Form
6. Research Problem, Objectives and Questions.
7. Literature Review
8. Methodology
9. Data Collection and Analysis
10. Writing and Presenting a Research Report.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo central da unidade curricular (preparar os estudantes para a conceção e redação de um relatório de investigação) norteia os conteúdos da unidade curricular, estando presente em todos os pontos do programa. Os objetivos específicos determinam os conteúdos a lecionar. O objetivo i) corresponde ao ponto 1 do programa, o ii) ao ponto 2 e assim sucessivamente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The core objective of the course (preparing students for the design and writing of a research report) guides the contents of the course, being present in all points of the syllabus. The specific objectives determine the content to be taught. Objective i) corresponds to point 1 of the syllabus, ii) to point 2 and so on.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Cada tópico inicia-se com uma exposição por parte da equipa docente. Em seguida, os estudantes, individualmente ou em grupo, desenvolverão trabalho sobre esse tópico aplicando-o a um tema sobre a economia portuguesa. Poderão, também, ocorrer seminários com a participação de especialistas nas áreas temáticas abordadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each topic of the syllabus starts with a presentation by the teaching team. Then, students, individually or in groups, will develop work on that topic by applying it to a theme related to Portuguese economy. Seminars may also take place with the participation of specialists in the thematic areas addressed.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é composta dos seguintes elementos: uma ficha realizada individualmente (30% da classificação final); um relatório de investigação realizado em grupo e sua discussão (20% para a classificação do grupo e 10% para a classificação individual); e três apresentações em aula, relativas às diferentes etapas do trabalho de investigação, nas quais é avaliada a prestação individual do estudante (20%) e do seu grupo (20%). Nesta unidade curricular não há avaliação por exame final.

Nota: Caso seja identificada fraude académica (por exemplo, plágio, utilização indevida de IA), a avaliação será anulada e serão instaurados procedimentos disciplinares de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is made up of the following elements: a worksheet carried out individually (30% of the final grade); a group research report and discussion (20% group grade and 10% individual grade); and three presentations in class, related to the different stages of the research work, in which the individual performance of the student (20%) and his/her group (20%) is evaluated. In this course there is no evaluation through a final exam.

Note: In case academic fraud is identified (e.g. plagiarism, improper use of AI), the assessment will be annulled, and disciplinary procedures will be undertaken according to University of Algarve regulations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino inclui seminários que visam a formação dos estudantes nas diferentes fases de elaboração de um relatório de investigação aplicada. Desta forma, todo o trabalho desenvolvido pelos estudantes ao longo do semestre, quer em aulas presenciais quer em trabalho autónomo de pesquisa de dados e literatura, conflui para os objetivos pretendidos para esta unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology includes seminars aimed at training students in the different stages of an applied research report. In this way, all the work developed by the students throughout the semester, whether in classroom or in autonomous work on researching data and literature, converges towards the objectives intended for this course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bibliografia básica

Saunders, M., Lewis, P., and Thornhill, A. (2023) *Research Methods for Business Students*, 9th Edition, Pearson.

FEUALG (2021) *Guião para a Elaboração de Trabalho Final de Mestrado*, Faculdade de Economia da Universidade do Algarve.

Bibliografia complementar

Bryman, A. (2016) *Social Research Methods*, 5th. Edition, Oxford University Press.

Coutinho, C. P. (2023) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*, 2ª Edição, Almedina.

Creswell, J. W. (2018) *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 5th. Edition, SAGE.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Basic Bibliography

Saunders, M., Lewis, P., and Thornhill, A. (2023) *Research Methods for Business Students*, 9th Edition, Pearson.

FEUALG (2021) *Guião para a Elaboração de Trabalho Final de Mestrado*, Faculdade de Economia da Universidade do Algarve.

Complementary Bibliography

Bryman, A. (2016) *Social Research Methods*, 5th. Edition, Oxford University Press.

Coutinho, C. P. (2023) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*, 2ª Edição, Almedina.

Creswell, J. W. (2018) *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 5th. Edition, SAGE.

4.2.17. Observações (PT):

—

4.2.17. Observações (EN):

—

Mapa III - Tecnologias de Informação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tecnologias de Informação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Information Technology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Silvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular introduz aos alunos conceitos e casos atuais sobre o potencial e desafios das Tecnologias de Informação na Economia e Sociedade. Na sequência da frequência da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- i. entender conceitos de tecnologias atuais e emergentes e exemplos de aplicação*
- ii. conhecer bases de dados económicos e usar plataformas digitais*
- iii. praticar cálculos e outras opções no Excel com os dados recolhidos*
- iv. conceber, editar e publicar websites no seio de um projeto a desenvolver*
- v. conhecer e usar o software Power BI para criar dashboards com os dados.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course introduces students to current concepts and case studies on the potential and challenges of Information Technology in the economy and society. After completing the course, students should be able to:

- i. understand concepts in current and emerging technologies and examples*
- ii. understand economic databases and use digital platforms*
- iii. practice calculations and other options in Excel with the collected data*
- iv. design, edit, and publish websites as part of a required project*
- v. understand and use Power BI software to create dashboards with data.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos que vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem referidos são:

- 1. Tecnologias/Sistemas de informação empresariais: tipos, exemplos e aplicações*
- 2. Plataformas digitais para a economia e de e-business (entre outras e suas diferenças)*
- 3. O Ms. Office, nomeadamente Excel (funções, filtros, gráficos dinâmicos, indicadores)*
- 4. Construtor de sites e suas opções de design, edição e publicação - Projeto a desenvolver*
- 5. O Software Power BI (PBI), sua interação com o Excel e criação de dashboards gráficos*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents that meet the learning objectives mentioned are:

1. Business information technologies/systems: types, examples and applications
2. Digital platforms for economics and e-business platforms (and their differences)
3. Ms. Office, namely Excel (functions, filters, pivot charts, indicators)
4. Website builder and its design, editing and publishing options
5. Power BI (PBI) software, its interaction with Excel and creation of dashboards

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular determinam os conteúdos a lecionar. O objetivo i) corresponde ao ponto 1 do programa; o objetivo ii) corresponde ao ponto 2 do programa; e assim sucessivamente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives of the curricular unit determine the contents to be taught. The objective i) presented corresponds to point 1 of the program; objective ii) corresponds to point 2 of the program; and so on.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação desta unidade curricular assenta numa clara distinção entre aulas teórico-práticas e tutoriais. Nas aulas teórico-práticas são expostos os conceitos e exemplos, ou exercícios práticos, relacionados para entender melhor esses conceitos e a sua aplicação/potencial. Nas tutorias o docente esclarece dúvidas e apoia os alunos no seu estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course is taught based on a clear distinction between theoretical-practical classes and tutorials. In theoretical-practical classes concepts are presented and related examples, or practical exercises, are used to better understand those concepts and their application/potential. In tutorials, the teacher clarifies students' questions and supports them in their study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é feita de acordo com o seguinte modelo:

1. Avaliação por Frequência (AF): Trabalho de Grupo (40%) + Componente Individual (60%). A componente individual corresponde a: Teste (35%) + Pesquisa específica (25%).

Um guia com critérios específicos de avaliação, para o trabalho de grupo e para a componente individual, será disponibilizado aos alunos na Tutoria Eletrónica.

2. Época Normal: Exame 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). A admissão ao exame da Época Normal requer uma pontuação mínima de 7 valores na AF.

3. Época de Recurso: Exame 100% (de acordo com os regulamentos em vigor).

Se for identificada fraude académica (plágio, uso indevido de Inteligência Artificial), o trabalho/teste será anulado e serão iniciados os procedimentos disciplinares de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out according to the following model:

1. In-class Assessment (IA): Group Work (40%) + Individual Component (60%). The individual component corresponds to: Test (35%) + Specific Research (25%).

A guide with specific assessment criteria for the group work and the individual component will be made available to students in the electronic tutoria.

2. Normal Season: Exam 100% (in accordance with current regulations). Admission to the normal season exam requires a minimum score of 7 in the IA.

3. Appeal Season: Exam 100% (in accordance with current regulations).

If academic fraud is identified (plagiarism, misuse of Artificial Intelligence), the work/test will be cancelled, and disciplinary proceedings will be initiated in accordance with the regulations of the University of Algarve.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular (uc) adota no seu funcionamento um processo contínuo teórico-prático (aulas expositivas e práticas) de acordo com os conteúdos programáticos. Algumas aulas práticas são usadas para a realização dos trabalhos. A aprendizagem pode incluir a assistência a seminários/workshops. A avaliação contínua requer a assiduidade e participação nas aulas. Os alunos terão à sua disposição na tutoria eletrónica os materiais teóricos e práticos das aulas, bem como os sumários das mesmas. Convém o uso de ferramentas da própria tutoria eletrónica para um ensino-aprendizagem híbrido (caso do fórum, entre outras). Este modelo adequa-se aos objetivos da uc devido ao seu teor prático de acordo com os desafios atuais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit (c.u.) adopts a continuous theoretical-practical process in accordance with the syllabus. Some practical classes are used to carry out the group work. Learning may include attending seminars/workshops. Continuous assessment requires attendance and participation in classes. Students will have access to theoretical and practical materials lectured/practiced, as well as summaries of the classes, in the electronic tutoria. It is advisable to use tools from the electronic tutoria itself for hybrid teaching-learning (such as the forum, among others). This model is suited to the objectives of the c.u. due to its practical content according to the current challenges.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A Bibliografia serve para o estudante enriquecer os seus conhecimentos, permitindo-lhe aplicar exemplos reais de aprendizagem e desempenho:

- Carvalho, A. (2017). *Excel para Gestão*. Editora Cadernos de Excel.
 - Fraga, A. (2019). *Power BI: Gráficos, Base de dados e configuração de relatórios*. Editora Alta Books.
 - Isaias, P., Alturas, B., Carvalho, L. & Sousa, I. (2025). *E-business e Economia Digital*. Edições Sílabo (3ª Edição).
 - Martins, A. & Alturas, B. (2022). *Aprenda Excel com casos práticos*. Edições Sílabo (2ª Edição).
 - Negas, M., Carvalho, L. & Sousa, I. (2024). *Inovação e Tecnologia*. Edições Sílabo (2ª Edição).
- Outros recursos e artigos poderão ser usados nos vários pontos do programa.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The Bibliography serves to enrich the student's knowledge, allowing him to apply real examples of learning and performance:

- Carvalho, A. (2017). *Excel para Gestão*. Editora Cadernos de Excel.
 - Fraga, A. (2019). *Power BI: Gráficos, Base de dados e configuração de relatórios*. Editora Alta Books.
 - Isaias, P., Alturas, B., Carvalho, L. & Sousa, I. (2025). *E-business e Economia Digital*. Edições Sílabo (3ª Edição).
 - Martins, A. & Alturas, B. (2022). *Aprenda Excel com casos práticos*. Edições Sílabo (2ª Edição).
 - Negas, M., Carvalho, L. & Sousa, I. (2024). *Inovação e Tecnologia*. Edições Sílabo (2ª Edição).
- Other sources and articles may be used at various points of the program.*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

4.3. Unidades Curriculares (opções)**4.4. Plano de Estudos**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Introdução às Ciências Sociais	EC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Matemática I	MQ	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Organização e Gestão de Empresas	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Princípios de Microeconomia	EC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Tecnologias de Informação	EC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Cálculo e Instrumentos Financeiros	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade Geral	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Direito da Economia	D	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Matemática II	MQ	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Princípios de Macroeconomia	EC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise Financeira	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade de Gestão	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Estatística I	MQ	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Macroeconomia I	EC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Microeconomia I	EC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Economia e Finanças Públicas	EC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Estatística II	MQ	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Macroeconomia II	EC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Microeconomia II	EC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Opção 1	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Sim	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Econometria I	EC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Economia Internacional	EC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Economia Monetária e Financeira	EC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Opção 2	G	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Sim	6.0
Política Económica	EC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação de Projetos	G	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Econometria II	EC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
História do Pensamento Económico	EC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Opção 3	QAC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-26.0; T-26.0	0.00%		Sim	6.0
Seminário de Economia Aplicada	EC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; S-52.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A proposta de reestruturação curricular foi aprovada em reuniões do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia e do Senado Académico e tiveram um parecer favorável da Associação Académica da Universidade do Algarve.

As alterações propostas ao plano de estudos não são significativas e podem ser sintetizadas nos seguintes pontos:

1) Aumento do número de Unidades Curriculares Optativas

A estrutura curricular proposta prevê três unidades curriculares optativas, mais uma do que no atual plano de estudos. As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos estudantes de acordo com o elenco de unidades curriculares definido anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso. A nova unidade curricular optativa (Opção 3 - UC em Aberto) será classificada em qualquer área científica (QAC). Desta forma, relativamente ao atual plano de estudos, procedeu-se à criação de uma nova área científica (QAC).

A nova unidade curricular optativa abre um vasto leque de opções aos estudantes. Em particular, pretende-se que estes tenham acesso a unidades curriculares ligadas às temáticas da sustentabilidade. Considera-se, por exemplo, como desejável a oferta de uma unidade curricular de Economia do Ambiente.

Em consequência da oferta de mais uma unidade curricular procedeu-se à supressão da unidade curricular de Economia da Empresa. Optou-se por suprimir esta unidade curricular, uma vez que a licenciatura possui três unidades curriculares de teoria microeconómica, as quais cobrem alguns dos temas lecionados em Economia da Empresa.

2) Substituição de Unidade Curricular na Área Científica de Economia

Foi introduzida uma unidade curricular de Política Económica, em substituição da unidade curricular de Crescimento Económico. A supressão de Crescimento Económico deve-se ao facto deste domínio do conhecimento passar a ser abordado em Macroeconomia II.

3) Alteração de Denominação Unidades Curriculares

Propõe-se a substituição das denominações das unidades curriculares de Economia I e Economia II, por Princípios de Microeconomia e Princípios de Macroeconomia, respetivamente. O motivo prende-se com os conteúdos programáticos, uma vez que o programa de Economia I consiste numa introdução à Microeconomia e o de Economia II numa introdução à Macroeconomia.

4) Número de Horas de Contacto por Unidade Curricular

O número de horas de contacto em cada uma das unidades curriculares foi ajustado de 65 para 54, de acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos aos Ciclos de Estudo da Universidade do Algarve. De igual modo, o número de horas de trabalho total foi ajustado de 168 para 156.

5) Mudança de Ano / Semestre Letivo de Algumas Unidades Curriculares

No reajustamento do plano curricular foi necessário alterar o ano/semestre de algumas unidades curriculares, tendo em conta, sobretudo, a sequência natural das matérias lecionadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

The proposed curriculum restructuring was approved in meetings of the Scientific Council and Pedagogical Council of the Faculty of Economics and the Academic Senate of the University of Algarve, and received a favorable report from the Academic Association of the University of Algarve.

The proposed changes to the study plan are not significant and can be summarized as follows:

1) Increase in the Number of Elective Courses

The proposed curriculum structure includes three elective courses, one more than in the current study plan. The elective courses are chosen by students from a list defined annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, upon proposal by the Course Directorate.

The new elective course (Option 3 – Open Course Unit) is classified under any scientific area (QAC). In this way, compared to the current study plan, a new scientific area (QAC) is created.

This new elective course opens a wide range of options for students. In particular, it is intended that students gain access to courses related to sustainability topics. It is considered desirable, for example, to offer a course in Environmental Economics.

As a result of introducing one additional elective course, the course Business Economics was removed. This decision was made because the degree program already includes three courses in microeconomic theory, which cover several topics taught in Business Economics.

2) Replacement of a Course in the Economics Area

A new course in Economic Policy was introduced, replacing the course Economic Growth. The removal of Economic Growth is justified by the fact that this subject area will now be covered in Macroeconomics II.

3) Renaming of Courses

It is proposed to rename the courses Economics I and Economics II to Principles of Microeconomics and Principles of Macroeconomics, respectively. The reason for this change is the course content, since Economics I introduces Microeconomics and Economics II introduces Macroeconomics.

4) Number of Contact Hours per Course

The number of contact hours for each course has been adjusted from 65 to 54, in accordance with the Regulation on the Application of the Credit System to Study Cycles at the University of Algarve. Similarly, the total workload was adjusted from 168 to 156 hours.

5) Change of Academic Year / Semester for Some Courses

In the curricular readjustment, it was necessary to change the year and/or semester of some courses, mainly to ensure the natural sequence of the subjects taught.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Nélia Maria Afonso Norte
- Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Paula Catarino Barreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Antónia de Jesus Henriques Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Joaquim Farias Cândido	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eugénia Maria Dores Maia Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Métodos Quantitativos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela	Professor Associado ou equivalente	Doutor Estatística Multivariada Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Íris Regina Cabral Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Turismo	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Serra Coelho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Marisa Isabel Silva Cesário	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nélia Maria Afonso Norte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Métodos Quantitativos aplicados à Economia e à Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Manuel de Moraes Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão (Especialização em Finanças)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rúben Miguel Torcato Peixinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão (Ramo Contabilidade e Finanças)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Afonso Ribeiro Café	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Direito/Law	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências Económicas e Empresariais - Ramo de Gestão	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carina Ramos Jesus	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências Económicas e Empresariais - Ramo de Gestão	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gabriela Margarida Cortês Vieira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Sociologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Inês dos Santos Serafim	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Matemática	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae
Jennifer Nicole Elston	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Ciências Económicas e Empresariais - Ramo de Gestão	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jéssica Catarina Cristina Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciência de Dados	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Albino Matos da Silva	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Francisco Ricardo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Gestão	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae
João Manuel Paulo Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado Gestão de Empresas	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae
Jorge Rafael Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Contabilidade	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências Económicas e Empresariais - Ramo de Gestão	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2430	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

0915-956B-B8D3

Orcid

0000-0001-9115-4301

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Agregação	Economia	Universidade do Algarve	Aprovado por Unanimidade
2000	Licenciatura	Economia	Universidade Nova de Lisboa	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

Formação pedagógica relevante para a docência
"Inteligência Artificial Generativa na Educação: Desafios, Oportunidades e Preocupações", 2 e 9 de novembro de 2023, Universidade do Algarve.
"Avaliação Objetiva de Apresentações Oraais: Estratégias e Processos", 19 de Outubro de 2023, 9ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
"Aprendizagem Colaborativa no Ensino Superior: Promoção de Team-Based Learning (TBL) com Ferramentas Digitais", 13 de outubro de 2023, 9ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
"Utilização do Moodle: Ideias e Sugestões para Aumentar a Participação de Alunos nas Unidades Curriculares", 8 de fevereiro de 2023, 8ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
"Flipped Classroom", 7 de fevereiro de 2023, 8ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminários Temáticos em Turismo	Doutoramento em Turismo	2.5					1.5		1.0	
Seminário de Investigação I	Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais	8.0					6.0		2.0	
Turismo e Sustentabilidade	2º Ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional + 2º Ciclo em Gestão de Organizações Turísticas	30.0		21.0					9.0	
Economia Internacional	1º Ciclo em Economia	65.0	26.0		26.0				9.0	4.0
Estatística	1º Ciclo em Gestão de Empresas	62.0	52.0						7.0	3.0
Seminário de Economia Aplicada	1º Ciclo em Economia	39.0					26.0		9.0	4.0
Economia Ecológica	Joint Bachelor in Sustainable Blue Economy	8.0		8.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Catarino Barreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

University of Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

471B-B2E3-7830

Orcid

0000-0001-5816-3361

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Catarino Barreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Catarino Barreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Agregação	Economia	Universidade do Algarve	Aprovado por unanimidade
1996	Mestrado	Ciências Económicas e Empresariais	Universidade do Algarve	Muito Bom
1990	Licenciatura	Gestão	Universidade do Algarve	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Catarino Barreira

Formação pedagógica relevante para a docência
"Interaction and communication across the wire: effective methods for hybrid teaching and learning", 5 de setembro 2025 – Formação no âmbito da SEA-EU
"Metodologias Ativas e chat GPT: uma parceria de sucesso", 3 de julho 2024, Universidade Técnica de Lisboa
"Salas digitais Funções e potencialidades dos quadros interativos", 10 de janeiro 2024, Universidade do Algarve
"Formação EU Survey", 27 de novembro 2023, Universidade do Algarve
"Avaliação da Aprendizagem – para onde queremos ir?", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 20 de outubro 2023, Universidade do Algarve
"Learning Analytics – Entender, perceber e melhorar a ação pedagógica", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 09 de outubro 2023, Universidade do Algarve
"4ª sessão da 2ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica", 20 de junho 2023, Universidade do Algarve
"3ª sessão da 2ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica", 10 de maio 2023, Universidade do Algarve
"2ª sessão da 2ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica", 22 de março 2023, Universidade do Algarve
"Como definir um plano estratégico para a promoção do espírito empreendedor e de inovação nos estudantes e na Academia", 9 de fevereiro 2023, Universidade do Algarve

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Catarino Barreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Monetária e Financeira	1º Ciclo em Economia	54.0	22.0		22.0				8.0	2.0
Economia e Finanças Públicas	1º Ciclo em Economia e em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	65.0	26.0		26.0				9.0	4.0
Macroeconomia	1º ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0
Turismo Urbano	2º Ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	33.0		24.0					9.0	
Seminário de Investigação I	3º ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	8.0					6.0		2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Antónia de Jesus Henriques Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

5414-076E-B625

Orcid

0000-0002-6610-8853

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Antónia de Jesus Henriques Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Antónia de Jesus Henriques Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Gestão de empresas	Universidade do Algarve	15.4
1994	Mestrado	Gestão	ISEG Instituto Superior de Economia e Gestão	Muito bom
2009	Agregação	Economia	Universidade do Algarve	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Antónia de Jesus Henriques Correia

Formação pedagógica relevante para a docência

Docente do ensino superior universitário desde 1991, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares na área de Economia. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Antónia de Jesus Henriques Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação I	3º ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	9.0					6.0		3.0	
Seminários Temáticos em Turismo	3º ciclo em Turismo	2.5					1.5		1.0	
Política e estratégia em turismo	2º Ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	33.0		24.0					9.0	
Economia do Turismo	2º Ciclos em GESTÃO DE ORGANIZAÇÕES TURÍSTICAS e em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	33.0		24.0					9.0	
Economia I	1º Ciclo em Economia e em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	104.0	52.0		39.0				9.0	4.0
Microeconomia	1º Ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Joaquim Farias Cândido

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Sheffield Hallam University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

DF13-9313-8491

Orcid

0000-0001-5875-1243

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Joaquim Farias Cândido

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Joaquim Farias Cândido

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Gestão	Universidade do Algarve	16.2
1996	Mestrado	Gestão	ISCTE	Muito Bom
2023	Agregação	Gestão	Universidade do Algarve	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Joaquim Farias Cândido

Formação pedagógica relevante para a docência
"Proteção de Dados na Orientação de Alunos na UAlg", 24 de Setembro de 2025, Universidade do Algarve.
"Microsoft Teams para Reuniões, Videoconferências e Aulas", 17 de Julho de 2025, Universidade do Algarve.
"Business Intelligence no Turismo: Visualização de Dados e Dashboards no Power BI", 23 de Julho de 2024, Universidade do Algarve.
"Metodologias Ativas e ChatGPT: Uma Parceria de Sucesso", 22 de Julho de 2024, Universidade do Algarve.
"Business Intelligence no Turismo: Introdução ao Power BI", 18 de Julho de 2024, Universidade do Algarve.
"Sensibilização para a Aprendizagem em Serviço como Metodologia Pedagógica", 16 de Julho de 2024, Universidade do Algarve.
"Desenvolvimento Tecnológico vs Integridade Académica: Perspetivas Técnicas sobre Detecção de Plágios e Geração Automática", 4 de Abril de 2024, Universidade do Algarve.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Joaquim Farias Cândido

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão II	1º Ciclo em Gestão de Empresas	63.0	52.0						9.0	2.0
Estratégia e Planeamento Empresarial	1º Ciclo em Gestão de Empresas	117.0	52.0		52.0				9.0	4.0
Gestão e Estratégia	2º Ciclo em Gestão, Empreendedorismo e Inovação	24.0		18.0					6.0	
Gestão de Operações e Qualidade em Saúde	2º Ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	12.0		9.0					3.0	
Gestão da Qualidade e Melhoria do Desempenho	2º Ciclo em Gestão	15.0		15.0						
Empreendedorismo e Inovação	2º Ciclo em Gestão Empresarial	3.0		3.0						
Seminário de Investigação I	3º Ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	7.0					6.0		1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

471F-6E12-D698

Orcid

0000-0001-6234-9070

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Gestão	Universidade do Algarve - Faculdade de Economia	15 valores
1993	Mestrado	Gestão	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestão	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Salas Digitais Funções e Potencialidades dos Quadros Interativos (2023); Duração 3h30m
Desenvolvimento Tecnológico vs Integridade Académica: Perspetivas Técnicas sobre Detecção de Plágios e Geração Automática (2024); Duração: 1h30m
Inteligência Artificial Generativa na Educação: Desafios, Oportunidades e Preocupações (2023); Duração: 4h
A Inteligência Artificial e o Ensino Superior: A Importância do "Prompt Engineering (2024); Duração: 2h
"Artificial Intelligence on Portuguese university education" (2025); Duração: 2h
"Proyecto de Innovación Docente: Aplicación de Inteligencia Artificial para Mejorar el Rendimiento del Aula Universitaria" (2024); Duração: 15 horas
Revisão da Literatura com o NVivo e o EndNOte (2020); Duração: 18 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo e Instrumentos Financeiros	1º Ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0
Cálculo e Instrumentos Financeiros	1º Ciclo em Economia	63.0	26.0		24.0				9.0	4.0
Cálculo e Instrumentos Financeiros	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	65.0	26.0		26.0				9.0	4.0
Economia Monetária e Financeira	1º Ciclo em Economia	11.0	4.0		4.0				1.0	2.0
Mercados e Investimentos Financeiros	2º Ciclo em Finanças	30.0		30.0						
Finanças Internacionais	2º Ciclo em Finanças	10.0		10.0						
Finanças para Marketing	2º Ciclo em Gestão de Marketing	21.0		15.0					6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Métodos Quantitativos

Área científica deste grau académico (EN)

Quantitative Methods

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

0D15-9CBF-2BF5

Orcid

0000-0002-5604-3339

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Matemática Aplicada	Universidade Autónoma de Lisboa	Aprovado
1998	Estudos Avançados (2 anos)	Matemática	Universidade de Salamanca	Aprovado
2005	Estudos Avançados (2 anos)	Estatística Multivariada Aplicada	Universidade de Salamanca	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Modelos multinível de regressão para dados de painel com IBM SPSS (2021)
Modelos de regressão linear e não linear com IBM SPSS (2021)
Curso de Sistemas de Informação Geográfica (2021)
Sessão sobre o sistema Integrado de monitorização do ensino e aprendizagem (2021)
Desafios e pontos de viragem na orientação de teses de doutoramento (2021)
Curso de Análise de conteúdo com MAXQDA (2022)
Curso de Introdução aos modelos de equações estruturais (2022)
Curso de análise categórica de dados (2022)
Curso de Estatística e análise de dados com R (2022)
Curso de Python em Ciência de Dados: Nível Introdutório/Intermédio (2023)
Python in Data Science Course: Introductory/Intermediate Level (2023)
Desenvolvimento tecnológico vs Integridade académica: Perspetivas técnicas sobre deteção de plágios e geração automática (2024)
Inteligência artificial generativa na educação: Desafios, oportunidades e preocupações (2024)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática I	1º ciclo em Gestão de Empresas	63.0	52.0						9.0	2.0
Matemática II	1º ciclo em Gestão de Empresas	63.0	52.0						9.0	2.0
Matemática II	1º ciclo em Economia	37.0	26.0						9.0	2.0
Análise de Dados III	1º ciclo em Sociologia	54.0		39.0					13.0	2.0
Metodologias de Investigação	2º ciclo em Gestão Empresarial	9.0	6.0						3.0	
Métodos de Decisão	2º ciclo em Gestão Empresarial	12.0	9.0						3.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística Multivariada Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

Quantitative Methods Applied to Economics and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

821C-1B46-EDA4

Orcid

0009-0001-2378-6216

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Economia	Universidade Autónoma de Lisboa	13 valores
1998	Estudos Avançados	Ciências Económicas e Empresariais	Universidade de Salamanca, Espanha	Excelente
2000	Estudos Avançados	Estatística Multivariada	Universidade de Salamanca, Espanha	Excelente
2014	Agregação	Gestão	Universidade do Algarve	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de 18 horas intitulado: "Análise de Dados: Aplicações em SPSS". Universidade do Algarve, 2005.
Curso de Formação de 18 horas intitulado: "Organização e Exploração de Dados: Aplicações em SPSS". Universidade do Algarve, 2006.
Curso de Formação de 18 horas intitulado: "Análise Avançada de Dados: Aplicações em SPSS". Universidade do Algarve, 2007.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização e Gestão de Empresas	Licenciatura em Gestão de Empresas	4.0	4.0							
Métodos Estatísticos Aplicado à Saúde	Mestrado em Gestão de Unidades de Saúde	12.0		9.0					3.0	
Comportamento Organizacional	Mestrado em Gestão de Unidades de Saúde	12.0		9.0					3.0	
Metodologias de Investigação	Mestrado em Gestão de Unidades de Saúde	18.0		12.0					6.0	
Análise e Estudos de Mercado	Mestrado em Gestão Empresarial	12.0		9.0					3.0	
Estratégia e Política da Empresa	Mestrado em Gestão Empresarial	24.0	9.0	9.0					6.0	
Organização e Gestão de Empresas	Licenciaturas de Economia e de Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	117.0	52.0		52.0				9.0	4.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVItae

1510-E2AE-B8D8

Orcid

0000-0002-8497-4798

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Outro	
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2025	Agregação	Economia	Universidade do Algarve	Aprovado por unanimidade
2006	Mestrado	Economia	Universidade do Algarve	Muito bom
2003	Licenciatura	Economia	Universidade do Algarve	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente do ensino superior universitário desde 2007, formador certificado desde 2004, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares na área de Economia. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.
2018 Monitoring Smart Specialisation Strategies – Territorial Development unit of the European Commission Joint Research Centre (curso >35h)
2017 Designing a Smart Specialisation Strategy - Ecole Polytechnique Fédérale Lausanne & BAK Basel (curso >100h)
2010 Regression Analysis with Discrete and Censored Dependent Variables Course - University of Minho (curso >30h)
2010 Applied Time Series Econometrics Course - University of Coimbra (curso >20h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia	1º ciclo em Sociologia	14.0		9.0					3.0	2.0
Economia da Empresa	1º ciclo em Economia	30.0			24.0				4.0	2.0
Métodos de Análise Regional	2º ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	33.0		24.0					9.0	
História do Pensamento Económico	1º ciclo em Economia	33.0			26.0				5.0	2.0
Economia da Água	2º ciclo em Ciclo Urbano da Água	17.0	7.0	6.0	2.0				2.0	
Seminários Temáticos em Turismo	3º ciclo em Turismo	2.5					1.5		1.0	
Seminário de Investigação I	3º ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	7.0					6.0		1.0	
Fundamentos de Economia	1º ciclo em Economia Azul Sustentável	8.0		8.0						
Concorrência e Competitividade Portuária	2º ciclo em Gestão Logística e de Portos	1.8		1.8						
Geografia Económica	2º ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	33.0		24.0					9.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Íris Regina Cabral Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Turismo

Área científica deste grau académico (EN)

Tourism

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve/University of Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

141B-F1F9-FB18

Orcid

0000-0002-4145-2535

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Íris Regina Cabral Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Íris Regina Cabral Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Algarve	15
2006	Mestrado	Ciências Económicas e Empresariais	Universidade do Algarve	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Íris Regina Cabral Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
"Ferramentas digitais", 10 de janeiro de 2024, Universidade do Algarve.
"Técnicas de deteção de plágio", 17 de janeiro de 2024, Universidade do Algarve
"Inteligência Artificial", 18 de janeiro de 2024, Universidade do Algarve
"Inovação pedagógica e ferramentas digitais", 30 de janeiro de 2024, Universidade do Algarve
"Proteção de dados pessoais dos alunos na UAlg", 29 de fevereiro de 2024, Universidade do Algarve
"Potencialidades da tutoria eletrónica: Pautas de avaliação", 8 de março de 2024, Universidade do Algarve
"Microsoft Teams para reuniões, videoconferências e aulas", 17 de julho de 2025, Universidade do Algarve
"Gestão da Tutoria e Assiduidade - Novidades para 2025/2026", 25 de setembro de 2025, Universidade do Algarve

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Íris Regina Cabral Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação II, Complementos de Estatística, Análise Avançada de Dados	3.ºs ciclos em Ciências Económicas e Empresariais, em Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão, Turismo e Psicologia	10.0					6.0		4.0	
Metodologias de Investigação	2ºs ciclos em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional, Gestão das Organizações Turísticas e Gestão	15.0		6.0					9.0	
Econometria I	1º Ciclo em Economia	37.0			26.0				9.0	2.0
Análise Econométrica I	1º ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	26.0			26.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve/University of Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

EC1D-CDFD-EB51

Orcid

0000-0001-9209-3344

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Agregação	Economia	Universidade do Algarve	Aprovado por unanimidade
1998	Mestrado	Ciências Económicas e Empresariais	Universidade do Algarve	Muito Bom
1988	Licenciatura	Economia	Universidade Católica Portuguesa	15 (em 20)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz

Formação pedagógica relevante para a docência
Análise de Dados e Machine Learning em Economia e Finanças
Ferramentas digitais
Técnicas de deteção de plágio
Inteligência Artificial
Inovação pedagógica e ferramentas digitais
Proteção de dados pessoais dos alunos na UAlg
Potencialidades da tutoria eletrónica: Pautas de avaliação
Aprendizagem ativa e aulas teóricas: uma díade transformadora
Tutoria - Criação de perguntas
Primeira aula do semestre – reflexões
Microsoft Teams para reuniões, videoconferências e aulas
Gestão da Tutoria e Assiduidade - Novidades para 2025/2026

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação I	3º Ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	9.0					6.0		3.0	
Seminário de Investigação II, Complementos de Econometria, Análise Avançada de Dados	3ºs Ciclos em Ciências Económicas e Empresariais, Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão, Turismo e Psicologia	10.0					6.0		4.0	
Econometria Financeira	2º ciclo em Finanças	15.0		15.0						
Econometria II	1º Ciclo em Economia	46.0	26.0		13.0				5.0	2.0
Análise Econométrica II	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	39.0	26.0		13.0					
Macroeconomia II	1ºs ciclos em Economia e em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	58.0	26.0		26.0				4.0	2.0
Macroeconomia I	1ºs ciclos em Economia e em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	58.0	26.0		26.0				4.0	2.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Serra Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

The University of Edinburgh (Business School)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

2E1B-1ABB-ABAE

Orcid

0000-0002-8074-4194

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Serra Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Serra Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia - Universidade do Algarve	16
2003	Mestrado	Finanças Empresariais	Faculdade de Economia - Universidade do Algarve	Muito Bom
2005	Mestre	Gestão	Cranfield University (School of Management)	Mérito
2020	Agregação	Gestão	Faculdade de Economia - Universidade do Algarve	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Serra Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência

Docente do ensino superior universitário desde 2001, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares nas áreas de Finanças. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Serra Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Financeira	1º ciclo em Economia	2.0	2.0							
Finanças	1º ciclo em Gestão de Empresas	4.0	4.0							
Gestão e Planeamento Financeiro	2º ciclo em Finanças	12.0		12.0						
Contabilidade e Finanças	2º ciclo em Gestão, Empreendedorismo e Inovação	12.0		9.0					3.0	
Análise e Gestão Financeira de Unidades de Saúde	2º ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	12.0		9.0					3.0	
Complementos de Finanças Empresariais	2º ciclo em Contabilidade	12.0		9.0					3.0	
Seminário de Investigação I	3º ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	4.0					3.0		1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marisa Isabel Silva Cesário

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

1E14-D117-FBBA

Orcid

0000-0001-7832-6949

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marisa Isabel Silva Cesário

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marisa Isabel Silva Cesário

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Economia	Universidade do Algarve	14
2003	Mestrado	Economia	Universidade do Algarve	Muito Bom
2024	Agregação	Economia	Universidade do Algarve	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marisa Isabel Silva Cesário

Formação pedagógica relevante para a docência
"Interaction and communication across the wire: effective methods for hybrid teaching and learning, Continuing Professional Development Center, 05 de setembro de 2025, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel.
"Integração da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) nas UC da Ualg, no âmbito do projeto internacional Sustainable Horizons (SHEs)", 12 de julho de 2024, Universidade do Algarve.
"PLS-SEM: FUNDAMENTOS Y DESARROLLOS AVANZADOS V EDICIÓN, Gabriel Cepeda Carrion and Jose Luis Roldan Salguiero [Departamento de Administración de Empresas y Marketing, Universidad de Sevilla], Basic module", 14, 16 e 21 de fevereiro de 2023, Advanced module: 16, 20 e 23 de março de 2023, Cinturs.
"Ação de Formação Salas digitais", 1 de fevereiro de 2023, Universidade do Algarve.
"Formação Estatística e Análise de Dados com R", 5, 7, 8, 12, 14 e 19 de abril de 2022, Gades Solutions.
"Sessão de Informação para os Docentes, Estudantes Surdos no Ensino Superior", 23 março de 2022, Universidade do Algarve.
"Formação Modelos Multinível de Regressão para Dados em Painel com IBM SPSS, 16, 17, 23 e 24 de novembro de 2021", Gades Solutions.
"Webinar How to use and benefit from Scopus", 14 de julho de 2021, Elsevier.
"Curso de Formação Introduction to Systematic Literature Review: A practical approach", 22 de junho de 2021, Cinturs.
"Formação Modelos de Regressão Linear e Não Linear com SPSS", 5, 7, 12 e 14 de maio de 2021, Gades Solutions.
"Ação de Formação Revisão de Literatura com o NVivo e EndNote", 1 de julho de 2019, CIEO.
"Workshop "Plágio no Ensino Superior. O que é? Porque evitar? Como não cometer?", 21 de fevereiro de 2019, CIEO.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marisa Isabel Silva Cesário

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação I	3º ciclo em Ciências Económicas e Empresariais e Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão	9.0					6.0		3.0	
Seminários Temáticos em Turismo	3º ciclo em Turismo	1.5					1.5			
Economia do Desenvolvimento Regional	2º ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	16.5		12.0					4.5	
Análise de Mercados e Empresas	1º ciclo em Gestão de Empresas	117.0	52.0		52.0				9.0	4.0
Microeconomia I	1º ciclos em Economia e Matemática Aplicada à Economia e Gestão	63.0	52.0						9.0	2.0
Microeconomia II	1º ciclos em Economia e Matemática Aplicada à Economia e Gestão	63.0	52.0						9.0	2.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nélia Maria Afonso Norte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

2017-0ADA-07D2

Orcid

0000-0003-0912-6972

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nélia Maria Afonso Norte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nélia Maria Afonso Norte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	licenciatura	Economia	Universidade Católica de Lisboa	12
1996	mestrado	Economia	Universidade do Algarve	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nélia Maria Afonso Norte

Formação pedagógica relevante para a docência
"Artificial intelligence and higher education: the importance of prompt engineering", January 18, 2024, University of Algarve.
"Technological development versus academic integrity: technical perspectives on plagiarism detection and automatic generation", April 3, 2024, University of Algarve.
"Active methodologies and ChatGPT: a successful partnership", July 3, 2024, University of Algarve.
"Active learning and theoretical classes: a transformative dyad", October 9, 2024, University of Algarve.
"Microsoft Teams for meetings, videoconferences, and classes", July 17, 2025, 2nd edition, University of Algarve.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nélia Maria Afonso Norte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia II	1º ciclo em Economia	117.0	52.0		52.0				9.0	4.0
Macroeconomia I	1º ciclo em Economia	59.0	26.0		26.0				5.0	2.0
Macroeconomia II	1º ciclo em Economia	59.0	26.0		26.0				5.0	2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Métodos Quantitativos aplicados à Economia e à Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Quantitative Methods Applied to Economics and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

1215-D615-204C

Orcid

0000-0002-3153-2830

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Agregação	Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão (MQAEG)	Universidade do Algarve (Faculdade de Economia)	Aprovado por unanimidade
1997	Mestrado	Ciências Económicas e Empresarias	Universidade do Algarve (Faculdade de Economia) e Universidade de Lisboa (ISEG)	Muito Bom
1993	Licenciatura	Gestão	Universidade do Algarve (Faculdade de Economia)	15.5

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
"Gestão da Tutoria e Assiduidade - Novidades para 2025/2026", setembro de 2025, Universidade do Algarve
"Workshop: Structural Equation Modeling (SEM)", junho de 2025, Universidade do Algarve.
"Workshop: Experimental Research Design", junho de 2025, Universidade do Algarve.
" IA no Contexto de Trabalho ", fevereiro de 2025, Universidade do Algarve
"Business Intelligence no Turismo: Introdução ao Power BI", junho de 2024, Universidade do Algarve
" Business Business Intelligence no Turismo: Visualização de Dados e Dashboards no Power BI ", junho de 2024, Universidade do Algarve
" Experimental Research ", março de 2023, Universidade do Algarve
" PLS-SEM: Fundamentos y Desarrollos Avanzados - V Edición (Advanced module)", março de 2023, Universidade do Algarve

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação II, Complementos de Estatística, Análise Avançada de Dados	3.ºs ciclos em Ciências Económicas e Empresariais, em Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão, Turismo	10.0					6.0		4.0	
Econometria I	1º Ciclo em Economia	28.0	26.0							2.0
Análise Econométrica I	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	26.0	26.0							
Análise de Dados	1º Ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0
Metodologias de Investigação	2ºs ciclos em Gestão, Gestão de Organizações Turísticas, Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	12.0		12.0						
Metodologias de Investigação	2º ciclo em Gestão de Marketing	12.0		9.0					3.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Manuel de Morais Francisco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão (Especialização em Finanças)

Área científica deste grau académico (EN)

Management (Specialization in Finance)

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão, Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

CD18-B229-B04B

Orcid

0000-0001-6632-3097

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Manuel de Morais Francisco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Manuel de Morais Francisco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Gestão	Instituto Superior de Economia e Gestão, Universidade Técnica de Lisboa	Aprovado
2003	Licenciatura	Gestão	Instituto Superior de Economia e Gestão, Universidade Técnica de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Manuel de Morais Francisco

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente do ensino superior universitário desde 2005, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares nas áreas de Finanças. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Manuel de Morais Francisco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Económica e Financeira	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e Gestão	63.0	26.0		26.0				9.0	2.0
Finanças	1º Ciclo em Gestão de Empresas	4.0	4.0							
Análise e Financiamento de Investimentos	2º Ciclo em Gestão, Empreendedorismo e Inovação	24.0		18.0					6.0	
Contabilidade e Finanças	2º Ciclo em Management	15.0		15.0						
Finanças da Empresa	2º Ciclo em Gestão Empresarial	15.0		12.0					3.0	
Fusões, Aquisições e Reestruturação de Empresas	2º Ciclo em Finanças	30.0		30.0						
Metodologias de Investigação	2º Ciclo em Finanças	3.0		3.0						
Metodologias de Investigação	2º Ciclo em Gestão de Unidade de Saúde	3.0		3.0						
Cálculo e Instrumentos Financeiros	1º Ciclo em Economia	2.0			2.0					
Seminário I	3º Ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	3.0							3.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rúben Miguel Torcato Peixinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão (Ramo Contabilidade e Finanças)

Área científica deste grau académico (EN)

Management (Specialization on Accounting and Finance)

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Edimburgo / The University of Edinburgh

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FF1E-3689-2765

Orcid

0000-0003-4178-3008

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rúben Miguel Torcato Peixinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rúben Miguel Torcato Peixinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Gestão	Cranfield University	Aprovado
1999	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Algarve - Faculdade de Economia	15
2002	Mestrado	Finanças Empresariais	Universidade do Algarve - Faculdade de Economia	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rúben Miguel Torcato Peixinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica, 15.05.2024, Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica, UAlg.
Formação em "Desenvolvimento tecnológico vs integridade académica: perspetivas técnicas sobre deteção de plágios e geração automática", 03.04.2024, Núcleo de Formação e Desenvolvimento Serviços de Recursos Humanos, UAlg

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rúben Miguel Torcato Peixinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão I	1º Ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0
Contabilidade de Gestão	1º Ciclo em Economia e 1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e Gestão	54.0	52.0							2.0
Complementos de Contabilidade de Gestão	2º Ciclo em Contabilidade	24.0		18.0					6.0	
Contabilidade e Controlo de Gestão de Unidades de Saúde	2º Ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	15.0		12.0					3.0	
Contabilidade e Finanças	2º Ciclo em Gestão, Empreendedorismo e Inovação	12.0		9.0					3.0	
Gestão e Planeamento Financeiro	2º Ciclo em Finanças	12.0		12.0						
Seminário de Investigação I	3º Ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	4.0					3.0		1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

9217-B2AC-769A

Orcid

0000-0002-1699-5415

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Ciências Económicas e Empresariais	Universidade do Algarve	Muito Bom
1994	Licenciatura	Informática – Ramo de Gestão	Universidade do Algarve	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Impulsione a sua Produtividade com Inteligência Artificial, realizada no âmbito do IMPULSO IA, programa de formação da APDC em parceria com a Google Portugal (14 Fevereiro 2025)
Ensinando a Geração Z: Uma Abordagem de Design Thinking para a Aprendizagem, por Aleksandra Ku?mi?ska-Haberla, Universidade de Economia e Negócios de Wroclaw, Polónia (11 de Fevereiro de 2025)
Apresentação e Comunicação: Como se colocar diante de uma audiência, por Jaime Anibal (15 Janeiro 2025)
Metodologias Ativas e chatGPT: uma parceria de sucesso, por Sofia Sá (24 Junho 2024)
Desenho Universal para a Aprendizagem e boas práticas de inclusão, FCHS UAlg (12 junho 2024)
Desenvolvimento tecnológico vs integridade académica: perspetivas técnicas sobre deteção de plágios e geração automática, por Miguel Dias, SOUAlg (22 Maio 2024)
Aula Aberta ISLA forma-te: "Inteligência Artificial: Bard e Copilot. Aplicação em contextos de aprendizagem" (16 Janeiro 2024)
Ações pedagógicas para melhorar o sucesso académico, programa UAlgQualifica2020 (Setembro 2022)
Ensino Híbrido: estratégia de diversificação do ensino e da aprendizagem no ensino superior, programa UAlgQualifica2020 (Abril a Junho 2022)
Educação à Distância Digital para Docentes do Ensino Superior, Univ. Aberta/programa UAlgQualifica2020 (Março a Abril 2022)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia da Conceição Pinto de Brito Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologias de Informação	1º Ciclo em Economia	65.0	0.0	52.0	0.0				9.0	4.0
Tecnologias de Informação	1º Ciclo em Gestão de Empresas	117.0	0.0	104.0	0.0				9.0	4.0
Economia do Desenvolvimento Regional	2º Ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	16.5		15.0					1.5	
Gestão da Inovação	2º Ciclo em Gestão, Empreendedorismo e Inovação	24.0		18.0					6.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês dos Santos Serafim**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVítæ

EE1F-3F9A-8EF7

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês dos Santos Serafim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês dos Santos Serafim

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Licenciatura em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	Matemática	Universidade do Algarve	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês dos Santos Serafim

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente do ensino superior universitário desde 2020, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares na área da Microeconomia. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês dos Santos Serafim

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia I	1º Ciclo em Economia	27.0		26.0						1.0
Microeconomia II	1º Ciclo em Economia	27.0		26.0						1.0
Microeconomia I	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	27.0		26.0						1.0
Microeconomia II	1º Ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	27.0		26.0						1.0
Microeconomia	1º Ciclo em Gestão de Empresas	63.0		52.0					9.0	2.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - João Francisco Ricardo**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2025

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVita

1015-72C8-2D4A

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Francisco Ricardo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Francisco Ricardo

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Francisco Ricardo

Formação pedagógica relevante para a docência

Docente do ensino superior universitário desde 2025, com experiência na lecionação de unidades curriculares nas áreas de Métodos Quantitativos. O desempenho pedagógico tem sido bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Francisco Ricardo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática I	1ºCiclo em Gestão de Empresas	54.0			52.0					2.0
Matemática II	1ºCiclo em Gestão de Empresas	54.0			52.0					2.0
Matemática II	1ºCiclo em Economia	28.0			26.0					2.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - João Manuel Paulo Rodrigues**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

Business Management

Ano em que foi obtido este grau académico

1989

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVita

8711-1388-41B6

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Manuel Paulo Rodrigues

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Manuel Paulo Rodrigues

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Manuel Paulo Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência

Docente do ensino superior universitário desde 1996, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares nas áreas de Gestão e Avaliação de Projetos de Investimento. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Manuel Paulo Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
AVALIAÇÃO DE PROJETOS	1º Ciclo em Economia	37.0	26.0						9.0	2.0
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE EMPRESAS	1º Ciclo em Gestão de Empresas	50.0	48.0							2.0
PROJETO DE INVESTIMENTO	1º Ciclo em Gestão de Empresas	54.0	52.0							2.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gabriela Margarida Cortês Vieira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVita

171B-8EFC-751C

Orcid

0000-0001-8817-6489

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gabriela Margarida Cortês Vieira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gabriela Margarida Cortês Vieira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Algarve	16
2023	Mestrado	Sociologia	Universidade do Algarve	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gabriela Margarida Cortês Vieira

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso "Competências para a Vida" (GAIP – Universidade do Algarve, 2020) - desenvolvimento de competências transversais (soft skills) essenciais para a vida académica e profissional, incluindo comunicação eficaz, gestão do tempo, trabalho em equipa, liderança e inteligência emocional.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gabriela Margarida Cortês Vieira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução às Ciências Sociais	1º Ciclo em Economia	50.0		39.0					9.0	2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jéssica Catarina Cristina Pires

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência de Dados

Área científica deste grau académico (EN)

Data Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

1517-3F94-2EF2

Orcid

0009-0007-4683-7059

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jéssica Catarina Cristina Pires

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jéssica Catarina Cristina Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	Matemática e Economia	Universidade do Algarve	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jéssica Catarina Cristina Pires

Formação pedagógica relevante para a docência

Docente do ensino superior universitário desde 2024, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares nas áreas de Investigação Operacional, Econometria e Matemática. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jéssica Catarina Cristina Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática II	Gestão (1º ciclo) - Regime Noturno	45.0		42.0					3.0	
Análise Econométrica II	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão (1º ciclo)	13.0			13.0					
Econometria II	Economia (1º ciclo)	19.0			13.0				4.0	2.0
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	Contabilidade (CTeSP)	42.0		42.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Rafael Oliveira**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVita

7318-AD1F-A506

Orcid

0009-0001-1335-3468

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Rafael Oliveira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Rafael Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Licenciado	Gestão de Empresas	Universidade do Algarve	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Rafael Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência

Docente do ensino superior universitário desde 2023, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares nas áreas de Contabilidade e Gestão. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Rafael Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão	1º Ciclo em Economia	37.0			26.0				9.0	2.0
Contabilidade de Gestão I	1º Ciclo em Gestão de Empresas	63.0			52.0				9.0	2.0
Jogo de Empresa	1º Ciclo em Gestão de Empresas	33.0			26.0				5.0	2.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Afonso Ribeiro Café**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito/Law

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de las Islas Baleares/ University of Balearic Islands

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVita

9212-FE90-8BA5

Orcid

0000-0002-5297-3811

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Afonso Ribeiro Café

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Afonso Ribeiro Café

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Direito	Universidade Lusíada	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Afonso Ribeiro Café

Formação pedagógica relevante para a docência

Docente do ensino superior universitário desde 2009, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares nas áreas de do Direito. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Afonso Ribeiro Café

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito do Trabalho	1.º ciclo em gestão	45.0		45.0						
Direito Comercial	1.º ciclo em gestão	90.0		90.0						
Enquadramento Jurídico das Relações Laborais	2.º Ciclo em Gestão de Recursos Humanos	20.0		20.0						
Direito e Regulação da Água	2.º Ciclo Ciclo Urbano da Água	10.0	4.0	6.0						
Fiscalidade Internacional e Planeamento Fiscal	2.º ciclo Fiscalidade	6.0		6.0						
Direito Comercial	1.º ciclo Gestão de Empresa	117.0		104.0					9.0	4.0
Direito da Economia	1.º ciclo Economia	65.0		52.0					9.0	4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Económicas e Empresariais - Ramo de Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Economic and Management Sciences - Specialization in Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve - Faculdade de Económica

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

471D-9013-32B6

Orcid

0000-0002-3207-5416

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Finanças	Universidade do Algarve - Faculdade de Economia	Dezoito
2012	Licenciatura	Economia	Universidade do Algarve - Faculdade de Economia	Dezasseis

5.2.1.4. Formação pedagógica - Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente do ensino superior universitário desde 2020, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares nas áreas de estatística e análise de dados. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Beatriz Alexandra Diogo de Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística I	Economia, 1º ciclo	65.0	26.0		26.0				9.0	4.0
Estatística	Gestão de empresas, 1º ciclo	55.0			52.0				2.0	1.0
Matemática I	Economia, 1º ciclo	65.0	26.0		26.0				9.0	4.0
Estatística II	Economia, 1º ciclo	65.0	26.0		26.0				9.0	4.0
Análise de Dados	Gestão de empresas, 1º ciclo	63.0		52.0					9.0	2.0
Empreendedorismo para enfermiros	Enfermagem, 1º ciclo	35.0					35.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carina Ramos Jesus

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Económicas e Empresariais - Ramo de Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Economic and Management Sciences - Specialization in Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2025

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E718-18A3-8281

Orcid

0000-0001-5269-4807

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carina Ramos Jesus

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carina Ramos Jesus

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Mestrado	Finanças Empresariais	Universidade do Algarve	20 valores
2016	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Algarve	19 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carina Ramos Jesus

Formação pedagógica relevante para a docência
Do conceito à prática: Simulação como prática pedagógica, 9 de outubro de 2025, Universidade do Algarve
Microsoft Teams para reuniões, videoconferências e aulas, 17 de julho de 2025, Universidade do Algarve
4.ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica, 12 de março de 2025, Universidade do Algarve
Avaliação objetiva de apresentações orais: Estratégias e processos, 17–31 de janeiro de 2025, Universidade do Algarve
Tutoria - Criação de perguntas, 21 de novembro de 2024, Universidade do Algarve
O Poder da Avaliação Contínua: como ser um/a hacker da avaliação, 30 de outubro – 13 de novembro de 2024, Universidade do Algarve
Curso de Inteligência Artificial para Professores - Nível 2, julho de 2024, Teachy Educação, Brasil
Metodologias Ativas e Chat GPT: uma parceria de sucesso, 24 de junho de 2024, Universidade do Algarve
Curso de Inteligência Artificial para Professores - Nível 1, junho de 2024, Teachy Educação, Brasil
3.ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica, 15 de maio de 2024, Universidade do Algarve
"Is there a right way to use Artificial Intelligence in the academic scenario?", 2 de maio de 2024, Universidade do Algarve
Inovar para aprender: O contributo das ferramentas digitais (curso breve, 3h), 23–30 de janeiro de 2024, Universidade do Algarve
Desenvolvimento tecnológico vs integridade académica: perspetivas técnicas sobre deteção de plágios e geração automática, 17 de janeiro de 2024, Universidade do Algarve
Presentation design: How to make memorable slideshows, 17 de fevereiro de 2023, Universidade do Algarve
Estudantes Surdos no Ensino Superior, 23 de março de 2022, Universidade do Algarve

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carina Ramos Jesus

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças Comportamentais	2º Ciclo em Finanças	20.0		20.0						
Finanças Internacionais	2º Ciclo em Finanças	20.0		20.0						
Análise Financeira	1º Ciclo em Gestão de Empresas	117.0	52.0		52.0				9.0	4.0
Avaliação de Projetos	1º Ciclo em Economia	28.0			26.0					2.0
Projeto de Investimento	1º Ciclo em Gestão de Empresas	63.0			52.0				9.0	2.0
Finanças	1º Ciclo em Gestão de Empresas	109.0	44.0		52.0				9.0	4.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jennifer Nicole Elston

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Económicas e Empresariais - Ramo de Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Economic and Management Sciences - Specialization in Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2025

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FA17-8863-83CB

Orcid

0009-0000-7500-5111

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jennifer Nicole Elston

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jennifer Nicole Elston

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Gestão de Empresas	Faculdade de Economia Universidade do Algarve	18
2018	Mestrado	Contabilidade	Faculdade de Economia Universidade do Algarve	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jennifer Nicole Elston

Formação pedagógica relevante para a docência
Do conceito à prática: Simulação como estratégia pedagógica
Ciência Cidadã – Investigação para e com o público em geral
SmartPLS avançado
Finanças Ecológicas
Relatórios ESG em Instituições de Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jennifer Nicole Elston

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestao	Licenciatura em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	37.0			26.0				9.0	2.0
Contabilidade de Gestao II	Licenciatura em Gestão de Empresas	54.0			52.0					2.0
Análise Financeira	Licenciatura em Economia	61.0	24.0		26.0				9.0	2.0
Organização e Gestão de Empresas	Licenciatura em Gestão de Empresas	63.0			52.0				9.0	2.0
Contabilidade Geral	Licenciatura em Economia	58.5	26.0		26.0				4.5	2.0
Contabilidade de Grupos empresariais	Mestrado em Contabilidade	24.0		18.0					6.0	
Contabilidade Geral	Licenciatura em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	58.5	26.0		26.0				4.5	2.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Albino Matos da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

1991

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Técnica de Lisboa/Technical University of Lisbon

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVítæ

F41F-E07B-2A0F

Orcid

0000-0002-0860-2992

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Albino Matos da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Albino Matos da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Professor Emérito	Turismo	Universidade do Algarve	
1997	Agregação	Economia	Universidade do Algarve	Aprovado por unanimidade
1986	Mestrado em Economia	Economia	Universidade Técnica de Lisboa	Muito Bom
1975	Licenciatura	Economia	Universidade Técnica de Lisboa	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Albino Matos da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência

Docente do ensino superior universitário desde 1982, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares nas áreas de Economia e Turismo. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Albino Matos da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Turismo e Sustentabilidade	Mestrados em ETDR e GOT	3.0		3.0						
História do Pensamento Económico	Licenciaturas em Economia e MAEG	32.0	13.0	13.0					6.0	
Seminário de Economia Aplicada	Licenciatura em Economia	26.0		26.0						
Metodologias de Investigação	Doutoramentos em CEE, Turismo e MQAEG	4.5					4.5			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Económicas e Empresariais - Ramo de Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Economic and Management Sciences - Specialization in Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2025

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitaes

F81E-3297-180F

Orcid

0000-0002-8729-4114

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Serviço Social	Universidade Católica Portuguesa	Muito bom
2002	Licenciatura	Sociologia	ISCTE – University Institute of Lisbon	Bom
2019	Doutoramento	Sociologia	Universidade de Évora	Muito bom, Aprovado com distinção e louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada

Formação pedagógica relevante para a docência
2021: Ação de formação em Análise Multivariada de dados: Método de Três-vias, promovida pelo Núcleo de Formação e Desenvolvimento da Universidade do Algarve, com a duração de 3 horas.
2023: Sessão de formação para professores no âmbito da 2ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha Pedagógica, organizado pelo Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica da Universidade do Algarve, com a duração de 3 horas.
2024: Ação de formação intitulada "A inteligência artificial e o ensino superior: a importância do 'prompt engineering'", promovida pelo Núcleo de Formação e Desenvolvimento da Universidade do Algarve, com a duração de 2 horas 30 minutos.
2024: Inteligência Artificial: Modelos de Linguagem BARD e COPILOT – Aplicação em contextos de aprendizagem, promovido por Forma-te e ISLA de Santarém, com a duração de 2 horas.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução às Ciências Sociais	Licenciatura - Economia	15.0		13.0						2.0
Sociologia I: Imaginação Sociológica	Licenciatura - Sociologia	43.0		30.0					9.0	4.0
Sociologia das Cidades e das Culturas Urbanas	Licenciatura - Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Métodos de Planeamento e Avaliação	Licenciatura - Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Modelos de Desenvolvimento Territorial	Licenciatura - Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Oficinas de Sociologia II: Conceção de Projeto	Licenciatura - Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Sociologia da Saúde	Licenciatura - Sociologia	50.0		33.0					13.0	4.0
Comportamento organizacional	Mestrado em Gestão de Unidades de Saúde	12.0		9.0					3.0	
Gestão de Recursos Humanos	Mestrado - Gestão Empresarial	12.0		9.0					3.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

29

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.3.1.2. Número total de ETI.

24.30

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	69.96%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	30.04%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2210	90.95%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	19.1 5	78.81%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		78.81%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	15.1 5	62.35%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	16.0	65.84%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.9	3.70%

5.4. Desempenho do pessoal docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (PT)

Inclui-se em anexo a lista de docentes do ano letivo em que avaliação decorre (2025/26), com os dados necessários para evidenciar o cumprimento dos requisitos legais (Decreto-Lei 74/2006, na versão em vigor).

Caso a proposta de reestruturação do curso não seja aprovada, a estrutura do curso manter-se-á inalterada e o corpo docente igual ao do ano em que a avaliação decorre (2025/26).

5.4. Observações. (EN)

An annex is included containing the list of faculty members for the academic year in which the evaluation takes place (2025/26), with the necessary data to demonstrate compliance with the legal requirements (Decree-Law 74/2006, in its current version).

If the proposed course restructuring is not approved, the course structure will remain unchanged, and the teaching staff will be the same as in the academic year in which the evaluation takes place (2025/26).

Observações (PDF)

[Verificação Critérios Corpo Docente 2025_26.pdf](#) | PDF | 40.2 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Faculdade dispõe de treze funcionários, sendo doze deles em contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e um em contrato de trabalho em funções públicas a termo resolutivo incerto. Adicionalmente, existe um funcionário contratado pelo CinTurs – Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-Estar, igualmente, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Oito destes funcionários, pelas funções que desempenham no Secretariado da Direção da Faculdade, no Secretariado do Conselho Científico, no Secretariado do Conselho Pedagógico, no Secretariado das Pós-Graduações e no Centro de Investigação, apoiam diretamente o ciclo de estudos em avaliação, ainda que também prestem apoio a outros cursos e desempenhem outras funções.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Faculty has thirteen staff members, twelve of whom hold permanent public service contracts, while one is employed on a public service contract with an indefinite fixed term. Additionally, one staff member is hired by CinTurs – the Centre for Research in Tourism, Sustainability and Well-being, also on permanent public service contract. Eight of these staff members, through their roles in the Secretariat of the Faculty Board, the Secretariat of the Scientific Council, the Secretariat of the Pedagogical Council, the Secretariat of Postgraduate Studies, and the Research Centre, directly support the study programme under evaluation, although they also provide support to other courses and carry out additional duties.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Dos treze funcionários acima referidos, nove são técnicos superiores, dois são técnicos de sistemas e tecnologias de informação e dois são assistentes operacionais. Cinco são mestres e um outro completou a parte curricular do curso de mestrado. Há, ainda, um funcionário que completou a parte escolar de um curso de doutoramento. Está em curso a reclassificação de um dos técnicos de sistemas e tecnologias de informação para a categoria de técnico superior; a concretizar-se, 76.7% dos recursos não-docentes da faculdade serão técnicos superiores.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Of the thirteen staff members mentioned above, nine are senior technicians, two are information systems and technology technicians, and two are operational assistants. Five hold master's degrees, and one has completed the coursework component of a master's programme. Additionally, one staff member has completed the coursework for a doctoral programme. A reclassification process is underway for one of the information systems and technology technicians to be reclassified as a senior technician; if completed, 76.7% of the non-teaching staff will hold senior technician status.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Verificou-se uma alteração significativa nas condições das salas de aulas e do parque informático da Faculdade. Em particular, todas as salas de aula dispõem agora do equipamento necessário (i.e., câmaras, sistema de som e TVs interactivas/quadros digitais) para a realização de sessões híbridas totalmente funcionais. Esta realidade estende-se aos 5 anfiteatros da Faculdade, ao seu auditório, à sala de atos (utilizada para a realização de provas finais de mestrado) e às salas de apoio aos centros de investigação que funcionam na Faculdade de Economia. Cumulativamente, todo o parque informático da Faculdade, incluindo o disponível nos dois laboratórios de informática que dão apoio às aulas, é revisto anualmente de forma a manter a sua perfeita operacionalidade. Nos últimos anos foram ainda instaladas 3 fotocopiadoras/impressoras em rede, com sistema de impressão por login (em 3 dos 4 pisos da Faculdade de Economia), assim como televisões em circuito interno (nos 4 pisos da Faculdade).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

There has been a significant improvement in the classroom facilities and IT infrastructure within the Faculty. Specifically, all classrooms are now equipped with the necessary technology (i.e., cameras, sound systems, and interactive TVs/digital whiteboards) to conduct fully functional hybrid sessions. This setup also extends to the Faculty's five lecture halls, auditorium, ceremonial room (used for master's final examinations), and the support rooms for research centres operating within the Faculty of Economics. Additionally, the entire IT infrastructure of the Faculty, including the two computer labs that support classes, is reviewed annually to ensure optimal functionality. In recent years, three networked photocopier/printer units with login-based printing have been installed across three of the four floors in the Faculty of Economics, along with internal circuit televisions on all four floors.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A nível Internacional, para além do programa Erasmus +, a Universidade do Algarve integrou, em fevereiro de 2023, a aliança Universidade Europeia dos Mares (SEA-EU). A SEA-EU constitui um Campus Costeiro Europeu que integra outras oito universidades (Universidade de Cadiz – Espanha; University of Bretagne Occidentale – França; Kiel University – Alemanha; University of Gdansk – Polónia; University of Split – Croácia; University of Malta – Malta; University of Naples Parthenope – Itália; Nord University – Noruega), oferecendo oportunidades de mobilidade e estágios para estudantes e docentes. Este desenvolvimento também permite aceder a redes de investigação que são criadas e potenciadas dentro da aliança, as quais abarcam várias áreas do conhecimento e/ou temáticas. Informação adicional sobre a aliança disponível aqui: <https://www.ualg.pt/universidade-europeia-dos-mares>

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

At the international level, in addition to the Erasmus+ program, the University of Algarve joined the European University of the Seas (SEA-EU) alliance in February 2023. SEA-EU forms a European Coastal Campus that includes eight other universities (University of Cádiz – Spain; University of Bretagne Occidentale – France; Kiel University – Germany; University of Gdansk – Poland; University of Split – Croatia; University of Malta – Malta; University of Naples Parthenope – Italy; Nord University – Norway), offering mobility and internship opportunities for students and faculty members. This development also grants access to research networks that are created and enhanced within the alliance, covering a range of disciplines and themes. Additional information on the alliance is available here: <https://www.ualg.pt/universidade-europeia-dos-mares>

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade do Algarve foi acreditado sem condições pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) em 2020. Este sistema tem como função garantir a qualidade e melhoria contínua da Instituição, no âmbito de cada uma das vertentes nucleares da sua missão e das áreas transversais que as suportam: o ensino, a investigação e o desenvolvimento, a colaboração interinstitucional e com a comunidade, a internacionalização, as políticas de gestão do pessoal e os serviços de apoio. Por outro lado, é ainda de salientar que o processo de Avaliação Institucional foi recentemente concluído com sucesso pela Universidade do Algarve, com o Conselho de Administração da A3ES a acreditar, em 2024, a instituição sem condições por um período de seis anos.

A Faculdade de Economia tem vindo a reforçar a aquisição de software (para apoio às aulas e investigação, destacando-se aqui recursos como o SPSS, o STATA, o E-VIEWS, o SAS ou o Nvivo).

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The University of Algarve's Internal Quality Assurance System was certified with no conditions by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES) in 2020. This system is designed to ensure the institution's quality and continuous improvement across each core aspect of its mission and the supporting transversal areas: teaching, research and development, inter-institutional and community collaboration, internationalisation, personnel management policies, and support services. Furthermore, it is worth highlighting that the Institutional Assessment process was recently completed successfully by the University of Algarve, with A3ES's Board of Directors granting unconditional accreditation to the institution for a six-year period in 2024.

The Faculty of Economics has been strengthening the acquisition of software to support classes and research, with resources such as SPSS, STATA, E-VIEWS, SAS, and Nvivo standing out.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

-

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

-

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

141.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	69.5
Feminino	30.5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	41
2º ano curricular	47
3º ano curricular	53

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Neste ponto, apresentam-se dois aspetos adicionais sobre a caracterização dos estudantes: os resultados dos questionários aos estudantes e o nível de recrutamento de estudantes internacionais. No âmbito do Sistema Interno de Monitorização do Ensino e Aprendizagem (SIMEA) da Universidade do Algarve são realizados regularmente questionários aos estudantes, os quais utilizam uma escala de 1 (discordo completamente) a 6 (concordo completamente).

Relativamente ao ano letivo 2024/25, como se pode comprovar pelo Relatório Anual de Curso (em anexo no ponto 8.6), os estudantes manifestaram uma apreciação global muito positiva sobre o seu desempenho no curso (4,74), as unidades curriculares que estruturam o plano de estudos (4,73) e os docentes que as lecionam (4,88). Estes valores estão em linha com os registados nos anos letivos anteriores. É de salientar que a apreciação global dos estudantes foi positiva (superior a 3,5) relativamente a todas as unidades curriculares e a todos os docentes.

Quanto ao recrutamento de estudantes internacionais, é de destacar que o ciclo de estudos regista um bom desempenho. Por exemplo, em 2025/26 foram recrutados 8 estudantes ao abrigo do Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

In this section, two additional aspects regarding the characterization of students are presented: the results of student surveys and the level of international student recruitment. Within the framework of the Internal System for Monitoring Teaching and Learning (SIMEA) at the University of Algarve, student surveys are regularly conducted, using a scale from 1 (strongly disagree) to 6 (strongly agree).

For the 2024/25 academic year, as shown in the Annual Course Report (attached in section 8.6), students expressed a very positive overall assessment of their experience in the program (4.74), of the course units that structure the study plan (4.73), and of the faculty members who teach them (4.88). These values are consistent with those recorded in previous academic years. It should be noted that the overall student evaluation was positive (above 3.5) for all course units and all faculty members.

Regarding international student recruitment, it is worth highlighting that the study program performs well. For example, in 2025/26, eight students were recruited through the Special Admission Scheme for International Students.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	28	28
N.º de candidatos / No. of candidates	133	128	105
N.º de admitidos / No. of admissions	25	28	24
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	31	31	36

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	131	133.3	117.8
Nota média de entrada / Average entry grade	141.3	144	139.22

8.3. Resultados Académicos.**8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	23	29	21
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	10	16	9
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	6	7
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	3	4
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	4	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N.A.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N.A.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica, ao Estudante e Alumni (GAIPEA) da UAlg realizou um inquérito aos diplomados da instituição no ano letivo 2022/23. Os resultados indicaram que a taxa de desemprego dos diplomados da UAlg, 18 meses após a conclusão da sua formação, se situava nos 4,2%.

No caso específico da Licenciatura em Economia da UAlg, segundo o portal Infocursos, a percentagem de recém-diplomados registados no IEFP como desempregados é de 3,8% (<https://infocursos.medu.pt/>), valor inferior ao apurado pelo estudo do GAIPEA para o total de diplomados da UAlg.

Segundo os dados da DGEEC (2025), a taxa de desemprego dos diplomados na Licenciatura em Economia entre 2004 e 2023, é de apenas 0,9%. Tal indica que num período longo, a taxa de desemprego do curso é muito reduzida.

Referência:

DGEEC (2025). Estatísticas: Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - junho de 2024. Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The Office for Pedagogical Innovation, Student Support and Alumni (GAIPEA) of the UAlg conducted a survey of the institution's graduates from the 2022/23 academic year. The results indicated an overall unemployment rate of graduates, 18 months after completing their studies, of 4.2%.

In the case of the Bachelor's Degree in Economics at UAlg, according to the Infocursos portal, the percentage of recent graduates registered as unemployed in the IEFP is 3.8% (<https://infocursos.medu.pt/>), a figure lower than that identified in the GAIPEA study for the overall graduates.

According to DGEEC (2025), the unemployment rate among graduates of the Bachelor's Degree in Economics between 2004 and 2023 is only 0.9%. Hence, over the long term, the program's unemployment rate is rather low.

Reference:

DGEEC (2025). Estatísticas: Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - junho de 2024. Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

8.4. Resultados de internacionalização.**8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	20.86	19.75	19.01
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	11.54	15.33	16.18
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	1.28	0.67	1.47
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	27.27	27.27	21.21
Docentes (out) / Teaching staff (out)	6.06	3.03	0
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	0	0	0
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0	0	0

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A Universidade do Algarve possui uma ampla rede de cooperação internacional, sustentada por diversos protocolos de colaboração. No âmbito dos acordos bilaterais ERASMUS+ com relevância para o presente ciclo de estudos, a Universidade mantém parcerias com 85 instituições de ensino superior de 23 países. Mais informação em <https://www.ualg.pt/acordos-e-protocolos>

A Universidade do Algarve integra a Universidade Europeia dos Mares (SEA-EU), um consórcio de 9 instituições de ensino superior europeias que visa intensificar a mobilidade de estudantes, docentes, investigadores e funcionários. Outro grande objetivo da SEA-EU é a criação de ciclos de estudos conjuntos, como é o caso do Joint Bachelor in Sustainable Blue Economy (SeaBlueE), o qual se insere nas áreas científicas da Economia e Gestão. A Faculdade de Economia da Universidade do Algarve tem uma participação significativa neste ciclo de estudos. Informação detalhada encontra-se disponível em: <https://sea-eu.org/seablue/>

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The University of Algarve has an extensive network of international cooperation, supported by various collaboration agreements. Within the scope of ERASMUS+ bilateral agreements relevant to this study program, the University maintains partnerships with 85 higher education institutions across 23 countries. More information is available at: <https://www.ualg.pt/acordos-e-protocolos>

The University of Algarve is part of the European University of the Seas (SEA-EU), a consortium of nine European higher education institutions that aims to increase the mobility of students, lecturers, researchers, and staff. Another major goal of SEA-EU is the creation of joint study programmes, such as the Joint Bachelor in Sustainable Blue Economy (SeaBlueE), which falls within the scientific fields of Economics and Management. The Faculty of Economics of the University of Algarve has significant involvement in this study programme. Detailed information is available at: <https://sea-eu.org/seablue/>

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	11
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Outro	1
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	15

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

A maioria das atividades científicas dos docentes e estudantes do ciclo de estudos, está integrada nos projetos estratégicos das Unidades de Investigação a que pertencem, cujo volume de financiamento envolvido é de 937.700€ no caso do CEFAGE (UID/04007/2025) e de 634.910€ no caso do CinTurs (UID/04020/2025).

O corpo docente participa ainda em diversos outros projetos e iniciativas de investigação e inovação, nacionais e internacionais, de grande relevância científica e tecnológica, destacando-se:

SmartVITATUR – Transformar a Qualidade de Vida através do Turismo Inteligente (FCT/CCDR Algarve, 2025–2028). Financ.: 215.136€

SOFTCRAB (PT2030, 2025–2028). Financ.: 216.946,40€

SHEs – Sustainable Horizons (Horizon Europe, 2023–2024). Financ.: 2.325.576,75€

IN SITU – Place-based Innovation of Cultural and Creative Industries in Non-Urban Areas (Horizon Europe, 2022–2025). Financ.: 4.000.000€

BIOAssembler – Integrating Bio-Inspired Assembly into Semiconductor Manufacturing Technology for Biosensors (Horizon Europe, 2022–2025). Financ.: 3.265.740€

Be.CULTOUR – Beyond Cultural Tourism (H2020, 2021–2024). Financ.: 4.097.203,75€

BLUE ROUTE – Preparing the New Ocean Economy 2030 (EEA Grants, 2021–2023). Financ.: 268.581€

INTECH Algarve – Incubadora Tecnológica do Algarve (FEDER, 2021–2023). Financ.: 2.250.000€

MONITUR – Observação e Monitorização do Destino Turístico Algarve (CRESC Algarve 2020, 2021–2023). Financ.: 562.329€

GUEST-IC – Guest Intelligence Chain (FEDER, 2021–2023). Financ.: 478.770€

Atlazul – Aliança Litoral Atlântica para o Crescimento Azul [Promotion of an Atlantic coastal alliance for blue growth] (INTERREG Espanha–Portugal, 2021–2023). Financ.: 5.548.504€

RESTUR – Atitudes e Comportamentos dos Residentes face ao Turismo Sustentável (CRESC Algarve 2020, 2019–2023). Financ.: 203.543,68€

CABFishMAN – Conserving Atlantic Biodiversity through Small-Scale Fisheries Co-Management (INTERREG VB Atlantic Area, 2019–2023). Financ.: 406.053€

BESTMED - Beyond European Sustainable Tourism MED Path (INTERREG MED, 2019-2022). Financ.: 254.913,31€

EmployALL – A crise do emprego e o Estado Social em Portugal (FCT, 2019-2022). Financ.: 160.589,01€

SUGERE – Sustainable Sustainability and Wise Use of Geological Resources (Erasmus+, 2018-2023). Financ.: 969.318€

Atlantic-Social-Lab – Atlantic Cooperation for the Promotion of Social Innovation (INTERREG Atlantic Area, 2017–2023). Financ.: 1.643.000€

Risk-Aqua-Soil – Atlantic Risk Management Plan in water and soil (INTERREG Atlantic Area, 2017–2023). Financ.: 1.849.359,36€

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

Most of the scientific activities carried out by the teaching staff and students of the study programme are integrated into the strategic projects of the Research Units to which they belong. The total funding amounts to €937,700 for CEFAGE (UID/04007/2025) and €634,910 for CinTurs (UID/04020/2025).

The teaching staff also participate in several other national and international research and innovation projects and initiatives of significant scientific and technological relevance, including:

SmartVITATUR – Transforming Quality of Life through Smart Tourism (FCT/CCDR Algarve, 2025–2028). Funding: €215,136

SOFTCRAB (PT2030, 2025–2028). Funding: €216,946.40

SHEs – Sustainable Horizons (Horizon Europe, 2023–2024). Funding: €2,325,576.75

IN SITU – Place-based Innovation of Cultural and Creative Industries in Non-Urban Areas (Horizon Europe, 2022–2025). Funding: €4,000,000

BIOAssembler – Integrating Bio-Inspired Assembly into Semiconductor Manufacturing Technology for Biosensors (Horizon Europe, 2022–2025). Funding: €3,265,740

Be.CULTOUR – Beyond Cultural Tourism (H2020, 2021–2024). Funding: €4,097,203.75

BLUE ROUTE – Preparing the New Ocean Economy 2030 (EEA Grants, 2021–2023). Funding: €268,581

INTECH Algarve – Algarve Technological Incubator (FEDER, 2021–2023). Funding: €2,250,000

MONITUR – Observation and Monitoring of the Algarve Tourist Destination (CRESC Algarve 2020, 2021–2023). Funding: €562,329

GUEST-IC – Guest Intelligence Chain (FEDER, 2021–2023). Funding: €478,770

Atlazul – Atlantic Coastal Alliance for Blue Growth (INTERREG Spain–Portugal, 2021–2023). Funding: €5,548,504

RESTUR – Residents’ Attitudes and Behaviour towards Sustainable Tourism (CRESC Algarve 2020, 2019–2023). Funding: €203,543.68

CABFishMAN – Conserving Atlantic Biodiversity through Small-Scale Fisheries Co-Management (INTERREG VB Atlantic Area, 2019–2023). Funding: €406,053

BESTMED – Beyond European Sustainable Tourism MED Path (INTERREG MED, 2019–2022). Funding: €254,913.31

EmployALL – The Employment Crisis and the Welfare State in Portugal (FCT, 2019–2022). Funding: €160,589.01

SUGERE – Sustainable Sustainability and Wise Use of Geological Resources (Erasmus+, 2018–2023). Funding: €969,318

Atlantic-Social-Lab – Atlantic Cooperation for the Promotion of Social Innovation (INTERREG Atlantic Area, 2017–2023). Funding: €1,643,000

Risk-Aqua-Soil – Atlantic Risk Management Plan in Water and Soil (INTERREG Atlantic Area, 2017–2023). Funding: €1,849,359.36

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A Faculdade de Economia e os docentes do ciclo de estudos têm contribuído de forma significativa para a sociedade. Essas contribuições têm-se materializado no envolvimento em diversos projetos de consultoria para entidades e instituições de âmbito regional e/ou nacional, na organização de eventos de disseminação de conhecimento e na realização de cursos de curta duração destinados à comunidade académica e a grupos profissionais específicos.

No que respeita à prestação de serviços, destacam-se algumas colaborações recentes com as seguintes entidades:

Câmara Municipal de Castro Marim (a decorrer): Avaliação socioeconómica do tecido empresarial de Castro Marim.

Região de Turismo do Algarve (a decorrer): Práticas de gestão da sustentabilidade aplicada ao turismo no Algarve.

Fundação para a Ciência e Tecnologia (vários anos): Avaliação de candidaturas a bolsas de doutoramento nas áreas de Economia e Gestão.

ANA – Aeroportos de Portugal, S.A. (2025): Socio-economic Impact Assessment of ANA Platforms |Year 2023 | Restitution Faro Airport.

Algarvensis Geopark (2025): Um Plano Estratégico-Operacional de Marketing para o Geoparque Algarvensis: Da Visão da Marca à Comunicação.

Vilamoura Lusotur, S.A (2023): Estudo de viabilidade económico-financeira para o uso agrícola da área abrangida pelo 'Parque Ambiental de Vilamoura'.

Câmara Municipal de Tavira (2021-2023): Plano Estratégico de Desenvolvimento Turístico e de Marketing para o concelho de Tavira.

Associação de Municípios do Algarve (AMAL) (2020): Preparação de uma resposta aos efeitos da Covid19 na Região do Algarve – Projetos Diferenciadores e Desbloqueadores.

No âmbito da organização de eventos de disseminação de conhecimento, os docentes e estudantes do ciclo de estudos têm estado envolvidos na realização de dezenas de conferências internacionais e outros eventos científicos que contaram com a participação de várias centenas de participantes provenientes de diversos países. A título de exemplo, destacam-se alguns dos mais recentes:

Portuguese Finance Network 2025 (PFN2025).

TMS Algarve 2025.

XVIII European Workshop on Efficiency and Productivity Analysis (EWEPA2024).

17th Annual Meeting of the Portuguese Economic Journal (2024).

Não menos relevantes têm sido as ações de formação e os cursos breves organizados para a comunidade académica ou dirigidas a grupos profissionais específicos. Entre os exemplos mais recentes, destacam-se:

Workshop de 8 horas sobre Topic Modelling for Doing Research (2025).

Ação de formação de 8 horas sobre Introduction to R Language to Develop DEA Models (2024).

Ação de formação de 3 horas sobre Structural Equation Modelling (2024).

Ação de formação prestada à Infraquinta, E. M. (2023): Tópicos de contabilidade e finanças (30 horas).

Ação de formação prestada ao Centro Hospitalar Universitário do Algarve (2020): Gestão e Organização de Sistemas de Saúde (7 horas).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

The School of Economics and the teaching staff of the study programme have made a significant contribution to society. These contributions have been reflected in their involvement in various consultancy projects for regional and/or national entities and institutions, the organisation of knowledge dissemination events, and the delivery of short courses aimed at the academic community and at specific professional groups.

With regard to consultancy and service provision, recent collaborations include:

Castro Marim Municipal Council (ongoing): Socio-economic assessment of the business fabric of Castro Marim.

Algarve Tourism Region (ongoing): Sustainability management practices applied to tourism in the Algarve.

Foundation for Science and Technology (FCT) (various years): Evaluation of PhD grant applications in the fields of Economics and Management.

ANA – Aeroportos de Portugal, S.A. (2025): Socio-economic Impact Assessment of ANA Platforms | Year 2023 | Restitution Faro Airport.

Algarvensis Geopark (2025): Strategic-Operational Marketing Plan for the Algarvensis Geopark: From Brand Vision to Communication.

Vilamoura Lusotur, S.A. (2023): Economic and financial feasibility study for the agricultural use of the area covered by the “Vilamoura Environmental Park”.

Tavira Municipal Council (2021–2023): Strategic Plan for Tourism Development and Marketing for the municipality of Tavira.

Association of Municipalities of the Algarve (AMAL) (2020): Preparing a response to the effects of Covid-19 in the Algarve Region – Differentiating and Unlocking Projects.

In the field of knowledge dissemination, the teaching staff and students of the study programme have been actively involved in organising dozens of international conferences and other scientific events attended by several hundred participants from various countries. Examples of recent events include:

Portuguese Finance Network 2025 (PFN2025).

TMS Algarve 2025.

XVIII European Workshop on Efficiency and Productivity Analysis (EWEPA2024).

17th Annual Meeting of the Portuguese Economic Journal (2024).

Equally relevant have been the training sessions and short courses organised for the academic community or targeted at specific professional groups. Some recent examples include:

8-hour workshop on Topic Modelling for Doing Research (2025).

8-hour training session on Introduction to R Language to Develop DEA Models (2024).

3-hour training session on Structural Equation Modelling (2024).

Training provided to Infraquinta, E.M. (2023): Topics in Accounting and Finance (30 hours).

Training provided to the Algarve University Hospital Centre (2020): Management and Organisation of Health Systems (7 hours).

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[2024-25RelatorioAnualdeCurso.pdf](#) | PDF | 195.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

- 1) *Missão e objetivos claros e articulados com os objetivos estratégicos da Universidade do Algarve (UAIG) nas áreas da Economia e da Gestão, os quais são partilhados com docentes, estudantes e funcionários.*
- 2) *A direção do curso exerce as suas funções de coordenação em forte articulação e colaboração com os órgãos de gestão da Faculdade (Direção, Conselho Pedagógico e Conselho Científico), docentes, funcionários não docentes e estudantes, contribuindo para uma cultura de coesão e pertença à instituição.*
- 3) *Corpo docente próprio, academicamente qualificado, especializado e com ligação longa e estável à UAIG.*
- 4) *Estão em curso cinco concursos para a contratação de novos Professores Auxiliares de carreira nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.*
- 5) *Estão em curso dois concursos para a contratação de Professores Associados de carreira, nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.*
- 6) *Produção científica sólida em revistas internacionais (indexação SCOPUS, WoS e ABS) por parte dos docentes do ciclo de estudos.*
- 7) *Ligação dos docentes aos centros de investigação CEFAGE e CINTURS. Ambos os centros obtiveram a classificação de Muito Bom por parte da FCT e desenvolvem as suas atividades nos domínios científicos de Gestão e Economia.*
- 8) *O Corpo não docente é altamente qualificado e assegura um apoio administrativo eficiente ao ciclo de estudos.*
- 9) *Boas instalações e equipamentos.*
- 10) *Existência de mecanismos de garantia da qualidade acreditados na Universidade, no âmbito do SIGQ (Sistema Interno de Garantia da Qualidade).*
- 11) *Elevados níveis de satisfação com o ciclo de estudos por parte de docentes e estudantes, aspeto que fica bem patente nos relatórios anuais de curso.*

9.1.1. Forças. (EN)

- 1) *Clear mission and objectives, aligned and articulated with the strategic goals of the University of Algarve (UAIG) in the fields of Economics and Management, which are shared with faculty, students, and staff.*
- 2) *The course Board performs its coordination duties in close collaboration and cooperation with the Faculty's governing bodies (Management Board, Pedagogical Council, and Scientific Council), faculty members, non-teaching staff, and students, contributing to a culture of cohesion and belonging within the institution.*
- 3) *A dedicated teaching staff, academically qualified, specialized, and with a long-standing and stable connection to UAIG.*
- 4) *Five recruitment competitions are currently underway for the hiring of new career Assistant Professors in the core areas of the study program.*
- 5) *Two recruitment competitions are currently underway for the hiring of career Associate Professors in the core areas of the study program.*
- 6) *Strong scientific output in international journals (indexed in SCOPUS, WoS, and ABS) by the faculty members of the study program.*
- 7) *Faculty members are affiliated with the research centers CEFAGE and CINTURS. Both centers received a "Very Good" rating from the FCT and carry out their activities in the scientific fields of Management and Economics.*
- 8) *The non-teaching staff is highly qualified and provides efficient administrative support to the study program.*
- 9) *Good facilities and equipment.*
- 10) *Existence of accredited quality assurance mechanisms at the University, within the framework of the SIGQ (Internal Quality Assurance System).*
- 11) *High levels of satisfaction with the study program among faculty and students, a fact clearly reflected in the annual course reports.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1) A eficiência formativa do ciclo de estudos situa-se em níveis não satisfatórios. Se considerarmos todos os diplomados do último triénio, 49% dos diplomados concluíram o seu curso em 3 anos e 74% em 3 ou 4 anos.
- 2) Mobilidade outgoing de estudantes e docentes em níveis não satisfatórios, quando comparados com os níveis da mobilidade incoming.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1) The educational efficiency of the study program is at unsatisfactory levels. Considering all graduates from the last three years, 49% completed their degree in 3 years, and 74% in 3 or 4 years.
- 2) Outgoing mobility of students and faculty is at unsatisfactory levels when compared to incoming mobility levels.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1) A necessidade de melhoria do nível de formação da população do Algarve, o qual se encontra abaixo do nível médio do país.
- 2) A reduzida oferta de formação superior fora da Universidade do Algarve num raio de 300 kms.
- 3) A promoção de políticas de captação de estudantes internacionais, os quais já representam uma proporção significativa dos estudantes do ciclo de estudos.
- 4) A região do Algarve tem registado um aumento sustentado da sua população, o que abre boas perspetivas para a evolução da procura do ciclo de estudos.
- 5) Integração da UAlg na Universidade Europeia dos Mares (SEA-EU) potencia várias vantagens para o ciclo de estudo, em domínios como: a sua promoção, a mobilidade de estudantes, docentes e outros funcionários, bem como a sua associação com outros ciclos de estudo.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1) The need to improve the educational level of the population in the Algarve region, which is below the national average.
- 2) The limited availability of higher education programs outside the University of Algarve within a 300 km radius.
- 3) The promotion of policies to attract international students, who already represent a significant proportion of the study program's student body.
- 4) The Algarve region has experienced sustained population growth, which offers promising prospects for the future demand of the study program.
- 5) The integration of UAlg into the European University of the Seas (SEA-EU) offers several advantages for the study program, in areas such as its promotion, the mobility of students, faculty, and other staff, as well as its collaboration with other study programs.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1) O elevado custo do alojamento na região do Algarve constitui uma restrição significativa para a procura do ciclo de estudos por parte dos estudantes. O recrutamento de novos docentes é, igualmente, afetado por esta situação.
- 2) A possível redução de candidatos ao ciclo de estudos no âmbito do Concurso Nacional de Acesso, decorrente, entre outros motivos, de fatores demográficos.

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1) The high cost of housing in the Algarve region represents a significant constraint on the demand for the study program among students. The recruitment of new faculty members is also affected by this situation.
- 2) A possible decrease in applicants to the study program through the National Access Competition, resulting, among other reasons, from demographic factors.

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

Ação 1. Promover o sucesso escolar através de medidas como:

- Realização de sessões de formação sobre metodologias de estudo e gestão do tempo;
- Promoção de modelos de avaliação com maior enfoque na avaliação contínua.

Ação 2. Incremento da atividades de divulgação dos programas de mobilidade.

Nestas atividades deverá ser salientada a existência de bolsas de apoio financeiro para cobrir as despesas associadas à estada no estrangeiro. É de destacar que a Universidade Europeia dos Mares (SEA-EU) oferece condições financeiras vantajosas para quem escolha realizar a mobilidade numa das universidades parceiras da aliança.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Action 1. Promote academic success through measures such as:

- Organizing training sessions on study methods and time management;
- Promoting assessment models with a stronger focus on continuous evaluation.

Action 2. Increase in the dissemination activities of mobility programs.

These activities should highlight the availability of financial support grants to cover expenses associated with stays abroad. It is worth noting that the European University of the Seas (SEA-EU) offers favorable financial conditions for those who choose to undertake mobility at one of the alliance's partner universities.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Ação 1.

Prioridade: alta;

Tempo de implementação: 1 ano.

Ação 2.

Prioridade: média;

Tempo de implementação: 2 anos.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Action 1.

Priority: High.

Implementation period: 1 year.

Action 2.

Priority: Medium.

Implementation period: 2 years.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Ação 1.

- Número de sessões de formação sobre metodologias de estudo;*
- Percentagem de Diplomados que concluíram o curso em 3 anos.*

Ação 2.

- Número de estudantes em mobilidade outgoing.*
- Número de docentes em mobilidade outgoing.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Action 1.

- Number of training sessions on study methodologies;*
- Percentage of graduates who completed the degree in 3 years.*

Action 2.

- Number of outgoing students in mobility programs;*
- Number of outgoing faculty members in mobility programs.*