

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Do Algarve

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Economia (UAlg)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Sociologia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Sociology

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Plano de estudos publicado DR_Aviso_12326_2019.pdf](#) | PDF | 456.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Sociologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sociology

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

50

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Concurso Nacional de Acesso:

Ano letivo 2025/2026

Provas de ingresso: duas das seguintes provas - Filosofia; Geografia; História; Português.

Classificações Mínimas: Nota de candidatura: 100 pontos; Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 50%; Provas de ingresso: 50%

Ano letivo 2026/2027

Duas das seguintes provas: Filosofia; Geografia; História; Português.

Classificações Mínimas: Nota de candidatura: 100 pontos; Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 50%; Provas de ingresso: 50%

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

National Call:

Academic Year: 2025/2026

Admission Exams: two of the following exams - Philosophy; Geography; History; Portuguese.

Minimum Grades: Applications Grade: 100 points; Admission exams: 95 points

Calculation Formula: High School average: 50%; Admission exams: 50%

Academic Year: 2026/2027

Admission Exams: two of the following exams - Philosophy; Geography; History; Portuguese.

Minimum Grades: Applications Grade: 100 points; Admission exams: 95 points

Calculation Formula: High School average: 50%; Admission exams: 50%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Instalações da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, Campus de Gambelas.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Facilities of the Faculty of Economics, University of Algarve, Gambelas Campus

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento creditação.pdf](#) | PDF | 174.8 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0324707

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**2.2. Data da decisão.**

20/01/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria**3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)**

Principais ações de melhoria implementadas:

1) *Reforço da área científica de Sociologia na instituição: foram contratados 2 Professores Auxiliares de carreira, preenchidas 2 posições de Professor Associado e 1 de Professor Catedrático, estando o recrutamento de 1 Professor Auxiliar de carreira em curso. Foi criado o Núcleo de Estudantes de Sociologia da UAlg (NES) em 2021, que organizou em 2024 o Encontro Nacional de Estudantes de Sociologia em Faro. O NES e os docentes dinamizam palestras em escolas secundárias, em articulação com a Equipa UAlg, para divulgação da licenciatura e colaboram no plano anual de atividades extracurriculares. A palestras são também oferecidas no âmbito da APS.*

2) *Combate ao insucesso nas UCs de Análise de Dados: foram ajustadas metodologias pedagógicas e de avaliação. As UCs Análise de Dados I e II são agora lecionadas por uma docente com formação em Sociologia. Reforçou-se a participação nas OT para apoio personalizado.*

3) *Promoção de áreas de excelência na investigação: aumentou o número de sociólogos integrados no CinTurs (11) e a participação em redes e projetos nacionais e internacionais. Entre 2020 e 2025, houve maior envolvimento de estudantes em projetos e estágios de integração na investigação (30 estudantes sob orientação de vários docentes).*

4) *Ações para a Mobilidade: maior apoio institucional à mobilidade e a integração da UAlg na Universidade Europeia dos Mares (SEA-EU) que promove mobilidade para docentes, estudantes e staff. Entre 2022 e 2023, foram firmados 12 protocolos Erasmus+ Estudos na área de Sociologia e Estudos Culturais, para o 1.º ciclo de estudos, com universidades de sete países europeus — Malta, França, Polónia, Itália, Alemanha, Roménia e Espanha. Nos últimos anos oferece-se uma UC extracurricular de inglês. Anualmente, realizam-se sessões de sensibilização para a mobilidade, promovidas pelo GRIM, dirigidas aos estudantes. Regularmente, são divulgadas pelos docentes oportunidades de mobilidade. Ainda, os docentes acompanham pós-doutoramentos com proponentes estrangeiros.*

5) *Reforço das atividades práticas de contacto com o território e comunidade: implementou-se um plano anual de atividades extracurriculares com workshops, seminários e visitas de estudo. A proposta do novo plano de estudos prevê uma UC optativa no último semestre dedicada à investigação ou prática sociológica em contexto profissional.*

6) *Frequência de UC optativas entre ciclos de estudo: esta possibilidade tem sido alvo de discussão e, para responder à sugestão de melhoria, a nova proposta de plano de estudos prevê que as 4 opcionais sejam escolhidas em qualquer área científica, incluindo as da Faculdade de Economia.*

7) *Alargamento da recolha de informação sobre diplomados: Iniciou-se o estudo “Trajetórias e identidades profissionais dos sociólogos formados na região do Algarve”, coordenado por docentes e com participação de estudantes através do programa de integração na investigação do CinTurs (4 estagiários).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Principal Enhancement Actions Implemented

- 1) *Strengthening the scientific area of Sociology: 2 tenure-track Assistant Professors have been hired, 2 Associate Professor positions and 1 Full Professor position have been filled, and the recruitment of another tenure-track Assistant Professor is underway. The Sociology Students' Association of UAIG (NES), created in 2021, organised the National Meeting of Sociology Students in Faro in 2024. The NES and the teaching staff deliver lectures in secondary schools, in coordination with the UAIG Team, to promote the degree programme, and they collaborate in the annual plan of extracurricular activities. The lectures are also offered within the scope of the APS.*
- 2) *Improving student success in Data Analysis units: Teaching and assessment methods were revised. Data Analysis I and II are now taught by a lecturer trained in Sociology, and tutorial support sessions were reinforced to ensure personalised academic guidance.*
- 3) *Promotion of research excellence: The number of sociologists integrated into CinTurs has increased (11), with strengthened involvement in national and international research networks and projects. Between 2020 and 2025, student participation in research integration internships expanded (30 students supervised across different projects).*
- 4) *Mobility initiatives: Institutional support for mobility has increased, alongside UAIG's participation in the SEA-EU European University of the Seas Alliance, promoting physical, virtual and blended mobility for students, faculty and staff. Between 2022 and 2023, 12 Erasmus+ study agreements in Sociology and Cultural Studies were established with universities in seven European countries. Mobility awareness sessions are held annually, and faculty regularly disseminate opportunities and supervise international postdoctoral researchers. An extracurricular English course has also been offered.*
- 5) *Strengthening practical learning and community engagement: An annual extracurricular activities plan, including workshops, seminars and study visits. The new curriculum proposal includes an elective unit in the final semester focused on sociological research or professional practice.*
- 6) *Flexibility in elective units: This possibility has been the subject of discussion and, to address the improvement suggestion, the revised curriculum allows students to choose elective 4 units from any scientific field within the Faculty of Economics.*
- 7) *Graduate follow-up: A qualitative study, "Professional Trajectories and Identities of Sociologists Trained in the Algarve Region", has been launched, coordinated by faculty and involving students through the CinTurs research integration programme.*

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações propostas resultam de um processo de análise comparativa e sistemática dos planos de estudo de licenciaturas em Sociologia em universidades nacionais e internacionais, de uma reflexão entre a Direção de Curso e docentes da área de Sociologia e da auscultação dos estudantes. Estas alterações foram aprovadas pelos conselhos Científico e Pedagógico da Faculdade de Economia, bem como pelo Senado Académico da Universidade do Algarve, tendo tido parecer favorável da Associação Académica. As alterações propostas ao plano de estudos visam torná-lo mais flexível e atualizado, alinhando-o com os desafios da sociedade contemporânea, as práticas de cursos congéneres e as diretrizes institucionais. Pretende-se oferecer uma formação atual, com percursos mais personalizados e coerentes com o perfil desejado dos diplomados em Sociologia.

A aplicação do Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos aos Ciclos de Estudo na UAlg (RASCCE-UAlg) ao plano de estudos implica ajustamentos, nomeadamente: a redução de horas totais de trabalho para 26 horas de trabalho por ECTS, resultando em 156 horas totais de trabalho para cada unidade curricular (UC) de 6 ECTS. As horas de contacto foram adaptadas ao limite máximo de 35% previsto no regulamento, totalizando 54 horas por UC. Este ajuste distribui-se por 52 horas Teórico-Práticas, 2 horas de Orientação Tutorial, exceto na UC "Opção IV", cuja tipologia das horas de contacto depende da UC escolhida.

A alteração ao plano de estudos inclui a proposta de que as 4 UCs optativas (24 ECTS), correspondentes a 13% do total do curso, sejam provenientes de qualquer área científica (QAC). As UCs optativas serão definidas anualmente pelo Conselho Científico, sob proposta da Direção do Curso. Esta alteração visa reforçar a interdisciplinaridade, promover um perfil mais versátil e permitir a personalização do percurso formativo. Esta medida responde às recomendações de melhoria da Comissão de Avaliação Externa no último processo de acreditação.

Adicionalmente, são propostas alterações ao nível das UCs obrigatórias. A UC Demografia (estando no atual plano de estudo como optativa) passa a obrigatória, designando-se "Demografia e Migrações", substituindo a UC Psicologia Social. Estas alterações implicam a supressão da área científica de Psicologia (6 ECTS) e o aumento de ECTS na área científica de Sociologia (de 102 para 108). Com esta alteração, pretende-se alargar o foco da UC tradicional de Demografia, integrando o tema das migrações e dando maior ênfase a estas temáticas no plano de estudos, dada a sua relevância no debate sociológico e na realidade social portuguesa e global.

É também proposta uma alteração da denominação da UC anteriormente designada "Educação, Sociedade e Culturas", passando a denominar-se "Sociologia da Educação". Com esta alteração pretende-se reforçar a Sociologia da Educação, uma área específica e consolidada da Sociologia, afirmando a sua identidade disciplinar no plano de estudos.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

These changes result from a process of comparative and systematic analysis of Sociology undergraduate programs at national and international universities, from joint reflection between the Program Directorate and faculty members in the field of Sociology, and from consultations with students. These changes were approved by the Scientific and Pedagogical Councils of the Faculty of Economics, as well as by the Academic Senate of the University of Algarve, and received a favorable opinion from the Students' Union.

The revisions to the curriculum aim to make it more flexible, updated, and aligned with contemporary societal challenges, best practices in comparable programs, and institutional guidelines. The goal is to offer a modern education with more personalized pathways that are consistent with the desired profile of Sociology graduates.

The implementation of the Regulation on the Application of the Credit System to Study Cycles at UAlg (RASCCE-UAlg) in the curriculum requires specific adjustments, namely the reduction of the total workload of 26 hours of work per ECTS credit, resulting in 156 total working hours for each 6-ECTS course unit (CU). Contact hours were adapted to the regulatory maximum of 35%, amounting to 54 hours per CU. This distribution includes 52 Theoretical-Practical hours and 2 Tutorial Guidance hours, except for the "Option IV" course unit, where the type of contact hours depends on the chosen course unit.

The revised curriculum also proposes that the four elective CUs (24 ECTS), representing 13% of the total program credits, may be chosen from any scientific area (QAC). These electives will be defined annually by the Scientific Council, upon proposal from the Program Directorate. This measure seeks to enhance interdisciplinarity, foster a more versatile graduate profile, and enable greater personalization of study trajectories. This change responds to the improvement recommendations made by the External Evaluation Committee during the most recent accreditation process.

Additional modifications concern the mandatory course units. The CU Demography—currently offered as an elective—will become compulsory under the new title Demography and Migrations, replacing the CU Social Psychology. These changes entail the removal of the Psychology scientific area (6 ECTS) and an increase in Sociology credits (from 102 to 108 ECTS). The aim is to expand the scope of the traditional Demography CU by incorporating the study of migrations, thereby giving greater emphasis to these critical themes within the curriculum, given their importance in contemporary sociological debate and in both Portuguese and global social contexts.

Furthermore, it is proposed that the CU previously titled Education, Society and Cultures be renamed Sociology of Education. This modification reinforces Sociology of Education as a distinct and well-established subfield within Sociology, consolidating its disciplinary identity within the program structure..

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa II - Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Main

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Antropologia	A	6.0	
Ciência Política	CP	6.0	
Economia	EC	6.0	
Filosofia	F	6.0	
História	H	6.0	
Métodos Quantitativos	MQ	18.0	
Qualquer Área Científica	QAC	0.0	24.0
Sociologia	S	108.0	
Total: 8		Total: 156.0	Total: 24.0

4.1.3. Observações (PT)

Na Opção IV a tipologia das horas de contacto depende da UC escolhida.

4.1.3. Observações (EN)

In Option IV the type of contact hours depends on the chosen course unit.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Análise de Dados I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise de Dados I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Milene Margarida Gonçalves Lança - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências que lhes permitam compreender os principais conceitos associados à análise de dados na investigação em Ciências Sociais. Procura-se também proporcionar uma perspetiva global sobre as diferentes fases do processo de investigação, sensibilizando os estudantes para a relevância das metodologias de análise de dados neste domínio. Espera-se que os estudantes sejam capazes de identificar e formular problemas de investigação, bem como interpretar criticamente a informação obtida.

No plano prático, visa-se o desenvolvimento de competências no uso de procedimentos estatísticos através da utilização do software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), capacitando os estudantes para a aplicação adequada de métodos e técnicas quantitativas de análise de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to equip students with the conceptual understanding necessary to grasp the key principles of data analysis in Social Science research. It provides a comprehensive overview of the various stages of the research process, emphasising the importance of data analysis methodologies within this context. Students are expected to develop the ability to identify and formulate research questions, as well as to critically interpret the resulting data.

On a practical level, the course focuses on building proficiency in statistical procedures using SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Students will gain the skills needed to effectively apply quantitative methods and techniques for data analysis in real research scenarios.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A origem da estatística; a importância da estatística; população, amostra e unidade estatística; estatística descritiva e inferência estatística; o processo de análise estatística; tipos de variáveis; tipos de escalas de medida.

2. Introdução ao SPSS.

3. Análise descritiva univariada: distribuições e frequências; distribuições de frequências de variáveis qualitativas; distribuições de frequências de variáveis quantitativas discretas e contínuas; medidas de localização, dispersão, assimetria e achatamento; representações gráficas.

4. Análise descritiva bivariada.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The origin and importance of statistics; population, sample, and statistical unit; descriptive statistics and statistical inference; the statistical analysis process; types of variables; types of measurement scales.

2. Introduction to SPSS.

3. Univariate descriptive analysis: distributions and frequencies; frequency distributions for qualitative variables; frequency distributions for discrete and continuous quantitative variables; measures of central tendency, dispersion, skewness, and kurtosis; graphical representations.

4. Bivariate descriptive analysis.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas introdutórios fornecem a base teórica necessária para que os estudantes compreendam, em termos conceptuais, os fundamentos da análise de dados em Ciências Sociais. A introdução ao software SPSS permite aplicar esses conceitos na prática, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas essenciais para a análise estatística. A análise descritiva univariada e bivariada, por sua vez, aprofunda a capacidade de interpretação e crítica dos dados, bem como a formulação de problemas de investigação com base em evidências empíricas. Assim, os conteúdos selecionados contribuem de forma direta e integrada para a concretização dos objetivos, tanto no plano teórico como prático, assegurando uma aprendizagem sólida e contextualizada.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The introductory topics provide the theoretical foundation necessary for students to conceptually understand the fundamentals of data analysis in the Social Sciences. The introduction to SPSS software allows for the practical application of these concepts, fostering the development of essential technical skills for statistical analysis. Univariate and bivariate descriptive analysis further enhances students ability to interpret and critically assess data, as well as to formulate research questions based on empirical evidence. Together, these selected topics contribute directly and cohesively to achieving both the theoretical and practical objectives of the course, ensuring a solid and contextualised learning experience.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A Unidade Curricular *Análise de Dados I* está organizada em aulas semanais de natureza teórico-prática. Os estudantes têm acesso a materiais escritos de apoio à componente teórica, bem como a um conjunto de exercícios práticos que visam consolidar os conteúdos abordados. Parte das sessões práticas é dedicada à utilização do software estatístico SPSS, permitindo aos alunos aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos reais de análise de dados. Todos os materiais de apoio são disponibilizados através da plataforma de tutoria eletrónica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course *Data Analysis I* is organised into weekly sessions with a combined theoretical and practical approach. Students will have access to written support materials for the theoretical component, as well as a set of practical exercises designed to reinforce the content covered in class. Part of the practical sessions is dedicated to the use of SPSS statistical software, allowing students to apply the knowledge gained to real-world data analysis contexts. All support materials are made available through the online learning platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da Unidade Curricular realiza-se da seguinte forma:

1. Avaliação por Frequência: consiste na realização de três provas individuais escritas, com ponderações de 30%, 30% e 40%, respetivamente. Os estudantes serão aprovados e dispensados do exame final caso a soma das classificações obtidas nos três momentos de avaliação seja igual ou superior a 9,5 valores, desde que nenhuma das classificações individuais seja inferior a 7 valores.
2. Exame Época Normal: exame individual escrito com ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.
3. Exame Época de Recurso: exame individual escrito com ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment of the Curricular Unit is carried out as follows:

1. Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»): consists of three individual written tests, weighted at 30%, 30%, and 40%, respectively. Students will pass the course and be exempt from the final exam if the total sum of the marks obtained in the three assessment moments is equal to or greater than 9.5, provided that none of the individual marks is below 7.
2. Regular Examination Period: an individual written exam weighted at 100% (in accordance with the applicable regulations). Access to the final exam during the regular period is conditional upon obtaining a minimum mark of 7 in the continuous assessment.
3. Resit Examination Period: an individual written exam weighted at 100% (in accordance with the applicable regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia teórico-prática da Unidade Curricular *Análise de Dados I*, aliada à utilização do software SPSS e à realização de exercícios aplicados, garante a articulação entre os conteúdos teóricos e a sua aplicação prática, promovendo a compreensão e utilização crítica da análise de dados em investigação científica. A avaliação contínua, através de três provas escritas, permite acompanhar o progresso dos estudantes e reforçar o envolvimento gradual com os conteúdos, assegurando o desenvolvimento das competências previstas nos objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-practical methodology of the Data Analysis I course, combined with the use of SPSS software and applied exercises, ensures a strong link between theoretical content and its practical application. This approach promotes both the understanding and critical use of data analysis in scientific research.

Continuous assessment, through three written tests, allows for the monitoring of students' progress and encourages their gradual engagement with the course material, supporting the development of the skills outlined in the learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Marôco, J. (2021) Análise Estatística com o SPSS Statistics, 8ª ed., Lisboa, Edições Sílabo.

Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2014). Análise de Dados para Ciências Sociais: A Complementaridade do SPSS, 6ª ed., Lisboa, Edições Sílabo.

Reis, E. (2008) Estatística Descritiva, 7ª ed., Lisboa, Edições Sílabo

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Marôco, J. (2021) Análise Estatística com o SPSS Statistics, 8ª ed., Lisboa, Edições Sílabo.

Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2014). Análise de Dados para Ciências Sociais: A Complementaridade do SPSS, 6ª ed., Lisboa, Edições Sílabo.

Reis, E. (2008) Estatística Descritiva, 7ª ed., Lisboa, Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise de Dados II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Análise de Dados II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Milene Margarida Gonçalves Lança - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes deverão ser capazes de utilizar o software SPSS para aplicar corretamente testes estatísticos paramétricos e não paramétricos, interpretar criticamente os resultados e verificar os pressupostos dos testes. Espera-se que desenvolvam competências práticas na análise de dados e na resolução de problemas de investigação em Ciências Sociais, integrando os conhecimentos teóricos adquiridos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students are expected to be able to use SPSS software to correctly apply parametric and non-parametric statistical tests, critically interpret the results, and verify the assumptions underlying the tests. They are also expected to develop practical skills in data analysis and in addressing research problems in the Social Sciences, integrating the theoretical knowledge acquired.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Testes Paramétricos
 - 1.1. Formulação de hipóteses de investigação e tipos de erro
 - 1.2. Testes sobre médias populacionais
 - 1.2.1. Teste t para uma amostra
 - 1.2.2. Teste t para amostras independentes
 - 1.2.3. Teste t para amostras emparelhadas
 - 1.3. Análise de variância (ANOVA)
2. Testes Não Paramétricos
 - 2.1. Quando utilizar testes não paramétricos
 - 2.2. Testes do Qui-quadrado
 - 2.3. Outros testes não paramétricos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Parametric Tests
 - 1.1. Formulation of research hypotheses and types of error
 - 1.2. Tests on population means
 - 1.2.1. One-sample t-test
 - 1.2.2. Independent samples t-test
 - 1.2.3. Paired samples t-test
 - 1.3. Analysis of variance (ANOVA)
2. Non-Parametric Tests
 - 2.1. When to use non-parametric tests
 - 2.2. Chi-square tests
 - 2.3. Other non-parametric tests

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Alinhados com os objetivos da Unidade Curricular, os conteúdos programáticos visam capacitar os estudantes a utilizar o software SPSS na aplicação correta dos testes, na verificação dos seus pressupostos, e na interpretação crítica dos resultados, promovendo o desenvolvimento de competências práticas em análise de dados e resolução de problemas de investigação em Ciências Sociais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Aligned with the objectives of the course unit, the program content aims to equip students with the ability to use SPSS software for the correct application of statistical tests, the verification of their assumptions, and the critical interpretation of results. This approach fosters the development of practical skills in data analysis and in addressing research problems in the Social Sciences.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de *Análise de Dados II* está estruturada em aulas semanais de natureza teórico-prática. Os estudantes dispõem de materiais escritos que apoiam a componente teórica, complementados por um conjunto de exercícios práticos destinados a consolidar os conteúdos abordados. Parte das sessões práticas é dedicada ao uso do software estatístico SPSS, permitindo aos estudantes aplicar os conhecimentos adquiridos a contextos reais de análise de dados em Ciências Sociais. Todos os materiais de apoio são disponibilizados através da plataforma de tutoria eletrónica. Recomenda-se, ainda, a realização de estudo autónomo por parte dos estudantes, numa média de cerca de três horas semanais, de forma a reforçar a aprendizagem e a autonomia científica, assim como a frequência das tutorias semanais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The *Data Analysis II* course unit is structured around weekly sessions of a theoretical-practical nature. Students are provided with written materials to support the theoretical component, complemented by a set of practical exercises aimed at consolidating the topics covered. Part of the practical sessions is dedicated to the use of SPSS statistical software, enabling students to apply the knowledge acquired to real-world data analysis in the context of the Social Sciences. All support materials are made available through the online tutoring platform. It is also recommended that students undertake independent study, averaging approximately three hours per week, in order to reinforce learning and promote scientific autonomy, as well as regularly attend the weekly tutorial sessions.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da Unidade Curricular realiza-se da seguinte forma:

1. **Avaliação por Frequência:** consiste na realização de três provas individuais escritas, com ponderações de 30%, 30% e 40%, respetivamente. Os estudantes serão aprovados e dispensados do exame final caso a soma das classificações obtidas nos três momentos de avaliação seja igual ou superior a 9,5 valores, desde que nenhuma das classificações individuais seja inferior a 7 valores.
2. **Exame Época Normal:** exame individual escrito com ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.
3. **Exame Época de Recurso:** exame individual escrito com ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment of the Curricular Unit is carried out as follows:

1. **Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»):** consists of three individual written tests, weighted at 30%, 30%, and 40%, respectively. Students will pass the course and be exempt from the final exam if the total sum of the marks obtained in the three assessment moments is equal to or greater than 9.5, provided that none of the individual marks is below 7.
2. **Regular Examination Period:** an individual written exam weighted at 100% (in accordance with the applicable regulations). Access to the final exam during the regular period is conditional upon obtaining a minimum mark of 7 in the Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»).
3. **Resit Examination Period:** an individual written exam weighted at 100% (in accordance with the applicable regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ensino é desenvolvido através de aulas de natureza teórico-prática. Após uma fase inicial dedicada à exposição dos conteúdos teóricos, os estudantes realizam exercícios que visam aprofundar a compreensão dos conceitos e promover a sua aplicação prática. As tutorias destinam-se ao esclarecimento de dúvidas e ao acompanhamento na realização dos exercícios. O estudo autónomo assume um papel central no processo de aprendizagem, sendo essencial para o progresso contínuo ao longo do semestre.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching is structured through weekly sessions that combine theoretical instruction with practical application. After an initial phase focused on the presentation of key theoretical concepts, students engage in practical exercises designed to deepen their understanding and foster applied learning. Tutorials provide a space for clarifying questions and offering guidance on the completion of exercises. Independent study plays a vital role in the learning process, being essential for sustained academic progress throughout the semester.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Marôco, J. (2021) *Análise Estatística com o SPSS Statistics*, 8ª ed., Lisboa, Edições Sílabo.

Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais: A Complementaridade do SPSS*, 6ª ed., Lisboa, Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Marôco, J. (2021) *Análise Estatística com o SPSS Statistics*, 8ª ed., Lisboa, Edições Sílabo.

Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais: A Complementaridade do SPSS*, 6ª ed., Lisboa, Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise de Dados III**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Análise de Dados III

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis III

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Eugénia Maria Dores Maia Ferreira - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de Análise de Dados III tem por principal objetivo apresentar a estatística multivariada como instrumento de auxílio à investigação sociológica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The unit Data Analysis III's main goal is to present the multivariate statistics as a tool to aid sociological research.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à análise multivariada de dados
2. Técnicas de redução da dimensionalidade
3. Técnicas de classificação de dados
4. Elaboração de relatórios

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to multivariate data analysis
2. Data reduction techniques
3. Data classification techniques
4. Preparation of reports

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Espera-se que os estudantes que obtenham aprovação nesta unidade curricular consigam: 1) compreender a importância da estatística multivariada na análise dos fenómenos sociais; 2) identificar os objetivos dos métodos aprendidos e aplicar o método adequado a cada situação; 3) analisar e interpretar os resultados obtidos em cada método aplicado; 4) realizar um relatório estatístico que reporte adequadamente os resultados obtidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students who pass this course are expected to be able to: 1) understand the importance of multivariate statistics in the analysis of social phenomena; 2) identify the objectives of the methods learned and apply the appropriate method to each situation; 3) analyze and interpret the results obtained in each method applied; 4) produce a statistical report that with the results obtained.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de Análise de Dados III adota como figurino de funcionamento semanal de aulas teórico-práticas. Os alunos terão à sua disposição elementos escritos de apoio aos conteúdos teóricos lecionados. A componente prática será lecionada no laboratório de informática, com recurso ao software IBM-SPSS 29.0. Todos os materiais de apoio às aulas serão disponibilizados na plataforma de tutoria eletrónica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Data Analysis III course adopts a weekly schedule of theoretical and practical classes. Students will have access to written materials to support the theoretical content taught. The practical component will be taught in the computer lab, using IBM-SPSS 29.0 software. All class support materials will be made available on the electronic tutoring platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos descreve-se da seguinte forma:

- 1) Avaliação por Frequência: duas provas escritas individuais, com ponderação de 50% cada uma. São aprovados os alunos que obtenham média ponderada igual ou superior a 9,5 valores, desde que não tenham nota inferior a 6,0 valores, a cada uma das provas.
- 2) Avaliação por Exame Final

Época Normal: exame escrito individual com a ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). O acesso ao exame final de época normal está condicionado aos alunos que obtenham uma classificação mínima de 7,0 valores na avaliação por frequência. São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.

Época de Recurso: exame escrito individual com a ponderação de 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). São admitidos ao exame da época de recurso os alunos que não tenham aprovado na avaliação por frequência e/ou exame de época normal. São aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.

Informação: em qualquer um dos momentos de avaliação, se for identificada fraude académica (por exemplo, plágio, uso indevido de IA, utilização de materiais não autorizados), a prova será anulada e serão iniciados os procedimentos disciplinares de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve.

Poderá ser solicitada uma prova oral, em qualquer um dos momentos de avaliação, para aferir sobre os conhecimentos apresentados em prova escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

knowledge assessment is described as follows:

Continuous assessment («Avaliação por Frequência»): two individual written tests, weighing 50% each. Students who obtain a weighted average equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved, as long as they do not have a grade lower than 6.0 out of 20 points in each individual written test.

Regular/Normal Season: individual written exam with 100% weighting (by current regulations). The admission to the Regular/Normal season. The exam requires a minimum score of 7.0 out of 20 points in the continuous assessment («Avaliação por Frequência»). Students who obtain in a regular/normal season a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.

Appeal season: individual written exam with 100% weighting (by current regulations). Students who have not been approved in continuous assessment («Avaliação por Frequência») and/or regular/normal season exams are admitted to the exam in the appeal season. Students who obtain in the appeal season a classification equal to or greater than 9.5 out of 20 points are approved.

At any of the assessment moments, if academic fraud is identified (e.g., plagiarism, misuse of AI, use of unauthorized materials), the test will be cancelled and disciplinary procedures will be initiated in accordance with University regulations from the Algarve.

An oral test may be requested at any time during the assessment to assess the knowledge presented in the individual written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na Unidade Curricular refletem o figurino de lecionação semanal da disciplina. Cada objetivo programático começa por uma abordagem teórica, seguida de aplicações práticas em ambiente IBM-SPSS 29.0, onde é discutida a adequabilidade do método utilizado e a análise e interpretação estatística dos resultados obtidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching/learning methodologies adopted in the Course Unit reflect the weekly teaching schedule for the subject. Each program objective begins with a theoretical approach, followed by practical applications in the IBM-SPSS 29.0 environment, where the suitability of the method used and the statistical analysis and interpretation of the results obtained are discussed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hair, J. F.; Babin, B. J.; Anderson, R. E. & Black, W. C., (2022), *Multivariate Data Analysis*, 8th edition, Cengage Learning. ISBN:9780357755228.

Kaplan, D. (2024), *Manual de Metodologia Quantitativa para as Ciências Sociais*, Vozes. ISBN:9786557134108.

Machado, I.; Costa, J. F. & Santos, A. (2013), *O essencial do questionário: preparação, recolha e tratamento de dados em SPSS*, Edições IPAM. ISBN:9789899844254.

Marôco, J. (2021), *Análise Estatística com o SPSS Statistics*, 8ª edição, ReportNumber. ISBN:9789899676374.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hair, J. F.; Babin, B. J.; Anderson, R. E. & Black, W. C., (2022) *Multivariate Data Analysis*, 8th edition, Cengage Learning. ISBN:9780357755228.

Kaplan, D. (2024) *Manual de Metodologia Quantitativa para as Ciências Sociais*, Vozes. ISBN:9786557134108.

Machado, I.; Costa, J. F. & Santos, A. (2013) *O essencial do questionário: preparação, recolha e tratamento de dados em SPSS*, Edições IPAM. ISBN:9789899844254.

Marôco, J. (2021) *Análise Estatística com o SPSS Statistics*, 8ª edição, ReportNumber. ISBN:9789899676374.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise Qualitativa de Dados**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Análise Qualitativa de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Qualitative Data Analysis

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- José Manuel Sousa de São José - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Rita Domingues Teixeira - 34.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do semestre espera-se que os estudantes:

1. Estejam conscientes da diversidade de abordagens na investigação qualitativa.
2. Compreendam as fases típicas da investigação qualitativa.
3. Fiquem familiarizados com os princípios e procedimentos da Framework.
4. Percebam as possibilidades de generalização dos resultados.
5. Tomem consciência dos critérios de avaliação da qualidade da investigação qualitativa.

A UC desenvolve competências de análise qualitativa através de uma metodologia ativa e prática, combinando aulas teóricas, exercícios práticos e sessões tutoriais. Os estudantes adquirem conhecimentos sobre abordagens e critérios de qualidade da investigação qualitativa, aptidões para aplicação da Framework e software de análise, e competências críticas para interpretar dados e elaborar resultados de investigação. O método de ensino privilegia a articulação entre teoria e prática, promovendo autonomia, rigor científico e reflexão sociológica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the semester, students are expected to:

1. Be aware of the diversity of approaches in qualitative research.
2. Understand the typical stages of qualitative research.
3. Be familiar with the principles and procedures of the Framework method.
4. Understand the possibilities for generalizing research results.
5. Be aware of the criteria for assessing the quality of qualitative research.

The course develops qualitative analysis skills through an active and practical methodology that combines lectures, practical exercises, and tutorial sessions. Students acquire knowledge of approaches and quality criteria in qualitative research, skills in applying the Framework method and analysis software, and critical competences for interpreting data and producing research findings. The teaching approach emphasizes the integration of theory and practice, fostering autonomy, scientific rigor, and sociological reflection.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A investigação qualitativa: introdução*
 - 1.1. *Orientações epistemológicas e ontológicas da investigação em ciências sociais;*
 - 1.2. *A pluralidade de abordagens qualitativas*
 - 1.3. *As fases da análise qualitativa de dados*
2. *A Framework: técnicas de análise temática de conteúdo*
 - 2.1. *Framework; breve introdução*
 - 2.2. *As etapas do processo analítico*
 - 2.3. *Gestão dos dados*
 - 2.3.1. *Familiarização*
 - 2.3.2. *Construir a estrutura temática*
 - 2.3.3. *Indexar os dados*
 - 2.3.4. *Construir as matrizes temáticas*
 - 2.3.5. *Sintetizar e inserir os dados nas matrizes*
 - 2.4. *Descrição dos resultados*
 - 2.4.1. *Detetar elementos e dimensões*
 - 2.4.2. *Categorizar e classificar*
 - 2.4.3. *Construir tipologias*
3. *A generalização na investigação qualitativa*
 - 3.1. *Três formas de generalização: representacional, inferencial, teórica*
 - 3.2. *Determinantes das possibilidades de generalização*
4. *A qualidade da investigação qualitativa*
 - 4.1. *Diversidade de propostas, diversidade de critérios*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Qualitative research: introduction*
 - 1.1. *Epistemological and ontological orientations of research in social sciences*
 - 1.2. *The plurality of qualitative approaches*
 - 1.3. *Stages of qualitative data analysis*
2. *The Framework: techniques of thematic content analysis*
 - 2.1. *Brief introduction to the Framework*
 - 2.2. *Steps of the analytical process*
 - 2.3. *Data management*
 - 2.3.1. *Familiarisation*
 - 2.3.2. *Building the thematic framework*
 - 2.3.3. *Indexing data*
 - 2.3.4. *Building thematic matrices*
 - 2.3.5. *Summarising and charting data in matrices*
 - 2.4. *Describing results*
 - 2.4.1. *Identifying elements and dimensions*
 - 2.4.2. *Categorising and classifying*
 - 2.4.3. *Building typologies*
3. *Generalisation in qualitative research*
 - 3.1. *Three forms of generalisation: representational, inferential, theoretical*
 - 3.2. *Determinants of generalisation possibilities*
4. *Quality in qualitative research*
 - 4.1. *Diversity of approaches and evaluation criteria*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os cinco objetivos de aprendizagem são alcançados através da abordagem de todos os conteúdos programáticos da UC. Os objetivos 1 e 2 estão refletidos no ponto 1 do programa, o objetivo 3 traduz-se no ponto 2 do programa, o objetivo 4 está refletido no ponto 3.1. do programa, o objetivo 5 é alcançado no ponto 4 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The five learning objectives are achieved through the coverage of all syllabus topics. Objectives 1 and 2 correspond to topic 1, objective 3 to topic 2, objective 4 to topic 3.1, and objective 5 to topic 4.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino/aprendizagem assentará na combinação de aulas teóricas com aulas práticas, a qual será auxiliada pelas tutorias presenciais e eletrónicas. Esta combinação visa garantir uma aprendizagem ativa e progressiva, sustentada no desenvolvimento de competências analíticas e reflexivas. As sessões teóricas são dedicadas à exposição e discussão crítica dos principais conceitos, abordagens e debates da investigação qualitativa, com destaque para a Framework (técnica de análise temática de conteúdo). As sessões práticas são orientadas para a aplicação dos conhecimentos adquiridos, através de exercícios de codificação, categorização, construção de matrizes temáticas, elaboração de tipologias e análise de dados com o apoio do software NVivo. Estas sessões visam desenvolver competências técnicas e operacionais essenciais à análise qualitativa de dados. Por sua vez, as tutorias proporcionam apoio personalizado ao trabalho dos estudantes, permitindo esclarecer dúvidas, orientar o desenvolvimento dos trabalhos de grupo e reforçar aprendizagens específicas.

A UC adota metodologias alinhadas com o modelo pedagógico da Universidade, promovendo uma aprendizagem centrada no estudante, ativa e participativa. A articulação entre aulas teóricas, práticas e sessões tutoriais estimula o desenvolvimento de competências analíticas, críticas e técnicas, fomentando a autonomia na construção do conhecimento. A utilização de software especializado e a realização de projetos aplicados reforçam a integração entre saberes científicos e contextos profissionais, em consonância com a orientação para a investigação e inovação que caracteriza o modelo pedagógico institucional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching/learning process combines lectures, practical classes, and tutorials, aiming for active and progressive learning, supported by the development of analytical and reflective skills.

Lectures are devoted to presenting and critically discussing key concepts, approaches, and debates in qualitative research, with a focus on the Framework (thematic content analysis technique).

Practical sessions focus on applying acquired knowledge through coding, categorization, building thematic matrices, elaborating typologies, and analyzing data with NVivo software.

Tutorials provide personalized support, allowing for clarification of doubts, guidance on group work, and reinforcement of specific skills.

The course adopts methodologies aligned with the University's pedagogical model, promoting student-centered, active, and participatory learning. The integration of lectures, practical sessions, and tutorials fosters the development of analytical, critical, and technical skills, encouraging autonomy in the construction of knowledge. The use of specialized software and applied project work strengthens the integration of scientific knowledge with professional contexts, in line with the research- and innovation-oriented approach that characterizes the institutional pedagogical model.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação poderá ser feita através de 2 modalidades:

1 - Avaliação por Frequência

2 - Avaliação por Exame Final

A primeira modalidade consiste no seguinte:

- Realização de um trabalho de grupo (50%)

- Teste escrito (40%). Nota mínima requerida: 7,5. Teste a realizar na semana de paragem.

- Reflexão crítica individual (escrita) (10%). Esta reflexão deve ser curta (2 páginas, folha A4) e abordar os seguintes pontos: a) O que é que aprendeu com o trabalho de grupo?; b) De que forma é que os conhecimentos/competências que adquiriu durante a realização do trabalho de grupo poderão ser aplicadas no futuro em diversos contextos profissionais? Esta reflexão é redigida pelos estudantes em sala de aula com a supervisão do docente.

NOTAS:

A avaliação por frequência implica a realização de todas as componentes anteriormente referidas. A não realização de uma das três componentes leva à anulação da avaliação nesta modalidade.

Poderá ser exigida uma prova oral de defesa de nota para classificações obtidas iguais ou superiores a 16 (dezasseis) valores, ficando garantida a classificação final mínima de 16 valores, caso o estudante não compareça à prova oral.

A Avaliação por Frequência requer o cumprimento de uma taxa de assiduidade mínima, que não pode ser inferior a 75% do total de aulas lecionadas, sob pena de anulação da avaliação nesta modalidade.

A segunda modalidade consiste na realização de exame final. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência. O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os estudantes que não tenham obtido aproveitamento em momento anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment may be carried out through two modalities:

Continuous assessment («Avaliação por Frequência»)

Final examination

1. Continuous assessment («Avaliação por Frequência») consists of:

Group project (50%)

Written test (40%). Minimum passing grade: 7.5/20. The test is held during the mid-semester assessment week.

Individual written critical reflection (10%). This short reflection (2 A4 pages) should address the following:

a) What did you learn from the group project?

b) How can the knowledge and skills acquired through the group project be applied in future professional contexts?

This reflection is completed in class under the instructor's supervision.

Notes:

Continuous assessment («Avaliação por Frequência») requires the completion of all three components. Failure to complete any one of them invalidates this assessment modality.

An oral defense may be required for final grades equal to or higher than 16/20; if the student does not attend, a final grade of 16/20 will be recorded.

Continuous assessment («Avaliação por Frequência») requires a minimum attendance rate of 75% of all classes. Failure to meet this attendance requirement invalidates this assessment modality.

2. Final examination consists of a comprehensive written exam.

Access to the final exam in the regular period requires a minimum grade of 7/20 in continuous assessment. Access to the resit exam is guaranteed to all students who have not passed in any previous assessment stage.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões teóricas e práticas permitem alcançar os cinco objetivos de aprendizagem. A discussão crítica dos conteúdos programáticos (orientada para a participação dos estudantes) e a realização de um trabalho escrito coletivo e de um teste escrito individual permitem alcançar, sobretudo, o objetivo 1, 2 e 3 de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The combination of lectures, practical sessions, and tutorials ensures the five learning objectives are met.

The critical discussion of syllabus content, group project, and individual test particularly reinforce objectives 1, 2, and 3.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lewis, J., Ritchie, J., Ormston, R. & Morrell, G. (2014) *Generalising from Qualitative Research*, in Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M. & Ormston, R. (eds.), *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers*, 2nd ed., Los Angeles, Sage, 347-366.

Miles, M. B., Huberman, A. M. & Saldaña, J. (2020) *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*, Los Angeles, Sage.

Spencer, L., Ritchie, J., O Connor, W., Morrell, G. & Ormston, R. (2014b) *Analysis in Practice*, in Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M. & Ormston, R. (eds.), *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers*, 2nd ed., Los Angeles, Sage, 295-345.

Spencer, L., Ritchie, J., Ormston, R., O Connor, W. & Barnard, M. (2014a) *Analysis: Principles and Processes*, in Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M. & Ormston, R. (eds.), *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers*, 2nd ed., Los Angeles, Sage, 269-293.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lewis, J., Ritchie, J., Ormston, R. & Morrell, G. (2014) *Generalising from Qualitative Research*, in Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M. & Ormston, R. (eds.), *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers*, 2nd ed., Los Angeles, Sage, 347-366.

Miles, M. B., Huberman, A. M. & Saldaña, J. (2020) *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*, Los Angeles, Sage.

Spencer, L., Ritchie, J., O Connor, W., Morrell, G. & Ormston, R. (2014b) *Analysis in Practice*, in Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M. & Ormston, R. (eds.), *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers*, 2nd ed., Los Angeles, Sage, 295-345.

Spencer, L., Ritchie, J., Ormston, R., O Connor, W. & Barnard, M. (2014a) *Analysis: Principles and Processes*, in Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M. & Ormston, R. (eds.), *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers*, 2nd ed., Los Angeles, Sage, 269-293.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Antropologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Antropologia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Anthropology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***A***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***A***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho - 46.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *João Carlos Figueira Martins - 8.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Objetivos de aprendizagem a atingir pelos alunos:*

- 1. Identificar a Antropologia como um campo de reflexão que identifica de forma comparada diferenças e similitudes entre os modos de vida das várias sociedades e culturas do mundo.*
- 2. Traçar uma visão panorâmica das grandes problemáticas que marcam o desenvolvimento da Antropologia nos séculos XIX e XX.*
- 3. Conhecer e compreender os fundamentos dos principais pensadores da Antropologia nos séculos XIX e XX.*
- 4. Conhecer os diferentes subcampos e aplicações da Antropologia e os diálogos com outras áreas disciplinares (em especial a Sociologia).*
- 5. Conhecer a diversidade do ofício de Antropólogo.*
- 6. Desenvolver a capacidade de comunicar oralmente e por escrito os saberes antropológicos.*
- 7. Destacar a pertinência das problemáticas abordadas para a compreensão de problemas sociais e culturais contemporâneos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identify Anthropology as a field of reflection that, through comparison, highlights the differences and similarities among the ways of life of various societies and cultures around the world.
2. Provide an overview of the major issues that shaped the development of Anthropology in the 19th and 20th centuries.
3. Understand the foundations of the main anthropological thinkers of the 19th and 20th centuries.
4. Become familiar with the different subfields and applications of Anthropology, as well as its dialogues with other academic disciplines (especially Sociology).
5. Understand the diversity of the anthropologist's craft.
6. Develop the ability to communicate anthropological knowledge effectively, both orally and in writing.
7. Highlight the relevance of anthropological issues for understanding contemporary social and cultural problems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à antropologia
 - 1.1. O que é a Antropologia e a sua utilidade no entendimento do mundo contemporâneo.
 - 1.2. Diferenças entre a Antropologia e a Sociologia.
2. Breve história da antropologia
 - 2.1. O Iluminismo (Século XVIII), o Evolucionismo e o Difusionismo (Século XIX).
 - 2.2. Os pais fundadores da Antropologia (Século XX) e a Antropologia depois da Segunda Guerra Mundial.
3. Conceitos-chave em antropologia
 - 3.1. Os conceitos de Pessoa, Cultura, Linguagem e Parentesco.
4. Metodologia de investigação em antropologia
 - 4.1. A centralidade da Etnografia em Antropologia: origens e desenvolvimentos contemporâneos, a construção de conhecimento, métodos e metodologias e o papel do etnógrafo.
 - 4.2. A Participação Observante como técnica etnográfica por excelência: interação e recolha de dados no campo antropológico, a centralidade da entrevista etnográfica. Estudos de caso etnográficos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to anthropology
 - 1.1. What is Anthropology and its relevance for understanding the contemporary world.
 - 1.2. Differences between Anthropology and Sociology.
2. A brief history of anthropology
 - 2.1. The Enlightenment (18th Century), Evolutionism, and Diffusionism (19th Century).
 - 2.2. The founding fathers of Anthropology (20th Century) and Anthropology after World War II.
3. Key concepts in anthropology
 - 3.1. The concepts of Person, Culture, Language, and Kinship.
4. Research methodology in anthropology
 - 4.1 The centrality of Ethnography in Anthropology: origins and contemporary developments, the construction of knowledge, methods and methodologies, and the role of the ethnographer.
 - 4.2 Participant Observation as the key ethnographic technique: interaction and data collection in the anthropological field, the central role of the ethnographic interview. Ethnographic case studies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular articula os Objetivos de Aprendizagem (OA) com os Conteúdos Programáticos (CP), assegurando uma abordagem integrada à reflexão antropológica. O OA1, sobre a comparação entre culturas, é desenvolvido no CP1.1 e CP3.1, ao abordar o conceito de cultura e as suas variações. O OA2 e o OA3, que visam a compreensão histórica da disciplina e dos seus pensadores, são tratados no CP2, com destaque para o Iluminismo, o Evolucionismo e os autores do século XX. O OA4, relativo aos subcampos e aos diálogos com outras áreas, encontra expressão no CP1.2 e no CP4, através da metodologia etnográfica e da articulação com a Sociologia. O OA5 é explorado no CP4.1 e 4.2, onde se evidencia a diversidade do ofício antropológico. O OA6 é promovido com base nos estudos de caso e na prática de comunicação em contexto de aula. Por fim, o OA7 é transversal, refletindo-se na ligação entre os saberes antropológicos e os desafios sociais contemporâneos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course unit aligns the Learning Objectives (LO) with the Syllabus Contents (SC), ensuring an integrated approach to anthropological reflection. LO1, concerning cross-cultural comparison, is developed through SC1.1 and SC3.1, by addressing the concept of culture and its variations. LO2 and LO3, focused on the historical development of the discipline and key thinkers, are covered in SC2, highlighting the Enlightenment, Evolutionism, and 20th-century authors. LO4, related to subfields and interdisciplinary dialogues, is addressed in SC1.2 and SC4, through ethnographic methodology and the connection with Sociology. LO5 is explored in SC4.1 and 4.2, where the diversity of anthropological practice is demonstrated. LO6 is supported by case studies and communication exercises in class. Finally, LO7 is transversal, reflected in the connection between anthropological knowledge and contemporary social and cultural challenges.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para atingir os objetivos de aprendizagem serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

Aulas teórico-práticas

Sessões teórico-práticas dinamizadas pela docente, com apresentação dos conteúdos programáticos através de suportes digitais e incentivo à participação ativa e ao diálogo aberto com os estudantes.

Exibição de materiais audiovisuais (documentários e filmes), acompanhada de comentários orientados pela docente e discussão coletiva.

Aulas tutoriais

Acompanhamento tutorial destinado ao esclarecimento de dúvidas e apoio individualizado ao estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following teaching/learning methodologies will be used to achieve the learning objectives:

Theoretical-practical classes

Theoretical-practical sessions led by the lecturer, featuring the presentation of course content using digital media and encouraging active participation and open dialogue with students. Screening of audiovisual materials (documentaries and films), followed by guided commentary from the teaching team and collective discussion.

Tutorial guidance

Tutorial support aimed at clarifying doubts and providing individualized assistance to students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A Avaliação pode ser feita através da de duas modalidades: Avaliação por Frequência ou Exame Final.

Avaliação por frequência

A Avaliação por frequência resulta da ponderação de três componentes individuais, sendo que as duas primeiras são obrigatórias:

1. Teste 1 (45%)

2. Teste 2 (45%)

3. Assiduidade e Participação (10%) - inclui também a participação nas atividades promovidas pelos docentes ou pela Direção do Curso e Faculdade.

A Aprovação na Avaliação por Frequência dá-se com uma nota igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.

Exame de época normal- O acesso ao Exame de Época Normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na Avaliação por Frequência. O Exame tem uma ponderação de 100% e cobre a totalidade da matéria da UC. A aprovação dá-se com uma nota igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.

Exame de época de recurso - O Exame tem uma ponderação de 100% e cobre a totalidade da matéria da UC. A aprovação dá-se com uma nota igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment may be carried out either through Continuous Assessment («Avaliação por Frequência») or through Exams (Regular or Resit Period).

Continuous Assessment («Avaliação por Frequência») is based on the weighting of four individual components, with the completion of the first three being mandatory:

1. Test (40%)

2. Oral Presentation (20%) - An oral presentation of a sociological analysis article in the field of Social Sciences/Sociology, published in open-access scientific journals (e.g., Sociologia Online, Forum Sociológico, Sociologia? Problemas e Práticas, among others).

3. Summary (30%) - A written summary of the selected article.

4. Attendance and Participation (10%) - Includes participation in activities promoted by the lecturer or by the Programme and Faculty Administration.

To pass Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»), students must obtain a final grade equal to or greater than 9.5 out of 20.

Regular exam - Access to the Regular Exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»). The exam counts for 100% of the final grade and covers the entire syllabus of the course unit. Approval requires a minimum grade of 9.5 out of 20.

Resit exam - The Resit Exam also counts for 100% of the final grade and covers the entire syllabus of the course unit.

A minimum grade of 9.5 out of 20 is required to pass.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Metodologia de ensino combina aulas teóricas-práticas e orientação tutorial, com o objetivo de apoiar os estudantes na concretização de todos os objetivos de aprendizagem definidos para a Unidade Curricular. A avaliação por frequência permite a consolidação e aferição dos objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology combines theoretical-practical classes and tutorial guidance, with the aim of supporting students in achieving all the learning objectives defined for the Course Unit. Continuous assessment allows for the consolidation and evaluation of the learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barnard, A. (2000) *History and Theory in Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Barth, F. (2005) *One Discipline, Four Ways: British, German, French, and American Anthropology*. Chicago: University of Chicago Press.
 Boas, F. (2021) *Antropologia e Vida Moderna*. Lisboa: Edições 70.
 Eriksen, T.H. (2013) *A History of Anthropology*. 2nd Ed. London: Pluto Press.
 Eriksen, T.H. (2015) *Small Places, Large Issues: An Introduction to Social and Cultural Anthropology*. 4th ed. London: Pluto Press.
 Eriksen, T.H. (2017) *What is Anthropology?* 2nd Ed. London: Pluto Press.
 Madden, R. (2010) *Being Ethnographic: A Guide to the Theory and Practice of Ethnography*. London: SAGE.
 Martins, H. & Mendes, P. (2016) *Trabalho de Campo: envolvimento e experiências em Antropologia*. Lisboa: Edições ICs.
 Scupin, R. and DeCorse, C.R. (2020) *Anthropology: A Global Perspective*. New York: Sage Publications.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barnard, A. (2000) *History and Theory in Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Barth, F. (2005) *One Discipline, Four Ways: British, German, French, and American Anthropology*. Chicago: University of Chicago Press.
 Boas, F. (2021) *Antropologia e Vida Moderna*. Lisboa: Edições 70.
 Eriksen, T.H. (2013) *A History of Anthropology*. 2nd Ed. London: Pluto Press.
 Eriksen, T.H. (2015) *Small Places, Large Issues: An Introduction to Social and Cultural Anthropology*. 4th ed. London: Pluto Press.
 Eriksen, T.H. (2017) *What is Anthropology?* 2nd Ed. London: Pluto Press.
 Madden, R. (2010) *Being Ethnographic: A Guide to the Theory and Practice of Ethnography*. London: SAGE.
 Martins, H. & Mendes, P. (2016) *Trabalho de Campo: envolvimento e experiências em Antropologia*. Lisboa: Edições ICs.
 Scupin, R. and DeCorse, C.R. (2020) *Anthropology: A Global Perspective*. New York: Sage Publications.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ciência Política**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ciência Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political Science

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Carlos de Almeida Vidal - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se com a presente unidade curricular o seguinte:

Proporcionar conhecimentos básicos sobre a atividade política, designadamente a compreensão dos conceitos de poder e política e dos sistemas eleitorais;

Adquirir competências no domínio da ciência política que permitam refletir sobre os problemas do poder e do seu exercício.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course has the main objective of introducing the students to the political activity, delivering the students the capacity to understand the concepts of power and politics and also the voting methods, which will give them a better support to understand the society.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I PARTE - INTRODUÇÃO À CIÊNCIA POLÍTICA

1 Conceito; 2 História das Ideias Políticas; 3 Política e Ideologia

II PARTE - TEORIA GERAL DO ESTADO

1 Os Elementos do Estado; 2 Os Fins do Estado; 3 Breve Resenha Histórica; 4 As Formas de Estado

III PARTE - REGIMES POLÍTICOS, FORMAS E SISTEMAS DE GOVERNO

1 Os Regimes Políticos; 2 As Formas de Governo Modernas; 3 Os Sistemas de Governo; 4 A Desconcentração de Poderes

IV PARTE - PARTIDOS POLÍTICOS E SISTEMAS ELEITORAIS

Capítulo I - Os Partidos Políticos

1 Partidos Políticos. Origens e Tipos; 2 Os Grupos de Pressão; 3 Os Sistemas de Partidos.

Capítulo II - Os Modos de Seleção dos Governantes

1 Eleições e Sistemas Eleitorais; 2 Tipos de Parlamento: Unicamerais ou Bicamerais; 3 Os Sistemas Eleitorais em Especial; 4 O Referendo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PART I Introduction to Political Science

1 - Concept; 2 - History of political ideas; 3 - Politics and ideology

PART II General Theory of the State

1 - Elements of the Estate; 2 - Purpose of the Estate; 3 - Brief History; 4 - Forms of Estate

PART III Political Regimens and Government Systems

1 - Political Regimes; 2 - The modern Government Forms; 3 - Government Systems; 4 - Delegation of Powers

PART IV Political Parties and Voting Systems

Chapter I - Political Parties

1 - Political Parties. Sources and Types; 2 - Pressure Groups; 3 - Parties Systems

Chapter II - Selection of the leaders

1 - Elections and Electoral Systems; 2 - Types of Parliament: unicameral or bicameral; 3 - The Electoral Systems in Special; 4 - The Referendum

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são suficientemente extensos e abrangentes, com uma parte de introdução à ciência política, onde são ministrados os conhecimentos básicos e transversais ao objeto de estudo, designadamente os conceitos de política, poder e ideologia, uma parte de teoria geral do Estado, onde se lecionam os aspetos ligados aos elementos do Estado, seus fins e as formas que o mesmo pode assumir, uma outra parte onde se abordam os regimes políticos e as formas e sistemas de governo e, finalmente, uma última parte sobre partidos políticos e sistemas eleitorais, onde se abordam as temáticas ligadas aos partidos políticos e aos modos de seleção dos governantes, designadamente o eleitoral, de extrema importância para um licenciado em Sociologia, por forma a compreender a organização política da sociedade que estuda.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are sufficiently extensive and comprehensive, with a part of introduction to political science, where are taught the basic knowledge about the object of study, namely political, power and ideology concepts, a part of the general theory of the estate, to teach aspects related to the elements of the estate, its purpose and the forms that it may take, another part where are discussed political regimes and forms and systems of government and finally a last part of political parties and electoral systems, where it is addressed the issues linked to political parties and the leaders selection modes, all of them of importance to a degree in sociology in order to understand the political organization of the society.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de Ciência Política funcionará, exclusivamente, com aulas teórico-práticas. O modelo de funcionamento é o que melhor se adequa aos conteúdos ministrados que, por corresponderem em grande extensão a princípios gerais e introdutórios, não permitem o recurso a um modelo composto por aulas práticas. Nas tutorias procurar-se-á ilustrar os temas abordados e remover potenciais dúvidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Political Science course will consist exclusively of theoretical and practical classes. This model best suits the content taught, which, because it largely covers general and introductory principles, does not lend itself to a model consisting of practical classes. Tutorials will aim to illustrate the topics covered and address any potential questions.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos comporta dois modelos: i) Avaliação por frequência; ii) e Avaliação por Exame Final.

25

i) Avaliação por Frequência

Podem optar por este modelo de avaliação todos os alunos inscritos. O modelo pressupõe a frequência assídua às aulas e compreende:

- *Participação nas aulas, com uma ponderação de 20%;*
- *Uma prova individual escrita, eliminatória desde que inferior a 8 valores, com uma ponderação de 50%;*
- *Um trabalho de grupo com apresentação em sala, com a ponderação de 30%.*

Ficam aprovados os alunos que obtenham, como classificação final, uma média aritmética ponderada igual ou superior a 9,5 valores, desde que a avaliação obtida na prova individual escrita seja igual ou superior a 8 valores.

ii) Avaliação por Exame Final

A avaliação por exame final incidirá sobre toda a matéria.

Todos os alunos inscritos poderão ter acesso a ambos os modelos de avaliação, desde que cumpram os requisitos estabelecidos. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment comprises two models: i) Avaliação por Frequência (Continuous Assessment); ii) and Final Exam

i) Avaliação por frequência (Continuous Assessment)

All the students enrolled can opt for this model of assessment. The model presupposes assiduous attendance to classes and comprises:

*Participation in class, with a weighting of 20%;
An individual written test, eliminatory if less than 8 points, with a weighting of 50%;
A working group with presentation in class, with a weighting of 30%.*

Students who obtain a weighted arithmetic average equal to or higher than 9.5 are approved as final classification, provided that the evaluation obtained in the individual written test is not less than 8 points.

ii) Assessment by final exam

This type of assessment will focus on the entire syllabus. All registered students shall have access to both assessment models, as long as they meet all the other requirements. The admission to the Normal season Exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the Avaliação por Frequência (Continuous Assessment).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino/aprendizagem e de avaliação usada nesta Unidade Curricular pretende incentivar o aluno a participar ativamente nas aulas, desenvolvendo uma aprendizagem contínua e apelando, sempre que possível, a uma análise crítica dos casos, permitindo que o aluno adquira os conhecimentos pretendidos, tais como introdução à ciência política, a teoria geral do Estado, os regimes políticos, as formas e sistemas de governo e os partidos políticos e sistemas eleitorais. Pretende-se ainda desenvolver o raciocínio lógico e abstrato, absolutamente essencial ao pensamento jurídico-político.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching/learning and assessment methodology used in this course aims to encourage students to actively participate in class, developing continuous learning and appealing, whenever possible, to a critical analysis of cases, allowing the student to acquire the desired knowledge, such as an introduction to political science, the general theory of the State, political regimes, forms and systems of government, and political parties and electoral systems. It also aims to develop logical and abstract reasoning, absolutely essential to legal-political thought.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Canas, V. (2022) *Ciência Política*, Almedina, Coimbra
Carvalho, M. P. (2005) *Manual de Ciência Política e Sistemas Políticos e Constitucionais*, Quid Juris, Lisboa
Chevalier, J e Guchet, Y (2004) *As grandes obras políticas, Europa-América*, Lisboa Constituição da República Portuguesa
Duverger, M. (1979) *Ciência Política, teoria e método*, Bertrand, Lisboa
Espada, J:C e Rosas, J.C (2004) *Pensamento político contemporâneo*, Principia, Cascais
Estorninho, M. J. (2003) *Ciência Política e Direito Constitucional*, AAFDL, Lisboa
Fernandes, J. A. (1995) *Introdução à ciência política*, Porto Editora, Porto
Lijphart, A. (1989) *As democracias contemporâneas*, Gradiva, Lisboa
Maltez, J. (1996) *Princípios de ciência política*, ISCSP, Lisboa
Maquiavel, N. (2003) *O Príncipe, Coisas de Ler*, Lisboa
Miranda, J. (1998) *Ciência política e formas de governo*, AAFDL, Lisboa
Moreira, A. (2014) *Ciência política*, Almedina, Coimbra
Sousa, M. R. (1998) *Ciência Política, Conteúdos e Métodos*, Lex, Lisboa

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Canas, V. (2022) *Ciência Política*, Almedina, Coimbra
Carvalho, M. P. (2005) *Manual de Ciência Política e Sistemas Políticos e Constitucionais*, Quid Juris, Lisboa
Chevalier, J e Guchet, Y (2004) *As grandes obras políticas, Europa-América*, Lisboa Constituição da República Portuguesa
Duverger, M. (1979) *Ciência Política, teoria e método*, Bertrand, Lisboa
Espada, J:C e Rosas, J.C (2004) *Pensamento político contemporâneo*, Principia, Cascais
Estorninho, M. J. (2003) *Ciência Política e Direito Constitucional*, AAFDL, Lisboa
Fernandes, J. A. (1995) *Introdução à ciência política*, Porto Editora, Porto
Lijphart, A. (1989) *As democracias contemporâneas*, Gradiva, Lisboa
Maltez, J. (1996) *Princípios de ciência política*, ISCSP, Lisboa
Maquiavel, N. (2003) *O Príncipe, Coisas de Ler*, Lisboa
Miranda, J. (1998) *Ciência política e formas de governo*, AAFDL, Lisboa
Moreira, A. (2014) *Ciência política*, Almedina, Coimbra
Sousa, M. R. (1998) *Ciência Política, Conteúdos e Métodos*, Lex, Lisboa

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Demografia e Migrações

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Demografia e Migrações

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Demography and Migration

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Rita Pereira Marques da Cruz - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- i) Compreender o contexto histórico e epistemológico de emergência da Demografia enquanto ciência e a sua relevância no âmbito da Sociologia;
- ii) Identificar o objecto de estudo da Demografia e compreender as principais teorias demográficas;
- iii) Conhecer e saber utilizar as principais fontes e sistemas de informação estatística demográfica;
- iv) Aplicar os princípios básicos da análise demográfica, incluindo o tratamento, organização e apresentação de dados populacionais, bem como o uso de instrumentos como o diagrama de Lexis;
- v) Medir e interpretar os fenómenos demográficos fundamentais, reconhecendo os seus impactos nas estruturas populacionais;
- vi) Analisar criticamente os fenómenos migratórios contemporâneos, compreendendo as suas causas, tipologias, impactos e enquadramento político-institucional;
- vii) Mobilizar pensamento crítico para reflectir sobre os desafios demográficos actuais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, students should be able to:

- i) Understand the historical and epistemological context of the emergence of Demography as a science and its relevance within the field of Sociology;
- ii) Identify the object of study in Demography and understand the main demographic theories;
- iii) Know and be able to use the main sources and systems of demographic statistical information;
- iv) Apply the basic principles of demographic analysis, including the processing, organisation, and presentation of population data, as well as the use of tools such as the Lexis diagram;
- v) Measure and interpret fundamental demographic phenomena, recognising their impacts on population structures;
- vi) Critically analyse contemporary migratory phenomena, understanding their causes, typologies, impacts, and political-institutional frameworks;
- vii) Employ critical thinking to reflect on current demographic challenges.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à Ciência Demográfica
 - 1.1 A emergência da demografia como ciência
 - 1.2 As teorias da população: Malthusianismo, Neomalthusianismo e a Transição demográfica
 - 1.3 Objeto de estudo, unidade e diversidade da demografia
 - 1.4 Demografia e globalização: A dinâmica das populações
2. Princípios da Análise Demográfica
 - 2.1 Fontes e sistemas de informação demográfica
 - 2.2 Recolha, organização e apresentação da informação demográfica
 - 2.3 Volumes e ritmos de crescimento populacional
 - 2.4 Estruturas demográficas
 - 2.5 Análise transversal e longitudinal: O diagrama de Lexis
3. Análise de Fenómenos Demográficos
 - 3.1 Medidas da mortalidade
 - 3.2 Medidas da natalidade, fecundidade e nupcialidade
 - 3.3 Medidas das migrações
4. As migrações nas Sociedades Contemporâneas
 - 4.1 Conceitos fundamentais e tipologias migratórias
 - 4.2 Factores explicativos das migrações
 - 4.3 Impactos das migrações nos territórios de origem e destino
 - 4.4 Migrações, políticas públicas e regimes migratórios

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Demographic Science
 - 1.1. The emergence of demography as a science
 - 1.2. Population theories: Malthusianism, Neo-Malthusianism, and the Demographic Transition
 - 1.3. Object of study, unity and diversity of demography
 - 1.4. Demography and globalization: The dynamics of populations
2. Principles of Demographic Analysis
 - 2.1. Sources and systems of demographic information
 - 2.2. Collection, organization, and presentation of demographic data
 - 2.3. Population growth volumes and rates
 - 2.4. Demographic structures
 - 2.5. Cross-sectional and longitudinal analysis: The Lexis diagram
3. Analysis of Demographic Phenomena
 - 3.1. Measures of mortality
 - 3.2. Measures of birth, fertility, and nuptiality
 - 3.3. Measures of migration
4. Migration in Contemporary Societies
 - 4.1. Fundamental concepts and types of migration
 - 4.2. Explanatory factors of migration
 - 4.3. Impacts of migration on origin and destination territories
 - 4.4. Migration, public policies, and migration regimes

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre os objectivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos é assegurada pela correspondência directa entre os conhecimentos a adquirir e os temas desenvolvidos ao longo do programa. A introdução à ciência demográfica (ponto 1) sustenta os dois primeiros objectivos, ao abordar o contexto histórico, epistemológico e teórico da disciplina. Os princípios da análise demográfica (ponto 2) sustentam os objectivos relacionados com o uso de fontes estatísticas, organização de dados e aplicação de instrumentos analíticos como o diagrama de Lexis. A análise dos fenómenos demográficos (ponto 3) permite desenvolver competências na medição e interpretação da mortalidade, natalidade, fecundidade e nupcialidade. Finalmente, o ponto 4 aprofunda as migrações, assegurando o desenvolvimento da capacidade crítica sobre fenómenos migratórios e desafios demográficos contemporâneos, em alinhamento com os objectivos de reflexão crítica e análise contextualizada.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the learning objectives and the course content is ensured by the direct correspondence between the knowledge to be acquired and the topics covered throughout the syllabus. The introduction to demographic science (section 1) supports the first two objectives by addressing the historical, epistemological, and theoretical context of the discipline. The principles of demographic analysis (section 2) support the objectives related to the use of statistical sources, data organisation, and the application of analytical tools such as the Lexis diagram. The analysis of demographic phenomena (section 3) enables the development of skills in measuring and interpreting mortality, birth, fertility, and nuptiality. Finally, section 4 focuses on migration, ensuring the development of critical thinking regarding migratory phenomena and contemporary demographic challenges, in line with the objectives of critical reflection and contextualised analysis.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino utilizada valoriza a integração de diferentes abordagens pedagógicas para promover uma aprendizagem efectiva e significativa. O método expositivo é utilizado para a transmissão de conteúdos teóricos, assegurando uma apresentação estruturada de conceitos, teorias e métodos de análise demográfica. O método demonstrativo envolve a aplicação prática desses conceitos, com demonstração de ferramentas e procedimentos analíticos em contexto de aula. O método participativo incentiva a intervenção dos estudantes, promovendo o diálogo, a colocação de dúvidas e o trabalho colaborativo. Prevê-se, ainda, a realização de aulas práticas orientadas para a resolução de exercícios e para o acompanhamento contínuo dos trabalhos de grupo, que implicam a recolha, organização e análise de dados demográficos. Este processo fomenta a aplicação autónoma dos conhecimentos, o desenvolvimento de competências técnicas e a consolidação da aprendizagem através de uma abordagem supervisionada e formativa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology used values the integration of different pedagogical approaches to promote effective and meaningful learning. The expository method is used for the transmission of theoretical content, ensuring a structured presentation of concepts, theories, and methods of demographic analysis. The demonstrative method involves the practical application of these concepts, with demonstrations of analytical tools and procedures in the classroom context. The participatory method encourages student engagement by promoting dialogue, posing questions, and collaborative work. Practical classes are also planned, focused on solving exercises and providing ongoing support for group projects, which involve the collection, organisation, and analysis of demographic data. This process fosters the autonomous application of knowledge, the development of technical skills, and the consolidation of learning through a supervised and formative approach.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos conhecimentos será realizada através de duas modalidades:

1. Avaliação por Frequência (AF)

Este modelo pressupõe uma avaliação ao longo do semestre, ponderada através de três momentos de avaliação:

a) Trabalho de grupo escrito: 30%.

b) Apresentação oral do trabalho de grupo em aula (com avaliação do desempenho individual de cada elemento do grupo de trabalho): 20%.

c) Frequência (prova escrita individual): 50%.

Nesta modalidade, os estudantes obtêm aprovação se obtiverem, pelo menos, 8,5 valores na frequência individual e se a média ponderada das três componentes for igual ou superior a 9,5 valores.

A avaliação por frequência requer uma assiduidade mínima de 75% às sessões.

Não serão aceites trabalhos entregues fora da data estipulada pela docente.

2. Avaliação por exame final: 100%

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of knowledge will be carried out through two modalities:

1. Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»)

This model involves assessment throughout the semester, weighted across three evaluation components:

a) Written group project: 30%

b) Oral presentation of the group project in class (with individual evaluation of each group member's performance): 20%

c) Test (individual written exam): 50%

To pass in this modality, students must obtain a minimum grade of 8.5 out of 20 in the individual test and a weighted average of at least 9.5 out of 20 across all components.

A minimum attendance rate of 75% of sessions is required.

Late submissions will not be accepted beyond the deadline set by the professor.

2. Final Exam Assessment: 100%

Access to the final exam during the regular examination period is subject to a minimum grade of 7 out of 20 in the Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»).

The final exam will be conducted in accordance with the rules and conditions set by the FEUIg Assessment Regulations.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e os métodos de avaliação adoptados na unidade curricular "Demografia e Migrações" assegura uma aprendizagem articulada entre teoria e prática, alinhada com os objectivos de aprendizagem e com o perfil de competências a desenvolver pelos estudantes da licenciatura em Sociologia.

A metodologia de ensino integra as abordagens expositiva, demonstrativa, participativa e prática, promovendo uma aprendizagem activa, progressiva e significativa. O método expositivo garante uma base conceptual sólida sobre a emergência da disciplina, teorias da população, fenómenos demográficos e migrações. O método demonstrativo permite aplicar esses conceitos à resolução de problemas concretos e ao uso de ferramentas de análise demográfica. A consolidação dessas competências é promovida através da realização de aulas práticas supervisionadas, nas quais os estudantes resolvem exercícios e aplicam técnicas de recolha, organização e análise de dados populacionais. O método participativo incentiva o debate, o questionamento e a elaboração dos trabalhos de grupo que serão concebidos como projectos orientados que se desenvolvem ao longo do semestre, com apoio da docente. Estes trabalhos desafiam os estudantes a recolher e tratar dados demográficos reais, aplicando conceitos estudados e reflectindo criticamente sobre dinâmicas populacionais e fenómenos migratórios. A apresentação oral permite ainda avaliar competências transversais, como a comunicação científica e o trabalho colaborativo, e inclui uma componente de avaliação individual.

A frequência escrita permite avaliar a aquisição individual de conhecimentos teóricos estudados ao longo do semestre.

A possibilidade de avaliação por exame final (100%) assegura uma via alternativa para os estudantes que não reúnam as condições de assiduidade ou que não alcancem aproveitamento na avaliação por frequência, garantindo equidade no acesso à aprovação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the teaching methodologies and the assessment methods adopted in the Demography course ensures integrated learning between theory and practice, aligned with the learning objectives and the skills profile to be developed by Sociology undergraduate students.

The teaching methodology integrates expository, demonstrative, participatory, and practical approaches, promoting active, progressive, and meaningful learning. The expository method provides a solid conceptual foundation on the emergence of the discipline, population theories, demographic phenomena, and migrations. The demonstrative method enables the application of these concepts to concrete problems and the use of demographic analysis tools. These skills are consolidated through supervised practical classes, where students solve exercises and apply techniques for collecting, organising, and analysing population data. The participatory method encourages debate, questioning, and the development of group projects designed as guided projects carried out throughout the semester with instructor support. These projects challenge students to collect and process real demographic data, apply the concepts studied, and critically reflect on population dynamics and migratory phenomena. The oral presentation also allows for the assessment of transversal skills such as scientific communication and collaborative work, and includes an individual evaluation component.

The individual written test evaluates the individual acquisition of theoretical knowledge studied during the semester.

The option of a final exam (100%) provides an alternative route for students who do not meet attendance requirements or who do not pass the continuous assessment, ensuring fairness in access to course approval.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Nazareth, J. M. (2004) *Demografia: A Ciência da População*. Lisboa: Editorial Presença

Baganha, M. I. & Marques, J. C. (2001) *População*. In Valério, N. (Coord.). *Estatísticas históricas portuguesas*, Vol. 1. Lisboa: Instituto Nacional de Estatística. pp.33-126

Bandeira, M. L. (2018) *Introdução à demografia: Trabalhos Práticos*. Lisboa: Escolar Editora

De Haas, H., Castles, S. & Miller, M. J. (2019) *The age of migration: International population movements in the modern world*. Bloomsbury Publishing

Fernandes, A. Alexandre (2008) *Questões demográficas - Demografia e sociologia da população*. Lisboa: Edições Colibri

Goodhart, C. A. E. & Pradhan, M. (2020) *The great demographic reversal: Ageing societies, waning inequality, and an inflation revival*. Vol. 10, pp. 978-3. London: Palgrave Macmillan

Poston, D. L. & Micklin, M. (eds.) (2006) *Handbook of Population*. New York: Springer

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Nazareth, J. M. (2004) *Demografia: A Ciência da População*. Lisboa: Editorial Presença

Baganha, M. I. & Marques, J. C. (2001) *População*. In Valério, N. (Coord.). *Estatísticas históricas portuguesas*, Vol. 1. Lisboa: Instituto Nacional de Estatística. pp.33-126

Bandeira, M. L. (2018) *Introdução à demografia: Trabalhos Práticos*. Lisboa: Escolar Editora

De Haas, H., Castles, S. & Miller, M. J. (2019) *The age of migration: International population movements in the modern world*. Bloomsbury Publishing

Fernandes, A. Alexandre (2008) *Questões demográficas - Demografia e sociologia da população*. Lisboa: Edições Colibri

Goodhart, C. A. E. & Pradhan, M. (2020) *The great demographic reversal: Ageing societies, waning inequality, and an inflation revival*. Vol. 10, pp. 978-3. London: Palgrave Macmillan

Poston, D. L. & Micklin, M. (eds.) (2006) *Handbook of Population*. New York: Springer

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desigualdades Sociais Contemporâneas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desigualdades Sociais Contemporâneas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Social Inequalities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João Eduardo Rodrigues Martins - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo geral desta UC é introduzir os estudantes no estudo das desigualdades e da estratificação social. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos e as seguintes aptidões e competências: 1- Compreender os processos de produção social das desigualdades sociais nas sociedades contemporâneas; 2- Conhecer as diferentes correntes teóricas de análise das desigualdades sociais e da estratificação social; 3- Ser capaz de mobilizar a produção teórica no âmbito das desigualdades e da estratificação social na análise empírica da realidade social; 4- Conhecer as tendências de evolução da estrutura social portuguesa nas últimas décadas; 5- Analisar criticamente o papel do Estado-Providência nos processos de regulação societal das sociedades contemporâneas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main aim of this subject is to introduce the students to the study of inequalities and social stratification. It is intended that students acquire / develop the following knowledge, skills and abilities: 1 - Understand the processes of social production of social inequalities in contemporary societies; 2 - Know the different theoretical analysis of social inequality and social stratification; 3 - Be able to mobilize the theoretical production under inequality and social stratification in the empirical analysis of social reality; 4 - Know the trends in the Portuguese social structure in recent decades; 5 - Analyze the role of the welfare-state in the processes of societal regulation of contemporary societies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução: Classes sociais, estratificação social e desigualdades sociais*
- 1.1. Diferença e desigualdade: Esclarecimento conceptual*
 - 1.2. Desigualdades sociais nas sociedades ocidentais contemporâneas*
- 2. Perspectivas teóricas sobre as classes sociais e a estratificação social*
- 2.1. As perspectivas de Karl Marx e de Max Weber*
 - 2.2. A perspectiva funcionalista*
 - 2.3. As abordagens Neo-Marxistas*
 - 2.4. As abordagens Neo-Weberianas*
- 3. Classes sociais e mobilidade social nas sociedades capitalistas*
- 3.1. O conceito de mobilidade social*
 - 3.2. Tipos de mobilidade social*
 - 3.3. Perspectivas teóricas sobre a mobilidade social*
- 3.4. Tendências de evolução da estrutura social portuguesa*
- 4. Estado-Providência e desigualdades sociais*
- 4.1. Origem e evolução do Estado-Providência*
 - 4.2. Estado Providência e novas formas de regulação societal*
 - 4.3. Do Estado Social ao Estado Penal*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Introduction: Social classes, social stratification and social inequalities*
- 1.1. Difference and inequality: conceptual clarification*
 - 1.2. Social inequalities in contemporary western societies*
- 2. Theoretical perspectives on social class and social stratification*
- 2.1. The perspectives of Karl Marx and Max Weber*
 - 2.2. The functionalist perspective*
 - 2.3. The Neo-Marxist approaches*
 - 2.4. The Neo-Weberian approaches*
- 3. Social class and social mobility in capitalist societies*
- 3.1. The concept of social mobility*
 - 3.2. Types of social mobility*
 - 3.3. Theoretical perspectives on social mobility*
- 3.4. Trends in the evolution of the Portuguese social structure*
- 4. Welfare state and social inequalities*
- 4.1. Origin and evolution of the welfare state*
 - 4.2. Welfare state and new forms of societal regulation*
 - 4.3. To the Social State to Penal State*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem são alcançados através da abordagem de todos os conteúdos programáticos da UC. O objetivo 1 está refletido nos pontos 1, 2 e 3 do programa, o objetivo 2 traduz-se no ponto 2 do programa, o objetivo 3 está refletido no ponto 1, 2 e 3 do programa, o objetivo 4 está traduzido no ponto 3 do programa, e o objetivo 5 é alcançado no ponto 4 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of the subject content allows the achievement of learning objectives 1, 2, 4, and 5. The group discussion of fundamental scientific concepts and texts (oriented towards student participation) allows the achievement of objectives 2, 4, and 5, and the completion of an individual written assignment allows the achievement, above all, of the third learning objective.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição dos conteúdos da matéria por parte do docente; Trabalhos escritos individuais; Discussão em grande grupo de conceitos e de textos científicos fundamentais; Realização de pequenos trabalhos de grupo em sala de aula; Visionamento de documentários sobre o pensamento sociológico dos autores e das temáticas abordadas; produção de reflexividade crítica sobre os mesmos. Conjugam-se uma metodologia transmissiva sobre os conteúdos fundamentais do programa e metodologias ativas com centralidade no estudante que incentivem o trabalho e a pesquisa autónoma e competências sociais e científicas diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation of the subject content by the teacher; Individual written work, Large group discussion of concepts and fundamental scientific texts; Carrying out small group work in the classroom; Showing of documentaries on the sociological thinking of the authors and the topics covered; production of critical reflection on them. A transmissive methodology is combined with active methodologies centered on the student that encourage independent work and research and diversified social and scientific skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. Avaliação por Frequência, que inclui 3 componentes: a) Uma prova escrita individual, com ponderação de 40% da nota final. b) Um trabalho escrito individual ponderado em 40% da nota final. Este trabalho consiste no desenvolvimento de uma problemática sociológica prevista no programa da unidade curricular. c) Apresentação e discussão do trabalho escrito, com ponderação de 20% da nota final.

180

2. Avaliação por Exame Final. Este exame é realizado nos termos e condições estipuladas no Regulamento de Avaliação da FEUALg. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the students is based on 2 optional modalities:

1. Continuous assessment («Avaliação por Frequência»), including three components: a) A written exam. Worth 40% of the final mark. b) An individual written work. Worth 40% of the final mark. c) Presentation and discussion of written work. Worth 20% of the final mark.

2. Final exam. This exam is undertaken according to the terms and conditions established by the regulations of the FEUALg. Access to the final exam of the normal period is subject to a minimum score of 7 (seven) points in the frequency assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição dos conteúdos da matéria permite alcançar os objetivos 1, 2, 4, e 5 de aprendizagem. A discussão em grupo dos conceitos e textos científicos fundamentais (orientada para a participação dos estudantes) permitem alcançar os objetivos 2, 4 e 5, e a realização de um trabalho escrito individual permite alcançar, sobretudo, o terceiro objetivo de aprendizagem. A prova escrita permite aferir os pontos 1 e 2 do programa da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of the subject content allows the achievement of learning objectives 1, 2, 4, and 5. The group discussion of fundamental scientific concepts and texts (oriented towards student participation) allows the achievement of objectives 2, 4, and 5, and the completion of an individual written assignment allows the achievement, above all, of the third learning objective. The written test allows you to assess points 1 and 2 of the syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bourdieu, P. (1979) La Distinction. Critique Sociale du Jugement, Paris: Éditions Minuit.

Carmo, R. (Org.) (2010) Desigualdades Sociais 2010 - Estudos e Indicadores, Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Costa, A. F. (2012) Desigualdades Sociais Contemporâneas, Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Estanque, E. (2012) A Classe Média: Ascensão e Declínio, Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Galland, O. & Lemel, T. (2018) Sociologie des Inégalités, Paris: Armand Colin.

Queiroz, M. C. (2005) Classes, Identidades e Transformações Sociais: Para ler as evoluções da estrutura social portuguesa, Lisboa: Campo das Letras.

Mozzicafredo, J. (2002) Estado Providência e Cidadania em Portugal. Oeiras: Celta Editora.

Silva, M. C. (2009) Classes Sociais. Condição objectiva, identidade e acção colectiva, Vila Nova de Famalicão: Edições Húmus.

Therborn, G. (2015) La Desigualdad Mata, Madrid: Alianza Editorial.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bourdieu, P. (1979) *La Distinction. Critique Sociale du Jugement*, Paris: Éditions Minuit.
Carmo, R. (Org.) (2010) *Desigualdades Sociais 2010 - Estudos e Indicadores*, Lisboa: Editora Mundos Sociais.
Costa, A. F. (2012) *Desigualdades Sociais Contemporâneas*, Lisboa: Editora Mundos Sociais.
Estanque, E. (2012) *A Classe Média: Ascensão e Declínio*, Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Galland, O. & Lemel, T. (2018) *Sociologie des Inégalités*, Paris: Armand Colin.
Queiroz, M. C. (2005) *Classes, Identidades e Transformações Sociais: Para ler as evoluções da estrutura social portuguesa*, Lisboa: Campo das Letras.
Mozzicafredo, J. (2002) *Estado Providência e Cidadania em Portugal*, Oeiras: Celta Editora.
Silva, M. C. (2009) *Classes Sociais. Condição objectiva, identidade e acção colectiva*, Vila Nova de Famalicão: Edições Húmus.
Therborn, G. (2015), *La Desigualdad Mata*, Madrid: Alianza Editorial.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto - 14.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira - 40.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1 - Oferecer aos alunos contacto com os desafios da Economia enquanto ciência e a relevância dos fenómenos económicos na realidade social.
- 2 - Sensibilizar os estudantes para a perceção do funcionamento da economia nas sociedades atuais, para os principais objetivos, interações e consequências da ação de vários atores a nível micro e macroeconómico.
- 3 - Introduzir noções e problemas centrais da Microeconomia e da Macroeconomia.
- 4 - Utilizar a análise de casos reais, controvérsias e problemas socioeconómicos.
- 5 - Fornecer um entendimento geral sobre as bases do conhecimento científico produzido em Economia e uma compreensão dos processos na génese de vários fenómenos económico.
- 6 - Dotar os alunos de compreensão acerca da relevância de abordagens de carácter transdisciplinar para a análise aprofundada da realidade social.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1 Provide students with an introduction to the challenges of Economics as a science and the relevance of economic phenomena in social reality.
- 2 Raise the awareness of students about the economy functions in contemporary societies, as well as the main goals, interactions, and consequences of the actions of various actors at both micro and macroeconomic levels.
- 3 Introduce central concepts and issues in Microeconomics and Macroeconomics.
- 4 Use real-world case studies, socio-economic controversies and issues.
- 5 Provide a general understanding of the foundations of scientific knowledge produced in Economics and insight into the processes behind various economic phenomena.
- 6 Develop students understanding of the relevance of transdisciplinary approaches to in-depth analysis of social reality.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Economia e o económico
2. O pensamento dos economistas sobre a economia
3. Uma breve cronologia do pensamento económico
4. Fronteiras entre a Economia e a Sociologia
5. Crescimento Económico e Desenvolvimento
6. Economia Portuguesa e Integração Europeia
7. Noções de Macroeconomia
8. Noções de Microeconomia

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Economics and the economic
2. Economic thought and the economist perspective
3. A brief chronology of economic thought
4. The boundaries between Economics and Sociology
5. Economic Growth and Development
6. The Portuguese Economy and European Integration
7. Fundamentals of Macroeconomics
8. Fundamentals of Microeconomics

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura programática apresentada encontra-se alinhada com os objetivos de aprendizagem definidos, assegurando a coerência entre conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver. Os primeiros tópicos (1 a 4) permitem atingir os objetivos 1, 2 e 5, ao introduzirem o lugar da Economia enquanto ciência social, a evolução histórica do pensamento económico e a sua articulação com outras disciplinas, fornecendo aos alunos bases conceptuais sólidas. As unidades 5 e 6 dão resposta aos objetivos 2, 4 e 6, pois abordam fenómenos atuais como crescimento, desenvolvimento e integração europeia, incentivando uma análise crítica de casos reais e de problemáticas contemporâneas. Por fim, os conteúdos 7 e 8 concretizam os objetivos 2 e 3, introduzindo noções fundamentais de macro e microeconomia, permitindo compreender as interações entre atores e estruturas económicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is aligned with the defined learning objectives, ensuring coherence between the knowledge, skills, and competences to be developed. The first topics (1 to 4) address objectives 1, 2, and 5 by introducing the role of Economics as a social science, the historical evolution of economic thought, and its articulation with other disciplines, thereby providing students with solid conceptual foundations. Units 5 and 6 meet objectives 2, 4, and 6, as they deal with current phenomena such as growth, development, and European integration, encouraging critical analysis of real cases and contemporary issues. Finally, topics 7 and 8 achieve objectives 2 and 3 by introducing fundamental notions of macro- and microeconomics, enabling the understanding of interactions between economic actors and structures.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino da unidade curricular assenta em aulas teórico-práticas, concebidas para proporcionar aos estudantes uma introdução sólida às principais questões e abordagens da ciência económica. Neste sentido, as sessões combinam a exposição de conteúdos teóricos com a análise e discussão de casos práticos, dados reais e exemplos contemporâneos, promovendo uma aprendizagem ativa e contextualizada. Pretende-se, assim, estimular a participação dos estudantes, fomentar o pensamento crítico e desenvolver competências de análise e argumentação fundamentada. As sessões teórico-práticas incluem a exploração de conceitos essenciais da micro e macroeconomia, do crescimento e desenvolvimento económico, das fronteiras entre economia e sociologia, bem como da economia portuguesa e integração europeia.

Complementarmente, as tutorias visam o esclarecimento de dúvidas e o apoio à realização dos elementos de avaliação. Estas metodologias estão alinhadas com os objetivos pedagógicos da unidade curricular, promovendo a consolidação de aprendizagens e o desenvolvimento de competências transversais como o trabalho colaborativo, a comunicação oral e a literacia económica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The module is taught through theoretical-practical sessions designed to provide students with a solid introduction to the key issues and approaches of economic science. These sessions combine the presentation of theoretical content with the analysis and discussion of practical case studies, real-world data, and contemporary examples, encouraging active and contextualised learning.

The approach aims to stimulate student participation, foster critical thinking, and develop skills in analysis and well-grounded argumentation. The sessions cover essential concepts in micro- and macroeconomics, economic growth and development, the boundaries between economics and sociology, as well as the Portuguese economy and European integration.

In addition, tutorials support clarification of doubts and guidance in completing assessment tasks. These methodologies are aligned with each module learning objectives, supporting knowledge consolidation and the development of transversal skills such as teamwork, oral communication, and economic literacy.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular organiza-se em dois modelos alternativos: avaliação por frequência ou exame final.

Avaliação por Frequência:

Este modelo pressupõe uma presença regular nas aulas e baseia-se em quatro elementos:

Duas fichas individuais de avaliação (35% cada), realizadas em momentos distintos ao longo do semestre;

Um trabalho de grupo (20%), a apresentar em aula, sobre um tema económico a definir com a equipa docente;

Um podcast (10%) baseado no mesmo trabalho, como exercício de comunicação económica.

Para aprovação por esta via, é necessária a obtenção de nota mínima de 7,5 valores em cada componente de avaliação.

Avaliação por Exame Final: Consiste numa prova individual escrita, com peso de 100%, que incide sobre todos os conteúdos do programa.

Importante: o acesso ao exame final da época normal está condicionado à obtenção de nota mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is organised into two alternative models: Continuous assessment («Avaliação por Frequência») or final examination.

Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»):

This model requires regular class attendance and includes four components:

Two individual assessment tests (35% each), held at different points in the semester;

One group project (20%), presented in class on an economic topic agreed with the teaching team;

One podcast (10%) based on the group project, as an exercise in economic communication.

To pass via this route, students must achieve a minimum score of 7.5 out of 20 in each assessment component.

Final Examination:

This consists of a written individual exam (100%) covering the entire syllabus.

Important: Access to the regular-period final exam is conditional on achieving a minimum score of 7 out of 20 in the Continuous assessment («Avaliação por Frequência»).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação propostas apresentam uma articulação clara com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, assegurando que os estudantes adquiram não apenas conhecimentos fundamentais em Economia, mas também competências de análise crítica, comunicação e aplicação prática.

A estrutura teórico-prática das aulas responde diretamente ao Objetivo 1, ao proporcionar contacto com os desafios da Economia enquanto ciência e à sua relevância social. A exposição dialogada dos conteúdos, combinada com a análise de dados reais e exemplos contemporâneos, garante que os estudantes desenvolvam sensibilidade para compreender fenómenos económicos no quotidiano (Objetivo 2), enquanto as noções centrais de micro e macroeconomia (Objetivo 3) são trabalhadas de forma sistemática e aplicada. O recurso a casos reais, controvérsias e problemas socioeconómicos (Objetivo 4) é promovido não só nas aulas, mas também através dos trabalhos de grupo e dos podcasts, que exigem investigação autónoma, reflexão crítica e capacidade de comunicar de forma acessível conteúdos económicos complexos. Estas dinâmicas reforçam o Objetivo 5, ao fomentar a compreensão dos processos de produção de conhecimento em Economia e das suas implicações sociais. O Objetivo 6 é igualmente contemplado, dado que a análise interdisciplinar, nomeadamente nas fronteiras entre Economia e Sociologia e nos temas ligados ao desenvolvimento e à integração europeia, estimula uma abordagem transdisciplinar e comparativa.

No plano da avaliação, a diversidade de instrumentos permite aferir diferentes dimensões da aprendizagem. As fichas individuais (35% cada) asseguram a verificação contínua dos conhecimentos teóricos e da capacidade de mobilizar conceitos para a resolução de problemas, reforçando as bases analíticas. O trabalho de grupo (20%) promove competências colaborativas e de pesquisa aplicada, permitindo aos estudantes explorar em maior profundidade um tema económico, ligando teoria e realidade empírica. O podcast (10%), ao exigir a comunicação de resultados de investigação em formato acessível, contribui para a literacia económica e para a capacidade de transmitir ideias a públicos não especializados, valorizando a componente de cidadania ativa.

A alternativa do exame final, com peso de 100%, garante a possibilidade de avaliação individual global, mantendo o rigor académico e assegurando a equivalência de critérios.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching and assessment methodologies are clearly aligned with the learning objectives of the course, ensuring that students acquire not only fundamental knowledge in Economics but also critical analysis, communication, and practical application skills.

The theoretical-practical structure of the classes directly addresses Objective 1, by providing exposure to the challenges of Economics as a science and its social relevance. The dialogued presentation of content, combined with the analysis of real data and contemporary examples, ensures that students develop sensitivity to understand economic phenomena in everyday life (Objective 2), while the central notions of micro- and macroeconomics (Objective 3) are addressed in a systematic and applied manner.

The use of real cases, controversies, and socioeconomic issues (Objective 4) is promoted not only in class but also through group projects and podcasts, which require independent research, critical reflection, and the ability to communicate complex economic content in an accessible way. These dynamics reinforce Objective 5, by fostering an understanding of the processes of knowledge production in Economics and their social implications. Objective 6 is also addressed, as interdisciplinary analysis—particularly at the boundaries between Economics and Sociology and in themes related to development and European integration—encourages a transdisciplinary and comparative approach.

In terms of assessment, the diversity of instruments allows for the evaluation of different dimensions of learning. The individual tests (35% each) ensure the continuous assessment of theoretical knowledge and the ability to apply concepts to problem-solving, strengthening analytical foundations. The group project (20%) promotes collaborative skills and applied research, enabling students to explore an economic theme in greater depth by linking theory with empirical reality. The podcast (10%), by requiring the communication of research findings in an accessible format, contributes to economic literacy and to the ability to convey ideas to non-specialist audiences, thus strengthening active citizenship.

The alternative of a final exam, weighted at 100%, guarantees the possibility of a comprehensive individual assessment, maintaining academic rigor and ensuring equivalence of standards.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Louçã, F. & Mortágua, M. (2021) *Manual de Economia Política*. Lisboa: Bertrand.
The CORE Team (2017) *The Economy: Economics for a Changing World*. Oxford: Oxford University Press.
Chang, H.-J. (2022) *Economia: Guia do Utilizador*. 2ª ed. Lisboa: Clube do Autor.
Samuelson, P. & Nordhaus, D. (2011) *Economia*. 19ª ed. Lisboa: McGraw-Hill.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Louçã, F. & Mortágua, M. (2021) *Manual de Economia Política*. Lisboa: Bertrand.
The CORE Team (2017) *The Economy: Economics for a Changing World*. Oxford: Oxford University Press.
Chang, H.-J. (2022) *Economia: Guia do Utilizador*. 2ª ed. Lisboa: Clube do Autor.
Samuelson, P. & Nordhaus, D. (2011) *Economia*. 19ª ed. Lisboa: McGraw-Hill.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Epistemologia e metodologia das ciências sociais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Epistemologia e metodologia das ciências sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Epistemology and Methodology of the Social Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Iniciar os estudantes na reflexão epistemológica e metodológica sobre as ciências sociais e a sociologia.*
- Adquirir conhecimentos sobre a natureza da realidade social e a forma como sobre ela se constrói o conhecimento científico.*
- Analisar a interligação entre processo de conhecer e quadros teóricos e sociais.*
- Compreender a pluralidade do conhecimento científico e a sua necessária interdisciplinaridade.*
- Analisar o papel crítico e reflexivo das ciências sociais no mundo contemporâneo.*
- Conhecer a especificidade das principais questões da Ciência na atualidade.*
- Compreender o lugar e a importância da problemática epistemológica na investigação científica e na Sociologia.*
- Desenvolver a capacidade de expressão escrita e oral dos conhecimentos epistemológicos e metodológicos adquiridos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- i) *Introduce students to epistemological and methodological reflection on the social sciences and sociology.*
- ii) *Acquire knowledge about the nature of social reality and the way scientific knowledge is constructed about it.*
- iii) *Analyse the interconnection between the process of knowing and theoretical and social frameworks.*
- iv) *Understand the plurality of scientific knowledge and its necessary interdisciplinarity.*
- v) *Analyse the critical and reflective role of the social sciences in the contemporary world.*
- vi) *Become familiar with the specific nature of the main issues facing science today.*
- vii) *Understand the place and importance of epistemological issues in scientific research and in sociology.*
- viii) *Develop the ability to express epistemological and methodological knowledge clearly, both in writing and orally.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Epistemologia: fundamentos e funções*
 - 1.1 *Definição*
 - 1.2 *Função*
 - 1.3 *Fundamentos*
2. *As ciências sociais e a questão da cientificidade*
 - 2.1 *Especificidades das ciências sociais*
 - 2.2 *Unidade, pluralidade e interdisciplinaridade*
 - 2.3 *O papel da teoria na construção do objeto de estudo*
3. *O positivismo*
 - 3.1 *A ciência como modelo de objetividade, universalidade, regularidade e previsão*
 - 3.2 *A articulação entre ciência, ordem e progresso social*
4. *Críticas ao positivismo*
 - 4.1 *A interpretação da ação humana e a centralidade do sentido*
 - 4.2 *A questão da neutralidade*
 - 4.3 *A distinção entre explicação e compreensão na análise social*
5. *Epistemologias do século XX*
 - 5.1 *Obstáculos ao conhecimento e ruturas epistemológicas*
 - 5.2 *A falsificabilidade como critério de cientificidade*
 - 5.3 *Revoluções científicas*
6. *Ciência e sociedade*
 - 6.1 *A ciência como prática social situada*
 - 6.2 *Normas institucionais da ciência e função social*
 - 6.3 *Ética, poder e responsabilidade na investigação científica*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Epistemology: Foundations and Functions*
 - 1.1 *Definition*
 - 1.2 *Function*
 - 1.3 *Foundations*
2. *Social Sciences and Scientificity*
 - 2.1 *Specificities of the social sciences*
 - 2.2 *Unity, plurality and interdisciplinarity*
 - 2.3 *The role of theory in constructing the object of study*
3. *Positivism*
 - 3.1 *Science as a model of objectivity, universality, regularity and prediction*
 - 3.2 *The articulation between science, order and social progress*
4. *Critiques of Positivism*
 - 4.1 *The interpretation of human action and the centrality of meaning*
 - 4.2 *The question of neutrality*
 - 4.3 *The distinction between explanation and understanding in social analysis*
5. *Twentieth-Century Epistemologies*
 - 5.1 *Obstacles to knowledge and epistemological ruptures*
 - 5.2 *Falsifiability as a criterion of scientificity*
 - 5.3 *Scientific revolutions*
6. *Science and Society*
 - 6.1 *Science as a situated social practice*
 - 6.2 *Institutional norms of science and its social function*
 - 6.3 *Ethics, power and responsibility in research*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos de aprendizagem ao promover a reflexão epistemológica e metodológica das ciências sociais (ponto 1) e a análise da sua cientificidade, pluralidade e interdisciplinaridade (ponto 2). O estudo do positivismo e das suas críticas (pontos 3 e 4) permite compreender a construção do conhecimento científico, a centralidade do sentido e o debate sobre neutralidade, desenvolvendo a capacidade crítica. As epistemologias do século XX (ponto 5) consolidam a compreensão da evolução da ciência, dos seus critérios de validade e das ruturas paradigmáticas. Por fim, a abordagem ciência e sociedade (ponto 6) garante a reflexão sobre ética, poder e responsabilidade, assegurando a análise crítica do papel das ciências sociais no mundo contemporâneo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents align with the learning objectives by fostering epistemological and methodological reflection on the social sciences (point 1) and the analysis of their scientific character, plurality, and interdisciplinarity (point 2). The study of positivism and its critiques (points 3 and 4) enables an understanding of the construction of scientific knowledge, the centrality of meaning, and the debate on neutrality, thereby developing critical capacity. The epistemologies of the twentieth century (point 5) consolidate the understanding of the evolution of science, its validity criteria, and paradigmatic ruptures. Finally, the focus on science and society (point 6) ensures reflection on ethics, power, and responsibility, supporting a critical analysis of the role of the social sciences in the contemporary world.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular será lecionada em regime teórico-prático, combinando a exposição de conteúdos fundamentais com momentos de discussão, análise de textos e exercícios orientados. A metodologia privilegia o desenvolvimento de competências críticas e reflexivas, promovendo a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. A parte teórica ou expositiva das aulas será dedicada à apresentação estruturada dos principais conceitos, debates e correntes epistemológicas, com recurso a exemplos que relacionem os conteúdos com questões atuais das ciências sociais. Esta componente tem por objetivo assegurar uma base consistente de compreensão dos fundamentos da epistemologia e das suas implicações na construção do conhecimento científico. Esta abordagem é complementada por uma dimensão prática, centrada na leitura orientada de excertos acessíveis de textos fundamentais, que servirão de ponto de partida para debates em grupo, análise guiada e problematização das ideias centrais. Estas atividades permitirão aos estudantes aplicar os conceitos abordados, identificar diferentes perspetivas epistemológicas e desenvolver a capacidade de argumentação crítica. Serão ainda propostos exercícios de consolidação, como esquemas conceptuais, quadros comparativos entre correntes epistemológicas, identificação de pressupostos em textos científicos e elaboração de breves comentários críticos. Estes exercícios têm como objetivo facilitar a apropriação progressiva dos conteúdos e estimular a capacidade de síntese e de relação entre autores e ideias. Para além disso, serão também promovidos debates orientados sobre temas como a objetividade científica, a neutralidade do investigador ou a responsabilidade social da ciência, com base em situações reais ou dilemas atuais. A metodologia inclui também a valorização da participação regular. Sempre que possível, serão exploradas articulações com outras unidades curriculares da licenciatura, de modo a reforçar a coerência do percurso formativo e a relevância da epistemologia para a prática sociológica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course will be taught in a theoretical-practical format, combining the exposition of fundamental content with moments of discussion, text analysis, and guided exercises. The methodology prioritises the development of critical and reflective skills, encouraging active student participation in the learning process. The theoretical or expository component of the classes will focus on the structured presentation of key concepts, debates, and epistemological approaches, using examples that connect the content to current issues in the social sciences. This component aims to ensure a consistent understanding of the foundations of epistemology and their implications for the construction of scientific knowledge. This approach is complemented by a practical dimension centred on the guided reading of accessible excerpts from key texts, which will serve as a starting point for group discussions, guided analysis, and the critical questioning of central ideas. These activities will enable students to apply the concepts addressed, identify different epistemological perspectives, and develop their capacity for critical argumentation. Additional consolidation exercises will be proposed, such as conceptual diagrams, comparative charts of epistemological approaches, identification of assumptions in scientific texts, and brief critical commentaries. These exercises aim to support the progressive appropriation of content and stimulate the ability to synthesise and relate ideas across different authors and perspectives. Moreover, guided debates on topics such as scientific objectivity, researcher neutrality, or the social responsibility of science will be promoted, based on real-world situations or current dilemmas. Regular participation will also be valued as a key element of the methodology. Wherever possible, links with other course units in the degree programme will be explored, in order to strengthen the coherence of the students' academic path and highlight the relevance of epistemology to sociological practice.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Modelo A) Avaliação por Frequência

Este modelo combina diferentes momentos ao longo do semestre, com o objetivo de promover o acompanhamento regular da aprendizagem, o desenvolvimento progressivo de competências e a articulação entre os conteúdos abordados.

- 1) Prova Individual Escrita (35%)*
- 2) Trabalho de grupo com apresentação oral (30%)*
- 3) Ficha individual escrita com consulta (25%).*
- 4) Assiduidade e Participação em aula (10%)*

A prova individual e a ficha individual com consulta são provas escritas realizadas em sala de aula. A primeira decorre sem consulta; a segunda, no final do semestre, permite a utilização de apontamentos e textos de apoio. O trabalho de grupo é desenvolvido e apresentado em contexto de aula, em regime presencial e com orientação docente. O seu objetivo é estimular o trabalho colaborativo, a capacidade argumentativa e a aplicação crítica dos conteúdos. A participação dos estudantes é valorizada como componente essencial da avaliação por frequência, reforçando o envolvimento no processo de aprendizagem e a construção coletiva do conhecimento.

O aluno será remetido a exame final se a classificação obtida em algum dos componentes 1), 2) ou 3) for inferior a 7,5 valores.

Modelo B) Avaliação por exame final

Exame final - prova escrita individual que incide sobre a totalidade dos conteúdos da unidade curricular. Esta prova representa 100% da classificação final.

O acesso ao exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment in this course unit may be carried out through one of the following models:

Model A) Continuous assessment («Avaliação por Frequência»)

This model combines different assessment moments throughout the semester, aiming to support regular learning progress, the gradual development of competences, and the integration of the course content.

- Individual test (35%)*
- Group work with oral presentation (30%)*
- Individual written assignment with consultation (25%)*
- Attendance and participation in class (10%)*

The individual test and the individual written assignment are written assessments conducted in class. The former is carried out without consultation; the latter, at the end of the semester, allows the use of notes and supporting texts. The group work is developed and presented during class time, in person and under teacher guidance. Its aim is to stimulate collaborative work, argumentative capacity, and the critical application of content. Student participation is valued as an essential component of continuous assessment, reinforcing engagement in the learning process and the collective construction of knowledge.

Students will be required to take the final exam if the grade obtained in any of components 1), 2) or 3) is below 7.5 out of 20.

Model B) Final exam

Final exam: an individual written exam covering the entirety of the course content. This exam accounts for 100% of the final grade. Access to the regular final exam is conditional on obtaining a minimum mark of 7 out of 20 in the continuous assessment

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e os instrumentos de avaliação definidos para esta unidade curricular estão alinhados com os objetivos de aprendizagem, garantindo a coerência entre os conteúdos, as competências visadas e as práticas pedagógicas.

A combinação de exposição teórica com momentos de leitura orientada, debate e exercícios de consolidação permite trabalhar simultaneamente a compreensão conceptual, a análise crítica e a capacidade de articulação de ideias, competências essenciais no domínio da epistemologia e da metodologia das ciências sociais. A parte expositiva das aulas assegura o contacto estruturado com os fundamentos epistemológicos, enquanto a dimensão prática, centrada na problematização coletiva e na leitura de textos, favorece o desenvolvimento do pensamento crítico, da interpretação reflexiva e da comunicação fundamentada.

As metodologias propostas incentivam o envolvimento ativo dos estudantes no processo de aprendizagem, valorizando não apenas a aquisição de conhecimentos, mas também a apropriação progressiva dos instrumentos teóricos e argumentativos necessários à análise da ciência enquanto prática social. Esta abordagem é coerente com os objetivos da unidade curricular, que incluem a compreensão das especificidades do conhecimento nas ciências sociais, a reflexão sobre os pressupostos das diferentes correntes epistemológicas e o reconhecimento das implicações éticas, políticas e ideológicas da produção de saber.

Do ponto de vista da avaliação, os instrumentos selecionados asseguram a diversidade de formas de expressão do conhecimento, permitindo aferir diferentes dimensões da aprendizagem: compreensão teórica, capacidade crítica, trabalho colaborativo, interpretação escrita e envolvimento ao longo do semestre. A existência de uma frequência intermédia, de uma ficha escrita com consulta e de um trabalho de grupo com apresentação oral permite equilibrar a avaliação individual e coletiva, valorizar a aprendizagem contínua e promover competências relevantes para o percurso académico e profissional dos estudantes.

A inclusão da participação como componente avaliativa reforça a coerência entre os métodos de ensino e os princípios da avaliação formativa, reconhecendo o papel ativo do estudante no processo de construção do conhecimento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and assessment tools defined for this course unit are aligned with the intended learning outcomes, ensuring coherence between content, targeted competences, and pedagogical practices.

The combination of theoretical exposition with guided reading, debate, and consolidation exercises enables the simultaneous development of conceptual understanding, critical analysis, and the ability to articulate ideas and core competences in the field of epistemology and methodology of the social sciences. The expository component ensures structured engagement with epistemological foundations, while the practical dimension, focused on collective problematisation and text interpretation, fosters critical thinking, reflective interpretation, and reasoned communication.

The proposed methodologies encourage active student engagement in the learning process, valuing not only knowledge acquisition but also the gradual appropriation of theoretical and argumentative tools necessary for analysing science as a social practice. This approach is fully coherent with the learning outcomes of the course unit, which include understanding the specific nature of knowledge in the social sciences, reflecting on the assumptions of different epistemological currents, and recognising the ethical, political, and ideological implications of knowledge production.

From an assessment perspective, the selected instruments ensure a diversity of ways in which learning can be expressed, allowing for the evaluation of various dimensions: theoretical understanding, critical thinking, collaborative work, written interpretation, and engagement throughout the semester. The inclusion of a mid-semester test, a written assignment with consultation, and a group presentation ensures a balance between individual and collective assessment, promotes continuous learning, and supports the development of competences relevant to students' academic and professional paths.

The inclusion of participation as an assessment component reinforces the coherence between teaching methods and formative assessment principles, recognising the students' active role in the construction of knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Blanché, R. (1983) *A epistemologia*. Lisboa: Edições Presença.

Chalmers, A. (2013) *What is this thing called science?* Queensland: University of Queensland Press.

Hammersley, M. (2025) *A dictionary of social research methodology*. 1.^a ed. Londres: Routledge.

Kuhn, T. (2005) *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva.

Losee, J. (1998) *Introdução histórica à filosofia da ciência*. Lisboa: Terramar.

Luz, J. L. B. (2002) *Introdução à epistemologia: conhecimento, verdade e história*. Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda.

Pimenta, C. (2013) *Interdisciplinaridade nas ciências sociais*. Vila Nova de Famalicão: Húmus.

Santos, B. de S. (1988) *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Edições Afrontamento.

Silva, A. S. and Pinto, J. M. (1997) *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Edições Afrontamento.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Blanché, R. (1983) *A epistemologia*. Lisboa: Edições Presença.
Chalmers, A. (2013) *What is this thing called science?* Queensland: University of Queensland Press.
Hammersley, M. (2025) *A dictionary of social research methodology*. 1.^a ed. Londres: Routledge.
Kuhn, T. (2005) *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva.
Losee, J. (1998) *Introdução histórica à filosofia da ciência*. Lisboa: Terramar.
Luz, J. L. B. (2002) *Introdução à epistemologia: conhecimento, verdade e história*. Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda.
Pimenta, C. (2013) *Interdisciplinaridade nas ciências sociais*. Vila Nova de Famalicão: Húmus.
Santos, B. de S. (1988) *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Edições Afrontamento.
Silva, A. S. and Pinto, J. M. (1997) *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Edições Afrontamento.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - História Contemporânea**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

História Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

H

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Andreia Lopes Fidalgo - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC de História Contemporânea tem por objetivo fornecer aos alunos elementos de reflexão e pistas de trabalho, que lhes permitam relacionar a evolução, no tempo e no espaço, dos grandes acontecimentos político-socioeconómicos que marcaram o eurocentrismo na sua globalidade, desde as transformações políticas operadas nas principais potências até aos fatores económicos que a partir do século XVII, com o nascimento do mercado à escala mundial, alteraram toda a organização social do «Velho Mundo». Pretende-se, assim, que o aluno aprofunde os seus conhecimentos e adquira uma perceção dos principais fenómenos socioeconómicos, no seu contexto geopolítico, e se aperceba de uma forma mais realista dos futuros prováveis. Por outro lado, pretende-se que o aluno consiga construir intelectualmente um quadro de referências socioeconómicas de carácter interdisciplinar, que o ajude a melhorar nas suas competências como estudante e futuro sociólogo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The subject of Contemporary History aims to provide students with elements of reflection that allow them to relate the evolution, in time and space, of the great political-socioeconomic events that marked Eurocentrism, from the political transformations operated in the main powers to the economic factors that since the 17th century, with the birth of the world market, have changed the entire social organization of the "Old World". Thus, it is intended that the student deepens his knowledge of the main socio-economic phenomena, in their geopolitical context, and perceives in a more realistic way the probable futures. It is also intended that the student can build an intellectual framework of socio-economic references of an interdisciplinary nature, which will help him to improve his skills as a student and future sociologist.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A construção do Estado Moderno: principais aspetos políticos e socioeconómicos.
2. A Revolução Inglesa (1688), a Revolução Americana (1776) e a Revolução Francesa (1789): adoção do regime parlamentar-constitucional como modelo político.
3. A afirmação da ideologia liberal na primeira metade do séc. XIX: a geografia dos movimentos liberais e o liberalismo económico.
4. A Revolução Industrial: progressos técnicos, ritmos de desenvolvimento; mudanças e tensões sociais.
5. Eurocentrismo e imperialismo: tensões e conflitos que conduziram à Primeira Guerra Mundial
6. A Primeira Guerra Mundial: consequências políticas e socioeconómicas.
7. A ascensão das ditaduras europeias e a excecionalidade dos EUA: percursos globais em direção à Segunda Guerra Mundial.
8. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico: a reconstrução no pós-guerra, a Guerra Fria e afirmação de novas potências.
9. A Era da Globalização: mutações sociopolíticas e novo modelo económico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The rise of the modern state: main political and socio-economic aspects.
2. The English Revolution (1688), the American Revolution (1776) and the French Revolution (1789): adoption of the parliamentary-constitutional regime as a political model.
3. The affirmation of liberal ideology in the first half of the 19th century: the geography of liberal movements and economic liberalism.
4. The Industrial Revolution: technical progress, rates of development; social changes and tensions.
5. Eurocentrism and imperialism: tensions and conflicts leading to the First World War.
6. The First World War: political and socio-economic consequences.
7. The rise of European dictatorships and the exceptionality of the USA: global pathways towards the Second World War.
8. Birth and affirmation of a new geopolitical framework: post-war reconstruction, the Cold War and the affirmation of new powers.
9. The Age of Globalization: socio-political changes and new economic models.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos assentam nas origens do Estado Moderno e do Capitalismo, cujo desenvolvimento ocorreu ao longo dos séculos XIX e XX. O programa divide-se em duas partes: a primeira tem por objeto as Revoluções (a Inglesa, a Americana, a Francesa e a Industrial), as origens da democracia e do sistema capitalista, tendo como método de análise os documentos históricos, como a Declaração dos Direitos do Homem, a Constituição Americana e Francesa, os tratados comerciais do Império Britânico, os índices estatísticos da balança comercial com o império colonial; a segunda parte tem por objeto as duas Guerras Mundiais, a formação da União Europeia, a implosão do Bloco Socialista e a nova ordem económica mundial. O processo de ensino/aprendizagem estriba-se na capacidade de o aluno compreender os referidos processos históricos, relacionando-os com outras áreas do saber e construindo um quadro de referências socioeconómicas de carácter interdisciplinar.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is based on the origins of the Modern State and Capitalism, which developed during the 19th and 20th centuries. The programme is divided into two parts. The first part focuses on the Revolutions (English, American, French and Industrial), on the origins of democracy and on the capitalist system. This part prioritises the analysis of historical documents such as the Declaration of the Rights of Man, the American and French Constitutions, the commercial treaties of the British Empire, and the statistical indices of the balance of trade with the colonial empire. The second part focuses on the two World Wars, on the establishment of the European Union, on the implosion of the Socialist Bloc and on the new world economic order. The teaching/learning process is based on the student's ability to understand these historical processes, relating them to other areas of knowledge and building a framework of socio-economic references of an interdisciplinary nature.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas de exposição oral sobre os diversos temas do programa e de debate e análise crítica dos mesmos, perfazendo um total de três horas semanais, a que acresce um apoio tutorial para dissipação de dúvidas, apoio teórico e aconselhamento bibliográfico para a elaboração dos trabalhos dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes of oral exposition on the various topics of the programme and debate and critical analysis of them. The classes make up a total of three hours per week, to which is added a tutorial support for dissipation of doubts, theoretical support and bibliographic advice for the preparation of the students' assignments.

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno poderá optar pelos regimes de Avaliação por Frequência ou de Exame Final. O aluno terá aprovação se obtiver em qualquer dos regimes uma classificação não inferior a 9,5 valores.

O regime de Avaliação por Frequência é constituído pelos seguintes momentos:

- a) Assiduidade (10% - classificação atribuída mediante o número de aulas frequentadas).*
- b) Participação na aula e nas atividades individuais ou em grupo desenvolvidas nesse contexto (10%)*
- c) Apresentação/discussão oral de trabalho individual (30%)*
- d) Teste (50%)*

O aluno será remetido a exame final se a classificação nos momentos c) ou d) for inferior a 7,5 valores.

O regime de Exame Final consiste na realização de um exame escrito com ponderação de 100%. O acesso ao exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students may choose between continuous assessment or final examination. In either case, a final grade of no less than 9.5 (out of 20) is required to pass.

The Continuous Assessment («Avaliação por Frequência») system includes the following components:

- a) Attendance (10% - grade assigned based on the number of classes attended).*
- b) Participation in class and in individual or group activities developed in that context (10%)*
- c) Oral presentation and discussion of an individual assignment (30%)*
- d) Written test (50%)*

The student will be referred to the Regular/Normal Season Exam if the grade in any of the moments c) or d) is below 7,5 points.

The Regular/Normal Season consists of a written exam (100%). The admission to the Normal season Exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the Continuous assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia adotada no processo de ensino/aprendizagem permite ao aluno analisar e compreender as transformações políticas, sociais, económicas e culturais ocorridas ao longo dos séculos XIX e XX. Nas aulas teóricas são definidos os objetivos específicos para cada conteúdo programático relativo ao estudo global da história institucional e política. Os alunos nas aulas práticas têm de demonstrar que conhecem os principais acontecimentos relacionados com os processos históricos de consolidação da Democracia e do Capitalismo. A participação ativa dos estudantes na leitura e interpretação de textos e a sua apresentação oral, assim como a capacidade de síntese escrita, são exercícios fundamentais nesta Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology adopted in the teaching/learning process allows the student to analyse and to understand the political, social and economic transformations that occurred throughout the 19th and 20th centuries. In theoretical classes, specific objectives are defined for each programme content related to the global study of political and socio-economic history. In practical and, therefore, participatory classes, students must demonstrate their knowledge of the main events related to the historical processes of consolidation of Democracy and Capitalism. The active participation of students in the reading and interpretation of texts and their oral presentation, as well as the ability to summarise in writing, are fundamental exercises in this Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Acemoglu, D. and Robinson, J.A., 2012. *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty*. New York: Crown Business.
Cook, C. and Stevenson, J. (eds.), 2005. *The Routledge Companion to World History since 1914*. London and New York: Routledge.
Ferguson, N., 2012. *Civilização: O Ocidente e os Outros*. Porto: Civilização Editora.
Harari, Y.N., 2017. *Homo Deus: História Breve do Amanhã*. Lisboa: Elnore.
Hobsbawm, E.J., 1996. *A Era dos Extremos: História breve do século XX. 1914-1991*. Lisboa: Editorial Presença.
Jenkins, S., 2020. *Breve História da Europa: De Péricles a Putin*. Lisboa: Editorial Presença.
Le Goff, J., 2005. *A Velha Europa e a Nossa*. Lisboa: Gradiva.
Nicole, P., 1975. *A Revolução Francesa*. Lisboa: Publicações Europa-América.
Rémond, R., 1994. *Introdução à História do Nosso Tempo: Do Antigo Regime aos nossos dias*. Lisboa: Gradiva.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Acemoglu, D. and Robinson, J.A., 2012. *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty*. New York: Crown Business.
Cook, C. and Stevenson, J. (eds.), 2005. *The Routledge Companion to World History since 1914*. London and New York: Routledge.
Ferguson, N., 2012. *Civilização: O Ocidente e os Outros*. Porto: Civilização Editora.
Harari, Y.N., 2017. *Homo Deus: História Breve do Amanhã*. Lisboa: Elnore.
Hobsbawm, E.J., 1996. *A Era dos Extremos: História breve do século XX. 1914-1991*. Lisboa: Editorial Presença.
Jenkins, S., 2020. *Breve História da Europa: De Péricles a Putin*. Lisboa: Editorial Presença.
Le Goff, J., 2005. *A Velha Europa e a Nossa*. Lisboa: Gradiva.
Nicole, P., 1975. *A Revolução Francesa*. Lisboa: Publicações Europa-América.
Rémond, R., 1994. *Introdução à História do Nosso Tempo: Do Antigo Regime aos nossos dias*. Lisboa: Gradiva.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Planeamento e Avaliação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Planeamento e Avaliação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Methods of Planning and Evaluation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Com a unidade curricular de Métodos de Planeamento e Avaliação pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- i) Conhecer e compreender o ciclo de projeto no âmbito da Sociologia da Intervenção e da investigação-ação;
- ii) Saber identificar e comparar modelos de planeamento e avaliação de intervenções sociais;
- iii) Aplicar metodologias e técnicas de diagnóstico, planeamento e avaliação em contextos diversos;
- iv) Adequar técnicas a diferentes níveis de intervenção (operacional e estratégico);
- v) Utilizar técnicas participativas e de facilitação de grupos;
- vi) Reconhecer a importância da prospetiva no planeamento social;
- vii) Conhecer e distinguir os momentos e tipos de avaliação em contextos de intervenção;
- viii) Definir critérios e indicadores de avaliação;
- ix) Construir modelos de avaliação adaptados a projetos de intervenção.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of this course unit, students should be able to:

- i) Understand the project cycle within the scope of Sociology of Intervention and action research;
- ii) Identify and compare planning and evaluation models for social intervention;
- iii) Apply methodologies and techniques for diagnosis, planning, and evaluation in different contexts;
- iv) Adapt techniques to various levels of intervention (operational and strategic);
- v) Use participatory and group facilitation techniques;
- vi) Recognize the role of foresight in social planning;
- vii) Distinguish stages and types of evaluation in intervention settings;
- viii) Define evaluation criteria and corresponding indicators;
- viii) Develop evaluation models suited to specific intervention projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos da Intervenção Social: Sociologia da Intervenção e Investigação-Ação
2. Planeamento em Intervenção Social: Conceitos, Modelos e Práticas
3. Métodos e Técnicas de Suporte ao Planeamento da Intervenção
 - 3.1. Técnicas Tradicionais de Suporte ao Planeamento
 - 3.2. Técnicas de Análise de Problemas e Causalidades
 - 3.3. Técnicas de Dinamização e Facilitação de Grupos
 - 3.4. Métodos Estruturados de Planeamento e Gestão de Projetos
4. Prospetiva e Planeamento
5. Avaliação em Intervenção Social

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Foundations of Social Intervention: Sociology of Intervention and Action Research
2. Planning in Social Intervention: Concepts, Models, and Practices
3. Methods and Techniques to Support Intervention Planning
 - 3.1. Traditional Techniques for Planning Support
 - 3.2. Techniques for Problem and Causality Analysis
 - 3.3. Techniques for Group Facilitation and Engagement
 - 3.4. Structured Methods for Project Planning and Management
4. Foresight and Planning
5. Evaluation in Social Intervention

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se diretamente com os objetivos de aprendizagem, garantindo formação integrada em intervenção social. A introdução à Sociologia da Intervenção e à investigação-ação permite compreender o ciclo de projeto (objetivo i) e os fundamentos teóricos e metodológicos (objetivo ii). O estudo de modelos de planeamento e técnicas de diagnóstico e facilitação desenvolve competências práticas e adaptação a diferentes contextos (objetivos iii, iv, v). A abordagem à prospetiva e ao planeamento reforça o pensamento estratégico e o envolvimento comunitário (objetivo vi). Finalmente, o módulo de avaliação permite aplicar critérios, indicadores e metodologias adaptadas a projetos de intervenção (objetivos vii, viii, ix), promovendo a progressão coerente entre teoria, métodos e prática.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is directly aligned with the learning objectives, ensuring integrated training in social intervention. The introduction to Intervention Sociology and action research enables understanding of the project cycle (objective i) and the theoretical and methodological foundations (objective ii). The study of planning models and diagnostic and facilitation techniques develops practical skills and adaptability to different contexts (objectives iii, iv, v). The approach to foresight and planning reinforces strategic thinking and community engagement (objective vi). Finally, the evaluation module allows the application of criteria, indicators, and methodologies adapted to intervention projects (objectives vii, viii, ix), promoting a coherent progression between theory, methods, and practice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A componente letiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma: Aulas Teórico-práticas e Orientação Tutorial. Nas aulas teórico-práticas, os conteúdos são apresentados de forma integrada com a análise crítica de textos, casos e experiências relevantes, incentivando a participação ativa dos estudantes. Estas sessões promovem o diálogo entre teoria e prática, desenvolvendo competências analíticas, reflexivas e aplicadas, fundamentais para a compreensão e atuação no campo da intervenção social. Os estudantes são convidados a desenhar um projeto de intervenção social, a partir do qual irão elaborar e aplicar diferentes métodos e técnicas de diagnóstico e planeamento, explorando diversas abordagens metodológicas e fomentando a interdisciplinaridade e o pensamento estratégico. A orientação tutorial complementa este processo com um acompanhamento mais individualizado, apoiando o desenvolvimento autónomo dos estudantes. Nestas sessões, são promovidas atividades como o acompanhamento de trabalhos práticos, o esclarecimento de dúvidas e o aprofundamento de conteúdos específicos. Esta metodologia permite consolidar aprendizagens, reforçar a capacidade crítica e promover o trabalho colaborativo, articulando-se diretamente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching component of the course is structured around Theoretical-Practical Classes and Tutorial Guidance. In the theoretical-practical classes, content is presented in an integrated manner alongside critical analysis of texts, case studies, and relevant experiences, encouraging active student participation. These sessions foster the dialogue between theory and practice, developing analytical, reflective, and applied skills essential for understanding and acting within the field of social intervention. Students are invited to design a social intervention project, through which they develop and apply various diagnostic and planning methods, explore diverse methodological approaches, and cultivate interdisciplinarity and strategic thinking. Tutorial guidance complements this process by providing more individualized support, assisting students in their autonomous development. These sessions include activities such as supervising practical work, clarifying doubts, and deepening understanding of specific content. Overall, this methodology consolidates learning, strengthens critical thinking, and promotes collaborative work, ensuring direct alignment with the learning objectives of the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular realiza-se mediante Avaliação por Frequência ou exame final, conforme a regulamentação em vigor, abrangendo as seguintes modalidades de avaliação de conhecimentos:

1. Avaliação por Frequência (AF) pressupõe a assiduidade às aulas e inclui os seguintes elementos de avaliação obrigatórios: 1) Teste escrito individual, com ponderação de 40%; 2) Trabalho de grupo, com ponderação de 40%; 3) Discussão individual do trabalho, com ponderação de 20%. Serão aprovados os estudantes cuja média ponderada seja, no mínimo, de 9,5 valores, desde que obtenham cumulativamente uma média na componente individual não inferior a 7 valores.
2. Avaliação por exame final, que consiste numa prova escrita individual que incide sobre a totalidade dos conteúdos da unidade curricular, com a ponderação de 100%.

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course unit is conducted through Continuous Assessment («Avaliação por Frequência») or a final exam, in accordance with the regulations in force, encompassing the following knowledge assessment modalities:

1. Continuous Assessment («Avaliação por frequência»): This modality requires regular attendance and includes the following mandatory assessment components: Individual written test - 40%; Group assignment - 40%; Individual discussion of the group assignment - 20%. Students will pass if their weighted average is at least 9.5, provided that the average in the individual component is not below 7.

2. Final Exam Assessment: The final exam consists of an individual written test covering the entire content of the course unit, with a weight of 100%.

Access to the regular final exam is conditional upon achieving a minimum grade of 7 out of 20 in the continuous assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adotadas nesta unidade curricular estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem, garantindo uma abordagem integrada, teórica e prática no domínio da intervenção social. A componente letiva estrutura-se em aulas teórico-práticas e orientação tutorial. Nas aulas teórico-práticas, os estudantes são convidados a participar ativamente na exposição e análise crítica de conteúdos, textos e casos, promovendo a compreensão do ciclo de projeto no âmbito da Sociologia da Intervenção e da investigação-ação. Esta abordagem facilita a identificação e comparação de modelos de planeamento e avaliação de intervenções sociais, bem como a aplicação de metodologias e técnicas em contextos diversos. A orientação tutorial assegura um acompanhamento mais individualizado, apoiando o desenvolvimento de competências de investigação e análise. Neste contexto, os estudantes desenham um projeto de intervenção social, a partir do qual são incentivados a aplicar diferentes técnicas de diagnóstico, planeamento e avaliação, ajustadas a diferentes níveis de intervenção (operacional e estratégico). Este processo inclui a utilização de técnicas participativas e de facilitação de grupos, a consideração da prospetiva no planeamento e a construção de critérios e indicadores de avaliação. A avaliação está igualmente integrada nesta lógica de articulação entre teoria e prática. A modalidade de avaliação por frequência combina prova escrita individual, trabalho de grupo e discussão individual, permitindo aferir o domínio conceptual, a capacidade de aplicação prática, a reflexão crítica e o trabalho colaborativo. A alternativa de avaliação por exame final assegura a verificação dos conhecimentos fundamentais da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies adopted in this curricular unit are aligned with the learning objectives, ensuring an integrated, theoretical and practical approach to the field of social intervention. The teaching component is structured into theoretical-practical classes and tutorial guidance. In the theoretical-practical classes, students are invited to actively participate in the presentation and critical analysis of content, texts, and case studies, promoting the understanding of the project cycle within the framework of the Sociology of Intervention and action research. This approach facilitates the identification and comparison of planning and evaluation models for social interventions, as well as the application of methodologies and techniques in diverse contexts. Tutorial guidance provides more individualized support, fostering research and analytical skills. In this context, students design a social intervention project through which they are encouraged to apply various diagnostic, planning, and evaluation techniques adapted to different levels of intervention (operational and strategic). This process includes the use of participatory techniques, group facilitation methods, the integration of foresight in planning, and the construction of evaluation criteria and indicators. Assessment is also integrated into this articulation between theory and practice. The continuous assessment option includes an individual written test, group work, and an individual discussion, allowing the evaluation of conceptual mastery, practical application, critical reflection, and collaborative work. The alternative of final exam assessment ensures the verification of the unit's core knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Casquilho-Martins, I. & Fialho, J. (2023) *Planeamento da Intervenção Social: Conceção, Ação e Avaliação*. Lisboa: Edições Sílabo.

Guerra, I. (2002) *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Ação: O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: Principia.

Fialho, J. (org.) (2021) *Manual para a Intervenção Social: Da Teoria à Ação*. Lisboa: Edições Sílabo.

Fialho, J., Silva, C. & Saragoça, J. (coords.) (2021) *Diagnóstico Social: Teoria, Metodologia e Casos Práticos*. 2ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.

Patton, M.Q. & Campbell-Patton, C.E. (2022) *Utilization-Focused Evaluation*. 5th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Saragoça, J., Silva, C.A. & Fialho, J. (coord.) (2016) *Prospetiva Estratégica: Teoria, Métodos e Casos Reais*. Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Casquilho-Martins, I. & Fialho, J. (2023) *Planeamento da Intervenção Social: Conceção, Ação e Avaliação*. Lisboa: Edições Sílabo.
Guerra, I. (2002) *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Ação: O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: Principia.
Fialho, J. (org.) (2021) *Manual para a Intervenção Social: Da Teoria à Ação*. Lisboa: Edições Sílabo.
Fialho, J., Silva, C. & Saragoça, J. (coords.) (2021) *Diagnóstico Social: Teoria, Metodologia e Casos Práticos*. 2ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.
Patton, M.Q. & Campbell-Patton, C.E. (2022) *Utilization-Focused Evaluation*. 5th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
Saragoça, J., Silva, C.A. & Fialho, J. (coord.) (2016) *Prospetiva Estratégica: Teoria, Métodos e Casos Reais*. Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Qualitative Research Methods and Techniques

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- José Manuel Sousa de São José - 12.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- José Manuel Sousa de São José - 0.0h
- Ana Rita Domingues Teixeira - 42.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de aprendizagem:

1. Explicar as principais características da investigação qualitativa e as suas etapas;
2. Entender as diversas abordagens da investigação qualitativa;
3. Conceber uma revisão da literatura e um modelo de análise no âmbito de uma investigação qualitativa;
4. Compreender as principais técnicas de recolha de dados qualitativos;
5. Conceber um guião de entrevista semiestruturada;
6. Explicar as principais técnicas de condução de uma entrevista qualitativa;
7. Compreender as principais técnicas de amostragem não probabilística;
8. Delinear um plano de amostragem;
9. Descrever os principais critérios de avaliação da qualidade da investigação qualitativa;
10. Desenvolver o pensamento crítico, as competências de comunicação oral e escrita, e a capacidade de trabalho em equipa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Explain the main characteristics of qualitative research and its stages;
 2. Understand the different approaches in qualitative research;
 3. Design a literature review and an analytical model within qualitative research;
 4. Understand the main qualitative data collection techniques;
 5. Develop a semi-structured interview guide;
 6. Explain key techniques for conducting qualitative interviews;
 7. Understand the main non-probability sampling techniques;
 8. Design a sampling plan;
 9. Describe key criteria for assessing the quality of qualitative research;
 10. Develop critical thinking, oral and written communication skills, and teamwork ability.
- Lectures promote the acquisition of theoretical/conceptual knowledge, while group work fosters the practical application of content and skill development.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Investigação qualitativa: de que falamos?
 - 1.1. Investigação qualitativa e suas múltiplas abordagens.
 - 1.2. Características e preocupações da investigação qualitativa.
 - 1.3. Etapas da investigação qualitativa.
 - 1.4. Aplicações das abordagens qualitativas na investigação em ciências sociais.
 - 1.5. Críticas endereçadas à investigação qualitativa.
 - 1.6. Diferenças entre investigação qualitativa e investigação quantitativa.
2. Do tópico de investigação ao modelo de análise.
 - 2.1. Tópico de investigação e pergunta de partida.
 - 2.2. Exploração e revisão da literatura.
 - 2.3. Problema, objetivos e perguntas de investigação.
 - 2.4. Modelo de análise.
3. Recolha de dados: técnicas, instrumentos e procedimentos.
 - 3.1. O "desenho" da investigação.
 - 3.2. Etnografia e observação participante.
 - 3.3. Entrevistas.
 - 3.4. Grupos focais.
 - 3.5. Informação secundária (documentos).
4. População-alvo e estratégias de amostragem.
5. A qualidade da investigação qualitativa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Qualitative research: what are we talking about?*
 - 1.1. *Qualitative research and its multiple approaches.*
 - 1.2. *Characteristics and concerns of qualitative research.*
 - 1.3. *Stages of qualitative research.*
 - 1.4. *Applications of qualitative approaches in social sciences research.*
 - 1.5. *Critiques of qualitative research.*
 - 1.6. *Differences between qualitative and quantitative research.*
2. *From research topic to analytical model.*
 - 2.1. *Research topic and initial question.*
 - 2.2. *Exploration and literature review.*
 - 2.3. *Problem, objectives, and research questions.*
 - 2.4. *Analytical model.*
3. *Data collection: techniques, tools, and procedures.*
 - 3.1. *Research design.*
 - 3.2. *Ethnography and participant observation.*
 - 3.3. *Interviews.*
 - 3.4. *Focus groups.*
 - 3.5. *Secondary data (documents).*
4. *Target population and sampling strategies.*
 - 4.1. *Target population, accessible population, and sample.*
5. *Quality in qualitative research.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos de aprendizagem, garantindo aquisição progressiva de conhecimentos e competências. O bloco 1 introduz fundamentos, abordagens e etapas da investigação qualitativa (objetivos 1, 2 e 9). O bloco 2 aprofunda a formulação de problemas, revisão da literatura e construção do modelo de análise (objetivo 3). O bloco 3 aborda técnicas de recolha de dados, entrevistas e grupos focais (objetivos 4, 5, 6). O bloco 4 trata estratégias de amostragem não probabilística e planeamento da amostra (objetivos 7, 8). O bloco 5 discute critérios de qualidade, rigor e generalização (objetivo 9). O conjunto, articulado com trabalhos de grupo e tutorias, promove pensamento crítico, comunicação e trabalho em equipa (objetivo 10).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is closely aligned with the learning outcomes, ensuring a progressive acquisition of knowledge and skills. Block 1 introduces the foundations, approaches, and stages of qualitative research (outcomes 1, 2, 9). Block 2 develops skills in formulating research problems, conducting literature reviews, and designing analytical models (outcome 3). Block 3 focuses on data collection techniques, interviews, and focus groups (outcomes 4, 5, 6). Block 4 addresses non-probability sampling strategies and sample design (outcomes 7, 8). Block 5 covers quality criteria, rigor, and generalization (outcome 9). Together, combined with group work and tutorials, these contents also promote critical thinking, communication, and teamwork (outcome 10).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino assentam numa combinação de sessões de pendor teórico (exposição e discussão crítica dos conteúdos programáticos, apelando-se à participação dos estudantes) com sessões de pendor prático (ex.: discussão de boas práticas de investigação qualitativa, realização de trabalhos de grupo), a que se juntam as tutorias presenciais e eletrónicas. Esta combinação visa garantir uma aprendizagem ativa e progressiva, sustentada no desenvolvimento de competências analíticas e reflexivas. As sessões teóricas são dedicadas à exposição e discussão crítica dos principais conceitos, abordagens e debates da investigação qualitativa. As sessões práticas são orientadas para a aplicação dos conhecimentos adquiridos, através de exercícios em aula. Estas sessões visam desenvolver competências técnicas e operacionais essenciais à prática da investigação qualitativa. Por sua vez, as tutorias proporcionam apoio personalizado ao trabalho dos estudantes, permitindo esclarecer dúvidas, orientar o desenvolvimento dos trabalhos de grupo e reforçar aprendizagens específicas. Estas metodologias de ensino/aprendizagem estão alinhadas com o modelo pedagógico da unidade orgânica, centrado no estudante e na promoção de uma aprendizagem ativa e reflexiva.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methods combine theoretical sessions (presentation and critical discussion of the syllabus, encouraging student participation) with practical sessions (e.g., discussion of best practices in qualitative research, group work), complemented by in-person and online tutorials. This blend ensures active and progressive learning, grounded in the development of analytical and reflective skills. Theoretical sessions focus on presenting and critically discussing key concepts, approaches, and debates in qualitative research. Practical sessions aim at applying knowledge through in-class exercises, developing technical and operational skills essential for qualitative research practice. Tutorials provide personalized support, clarifying doubts, guiding group project development, and reinforcing specific learning. These teaching and learning methods are aligned with the pedagogical model of the School, which is student-centered and promotes active and reflective learning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. Avaliação por frequência, que inclui 3 componentes:

- Um portfólio de grupo com várias peças (1 revisão da literatura, 1 modelo de análise, etc.). Ponderação: 40% da classificação final.
- Um teste escrito individual. Ponderação: 50% da classificação final. Classificação mínima requerida: 7,5 valores. A não obtenção desta classificação mínima implica a anulação da avaliação nesta modalidade. Teste a realizar na semana de paragem.
- Reflexão crítica individual (escrita). Esta reflexão deve ser curta (2 páginas, folha A4) e abordar os seguintes pontos: a) O que é que aprendeu com o projeto?; b) De que forma é que os conhecimentos/competências que adquiriu durante a realização do trabalho de grupo poderão ser aplicadas no futuro em diversos contextos profissionais? Ponderação: 10% da classificação final. Esta reflexão é redigida pelos estudantes em sala de aula com a supervisão do docente.

NOTAS:

A avaliação por frequência implica a realização de todas as componentes anteriormente referidas. A não realização de uma das três componentes leva à anulação da avaliação nesta modalidade.

Poderá ser exigida uma prova oral de defesa de nota para classificações obtidas iguais ou superiores a 16 (dezasseis) valores, ficando garantida a classificação final mínima de 16 valores, caso o estudante não compareça à prova oral.

A avaliação por frequência requer o cumprimento de uma taxa de assiduidade mínima - 75% do total de aulas lecionadas - sob pena de anulação da avaliação nesta modalidade.

2. Avaliação por exame final. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência. O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os estudantes que não tenham obtido aproveitamento em momento anterior.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment («Avaliação por Frequência») comprises three components:

- A group portfolio with several elements (e.g., a literature review, an analytical model). Weight: 40% of final grade.
- An individual written test. Weight: 50% of final grade. Minimum grade: 7.5/20. Failure to achieve this minimum invalidates continuous assessment («Avaliação por frequência»). Test to be held during the assessment week.
- An individual critical reflection (written). This short piece (2 pages, A4) must address: a) What was learned from the project; b) How the knowledge/skills acquired during the group work can be applied in future professional contexts. Weight: 10% of final grade. Written in class under instructor supervision.

Notes:

All components are mandatory; missing one invalidates continuous assessment.

An oral defense may be required for grades $\geq 16/20$; refusal to attend maintains a maximum grade of 16.

Minimum attendance of 75% of classes is required for continuous assessment («Avaliação por frequência»).

Final exam assessment. Access to the regular final exam requires a minimum grade of 7/20 in continuous assessment («Avaliação por frequência»). Access to the resit final exam is unconditionally guaranteed to all students who have not passed in a previous assessment period.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e as modalidades de avaliação foram concebidas para garantir a concretização dos objetivos de aprendizagem da UC de forma articulada, progressiva e coerente. A combinação de sessões teóricas, práticas e tutorias assegura a aquisição de conhecimentos conceptuais e a sua aplicação em contextos concretos de investigação qualitativa, promovendo competências analíticas, técnicas e reflexivas. As sessões teóricas, de carácter expositivo e interativo, alinham-se com os objetivos 1, 2, 4, 6, 7 e 9, permitindo compreender fundamentos, abordagens, técnicas e critérios de qualidade da investigação qualitativa. A exposição estruturada, associada à discussão crítica, estimula o pensamento reflexivo e a consolidação dos conceitos centrais.

As sessões práticas estão orientadas para a aplicação dos conteúdos, respondendo aos objetivos 3, 5 e 8. Estas atividades incluem exercícios, elaboração de guiões de entrevista, planos de amostragem e modelos de análise, promovendo competências metodológicas essenciais. As tutorias complementam o processo, proporcionando acompanhamento individualizado e apoio ao desenvolvimento dos trabalhos de grupo, reforçando aprendizagens específicas e autonomia.

A avaliação por frequência reflete esta lógica pedagógica:

O portfólio de grupo (40%) consolida competências de conceção e planeamento de investigação (objetivos 3, 5, 8) e desenvolve trabalho colaborativo e comunicação escrita (objetivo 10).

O teste escrito individual (50%) avalia compreensão teórica, aplicação de conceitos e rigor metodológico (objetivos 1, 2, 4, 6, 7, 9).

A reflexão crítica individual (10%) promove metacognição, articulação teoria-prática e ligação a contextos profissionais (objetivo 10).

A exigência de assiduidade mínima (75%) e a possibilidade de prova oral reforçam a seriedade do processo avaliativo. O exame final garante equidade no acesso à classificação, sem comprometer padrões de exigência.

Deste modo, metodologias de ensino e avaliação articulam teoria, prática e reflexão, assegurando o desenvolvimento de conhecimento sólido, competências técnicas, pensamento crítico e trabalho em equipa, em plena consonância com os objetivos definidos para a UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and assessment methods were designed to ensure the achievement of learning outcomes in an articulated and progressive way. The combination of lectures, practical sessions, and tutorials promotes both conceptual knowledge and its application in concrete qualitative research contexts, fostering analytical, technical, and reflective skills.

Lectures, combining presentation and discussion, align with outcomes 1, 2, 4, 6, 7, 9, building understanding of concepts, approaches, and quality criteria in qualitative research. Practical sessions focus on the application of knowledge (outcomes 3, 5, 8) through exercises, interview guides, sampling plans, and analytical models. Tutorials offer personalized support, reinforcing learning and autonomy.

Continuous assessment reflects this logic: the group portfolio (40%) consolidates research design and planning skills (outcomes 3, 5, 8) and develops teamwork and writing skills (outcome 10); the individual written test (50%) evaluates conceptual

149

understanding, application, and methodological rigor (outcomes 1, 2, 4, 6, 7, 9); the critical reflection (10%) promotes metacognition and connection between theory and practice (outcome 10). Attendance requirements and oral defenses ensure rigor, and final exams provide fairness without reducing standards. Overall, teaching and assessment methods combine theory, practice, and reflection to achieve knowledge, technical competencies, critical thinking, and teamwork skills, fully aligned with the learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, J. F. & Pinto, J. M. (1995) A Investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença.

Babbie, E. (2007) The Practice of Social Research, 12th ed., Belmont, Wadsworth, Cengage Learning.

Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & Bryman, A. (2021) Social Research Methods, 6th ed., Oxford, Oxford University Press.

Coutinho, C. P. (2011) Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática, Coimbra, Almedina.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2005) Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.

Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M. & Ormston, R. (2014) Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers, Thousand Oaks, Sage.

Silverman, D. (2001) Interpreting Qualitative Data. Methods for Analysing Talk, Text and Interaction, 2nd ed., London, Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, J. F. & Pinto, J. M. (1995) A Investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença.

Babbie, E. (2007) The Practice of Social Research, 12th ed., Belmont, Wadsworth, Cengage Learning.

Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & Bryman, A. (2021) Social Research Methods, 6th ed., Oxford, Oxford University Press.

150

Coutinho, C. P. (2011) Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática, Coimbra, Almedina.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2005) Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.

Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M. & Ormston, R. (2014) Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers, Thousand Oaks, Sage.

Silverman, D. (2001) Interpreting Qualitative Data. Methods for Analysing Talk, Text and Interaction, 2nd ed., London, Sage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos e Técnicas de Investigação Quantitativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos e Técnicas de Investigação Quantitativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Methods and Techniques of Quantitative Research

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Rita Domingues Teixeira - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A Unidade Curricular tem por objetivo principal facultar aos estudantes as bases para o desenho e desenvolvimento de uma investigação sociológica numa perspetiva quantitativa. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos, aptidões e competências:

1. Saber enquadrar os fundamentos da ciência na área da Sociologia;
2. Compreender em que consiste a investigação quantitativa e qual o seu enquadramento epistemológico;
3. Compreender a importância das etapas iniciais do processo de investigação quantitativa e saber aplicar os procedimentos subjacentes a cada uma das etapas;
4. Conhecer diferentes desenhos de investigação e dominar os princípios básicos das diferentes técnicas de recolha de informação quantitativa;
5. Dominar a lógica do processo de amostragem na investigação social;
6. Desenvolver o pensamento crítico no sentido de discutir e fundamentar criticamente resultados da investigação sociológica, através de comunicação oral e escrita.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Curricular Unit aims to provide students with the main bases for the design and development of sociological research, in a quantitative perspective. It is intended that students acquire/develop the following knowledge, skills and competences:

1. Be able to know how to frame the foundations of science in Sociology.
2. Understand what quantitative research is and what its epistemological framework is.
3. Understand the importance of early stages of quantitative research process and learn to apply the procedures underlying each of the steps.
4. To understand different "designs" of research and master the basic principles of the different techniques of collecting quantitative information.
5. Understand the logic of the process of sampling in social research.
6. Develop critical thinking to discuss and substantiate critically sociological research findings through oral and written communication.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A aplicação dos fundamentos da ciência ao campo da Sociologia
 - 1.1. Considerações epistemológicas
 - 1.2. Principais métodos de investigação
 - 1.3. O papel da teoria e do facto na ciência
 - 1.4. A ética e a ciência
2. Etapas iniciais do processo de investigação
 - 2.1. Tema de investigação e pergunta de partida
 - 2.2. Revisão de literatura
 - 2.3. O problema de investigação, objetivos e perguntas de investigação
 - 2.4. O modelo de análise
3. A recolha de dados quantitativos
 - 3.1. O desenho da investigação
 - 3.2. Principais técnicas de recolha de informação
 - 3.3. O inquérito por questionário
4. A seleção das unidades de análise
 - 4.2. Definição do universo a estudar
 - 4.1. Técnicas de amostragem

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Application of science basis to the field of Sociology
 - 1.1 Epistemological Considerations
 - 1.2 The Main Research Methods
 - 1.3 The role of theory and fact in science
 - 1.4 Ethics and science
2. The Initial steps of the research process
 - 2.1. Topic and research question
 - 2.2. The literature review
 - 2.3. The research problem, objectives and research questions
 - 2.4. The conceptual model
3. The collection of quantitative data
 - 3.1 Research designs
 - 3.2 The main techniques of gathering information
 - 3.3. The questionnaire survey.
4. Selecting units of analysis
 - 4.1 Definition of the research participants
 - 4.2 Types of Sampling Methods

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os dois primeiros objetivos de aprendizagem concretizam-se através do ponto 1 do programa. O objetivo 3 reflete-se no ponto 2 do programa. O objetivo 4 espelha-se no ponto 3 do programa. O objetivo 5 traduz-se no ponto 4. O objetivo 6 concretiza-se através da abordagem integrada de todos os conteúdos programáticos e das metodologias de ensino e avaliação.

Os conteúdos programáticos permitirão fornecer aos estudantes conhecimentos essenciais no que respeita à elaboração do trabalho de grupo. Deve ainda ser perceptível a constante evolução do mesmo ao longo do tempo em paralelo com os conteúdos programáticos das aulas. Estes conteúdos devem estar intimamente associados ao desenvolvimento da identidade sociológica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first two learning objectives are achieved through point 1 of the program. Objective 3 is reflected in point 2 of the program. Objective 4 is reflected in point 3 of the program. Objective 5 is reflected in point 4. Objective 6 is achieved through an integrated approach to all program content and teaching and assessment methodologies.

The program content will provide students with essential knowledge regarding the preparation of group work. It should also be noticeable that it constantly evolves over time in parallel with the program content of the classes. This content should be closely associated with the development of sociological identity.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino desta unidade curricular assentam numa abordagem teórico-prática, que articula a exposição e discussão crítica dos conteúdos programáticos com a realização de atividades aplicadas, promovendo a participação ativa dos estudantes. As sessões teóricas são complementadas por momentos práticos, como a construção de questionários na plataforma EU SURVEY e outras atividades práticas alinhadas com o programa da unidade curricular.

Um dos principais instrumentos de aprendizagem é a elaboração de um portefólio, no qual os estudantes desenvolvem um mini projeto de investigação quantitativa, percorrendo várias etapas: Revisão da Literatura e formulação da Pergunta de Partida; definição do Problema de Investigação e construção do Modelo de Análise; elaboração do Inquérito por Questionário e definição do plano de amostragem. Este processo é acompanhado por orientações tutoriais presenciais, sendo assegurado o feedback contínuo por parte da docente sobre o trabalho realizado.

Para além das aulas e das orientações tutoriais, os alunos têm ainda à sua disposição a tutoria eletrónica, onde poderão aceder a informação geral sobre a unidade curricular, bem como a materiais de apoio às aulas (ex.: apresentações em PowerPoint, bibliografia de apoio, etc.).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies for this course are based on a theoretical-practical approach, which combines the presentation and critical discussion of the program content with the implementation of applied activities, promoting active student participation. The theoretical sessions are complemented by practical moments, such as the construction of questionnaires on the EU SURVEY platform and other practical activities aligned with the course program.

One of the main learning tools is the development of a group project, in which students develop a mini quantitative research project, going through several stages: Literature Review and formulation of the Starting Question; definition of the Research Problem and construction of the Analysis Model; preparation of the Survey by Questionnaire and definition of the sampling plan. This process is accompanied by in-person tutorial guidance, ensuring continuous feedback from the teacher on the work carried out.

In addition to the classes and tutorial guidance, students also have access to electronic tutoring, where they can access general information about the course, as well as support materials for the classes (e.g.: PowerPoint presentations, supporting bibliography, etc.).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos conhecimentos poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. Avaliação por Frequência, que inclui 3 componentes:

- Organização de um portefólio coletivo (1- Revisão da Literatura e Pergunta de Partida; 2 -Problema de investigação e Modelo de análise; 3 - Inquérito por questionário e 4 - plano de amostragem) - Ponderação: 40% da classificação final;
- Discussão individual (discussão oral relativa ao trabalho de grupo) - Ponderação: 20% da classificação final;
- Um teste escrito individual - Ponderação: 40% da classificação final. Classificação mínima requerida: 7,5 valores. A não obtenção desta classificação mínima implica a anulação da avaliação nesta modalidade.

Observações:

- A Avaliação por Frequência implica a realização de todas as componentes anteriormente referidas. A não realização de uma das três componentes leva à anulação da avaliação nesta modalidade.
- Os atos que consubstanciem fraude, incluindo plágio, na realização de qualquer componente de avaliação, implica a respetiva anulação e a comunicação obrigatória, por escrito, ao órgão estatutariamente competente, para eventual processo disciplinar.
- Poderá ser exigida uma prova oral de defesa de nota para classificações obtidas iguais ou superiores a 16 (dezasseis) valores, ficando garantida a classificação final mínima de 16 valores, caso o estudante não compareça à prova oral.

2. Avaliação por Exame Final - 100% (de acordo com os regulamentos em vigor).

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na Avaliação por Frequência.

O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os estudantes que não tenham obtido aproveitamento no momento anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the assessment of the students may be accomplished by two methods:

1. Continuous assessment («Avaliação por Frequência»), which includes three elements:

a. The organization of a collective portfolio (Literature Review and Starting Question; Research problem and Analysis model; a questionnaire and a sampling plan): Worth 40% of the final mark;

b. Individual discussion (oral discussion about the collective portfolio): Worth 20% of the final mark;

c. One individual written test (Minimum marks required: 7,5 marks): Worth 40% of the final mark.

Notes:

- The continuous assessment («Avaliação por Frequência») involves the completion of all the components mentioned above. Failure to complete one of the three components leads to cancellation of the assessment in this mode.

- Acts that constitute fraud, including plagiarism, in the performance of any assessment component shall imply the respective cancellation and mandatory written communication to the statutorily competent body, for possible disciplinary proceedings.

- An oral defense exam may be required for grades obtained equal to or higher than 16 (sixteen) points, with a minimum final grade of 16 being guaranteed if the student does not attend the oral exam.

2. Assessment by Final Exam - 100% (in accordance with current regulations).

Access to the final exam in the regular period is subject to a minimum grade of 7 (seven) in the continuous assessment («Avaliação por Frequência»).

Access to the final exam in the appeal period is unconditionally guaranteed to all students who have not passed the exam in the previous period.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adotadas nesta unidade curricular estão em concordância com os objetivos de aprendizagem definidos. A aposta numa abordagem teórico-prática, que combina a exposição e discussão crítica dos conteúdos com atividades práticas, responde diretamente ao objetivo de habilitar os estudantes para o desenho e desenvolvimento de uma investigação sociológica de natureza quantitativa.

A construção de questionários e o uso de plataformas como o EU SURVEY estão alinhados com o objetivo de dominar técnicas de recolha de informação quantitativa (Objetivo 4), enquanto o desenvolvimento de um portefólio em grupo, estruturado por etapas (desde a revisão da literatura até ao plano de amostragem), proporciona um percurso formativo coerente com os objetivos 3 e 5, relativos às fases do processo de investigação e à amostragem.

Paralelamente, as sessões práticas e o acompanhamento tutorial incentivam a aplicação dos conhecimentos e o desenvolvimento do pensamento crítico (Objetivo 6), promovendo também competências de comunicação oral e escrita.

Por sua vez, a avaliação por frequência, composta pelo trabalho de grupo, uma discussão individual e um teste escrito, permite avaliar de forma integrada as diferentes dimensões das aprendizagens visadas: o portefólio avalia a capacidade de aplicar metodologias e construir um projeto de investigação; a discussão individual avalia a capacidade de reflexão e argumentação; e o teste escrito avalia o domínio teórico dos conteúdos.

Assim, tanto o ensino como a avaliação estão orientados para assegurar que os estudantes adquiram, mobilizem e demonstrem os conhecimentos e competências previstos nos objetivos 1 e 2 da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies adopted in this subject are in line with the defined learning objectives. The focus on a theoretical-practical approach, which combines the presentation and critical discussion of content with practical activities, directly responds to the objective of enabling students to design and develop quantitative sociological research.

The construction of questionnaires and the use of platforms such as EU SURVEY are aligned with the objective of mastering quantitative information collection techniques (Objective 4), while the development of a group portfolio, structured by stages (from the literature review to the sampling plan), provides a training path that is consistent with objectives 3 and 5, relating to the phases of the research process and sampling.

At the same time, practical sessions and tutorial support encourage the application of knowledge and the development of critical thinking (Objective 6), also promoting oral and written communication skills.

In turn, the frequency assessment, consisting of group work, an individual discussion and a written test, allows for an integrated assessment of the different dimensions of the targeted learning: the portfolio assesses the ability to apply methodologies and construct a research project; the individual discussion assesses the ability to reflect and argue; and the written test assesses the theoretical mastery of the content.

Therefore, both teaching and assessment are geared towards ensuring that students acquire, mobilize and demonstrate the knowledge and skills provided for in the objectives 1 and 2 of the curricular unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Babbie, E. (2020) *The Practice of Social Research*, 15th edition, United States of America, Cengage Learning, INC International Concepts.
 Campenhoudt, L. V., Marquet, J. & Quivy, R. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa, Gradiva.
 Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & Bryman, A. (2021) *Bryman's Social Research Methods*, 6th edition, Oxford New York, Oxford University Press.
 Coutinho, C. P. (2018) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*, 2ª edição, Coimbra, Almedina.
 Fortin, M. F. (2009) *Fundamentos e etapas do processo de investigação*, Loures, Lusodidacta.
 Ghiglione, R. & Matalon, B. (1997) *O Inquérito: Teoria e Prática*, 3ª edição, Oeiras, Celta.
 Hill, M. M. & Hill, A. (2005) *Investigação por questionário*, 2.ª edição, Lisboa, Edições Sílabo, Lda.
 Vilelas, J. (2020) *Investigação - O Processo de Construção do Conhecimento*, 3.ª edição, Lisboa, Edições Sílabo, Lda.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Babbie, E. (2020) *The Practice of Social Research*, 15th edition, United States of America, Cengage Learning, INC International Concepts.
 Campenhoudt, L. V., Marquet, J. & Quivy, R. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa, Gradiva.
 Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & Bryman, A. (2021) *Bryman's Social Research Methods*, 6th edition, Oxford New York, Oxford University Press.
 Coutinho, C. P. (2018) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*, 2ª edição, Coimbra, Almedina.
 Fortin, M. F. (2009) *Fundamentos e etapas do processo de investigação*, Loures, Lusodidacta.
 Ghiglione, R. & Matalon, B. (1997) *O Inquérito: Teoria e Prática*, 3ª edição, Oeiras, Celta.
 Hill, M. M. & Hill, A. (2005) *Investigação por questionário*, 2.ª edição, Lisboa, Edições Sílabo, Lda.
 Vilelas, J. (2020) *Investigação - O Processo de Construção do Conhecimento*, 3.ª edição, Lisboa, Edições Sílabo, Lda.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Oficina de Sociologia I: Pesquisa de Informação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Oficina de Sociologia I: Pesquisa de Informação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociology Workshop I - Information Search

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Milene Margarida Gonçalves Lança - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Rita Domingues Teixeira - 27.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A Unidade Curricular tem como objetivo geral dotar os estudantes de competências básicas de pesquisa e tratamento de informação. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos e as seguintes aptidões e competências:

- i) dominar as técnicas de pesquisa de informação (bibliográfica e documental);
- ii) identificar e localizar fontes de informação em diferentes organismos e bases de dados;
- iii) analisar e selecionar criticamente fontes de informação primárias e secundárias;
- iv) analisar e expor os resultados da recolha de informação e as fontes consultadas;
- v) citar e referenciar as fontes de informação utilizadas;
- vi) desenvolver o pensamento crítico e autonomia nos processos de pesquisa bibliográfica, documental e estatística, bem como na elaboração das próprias reflexões;
- vii) Desenvolver um sentido de ética intelectual e de honestidade na redação de trabalhos académicos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The general objective of this course unit is to equip students with basic skills in information research and processing. The aim is for students to acquire and develop the following knowledge, abilities, and competencies:

1. Master techniques for information research (bibliographic and documentary);
2. Identify and locate information sources in various institutions and databases;
3. Critically analyse and select primary and secondary information sources;
4. Analyse and present the results of information gathering and the sources consulted;
5. Cite and reference the information sources used;
6. Develop critical thinking and autonomy in bibliographic, documentary, and statistical research processes, as well as in the formulation of personal reflections;
7. Develop a sense of intellectual ethics and honesty in the writing of academic work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à unidade curricular
2. Etapas de um processo de pesquisa de informação
 - 2.1. Identificação do tema
 - 2.2. A pesquisa documental
 - 2.3. A pesquisa bibliográfica
 - 2.3.1. Identificação de fontes bibliográficas (livros, revistas científicas, relatórios, dissertações de mestrado, teses de doutoramento e outros trabalhos académicos)
 - 2.3.2. Pesquisa em bases de dados on-line
 - 2.4. Localização de fontes de informação (bibliotecas; serviços de informação; centros de documentação, arquivos; organizações governamentais/não governamentais)
 - 2.5. Comunicação da informação (estrutura de um trabalho académico, escrita científica, citações e referências bibliográficas)
 - 2.6. Integridade académica
3. Pesquisa de dados estatísticos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to the course unit*
2. *Stages of an information research process*
 - 2.1. *Topic identification*
 - 2.2. *Documentary research*
 - 2.3. *Bibliographic research*
 - 2.3.1. *Identification of bibliographic sources (books, scientific journals, reports, master's dissertations, doctoral theses, and other academic works)*
 - 2.3.2. *Online database research*
 - 2.4. *Locating information sources (libraries; information services; documentation centers; archives; governmental and non-governmental organizations)*
 - 2.5. *Communication of information (structure of an academic paper, scientific writing, citations, and bibliographic references)*
 - 2.6. *Academic integrity*
3. *Statistical data research*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A introdução proporciona o enquadramento para o desenvolvimento de competências básicas de pesquisa e tratamento de informação. As etapas do processo de pesquisa (identificação do tema, pesquisa documental e bibliográfica, localização de fontes e pesquisa em bases de dados) permitem que os estudantes dominem as técnicas de pesquisa (obj. 1), identifiquem e localizem fontes em diferentes organismos e bases de dados (obj. 2) e selecionem criticamente a informação recolhida (obj. 3). A comunicação da informação (estrutura do trabalho, escrita científica, citações e referências) assegura a aquisição das competências de análise, exposição e referenciação (objs. 4 e 5). A integridade académica promove a ética intelectual e a honestidade (obj. 7). A pesquisa de dados estatísticos contribui para o desenvolvimento da autonomia e do pensamento crítico nos processos de pesquisa (obj. 6), garantindo a plena coerência entre os conteúdos lecionados e os resultados de aprendizagem pretendidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The introduction provides the necessary framework for developing basic skills in information research and processing. The stages of the research process (topic identification, documentary and bibliographic research, locating sources and database searching) enable students to master research techniques (objective 1), identify and locate sources in different organisations and databases (objective 2), and critically select the information gathered (objective 3). The communication of information (structure of academic work, scientific writing, citations and references) ensures the acquisition of competences in analysis, presentation and referencing (objectives 4 and 5). The inclusion of academic integrity fosters intellectual ethics and honesty (objective 7). Finally, statistical data research contributes to the development of autonomy and critical thinking in research processes (objective 6), ensuring full coherence between the syllabus and the intended learning outcomes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Aulas expositivas
Aulas interativas com convidados
Pesquisas orientadas e reflexões críticas
Desenvolvimento de trabalhos em grupo
Atividades práticas e realização de exercícios
Utilização crítica e ética da Inteligência Artificial*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Lectures
Interactive sessions with guest speakers
Guided research and critical reflection
Group project development
Practical activities and exercises
Critical and ethical use of Artificial Intelligence*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos é feita através de avaliação contínua, mediante a realização de um portfólio individual com o seguinte conteúdo:

- Identificação e desenvolvimento de uma temática, incluindo referências e citações da pesquisa bibliográfica, a entregar no final do semestre (grupo) - 40%

- Exercício, em aula, sobre citações e referências bibliográficas (individual) - 40%

- Apresentação oral, em aula, dos trabalhos (individual) - 20%.

NOTA: Para serem aprovados na Unidade Curricular, os estudantes devem obter a soma mínima de 9,5 valores nas diferentes componentes de avaliação e participar em todas elas. Se for identificada fraude académica (por exemplo, plágio, uso indevido de Inteligência Artificial), o(s) trabalho(s) será(ão) anulado(s) e serão iniciados os procedimentos disciplinares de acordo com os regulamentos da Universidade do Algarve. A UC é avaliada única e exclusivamente de acordo com o método de avaliação contínua não sendo, pois, possível a sua conclusão em nenhuma época de exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

Student knowledge is assessed through continuous assessment, based on the development of an individual portfolio with the following components:

- Identification and development of a topic, including references and citations from bibliographic research, to be submitted at the end of the semester (group work) - 40%

- In-class exercise on citations and bibliographic references (individual) - 40%

- Oral presentation of the work in class (individual) - 20%

NOTE: To pass the course unit, students must participate in all assessment components and achieve a minimum overall score of 9.5. In cases of academic misconduct (e.g., plagiarism, improper use of Artificial Intelligence), the work(s) will be annulled, and disciplinary procedures will be initiated in accordance with the regulations of the University of Algarve. The course unit is assessed solely and exclusively through continuous assessment and therefore cannot be completed during any exam period.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino propostas articulam-se diretamente com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular. As aulas expositivas e interativas, complementadas por convidados, permitem introduzir conceitos e técnicas de pesquisa (objetivo 1) e fomentar o contacto com diferentes fontes e contextos (objetivo 2). As pesquisas orientadas, as reflexões críticas e o desenvolvimento de trabalhos em grupo promovem a capacidade de analisar e selecionar criticamente a informação recolhida (objetivo 3), bem como de expor e discutir os resultados obtidos (objetivo 4). As atividades práticas e exercícios asseguram a consolidação das competências de citação e referenciação (objetivo 5), enquanto a utilização crítica e ética da Inteligência Artificial reforça a autonomia, o pensamento crítico e os princípios de integridade académica (objetivos 6 e 7).

A avaliação por frequência, através do portfólio, garante a coerência deste processo: o trabalho de grupo permite exercitar a pesquisa bibliográfica e a construção de referências (objetivos 1, 2 e 5), o exercício individual em aula assegura a prática de citação e referenciação (objetivo 5) e a apresentação oral desenvolve competências de exposição e análise dos resultados (objetivo 4), ao mesmo tempo que promove a autonomia e o pensamento crítico (objetivo 6). Assim, metodologias e avaliação estão claramente alinhadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching methodologies are directly aligned with the learning outcomes defined for the course unit. The lectures and interactive classes, complemented by guest speakers, introduce research concepts and techniques (objective 1) and foster engagement with different sources and contexts (objective 2). Guided research, critical reflection, and group work promote the ability to critically analyse and select the information gathered (objective 3), as well as to present and discuss the results obtained (objective 4). Practical activities and exercises ensure the consolidation of citation and referencing skills (objective 5), while the critical and ethical use of Artificial Intelligence strengthens autonomy, critical thinking, and the principles of academic integrity (objectives 6 and 7).

Continuous assessment, through the portfolio, ensures the coherence of this process: group work provides practice in bibliographic research and the development of references (objectives 1, 2 and 5); the individual in-class exercise consolidates citation and referencing practice (objective 5); and the oral presentation develops skills in presenting and analysing results (objective 4), while also promoting autonomy and critical thinking (objective 6). Thus, the methodologies and assessment are clearly aligned with the learning outcomes of the course unit.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Albarello, L. (2005). *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*, 2ª edição, Lisboa, Gradiva.
 Campelo, B., Cendón, B. & Kremer, J. (Orgs.) (2000). *Fontes de Informação para Pesquisadores e Profissionais*, Belo Horizonte, UFMG.
 Campenhoudt, L. V., Quivy, R. & Marquet, J. (2019). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa, Gradiva.
 Cardoso, J. R. (2025). *Mais IA, Melhor Educação*, Lisboa, Guerra & Paz.
 Coutinho, C. (2023). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*, 2ª edição, Coimbra, Almedina.
 Oliveira, A. (2025). *A Inteligência Artificial Generativa*, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos.
 Pardal, L. & Lopes, E. (2011). *Métodos e Técnicas de Investigação Social*, Lisboa, Areal Editores.
 Sousa, M. & Baptista, C. (2011). *Como Fazer Investigação, Dissertações, Teses e Relatórios segundo Bolonha*, Lisboa, Factor.
 Vilelas, J. (2025). *Investigação: O Processo de Construção do Conhecimento*, 4ª edição, Lisboa, Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Albarello, L. (2005). *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*, 2ª edição, Lisboa, Gradiva.
 Campelo, B., Cendón, B. & Kremer, J. (Orgs.) (2000). *Fontes de Informação para Pesquisadores e Profissionais*, Belo Horizonte, UFMG.
 Campenhoudt, L. V., Quivy, R. & Marquet, J. (2019). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa, Gradiva.
 Cardoso, J. R. (2025). *Mais IA, Melhor Educação*, Lisboa, Guerra & Paz.
 Coutinho, C. (2023). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*, 2ª edição, Coimbra, Almedina.
 Oliveira, A. (2025). *A Inteligência Artificial Generativa*, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos.
 Pardal, L. & Lopes, E. (2011). *Métodos e Técnicas de Investigação Social*, Lisboa, Areal Editores.
 Sousa, M. & Baptista, C. (2011). *Como Fazer Investigação, Dissertações, Teses e Relatórios segundo Bolonha*, Lisboa, Factor.
 Vilelas, J. (2025). *Investigação: O Processo de Construção do Conhecimento*, 4ª edição, Lisboa, Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Oficina de Sociologia II: Conceção de Projeto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Oficina de Sociologia II: Conceção de Projeto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociology Workshop II: project design

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bernardete Dias Sequeira - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada - 27.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular centra-se no processo de construção de um projeto de investigação sociológica. Os objetivos de aprendizagem são os seguintes: 1. Definir um tema de investigação e uma pergunta de partida (justificar em termos de relevância social e sociológica); 2. Realizar uma pesquisa bibliográfica; 3. Construir um mapa bibliográfico e preencher fichas de leitura; 4. Conceber uma revisão da literatura; 5. Definir o problema, os objetivos e as perguntas/hipóteses de investigação e construir um modelo de análise/modelo conceptual; 6. Definir um «desenho» de investigação, selecionar os métodos e as técnicas de investigação, bem como delimitar a população a investigar, selecionar as técnicas de amostragem e definir a dimensão da amostra (justificar); 7. Conceber um cronograma referente ao futuro trabalho de investigação; 8. Discutir o projecto de investigação; 9. Desenvolver o pensamento crítico, as competências de comunicação oral e escrita, e a capacidade de trabalho em equipa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course focuses on the process of creating a sociological research project. The learning outcomes are: 1. To define a research problem and an initial research question (justify in terms of social and sociological relevance); 2. To conduct a bibliographic search; 3. To create a bibliographic map and reading grids; 4. To develop a literature review; 5. To define the research problem, aim and questions/hypothesis, to create a conceptual model; 6. To define a research design and to select the research methods and techniques, to delimit the research population, to select the sampling techniques and to define the dimension of sample (justify); 7. To define a schedule for future work; 8. Discussion of the project; 9 To develop critical thinking skills, written and oral communication skills, and the capacity of working in teams.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O Programa desta unidade curricular é composto por uma lista de atividades (a maioria em grupo) que os alunos terão de desenvolver ao longo do semestre:

205

1. Atividade Nº 1: tema de investigação e definição da pergunta de partida.
2. Atividade Nº 2: pesquisa bibliográfica (lista bibliográfica organizada por tópicos).
3. Atividade Nº 3: tratamento da informação pesquisada na atividade Nº2 (mapa da bibliografia e ficha de leitura, esta última individual).
4. Atividade Nº 4: revisão da literatura.
5. Atividade Nº 5: problema, objetivos e perguntas/hipóteses de investigação e modelo de análise.
6. Atividade Nº 6: «desenho» da investigação, seleção dos métodos e das técnicas de investigação, população a investigar, seleção das técnicas de amostragem e definição da dimensão da amostra (e respetivas justificações das opções).
7. Atividade Nº 7: cronograma referente ao futuro trabalho de investigação.
8. Atividade Nº 8: Discussão individual do projeto.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus consists of a list of activities (mostly in group) that the students have to undertake throughout the semester:

1. Activity Nº1: choosing a research theme and defining an initial research question (justify in terms of social and sociological relevance)
2. Activity Nº2: searching the literature (developing a bibliographic list by topics)
3. Activity Nº3: Treatment of the information researched in activity Nº2 (bibliography map and reading grids. The reading grids is individual)
4. Activity Nº4: Developing a literature review
5. Activity Nº5: Defining the research problem, aims and questions/hypothesis, creating a conceptual model.
6. Activity Nº6: Defining a research design and selecting the research methods and techniques, delimiting the research population, selecting the sampling techniques and defining the dimension of the sample (justify)
7. Activity Nº7: Establishing a schedule for future work
8. Activity Nº8: Individual project discussion

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os primeiros sete objetivos de aprendizagem são alcançados através da abordagem de todos os conteúdos programáticos da UC. O objetivo 1 está refletido no ponto 1 do programa, o objetivo 2 traduz-se no ponto 2 do programa, o objetivo 3 está refletido no ponto 3 do programa, o objetivo 4 está traduzido no ponto 4 do programa, o objetivo 5 é alcançado no ponto 5 do programa, o objetivo 6 é alcançado no ponto 6 do programa, e o objetivo 7 traduz-se no ponto 7 do programa. Por sua vez, os objetivos 8 e 9 são alcançados ao longo da abordagem dos conteúdos programáticos, e especialmente através das metodologias de ensino e de avaliação utilizadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first seven learning objectives are achieved through the coverage of all the curricular unit's programmatic contents. Objective 1 is reflected in point 1 of the syllabus, objective 2 corresponds to point 2, objective 3 is addressed in point 3, objective 4 is covered in point 4, objective 5 is achieved through point 5, objective 6 is met in point 6, and objective 7 corresponds to point 7 of the syllabus. Meanwhile, objectives 8 and 9 are achieved throughout the engagement with the programmatic contents, particularly through the teaching and assessment methodologies employed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino assentam em dois grandes eixos: «Refrescamento» de conhecimentos e competências adquiridas noutras unidades curriculares; e trabalho prático acompanhado pelos docentes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies are based on two main streams: 'Refreshment' of knowledge and skills acquired in other UCs; and practical activities supervised by the lecturers.

4.2.14. Avaliação (PT):

Nesta UC a avaliação é contínua, não existindo a possibilidade de avaliação por exame final. A avaliação baseia-se, maioritariamente, em trabalhos de grupo, nomeadamente:

1) definição atividades, de um tema de investigação e pergunta de partida (5%); 2) pesquisa bibliográfica (5%); 3) mapa da bibliografia e ficha de leitura (esta última avaliada individualmente) (20%); 4) revisão da literatura (20%); 5) definição do problema, objetivos e perguntas/hipóteses de investigação e modelo de análise (20%); 6) desenho da investigação e métodos e técnicas de investigação, delimitação da população, técnicas de amostragem e dimensão da amostra (15%); 7) cronograma do trabalho de investigação (5%); 8) discussão do projeto (10%). A classificação final da UC corresponde à média ponderada das classificações por atividade.

A UC é avaliada única e exclusivamente de acordo com o método de avaliação contínua não sendo, pois, possível a sua conclusão em nenhuma época de exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

In this UC the evaluation is continuous and there is no possibility of undertaking the evaluation by final exam. The evaluation consists of a list of activities, mostly in group, specifically: 1) choosing a research theme and defining an initial research question (5%); 2) searching the literature (5%); 3) bibliography map and reading grids (the reading grids is individual) (20%); 4) literature review (20%); 5) defining the research problem, aims and questions/hypothesis and conceptual model (20%); 6) research design and the research methods and techniques, delimiting the research population, sampling techniques and dimension of the sample (15%); 7) Establishing a schedule (5%); 8) Discussion of the project (10%). The final mark of the UC corresponds to the weighted average of the marks obtained in each activity. The curricular unit is assessed solely and exclusively through continuous assessment and therefore cannot be completed during any examination period.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino têm como objetivo levar a que os estudantes produzam as componentes essenciais de um projeto de investigação. Daí assentarem numa combinação de sessões prévias de "refrescamento" de conhecimentos e competências com sessões subsequentes de natureza prática, que conduzem à produção dos componentes do projeto de investigação e que se traduzem nas atividades da avaliação contínua, permitindo cumprir os 9 objetivos de aprendizagem delineados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies aim to guide students in producing the essential components of a research project. Therefore, they are based on a combination of preliminary "refresher" sessions to revisit knowledge and skills, followed by practical sessions that lead to the development of the project's components and which are reflected in the activities of continuous assessment, enabling the achievement of the nine delineated learning objectives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Campenhoudt, L. V.; Quivy, R. & Marquet, J. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Gradiva.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & A. Bryman (2021) *Social Research Methods (6th Edition)*, Oxford: Oxford University Press.
Coutinho, C. P. (2013) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*, 2ª edição, Coimbra, Almedina.
Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2022) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 5th Edition, Los Angeles, Sage.
Fortin, M. (2009) *Fundamentos e etapas do processo de investigação*, Loures, Lusodidacta.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Campenhoudt, L. V.; Quivy, R. & Marquet, J. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Gradiva.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & A. Bryman (2021) *Social Research Methods (6th Edition)*, Oxford: Oxford University Press.
Coutinho, C. P. (2013) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*, 2ª edição, Coimbra, Almedina.
Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2022) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 5th Edition, Los Angeles, Sage.
Fortin, M. (2009) *Fundamentos e etapas do processo de investigação*, Loures, Lusodidacta

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option I - Open course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QAC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos alunos de acordo com o elenco de unidades curriculares a fixar anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, based on recommendations from the Course Directorate.

Mapa III - Opção II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option II - Open course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QAC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bernardete Dias Sequeira - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos alunos de acordo com o elenco de unidades curriculares a fixar anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, based on recommendations from the Course Directorate.

Mapa III - Opção III

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção III

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option III - Open course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QAC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *António José Filhó Oliveira e Sousa - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos alunos de acordo com o elenco de unidades curriculares a fixar anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, based on recommendations from the Course Directorate.

Mapa III - Opção IV

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção IV

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option IV - Open course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QAC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel Sousa de São José - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos alunos de acordo com o elenco de unidades curriculares a fixar anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso.

A tipologia das horas de contacto Depende da UC escolhida.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve, based on recommendations from the Course Directorate.

The typology of contact hours depends on the chosen elective course.

Mapa III - Sociologia da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sociologia da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociology of Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- João Eduardo Rodrigues Martins - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a especificidade da abordagem sociológica na análise dos fenómenos educativos; 2. Conhecer as principais correntes teóricas no domínio da sociologia da educação; 3. Saber mobilizar a produção teórica em sociologia da educação de modo a analisar empiricamente a complexidade dos fenómenos educativos nas sociedades contemporâneas; 4. Compreender as relações de interdependência entre educação e sociedade a partir dos seus diferentes níveis analíticos: Macro, meso e micro; 5. Aprender a complexidade dos fenómenos sociais decorrentes das relações de interdependência entre a educação, a sociedade e as diferentes formas culturais onde os indivíduos se inserem.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understanding the specificity of the sociological approach to the analysis of educational phenomena; 2. Understand the main theoretical trends in the field of sociology of education; 3. Mobilize the theoretical works in sociology of education in order to analyze the complexity of educational phenomena in contemporary societies; 4. Understanding the interdependencies between education and society from their different analytical levels: macro, meso and micro; 5. To understand the complexity of social phenomena arising from the interdependence relations between education, society and the different cultural forms where individuals are inserted.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Sociologia da Educação no panorama da Ciências Sociais
 - 1.1. A educação no cruzamento dos seus diferentes níveis de análise: Macro, meso e micro
 - 1.2. Os objectos de estudo da Sociologia da Educação
2. Educação e Sociedade
 - 2.1. Educação, socialização e integração social
 - 2.2. Socializações múltiplas e contradições escolares
3. Escola e desigualdades sociais
 - 3.1. Os primeiros inquéritos extensivos
 - 3.2. As teorias da correspondência
 - 3.3. As teorias da reprodução cultural
 - 3.4. A desigualdade de oportunidades
 - 3.5. Desescolarização e currículo oculto
4. A escola como organização complexa
 - 4.1. A escola como organização burocrática
 - 4.2. A escola como espaço de relações informais
 - 4.3. A escola no seu modo de funcionamento díptico
 - 4.4. Escola, atores e relações de poder
5. Os actores da educação
 - 5.1. Alunos, estratégias e sentido do trabalho escolar
 - 5.2. Escola, pais e professores
 - 5.3. Educação e interculturalidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The Sociology of Education in the panorama of Social Sciences*
 - 1.1. *Education at the crossroads of different levels of analysis: macro, meso and micro*
 - 1.2. *The objects of study in the Sociology of Education*
2. *Education and Society*
 - 2.1. *Education, socialization and social integration*
 - 2.2. *Socialization and school multiple contradictions*
3. *School and social inequalities*
 - 3.1. *The first extensive surveys*
 - 3.2. *Correspondence theories*
 - 3.3. *Theories of cultural reproduction*
 - 3.4. *Unequal opportunities*
 - 3.5. *Unschooling and hidden curriculum*
4. *The school as a complex organization*
 - 4.1. *The school as a bureaucratic organization*
 - 4.2. *The school as a space for informal relations*
 - 4.3. *The school in its mode of operation diptych*
 - 4.4. *School, actors and power relations*
5. *The actors of education*
 - 5.1. *Students, strategies and sens of school work*
 - 5.2. *School, parents and teachers*
 - 5.3. *Education and interculturalism*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem são alcançados através da abordagem de todos os conteúdos programáticos da UC. O objetivo 1 está refletido nos pontos 1 do programa, o objetivo 2 traduz-se no ponto 2 do programa, o objetivo 3 está refletido nos pontos 2, 3 e 4 do programa, o objetivo 4 está traduzido em todos os pontos programa, o objetivo 5 traduz-se no ponto 5 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning outcomes are achieved by addressing all syllabus of UC. The learning outcome 1 is reflected in the item 1 of the syllabus, the learning outcome 2 is reflected in item 2 of the syllabus, the learning outcome 3 is reflected in the items 2 and 3 and 4 of the syllabus, the learning outcome 4 is reflect in all items of the syllabus, the learning outcome 5 is reflected in item 5 of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição dos conteúdos da matéria por parte do docente; Trabalhos escritos individuais; Discussão em grande grupo de conceitos e de textos científicos fundamentais; Realização de pequenos trabalhos de grupo em sala de aula; Visionamento de documentários sobre o pensamento sociológico dos autores e das temáticas abordadas; produção de reflexividade crítica sobre os mesmos. Conjuga-se uma metodologia transmissiva sobre os conteúdos fundamentais do programa e metodologias ativas com centralidade no estudante que incentivem o trabalho e a pesquisa autónoma e competências sociais e científicas diversificadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation of the subject content by the teacher; Individual written work; Large group discussion of concepts and fundamental scientific texts; Small group work in the classroom; Showing of documentaries on the sociological thinking of the authors and the topics covered; production of critical reflection on them. A transmissive methodology is combined with active methodologies centered on the student that encourage autonomous work and research and diversified social and scientific skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. *Avaliação por Frequência, que inclui 3 componentes. Uma prova escrita individual, com cotação de 40% da nota final. Um trabalho escrito individual, cotado em 40% da nota final. Este trabalho consiste no desenvolvimento de uma problemática sociológica prevista no programa da unidade curricular. Apresentação e discussão do trabalho escrito, com cotação de 20% da nota final.*
2. *Avaliação por Exame final. Este exame é realizado nos termos e condições estipuladas no Regulamento de Avaliação da FEUAlg. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the students is based on 2 optional modalities:

1. Continuous assessment («Avaliação por Frequência»), including three components. A written exam. Worth 40% of the final mark. An individual written work. Worth 40% of the final mark. Presentation and discussion of written work. Worth 20% of the final mark.
2. Final exam. This exam is undertaken according to the terms and conditions established by the regulations of the FEUAig. Access to the final exam of the normal period is subject to a minimum score of 7 (seven) points in the frequency assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição dos conteúdos da matéria permite alcançar os objetivos 1, 2, 4, e 5 de aprendizagem. A discussão em grupo dos conceitos e textos científicos fundamentais (orientada para a participação dos estudantes) permitem alcançar os objetivos 2, 4 e 5 e a realização de um trabalho escrito individual permite alcançar um ponto específico do programa. A prova escrita individual permite aferir as aprendizagens dos pontos 1, 2 e 3 dos conteúdos programáticos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The exposure of the contents of the syllabus allow achieving learning outcomes 1, 2, 4, and 5. A group discussion of fundamental scientific concepts and texts (oriented towards the participation of the students) allow achieving learning outcomes 2,4 and 5 and the realization of an individual written work allows to achieve a specific point of the syllabus. The individual written test allows you to assess learning in points 1, 2 and 3 of the syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abrantes, P. (Org.) (2010) *Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação*, Lisboa, *Mundos Sociais*.
Almeida, A. N. & Vieira, M. M. (2006) *A Escola em Portugal, Novos Olhares, Outros Cenários*, Lisboa, ICS.
Boudon, R. (1973) *L'Inégalité des Chances. La Mobilité Social dans les Sociétés Industrielles*, Paris, Armand Collin.
Bourdieu, P. & Passeron, J-C. (1964) *Les Héritiers. Les Étudiants et la Culture*, Paris, Minuit.
Haecht, A. V. (1992) *A escola à prova da sociologia*. Lisboa, Instituto Piaget.
Martins, J. E. (2019) *Escola, Actores e Relações de Poder: Um Estudo Sociológico*, Lisboa, Edições Colibri.
Pinto, C. A. (1995) *Sociologia da Escola*, Lisboa, McGraw-Hill.
Rayou, P. (2017) *Sociologie de L'Education*, Paris, PUF.
Stoer, S. & Cortesão, L. (1999) *Levantando A Pedra. Da Pedagogia Inter/Multicultural às Políticas Educativas numa Época de Transnacionalização*, Porto, Edições Afrontamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abrantes, P. (Org.) (2010) *Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação*, Lisboa, *Mundos Sociais*.
Almeida, A.N. & Vieira, M.M. (2006) *A Escola em Portugal, Novos Olhares, Outros Cenários*, Lisboa, ICS.
Boudon, R. (1973) *L'Inégalité des Chances. La Mobilité Social dans les Sociétés Industrielles*, Paris, Armand Collin.
Bourdieu, P. & Passeron, J-C. (1964) *Les Héritiers. Les Étudiants et la Culture*, Paris, Minuit.
Haecht, A. V. (1992) *A escola à prova da sociologia*, Lisboa, Instituto Piaget.
Martins, J. E. (2019) *Escola, Actores e Relações de Poder: Um Estudo Sociológico*, Lisboa, Edições Colibri.
Pinto, C. A. (1995) *Sociologia da Escola*, Lisboa, McGraw-Hill.
Rayou, P. (2017) *Sociologie de L'Education*, Paris, PUF.
Stoer, S. & Cortesão, L. (1999) *Levantando A Pedra. Da Pedagogia Inter/Multicultural às Políticas Educativas numa Época de Transnacionalização*. Porto: Edições Afrontamento.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia da Família e do Envelhecimento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sociologia da Família e do Envelhecimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociology of Family and Ageing

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semianual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- José Manuel Sousa de São José - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho - 18.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Tomar consciência da existência de múltiplos discursos sobre a família e de múltiplas estruturas e dinâmicas familiares, bem como das dificuldades subjacentes à abordagem sociológica da família.
 2. Entender o modo como a família ocidental se desenvolveu ao longo do tempo.
 3. Saber caracterizar as principais perspetivas teóricas sobre a família e compreender os principais debates teóricos que se têm desenrolado em seu torno.
 4. Compreender as dinâmicas subjacentes a domínios importantes da vida familiar contemporânea.
 5. Perceber o modo como o envelhecimento tem sido abordado do ponto de vista das políticas públicas.
 6. Desenvolver pensamento crítico, competências de comunicação oral e escrita e capacidade de trabalho em equipa.
- A UC desenvolve conhecimentos teóricos, análise crítica e competências de comunicação sobre família e envelhecimento, com aulas expositivas, discussão de textos, apresentações e tutorias, promovendo participação ativa e aplicação prática dos conceitos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the existence of multiple discourses, structures, and dynamics regarding family, as well as the challenges of a sociological approach to family studies.
 2. Understand how the Western family has developed over time.
 3. Be able to describe key theoretical perspectives on the family and understand major theoretical debates.
 4. Comprehend dynamics in important areas of contemporary family life.
 5. Understand how ageing has been addressed in public policy.
 6. Develop critical thinking, oral and written communication skills, and teamwork abilities.
- The course develops theoretical knowledge, critical analysis, and communication skills on family and ageing through lectures, text discussions, presentations, and tutorials, fostering active participation and practical application of concepts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Família: de que falamos?*
 - 1.1. *Múltiplos discursos e múltiplas realidades.*
 - 1.2. *A abordagem sociológica da família e suas dificuldades.*
2. *A família ocidental no passado e no presente.*
 - 2.1. *Estruturas e dinâmicas familiares de outrora.*
 - 2.2. *Estruturas e dinâmicas familiares de hoje.*
3. *Família: olhares teóricos.*
 - 3.1. *Principais perspetivas teóricas.*
 - 3.2. *Grandes debates sobre a família moderna.*
4. *Família e vida familiar nas sociedades contemporâneas.*
 - 4.1. *Conciliação entre a família e o trabalho.*
 - 4.2. *Envelhecimento e relações intergeracionais.*
5. *Envelhecimento e políticas públicas.*
 - 5.1. *Intervenientes e dimensões de intervenção.*
 - 5.2. *Políticas de envelhecimento ativo.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Family: What do we mean?*
 - 1.1. *Multiple discourses and realities*
 - 1.2. *Sociological approach to the family and its challenges*
2. *The Western family: past and present*
 - 2.1. *Past family structures and dynamics*
 - 2.2. *Contemporary family structures and dynamics*
3. *Theoretical perspectives on family*
 - 3.1. *Key theoretical approaches*
 - 3.2. *Major debates on the modern family*
4. *Family life in contemporary societies*
 - 4.1. *Work-family balance*
 - 4.2. *Ageing and intergenerational relations*
5. *Ageing and public policies*
 - 5.1. *Stakeholders and intervention dimensions*
 - 5.2. *Active ageing policies*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de aprendizagem nº1 está refletido no ponto 1 do programa, o objetivo nº2 traduz-se no ponto 2 do programa, o objetivo nº3 está refletido no ponto 3 do programa, o objetivo nº4 está traduzido no ponto 4 do programa, o objetivo nº5 é alcançado no ponto 5 do programa e o objetivo nº6 é alcançado através de todos os pontos do programa, assim como através das metodologias de ensino e de avaliação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 corresponds to topic 1; objective 2 to topic 2; objective 3 to topic 3; objective 4 to topic 4; objective 5 to topic 5. Objective 6 is addressed throughout the program and through teaching and assessment methods.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino combina aulas expositivas com sessões que promovem ativamente a participação dos estudantes, às quais se juntam as orientações tutoriais. Os tópicos do programa são introduzidos através de apresentações orais realizadas pelos estudantes, com base na leitura prévia de textos selecionados. Estas apresentações funcionam como ponto de partida para discussões abertas e orientadas, nas quais se estimula o pensamento crítico e a troca de perspetivas. Esta abordagem visa não apenas consolidar os conhecimentos teóricos, mas também desenvolver competências de comunicação, argumentação e trabalho em grupo. As metodologias articulam-se com o modelo pedagógico da Universidade ao promoverem aprendizagem ativa, centrada no estudante, integrando aulas expositivas, discussão orientada e sessões tutoriais. Esta abordagem incentiva autonomia, pensamento crítico e aplicação prática dos conceitos, alinhando ensino, investigação e ligação à sociedade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching combines lectures with sessions that encourage active student participation, supported by tutorials. Topics are introduced through student presentations based on prior reading of selected texts, followed by structured discussions fostering critical thinking and exchange of perspectives. This approach consolidates theoretical knowledge while developing communication, argumentation, and teamwork skills. These methodologies align with the University's pedagogical model by promoting active, student-centered learning, integrating lectures, discussions, and tutorials. They foster autonomy, critical thinking, and practical application of concepts, linking teaching, research, and societal engagement.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação poderá ser feita através de 2 modalidades:

- 1 - Avaliação por Frequência.
- 2 - Avaliação por Exame Final.

A primeira modalidade inclui as seguintes componentes:

- Redação de um resumo de um texto (atividade realizada em grupos de trabalho).
- Apresentação oral do texto resumido (atividade individual).
- Teste escrito individual. Teste a realizar na semana de paragem.

Ponderações das componentes de avaliação:

- Resumo escrito: 40%.
- Apresentação oral do resumo: 15%
- Teste escrito individual: 45%.

Serão aprovados todos os estudantes que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores, e cuja classificação no teste escrito não seja inferior a 7,5 valores.

NOTAS:

A avaliação por frequência implica a realização de todas as componentes anteriormente referidas. A não realização de uma das três componentes leva à anulação da avaliação nesta modalidade.

Poderá ser exigida uma prova oral de defesa de nota para classificações obtidas iguais ou superiores a 16 (dezassexis) valores, ficando garantida a classificação final mínima de 16 valores, caso o estudante não compareça à prova oral.

A Avaliação por Frequência requer o cumprimento de uma taxa de assiduidade mínima - 75% do total de aulas lecionadas - sob pena de anulação da avaliação nesta modalidade.

A segunda modalidade consiste na realização de exame final. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência. O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os estudantes que não tenham obtido aproveitamento em momento anterior.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment may be carried out through two modalities:

Continuous assessment («Avaliação por Frequência»)

Final examination

1. Continuous assessment («Avaliação por Frequência») includes the following components:

Written summary of an assigned text (group activity)

Oral presentation of the summarized text (individual activity)

Individual written test (held during the mid-semester assessment week)

Weighting of components:

Written summary: 40%

Oral presentation: 15%

Individual written test: 45%

Students will pass if they achieve a final grade of at least 9.5/20 and a minimum grade of 7.5/20 in the written test.

Notes:

Continuous assessment requires the completion of all components listed above. Failure to complete any component will result in invalidation of this assessment modality.

An oral defense may be required for final grades equal to or higher than 16/20; if the student does not attend, a final grade of 16/20 will be recorded.

Continuous assessment requires at least 75% attendance of all classes; failure to meet this requirement will result in invalidation of this modality.

2. Final examination:

This consists of a comprehensive written exam. Access to the regular-period exam requires a minimum grade of 7/20 in continuous assessment («Avaliação por Frequência»).

Access to the resit exam is guaranteed to all students who have not passed in any previous assessment stage.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cada estudante tem modos privilegiados de aprendizagem. Daí o uso de um conjunto diversificado de abordagens/estratégias de ensino/aprendizagem e de métodos de avaliação (discussão de textos relevantes, visionamento de documentários, testes escritos, apresentações orais, etc.), de forma a permitir que todos os estudantes consigam atingir os objetivos de aprendizagem definidos para esta unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Different students have varied learning preferences. A combination of strategies (text discussions, documentary screenings, tests, presentations) ensure that all students can achieve the learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Beck-Gernsheim, E. (2002) *Reinventing the Family. In Search of New Lifestyles*, Cambridge, Polity.
 Cheal, D. (2002) *Sociology of Family Life*, Houndmills, Palgrave Macmillan.
 Dias, I. (2015) *Sociologia da Família e do Género*, Lisboa, Pactor.
 Peterson, G. W. & Bush, K. R. (eds.) (2013) *Handbook of Marriage and the Family*, Dordrecht, Springer.
 Saraceno, C. & Naldini, M. (2003) *Sociologia da Família*, Lisboa, Editorial Estampa.
 Scott, J., Treas, J. & Richards, M. (2004) *The Blackwell Companion to the Sociology of Families*, Malden, MA, Blackwell Publishing.
 Singly, F. (2010) *Sociologie de la Famille Contemporaine*, 4ª ed., Paris, Armand Colin.
 Wall, K. (org.) (2005) *Famílias em Portugal*, Lisboa, Instituto de Ciências Sociais.
 Wall, K., Aboim, S. & Cunha, V. (coords.) (2010) *A Vida Familiar no Masculino. Negociando velhas e novas masculinidades*, Lisboa, Comissão para a Igualdade no Trabalho e no Emprego.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beck-Gernsheim, E. (2002) *Reinventing the Family. In Search of New Lifestyles*, Cambridge, Polity.
 Cheal, D. (2002) *Sociology of Family Life*, Houndmills, Palgrave Macmillan.
 Dias, I. (2015) *Sociologia da Família e do Género*, Lisboa, Pactor.
 Peterson, G. W. & Bush, K. R. (eds.) (2013) *Handbook of Marriage and the Family*, Dordrecht, Springer.
 Saraceno, C. & Naldini, M. (2003) *Sociologia da Família*, Lisboa, Editorial Estampa.
 Scott, J., Treas, J. & Richards, M. (2004) *The Blackwell Companion to the Sociology of Families*, Malden, MA, Blackwell Publishing.
 Singly, F. (2010) *Sociologie de la Famille Contemporaine*, 4ª ed., Paris, Armand Colin.
 Wall, K. (org.) (2005) *Famílias em Portugal*, Lisboa, Instituto de Ciências Sociais.
 Wall, K., Aboim, S. & Cunha, V. (coords.) (2010) *A Vida Familiar no Masculino. Negociando velhas e novas masculinidades*, Lisboa, Comissão para a Igualdade no Trabalho e no Emprego.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia das Organizações e do Trabalho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sociologia das Organizações e do Trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociology of Organizations and Work

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bernardete Dias Sequeira - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC tem como objetivo geral trabalhar os principais paradigmas e teorias da Sociologia das Organizações e do Trabalho para que os estudantes desenvolvam uma compreensão analítica dos fenómenos organizacionais e do trabalho, através de um método de ensino assente em sessões teórico-práticas, promovendo a ligação entre a teoria e a empiria. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos e as seguintes aptidões e competências: 1 - compreensão da especificidade do objeto da Sociologia das Organizações e do Trabalho; 2. Capacidade de identificar as principais características do fenómeno organizacional e do trabalho; 3 - conhecimento das principais teorias da Sociologia das Organizações; 4 - compreensão a importância das relações de poder e da cultura organizacional no funcionamento das dinâmicas organizacionais; 5 - Pensamento crítico sobre as dinâmicas das organizações, do trabalho e do emprego nas sociedades contemporâneas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main objective of the curricular unit is to study and apply the main paradigms and theories of the sociology of organizations and work, and to allow students to understand and critically analyse organizational and work-related phenomena, through a teaching method based on theoretical-practical sessions. Students must achieve the following learning objectives: 1- to understand the sociology of organizations and work; 2. ability to identify the main characteristics of the organizations and work; 3 - knowledge of the main theories framing the sociology of organizations; 4 - understanding the importance of power relations and organizational culture in organizational dynamics; 5 - to develop a critical approach to organizational dynamics, labour and employment in contemporary societies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O objeto da Sociologia das Organizações e do Trabalho
 - 1.1 História social do trabalho e evolução do conceito de trabalho
 - 1.2 O conceito de organização e as estruturas organizacionais
2. As abordagens racionalizadoras da organização do trabalho
 - 2.1 Administração científica
 - 2.2 Teoria Clássica da Administração
 - 2.3 Teoria da Burocrática
3. As Organizações como sistemas sociais
 - 3.1 A Escola das Relações Humanas
 - 3.2 Corrente Sociotécnica
 - 3.3 Teorias da Contingência
4. A dimensão cultural e política das organizações
 - 4.1 O poder nas organizações
 - 4.2 A cultura e as subculturas organizacionais
5. O trabalho e o emprego na sociedade contemporânea
 - 5.1 Metamorfose das organizações e novas formas de organização do trabalho
 - 5.2 Panorâmica geral sobre o problema do emprego/desemprego

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The study object of the sociology of organizations*
- 1.2 *The social history of work and evolution of the construct of work*
- 1.3 *The concept of organization and organizational structures*
2. *The rational approaches to the organization of work*
- 2.1 *The scientific management*
- 2.2 *Administrative Theory*
- 2.3 *The theory of bureaucracy*
3. *Organizations as open social systems*
- 3.1 *The movement of human relations*
- 3.2 *Socio-technical theories*
- 3.3 *Contingency theories*
4. *The cultural and political dimension of organizations*
- 4.1 *Power in organizations*
- 4.2 *Organizational culture and subcultures*
5. *Work and employment in contemporary societies*
- 5.1 *Metamorphosis of organizations and new forms of work organization*
- 5.2 *Overview of the main employment and unemployment issues*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitirão fornecer aos estudantes conhecimentos essenciais no que respeita à Sociologia das Organizações e do Trabalho. Os primeiros dois objetivos de aprendizagem concretizam-se através do ponto 1. do programa. O objetivo 3 reflete-se nos pontos 2 e 3 do programa. O objetivo 4 concretiza-se através do ponto 4 do programa. O objetivo 5 é concretizado principalmente no ponto 5, sendo também trabalhado de forma transversal ao longo de todos os conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic content is designed to provide students with essential knowledge in the field of the Sociology of Organizations and Work. The first two learning objectives are addressed through section 1 of the syllabus. Objective 3 is reflected in sections 2 and 3. Objective 4 is achieved through section 4, while objective 5 is primarily covered in section 5, though it is also addressed transversally throughout all programmatic content.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino das sessões teórico-práticas incluem: sessões expositivas, análise e discussão de textos e informação diversa; análise de casos; momentos interativos e participativos em torno de temáticas que encontrem interpretação e discussão nos factos da atualidade organizacional e do trabalho, promovendo a ligação entre a teoria e a empiria. As sessões tutoriais, em pequenos grupos ou individuais, são dedicadas a temáticas do interesse dos estudantes, dentro do âmbito dos planos de aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies used in the theoretical-practical sessions include: lectures, analysis and discussion of texts and diverse information; case studies; and interactive, participatory moments focused on topics that allow for interpretation and discussion based on current organizational and labor-related events, promoting the connection between theory and empirical reality. Tutorial sessions, held in small groups or individually, are dedicated to topics of interest to students within the scope of their learning plans.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes poderá realizar-se sob 2 modalidades:

1. Avaliação por Frequência:

- análise de um caso à luz das perspetivas da Sociologia das Organizações e do Trabalho (individual) - 30%;
- apresentação e discussão de um texto (em grupo), em aula - 20%;
- teste escrito individual - 50% (nota mínima requerida 8 valores).

A avaliação por frequência implica a realização de todas as componentes de avaliação. Serão aprovados os estudantes que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

A avaliação por frequência exige 75% de assiduidade do total de horas de TP lecionadas. O não cumprimento deste critério exclui o estudante desta modalidade de avaliação.

2. Avaliação por Exame Final com ponderação de 100%, realizado nos termos estipulados no Regulamento de Avaliação da FEUAlg.

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência. O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os estudantes que não tenham obtido aproveitamento em momento anterior.

Os atos que consubstanciem fraude, incluindo plágio, na realização de qualquer componente de avaliação, implica a respetiva anulação e a comunicação obrigatória, por escrito, ao órgão estatutariamente competente, para eventual processo disciplinar.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment may be carried out through two modalities:

1. Continuous assessment («Avaliação por frequência»):

- analysis of a case from the perspective of Sociology of Organizations and Work (individual) 30%;
- presentation and discussion of a text (in groups) - 20%;
- individual written test - 50% (minimum marks required 8 values).

Continuous assessment («Avaliação por frequência») requires the completion of all assessment components.

Students will pass if they achieve a final grade of at least 9.5.

Carrying out the continuous assessment requires 75% attendance of the total TP hours. Failure to meet this criterion disqualifies the student from this assessment modality.

2. Final exam with a weighting of 100%, applied under the regulations of the Faculty.

Access to the regular-period exam requires a minimum grade of 7/20 in continuous assessment.

Access to the resit exam is guaranteed to all students who have not passed in any previous assessment stage.

Acts that constitute fraud, including plagiarism, in the completion of any assessment component, will result in its annulment and mandatory written notification to the statutorily competent body for potential disciplinary proceedings.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões expositivas, bem como a análise e discussão de textos, contribuem diretamente para o alcance dos quatro primeiros objetivos de aprendizagem. A exploração e debate de informação diversificada fomentam momentos de interação centrados em temáticas relevantes para a realidade atual das organizações, do trabalho e do emprego. Estas dinâmicas, aliadas à análise de casos concretos de organizações, viabilizam a concretização do quinto objetivo de aprendizagem.

As sessões teórico-práticas e a realização dos trabalhos propostos no âmbito da avaliação por frequência constituem instrumentos fundamentais para a concretização dos objetivos definidos. Para garantir o seu cumprimento, é essencial um acompanhamento sistemático e uma avaliação rigorosa dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes ao longo do semestre. Este processo combina metodologias diversas, como a análise crítica de casos, a discussão e a apresentação de artigos científicos, sempre em consonância com as temáticas abordadas e a realização de um teste para aferição de conhecimentos.

As aulas tutoriais, realizadas em pequenos grupos ou individualmente, destinam-se à exploração aprofundada de temas de interesse dos estudantes, permitindo o esclarecimento de dúvidas, o apoio na realização dos trabalhos propostos e o desenvolvimento da reflexão e análise crítica sobre os conteúdos lecionados.

Deste modo, a complementaridade das metodologias adotadas favorece o processo de ensino-aprendizagem, assegurando a concretização dos objetivos pedagógicos estabelecidos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lecture sessions, as well as the analysis and discussion of texts, contribute directly to achieving the first four learning objectives. The exploration and debate of diverse information foster moments of interaction focused on topics relevant to the current realities of organizations, work, and employment. These dynamics, combined with the analysis of concrete organizational cases, enable the accomplishment of the fifth learning objective.

Theoretical-practical sessions and the completion of assignments proposed within the scope of continuous assessment are fundamental tools for achieving the defined objectives. To ensure their fulfillment, systematic monitoring and rigorous evaluation of the knowledge acquired by students throughout the semester are essential. This process combines various methodologies, such as critical case analysis, discussion and presentation of scientific articles, always aligned with the topics covered, and the administration of a test to assess knowledge.

Tutorial classes, conducted in small groups or individually, are intended for the in-depth exploration of topics of interest to students, allowing for the clarification of doubts, support in completing assignments, and the development of reflection and critical analysis of the content taught.

In this way, the complementarity of the adopted methodologies enhances the teaching-learning process, ensuring the achievement of the established pedagogical objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bernoux, P. (2005). A Sociologia das Organizações. Porto, Rés Editora.

Edgell S., Gottfried, H. & Granter, E. (2015) The Sage Handbook of The Sociology of Work and Employment, London, Sage Publications.

Freire, J., Rego, R. & Rodrigues, C. (2014) A Sociologia do Trabalho: Um aprofundamento, Porto, Edições Afrontamento.

Ferreira, J. M. C., Caetano, A. e Neves, J. G. (2011) Manual de Psicossociologia das Organizações, Lisboa, Escolar editora.

Filleau, M. & Marques-Ripoull, C. (2002) Teorias da organização e da empresa: das correntes fundadoras às práticas actuais, Oeiras, Celta.

Kovacs, I. (Coord) (2014) Temas Actuais da Sociologia do Trabalho e da Empresa, Coimbra, Almedina.

Pimentel, D. (2011) Sociologia da Empresa e das Organizações, Lisboa, Escolar Editora.

Sainsaulieu, R. (2001) Sociologia da Empresa, Organização, Cultura e Desenvolvimento, Lisboa, Instituto Piaget.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bernoux, P. (2005) A Sociologia das Organizações. Porto, Rés Editora.

Edgell S., Gottfried, H. & Granter, E. (2015) The Sage Handbook of The Sociology of Work and Employment, London, Sage Publications.

Freire, J., Rego, R. & Rodrigues, C. (2014) A Sociologia do Trabalho: Um aprofundamento, Porto, Edições Afrontamento.

Ferreira, J. M. C., Caetano, A. e Neves, J. G. (2011) Manual de Psicossociologia das Organizações, Lisboa, Escolar editora.

Filleau, M. & Marques-Ripoull, C. (2002) Teorias da organização e da empresa: das correntes fundadoras às práticas actuais, Oeiras, Celta.

Kovacs, I. (Coord) (2014) Temas Actuais da Sociologia do Trabalho e da Empresa, Coimbra, Almedina.

Pimentel, D. (2011) Sociologia da Empresa e das Organizações, Lisboa, Escolar Editora.

Sainsaulieu, R. (2001) Sociologia da Empresa, Organização, Cultura e Desenvolvimento, Lisboa, Instituto Piaget.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia do Lazer e do Turismo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sociologia do Lazer e do Turismo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociology of Leisure and Tourism

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Filipe de Jesus Marques - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta Unidade Curricular, como o próprio nome indica, abordará os principais temas da Sociologia do Lazer e da Sociologia do Turismo. Procura refletir sobre os fenómenos do Lazer e do Turismo no contexto de uma perspectiva analítica da modernidade avançada. Serão tratadas as principais teorias, conceitos e debates que foram sendo elaborados sobre o lazer e o turismo nas sociedades contemporâneas, com uma incidência especial no fenómeno do turismo. Serão abordados os principais autores e as respetivas obras que, ao longo do tempo, foram dando forma a estes dois grandes temas da Sociologia contemporânea. Procurar-se-á incentivar o desenvolvimento de competências de análise e reflexão por parte dos estudantes com vista à possibilidade de sustentar, no futuro, um leque alargado de investigações empíricas na área da Sociologia do Turismo e do Lazer.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This Curricular Unit, as its name indicates, will address the main themes of the Sociology of Leisure and the Sociology of Tourism. It seeks to reflect on the phenomena of Leisure and Tourism in the context of an analytical perspective of advanced modernity. It will focus on the main theories, concepts and debates that have been developed about leisure and tourism in contemporary societies, with a special focus on the phenomenon of tourism. The main authors and their works that, over time, have shaped these two major themes of contemporary sociology will be discussed. This C.U. will promote as well the development of research skills in the tourism area.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Viagens atuais com mapas antigos. A herança disciplinar do Séc. XIX e os dilemas contemporâneos: a «indisciplina» do turismo A «filha enjeitada» da Sociologia»: Sociologia do Lazer ou Leisure Studies?

Fazer as malas. Definições operatórias

Passeios perto de casa. História das concepções de lazer; o lazer como objeto sociológico

Ladies and gentlemen, this is the captain speaking! A História do turismo

Aterragem e recolha das bagagens. Objeto(s) da Sociologia do Turismo

De mapa na mão e nariz no ar. Quem é sociologicamente um turista?

Ver a vida dos outros. Dos Pseudo-eventos à Autenticidade Existencial, com paragens na Autenticidade Encenada e na AutenticidadeConstruída

Vamos a la playa! Liminaridade e communitas na experiência turística

Hosts & guests. Encontros entre turistas e autóctones

Uma indústria não poluente? Impactos do turismo

No voo de regresso. Turismo e Desenvolvimento Sustentável

Já em casa, a pensar noutras viagens.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Contemporary trips with old maps: the disciplinary heritage of the 19th century and current disciplinary dilemmas
The «indiscipline» of tourism
Sociology's 'estranged child': Sociology of Leisure or Leisure Studies?
Packing. Some operative definitions
Walks close to home I. History of leisure; Leisure as a sociological object
«- Ladies and gentlemen, this is the captain speaking!» The History of Tourism
Landing and luggage claim. Object(s) of the Sociology of Tourism
Map in the hands, nose in the air. Who is sociologically a tourist?
Watching other people's lives. From Pseudo-events to Existential Authenticity, with stops at Staged Authenticity and Constructed Authenticity
Vamos a la playa! Liminality and communitas in the tourist experience
Hosts & Guests. Encounters and missed connections of tourists and locals
A non-polluting industry? The tourism impacts
On the return flight. Tourism and Sustainable Development
Already at home, thinking about other trips.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Como o próprio nome indica, esta Unidade Curricular abordará as principais temáticas da sociologia do lazer e turismo. Procura refletir sociologicamente sobre os fenómenos do lazer e, especialmente, sobre sua vertente de mobilidade - o turismo - e bem como sobre os seus impactos ao nível local e global.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As its name suggests, this Curricular Unit will address the main themes of the sociology of leisure and tourism. It seeks to reflect on the phenomena of leisure and, in particular, its mobility aspect – tourism – as well as their impacts at both the local and global levels.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino adotadas baseiam-se no pressuposto de que o estudante desempenha o papel ativo no processo ensino-aprendizagem uma vez que é este o modelo pedagógico adotado na licenciatura em Sociologia. Procurar-se-á equilibrar o esforço individual e a ação em grupo, promover a adaptação dos processos de aprendizagens às características individuais bem como às trajetórias sociais dos estudantes. As sessões terão um cariz teórico-prático com recurso à discussão participada de temas e de textos, visionamento de videogramas e visitas de campo. Aproveitar-se-á, naturalmente, como estratégia pedagógica, o facto de a região do Algarve ser uma região fortemente turística.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The adopted teaching methodologies assume that students play an active role in the teaching-learning process as advocated by the pedagogical model of the sociology program. However, teaching methods and strategies will be adapted to the social trajectories of the students and to the main interests of the group. The classes will take the form of lectures, seminars, text discussions, orientated debates, watching videos and field trips. The fact that the Algarve is a touristic region will be used as a pedagogical resource.

4.2.14. Avaliação (PT):

- A) Avaliação por frequência para dispensa de Exame final: redação de um ensaio individual acerca de um tema previamente acordado com o docente (60%) e exposição individual do tema em sala de aula (40%), de acordo com a regulamentação em vigor).*
B) Avaliação por Exame final em época normal: Prova escrita que incidirá sobre toda a matéria constante do programa. Terá a ponderação de 100%. O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.
C) Exame final em época de recurso: Prova escrita que incidirá sobre toda a matéria constante do programa. Terá a ponderação de 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment takes place throughout the course, with the possibility of a final exam.

A) Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»): Written essay on a topic related to the lectures (50%), completed in pairs, plus an individual class presentation of the essay (50%). Students who achieve a final grade of 9.5 or higher (out of 20) are exempt from the final exam.

B) Assessment by final exam on Normal Season: a written test that will cover all matters contained in the syllabus. It has 100% weight. Admission to the Normal Season Exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»).

C) Appeal season: consisting of a written text weighing 100%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição é importante para introduzir nova informação e para a tornar mais clara e sistemática. No entanto, as atividades de análise de textos e discussão de filmes e vídeos, bem como as visitas de campo – nomeadamente na região do Algarve - são fundamentais para construir uma perspetiva sociológica sobre os fenómenos do lazer e do turístico contemporâneos e sobre os seus impactos locais e globais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures are important to introduce new information, to make it clearer and to systematize. Nevertheless, the activities of analysis of texts and discussions based on films and videos as well as field trips are fundamental to build a view of contemporary tourism and leisure phenomena and its impacts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bernardo, E. (2013) Uma Introdução ao Turismo: Conceitos, classificações e tipologias. CIES e-Working Paper N.º 164.
Cunha, L & Abrantes, A. (2019) Introdução ao Turismo, (6ª ed. Atualizada. Lisboa: Lidel.
Dias, Reinaldo (2002) Sociologia do Turismo, São Paulo, Editora Atlas.
Fortuna, Carlos e Ferreira, Claudino, (1996) O Turismo, o Turista e a (Pós) Modernidade, Oficina do Centro de Estudos Sociais, Coimbra, N.º 80.
Jamal, T. Robinson, M, (eds) (2009) The Sage Handbook of Tourism Studies, London: Sage.
Joaquim, G (2015) Viajantes, Viagens e Turismo. Narrativas e Autenticidades, Lisboa: Celta.
Marques, J.F., Rodrigues, T. & Cruz, A. R. (2025) Introdução à Sociologia do Lazer e do Turismo, Lisboa: Sílabo.
Marujo, N. (2005) A Sociologia e o Turismo, in Ramos, F. M. e Silva, C. A (eds.). Sociologia em Diálogo (2), Évora, Universidade de Évora, 21-30.
Rojek, C., Shaw, S. M. & Veal, A. J. (2006) A Handbook of Leisure Studies, New York: Palgrave Macmillan.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Bernardo, E. (2013) Uma Introdução ao Turismo: Conceitos, classificações e tipologias. CIES e-Working Paper N.º 164.
Cunha, L & Abrantes, A. (2019) Introdução ao Turismo, (6ª ed. Atualizada) Lisboa, Lidel.
Dias, Reinaldo (2002) Sociologia do Turismo, São Paulo, Editora Atlas.
Fortuna, Carlos e Ferreira, Claudino, (1996), O Turismo, o Turista e a (Pós) Modernidade, Oficina do Centro de Estudos Sociais, Coimbra, N.º 80,
Jamal, T. Robinson, M, (eds) (2009) The Sage Handbook of Tourism Studies, London, Sage.
Joaquim, G (2015) Viajantes, Viagens e Turismo. Narrativas e Autenticidades, Lisboa: Celta.
Marques, J.F., Rodrigues, T. & Cruz, A. R. (2025) Introdução à Sociologia do Lazer e do Turismo, Lisboa, Edições Sílabo.
Marujo, N. (2005) A Sociologia e o Turismo, in Ramos, F. M. e Silva, C. A (eds.). Sociologia em Diálogo (2), Évora, Universidade de Évora, 21-30.
Rojek, C., Shaw, S. M. & Veal, A. J. (2006) A Handbook of Leisure Studies , New York, Palgrave Macmillan.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia I: Imaginação Sociológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sociologia I: Imaginação Sociológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociology I: Sociological Imagination

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada - 41.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Rita Domingues Teixeira - 13.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Com esta unidade curricular, os estudantes devem ser capazes de:

- i) Reconhecer as principais instâncias e processos de mediação entre a sociedade e o indivíduo;*
- ii) Desenvolver a capacidade de pensar sociologicamente de forma crítica e autónoma;*
- iii) Demonstrar interesse e sensibilidade para as problemáticas sociológicas contemporâneas;*
- iv) Aplicar ferramentas teóricas e analíticas básicas da Sociologia, essenciais para uma prática profissional informada nos diversos setores de atividade.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

With this course unit, students should be able to:

- i) Recognise the main institutions and processes that mediate the relationship between society and the individual;*
- ii) Develop the ability to think sociologically in a critical and independent way;*
- iii) Demonstrate interest and awareness of contemporary sociological issues;*
- iv) Apply basic theoretical and analytical tools in Sociology, which are essential for informed professional practice in various sectors of activity.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O que é a Sociologia?

1.1. Objeto da Sociologia

1.2. A especificidade da perspetiva sociológica e a diferenciação entre ciências sociais

1.2.1. O sentido da regra metodológica de explicar o social pelo social

1.2.2. As regularidades e as singularidades sociais

1.2.3. A imaginação sociológica

1.3. Algumas regras do ofício do Sociólogo e ilustrações do trabalho sociológico

2. A construção do conhecimento científico em Sociologia

2.1. O carácter científico da Sociologia: noção e prática da objetividade

2.2. Processo e etapas da investigação sociológica.

2.3. Métodos e técnicas de investigação sociológica

3. Questões epistemológicas e obstáculos ao conhecimento científico/sociológico

3.1. A Sociologia e o senso comum

3.2. Dificuldades com que se defronta a perspetiva sociológica: a familiaridade do social e o problema das falsas evidências

3.3. Obstáculos ao conhecimento científico

4. Problema Social e Problema Sociológico

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *What is Sociology?*
 - 1.1. *The Object of Sociology*
 - 1.2. *The Specificity of the Sociological Perspective and the Differentiation among Social Sciences*
 - 1.2.1. *The Meaning of the Methodological Rule: Explaining the Social by the Social*
 - 1.2.2. *Social Regularities and Singularities*
 - 1.2.3. *Sociological Imagination*
 - 1.3. *Some Rules of the Sociologist's Craft and Illustrations of Sociological Work*
2. *The Construction of Scientific Knowledge in Sociology*
 - 2.1. *The Scientific Nature of Sociology: Notion and Practice of Objectivity*
 - 2.2. *The Process and Stages of Sociological Research*
 - 2.3. *Methods and Techniques of Sociological Research*
3. *Epistemological Issues and Obstacles to Scientific/Sociological Knowledge*
 - 3.1. *Sociology and Common Sense*
 - 3.2. *Difficulties Faced by the Sociological Perspective: The Familiarity of the Social and the Problem of False Evidence*
 - 3.3. *Obstacles to Scientific Knowledge*
4. *Social Problem and Sociological Problem*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estruturam-se de forma a garantir coerência com os objetivos de aprendizagem. A compreensão crítica das relações entre indivíduo e sociedade corresponde ao desenvolvimento da capacidade de reconhecer as principais instâncias e processos de mediação social (objetivo i). A introdução ao objeto e à perspectiva sociológica contribui para o desenvolvimento do pensamento sociológico crítico e autónomo (objetivo ii). A abordagem dos métodos e da construção do conhecimento científico em Sociologia fornece ferramentas teóricas e analíticas básicas, essenciais para uma prática profissional informada (objetivo iv). Por sua vez, a distinção entre problema social e problema sociológico reforça a capacidade de análise crítica e promove interesse e sensibilidade para problemáticas sociológicas contemporâneas (objetivo iii).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents are structured to ensure alignment with the learning objectives. The critical understanding of the relationship between individual and society corresponds to the ability to recognize the main instances and processes of social mediation (objective i). The introduction to the object and sociological perspective contributes to the development of critical and autonomous sociological thinking (objective ii). The study of methods and the construction of scientific knowledge in Sociology provides essential theoretical and analytical tools for informed professional practice (objective iv). Finally, the distinction between social and sociological problems reinforces critical analysis skills and fosters interest and sensitivity toward contemporary sociological issues (objective iii).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A componente letiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma: Aulas Teórico-práticas e Orientação Tutorial. As aulas teórico-práticas visam articular conceitos fundamentais da sociologia com a análise crítica da realidade social. São privilegiadas metodologias ativas, que envolvem os estudantes na leitura, discussão e interpretação de textos clássicos e contemporâneos, bem como na análise de situações e fenómenos sociais. Estas aulas incentivam o desenvolvimento da imaginação sociológica promovendo uma abordagem reflexiva sobre as principais problemáticas sociológicas. A orientação tutorial complementa este trabalho, proporcionando um acompanhamento mais próximo e individualizado. Neste espaço, os estudantes são apoiados na consolidação dos conhecimentos adquiridos, na clarificação de dúvidas e no aprofundamento de temas de interesse, incentivando a autonomia e a aplicação prática dos conceitos estudados. Esta metodologia de ensino pretende, assim, estimular o pensamento crítico, o interesse pela investigação sociológica e a apropriação das ferramentas teóricas e metodológicas necessárias a uma leitura rigorosa do mundo social.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching component of the course unit is structured as follows: Theoretical-practical classes and Tutorial Guidance. The theoretical-practical classes aim to link fundamental sociological concepts with critical analysis of social reality. Active methodologies are emphasized, engaging students in reading, discussing, and interpreting classical and contemporary texts, as well as in the analysis of social situations and phenomena. These classes foster the development of sociological imagination and encourage a reflective approach to key sociological issues. Tutorial guidance complements this work by offering more personalized and individual support. This space helps students consolidate acquired knowledge, clarify doubts, and deepen topics of interest, promoting autonomy and the practical application of studied concepts. This teaching methodology is designed to stimulate critical thinking, interest in sociological research, and the acquisition of theoretical and methodological tools necessary for a rigorous understanding of the social world.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular realiza-se mediante Avaliação por Frequência ou exame final, conforme a regulamentação em vigor, abrangendo as seguintes modalidades de avaliação de conhecimentos:

1. Avaliação por Frequência (AF) pressupõe a assiduidade às aulas e inclui os seguintes elementos de avaliação obrigatórios: 1) Trabalho de grupo, com ponderação de 40%; 2) Discussão individual do trabalho de grupo, com ponderação de 20%; 3) Teste escrito individual, com ponderação de 40%. Serão aprovados os estudantes cuja média ponderada seja, no mínimo, de 9,5 valores, desde que obtenham cumulativamente uma média na componente individual não inferior a 7 valores.

2. Avaliação por exame final, que consiste numa prova escrita individual que incide sobre a totalidade dos conteúdos da unidade curricular, com a ponderação de 100%.

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course unit is conducted through Continuous Assessment («Avaliação por Frequência») or a final exam, in accordance with the regulations in force, encompassing the following knowledge assessment modalities:

1. Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»): This modality requires regular attendance and includes the following mandatory assessment components: 1) Group assignment, weight of 40%; 2) Individual discussion of the group assignment, weight of 20%; 3) Individual written test, weight of 40%. Students will pass if their weighted average is at least 9.5, provided that the average in the individual component is not below 7.

2. Final Exam Assessment: the final exam consists of an individual written test covering the entire content of the course unit, with a weight of 100%.

Access to the regular final exam is conditional upon achieving a minimum grade of 7 out of 20 in the continuous assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas utilizam metodologias ativas que promovem a leitura crítica, discussão e análise de fenómenos sociais, estimulando o pensamento sociológico crítico e livre, em linha com os objetivos de compreender as mediações entre sociedade e indivíduo e as problemáticas sociológicas contemporâneas. A orientação tutorial oferece, por sua vez, acompanhamento individualizado, facilitando a consolidação do conhecimento, a autonomia intelectual e o desenvolvimento de competências investigativas, fundamentais para a formação profissional dos estudantes. Na avaliação, a combinação de trabalho de grupo, discussão individual (discussão oral do trabalho de grupo) e teste escrito assegura a avaliação de competências diversas, como análise crítica, expressão oral, trabalho colaborativo e domínio dos conceitos. Esta estrutura promove a aplicação prática dos conteúdos e reforça a reflexão crítica, alinhando-se integralmente com os objetivos de aprendizagem e preparando os estudantes para uma compreensão rigorosa e aplicada da sociologia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between teaching and assessment methodologies and the learning objectives is essential for the effectiveness of the course unit. The theoretical-practical classes use active methodologies that promote critical reading, discussion, and analysis of social phenomena, stimulating critical and free sociological thinking, in line with the objectives of understanding the mediations between society and the individual and contemporary sociological issues. Tutorial guidance offers individualized support, facilitating knowledge consolidation, intellectual autonomy, and the development of investigative skills, which are fundamental for the students' professional training. In assessment, the combination of group work, individual oral work (discussion of the group work), and written test ensures the evaluation of diverse skills such as critical analysis, oral expression, collaborative work, and conceptual mastery. This structure promotes the practical application of content and reinforces critical reflection, fully aligning with the learning objectives and preparing students for a rigorous and applied understanding of sociology.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Berger, P. (2012) *Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística*. 32ª ed. Petrópolis: Editora Vozes.

Costa, A. F. da (2001) *O que é a Sociologia*. Lisboa: Difusão Cultural.

Durkheim, É. (2001) *As Regras do Método Sociológico*. Lisboa: Media XXI.

Giddens, A., & Sutton, P. W. (2021) *Sociology*. 9th ed. Cambridge: Polity Press.

Fulcher, J., & Scott, J. (2021) *Sociology*. 6th ed. Oxford: Oxford University Press.

Lisboa, M. (Coord.). (2016) *Metodologias de Investigação Sociológica: Problemas e Soluções a partir de Estudos Empíricos*. Vila Nova de Famalicão: Edições Húmus.

Machado, F. L. (2022) *Investigação Sociológica em Portugal: Um Guia Histórico e Analítico*. Porto: Edições Afrontamento.

Macionis, J. J. (2023) *Sociology*. 18th Ed. London: Pearson.

Mills, C. W. (2022) *A Imaginação Sociológica*. São Paulo: Zahar.

Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. 7ª ed. Lisboa: Gradiva.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Berger, P. (2012) *Perspectivas Sociológicas: Uma Visão Humanística*. 32ª ed. Petrópolis: Editora Vozes.
- Costa, A. F. da (2001) *O que é a Sociologia*. Lisboa: Difusão Cultural.
- Durkheim, É. (2001) *As Regras do Método Sociológico*. Lisboa: Media XXI.
- Giddens, A., & Sutton, P. W. (2021) *Sociology*. 9th ed. Cambridge: Polity Press.
- Fulcher, J., & Scott, J. (2021) *Sociology*. 6th ed. Oxford: Oxford University Press.
- Lisboa, M. (Coord.). (2016) *Metodologias de Investigação Sociológica: Problemas e Soluções a partir de Estudos Empíricos*. Vila Nova de Famalicão: Edições Húmus.
- Machado, F. L. (2022) *Investigação Sociológica em Portugal: Um Guia Histórico e Analítico*. Porto: Edições Afrontamento.
- Macionis, J. J. (2023) *Sociology*. 18th Ed. London: Pearson.
- Mills, C. W. (2022) *A Imaginação Sociológica*. São Paulo: Zahar.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. 7ª ed. Lisboa: Gradiva.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia II: Indivíduo e Sociedade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sociologia II: Indivíduo e Sociedade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociology II: Individual and Society

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de aprendizagem (OA) a atingir pelos alunos:

- OA1. Compreender a dinâmica relacional e a interdependência entre o Indivíduo e a Sociedade.
- OA2. Identificar e dominar os principais conceitos e quadros teóricos da Sociologia aplicáveis a este domínio.
- OA3. Desenvolver competências analíticas para a operacionalização destes conceitos em contextos sociológicos.
- OA4. Examinar os contributos de autores fundamentais na reflexão sobre a relação entre o Indivíduo e a Sociedade.
- OA5. Articular os conceitos e teorias estudados com evidência empírica relevante.
- OA6. Reforçar a capacidade de expressão e de argumentação sociológica, tanto na forma oral como escrita.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning Objectives (LO) to be achieved by students:

- LO1. Understand the relational dynamics and interdependence between the Individual and Society.
- LO2. Identify and master the key concepts and theoretical frameworks in Sociology relevant to this domain.
- LO3. Develop analytical skills for applying these concepts in sociological contexts.
- LO4. Examine the contributions of key authors who have reflected on the relationship between the Individual and Society.
- LO5. Connect the studied concepts and theories with relevant empirical evidence.
- LO6. Strengthen the ability to express and argue sociological ideas, both orally and in writing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. INDIVÍDUO E SOCIEDADE: Interação Social e Socialização: processos e resultados. Estruturas Sociais e Instituições Sociais. Normatividade, Controlo e Desvio. Instituições Totais. Representações Sociais e Estigma. Desigualdades, Classe Sociais e Estratificação.
- CP2. INDIVÍDUO, SOCIEDADE E MUDANÇA: Globalização: conceitos-chave, dimensões, causas e consequências sociais. Consumo, Urbanização e Modernidade. Sociedade de Risco.
- CP3. INDIVÍDUO, SOCIEDADE E RELAÇÕES DE INTERDEPENDÊNCIAS: Perspetivas sociológicas sobre a relação entre o Indivíduo e a Sociedade. A Sociedade dos Indivíduos.
- CP4. SABERES SOCIOLOGICOS EM AÇÃO: Trabalhos práticos apresentados em contexto de aula

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. INDIVIDUAL AND SOCIETY

Social Interaction and Socialization: processes and outcomes. Social Structures and Social Institutions. Normativity, Social Control, and Deviance. Total Institutions. Social Representations and Stigma. Inequalities, Social Classes, and Stratification.

S2. INDIVIDUAL, SOCIETY, AND SOCIAL CHANGE Globalization: key concepts, dimensions, causes, and social consequences. Urbanization, Consumption, and Modernity. Globalization and the Risk Society.

S3. INDIVIDUAL, SOCIETY, AND RELATIONS OF INTERDEPENDENCE Sociological perspectives on the relationship between the Individual and Society. The Society of Individuals.

S4. SOCIOLOGICAL KNOWLEDGE IN ACTION Practical assignments presented in the classroom context.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular articula os Objetivos de Aprendizagem (OA) com os Conteúdos Programáticos (CP), assegurando a coerência entre teoria, prática e desenvolvimento de competências.

O OA1, que visa compreender a interdependência entre o indivíduo e a sociedade, é desenvolvido nos CP1 e CP3, através do estudo da socialização, normas, instituições e perspetivas sociológicas. O OA2, centrado na apropriação de conceitos e teorias, é trabalhado em todos os conteúdos, com especial ênfase nos CP1 a CP3. O OA3, que promove a operacionalização analítica dos conceitos, concretiza-se sobretudo no CP4, através de atividades práticas. O OA4, focado no contributo de autores fundamentais, encontra expressão no CP1 e CP3. O OA5, relativo à articulação entre teoria e evidência empírica, é reforçado no CP4. Por fim, o OA6, que visa o desenvolvimento da expressão e argumentação sociológica, é exercitado no CP4, através da apresentação e discussão de trabalhos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course unit aligns the Learning Objectives (LO) with the Syllabus Contents (SC), ensuring coherence between theory, practice, and skills development.

LO1, which aims to understand the interdependence between the individual and society, is addressed in SC1 and SC3 through the study of socialization, norms, institutions, and sociological perspectives. LO2, focused on the appropriation of key concepts and theories, is covered throughout the curriculum, with particular emphasis on SC1 to SC3. LO3, which promotes the analytical operationalization of these concepts, is mainly implemented in SC4 through practical activities. LO4, centered on the contributions of key sociological thinkers, is reflected in SC1 and SC3. LO5, related to the articulation of theory with empirical evidence, is reinforced in SC4. Finally, LO6, which aims to develop sociological expression and argumentation skills, is fostered in SC4 through the presentation and discussion of student work.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para atingir os Objetivos de Aprendizagem (OA) serão utilizadas as seguintes Metodologias de Ensino (ME):

ME1. AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS (TP)

Sessões teórico-práticas dinamizadas pela docente, com apresentação dos conteúdos programáticos através de suportes digitais e incentivo à participação ativa e ao diálogo aberto com os estudantes.

Exibição de materiais audiovisuais (documentários e filmes), acompanhada de comentários orientados pela docente e discussão coletiva.

ME2. AULAS TUTORIAIS (OT)

Acompanhamento tutorial destinado ao esclarecimento de dúvidas e apoio individualizado ao estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following Teaching/Learning Methodologies (TLM) will be used to achieve the Learning Objectives (LO):

TLM1. THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES (TP): *Theoretical-practical sessions led by the lecturer, featuring the presentation of course content using digital media and encouraging active participation and open dialogue with students. Screening of audiovisual materials (documentaries and films), followed by guided commentary from the teaching team and collective discussion.*

TLM2. TUTORIAL CLASSES (TC): *Tutorial support aimed at clarifying doubts and providing individualized assistance to students*

4.2.14. Avaliação (PT):

A Avaliação pode ser feita através da Avaliação por Frequência ou através de Exames (Época Normal ou Época de Recurso).

AVALIAÇÃO POR FREQUÊNCIA (AF)

A AF resulta da ponderação de quatro componentes individuais, sendo que a realização das três primeiras é obrigatória:

1. Teste (40%)

2. Apresentação Oral (20%) - *apresentação oral de um artigo de análise sociológica na área das Ciências Sociais/ Sociologia publicado em Revistas Científicas de acesso aberto (ex: Sociologia Online, Fórum Sociológico, Sociologia Problemas e Práticas entre outras).*

3. Resumo (30%) - *do respetivo artigo*

4. Assiduidade e Participação - (10%) - *inclui também a participação nas atividades promovidas pela docente ou pela Direção do Curso e Faculdade.*

A aprovação na Avaliação por Frequência dá-se com uma nota igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.

EXAME DE ÉPOCA NORMAL - *O acesso ao Exame de Época Normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na Avaliação por Frequência. O Exame tem uma ponderação de 100% e cobre a totalidade da matéria da UC. A aprovação dá-se com uma nota igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.*

EXAME DE ÉPOCA RECURSO - *O Exame tem uma ponderação O Exame tem uma ponderação de 100% e cobre a totalidade da matéria da UC. A aprovação dá-se com uma nota igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment may be carried out either through Continuous Assessment or through Exams (Regular or Resit Period).

Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»)

Continuous Assessment («Avaliação por Frequência») is based on the weighting of four individual components, with the completion of the first three being mandatory:

1. Test (40%)

2. Oral Presentation (20%) - *An oral presentation of a sociological analysis article in the field of Social Sciences/Sociology, published in open-access scientific journals (e.g., Sociologia Online, Forum Sociológico, Sociologia ? Problemas e Práticas, among others).*

3. Summary (30%) - *A written summary of the selected article.*

4. Attendance and Participation (10%) - *Includes participation in activities promoted by the lecturer or by the Programme and Faculty Administration.*

To pass Avaliação por Frequência (Continuous Assessment), students must obtain a final grade equal to or greater than 9.5 out of 20.

REGULAR EXAM *Access to the Regular Exam requires a minimum grade of 7 out of 20 in Avaliação por Frequência (Continuous Assessment). The exam counts for 100% of the final grade and covers the entire syllabus of the course unit. Approval requires a minimum grade of 9.5 out of 20.*

RESIT EXAM *The Resit Exam also counts for 100% of the final grade.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Metodologia de Ensino (ME) combina aulas Teóricas-Práticas (TP) e aulas de Orientação Tutorial (OT), com o objetivo de apoiar os estudantes na concretização dos Objetivos de Aprendizagem (OA) definidos para a Unidade Curricular (UC).

A correspondência entre cada componente metodológica e os respetivos Objetivos de Aprendizagem é a seguinte:

ME1. AULAS TEÓRICAS-PRÁTICAS (TP)

Objetivos de Aprendizagem: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6.

ME2. AULAS DE ORIENTAÇÃO TUTORIAL (OT)

Objetivos de Aprendizagem: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Teaching/ Learning Methodology (TLM) combines Theoretical-Practical classes (TP) and Tutorial Classes (TC), with the aim of supporting students in achieving the Learning Objectives (LO) defined for the Course Unit (CU).

The correspondence between each component (TLM) and the respective LO is as follows:

TM1. Theoretical-Practical Classes (TP) Learning Objectives: LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7 TM2. Tutorial Classes (TC) Learning Objectives: LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, J.F. (org.) (1994) Introdução à Sociologia. Lisboa: Universidade Aberta.

Bauman, Z. (1999) Globalização: Consequências Humanas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.

Beck, U. (2010) Sociedade de Risco: Rumo a uma Outra Modernidade. São Paulo: Editora 34.

Demartis, L. (2012) Compêndio de Sociologia. Lisboa: Edições 70.

Costa, A.F. (2009) Sociologia. 6.ª Ed. Lisboa: Quimera. Elias, N. (2004) A Sociedade dos Indivíduos. 2ª Ed. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Giddens, A. (2013) Sociologia. 9ª Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Giddens, A. (2000) O Mundo na Era da Globalização. Lisboa: Editorial Presença.

Goffman, E. (1993) A Apresentação do Eu na Vida de Todos os Dias. Lisboa: Relógio d'água.

Goffman, E. (1988) Estigma. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, J.F. (org.) (1994) Introdução à Sociologia. Lisboa: Universidade Aberta.

Bauman, Z. (1999) Globalização: Consequências Humanas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.

Beck, U. (2010) Sociedade de Risco: Rumo a uma Outra Modernidade. São Paulo: Editora 34.

Demartis, L. (2012) Compêndio de Sociologia. Lisboa: Edições 70.

Costa, A.F. (2009) Sociologia. 6.ª Ed. Lisboa: Quimera. Elias, N. (2004) A Sociedade dos Indivíduos. 2ª Ed. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Giddens, A. (2013) Sociologia. 9ª Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Giddens, A. (2000) O Mundo na Era da Globalização. Lisboa: Editorial Presença.

Goffman, E. (1993) A Apresentação do Eu na Vida de Todos os Dias. Lisboa: Relógio d'água.

Goffman, E. (1988) Estigma. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teorias Clássicas I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teorias Clássicas I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Classical Theories I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- João Filipe de Jesus Marques - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC - imprescindível para a formação de um sociólogo – tem como objetivos fornecer aos estudantes os conhecimentos fundamentais acerca do aparecimento e consolidação da Sociologia no seio da modernidade ocidental. As competências a desenvolver são as seguintes:

Conhecer o enquadramento histórico e social de emergência do projeto sociológico;

Identificar os seus principais pressupostos teóricos;

Conhecer os principais quadros de referência teóricos e conceptuais dos autores e teorias tratados nos conteúdos programáticos;

Desenvolver a capacidade de análise de textos sociológicos clássicos e de síntese dos seus principais argumentos;

Articular o conhecimento clássico com a investigação contemporânea;

Comparar as diferentes perspectivas teóricas apresentadas;

Desenvolver a capacidade reflexiva acerca do conhecimento sociológico, da sua especificidade e irredutibilidade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After completing successfully the course, students are expected:

To know the intellectual, historical and social framework of the emergence of sociological thought;

To identify the main theoretical assumptions defended by each of the authors and schools;

To develop the capacity to analyse sociological texts and to synthesize its main arguments;

To articulate classical knowledge with contemporary sociological research problems and dilemmas;

To develop a reflective capacity about the production of sociological knowledge, their specificity and irreducibility;

To think critically.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Contextos socioeconómicos, políticos e intelectuais da emergência da Sociologia
 - 1.1 As grandes Revoluções
 - 1.2 A filosofia iluminista e as Ciências Sociais
 - 1.3 A Sociologia enquanto produto da Modernidade e a Modernidade enquanto projeto sociológico
2. Karl Marx e a génese da sociologia do conflito
 - 2.1 Fundamentos do materialismo histórico
 - 2.2 Modos de produção, forças produtivas e relações de produção
 - 2.3 Teoria das classes sociais
 - 2.4 Análise do Capitalismo
 - 2.5 Contradições da sociedade capitalista
3. Émile Durkheim e a autonomização da disciplina
 - 3.1 Durkheim e a importância do método na construção do conhecimento sociológico
 - 3.2 A divisão do trabalho social
 - 3.3 As regras do método sociológico
 - 3.4 O estudo do suicídio
 - 3.5 As formas elementares da vida religiosa
4. Um balanço da construção teórica na Sociologia
 - 4.1 Continuidades e rupturas na teorização clássica: uma perspectiva comparada dos autores
 - 4.2 O legado das teorias clássicas na construção da teorização contemporânea

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Sociology and modernity
 - 1.1 Enlightenment and the Social Sciences
 - 1.2 The Two Great Revolutions
 - 1.3 Auguste Comte's positivism and the invention of the word 'Sociology'
 - 1.4 Sociology as a product of Modernity and Modernity as a Sociological project
2. Karl Marx and the Sociology of class conflict
 - 2.1 Modes of production, means of production and relations of production
 - 2.2 Class struggle and class theory
 - 2.3 Critics of Capitalism
3. Émile Durkheim and the institutionalisation of the discipline
 - 3.1 The social division of work and the forms of solidarity
 - 3.2 Durkheim and the rules of the sociological method
 - 3.3 The suicide: a sociological study
 - 3.4 The elementary forms the religious life
4. A critical analysis of the classical sociological theories
 - 4.1 The heritage of classical theories: continuities and ruptures

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na Unidade Curricular «Teorias Clássicas I» procurar-se-á criar condições para que os alunos desenvolvam a sua própria reflexão sobre a emergência da Sociologia enquanto disciplina científica autónoma, bem como sobre a sua institucionalização. Ao designarmos esta Unidade Curricular por «teorias» em vez de «teoria», estamos já a assumir o pluralismo teórico da sociologia que, desde a origem da disciplina (até hoje) tem sido marcado por algumas rupturas e conflitos internos que, contudo, não inviabilizaram o seu projeto disciplinar, antes lhe conferiram maior alcance reflexivo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Curricular Unit Classical Theories I, focus on the emergence and institutionalization of sociology as a scientific discipline. It seeks to provide the students with fundamental knowledge about the emergence and consolidation of Sociology within Western modern society as well as to provide them with an overview of the main Theories and Concepts its founders had developed. It also seeks to provide a roadmap of the classical sociological thought and the different paradigms and concepts that underlie classical sociology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação da Unidade Curricular combinará metodologias de ensino/aprendizagens mais tradicionais como a aula magistral, com metodologias ativas como a apresentação e discussão crítica de textos e ideias por parte dos discentes, o visionamento de videogramas etc., em conformidade com o modelo pedagógico genericamente adotado na licenciatura em Sociologia. Durante as sessões de «Orientação Tutorial» proceder-se-á ao esclarecimento de dúvidas, à análise de textos e à discussão em ambiente «aberto» dos temas constantes do programa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies are based on a combination of theory-oriented sessions (exposition and critical discussion of the syllabus, promoting the participation of the students) with practice-oriented sessions (e.g., open discussion of texts and movies related to the syllabus), complemented by face-to-face and electronic tutorials, as advocated by the pedagogical modelo of the sociology program.

4.2.14. Avaliação (PT):

A- Avaliação por Frequência para dispensa de Exame Final. Na avaliação por frequência, a classificação será ponderada através de dois momentos de avaliação: uma recensão crítica individual de um texto indicado pela docente (50%) e de uma ficha de avaliação realizada durante o período letivo (50%). (A classificação de 9,5 dispensa de Exame Final)
B. Exame Final em Época Normal: Exame escrito: 100% (de acordo com os regulamentos em vigor). A admissão ao exame final em Época Normal requer uma classificação média de 7 valores na Avaliação por Frequência.
C. Exame final em Época de Recurso: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

A) Continuous assessment («Avaliação por frequência»): a written test (50%) + an individual file reading of a text (50%). Students whose final average grade exceeds 9.5 are exempted from the final exam.
B) Assessment by final exam on Normal Season: a written test that will cover all matters contained in the syllabus. It has 100% weight. Admission to the Normal Season Exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the Continuous Assessment («Avaliação por frequência»)
C) Appeal season: consisting of a written exam weighing 100% (under current regulations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição é importante para introduzir nova informação e para torná-la mais clara e sistemática, no entanto, as atividades de análise e discussão de textos, são fundamentais para construir e consolidar o conhecimento acerca das teorias sociológicas constantes do programa. Esta UC veicula conhecimentos de tipo histórico, teórico e epistemológico, nucleares para a formação de um estudante de sociologia. Opta-se nesta UC de Teorias Clássicas por utilizar uma lógica da história da sociologia, proporcionando aos estudantes uma espécie de mapa básico do itinerário das teorias sociológicas que tem por objetivo dar a conhecer o desenvolvimento e transformação das grandes tradições e correntes da teoria sociológica, dando conta da trajetória do pensamento sociológico até, sensivelmente, aos primeiros anos do século XX, terminando com uma síntese analítica. Os estudantes têm assim uma ocasião para compreenderas diferentes correntes do pensamento sociológico clássico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures are important to introduce new information, to make it clearer and to systematize. Nevertheless, the activities of analysis and discussions of texts are fundamental to consolidate knowledge about Classical Sociological Theories. The syllabus has direct relevance to the objectives, considering the skills to be developed by the students. This UC conveys historical, epistemological and theoretical knowledge that are essential in the formation of a student in sociology. Therefore, the option should be to use a historical approach concerning social theory, providing students with a basic road map of the classical sociological theories. This map highlights the intellectual context of the different currents and traditions. The syllabus items intend to give light to the emergence, development and transformation of the great traditions and currents of classical sociological theory, until, roughly, the first years of the twentieth century and ends with an analytical synthesis. Students, thus, have an opportunity to understand the different currents of classical sociological thought.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aron, Raymond (1991) *As Etapas do Pensamento Sociológico*, Lisboa, Dom Quixote.
Calhoun, Craig, et al. (2002) *Classical Sociological Theory*. Blackweel Readers in Sociology, London, Blackwell.
Campos, Luís Melo (2015) *Introdução às Teorias Sociológicas*, Faro, Sílabas e Desafios.
Durkheim, Émile, *As Regras do Método Sociológico*, Lisboa, Presença.
Jones, Pip (2003) *Introducing Social Theory*, Cambridge, Polity Press.
Lallement, Michel (2003) *Histoire des idées sociologiques; des origines à Weber*, Paris, Nathan.
Paiva, Ana (2014) *Pensamento Sociológico: Uma Introdução Didática às Teorias Clássicas*, Lisboa, Factor.
Ritzer, George (1996) *Sociological Theory*, 4th Ed., Singapore, Mcgraw-Hill International.
Russ, Jacqueline, (1997) *A aventura do pensamento europeu. Uma história das ideias ocidentais*, Lisboa, Terramar.
Simon, Jean-Pierre (2000) *História da Sociologia*, Porto, Rés.
Swingwood, Alan, (2000) *A Short History of Sociological Thought*, 3rd Ed., Houndmills, Palgrave.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aron, Raymond (1991) *As Etapas do Pensamento Sociológico*, Lisboa, Dom Quixote.
Calhoun, Craig, et al. (2002) *Classical Sociological Theory . Blackweel Readers in Sociology*, London, Blackwell.
Campos, Luís Melo (2015) *Introdução às Teorias Sociológicas*, Faro, Sílabas e Desafios.
Durkheim, Émile, *As Regras do Método Sociológico*, Lisboa, Presença.
Jones, Pip (2003) *Introducing Social Theory*, Cambridge, Polity Press.
Lallement, Michel (2003) *Histoire des idées sociologiques; des origines à Weber*, Paris, Nathan.
Paiva, Ana (2014) *Pensamento Sociológico: Uma Introdução Didática às Teorias Clássicas*, Lisboa, Pactor.
Ritzer, George (1996) *Sociological Theory*, 4th Ed., Singapore, Mcgraw-Hill International.
Russ, Jacqueline, (1997) *A aventura do pensamento europeu. Uma história das ideias ocidentais*, Lisboa, Terramar.
Simon, Jean-Pierre (2000) *História da Sociologia*, Porto, Rés.
Swingwood, Alan, (2000) *A Short History of Sociological Thought*, 3rd Ed., Houndmills, Palgrave.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teorias Clássicas II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Teorias Clássicas II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Classical Theories II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Rita Pereira Marques da Cruz - 25.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira - 29.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Competências Instrumentais:

Conhecer o enquadramento intelectual, histórico e social de consolidação da Sociologia enquanto disciplina científica e académica;
Identificar os principais pressupostos teóricos defendidos por cada um dos autores tratados;
Conhecer os principais quadros de referência teóricos e conceptuais dos autores tratados no programa;
Desenvolver a capacidade de análise de textos sociológicos clássicos e de síntese dos seus principais argumentos;
Operacionalizar os conhecimentos adquiridos relacionando-os, ainda que incipientemente, com a sociologia contemporânea.

Competências Sistémicas:

Relacionar os diversos paradigmas teóricos e intelectuais presentes aquando da consolidação do projeto sociológico;
Comparar as diferentes perspectivas teóricas apresentadas;
Desenvolver a capacidade reflexiva acerca da constituição do conhecimento sociológico, da sua especificidade e irredutibilidade;
Pensar criticamente.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After completing the course successfully, students are expected:

*To identify the main theoretical assumptions defended by each of the authors and schools present in the syllabus;
To develop the capacity to analyse sociological texts and to synthesise its main arguments;
To articulate sociological theorisation with contemporary sociological research;
To develop a reflective capacity about the production of sociological theories, their specificity and irreducibility;
To think critically.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Max Weber e a Génese da Sociologia Compreensiva
 - 1.1. A Hermenêutica da Vida Social
 - 1.2. O Conceito e Tipologia da Acção Social na Sociologia Compreensiva de Weber
 - 1.3. Religião e economia: A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo
 - 1.4. Os Três Tipos de Poder
 - 1.5. O Desencantamento do Mundo
2. Desenvolvimentos Europeus das Teorias Sociológicas do Século XX
 - 2.1. Ferdinand Tönnies: A Distinção Gesellschaft/Gemeinschaft
 - 2.2. Georg Simmel: A Produção Social do Social
3. A Sociologia Americana
 - 3.1. A Escola de Chicago
 - 3.1.1. William Isaac Thomas: O Camponês Polaco; a Definição da Situação
 - 3.1.2. Robert Ezra Park: O Ciclo das Relações Raciais e a Assimilação
 - 3.1.3. Louis Wirth: O Gueto; O Urbanismo como Modo de Vida
4. O Funcionalismo
 - 4.1. Malinowski: A Cultura como Resposta Funcional às Necessidades Humanas
 - 4.2. Radcliff-Brown: Estrutura e Função na «Sociedade Primitiva»
5. O Legado das Teorias Clássicas: Contributos para a Construção da Teorização Contemporânea

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Max Weber and the emergence of comprehensive sociology
 - 1.1. Hermeneutics of social life
 - 1.2. Concept and typology of social action in Weber's Sociology
 - 1.3. Religion and economics: The protestant ethic and the spirit of capitalism
 - 1.4. The three types of power
 - 1.5. Disenchantment, rationalisation and bureaucratisation
2. European developments of sociological theories of the first half of the twentieth century
 - 2.1. Ferdinand Tönnies: gesellschaft/gemeinschaft
 - 2.2. Georg Simmel: the crystallisations of social interactions and the social production of the social
3. The American Sociology
 - 3.1. Chicago School
 - 3.1.1. William Isaac Thomas: The Polish Peasant; The definition of the situation.
 - 3.1.2. Robert Park: The «race relations» cycle
 - 3.1.3. Louis Wirth: The ghetto; The urbanism as a way of life
4. Functionalism
 - 4.1. Malinowski: Culture as a response to human necessities
 - 4.2. Radcliff-Brown: Structure and function in «primitive societies»
5. Legacy of the Classics

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta U.C. constitui o desenvolvimento e aprofundamento das Teorias Clássicas I. Os seus objetivos fundamentais consistem em fornecer uma visão alargada das principais correntes do pensamento Sociológico Clássico. Discutir-se-ão os diversos paradigmas e conceitos que estão na base do conhecimento científico das sociedades contemporâneas. Tal procedimento será realizado através da análise crítica dos contributos dos principais autores, bem como da contextualização social das suas obras e dos seus percursos científicos e intelectuais. Procurar-se-á incentivar o desenvolvimento de competências de análise e reflexão por parte dos alunos com vista à construção de paradigmas analíticos capazes de sustentar um leque de investigações empíricas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course is the development and deepening of the Classical Theories that preceded it. Its key objectives are, precisely, to deepen critical reflection around the main classical sociological theories. During classes, we will discuss and analyse the different paradigms and concepts that underlie classical sociology. This procedure is performed through critical analysis of the contributions of major authors, as well as the social context of their work and its scientific and intellectual paths. Search will also encourage the development of skills of analysis and reflection by the students for the possibility of building analytic paradigms capable of supporting a wide range of empirical investigations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A leccionação da Unidade Curricular combinará metodologias de ensino/aprendizagens mais tradicionais, com metodologias activas como a apresentação e discussão crítica de textos e ideias por parte dos discentes, o visionamento de videogramas etc. Nas sessões de tutoria proceder-se-á ao esclarecimento de dúvidas, à análise de textos e à discussão em ambiente «aberto» dos temas constantes do programa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are based on a combination of theory-oriented sessions with more practice-oriented sessions (e.g., open discussion of texts and movies), complemented by face-to-face and electronic tutorials.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos comporta dois modelos: i) Avaliação por Frequência; ii) e Avaliação por Exame Final.

i) Avaliação por Frequência (AF)

Este modelo pressupõe uma avaliação ao longo do semestre, ponderada através de três momentos de avaliação: trabalho de grupo escrito (25%), apresentação oral e classificação individual de cada elemento do grupo de trabalho (25%) e uma frequência realizada durante o período lectivo (50%). Nesta modalidade, os estudantes obtêm aprovação se obtiverem, pelo menos, 9,5 valores em cada momento de avaliação.

ii) Avaliação por Exame Final (100%)

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência (AF).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment in the course is made along the course (i) with the possibility of a final exam (ii).

i) Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»)

In this assessment model, the classification will be weighted through three evaluation moments along the semester: knowledge assessment test (50%), group written assignment (25%), and oral presentation with individual grading for each member of the working group (25%). In this assessment model, students pass if they obtain a minimum score of 9.5 out of 20 in each assessment period.

ii) Final Exam Assessment

A written test that will cover all matter contained in the program (100%). The admission to the Normal Season Exam requires a minimum score of 7 out of 20 points in the Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição é importante para introduzir nova informação e para torná-la mais clara e sistemática, no entanto, as actividades de análise e discussão de textos, são fundamentais para construir e consolidar o conhecimento acerca das Teorias Clássicas constantes do programa. Esta UC veicula conhecimentos de tipo histórico, teórico e epistemológico, nucleares para a formação de um estudante de sociologia. Opta-se nesta UC de Teorias Clássicas II, por utilizar uma lógica da história da sociologia, proporcionando aos estudantes uma espécie de mapa básico do itinerário das teorias sociológicas. Tem por objectivo dar a conhecer o desenvolvimento e transformação das grandes tradições e correntes da teoria sociológica, dando conta da trajectória do pensamento sociológico até, sensivelmente, aos primeiros anos do século XX, terminando com uma síntese analítica. Os estudantes têm assim uma ocasião para e compreender as diferentes correntes do pensamento sociológico clássico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures are important to introduce new information, to make it clearer and to systematise. Nevertheless, the activities of analysis and discussions of texts are fundamental to consolidate knowledge about the classical sociological theories. The syllabus has direct relevance to the objectives, taking into account the skills to be developed by the students. This UC conveys historical epistemological and theoretical knowledge core to form a graduate student in sociology. Therefore, the option should be to use a historical approach concerning social theory, providing students with a sort of basic map of the classical sociological theories route. This map highlights the intellectual context of the different currents and traditions. The syllabus items intend to give some light to the emergence, development and transformation of the great traditions and currents of classical sociological theory, until the first years of the twentieth century, ending with a synthesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aron, R. (1991). *As Etapas do Pensamento Sociológico*. Lisboa: Dom Quixote.
 Calhoun, C. et al. (2002). *Classical Sociological Theory*. London: Blackwell.
 Campos, L. M. (2015). *Introdução às Teorias Sociológicas: de Marx a Bourdieu*. Faro: Sílabas e Desafios.
 Fleury, L. (2003). *Max Weber*. Lisboa: Edições 70.
 JONES, P. (2003). *Introducing Social Theory*. Cambridge: Polity Press.
 Lallement, M. (2003). *Histoire des idées sociologiques; des origines à Weber*. Paris: Nathan.
 Ritzer, G. (1999). *Classical Sociological Theory*. New York: McGraw-Hill.
 Simmel, G., (1997). «A Metrópole e a Vida do Espírito», in Carlos Fortuna, *Cidade, Cultura e Globalização*. Oeiras: Celta (31-44).
 Simon, P.-J. (2000). *História da Sociologia*. Porto: Rés-Editora.
 Swingwood, A. (2000). *A Short History of Sociological Thought*. Houndmills: Palgrave.
 Weber, M. (2002). *Conceitos Sociológicos Fundamentais*. Lisboa: Edições 70.
 Weber, M. (1983). *Ética Protestante e Espírito do Capitalismo*. Lisboa: Presença.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aron, R. (1991). *As Etapas do Pensamento Sociológico*. Lisboa: Dom Quixote.
 Calhoun, C. et al. (2002). *Classical Sociological Theory*. London: Blackwell.
 Campos, L. M. (2015). *Introdução às Teorias Sociológicas: de Marx a Bourdieu*. Faro: Sílabas e Desafios.
 Fleury, L. (2003). *Max Weber*. Lisboa: Edições 70.
 JONES, P. (2003). *Introducing Social Theory*. Cambridge: Polity Press.
 Lallement, M. (2003). *Histoire des idées sociologiques; des origines à Weber*. Paris: Nathan.
 Ritzer, G. (1999). *Classical Sociological Theory*. New York: McGraw-Hill.
 Simmel, G., (1997). «A Metrópole e a Vida do Espírito», in Carlos Fortuna, *Cidade, Cultura e Globalização*. Oeiras: Celta (31-44).
 Simon, P.-J. (2000). *História da Sociologia*. Porto: Rés-Editora.
 Swingwood, A. (2000). *A Short History of Sociological Thought*. Houndmills: Palgrave.
 Weber, M. (2002). *Conceitos Sociológicos Fundamentais*. Lisboa: Edições 70.
 Weber, M. (1983). *Ética Protestante e Espírito do Capitalismo*. Lisboa: Presença.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teorias Contemporâneas I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Teorias Contemporâneas I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Sociological Theories I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de aprendizagem a atingir pelos alunos:

- 1. Conhecer o enquadramento intelectual, histórico e social das correntes do pensamento sociológico contemporâneo constantes no programa da unidade curricular.*
- 2. Identificar e compreender os principais quadros de referência teóricos e conceptuais defendidos por cada um dos autores abordados e respetivas escolas de pensamento.*
- 3. Reconhecer questões transversais que permitam relacionar estes diversos paradigmas teóricos e conceptuais.*
- 4. Desenvolver a capacidade de análise de textos sociológicos e de síntese dos seus principais argumentos e a capacidade reflexiva acerca da construção do trabalho teórico em Sociologia.*
- 5. Pensar criticamente*
- 7. Destacar a pertinência das problemáticas abordadas para a compreensão de problemas sociais e culturais contemporâneos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning objectives to be achieved by students:

- 1. Understand the intellectual, historical, and social context of the contemporary sociological schools of thought covered in the course syllabus.*
- 2. Identify and comprehend the main theoretical and conceptual frameworks advocated by each of the authors studied and their respective schools of thought.*
- 3. Recognise transversal issues that allow for connections between these various theoretical and conceptual paradigms.*
- 4. Develop the ability to analyse sociological texts, synthesise their main arguments, and reflect critically on the construction of theoretical work in Sociology.*
- 5. Think critically.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução*
Das Teorias Clássicas às Teorias Contemporâneas
2. *As perspetivas estruturalistas e funcionalistas*
O legado do primeiro funcionalismo
O pensamento sistémico na primeira metade do séc. XX
O estrutural-funcionalismo de Talcott Parsons
O funcionalismo de Robert K. Merton
3. *As perspetivas interaccionistas*
O em George H. Mead. self
O interaccionismo simbólico de Herbert Blumer
Perspectiva dramaturgical de Erving Goffman
Desvio como interação em Howard Becker
4. *O construtivismo fenomenológico e a etnometodologia*
A fenomenologia social de Alfred Schutz
A construção social da realidade de Peter Berger e Thomas Luckmann
A Etnometodologia de Harold Garfinkel
5. *As teorias da ação racional contemporânea*
A teoria das trocas sociais de George C. Homans e Peter Blau
A teoria da escolha racional
O individualismo metodológico de Raymond Boudon
A ação racional em James S. Coleman

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction*
From Classical Theories to Contemporary Theories
2. *Structuralist and functionalist perspectives*
The legacy of early functionalism
Talcott Parsons structural functionalism
Robert K. Merton's functionalism
3. *Interactionist perspectives*
The self in George H. Mead
Herbert Blumer's symbolic interactionism
Erving Goffman's dramaturgical perspective
Deviance as interaction in Howard Becker
4. *Phenomenological constructivism and ethnomethodology*
Alfred Schutz's social phenomenology
Peter Berger and Thomas Luckmann's social construction of reality
Harold Garfinkel's ethnomethodology
5. *Contemporary theories of rational action*
George C. Homans and Peter Blau's social exchange theory
Rational choice theory. Raymond Boudon's methodological individualism
Rational action in James S. Coleman

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os *Objetivos de Aprendizagem (OA)* com os *Conteúdos Programáticos (CP)*, promovem uma abordagem coerente ao pensamento sociológico contemporâneo.

O OA1, centrado no enquadramento histórico e intelectual das correntes, é desenvolvido no CP1. O OA2, relativo à compreensão dos quadros teóricos e conceptuais dos autores e escolas, concretiza-se nos CP2 a CP5. O OA3, que visa identificar questões transversais entre paradigmas, é trabalhado através da análise comparada ao longo dos vários conteúdos. O OA4, focado na análise e síntese de textos sociológicos e na reflexão teórica, ganha relevo nos CP2, CP3 e CP4. O OA5, que estimula o pensamento crítico, é transversal, sendo reforçado pelas abordagens críticas e pela diversidade de perspetivas teóricas.

Os conteúdos permitem atingir os objetivos propostos, assegurando uma formação sólida, analítica e crítica em Sociologia. O OA7 é transversal, refletindo-se na ligação entre os saberes antropológicos e os desafios sociais contemporâneos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course unit aligns the Learning Objectives (LO) with the Syllabus Contents (SC), promoting a coherent approach to contemporary sociological thought.

LO1, focused on the historical and intellectual context of the different schools, is developed in SC1. LO2, which aims at understanding the theoretical and conceptual frameworks of the authors and schools studied, is addressed through SC2 to SC5. LO3, related to identifying transversal issues among paradigms, is developed through comparative analysis across all content. LO4, centered on the analysis and synthesis of sociological texts and theoretical reflection, is particularly emphasized in SC3 and SC4. LO5, which fosters critical thinking, is transversal and reinforced by critical approaches and the diversity of theoretical perspectives.

Together, the contents support the achievement of the intended learning objectives, ensuring a solid, analytical, and critical education in Sociology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para atingir os objetivos de aprendizagem serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

Aulas teórico-práticas

Sessões teórico-práticas dinamizadas pela docente, com apresentação dos conteúdos programáticos através de suportes digitais e incentivo à participação ativa e ao diálogo aberto com os estudantes.

Exibição de materiais audiovisuais (documentários e filmes), acompanhada de comentários orientados pela docente e discussão coletiva.

Orientações tutoriais

Acompanhamento tutorial destinado ao esclarecimento de dúvidas e apoio individualizado ao estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To achieve the learning objectives, the following teaching methodologies will be used:

Theoretical-practical classes

Theoretical-practical sessions led by the lecturer, featuring the presentation of course content using digital media and encouraging active participation and open dialogue with students. Screening of audiovisual materials (documentaries and films), followed by guided commentary from the teaching team and collective discussion.

Tutorial guidance:

Tutorial support aimed at clarifying doubts and providing individualized assistance to students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação por frequência

A AF resulta da ponderação de três componentes individuais, sendo que a realização das duas primeiras é obrigatória.

1. Teste Escrito 1 (45%)

2. Teste Escrito 2 (45%)

3. Assiduidade e Participação (10%) - inclui também a participação nas atividades promovidas pela docente ou pela Direção do Curso e Faculdade.

A Aprovação na Avaliação por Frequência dá-se com uma nota igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.

Exame de época normal - O acesso ao Exame de Época Normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na Avaliação por Frequência.

O Exame tem uma ponderação de 100% e cobre a totalidade da matéria da UC.

A aprovação dá-se com uma nota igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.

Exame de época normal - O acesso ao Exame de Época Normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na

Avaliação por Frequência. O Exame tem uma ponderação de 100% e cobre a totalidade da matéria da UC. A aprovação dá-se com uma nota igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.

Exame de época de recurso - O Exame tem uma ponderação de 100% e cobre a totalidade da matéria da UC. A aprovação dá-se com uma nota igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment may be carried out either through Continuous Assessment or through Final Exam (Regular or Resit Period).

Continuous Assessment («Avaliação por Frequência»)

Continuous Assessment («Avaliação por Frequência») is based on the weighting of three individual components, with the completion of both tests being mandatory:

Written Test 1 (45%)

Written Test 2 (45%)

Attendance and Participation (10%) also includes participation in activities promoted by the Lecturer or by the Course and Faculty Administration.

Approval through Continuous Assessment («Avaliação por Frequência») requires a final grade equal to or greater than 9.5 (out of 20).

Regular exam - Access to the Regular Season Exam is conditional upon achieving a minimum grade of 7 (out of 20) in Continuous

Assessment («Avaliação por Frequência»). The exam counts for 100% of the final grade and covers the entire syllabus of the course unit.

Approval requires a grade equal to or greater than 9.5 (out of 20).

Resit season exam - The exam counts for 100% of the final grade and covers the entire syllabus of the course unit. Approval requires a grade equal to or greater than 9.5 (out of 20)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Metodologia de ensino combina aulas teóricas-práticas e orientação tutorial, com o objetivo de apoiar os estudantes na concretização de todos os objetivos de aprendizagem definidos para a Unidade Curricular. A avaliação por frequência permite a consolidação e aferição dos objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology combines theoretical-practical classes and tutorial guidance, with the aim of supporting students in achieving all the learning objectives defined for the Course Unit. Continuous assessment allows for the consolidation and evaluation of the learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baert, P. & Silva, F.C. (2014) *Teoria social contemporânea*. Lisboa: *Mundos Sociais*.
Berger, P. & Luckmann, T. (1999) *A construção social da realidade*. Lisboa: *Dinalivro*.
Boudon, R. (1995) *Tratado de sociologia*. Porto: *Edições Asa*.
Coleman, J. (1990) *Foundations of social theory*. Cambridge, MA: *Harvard University Press*.
Goffman, E. (1993) *A apresentação do eu na vida de todos os dias*. Lisboa: *Relógio de Água*.
Johnson, D. (2008) *Contemporary sociological theory: an integrated multilevel approach*. New York: *Springer*.
Parsons, T. (n.d.) *O sistema das sociedades modernas*. São Paulo: *Livraria Pioneira Editora*.
Ritzer, G. (2011) *Sociological theory*. 8th ed. Singapore: *McGraw-Hill International*.
Scott, J. (2012) *Sociological theory: contemporary debates*. 2nd ed. Cheltenham: *Edward Elgar*.
Swingewood, A. (2000) *A short history of sociological thought*. 3rd ed. Houndmills: *Palgrave*.
Turner, B. (ed.) (2006) *Teoria social*. Lisboa: *Difel*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baert, P. & Silva, F.C. (2014) *Teoria social contemporânea*. Lisboa: *Mundos Sociais*.
Berger, P. & Luckmann, T. (1999) *A construção social da realidade*. Lisboa: *Dinalivro*.
Boudon, R. (1995) *Tratado de sociologia*. Porto: *Edições Asa*.
Coleman, J. (1990) *Foundations of social theory*. Cambridge, MA: *Harvard University Press*.
Goffman, E. (1993) *A apresentação do eu na vida de todos os dias*. Lisboa: *Relógio de Água*.
Johnson, D. (2008) *Contemporary sociological theory: an integrated multilevel approach*. New York: *Springer*.
Parsons, T. (n.d.) *O sistema das sociedades modernas*. São Paulo: *Livraria Pioneira Editora*.
Ritzer, G. (2011) *Sociological theory*. 8th ed. Singapore: *McGraw-Hill International*.
Scott, J. (2012) *Sociological theory: contemporary debates*. 2nd ed. Cheltenham: *Edward Elgar*.
Swingewood, A. (2000) *A short history of sociological thought*. 3rd ed. Houndmills: *Palgrave*.
Turner, B. (ed.) (2006) *Teoria social*. Lisboa: *Difel*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teorias Contemporâneas II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teorias Contemporâneas II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Theories II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo geral desta unidade curricular é proporcionar aos estudantes uma compreensão aprofundada de alguns dos principais contributos teóricos da sociologia contemporânea, centrando-se em autores que abordam dimensões fundamentais das transformações sociais.

Pretende-se que os estudantes:

- compreendam os quadros teóricos e os contextos sociológicos dos autores abordados;*
- desenvolvam a capacidade de leitura e análise crítica de textos teóricos;*
- mobilizem conceitos sociológicos para interpretar problemas contemporâneos;*
- articulem diferentes perspetivas teóricas de forma reflexiva;*
- consolidem competências de argumentação e comunicação teórica em formatos escritos e orais.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The general objective of this course unit is to provide students with an in-depth understanding of some of the main theoretical contributions of contemporary sociology, focusing on authors who address key dimensions of social transformation.

The course aims to ensure that students:

- understand the theoretical frameworks and sociological contexts of the authors studied;*
- develop the ability to read and critically analyse theoretical texts;*
- apply sociological concepts to interpret contemporary problems;*
- reflectively articulate different theoretical perspectives;*
- strengthen their argumentation and theoretical communication skills in both written and oral formats.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. O Construtivismo Estruturalista: Pierre Bourdieu*
- 2. A Dualidade da Estrutura: Anthony Giddens*
- 3. A sociologia Configuracional: Norbert Elias.*
- 4. Utopias Reais e Mudança Social: Erik Olin Wright*
- 5. A Modernidade Líquida: Zygmunt Bauman*
- 6. Atores, Redes e Controvérsias Sociotécnicas: Bruno Latour*
- 7. Justiça, Crítica Social e o Papel Público da Sociologia: Boltanski, Thévenot, Fraser e Burawoy*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Structuralist Constructivism: Pierre Bourdieu*
- 2. The Duality of Structure: Anthony Giddens*
- 3. Configurational Sociology: Norbert Elias*
- 4. Real Utopias and Social Change: Erik Olin Wright*
- 5. Liquid Modernity: Zygmunt Bauman*
- 6. Actors, Networks and Sociotechnical Controversies: Bruno Latour*
- 7. Justice, Social Critique and the Public Role of Sociology: Boltanski, Thévenot, Fraser, and Burawoy*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se de forma direta com os objetivos definidos. O estudo de Bourdieu, Giddens e Elias permite compreender diferentes quadros teóricos e contextos sociológicos, desenvolvendo a capacidade de leitura e análise crítica. A abordagem de Wright, Bauman e Latour estimula a mobilização de conceitos sociológicos para interpretar problemas contemporâneos e promove a articulação reflexiva entre perspetivas diversas. Finalmente, o trabalho de Boltanski, Thévenot, Fraser e Burawoy reforça a compreensão da função crítica e pública da sociologia, consolidando competências de argumentação e comunicação teórica em formatos escritos e orais. Assim, os conteúdos asseguram não apenas o contacto com contributos centrais da sociologia contemporânea, mas também a integração entre conhecimento teórico, análise crítica e aplicação reflexiva, em plena consonância com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is directly aligned with the defined objectives. The study of Bourdieu, Giddens, and Elias enables an understanding of different theoretical frameworks and sociological contexts, fostering the ability to read and critically analyze texts. The approaches of Wright, Bauman, and Latour encourage the mobilization of sociological concepts to interpret contemporary issues and promote the reflexive articulation of diverse perspectives. Finally, the work of Boltanski, Thévenot, Fraser, and Burawoy reinforces the understanding of the critical and public role of sociology, consolidating skills of theoretical argumentation and communication in both written and oral formats. Thus, the contents ensure not only engagement with central contributions of contemporary sociology but also the integration of theoretical knowledge, critical analysis, and reflexive application, in full alignment with the learning objectives of the course unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular recorre a uma combinação de estratégias pedagógicas orientadas para a apropriação crítica dos conteúdos teóricos e para o desenvolvimento de competências de análise sociológica. As aulas teórico-práticas articulam momentos de exposição com metodologias ativas que estimulam a participação, o pensamento crítico e a aplicação da teoria a situações concretas. Entre as principais estratégias adotadas, destaca-se a leitura orientada de excertos de obras dos autores em programa, com discussão em aula de conceitos, argumentos e implicações analíticas. O trabalho com os textos sociológicos tem como objetivo trabalhar a capacidade de interpretação, síntese e articulação entre diferentes perspetivas teóricas. As aulas incluem também a análise sociológica de casos de estudo contemporâneos, que permitem mobilizar os contributos teóricos para a compreensão de fenómenos sociais atuais. Estes casos são selecionados em função dos temas abordados em aula e permitem a aproximação entre teoria e realidade social. Serão igualmente utilizados recursos audiovisuais, como excertos de documentários e entrevistas com autores ou investigadores, que complementam os textos e fomentam o debate coletivo. A participação ativa dos estudantes é incentivada através de perguntas orientadoras, exercícios de aplicação teórica e momentos de debate em grupo. As sessões tutoriais complementam o trabalho desenvolvido em aula, oferecendo apoio personalizado à compreensão dos conteúdos, ao esclarecimento de dúvidas e ao acompanhamento do progresso dos trabalhos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit adopts a combination of pedagogical strategies aimed at fostering critical engagement with theoretical content and developing sociological analysis skills. Theoretical-practical classes combine lecturing with active methodologies that encourage student participation, critical thinking, and the application of theory to concrete situations. Among the main strategies employed is the guided reading of selected excerpts from the authors included in the syllabus, accompanied by classroom discussion of key concepts, arguments, and analytical implications. Working with sociological texts aims to develop students' ability to interpret, synthesise, and articulate different theoretical perspectives. Classes also include the sociological analysis of contemporary case studies, which enable the mobilisation of theoretical contributions to understand current social phenomena. These cases are selected according to the topics covered in class and allow for a closer link between theory and social reality. Audiovisual resources, such as excerpts from documentaries and interviews with authors or researchers, will also be used to complement the readings and foster collective debate. Active student participation is encouraged through guiding questions, theoretical application exercises, and group discussions. Tutorial sessions complement the work done in class by offering personalised support in understanding the content, clarifying doubts, and monitoring progress on assignments.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular poderá ser realizada através de duas modalidades: avaliação por frequência ou avaliação por exame.

Avaliação por Frequência

A avaliação por frequência é composta por três elementos obrigatórios:

Teste individual escrito (50%) - centrado nos conteúdos teóricos e na análise crítica das perspetivas abordadas ao longo do semestre.

Trabalho de grupo - Componente Escrita/Multimédia (30%) - consiste na aplicação de contributos teóricos à análise de um problema social atual, podendo assumir diferentes formatos (ensaio, guião de análise, podcast, vídeo comentado, entre outros). O trabalho será avaliado com base na qualidade da produção escrita ou multimédia.

Apresentação Oral (20%) - apresentação oral em aula da componente escrita/multimédia do trabalho de grupo. O momento de apresentação em aula (embora em grupo) é um elemento de avaliação individual.

Serão aprovados os estudantes que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores, desde que tenham uma nota mínima de 7,5 valores em cada um dos três elementos de avaliação (teste, componente escrita/multimédia do trabalho de grupo e apresentação oral).

Avaliação por Exame Final

Exame final - prova escrita individual que incide sobre a totalidade dos conteúdos da unidade curricular. Esta prova representa 100% da classificação final.

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation in this course unit may be carried out through two modalities: continuous assessment («Avaliação por Frequência») or final exam assessment.

Continuous Assessment («Avaliação por Frequência») consists of three mandatory components:

Individual written test (50%) - focused on theoretical content and critical analysis of the perspectives studied throughout the semester;

Group assignment - Written/Multimedia component (30%) - involves applying theoretical contributions to the analysis of a current social issue and may take various formats (essay, analytical script, podcast, video with commentary, among others). The assignment is assessed based on the quality of the written or multimedia production;

Oral presentation (20%) - in-class oral presentation of the group work's written/multimedia component. Although presented as a group, this is an individually assessed component.

Students will pass if they obtain a final grade of 9.5 or higher (out of 20), with a minimum grade of 7.5 in each of the three components (test, written/multimedia work, and oral presentation).

Final Exam Assessment

Final exam - individual written test covering the entirety of the course content. This exam accounts for 100% of the final grade.

Access to the regular final exam is conditional on achieving a minimum grade of 7 (seven) in Continuous Assessment («Avaliação por frequência»).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas nesta unidade curricular estão diretamente orientadas para a concretização dos objetivos de aprendizagem definidos, assegurando uma progressão entre a aquisição de conhecimentos, a sua análise crítica e a capacidade de mobilização em diferentes contextos. A opção por aulas teórico-práticas, que combinam momentos expositivos com metodologias ativas, responde à necessidade de articular a transmissão de conteúdos fundamentais com a promoção da reflexão individual e coletiva, favorecendo a compreensão dos quadros teóricos e contextos sociológicos dos autores estudados (objetivo 1). A leitura orientada de excertos das obras em programa e a sua discussão em aula constitui o eixo central do processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo a capacidade de leitura atenta, interpretação e análise crítica dos textos (objetivo 2). O confronto entre diferentes autores e perspetivas fomenta a articulação reflexiva entre abordagens diversas (objetivo 4), permitindo aos estudantes reconhecer não apenas a especificidade de cada proposta teórica, mas também as tensões e complementaridades existentes entre elas. A análise sociológica de casos de estudo contemporâneos, articulada com os contributos teóricos, visa promover a mobilização de conceitos para interpretar problemas sociais atuais (objetivo 3). Estes casos, selecionados em função da pertinência temática, aproximam a teoria da realidade social e incentivam a aplicação prática do conhecimento, reforçando a relevância da sociologia na compreensão crítica das transformações contemporâneas. O recurso a materiais audiovisuais acrescenta diversidade metodológica, estimula o debate coletivo e fortalece a ligação entre produção científica e comunicação pública do conhecimento. A participação ativa dos estudantes é promovida através de exercícios de aplicação, perguntas orientadoras e debates em grupo, o que contribui para o desenvolvimento de competências de argumentação e comunicação oral (objetivo 5). As sessões tutoriais oferecem um espaço de acompanhamento mais próximo, permitindo consolidar aprendizagens, esclarecer dúvidas e apoiar a progressão nos trabalhos, em linha com a valorização de competências de escrita e apresentação. Do mesmo modo, os instrumentos de avaliação estão pensados para refletir esta coerência pedagógica. O teste individual escrito avalia a compreensão dos conteúdos teóricos e a capacidade de análise crítica (objetivos 1 e 2). O trabalho de grupo em formato escrito ou multimédia promove a aplicação dos contributos teóricos a problemas contemporâneos, incentivando a articulação de perspetivas e a mobilização reflexiva de conceitos (objetivos 3 e 4). A apresentação oral, apesar de assentar no trabalho de grupo, constitui um momento de avaliação individual, permitindo aferir as competências de comunicação teórica e argumentação oral (objetivo 5).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted in this course unit are directly oriented toward achieving the defined learning objectives, ensuring progression from knowledge acquisition to critical analysis and the ability to apply concepts in different contexts. The use of theoretical-practical classes, which combine expository moments with active methodologies, responds to the need to articulate the transmission of core content with the promotion of individual and collective reflection, fostering an understanding of the theoretical frameworks and sociological contexts of the authors studied (objective 1). The guided reading of excerpts from the program's works and their discussion in class constitute the central axis of the teaching-learning process, developing the ability for close reading, interpretation, and critical analysis of texts (objective 2). The confrontation of different authors and perspectives promotes the reflexive articulation of diverse approaches (objective 4), enabling students to recognize not only the specificity of each theoretical proposal but also the tensions and complementarities among them. The sociological analysis of contemporary case studies, articulated with theoretical contributions, aims to foster the mobilization of concepts to interpret current social problems (objective 3). These cases, selected for thematic relevance, bring theory closer to social reality and encourage the practical application of knowledge, reinforcing the role of sociology in critically understanding contemporary transformations. The use of audiovisual materials adds methodological diversity, stimulates collective debate, and strengthens the link between scientific production and the public communication of knowledge. Active student participation is encouraged through application exercises, guiding questions, and group debates, contributing to the development of argumentative and oral communication skills (objective 5). Tutorial sessions provide closer support, allowing for the consolidation of learning, clarification of doubts, and guidance in ongoing work, in line with the enhancement of writing and presentation skills. Likewise, the assessment tools are designed to reflect this pedagogical coherence. The individual written test assesses the understanding of theoretical content and critical analysis capacity (objectives 1 and 2). The group assignment, in written or multimedia format, promotes the application of theoretical contributions to contemporary issues, encouraging the articulation of perspectives and the reflexive mobilization of concepts (objectives 3 and 4). The oral presentation, although based on group work, constitutes an individual assessment moment, allowing for the evaluation of theoretical communication and oral argumentation skills (objective 5).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baert, P. & Silva, F. (2014) *Teoria Social Contemporânea*. Lisboa: *Mundos Sociais*.
 Bauman, Z. (2001) *Modernidade Líquida*. Rio de Janeiro: Zahar.
 Boltanski, L. & Thévenot, L. (2006) *A justificação: As economias da grandeza*. Lisboa: *Edições 70*.
 Bourdieu, P. (1997) *O poder simbólico*. Lisboa: *Difel*.
 Burawoy, M. (2006) 'Por uma sociologia pública', *Política & Trabalho: Revista de Ciências Sociais*, (25), 9-50.
 Elias, N. (1999) *Introdução à Sociologia*. Lisboa: *Edições 70*.
 Giddens, A. (2000) *A Dualidade da Estrutura. Agência e Estrutura*. Oeiras: *Celta*.
 Latour, B. (1994) *Jamais fomos modernos: Ensaio de antropologia simétrica*. Lisboa: *Instituto Piaget*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baert, P. and Silva, F. (2014) *Teoria social contemporânea*. Lisboa: *Mundos Sociais*.
 Bauman, Z. (2001) *Modernidade Líquida*. Rio de Janeiro: Zahar.
 Boltanski, L. and Thévenot, L. (2006) *A justificação: as economias da grandeza*. Lisboa: *Edições 70*.
 Bourdieu, P. (1997) *O poder simbólico*. Lisboa: *Difel*.
 Burawoy, M. (2006) 'Por uma sociologia pública', *Política & Trabalho: Revista de Ciências Sociais*, (25), 9-50.
 Calhoun, C., Gerteis, J., Moody, J., Pfaff, S. and Virk, I. (eds.) (2022) *Contemporary sociological theory*. 4.^a ed. New Jersey: *Wiley-Blackwell*.
 Elias, N. (1999) *Introdução à sociologia*. Lisboa: *Edições 70*.
 Giddens, A. (2000) *A dualidade da estrutura. Agência e estrutura*. Oeiras: *Celta*.
 Latour, B. (1994) *Jamais fomos modernos: ensaio de antropologia simétrica*. Lisboa: *Instituto Piaget*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Main

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Ciência Política	CP	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Epistemologia e metodologia das ciências sociais	F	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Oficina de Sociologia I: Pesquisa de Informação	S	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Sociologia I: Imaginação Sociológica	S	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Teorias Clássicas I	S	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Análise de Dados I	MQ	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Antropologia	A	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
História Contemporânea	H	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Sociologia II: Indivíduo e Sociedade	S	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Teorias Clássicas II	S	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Dados II	MQ	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Demografia e Migrações	S	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Métodos e Técnicas de Investigação Quantitativa	S	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Opção I	QAC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Sim	6.0
Teorias Contemporâneas I	S	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Análise de Dados III	MQ	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Economia	EC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa	S	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Opção II	QAC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Sim	6.0
Teorias Contemporâneas II	S	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise Qualitativa de Dados	S	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Desigualdades Sociais Contemporâneas	S	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Oficina de Sociologia II: Conceção de Projeto	S	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Opção III	QAC	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Sim	6.0
Sociologia da Educação	S	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Métodos de Planeamento e Avaliação	S	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Opção IV	QAC	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Sim	6.0
Sociologia da Família e do Envelhecimento	S	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Sociologia das Organizações e do Trabalho	S	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Sociologia do Lazer e do Turismo	S	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

As unidades curriculares optativas da Licenciatura em Sociologia são escolhidas pelos estudantes a partir de um conjunto de opções, definido anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, sob proposta da Direção do Curso. A nova estrutura curricular prevê quatro unidades optativas ao longo do percurso académico: duas no 2.º ano (1.º e 2.º semestres) e duas no 3.º ano (1.º e 2.º semestres), todas classificadas em qualquer área científica. Nestas UCs, as horas de contacto distribuem-se por 52 horas Teórico-Práticas, 2 horas de Orientação Tutorial, exceto na UC "Opção IV", cuja tipologia das horas de contacto depende da UC escolhida.

Os estudantes podem seleccionar as unidades curriculares optativas a partir de um leque que integra tanto disciplinas oferecidas noutros cursos de licenciatura da Faculdade de Economia como opções concebidas especificamente para a Licenciatura em Sociologia. Esta flexibilidade possibilita a exploração de diferentes áreas do conhecimento, permitindo alinhar as escolhas individuais com interesses académicos e objetivos profissionais diversificados.

O conjunto de unidades curriculares optativas é revisto anualmente, não apenas para responder aos interesses e necessidades dos estudantes, mas também em função do corpo docente disponível, mediante aprovação do Conselho Científico. Esta flexibilidade assegura uma oferta alinhada com as exigências do mercado e com as melhores práticas pedagógicas, proporcionando uma formação diversificada e ajustada aos desafios contemporâneos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

The elective course units of the Bachelor's Degree in Sociology are selected by students from a set of options defined annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics of the University of the Algarve, upon proposal from the Programme Directorate. The new curriculum structure provides for four elective units throughout the academic pathway: two in the 2nd year (1st and 2nd semesters) and two in the 3rd year (1st and 2nd semesters), all of which may be chosen from any scientific area. In these course units, the contact hours are distributed as 52 hours of Theoretical-Practical sessions and 2 hours of Tutorial Guidance, except in the course unit "Option IV," in which the type of contact hours depends on the chosen course unit.

Students may select elective course units either from modules offered in other undergraduate programmes within the Faculty of Economics or from courses designed specifically for the Sociology programme. This flexibility enables students to explore different fields of knowledge, allowing them to align their individual choices with diverse academic interests and professional goals.

The list of elective course units is reviewed annually, not only to address students' interests and needs, but also according to the availability of the teaching staff, as approved by the Scientific Council. This flexibility ensures that the programme offering remains aligned with market demands and best pedagogical practices, providing a comprehensive and adaptable learning experience suited to contemporary challenges.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Bernardete Dias Sequeira
- Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Bernardete Dias Sequeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Rita Pereira Marques da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Turismo	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Filipe de Jesus Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos Figueira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Eugénia Maria Dores Maia Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Métodos Quantitativos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Manuel Sousa de São José	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
António José Filhó Oliveira e Sousa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente		Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Trabalho Social e Orientação (CNAEF: 762)	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
João Eduardo Rodrigues Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Ana Rita Domingues Teixeira	Assistente convocado ou equivalente	Mestre Sociologia	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada	Professor Auxiliar convocado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Andreia Lopes Fidalgo	Professor Auxiliar convocado ou equivalente	Doutor História	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
João Carlos de Almeida Vidal	Professor Auxiliar convocado ou equivalente	Doutor Direito	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira	Professor Auxiliar convocado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Milene Margarida Gonçalves Lança	Professor Auxiliar convocado ou equivalente	Doutor Turismo	Outro vínculo		45	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Tatiana Filipa Silva Mestre	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
					Total: 1635	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bernardete Dias Sequeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

301F-0245-8735

Orcid

0000-0001-5799-1763

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bernardete Dias Sequeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bernardete Dias Sequeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Évora	Treze
2002	Mestrado	Organização e Sistemas de Informação	Universidade de Évora	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bernardete Dias Sequeira

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Integração da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) nas UC, Universidade do Algarve, 3h
2024: Inteligência Artificial: Modelos de Linguagem BARD e COPILOT - Aplicação em contextos de aprendizagem, Instituto Superior de Gestão e Administração de Santarém (ISLA de Santarém) e Forma-te (Portal da Formação e dos Formadores) (online), 2h
2024: A inteligência artificial e o ensino superior: a importância do "prompt engineering", Universidade do Algarve (online), 2h:30m
2024: Workshop: Personalidades, DOBANZÃO, Consultoria Psicológica (online), 10h:30m
2023: Título: Workshop Visual Methods in Tourism Research: From Traditional Visuals to Big Data, Universidade do Algarve, 2,5 horas
2023: Título: Sessão para professores da UAlg, no âmbito da 2ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica, Universidade do Algarve, 3h
2022: Qualitative Data Analysis with NVivo, Universidade do Algarve, 9 h
2022: Introduction to Qualitative Research, Universidade do Algarve, 6 h
2021: Comunicar no ensino à distância, Universidade do Algarve, 3 h
2025: Workshop: Técnicas de expressão e de comunicação, Consultoria Psicológica (online), 13h.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bernardete Dias Sequeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia das Organizações e do Trabalho	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Oficina de Sociologia II: Conceção de Projeto	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Oficina de Sociologia III: Relatório de Projeto	Licenciatura em Sociologia	10.0		6.0					3.0	1.0
Gestão de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão Empresarial	12.0	9.0	0.0					3.0	
Metodologias de Investigação	Mestrado em Gestão de Marketing	12.0		9.0					3.0	
Sociedade, Conhecimento e Organizações	Mestrado em Sociologia	27.0		24.0					3.0	
Seminário de Investigação V	Programa de doutoramento interuniversitário - "Sociologia: conhecimento para sociedades abertas e inclusivas (OpenSoc)"	20.0					20.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Pereira Marques da Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Turismo

Área científica deste grau académico (EN)

Tourism

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5D1C-7A38-1221

Orcid

0000-0002-3723-4682

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Pereira Marques da Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Outro	
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Pereira Marques da Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Gestão e Desenvolvimento de Destinos Turísticos	Universidade do Algarve	17/20 (Muito bom)
2006	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Algarve	14/20 (Bom)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Pereira Marques da Cruz

Formação pedagógica relevante para a docência
Social Network Analysis (Postgraduate Certificate), Universidade de Michigan (EUA), 2013

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Pereira Marques da Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Temático em Turismo	Doutoramento em Turismo	2.5					1.5		1.0	
Redes Sociais e Estrutura Social: Teorias e Práticas	Mestrado em Sociologia	27.0		24.0					3.0	
Turismo e Mudanças Culturais	Mestrado em Sociologia	27.0		24.0					3.0	
Teorias Clássicas II	Licenciatura em Sociologia	29.0		21.0					6.0	2.0
Demografia	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
OFICINA DE SOCIOLOGIA III: RELATÓRIO DE PROJETO	Licenciatura em Sociologia	10.0		6.0					3.0	1.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Filipe de Jesus Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

2C1E-B052-2AB2

Orcid

0000-0001-8626-5875

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Filipe de Jesus Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Filipe de Jesus Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Antropologia	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
2021	Agregação	Sociologia	Universidade do Algarve	Aprovado
1992	Licenciado	Antropologia	Universidade Nova de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Filipe de Jesus Marques

Formação pedagógica relevante para a docência

Docente do ensino superior universitário desde 1997, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares na área das Ciências Sociais. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Filipe de Jesus Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teorias Clássicas I	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Sociologia do Lazer e do Turismo	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Oficina de Sociologia III: relatório de projeto	Licenciatura em Sociologia	10.0		6.0					3.0	1.0
Racismo e Etnicidade	Mestrado em Sociologia	27.0		24.0					3.0	
Turismo e Ciências Sociais	Mestrado em Turismo (ESGHT)	14.0		14.0						
Seminário de Investigação V	Doutoramento em Sociologia	20.0					20.0			
Seminário de Investigação em Sociologia	Mestrado em Sociologia	27.0		24.0					3.0	
Seminários Temáticos em Turismo	Doutoramento em Turismo	2.5					1.5			1.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos Figueira Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

AB1D-8512-5B12

Orcid

0000-0002-4832-7171

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos Figueira Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos Figueira Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Antropologia Urbana	ISCTE, Instituto Universitário de Lisboa	Muito Bom
2005	Licenciatura	Sociologia	Universidade Nova de Lisboa	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos Figueira Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
1. (2025) "Treinamento Scopus", Elsevier, Online
2. (2024) Participação no webinar: "As dinâmicas do alojamento local", ESGHT, RIPTUR, CinTurs e CiTUR, online.
3. (2023) Formação "Escrita e publicação de artigos científicos", Alfonso Vargas?Sánchez, Cinturs, Universidade do Algarve, online.
4. (2021) Formação "Green Growth communication training", Programa INTERREG, online.
5. (2021) Formação: "Community Building", Programa INTERREG, online (2001) Training "Community Building", INTERREG Program, online.
6. (2021) Formação: "Modelos de Regressão Linear em SPSS, PSE, online
7. (2021) Formação "West Med", Turismo de Portugal, online.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos Figueira Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PRINCÍPIOS DE TURISMO	GESTÃO HOTELEIRA (1.º ciclo)	84.0		80.0					4.0	
RECURSOS AMBIENTAIS E CULTURAIS	TURISMO (1.º ciclo)	28.0		28.0						
SOCIOLOGIA DO TURISMO	TURISMO (1.º ciclo)	84.0		80.0					4.0	
GEOGRAFIA DO TURISMO	TURISMO (1.º ciclo)	84.0		80.0					4.0	
TURISMO E CIÊNCIAS SOCIAIS	TURISMO (2.º ciclo)	25.0		14.0					11.0	
ANTROPOLOGIA	Sociologia (1.º ciclo)	8.0		6.0					2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Organizational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

751C-C12F-461A

Orcid

0000-0002-8186-3507

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Título Académico de Agregado	Gestão de Recursos Humanos	Universidade do Algarve	Aprovado
2002	Mestrado	Psicologia Educacional	Universidade do Algarve	Aprovado
1986	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Algarve	16 (0-20)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
2023: Partilha de experiências pedagógicas no ensino de forma remota, 9/02 (2 horas), Universidade do Algarve
2022: Sessão sobre o Questionário ao Diretor de Curso (1º semestre), (2 horas) Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e Aprendizagem (SIMEA), Universidade do Algarve.
2021: Sessão sobre o Questionário ao Diretor de Curso (2º semestre), Presencial (2 horas), Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e Aprendizagem (SIMEA), Universidade do Algarve.
2021: Webinar "How to use and benefit from Scopus", 14/07 (2horas). by Annapaola Migani, Research Intelligence, Universidade do Algarve.
2021: Short Courses 2021 CinTurs. Introduction To Systematic Literature Review: A Practical Approach., no dia 22/06 (3horas), online via zoom, Cinturs. Universidade do Algarve.
2021: Práticas & Instrumentos Para o Turismo Sustentável. Seminário Nacional. Interreg- Mediterranean. Associação para a Inovação e Economia Social (Make It Better), UAlg e CinTurs, 8/06 (2 horas). online.
2021: Modelos de regressão Linear e Não Linear com SPSS. Grades Solutions. 5, 7, 12 e 14/05 (12 horas). online.
2021: Microsoft Teams e ferramentas Office 365 Online para docentes, dia 05-03 (2 horas), Universidade do Algarve.
2021: Webinar sobre partilha de experiências pedagógicas no ensino de forma remota, 09/02, (2 horas), Universidade do Algarve

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Social	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão de Empresas	59.0		52.0					5.0	2.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Métodos Quantitativos

Área científica deste grau académico (EN)

Quantitative Methods

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0D15-9CBF-2BF5

Orcid

0000-0002-5604-3339

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Matemática Aplicada	Universidade Autónoma de Lisboa	Aprovado
1998	Estudos Avançados (2 anos)	Matemática	Universidade de Salamanca	Aprovado
2005	Estudos Avançados (2 anos)	Estatística Multivariada Aplicada	Universidade de Salamanca	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Modelos multinível de regressão para dados de painel com IBM SPSS (2021)
Modelos de regressão linear e não linear com IBM SPSS (2021)
Curso de Sistemas de Informação Geográfica (2021)
Sessão sobre o sistema Integrado de monitorização do ensino e aprendizagem (2021)
Desafios e pontos de viragem na orientação de teses de doutoramento (2021)
Curso de Análise de conteúdo com MAXQDA (2022)
Curso de Introdução aos modelos de equações estruturais (2022)
Curso de análise categórica de dados (2022)
Curso de Estatística e análise de dados com R (2022)
Curso de Python em Ciência de Dados: Nível avançado (2023)
Curso de Python em Ciência de Dados: Nível Introdutório/Intermédio (2023)
Desenvolvimento tecnológico vs Integridade académica: Perspetivas técnicas sobre deteção de plágios e geração automática (2024)
Inteligência artificial generativa na educação: desafios, oportunidades e preocupações (2024)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eugénia Maria Dores Maia Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática I	1º ciclo em Gestão de Empresas	63.0	52.0						9.0	2.0
Matemática II	1º ciclo em Gestão de Empresas	63.0	52.0						9.0	2.0
Matemática II	1º ciclo em Economia	37.0	26.0						9.0	2.0
Métodos de Decisão	2º ciclo em Gestão Empresarial	12.0	9.0						3.0	
Metodologias de Investigação	2º ciclo em Gestão Empresarial	9.0	6.0						3.0	
Análise de Dados III	1º ciclo em Sociologia	54.0		39.0					13.0	2.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

1510-E2AE-B8D8

Orcid

0000-0002-8497-4798

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Outro	
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2025	Agregação	Economia	Universidade do Algarve	Aprovado por unanimidade
2006	Mestrado	Economia	Universidade do Algarve	Muito bom
2003	Licenciatura	Economia	Universidade do Algarve	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente do ensino superior universitário desde 2007, formador certificado desde 2004, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares na área de Economia. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.
2018 Monitoring Smart Specialisation Strategies – Territorial Development unit of the European Commission Joint Research Centre (curso >35h)
2017 Designing a Smart Specialisation Strategy - Ecole Polytechnique Fédérale Lausanne & BAK Basel (curso >100h)
2010 Regression Analysis with Discrete and Censored Dependent Variables Course - University of Minho (curso >30h)
2010 Applied Time Series Econometrics Course - University of Coimbra (curso >20h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia	1º ciclo em Sociologia	14.0		9.0					3.0	2.0
Economia da Empresa	1º ciclo em Economia	30.0			24.0				4.0	2.0
Geografia Económica	2º ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	33.0		24.0					9.0	
Métodos de Análise Regional	2º ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	33.0		24.0					9.0	
História do Pensamento Económico	1º ciclo em Economia	33.0			26.0				5.0	2.0
Economia da Água	2º ciclo em Ciclo Urbano da Água	17.0	7.0	6.0	2.0				2.0	
Seminários Temáticos em Turismo	3º ciclo em Turismo	2.5					1.5		1.0	
Fundamentos de Economia	1º ciclo em Economia Azul Sustentável	8.0		8.0						
Concorrência e Competitividade Portuária	2º ciclo em Gestão Logística e de Portos	1.8		1.8						
Seminário de Investigação I	3º ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	7.0					6.0		1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Sousa de São José

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa / University of Lisbon

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

BE1D-EFD4-7AFA

Orcid

0000-0002-8657-6443

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Sousa de São José

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Sousa de São José

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Sociologia	Universidade Nova de Lisboa	16
1998	Mestrado	Sociologia	Universidade de Lisboa	Muito Bom
2019	Agregação	Sociologia	Universidade do Algarve	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Sousa de São José

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Salas Digitais Funções e Potencialidades dos Quadros Interativos; Universidade do Algarve; 3,5h
2024: Análise Qualitativa de Dados com NVivo; GADES; 12h
2024: Potencialidades da Tutoria Eletrónica Assiduidade; Universidade do Algarve; 1h
2024: Potencialidades da Tutoria Eletrónica Criação de Perguntas; Universidade do Algarve; 2h
2024: 3ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica; Universidade do Algarve; 3h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Sousa de São José

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Qualitativa de Dados	1º ciclo em Sociologia	21.0		16.0					3.0	2.0
Sociologia da Família e do Envelhecimento	1º ciclo em Sociologia	36.0		27.0					7.0	2.0
Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa	1º ciclo em Sociologia	12.0		12.0						
OFICINA DE SOCIOLOGIA III: RELATÓRIO DE PROJETO	1º ciclo em Sociologia	16.0		15.0					1.0	
Metodologias de Investigação Sociológica	2º ciclo em Sociologia	27.0		24.0					3.0	
Sociologia do Envelhecimento	2º ciclo em Sociologia	21.0		18.0					3.0	
Metodologias de Investigação	2ºs ciclos em Contabilidade, Gestão Empresarial, Finanças, Gestão de Unidades de Saúde e Gestão do Empreendedorismo e Inovação	9.0		6.0					3.0	
Metodologias de Investigação	2º ciclo em Gestão de Marketing	6.0		6.0						
Metodologias de Investigação	2ºs ciclos em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional, Gestão de Organizações Turísticas e Gestão	6.0		6.0						
Metodologias de Investigação	3ºs ciclos em Turismo, Ciências Económicas e Empresariais e Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão	4.5					4.5			
Seminário de Investigação V	3º ciclo Interuniversitário em Sociologia	20.0					20.0			
Seminário Avançado em Sociologia I	3º ciclo Interuniversitário em Sociologia	5.0					5.0			
Seminário Avançado em Sociologia II	3º ciclo Interuniversitário em Sociologia	5.0					5.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Eduardo Rodrigues Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

0017-FC9E-61D6

Orcid

0000-0002-7839-1799

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Eduardo Rodrigues Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Eduardo Rodrigues Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1997	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Évora	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Eduardo Rodrigues Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Membro da Comissão de Programa do Encontro CNAPPES - Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas do Ensino Superior 2023 realizado na Universidade do Algarve. https://cnappes.org/organizacao/
Participação no Encontro CNAPPES 2023 realizado na Universidade do Algarve. Moderador de uma mesa no Encontro CNAPPES 2023 - 9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas do Ensino Superior, realizado na Universidade do Algarve, em 6 e 7 de Julho de 2023.
Moderador do painel sobre Educação com a participação dos Sociólogos David Justino e Pedro Abrantes, no âmbito do Encontro Nacional dos Estudantes de Sociologia de 2024.
Comunicação realizada no XXXI Colóquio da Afirse Portugal, Aprendizagem, Diversidade e Equidade: A Investigação em Educação com o título "A escolarização das crianças e jovens com cancro: Uma análise sociológica, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 7, 8 e 9 de fevereiro de 2024
Comunicação no XVI Congresso da Sociedade Portuguesa das Ciências da Educação: Tempos, Espaços, Atores e culturas, subordinada ao título "Pandemia e educação à distância: Novos desafios para o Ensino Superior", entre 15 e 17 de Setembro de 2022, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Eduardo Rodrigues Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Licenciatura em Sociologia	56.0	0.0	39.0	0.0	0.0			13.0	4.0
Educação, Sociedade e Culturas	Licenciatura em Sociologia	56.0	0.0	39.0	0.0	0.0			13.0	4.0
Teorias Sociais Contemporâneas	Mestrado em Sociologia	27.0		24.0					3.0	
Educação, Desigualdades Sociais e Ação Pública	Mestrado em Sociologia	27.0		24.0					3.0	0.0
Governança Global e Políticas Socioeducativas	Mestrado em Educação Social	30.0	14.0	10.0					6.0	0.0
Seminário de Investigação V	Doutoramento Interuniversitário em Sociologia – OPEN SOC	20.0					20.0			
Oficina de Sociologia III: Relatório de Projeto	1º ciclo	10.0		6.0					3.0	1.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Domingues Teixeira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

D01E-CB3A-42E2

Orcid

0000-0002-9519-2548

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Domingues Teixeira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Domingues Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Algarve	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Domingues Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
2025: Desenvolvimento tecnológico vs integridade académica: perspetivas técnicas sobre deteção de plágios e geração automática, Universidade do Algarve (online), 1h:30m
2025: A inteligência artificial e o ensino superior: a importância do "prompt engineering", Universidade do Algarve (online), 2,5 horas
2024: Metodologias ativas e Chat GPT: Uma parceria de sucesso, Universidade do Algarve (online), 2,5 horas
2022: Qualitative Data Analysis with NVivo, Universidade do Algarve, 9 h
2022: Criação de bases de dados e análise descritiva e inferencial em SPSS, Universidade do Algarve (online), 3h

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Domingues Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia I: Imaginação Sociológica	Sociologia (1.º Ciclo)	13.0		9.0					4.0	
Oficina de Sociologia I: Pesquisa de Informação	Sociologia (1.º Ciclo)	56.0		39.0					13.0	4.0
Métodos e Técnicas de Investigação Quantitativa	Sociologia (1.º Ciclo)	56.0		39.0					13.0	4.0
Análise Qualitativa de Dados	Sociologia (1.º Ciclo)	35.0		23.0					10.0	2.0
Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa	Sociologia (1.º Ciclo)	44.0		27.0					13.0	4.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitaes

F81E-3297-180F

Orcid

0000-0002-8729-4114

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2025	Doutoramento	Gestão	Faculdade de Economia da Universidade do Algarve	Muito Bom
2012	Mestre	Serviço Social	Universidade Católica	Muito Bom
2002	Licenciatura	Sociologia	Iscte- Instituto Universitário de Lisboa	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Inteligência Artificial: Modelos de Linguagem BARD e COPILOT - Aplicação em contextos de aprendizagem (Forma-te e ISLA de Santarém), 2 horas.
2021: Ação de formação em Análise Multivariada de dados: Método de Três-vias, promovida pelo Núcleo de Formação e Desenvolvimento da Universidade do Algarve, com a duração de 3 horas.
2023: Sessão de formação para professores no âmbito da 2ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha Pedagógica, organizado pelo Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica da Universidade do Algarve, com a duração de 3 horas.
2024: Ação de formação intitulada "A inteligência artificial e o ensino superior: a importância do "prompt engineering", promovida pelo Núcleo de Formação e Desenvolvimento da Universidade do Algarve, com a duração de 2 horas 30 minutos.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Soares Pinheiro Vieira Pescada

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução às Ciências Sociais	Licenciatura - Economia	15.0	0.0	13.0					0.0	2.0
Sociologia I: Imaginação Sociológica	Licenciatura - Sociologia	43.0	0.0	30.0		0.0	0.0		9.0	4.0
Sociologia das Cidades e das Culturas Urbanas	Licenciatura - Sociologia	56.0	0.0	39.0					13.0	4.0
Métodos de Planeamento e Avaliação	Licenciatura - Sociologia	56.0	0.0	39.0					13.0	4.0
Modelos de Desenvolvimento Territorial	Licenciatura - Sociologia	56.0	0.0	39.0					13.0	4.0
Oficinas de Sociologia II: Conceção de Projeto	Licenciatura - Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Sociologia da Saúde	Licenciatura - Sociologia	50.0		33.0					13.0	4.0
Comportamento organizacional	Mestrado - Gestão de Unidades de Saúde	12.0		9.0					3.0	
Gestão de Recursos Humanos	Mestrado - Gestão Empresarial	12.0		9.0					3.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Lopes Fidalgo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVita

B614-89CD-009D

Orcid

0000-0002-8649-3381

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Lopes Fidalgo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Lopes Fidalgo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Património Cultural	Universidade do Algarve	17
2013	Mestrado	História do Algarve	Universidade do Algarve	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Lopes Fidalgo

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Desenvolvimento Tecnológico vs integridade académica: perspetivas técnicas sobre a deteção de plágio e geração automática, Universidade do Algarve (online), 1h30m
2024: Metodologias Ativas e Chat GPT: uma parceria de sucesso, Universidade do Algarve (online), 2h30m

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Lopes Fidalgo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
O Algarve Moderno e de Antigo Regime	História e Patrimónios (2º ciclo)	44.0		0.0			39.0		5.0	
Metodologia de Trabalho Científico	Património Cultural e Arqueologia (1º ciclo)	15.0		15.0						
História Ambiental	Património Cultural e Arqueologia (1º ciclo)	44.0		39.0					5.0	
Seminário de Orientação	História e Patrimónios (2º ciclo)	6.0					6.0			
História Económica e Empresarial	Sociologia (1º ciclo)	56.0		39.0					13.0	4.0
História da Cultura Moderna	Património Cultural e Arqueologia (1º ciclo)	44.0		39.0					5.0	
Itinerários do Património	Património Cultural e Arqueologia (1º ciclo)	44.0		39.0					5.0	
História do Pensamento Arqueológico e Patrimonial	Património Cultural e Arqueologia (1º ciclo)	19.0		19.0						
História Contemporânea	Sociologia (1º ciclo)	56.0		39.0					13.0	4.0
Patrimónios Construídos	Estudos de Património (3º ciclo)	21.5					19.5		2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos de Almeida Vidal

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade das Ilhas Baleares, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVita

C016-EDAF-0CB0

Orcid

0000-0002-0564-7669

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos de Almeida Vidal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos de Almeida Vidal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Doutoramento	Turismo	Universidade do Algarve	Muito Bom com Louvour e Distinção
1994	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito Universidade Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos de Almeida Vidal

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de Formação Boas Práticas de Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior - Educar para os ODS, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico - Univ. Lusófona (06/02/2023)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos de Almeida Vidal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Temático em Turismo	3º Ciclo em Turismo	1.5					1.5			
Direito em Saúde	2º Ciclo em Gestão de Unidades de Saúde	24.0		18.0					6.0	
Legislação da Segurança e Saúde no Trabalho	2º ciclo em Segurança e Saúde no Trabalho	50.0		42.0					8.0	
Direito e Regulação da Água	2º ciclo em Ciclo Urbano da Água	10.0	4.0	6.0						
Direito Civil	1º ciclo em Gestão de Empresas	117.0		104.0					9.0	4.0
Ciência Política	1º ciclo em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Direito do Trabalho	1º ciclo em Gestão	45.0		45.0						
Direito do Turismo	1º ciclo em Turismo	42.0		42.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

FE1D-99C6-8B73

Orcid

0000-0002-1781-9675

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Economia Social e Solidária	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	16 (Muito Bom)
2012	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Algarve	15 (Bom)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira

Formação pedagógica relevante para a docência
1 a 3 Março de 2023 - Workshop "Science communication with non-specialist audiences - Essential skills", Universidade do Algarve.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ECONOMIA	SOCIOLOGIA (1.º ciclo)	42.0		30.0					10.0	2.0
ECONOMIA DA EMPRESA	ECONOMIA (1.º ciclo)	35.0		28.0					5.0	2.0
SOCIOLOGIA DAS PROFISSÕES	SOCIOLOGIA (1.º ciclo)	56.0		39.0					13.0	4.0
TEORIAS CLÁSSICAS II	SOCIOLOGIA (1.º ciclo)	27.0		18.0					7.0	2.0
EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS	SOCIOLOGIA (1.º ciclo)	56.0		39.0					13.0	4.0
TEORIAS CONTEMPORÂNEAS II	SOCIOLOGIA (1.º ciclo)	56.0		39.0					13.0	4.0
GLOBALIZAÇÃO E MOBILIDADES	SOCIOLOGIA (2.º Ciclo)	27.0		24.0					3.0	
SOCIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	SOCIOLOGIA (2.º Ciclo)	24.0		21.0					3.0	
ECONOMIA DA ÁGUA	CICLO URBANO DA ÁGUA (2.º Ciclo)	8.0	4.0	2.0					2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Milene Margarida Gonçalves Lança

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Turismo

Área científica deste grau académico (EN)

Tourism

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

45

CienciaVítæ

9713-A304-C7C5

Orcid

0000-0002-2230-5177

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Milene Margarida Gonçalves Lança

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Milene Margarida Gonçalves Lança

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Sociologia	Universidade do Algarve	17
2006	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Algarve	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Milene Margarida Gonçalves Lança

Formação pedagógica relevante para a docência
2021: Practical Tips for Preparing and Publishing Scientific Articles in Marketing and Tourism, CinTurs (online), 2h30m
2022: How to Get Published in High-Impact Tourism and Hospitality Journals, CinTurs (online), 3h
2022: Writing a Literature Review, CinTurs (online), 3h
2023: Writing and Publishing Scientific Articles: Lessons Learned by an Editor, CinTurs (online), 2h30m
2023: Cognitive Psychology and Tourism, CinTurs, Faculdade de Economia, Universidade do Algarve, 2h
2023: Wine and Food Tourism in the Context of Sustainability, CinTurs, Faculdade de Economia, Universidade do Algarve, 1h
2023: PLS-SEM: Fundamentos y Desarrollos Avanzados - V Edición (Basic module), CinTurs (online), 10h
2023: Fundamentos y Desarrollos Avanzados - V Edición (Advanced module), CinTurs (online), 10h
2024: Structural Equation Modelling, CinTurs, Faculdade de Economia, Universidade do Algarve, 3h
2024: Research Process to Publish Articles, CinTurs, Faculdade de Economia, Universidade do Algarve, 3h
2024: The Need for Theorization: What Theory is and is Not, CinTurs, Faculdade de Economia, Universidade do Algarve, 3h
2025: Introduction to generative AI for teaching, European University of the Seas (online), 3h
2025: Incorporating AI and sustainability challenges into university teaching, European University of the Seas (online), 4h
2025: Diversidade, Equidade e Inclusão no Ensino Superior, Universidade do Algarve, 5h
2025: SEA-EU Inner Development Goals Hub – A Tool for Inner Growth for Sustainable Development at SEA-EU Partner Universities, NORD University, Bodø, Noruega, 21h

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Milene Margarida Gonçalves Lança

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Oficina de Sociologia I: Pesquisa de Informação	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Análise de Dados II	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Análise de Dados I	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

B71D-FE33-8B0D

Orcid

0000-0003-0551-4409

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado em Sociologia	Sociologia	Universidade do Algarve	17
1999	Licenciatura em Sociologia	Sociologia	ISCTE-IUL	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
2021- Metodologias de Aprendizagem Ativas (3 horas), Qualifica+ UALG 2020, UALG
2021 - "Microsoft Teams e ferramentas Office 365 Online para Docentes" (3 horas), Qualifica+ UALG 2020., UALG
2021- "Introdução ao NVIVO" (3 horas) GADES-SOLUTIONS (Online)
2021- "Formação Introdução e desenvolvimento ao tratamento de dados estatísticos Análise bi e multivariada de dados aplicada à intervenção sócio- territorial" (9 horas) Laboratório Nacional de Engenharia Civil (LNEC), Online
2021- "Estratégias de Aprendizagem Ativas e Recursos Digitais" (3 horas), Qualifica+ UALG 2020, UALG.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia II: Indivíduo e Sociedade	1.º Ciclo Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Teorias Contemporâneas I	1.º Ciclo Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Antropologia	1.º Ciclo Sociologia	48.0		33.0					11.0	4.0
Sociologia da Família e do Envelhecimento	1.º Ciclo Sociologia	20.0		12.0					6.0	2.0
Sociologia do Envelhecimento	2.º Ciclo Sociologia	6.0		6.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tatiana Filipa Silva Mestre

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A713-67B8-F8F3

Orcid

0000-0001-7913-3292

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tatiana Filipa Silva Mestre

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tatiana Filipa Silva Mestre

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciatura	Educação Social	Universidade do Algarve	14
2016	Mestrado	Psicogerontologia Comunitária	Instituto Politécnico de Beja	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tatiana Filipa Silva Mestre

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente do ensino superior universitário desde 2020, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares nas áreas de Educação Social e Sociologia. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tatiana Filipa Silva Mestre

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia da Saúde	Licenciatura em Sociologia	6.0		6.0						
Educação Social I	Licenciatura em Educação Social	48.0	20.0	26.0					2.0	
Metodologias de Intervenção Comunitária	Licenciatura em Educação Social	40.0	20.0	20.0						
Práticas III	Licenciatura em Educação Social	46.0		46.0						
Seminário de Supervisão	Licenciatura em Educação Social	20.0					20.0			
Educação de Adultos I	Licenciatura em Educação Social	48.0	20.0	25.0					3.0	
Prática I	Licenciatura em Educação Social	40.0		15.0			25.0			
Saúde Comunitária	Licenciatura em Educação Social	40.0		38.0					2.0	
Sociologia Geral	Licenciatura em Educação Social	40.0	23.0	15.0					2.0	
Gerontologia Social	Licenciatura em Educação Social	32.0	10.0	20.0					2.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

18

5.3.1.2. Número total de ETI.

16.35

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES

% em relação ao total de ETI

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	61.16%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	38.84%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1480	90.52%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.45	57.80%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		57.80%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	10.3 5	63.30%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	48.93%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O corpo docente atual da licenciatura em Sociologia (2025/2026) é composto por professores experientes e com formação especializada, cumprindo os requisitos legais do Decreto-Lei n.º 74/2006, na sua versão em vigor. A equipa inclui docentes a tempo integral com doutoramento e/ou agregação na área de Sociologia. Estes critérios definem o corpo docente especializado, assegurando a qualidade do ensino e o cumprimento dos padrões académicos.

O corpo docente proposto para a nova estrutura curricular não apresenta alterações face ao existente. A distribuição de horas por docente em cada UC é ajustada do ano letivo 2025/26 para 2026/27 em função das alterações nas horas e contacto conforme descrito no ponto 4.2.1 ("Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação").

Muitos dos docentes do ciclo de estudos (10.35 ETIs) estão integrados Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being (CinTurs). Este, na sua última avaliação pela FCT obteve a classificação de "Muito Bom", refletindo assim a quantidade e qualidade de produção existente.

Relativamente ao indicador 5.3.4., no item "Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)", o valor apresentado (9,45 ETI), correspondente a 57,80%). A docente Ana Rita Cruz é licenciada em Sociologia e o seu doutoramento, embora realizado na área científica do Turismo, adota uma perspetiva de análise sociológica. Acresce que a sua produção científica e as suas linhas de investigação mobilizam instrumentos teórico-conceituais, metodológicos e analíticos próprios da Sociologia. Por estas razões, propõe-se que a docente seja integrada no corpo docente especializado nesta área científica.

Caso a nova proposta de plano de estudos não seja aceite, mantém-se o corpo docente da atual edição da licenciatura (2025/2026). O ficheiro anexo apresenta a lista de docentes referente ao ano letivo em que decorre a avaliação (2025/2026), incluindo os dados necessários para demonstrar o cumprimento dos requisitos legais atualmente em vigor. O anexo contém igualmente, a título ilustrativo, a caracterização de algumas das unidades curriculares optativas que se propõem no âmbito da presente reestruturação.

5.4. Observações. (EN)

The current teaching staff of the Bachelor's Degree in Sociology (2025/2026) is composed of experienced faculty members with specialized training, fulfilling the legal requirements established in Decree-Law No. 74/2006, in its current version. The team includes full-time faculty members holding a PhD and/or habilitation in the field of Sociology. These criteria define the specialized teaching staff, ensuring the quality of instruction and compliance with academic standards.

The proposed teaching staff for the new curricular structure remains unchanged. The allocation of teaching hours per faculty member in each course unit (UC) will be adjusted from the 2025/26 to the 2026/27 academic year in accordance with the changes in contact hours, as described in section 4.2.1 ("Summary of the proposed changes and respective rationale").

Many of the faculty members in the study cycle (10.35 FTEs) are integrated into the Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being (CinTurs). In its most recent evaluation by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), this research centre received the classification of "Very Good," reflecting both the volume and quality of scientific output.

Regarding indicator 5.3.4, under the item "PhD holders specialized in the fundamental area(s) of the study cycle (% of total FTE)," the reported value is 9.45 FTE, corresponding to 57.80%. It is worth noting that Professor Ana Rita Cruz holds a degree in Sociology, and although her PhD was completed in the scientific area of Tourism, it adopts a sociological analytical perspective. Moreover, her scientific output and research lines employ theoretical, conceptual, methodological, and analytical approaches that are characteristic of Sociology. For these reasons, it is proposed that she be included within the specialized teaching staff in this scientific area.

Should the proposed curriculum revision not be approved, the teaching staff of the current edition of the degree programme (2025/2026) will remain in place.

The attached file includes the list of faculty members corresponding to the academic year under evaluation (2025/2026), along with the necessary information demonstrating compliance with the legal requirements currently in force. The attachment also includes, for illustrative purposes, the characterization of some of the elective course units proposed as part of the present restructuring.

Observações (PDF)

[Corpo docente 2025_2026 exemplos de UCs optativas.pdf](#) | PDF | 414.9 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A Faculdade dispõe de treze funcionários, sendo doze deles em contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e um em contrato de trabalho em funções públicas a termo resolutivo incerto. Adicionalmente, existe um funcionário contratado pelo CinTurs – Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-Estar, igualmente, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Oito destes funcionários, pelas funções que desempenham no Secretariado da Direção da Faculdade, no Secretariado do Conselho Científico, no Secretariado do Conselho Pedagógico, no Secretariado das Pós-Graduações e no Centro de Investigação, apoiam diretamente o ciclo de estudos em avaliação, ainda que também prestem apoio a outros cursos e desempenhem outras funções.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Faculty has thirteen staff members, twelve of whom hold permanent public service contracts, while one is employed on a public service contract with an indefinite fixed term. Additionally, one staff member is hired by CinTurs – the Centre for Research in Tourism, Sustainability and Well-being, also on permanent public service contracts. Eight of these staff members, through their roles in the Secretariat of the Faculty Board, the Secretariat of the Scientific Council, the Secretariat of the Pedagogical Council, the Secretariat of Postgraduate Studies, and the Research Centre, directly support the study programme under evaluation, although they also provide support to other courses and carry out additional duties.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Dos treze funcionários acima referidos, nove são técnicos superiores, dois são técnicos de sistemas e tecnologias de informação e dois são assistentes operacionais. Cinco são mestres e um outro completou a parte curricular do curso de mestrado. Há, ainda, um funcionário que completou a parte escolar de um curso de doutoramento. Está em curso a reclassificação de um dos técnicos de sistemas e tecnologias de informação para a categoria de técnico superior; a concretizar-se, 76.7% dos recursos não-docentes serão técnicos superiores.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Of the thirteen staff members mentioned above, nine are senior technicians, two are information systems and technology technicians, and two are operational assistants. Five hold master's degrees, and one has completed the coursework component of a master's programme. Additionally, one staff member has completed the coursework for a doctoral programme. A reclassification process is underway for one of the information systems and technology technicians to be reclassified as a senior technician; if completed, 76.7% of the non-teaching staff will hold senior technician status.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Verificou-se uma alteração significativa nas condições das salas de aulas e do parque informático da Faculdade. Em particular, todas as salas de aula dispõem agora do equipamento necessário (i.e., câmaras, sistema de som e TVs interactivas/quadros digitais) para a realização de sessões híbridas totalmente funcionais. Esta realidade estende-se aos 5 anfiteatros da Faculdade, ao seu auditório, à sala de atos (utilizada para a realização de provas finais de mestrado) e às salas de apoio aos centros de investigação que funcionam na Faculdade de Economia. Cumulativamente, todo o parque informático da Faculdade, incluindo o disponível nos dois laboratórios de informática que dão apoio às aulas, é revisto anualmente de forma a manter a sua perfeita operacionalidade. Nos últimos anos foram ainda instaladas 3 fotocopiadoras/impressoras em rede, com sistema de impressão por login (em 3 dos 4 pisos da Faculdade de Economia), assim como televisões em circuito interno (nos 4 pisos da Faculdade).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

There has been a significant improvement in the classroom facilities and IT infrastructure within the Faculty. Specifically, all classrooms are now equipped with the necessary technology (i.e., cameras, sound systems, and interactive TVs/digital whiteboards) to conduct fully functional hybrid sessions. This setup also extends to the Faculty's five lecture halls, auditorium, ceremonial room (used for master's final examinations), and the support rooms for research centres operating within the Faculty of Economics. Additionally, the entire IT infrastructure of the Faculty, including the two computer labs that support classes, is reviewed annually to ensure optimal functionality. In recent years, three networked photocopier/printer units with login-based printing have been installed across three of the four floors in the Faculty of Economics, along with internal circuit televisions on all four floors.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A nível Internacional, para além do programa Erasmus +, a Universidade do Algarve integrou, em Fevereiro de 2023, a aliança Universidade Europeia dos Mares (SEA-EU). A SEA-EU constitui um Campus Costeiro Europeu que integra outras oito universidades (Universidade de Cadiz – Espanha; University of Bretagne Occidentale – França; Kiel University – Alemanha; University of Gdansk – Polónia; University of Split – Croácia; University of Malta – Malta; University of Naples Parthenope – Itália; Nord University – Noruega), oferecendo oportunidades de mobilidade e estágios para estudantes e docentes. Este desenvolvimento também permite aceder a redes de investigação que são criadas e potenciadas dentro da aliança, as quais abarcam várias áreas do conhecimento e/ou temáticas. Informação adicional sobre a aliança disponível aqui: <https://www.ualg.pt/universidade-europeia-dos-mares>

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The European University of the Seas (SEA-EU) alliance in February 2023. SEA-EU forms a European Coastal Campus that includes eight other universities (University of Cádiz – Spain; University of Bretagne Occidentale – France; Kiel University – Germany; University of Gdansk – Poland; University of Split – Croatia; University of Malta – Malta; University of Naples Parthenope – Italy; Nord University – Norway), offering mobility and internship opportunities for students and faculty members. This development also grants access to research networks that are created and enhanced within the alliance, covering a range of disciplines and themes. Additional information on the alliance is available here: <https://www.ualg.pt/universidade-europeia-dos-mares>

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade do Algarve foi acreditado sem condições pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) em 2020. Este sistema tem como função garantir a qualidade e melhoria contínua da Instituição, no âmbito de cada uma das vertentes nucleares da sua missão e das áreas transversais que as suportam: o ensino, a investigação e o desenvolvimento, a colaboração interinstitucional e com a comunidade, a internacionalização, as políticas de gestão do pessoal e os serviços de apoio. Por outro lado, é ainda de salientar que o processo de Avaliação Institucional foi recentemente concluído com sucesso pela Universidade do Algarve, com o Conselho de Administração da A3ES a acreditar, em 2024, a instituição sem condições por um período de seis anos. A Faculdade de Economia tem vindo a reforçar a aquisição de software para apoio às aulas e investigação, destacando-se aqui recursos como o SPSS, o STATA, o E-VIEWS, o SAS ou o Nvivo.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The University of Algarve's Internal Quality Assurance System was certified with no conditions by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES) in 2020. This system is designed to ensure the institution's quality and continuous improvement across each core aspect of its mission and the supporting transversal areas: teaching, research and development, inter-institutional and community collaboration, internationalisation, personnel management policies, and support services. Furthermore, it is worth highlighting that the Institutional Assessment process was recently completed successfully by the University of Algarve, with A3ES's Board of Directors granting unconditional accreditation to the institution for a six-year period in 2024. The Faculty of Economics has been strengthening the acquisition of software to support classes and research, with resources such as SPSS, STATA, E-VIEWS, SAS, and Nvivo standing out.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

122.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	33
Feminino	67

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	46
2º ano curricular	37
3º ano curricular	39

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

No ano letivo de 2025/2026 a licenciatura em Sociologia conta com 131 estudantes inscritos, distribuídos por três anos curriculares. Verifica-se uma maior representatividade de estudantes do sexo Feminino (67%) face ao sexo masculino (33%). No que respeita à distribuição por ano de escolaridade, 49 estudantes estão inscritos no 1.º ano, 40 no 2.º ano e 42 no 3.º ano.

Relativamente à perceção dos estudantes sobre o curso, os resultados do questionário sobre a perceção de Ensino-Aprendizagem aos Estudantes (PEA-E) do ano letivo 2024-2025 evidenciam uma satisfação global positiva. Globalmente, as unidades curriculares apresentam uma avaliação média bastante favorável. O corpo docente também é avaliado de forma muito positiva, com uma expressiva maioria dos professores a obter classificações elevadas. Os estudantes manifestam igualmente uma perceção favorável quanto à sua participação nas unidades curriculares, refletindo um envolvimento ativo no processo de aprendizagem. Esta informação reflete o compromisso contínuo da licenciatura em Sociologia com a qualidade do ensino e a satisfação dos seus estudantes.

In the 2025/2026 academic year, the Bachelor's Degree in Sociology has 131 enrolled students, distributed across the three academic years. There is a higher representation of female students (67%) compared to male students (33%). Regarding the distribution by year of study, 49 students are enrolled in the 1st year, 40 in the 2nd year, and 42 in the 3rd year. With regard to students' perceptions of the programme, the results from the Student Teaching and Learning Perception Survey (PEA-E) for the 2024/2025 academic year indicate an overall positive level of satisfaction. In general, course units receive very favourable average evaluations. The teaching staff is also assessed very positively, with a significant majority of lecturers obtaining high ratings. Students likewise express a favourable perception of their own participation in course units, reflecting active engagement in the learning process. This information highlights the Sociology programme's ongoing commitment to teaching quality and student satisfaction.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	37	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	233	171	101
N.º de admitidos / No. of admissions	38	42	32
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	45	42	40

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	135.8	132.3	117.5
Nota média de entrada / Average entry grade	144.9	142.8	134.3

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	22	24	24
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	17	14	19
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	7	4
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N.A.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N.A.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

De acordo com o portal Infocursos (edição de 2025), a percentagem de recém-diplomados do curso de Sociologia que estão registados no IEFP como desempregados é de 4,5% (<https://infocursos.medu.pt/>). Este valor está em consonância com os resultados do inquérito realizado pelo Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica, ao Estudante e Alumni (GAIPEA) aos diplomados da Universidade do Algarve do ano letivo 2022/2023. Os resultados indicaram que a taxa de desemprego dos diplomados inquiridos da UAlg, 18 meses após a conclusão da sua formação, se situava nos 4,2%.

(<https://www.ualg.pt/sites/default/files/documentos/202501/relatorioempregabilidade20212022.pdf>).

Recentemente teve início o estudo qualitativo "Trajetórias e identidades profissionais dos sociólogos formados na região do Algarve", coordenado por docentes da licenciatura em Sociologia, atualmente em fase de recolha de dados.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to the Infocursos portal (2025 edition), the percentage of recent graduates in Sociology who are registered with the IEFP as unemployed is 4.5% (<https://infocursos.medu.pt/>). This value is consistent with the results of the survey conducted by GAIPEA among graduates of the University of the Algarve in the 2022/2023. The results indicated that the unemployment rate among UAlg graduates surveyed, 18 months after completing their studies, stood at 4.2%

(<https://www.ualg.pt/sites/default/files/documentos/2025-01/relatorioempregabilidade20212022.pdf>).

A qualitative study entitled "Professional Trajectories and Identities of Sociologists Trained in the Algarve Region" has recently been launched. The project is coordinated by faculty members of the Sociology undergraduate programme and is currently in the data collection phase.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	10.53	8.87	3.85
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	7	15	4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	4	1	
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	22		17
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Os docentes estiveram envolvidos em diversas redes internacionais. Destaca-se a Aliança Europeia SEA-EU – European University of the Seas, financiada pela União Europeia através do Programa Erasmus+. A título de exemplo: participação no Comité de Acompanhamento do SEA-EU Joint Bachelor in Sustainable Blue Economy (SBE). De entre as várias redes de investigação, assinala-se a Rede Ibero-americana de Estudos sobre Desenvolvimento Territorial e Governança (REDETEG); a Rede Internacional e Interdisciplinar sobre Desigualdades Sociais (2022-2025) e a Critical Dementia Network; o ABC CoLAB - Laboratório Colaborativo do Algarve Biomedical Center, associação sem fins lucrativos, dedicado a soluções para o envelhecimento ativo e saudável; atividades no âmbito do Joint Research Centre, como, por exemplo: “Targeted Support to S3 implementation in Portugal, including a focus on the role of Higher Education Institutions” (2020); iniciativas Erasmus+, como o EUGLOH Annual Summit 2025.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Faculty members have been involved in several international networks. Notably, the European SEA-EU Alliance – European University of the Seas, funded by Erasmus+, including participation in the Monitoring Committee of the SEA-EU Joint Bachelor in Sustainable Blue Economy (SBE). Other relevant research networks include the Ibero-American Network for Studies on Territorial Development and Governance (REDETEG), the International and Interdisciplinary Network on Social Inequalities (2022–2025), and the Critical Dementia Network. Faculty also collaborate with ABC CoLAB – Algarve Biomedical Center Collaborative Laboratory, focused on active and healthy aging. Additional activities have been developed within the Joint Research Centre (e.g., “Targeted Support to S3 Implementation in Portugal”, 2020) and through Erasmus+ initiatives such as the EUGLOH Annual Summit 2025.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Outro	1
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Outro	1
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Outro	1
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	3
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	13

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).**

IN SITU – Place-based Innovation of Cultural and Creative Industries in Non-Urban Areas. Financiamento: Horizon; Montante: €4.000.000,00; Período: 2022–2025 (ongoing).

TalentIA – Strategic Adoption of Artificial Intelligence for Talent Attraction and Retention across Different Sectors. Início: 11 de julho de 2025; Duração: 12 meses; Financiamento: SEA-EU UALG, Partnerships for Excellence GA 101089757 – SEA-EU 2.0; Montante: €4.000,00 (ongoing).

ALPRODE – Innovación curricular mediante la vinculación socio-empresarial para el desarrollo productivo sostenible en Colombia y Ecuador. Financiamento: Comissão Europeia – Programa Erasmus+; Montante: €715.486,00; Período: 2022–2025 (complete).

SHEs – Sustainable Horizons. Financiamento: Horizon Europe – 101071300; Montante: €2.325.576,75; Período: 2023–2024.

INCULTUM - Visiting the Margins. Innovative Cultural Tourism in European peripheries, financiado por H2020 programme of the European Union. University of Granada, Spain. Grant Agreement n. 101004552. Montante: €252.750,00; Período 2021-2024

TurExperience – Tourist Experiences' Impacts on the Destination Image: Searching for New Opportunities to the Algarve. Financiamento: ERDF, CRESC Algarve 2020; Montante: €206.016,31; Período: 2019–2023.

BeCultour – Beyond Cultural Tourism: Heritage Innovation Networks as Drivers of Europeanisation towards a Human-Centred and Circular Tourism Economy. Financiamento: Horizon 2020, Grant Agreement n.º 101004627; Período: 2021–2024 (sub-partner).

EmployALL – A crise do emprego e o Estado Social em Portugal: deter a produção de vulnerabilidades sociais e de desigualdades. Financiamento: FCT; Montante: €160.589,01; Período: 2019–2022.

ResTur – Residents' Attitudes and Behaviours Towards Sustainable Tourism Development in the Algarve. Financiamento: Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER), CRESC Algarve 2020; Montante: €1.846.000,00; Período: 2019–2022.

Securhome – Estudio de Campo en Portugal y España. Financiamento: Fundación General de la Universidad de Salamanca (FGUSAL); Código do projeto: 0348_CIE_6_E; Montante: €30.000,00; Período: 2018–2020.

CREATOUR – Creative Tourism Destination Development in Small Cities and Rural Areas (Projeto 016437). Financiamento: COMPETE2020, POR Lisboa, POR Algarve, FCT e PIDDAC; Montante: €122.130,00; Período: 2016–2020.

DIBEST – Digital Innovation for Blue Enterprises & Social Tourism. Financiamento: INTERREG Espaço Atlântico 2021–2027, FEDER – Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional; Montante: €2.744.561,25; Período: 2023–presente.

TRENDY PORTUGAL – The Tourism Boom and its Effects on Creative and Cultural Activities, Creative Ecosystems and Knowledge Networks. Financiamento: FCT, CEEC Individual – 3ª Edição; Montante: €65.329,74; Período: 2021–2022.

MONITUR – Observação e monitorização do destino turístico Algarve: Contributos para o seu desenvolvimento sustentável. Financiamento: ERDF, CRESC Algarve 2020; Montante: 562.329,38€; Período: 2021–2024.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

IN SITU – Place-based Innovation of Cultural and Creative Industries in Non-Urban Areas. Funding: Horizon; Amount: €4,000,000.00; Period: 2022–2025 (ongoing).

TalentIA – Strategic Adoption of Artificial Intelligence for Talent Attraction and Retention across Different Sectors. Start date: July 11, 2025; Duration: 12 months; Funding: SEA-EU UALG, Partnerships for Excellence GA 101089757 – SEA-EU 2.0, European University of the Seas; Amount: €4,000.00 (ongoing).

ALPRODE – Curricular Innovation through Socio-Business Linkages for Sustainable Productive Development in Colombia and Ecuador. Funding: European Commission – Erasmus+ Programme; Amount: €715,486.00; Period: 2022–2025 (completed).

SHEs – Sustainable Horizons. Funding: Horizon Europe – 101071300; Amount: €2,325,576.75; Period: 2023–2024.

INCULTUM - Visiting the Margins. Innovative Cultural Tourism in European peripheries, funded by the European Union's H2020 program. University of Granada, Spain. Grant Agreement no. 101004552. Amount: R\$ 252,750.00; Period 2021-2024

TurExperience – Tourist Experiences' Impacts on Destination Image: Searching for New Opportunities for the Algarve. Funding: ERDF, CRESC Algarve 2020; Amount: €206,016.31; Period: 2019–2023.

BeCultour – Beyond Cultural Tourism: Heritage Innovation Networks as Drivers of Europeanisation towards a Human-Centred and Circular Tourism Economy. Funding: Horizon 2020, Grant Agreement No. 101004627; Period: 2021–2024 (sub-partner).

EmployALL – The Employment Crisis and the Welfare State in Portugal: Halting the Production of Social Vulnerabilities and Inequalities. Funding: FCT; Amount: €160,589.01; Period: 2019–2022.

ResTur – Residents' Attitudes and Behaviours Towards Sustainable Tourism Development in the Algarve. Funding: European Regional Development Fund (ERDF), CRESC Algarve 2020; Amount: €1,846,000.00; Period: 2019–2022.

Securhome – Field Study in Portugal and Spain. Funding: Fundación General de la Universidad de Salamanca (FGUSAL); Project code: 0348_CIE_6_E; Amount: €30,000.00; Period: 2018–2020.

CREATOUR – Creative Tourism Destination Development in Small Cities and Rural Areas (Project 016437). Funding: COMPETE2020, POR Lisboa, POR Algarve, FCT, and PIDDAC; Amount: €122,130.00; Period: 2016–2020.

DIBEST – Digital Innovation for Blue Enterprises & Social Tourism. Funding: INTERREG Atlantic Area 2021–2027, ERDF – European Regional Development Fund; Amount: €2,744,561.25; Period: 2023–present.

TRENDY PORTUGAL – The Tourism Boom and its Effects on Creative and Cultural Activities, Creative Ecosystems, and Knowledge Networks. Funding: FCT, CEEC Individual – 3rd Edition; Amount: €65,329.74; Period: 2021–2022.

MONITUR – Observation and Monitoring of the Algarve Tourism Destination: Contributions to its Sustainable Development. Funding: ERDF, CRESC Algarve 2020; Amount: 562.329,38€; Period: 2021–2024.

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes da Licenciatura em Sociologia têm realizado atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços e formação avançada, com contributos efetivos para o desenvolvimento regional, nacional e para a cultura científica. A nível internacional, destaca-se a participação no projeto IPISA – Industrial Policy Strategic Assessment (2024–2026), financiado por entidades como o IAPMEI, PlanAPP, GPEARI e GEE, que integra redes de investigação transnacionais dedicadas à análise e formulação de políticas industriais sustentáveis. Destaca-se igualmente a integração no Pool of Experts do Regular Process for Global Reporting and Assessment of the State of the Marine Environment, no âmbito do 3.º Relatório Mundial das Nações Unidas sobre os Oceanos (2023–2024), coordenado pela Division for Ocean Affairs and the Law of the Sea (DOALOS), onde foi prestado contributo científico especializado em dimensões socioeconómicas e ambientais. Também é de relevar a participação no grupo internacional de peritos da Smart Specialisation Community of Practice (Technopolis Consulting Group Belgium, 2022), reforçando o papel da Sociologia na definição de políticas de desenvolvimento territorial sustentável. A nível nacional e regional, sublinham-se as atividades desenvolvidas no âmbito do “Shaping the Future: Strategic Insights for Geotourism Development in the Aspiring Geopark Algarvensis”, promovido pela Associação Geoparque Algarvensis (financiamento: € 10.279,08; 2024), que contribui para a aprovação da candidatura do Geoparque Algarvensis à Rede Mundial de Geoparques da UNESCO. A participação como consultores científicos no âmbito do projeto I3-4-BLUE-GROWTH: Unlocking the Potential of Sustainable Blue Economy, financiado pela Agência Nacional de Inovação (ANI), contribuindo para a elaboração dos relatórios técnicos Deliverable 2.5 – Action Plan: Improving the Regional Ecosystem Support System and Deliverable 2.4 – Summary Report: Targeted Value Chains and 13 Opportunities (2024), centrados na promoção da economia azul sustentável. A atividade de consultoria técnica e científica tem sido igualmente expressiva, nomeadamente na elaboração do Diagnóstico e Plano de Desenvolvimento Social de Faro (2024–2025), para a Câmara Municipal de Faro, em colaboração com a EAPN – Rede Europeia Anti-Pobreza, e dos Diagnósticos Sociais de Olhão (2024) e Lagos (2023), realizados através da AOPP – Associação Oficina de Planeamento e Participação. Estes trabalhos têm proporcionado conhecimento aplicado para a definição de políticas sociais e estratégias de intervenção comunitária, reforçando a cooperação entre a universidade e os municípios. O estudo “Perfil do Turista Cultural que Visita o Algarve” (RTA – Região de Turismo do Algarve, 2022) evidencia a articulação entre investigação sociológica e desenvolvimento cultural e turístico, contribuindo para o conhecimento das práticas culturais e para o planeamento de estratégias regionais de valorização do património.

At the international level, notable engagement includes participation in the IPISA – Industrial Policy Strategic Assessment project (2024–2026), funded by institutions such as IAPMEI, PlanAPP, GPEARI, and GEE. This project integrates transnational research networks dedicated to the analysis and formulation of sustainable industrial policies. Equally significant is the integration into the Pool of Experts of the Regular Process for Global Reporting and Assessment of the State of the Marine Environment, within the framework of the 3rd United Nations World Ocean Assessment (2023–2024), coordinated by the Division for Ocean Affairs and the Law of the Sea (DOALOS). Their participation provided specialized scientific input on socio-economic and environmental dimensions. Also noteworthy is their involvement in the international expert group of the Smart Specialisation Community of Practice (Technopolis Consulting Group Belgium, 2022), reinforcing the relevance of Sociology in shaping sustainable territorial development policies.

At the national and regional levels, important contributions include participation in “Shaping the Future: Strategic Insights for Geotourism Development in the Aspiring Geopark Algarvensis”, promoted by the Geoparque Algarvensis Association (funding: € 10,279.08; 2024), which supported the successful application of Geopark Algarvensis to the UNESCO Global Geoparks Network. Faculty members have also served as scientific consultants in the project I3-4-BLUE-GROWTH: Unlocking the Potential of Sustainable Blue Economy, funded by the National Innovation Agency (ANI). Their contributions included the preparation of key technical reports—Deliverable 2.5 – Action Plan: Improving the Regional Ecosystem Support System and Deliverable 2.4 – Summary Report: Targeted Value Chains and 13 Opportunities (2024)—both focused on advancing the sustainable blue economy. Scientific and technical consultancy activities have likewise been extensive, including the development of the Social Diagnosis and Development Plan of Faro (2024–2025) for the Faro City Council, in collaboration with the EAPN – European Anti-Poverty Network, as well as the Social Diagnoses of Olhão (2024) and Lagos (2023), conducted through the AOPP – Associação Oficina de Planeamento e Participação. These projects have provided valuable applied knowledge to inform social policy design and community intervention strategies, strengthening collaboration between the university and local municipalities. The study “Profile of the Cultural Tourist Visiting the Algarve” (RTA – Algarve Tourism Board, 2022) exemplifies the close integration of sociological research with cultural and tourism development, contributing to a deeper understanding of cultural practices and to the formulation of regional strategies for heritage appreciation and enhancement.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[2024-25RelatorioAnualdeCurso \(1\).pdf](#) | PDF | 202.8 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. Vagas preenchidas de forma consistente nos últimos anos.
2. Equilíbrio entre promoção de conhecimentos e competências teóricas e metodológicas, desenvolvimento de uma formação multidisciplinar, atual e alinhada com as necessidades do mercado, orientada para a promoção de uma cidadania crítica.
3. A existência de uma fileira completa na área da Sociologia (Licenciatura, Mestrado e Doutoramento), que assegura a continuidade da formação.
4. Existência de mecanismos de garantia da qualidade acreditados na Universidade, no âmbito do SIGQ (Sistema Interno de Garantia da Qualidade).
5. Escuta ativa dos estudantes, com papel relevante dos coordenadores de ano, e proximidade entre o corpo docente e estudantes assente numa política organizacional de "porta aberta" que permite acompanhamento pedagógico personalizado.
6. Corpo docente qualificado, motivado e com forte ligação às dinâmicas e a atores regionais e nacionais.
7. Forte ligação da equipa docente a atividades de investigação. A maioria dos docentes encontra-se integrada em unidades de Investigação classificadas como "Muito Bom" ou "Excelente" pela FCT, fundamentalmente o CinTurs e o CICS.NOVA e tem uma produção científica significativa na área da Sociologia.
8. Crescente envolvimento dos estudantes da Licenciatura na Investigação, com destaque para os estágios de integração à Investigação do CinTurs.
9. Elevado empenho e envolvimento na ligação entre a licenciatura e a comunidade, refletido num plano anual consistente de atividades extracurriculares, que promove a colaboração de profissionais externos em seminários, workshops e visitas de estudo.
10. Elevada taxa de aprovação total do curso (80,72%).
11. Elevados níveis de satisfação com o ciclo de estudos por parte de docentes e alunos, aspeto que fica bem patente nos relatórios anuais de curso.
12. Infraestruturas e recursos (laboratórios, bibliotecas, plataformas digitais, apoio técnico) de elevada qualidade;
13. Existência de um secretariado dedicado aos cursos de 1º ciclo e um secretariado dedicado aos cursos de 2º ciclo, os quais estão bem apetrechados com profissionais dedicados.

9.1.1. Forças. (EN)

1. Student places have been consistently filled in recent years.
2. Balance between the promotion of theoretical and methodological knowledge and skills, and the development of a multidisciplinary, up-to-date training aligned with market needs and oriented towards fostering critical citizenship.
3. Existence of a complete sociology training pathway (Bachelor's, Master's and PhD), ensuring continuity of academic progression.
4. Existence of accredited quality assurance mechanisms at the University, within the scope of the Internal Quality Assurance System (SIGQ).
5. Active listening to students, with a relevant role played by year coordinators, and close interaction between teaching staff and students, supported by an "open-door" organizational policy that enables personalized pedagogical support.
6. Qualified and motivated teaching staff with strong connections to regional and national contexts and stakeholders.
7. Strong involvement of teaching staff in research activities. Most lecturers are integrated in research units rated as "Very Good" or "Excellent" by the FCT, mainly CinTurs and CICS.NOVA, and have significant scientific output in the field of Sociology.
8. Increasing involvement of undergraduate students in research, with particular emphasis on CinTurs' research integration internships.
9. High level of commitment to community engagement, reflected in a consistent annual plan of extracurricular activities that promotes collaboration with external professionals through seminars, workshops and study visits.
10. High overall course approval rate (80,72%).
11. High levels of satisfaction with the study cycle among lecturers and students, clearly reflected in the annual course reports.
12. High-quality infrastructures and resources (laboratories, libraries, digital platforms, technical support).
13. Dedicated administrative support services for first-cycle programmes and for second-cycle programmes, equipped with committed professionals.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Reduzida mobilidade de estudante e docentes.
2. Eficiência formativa abaixo do desejável.
3. Os docentes têm elevada carga de trabalho administrativo e acumulam múltiplas responsabilidades nas áreas de ensino, investigação e extensão.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Low student and staff mobility.
2. Training efficiency below the desired level.
3. Lecturers have a high administrative workload and accumulate multiple responsibilities in teaching, research, and community engagement.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Necessidade de elevar os níveis de qualificação da população do Algarve, atualmente abaixo da média nacional.
2. A integração da Universidade do Algarve na Universidade Europeia dos Mares (SEA-EU) é uma oportunidade estratégica de internacionalização, permitindo ações conjuntas com universidades europeias de referência. A parceria promove a mobilidade de estudantes, docentes e staff, incentiva programas interuniversitários e a partilha de boas práticas académicas e científicas. A mobilidade virtual e blended no âmbito da SEA-EU reforça uma internacionalização inclusiva, de baixo custo e alto potencial de cooperação.
3. Aumento de oportunidades para lecionar, temporariamente, em universidades estrangeiras (ex.: programa Erasmus).
4. A Promoção pela UAlg de políticas ativas de captação de estudantes internacionais, pode levar ao aumento da procura do curso ao nível internacional.
5. Crescente afirmação, reconhecimento e visibilidade social da Sociologia na região do Algarve.
6. A forte ligação ao Centro de Investigação CinTurs e a integração na aliança SEA-EU reforçam o potencial para o desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos.
7. A crescente receptividade do tecido empresarial, social e cultural a uma maior colaboração com o meio universitário cria oportunidades de iniciativas conjuntas e de transferência de conhecimento.
8. O avanço das plataformas de inteligência artificial, como o ChatGPT, permite explorar novas formas de ensino e diversificar estratégias de aprendizagem digital e colaborativa.
9. A participação da Universidade do Algarve no Consórcio Digital Sul + Ilhas, no âmbito do programa Impulso Mais Digital – Competências Digitais, representa uma oportunidade para o desenvolvimento de competências tecnológicas e digitais.
10. Participação ativa dos sociólogos da UAlg na Associação Portuguesa de Sociologia (APS), potenciando o envolvimento em novos projetos de ensino e investigação e a criação de redes colaborativas.
11. Expansão da capacidade de alojamento em residências universitárias, com a previsão de mais 300 novas camas.
12. Proximidade com várias instituições e empresas da região, as quais patrocinam bolsas de estudo para cursos do 1º e 2º ciclo da FE.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. Need to raise qualification levels in the Algarve population, currently below the national average.
2. The University of the Algarve's integration into the European University of the Seas (SEA-EU) represents a strategic opportunity for internationalisation, enabling joint initiatives with partner European universities. The alliance promotes mobility for students, academic staff and administrative staff, encourages inter-university programmes and the sharing of academic and scientific best practices. Virtual and blended mobility within SEA-EU strengthens inclusive and cost-effective internationalisation.
3. Increased opportunities for temporary teaching periods in foreign universities (e.g., Erasmus).
4. Active institutional policies for attracting international students may increase international demand for the programme.
5. Growing recognition and social relevance of Sociology in the Algarve region.
6. Strong connection to the CinTurs Research Centre and integration in the SEA-EU alliance enhance the potential for joint research projects.
7. Increasing openness of regional business, social and cultural organisations to collaboration with the University creates opportunities for joint initiatives and knowledge transfer.
8. Advances in artificial intelligence platforms, such as ChatGPT, allow the diversification of digital and collaborative learning strategies.
9. Participation in the Digital South + Islands Consortium, under the Impulso Mais Digital programme, provides opportunities for developing technological and digital skills.
10. Active participation of UAlg sociologists in the Portuguese Sociological Association (APS), supporting engagement in new teaching and research projects and collaborative networks.
11. Expansion of student accommodation capacity, with approximately 300 new residence beds planned.
12. Proximity to regional institutions and companies that sponsor scholarships for first- and second-cycle students of the Faculty of Economics.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.4. Ameaças. (PT)**

- 1. O envelhecimento da população e as fragilidades demográficas, tanto a nível nacional como regional, podem reduzir a procura do curso a curto e médio prazo.*
- 2. Constrangimentos orçamentais que dificultam a contratação de pessoal docente e não docente.*
- 3. Tendência para a diminuição da procura do ensino superior, devido a dificuldades crescentes dos estudantes e das suas famílias ao nível económico, nomeadamente elevados custos associados ao alojamento de estudantes, o que pode afetar a estabilidade das famílias e, consequentemente, a procura sustentada.*
- 4. A Deficiente rede de transportes públicos na região que dificulta a mobilidade dos estudantes.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1. The ageing population and demographic fragilities, both nationally and regionally, may reduce demand for the programme in the short and medium term.*
- 2. Budget constraints that hinder the recruitment of academic and non-academic staff.*
- 3. Trend towards decreasing demand for higher education due to increasing financial pressures on students and their families, particularly the high costs associated with student accommodation, which may affect family stability and, consequently, sustained enrolment.*
- 4. Insufficient public transport network in the region, which makes student mobility difficult.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

- 1. Reduzida mobilidade de estudante e docentes.*

Ação 1.1 - Aumento de protocolos com universidades estrangeiras;

Ação 1.2 - Maior sensibilização dos estudantes e docentes para a relevância de participarem em programas de mobilidade;

Ação 1.3 - Promoção da partilha de experiências dos estudantes que participaram em programas de mobilidade com os estudantes do curso de Sociologia, através de testemunhos em sala de aula com o objetivo de inspirar e motivar a adesão a estas oportunidades;

Ação 1.4 Oferta de uma UC optativa em inglês.

- 2. Eficiência formativa abaixo do desejável.*

Ação 2.1 - Reforçar a articulação entre docentes, coordenações de ano, Direção de Curso e Conselho Pedagógico para monitorizar e discutir os resultados académicos, promovendo estratégias de apoio à aprendizagem e à conclusão atempada do ciclo de estudos.

- 3. Docentes do curso com elevada carga administrativa e acumulação de múltiplas responsabilidades nas áreas de ensino, investigação e extensão.*

Ação 3.1 - Contratação de docentes de carreira com doutoramento na área da sociologia

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (EN)***1. Low student and staff mobility*

Action 1.1 – Increase the number of cooperation agreements with foreign universities;

Action 1.2 – Raise awareness among students and teaching staff about the relevance of participating in mobility programmes;

Action 1.3 – Promote the sharing of experiences of students who have participated in mobility programmes and Sociology students, through in-class testimonials, with the aim of inspiring and motivating participation;

Action 1.4 – Offer an optional course unit taught in English.

2. Training efficiency below the desired level

Action 2.1 – Strengthen coordination between teaching staff, year coordinators, the Programme Direction and the Pedagogical Council to monitor and discuss academic results, promoting strategies to support learning and timely completion of the study cycle.

3. High administrative workload and accumulation of responsibilities associated with teaching, research and third mission activities.

Action 3.1 – Recruit full-time academic staff with a PhD in Sociology.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Ação 1.1 - Aumento do número de protocolos com universidades estrangeiras

Prioridade: Alta

Tempo de implementação: 1 a 3 anos

Ação 1.2 - Maior sensibilização para a mobilidade

Prioridade: Alta

Tempo de implementação: todos os anos letivos

Ação 1.3 - Promoção da partilha de experiências de mobilidade

Prioridade: Alta

Tempo de implementação: todos os anos letivos

Ação 1.4 Oferta de uma UC optativa em inglês.

Prioridade: Alta

Tempo de implementação: 1 a 3 anos

Ação 2.1 - Reforçar a articulação entre docentes, coordenações de ano, Direção de Curso e Conselho Pedagógico para monitorização dos resultados académicos.

Prioridade: Alta

Tempo de implementação: todos os anos letivos

Ação 3.1 - Contratação de docentes de carreira com doutoramento na área da sociologia

Prioridade: Alta

Tempo de implementação: 1 ano

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Action 1.1 – Increase in the number of protocols with foreign universities

Priority: High

Implementation timeframe: 1 to 3 years

Action 1.2 – Raise awareness about the importance of mobility

Priority: High

Implementation timeframe: Every academic year

Action 1.3 – Promote the sharing of mobility experiences

Priority: High

Implementation timeframe: Every academic year

Action 1.4 – Offer an optional course unit taught in English

Priority: High

Implementation timeframe: 1 to 3 years

Action 2.1 – Strengthen coordination between teaching staff, year coordinators, Programme

Direction and Pedagogical Council to monitor academic results

Priority: High

Implementation timeframe: Every academic year

Action 3.1 – Recruit full-time academic staff with a PhD in Sociology

Priority: High

Implementation timeframe: 1 year

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Ação 1.1 - Aumento do número de protocolos com universidades estrangeiras

- Nº de protocolos com universidades estrangeira;

- Nº de estudantes e docentes em mobilidade (outgoing/(incoming));

Ação 1.2 - Maior sensibilização para a mobilidade

- Nº de ações de sensibilização junto dos estudantes;

- Nº de estudantes e docentes em mobilidade (outgoing/(incoming));

Ação 1.3 - Promoção da partilha de experiências de mobilidade

- Nº de sessões de partilha de experiências de mobilidade;

- Nº de estudantes e docentes em mobilidade (outgoing/(incoming));

Ação 1.4 Oferta de uma UC optativa em inglês.

- Funcionamento de uma UC optativa em inglês.

Ação 2.1 - Reforçar a articulação entre docentes, coordenações de ano, Direção de Curso e Conselho Pedagógico para monitorização dos resultados académicos.

- taxa de eficiência formativa;

- taxas de aprovação nas UCs.

Ação 3.1 - Contratação de docentes de carreira com doutoramento na área da sociologia

- Número de docentes contratados

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Action 1.1 – Increase in the number of protocols with foreign universities

- Number of cooperation agreements with foreign universities;
- Number of students and teaching staff in mobility (outgoing/incoming).

Action 1.2 – Raise awareness about mobility

- Number of awareness-raising activities conducted with students;
- Number of students and teaching staff in mobility (outgoing/incoming).

Action 1.3 – Promote the sharing of mobility experiences

- Number of mobility experience sharing sessions;
- Number of students and teaching staff in mobility (outgoing/incoming).

Action 1.4 – Offer an optional course unit taught in English

- Optional course unit taught in English

Action 2.1 – Strengthen coordination between teaching staff, coordinators, Programme Direction and Pedagogical Council for monitoring academic results;

- Training efficiency rate;
- Course unit pass rates.

Action 3.1 – Recruit full-time academic staff with a PhD in Sociology

- Number of academic staff recruited.