

ACEF/1819/0206442 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/06442

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-04-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

na

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

na

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O leque de seminários optativos foi diversificado no sentido da redução da sua componente pré-histórica através da introdução de outros de cariz mais transdisciplinar e/ou de arqueologia histórica. Esta alteração decorreu de recomendações verbais apresentadas pela CAE durante a visita na avaliação anterior (cf. também "Síntese das Medidas de Melhoria", ficheiro anexado à Secção 1, item 1.1).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The number of optative seminars was diversified in order to reduce its prehistoric component by introducing other optative seminars with a more transdisciplinary character and/or focusing in historical archaeology. This modification is the outcome of verbal recommendations presented by the External Assessment Team during the visit in the previous assessment (see also "Síntese das Medidas de Melhoria", file attached to Secção 1, subheading 1.1).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Para além dos meios laboratoriais e bibliotecas já disponíveis aquando do último processo de avaliação, houve um conjunto significativo de alterações em termos de centros de investigação e de equipamentos vários desde então. Os docentes do curso distribuem-se presentemente por três centros de investigação (CEAACP, CIMA e ICArEHB), dois dos quais da área da arqueologia, onde se concentra a maioria dos docentes; um destes centros (ICArEHB) foi criado

após a última avaliação do curso.

Esta reestruturação dos centros resultou na criação de novos espaços de investigação para os alunos (nas instalações do CEAACP e do ICArEHB). Por outro lado, o desenvolvimento da investigação levada a cabo pelos docentes e investigadores levou à aquisição de equipamento vário (p. ex., equipamento portátil de Fluorescência de Raios-X) e a criação ou reforço de coleções de referência (litoteca de matérias-primas "LusoLit"; criação de uma coleção de referência de carvões para estudos antracológicos; reforço da coleção de referência de zooarqueologia). Estas infraestruturas e equipamentos são colocados à disposição dos alunos que queiram desenvolver investigação com recurso a estes meios.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In addition to the laboratory facilities and libraries already available at the time of the last assessment process, there have been a number of significant changes in terms of research centers and equipments since then.

Professors are currently distributed by three research centers (CEAACP, CIMA and ICArEHB), two of which are in archaeology, where most of the teachers are concentrated; one of these centers (ICArEHB) was created after the last assessment of the course.

This restructuring of the centers resulted in the creation of new research spaces for students (at the premises of CEAACP and ICArEHB). On the other hand, the development of research carried out by professors and researchers led to the acquisition of various equipment (e.g., portable X-Ray Fluorescence equipment) and the creation or reinforcement of reference collections (lithic materials - "LusoLit"; creation of a reference collection of charcoal for anthropological studies, reinforcement of the reference collection for zooarchaeology). These infrastructures and equipment are made available to students who want to develop their research using these resources.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O presente curso não tem parcerias formais estabelecidas. Contudo, no âmbito dos vários projetos de investigação onde os alunos participam há uma ligação sistemática a um conjunto alargado de instituições internacionais que variam consoante aqueles projetos. Para o presente período em avaliação (2014-2019), são nomeadamente as seguintes: Institución Mila e Fontanals (CSIC-Barcelona, Espanha), University of Louisville (EUA), Universidad de Cádiz (Espanha), Universidad de Valencia (Espanha), Durham University (RU), Universidade Eduardo Mondlane (Moçambique).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The degree does not have formal partnerships. However, within the various research projects where students participate there is a systematic collaboration to a wide range of international institutions that vary according to the mentioned projects. To the current period of assessment (2014-2019), these are the following: Institución Mila e Fontanals (CSIC-Barcelona, Spain), University of Louisville (USA), Universidad de Cádiz (Spain), Universidad de Valencia (Spain), Durham University (UK), Universidade Eduardo Mondlane (Mozambique).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

na

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

na

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

na

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

na

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.*Universidade Do Algarve***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAIG)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Arqueologia***1.3. Study programme.***Archaeology***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.1_5_Planos_de_estudos_Mest_Arqueologia.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Arqueologia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Archaeology***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***225***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***443***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***na***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years***1.10. Número máximo de admissões.***25***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***na***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***na***1.11. Condições específicas de ingresso.**

Para além do previsto no Art.º 5.º da Deliberação n.º 1604-D/2007, de criação do curso, as condições de específicas de ingresso incluem ainda a apreciação curricular do candidato e, se necessário, uma entrevista.

1.11. Specific entry requirements.

In addition to the established in the Article 5 of the Decree no. 1604-D / 2007, for the creation of the course, the specific admission conditions also include the curricular appreciation of the candidate and, if necessary, an interview.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

na

1.12.1. If other, specify:

na

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudo será ministrado em instalações da UAlg, designadamente: em salas de aula com equipamento audiovisual; no Laboratório de Arqueologia e Restauro da UAlg; nos espaços consignados à investigação nos centros de investigação (CEAACP, ICARHEB e CIMA); e em trabalho de campo, sempre que as UCs assim o prevejam.

The study cycle will be taught in facilities of the UAlg, namely: in classrooms with audiovisual equipment; in the Laboratory of Archaeology and Restoration of UAlg; in the facilities allocated to research in the research centers (CEAACP, ICARHEB and CIMA); and in field work, whenever the CUs so envisage it.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._1.14_Reg_Creditação.pdf](#)

1.15. Observações.

na

1.15. Observations.

na

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - na

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

na

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

na

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area

Sigla /

ECTS

ECTS Mínimos

Observações

	Acronym	Obrigatórios / Mandatory ECTS	Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observations
Arqueologia/Archaeology	Arq	80	0	
Arqueologia, Antropologia, Ciências da Terra, História, Química, Biologia, Bioquímica, Física/Archaeology, Anthropology, Earth Sciences, History, Chemistry, Biology, Biochemistry, Physics	Arq, Ant, CT, H, Q, B, BQ, F	0	40	
(2 Items)		80	40	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As UCs têm estabelecido um conjunto de metodologias de ensino, as quais se encontram estruturadas em função da especificidade de cada uma em termos de conteúdos programáticos. No âmbito do funcionamento corrente do curso, a garantia de que as metodologias são adequadas é assegurada através de: reuniões entre os docentes, promovidas pela direção de curso; planificação conjunta das Fichas de Unidade Curricular (FUC); e análise, por parte da direção do curso, de todas as FUCs, para assegurar a correspondência e devidas articulações, para além de sugerir correções aos docentes das UCs sempre que necessário.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The CUs have established a set of teaching methodologies, which are structured according to the specificity of each one in terms of syllabus. In the scope of the normal management of the course, the guarantee that the methodologies are adequate is ensured through: meetings between the professors, promoted by the direction of course; joint planning of the curricular unit files (CUF); and the analysis, by the course director, of all CUFs, to ensure correspondence and due articulation, and to suggest corrections to CUs whenever necessary.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A determinação da carga média de trabalho é objeto de planificação prévia, materializando-se nas Fichas de Unidade Curricular (FUC) das diversas UCs, as quais são verificadas pela direção de curso. Aquando da realização dos "Questionários de Perceção de Aprendizagem", que têm lugar no final de cada semestre, estudantes e docentes serão inquiridos sobre se "A carga de trabalho é adequada às unidades de crédito (ECTS)". Compete depois à Direção do Curso a análise destas respostas e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar os conteúdos das UCs com vista a uma distribuição mais adequada da carga real do trabalho dos estudantes. Note-se que este curso ainda não dispõe de relatório de autoavaliação (ver ponto 7.1.2.).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The determination of the average workload is subject to prior planning, materializing in the Curricular Unit Files (CUF) of the various CUs, which are verified by the course direction. When filling the "Questionnaires on Learning Perception", which take place at the end of each semester, students and teachers will be asked whether "The workload is suitable for credit units (ECTS)". It is then up to the Course Direction to analyze these responses and, if necessary, propose measures to adjust the contents of the CUs with a view to a more adequate distribution of the actual work load of the students. Note that this course does not yet have a self-assessment report (see point 7.1.2.).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os objetivos da aprendizagem e as metodologias de avaliação encontram-se explicitadas nas Fichas de Unidade Curricular (FUC) de cada UC, as quais são objeto de leitura e análise por parte da direção do curso. A validação das FUCs é portanto da responsabilidade da direção do curso, que procura garantir a necessária articulação entre avaliação e objetivos de aprendizagem, bem como a regência do disposto no regulamento de avaliação da UAIG. O Conselho Pedagógico da FCHS tem uma função consultiva e reguladora no processo de avaliação dos estudantes. Paralelamente, o Sistema Integrado de Monitorização do Ensino-Aprendizagem (SIMEA) proporciona informação acerca das taxas de aprovação dos estudantes por UC. Se necessário, é requerida a intervenção de responsáveis por UCs e da direção do curso para propor as medidas de melhoria e a respetiva calendarização.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The learning objectives and assessment methodologies are explained in the Curricular Unit File (CUF) of each CU, which are object of reading and analysis by the direction of the course. The validation of the CUFs is therefore the responsibility of the direction of the course, which seeks to ensure the necessary articulation between assessment and learning objectives, as well as evaluation regulation of the UAIG. The FCHS Pedagogical Board has an advisory and regulatory role in the student evaluation process. At the same time, the Integrated Teaching-Learning Monitoring System (SIMEA) provides information on the student approval rates per CU. If necessary, the intervention of the person in charge of the CU and of the direction of the course is required in order to propose improvement measures and the respective schedule.

2.4. Observações

2.4 Observações.

No final de cada edição, a direção do curso analisa os diferentes indicadores de avaliação disponíveis (questionário às perceções do ensino/aprendizagem respondido por alunos e docentes, reuniões periódicas com docentes e alunos sobre o funcionamento letivo). O planeamento das ações de melhoria da qualidade e de adequação do curso ao perfil dos alunos decorre da análise dos dados de cada edição do curso e da licenciatura em Património Cultural e Arqueologia, uma vez que parte substancial dos candidatos a uma nova edição são originários daquela licenciatura. É neste quadro que se estabelecem então as UCs optativas que funcionarão na edição seguinte, procurando responder aos interesses de estudo/investigação dos potenciais candidatos. Note-se que este curso ainda não dispõe de relatório de autoavaliação (ver ponto 7.1.2.).

2.4 Observations.

At the end of each edition, the Head of the Degree analyzes the various indicators of assessment available (questionnaire to the perception of teaching/learning answered by students and teachers, periodical meetings with teachers and students about the academic functioning). The planning of actions on the improvement of the degree's quality and adequacy of the course to the profile of the students stems from the analysis of the data of each edition of the course and from the degree in Cultural Heritage and Archaeology, since a substantial part of the candidates for a new edition originate from that degree. It is within this framework that the optional CUs that will function in the following edition are established, trying to respond to the research interests of the potential candidates. Note that this course does not yet have a self-assessment report (see point 7.1.2.).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Diretor de Curso: António Manuel Faustino de Carvalho, Professor Auxiliar a tempo integral e com exclusividade.
Subdiretor de Curso: João Pedro Pereira da Costa Bernardes, Professor Associado com Agregação a tempo integral e com exclusividade.*

*Course Director: António Manuel Faustino de Carvalho, Assistant Professor at full time with exclusivity.
Course subdirector: João Pedro Pereira da Costa Bernardes, Associate Professor with Aggregation at full time with exclusivity.*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Delminda Maria de Jesus Moura	Professor Associado ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA TERRA E CIÊNCIAS DO AMBIENTE	100	Ficha submetida
João Pedro Pereira da Costa Bernardes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
João Miguel Mico Cascalheira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		ARQUEOLOGIA	25	Ficha submetida
Maria João de Sá Viana Sampaio e Melo Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
Susana Gómez Martínez	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	60	Ficha submetida
Telmo Jorge Ramos Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arqueologia	100	Ficha submetida
Nuno Gonçalo Viana Pereira Ferreira Bicho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
António Manuel Faustino de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
					685	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

8

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.85

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	87.591240875912

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.85	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	102.1897810219	6.85
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	6.85

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	87.591240875912	6.85
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	6.85

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Estão afetos à FCHS 14 funcionários não docentes, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e cujas categorias profissionais são: 3 técnicos superiores, 1 coordenador técnico, 8 assistentes técnicos e 2 assistentes operacionais. Estes funcionários distribuem-se por Gabinetes e Serviços que servem toda a FCHS. Estão adstritos ao conjunto dos ciclos de estudo existentes na FCHS, de acordo com as funções inerentes ao serviço onde exercem as suas funções: Serviços de Recursos Humanos; Contabilidade e Património da FCHS; Serviços de apoio aos órgãos da Faculdade; Secretaria Geral; e Laboratório de Arqueologia.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are 14 non-teaching staff members attached to the FCHS, with an open-ended contract of employment in the public service and whose professional categories are: 3 senior technicians, 1 technical coordinator, 8 technical assistants and 2 operational assistants. These employees are distributed through Offices and Services that serve the entire FCHS. They are attached to the set of study cycles in the FCHS, according to the functions inherent to the service in which they perform their functions: Human Resources Services; Accounting and Assets of FCHS; Support Services to the Faculty; General Secretary; and Laboratory of Archaeology.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente é qualificado para as funções que exerce, existindo 3 técnicos superiores com licenciatura, 5 Assistentes Técnicos e 2 assistentes operacionais com o 12º ano, 1 Coordenador Técnico e 2 Assistentes Técnicos com o 11º ano, e 1 Assistente Técnico com o 9º ano.

O pessoal não docente também realiza formação com alguma frequência, nomeadamente de atualização (p. ex., cursos de atualização informática e de línguas), e há casos de funcionários que prosseguem estudos pós-graduados. O Laboratório de Arqueologia e Restauro conta com uma técnica superior especializado em restauro.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff is qualified for the functions that it carries out, having 3 superior technicians with degree, 5 Technical Assistants and 2 operational assistants with the 12th year, 1 Technical Coordinator and 2 Technical Assistants with the 11th year, and 1 Technical Assistant with the 9th grade.

Non-teaching staff also undertake training on a regular basis, such as updating courses (e.g., in computing and foreign languages), and there are cases of employees pursuing post-graduate studies. The Laboratory of Archaeology and Restoration counts with a technician specialized in restoration.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

9

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	56
Feminino / Female	44

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	7
2º ano curricular	2
	9

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	7	6	9
N.º de colocados / No. of accepted candidates	6	0	7
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	6	0	5
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate			
Nota média de entrada / Average entrance mark			

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.***na***5.3. Eventual additional information characterising the students.***na***6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	0	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).***na***6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).***na***6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

Tomando como caso de estudo a última edição do curso (ano letivo de 2016-17), observa-se que as UCs da área científica da Arqueologia denotam médias tendencialmente mais elevadas (Teoria Arqueológica: 16,2; Teoria e Método da Prospeção Arqueológica: 16,6; Análise de Materiais Cerâmicos: 17; Análise de Materiais Líticos: 16,6; Zooarqueologia: 16,0; Análise de Indústrias Ósseas: 18) face à única UC que nesse ano letivo pertence a outra área científica (Geomorfologia: 15,5). Considera-se que esta diferença se deverá à inexistência de formação específica prévia em Geologia ao nível da licenciatura. Porém, considerando, ainda assim, que se está perante uma média relativamente elevada, não se vê necessidade de ações específicas para superar a situação detetada. Há a registar, no entanto, uma percentagem (muito variável) de alunos que não terminam o curso dentro dos 2 anos normais, o que normalmente se deve ao facto de serem trabalhadores-estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Taking as a case study the last edition of the course (academic year of 2016-17), it is observed that the CUs in the scientific area of Archaeology show averages tendentially higher (Archaeological Theory: 16.2; Theory and Method of Archaeological Survey: 16.6; Analysis of Ceramic Materials: 17.0; Analysis of Lithic Materials: 16.6; Zooarchaeology: 16.0; Analysis of Bone Industries: 18.0) in relation to the only CU that in that academic year belong to another scientific area (Geomorphology: 15.5). It is considered that this difference is due to the lack of previous specific training in Geology at the level of the Graduate degree. Considering that this is still a relatively high average, there is no need for specific actions to overcome the detected situation. There is, however, a (very variable) percentage of students who do not complete the course within the normal 2 years, which is usually due to the fact that they are student-workers.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A DGEEC não dispõe de estatísticas para o curso de mestrado em arqueologia para o período compreendido desde a última avaliação. A UAlg, porém, dispõe de análises estatísticas formais da empregabilidade dos seus alunos de 2.º Ciclo. De acordo com os dados disponíveis (números em função do número de respostas obtidas junto dos recém-diplomados), denota-se a seguinte tendência desde a última avaliação do curso: 2013-2014: 5 diplomados, 5 empregados; 2014-2015: 5 diplomados, 5 empregados; 2015-2016: 2 diplomados, 0 empregados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

DGEEC does not have statistics for this master course for the time period elapsed since the last assessment. UAlg, however, has formal statistical analyzes of the employability of its 2nd Cycle students. According to the available data (according to the number of responses obtained from newly graduates), the following trend is shown since the last evaluation of the course: 2013-2014: 5 graduates, 5 employees; 2014-2015: 5 graduates, 5 employees; 2015-2016: 2 graduates, 0 employees.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Embora a amostra seja reduzida, os dados disponíveis indicam níveis elevados de empregabilidade, com exceção do último ano letivo para o qual se dispõe de dados. Deve notar-se, no entanto, que alguns mestres detinham já cargos em municípios e outras entidades empregadoras. Uma efetiva avaliação do "aluno-tipo" - isto é, aquele que se candidata ao mestrado vindo diretamente da licenciatura - mostra que, nos casos representados na amostra, ora obtêm emprego em empresas privadas de arqueologia (uma vez que estão, perante a Lei, com capacidade para dirigir trabalhos de campo), ora optam por prosseguir estudos em sede de doutoramento (mas sob a condição de obterem bolsas de estudo para o efeito). Em suma, a empregabilidade dos alunos que concluem o mestrado de arqueologia é relativamente elevada.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Although the sample is reduced, the data available indicate high levels of employability, except for the last school year for which data are available. It should be noted, however, that some masters already held positions in municipalities and other employers. An effective evaluation of the "student-type" - that is, the one who is applying for the master's degree coming directly from the Graduate degree - shows that, in the cases represented in the sample, they sometimes obtain employment in private companies of Archaeology (since the Law allows them the capacity to direct fieldwork), or opt to pursue doctoral studies (but on the condition that scholarships are obtained for this purpose). In short, the employability of students completing the masters degree in archeology is relatively high.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ICArEHB (Interdisciplinary Center for Archaeology and Evolution of Human Behaviour)	Excellent	Universidade do Algarve	3	
CEAACP (Centro de Estudos de Arqueologia, Artes e Ciências do Património)	Fair	Universidade de Coimbra	4	Este centro tem um polo formal na UAlg. (This centre has an official branch at UAlg).
CIMA (Centro de Investigação Marinha e Ambiental)	Very Good	Universidade do Algarve	1	

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a3c17ca2-6e6f-f5b0-898a-5bd1ca282f43>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a3c17ca2-6e6f-f5b0-898a-5bd1ca282f43>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do curso têm participado em numerosos projetos de investigação financiados, nacionais e internacionais, como colaboradores ou investigadores principais. Estes projetos detêm frequentemente uma forte componente tecnológica interdisciplinar, o que tem aberto a possibilidade de introdução ou reforço de novas áreas de investigação específicas na UAlg.

Da mesma forma, os docentes têm também levado a cabo um conjunto alargado de colaborações com entidades não académicas (sobretudo municípios e empresas privadas de arqueologia e museologia) para as quais aqueles conhecimentos são transferidos. Estas colaborações, que assentam em protocolos estabelecidos com a UAlg ou consistem em efetivas prestações de serviços, são do âmbito da arqueologia (p. ex., realização de cartas arqueológicas, escavações de emergência), museologia (p. ex., exposições temporárias e permanentes, circuitos arqueológicos, museus de arqueologia, documentários) e de estudos de impacto ambiental.

Este conjunto de atividades não se resume à região do Algarve. Na realidade, a maior parte tem lugar noutras regiões de Portugal (distritos da Guarda, Viseu, Santarém e Lisboa) e em países estrangeiros (Espanha, Marrocos e Moçambique).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The course's professors have been participating in numerous national and international funded research projects as collaborators or leading researchers. These projects often have a strong interdisciplinary and technological component, which has opened the possibility of introducing or reinforcing new specific research areas in UAlg. Likewise, professors have also carried out a wide range of collaborations with non-academic entities (mainly municipalities and private enterprises of archaeology and museology) to which the knowledge is transferred. These collaborations, which are based on protocols established with UAlg or consist of effective services, are from archaeology (e.g., archaeological mappings, salvage excavations), museology (e.g., exhibitions, archaeological routes, museums, documentaries) and environmental impact studies.

This set of activities is not limited to the Algarve region. In fact, most of them take place in other regions of Portugal (districts of Guarda, Viseu, Santarém and Lisbon) and in foreign countries (Spain, Morocco and Mozambique).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas levadas a cabo pelos docentes do curso são enquadradas em projetos de investigação formais cujo financiamento provém de diversas instituições nacionais e estrangeiras. As colaborações com entidades não académicas assentam na prestação de serviços e transferência de conhecimentos, em que o financiamento é assegurado diretamente pelas mesmas.

Exemplos de projetos em curso com financiamento superior a 100000€:

2018-21. CRESC Algarve 2020, Balsa: searching the origins of ancient Algarve, 142010€.

2018-21. FCT, The origins and evolution of human cognition and the impact of SW European coastal ecology, 240000€.

2018-21. FCT, Fire among Anatomically Modern Humans and Neandertals as revealed from archaeological microstratigraphic evidence, 239870€.

2018-21. NSF, Documenting Neandertal fire signatures through high resolution analyses at Pech de l'Azé, 150000€.

2018-20. Earth Watch Institute, Excavating the Mesolithic-Neolithic Transition in Portugal, 110000€.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activities carried out by the course's professors are framed in formal research projects. Funding is provided by several national and foreign institutions. Collaborations with non-academic entities are based on service deliveries and knowledge transfer, being funding supported by these entities.

Examples of ongoing projects with funds above 100000€:

2018-21. CRESC Algarve 2020, Balsa: searching the origins of ancient Algarve, 142010€.

2018-21. FCT, The origins and evolution of human cognition and the impact of SW European coastal ecology, 240000€.

2018-21. FCT, Fire among Anatomically Modern Humans and Neandertals as revealed from archaeological microstratigraphic evidence, 239870€.

2018-21. NSF, Documenting Neandertal fire signatures through high resolution analyses at Pech de l'Azé, 150000€.

2018-20. Earth Watch Institute, Excavating the Mesolithic-Neolithic Transition in Portugal, 110000€.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	11
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Não houve qualquer aluno participante de redes internacionais formais de ensino desde a última avaliação do curso. No entanto, diversos alunos participaram em estágios informais em laboratórios e/ou centros de investigação nacionais e estrangeiros em áreas de investigação específicas para complementar a formação disponibilizada na UAIG (p. ex., no Laboratório de Arqueociências da Direção-Geral do Património Cultural, na Institución Milá y Fontanals do Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Barcelona). Estes estágios são o resultado dos contactos estabelecidos pelos professores do curso no âmbito dos seus projetos de investigação.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

There has been no participation of students in formal, international teaching networks since the last assessment of the course. However, several students have conducted informal internships in laboratories and / or national and foreign research centers in specific research areas to complement the training provided at UAIG (e.g. at the Laboratory of Archaeosciences of the General-Directorate for Cultural Heritage, Lisbon, Portugal; at Institución Milá y Fontanals of the Spanish Consejo Superior de Investigaciones Científicas from Barcelona). These internships are the result of the contacts established by the course's professors in the framework of their research projects.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

na

6.4. Eventual additional information on results.

na

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoos/gaq/manual-qualidade_11_03_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de Anual de Curso_2018.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

na

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or

structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

na

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

na

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

na

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

na

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

na

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

na

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

na

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

na

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

na

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

na

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

na

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - O curso detém uma componente prática/laboratorial e interdisciplinar muito importante (assente em larga medida em laboratórios próprios da UAIG) que permite a aquisição / desenvolvimento de conhecimentos diversificados por parte dos alunos. Estes conhecimentos serão fundamentais também para a elaboração das respetivas dissertações.
- 2 - Os docentes do curso desenvolvem atividades de investigação (à escala nacional e internacional) e extensão muito relevantes e altamente especializados (visíveis nos numerosos encontros científicos organizados na UAIG, nos projetos financiados e nas respetivas publicações) que enquadram a investigação dos alunos, permitindo integrá-los neste nível elevado de investigação.
- 3 - O curso tem acesso a diversas infraestruturas laboratoriais e equipamentos de qualidade, tanto na UAIG como noutras instituições com as quais se estabelecem parcerias, os quais são colocados à disposição dos alunos para a sua investigação.
- 4 - Os dados disponíveis indicam níveis elevados de empregabilidade dos alunos.

8.1.1. Strengths

- 1 - *The course has a very important practical/laboratorial and interdisciplinary component (largely based on UAlg own laboratories) that allows students to acquire / develop diverse skills. These will also be fundamental for the elaboration of their dissertations.*
- 2 - *Course professors carry out very relevant and highly specialized research (at the national and international levels) and extension activities (visible in the numerous scientific meetings that are currently organized at UAlg, funded projects and in their publications) that frame the students' research, allowing them to be integrated into this high level of research.*
- 3 - *The course has access to several laboratorial infrastructures and quality equipment, either at UAlg or through collaborations elsewhere, which are made available to students for their research.*
- 4 - *Available data indicate high levels of student employability.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *Reduzido número de ingressos, tanto de alunos derivados de licenciaturas da UAlg (nomeadamente da licenciatura em Património Cultural e Arqueologia), como de outras universidades, o que obriga ao funcionamento intermitente do curso (nos últimos cinco anos houve apenas três edições, nos anos letivos de 2014-2015, 2016-2017 e 2018-2019).*

8.1.2. Weaknesses

- 1 - *Reduced number of students, either from UAlg (especially from the degree in Cultural Heritage and Archaeology), as well as from other universities; this forces the course to open on an intermitent basis (in the last five years there have been only three editions, in the 2014-2015, 2016-2017 and 2018-2019 academic years).*

8.1.3. Oportunidades

- 1 - *A reestruturação da licenciatura em Património Cultural e Arqueologia (processo em curso neste momento) visa, entre outros aspetos, o aumento do número de alunos por turma, o reforço do espírito de curso dos alunos de ambos os ramos, e um reequilíbrio entre os dois ramos, o que se espera motive os alunos para estudos de pós-graduação.*
- 2 - *A Lei determina que a prática da arqueologia seja levada a cabo por titulares do grau de mestre (n.º 2 do Art.º 4 do Decreto-Lei N.º 164/2014, de 4 de novembro), o que obriga à obtenção deste título por parte dos interessados em prosseguir profissionalmente na área em que se licenciaram.*
- 3 - *A entrada em funcionamento (em 2014) de um protocolo com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais do Brasil (INEP) permitiu a entrada regular uma média de cinco alunos brasileiros na licenciatura em Património Cultural e Arqueologia nos últimos três anos, a maior parte dos quais tenciona prosseguir estudos em sede de mestrado.*

8.1.3. Opportunities

- 1 - *The restructuring of the degree in Cultural Heritage and Archaeology (currently in progress) aims, among other things, at the increase on the number of students per class, to reinforce the course spirit in students of both branches, and a rebalancing between the two branches, which is expected to motivate students to proceed to graduate studies.*
- 2 - *The Portuguese law requires that the practice of archaeology has to be carried out by holders of a master's degree (no. 2 of Art. 4 of Decree-Law No. 164/2014, of November 4th), which forces this degree to be obtained by those interested in pursuing a professional carrier in the area in which they graduated.*
- 3 - *The entry into operation (in 2014) of agreements with the National Institute of Educational Studies and Research of Brazil (INEP) allowed the regular entry of an average of five Brazilian students in the degree in Cultural Heritage and Archeology in the last three years; most of these intend to continue studies in a master's degree.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - *A localização da UAlg numa das regiões portuguesas de menor densidade demográfica resulta num número muito reduzido de potenciais candidatos ao curso.*
- 2 - *Previsão de alterações no corpo docente do curso, devidas ao termo de alguns contratos, que poderão diminuir a sua diversidade em termos de formação e competências científicas.*

8.1.4. Threats

- 1 - *The position of UAlg in one of the Portuguese regions with less population density in the country results in a very reduced number of potential applicants to the course.*
- 2 - *Prediction of changes in the teaching staff of the course, due to the end of some contracts, that may decrease their diversity in terms of scientific skills and competences.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- 1 - *Posta em prática de um conjunto de ações que resulte no aumento do número de candidatos ao mestrado de arqueologia. Trata-se, em concreto, da reestruturação, atualmente em curso, da licenciatura em Património Cultural e Arqueologia, de onde provém o principal contingente de alunos do mestrado, que visa entre outros aspetos combater o abandono escolar e promover a continuação dos estudos por parte dos estudantes em sede de mestrado. Também*

se reforçarão os mecanismos de disseminação/publicidade do curso e das suas valências profissionais, em ação concertada com o gabinete de comunicação da UAIG.

8.2.1. Improvement measure

1 - Put in practice of a set of actions that results in the increase in the number of applicants for the master of archaeology. This is the case of the restructuring, currently under way, of the degree in Cultural Heritage and Archaeology, from which the main contingent of students of the masters originates, aims, among other things, to combat school drop-out and promote the continuation of students in master courses. Also, there is a reinforcement of the dissemination / publicity mechanisms of the course and its professional training, in a concerted action with the UAIG communication office,.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Trata-se de uma medida de prioridade média, uma vez que reestruturação da licenciatura em Património Cultural e Arqueologia se encontra já em curso e se prevê a sua implementação no ano letivo de 2019-2020.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - This is a medium priority measure, since the restructuring of the degree in Cultural Heritage and Archaeology is already under way and is expected to be implemented in the 2019-2020 academic year.

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - O principal indicador de implementação da nova estrutura da licenciatura em Património Cultural e Arqueologia é o próprio acompanhamento do processo por parte da A3ES, e a análise do número de ingressos no curso nas edições subsequentes à implementação desta nova estrutura.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - The main indicator of implementation of the new structure of the 1st cycle degree in Cultural Heritage and Archaeology is the monitoring of the process by the A3ES itself, and the analysis of the number of candidates in course's editions following the implementation of the above new structure.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>