

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Do Algarve

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Economia (UAlg)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Sociologia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Sociology

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Plano de estudos DR.pdf](#) | PDF | 284.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Sociologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sociology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Poderão candidatar-se ao curso

a) Titulares de grau de licenciado ou equivalente legal.

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo.

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia.

O reconhecimento a que se referem os pontos anteriores tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ou o reconhecimento do grau de licenciado.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Candidates eligible to apply:

- a) Holders of a Bachelor degree or the legal equivalent,*
- b) Holders of a degree obtained in a foreign Higher Education Institution that is recognized as achieving the demands of the bachelor degree, by the scientific council of the Faculty of Economics of the University of Algarve. -*
- c) Holders of a curriculum vitae, scientific and professional recognized as ability to complete the study cycle, by the Scientific Council of the Faculty of Economics of the University of Algarve.*

The recognition mentioned previously has effect only to access the study cycle that leads to the title of Master, and does not confer the legal equivalence or recognition of a bachelor's degree.

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno *Pós-laboral* *Outro*

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

O curso será ministrado nas instalações da Faculdade de Economia, Campus de Gambelas, Faro

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

The program will be delivered in the Faculty of Economics, Gambelas Campus, Faro

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento creditação.pdf](#) | PDF | 174.6 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

Propõe-se a alteração da designação do ciclo de estudos de “Mestrado em Sociologia” para “Mestrado em Sociologia: Desafios Sociais e Dinâmicas Territoriais”.

A nova designação visa refletir o reposicionamento científico e formativo do ciclo de estudos, centrado na análise crítica dos principais desafios sociais contemporâneos e na capacitação dos estudantes para o diagnóstico sociológico rigoroso e a intervenção fundamentada em contextos institucionais e territoriais diversos.

O curso mantém como eixo estruturante uma formação teórica e metodológica sólida em sociologia, articulando esta base com a aquisição de competências aplicadas, valorizadas tanto na investigação como no exercício profissional em organizações públicas, privadas e da economia social.

Considera-se que esta alteração contribuirá para aumentar a atratividade e a clareza do ciclo de estudos, aproximando a sua designação do perfil efetivo do novo plano curricular e das expectativas dos diferentes públicos-alvo — estudantes, empregadores e instituições parceiras.

Por conseguinte, propõe-se também introduzir algumas alterações nos objetivos do curso.

Objetivo geral: Este ciclo de estudos tem como objetivo geral a formação avançada de profissionais e investigadores capazes de analisar criticamente os principais desafios sociais contemporâneos e de conceber, implementar e avaliar estratégias de intervenção fundamentadas em conhecimento sociológico aplicado a diferentes contextos territoriais.

Objetivos de aprendizagem:

- 1. Adquirir competências teóricas, metodológicas e analíticas aprofundadas no campo da sociologia, desenvolvendo a capacidade de interpretação reflexiva e crítica da realidade social em diferentes níveis (local, regional, nacional e global).*
- 2. Desenvolver competências em diagnóstico socioterritorial, recolha e análise de dados qualitativos e quantitativos, produção de evidência e formulação de propostas de ação;*
- 3. Ser capaz de interagir com atores institucionais, públicos, comunitários e equipas multidisciplinares, trabalhando em contextos de intervenção real (autarquias, associações, serviços sociais, projetos culturais, turismo, entre outros);*
- 4. Mobilizar saberes sociológicos para compreender e enfrentar desigualdades sociais e territoriais, fenómenos de exclusão e segregação, e novas dinâmicas sociais relacionadas com os grandes desafios com que as sociedades contemporâneas se debatem;*
- 5. Estar preparado para a produção e comunicação de conhecimento sociológico relevante para a tomada de decisão, a inovação social e a participação cidadã, contribuindo para o desenvolvimento inclusivo, sustentável e socialmente justo dos territórios.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

It is proposed to change the designation of the study cycle from "Master's in Sociology" to "Master's in Sociology: Social Challenges and Territorial Dynamics."

The new designation aims to reflect the scientific and educational repositioning of the study cycle, focusing on the critical analysis of major contemporary social challenges and equipping students with the ability to conduct rigorous sociological analyses and design evidence-based interventions in diverse institutional and territorial contexts.

The programme retains as its core structure a solid theoretical and methodological foundation in Sociology, combining this base with the acquisition of applied skills that are valued in both research and professional practice within public, private, and social economy organisations.

It is considered that this change will enhance the attractiveness and clarity of the study cycle by aligning its designation more closely with the actual profile of the new curriculum and with the expectations of its various target audiences — students, employers, and partner institutions.

Accordingly, it is also proposed to introduce some changes to the course objectives.

General Objective: This study cycle aims to provide advanced training for professionals and researchers capable of critically analysing major contemporary social challenges and of designing, implementing, and evaluating intervention strategies grounded in sociological knowledge applied to different territorial contexts.

Learning Objectives:

- 1. Acquire advanced theoretical, methodological, and analytical competences in the field of Sociology, developing the ability for reflexive and critical interpretation of social reality at different levels (local, regional, national, and global).*
- 2. Develop competences in socioterritorial diagnosis, collection and analysis of qualitative and quantitative data, production of evidence, and formulation of action proposals.*
- 3. Be able to interact with institutional, public, community, and multidisciplinary actors, working in real intervention contexts (municipalities, associations, social services, cultural projects, tourism, among others).*
- 4. Mobilise sociological knowledge to understand and address social and territorial inequalities, phenomena of exclusion and segregation, and new social dynamics associated with the major challenges faced by contemporary societies.*
- 5. Be prepared for the production and communication of sociological knowledge relevant to decision-making, social innovation, and civic participation, contributing to the inclusive, sustainable, and socially just development of territories.*

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0324727

2.2. Data da decisão.

20/01/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Síntese de medidas de melhoria:

- 1. Reforço da área científica de Sociologia na Faculdade de Economia: abertura de 2 concursos para Prof. Auxiliar, 2 concursos para Prof. Associado e 1 concurso para Prof. Catedrático;*
- 2. Reforço da comunicação externa do ciclo de estudos (Equipa UAIG, sessões públicas de esclarecimento, contactos com atores-chave, etc.), que se tem traduzido num maior número de candidatos, nacionais e internacionais;*
- 3. Esforço adicional no acompanhamento dos estudantes-trabalhadores, não só na UC Seminário de Investigação em Sociologia, mas também nos espaços de orientação. Também se intensificou a consciencialização dos estudantes para a existência de 3 modalidades de realização do trabalho final de mestrado. Estas medidas levaram a uma melhoria da eficiência formativa (redução significativa do número de estudantes que demoram mais de três anos a concluir o ciclo de estudos);*
- 4. Maior concentração dos docentes num único centro de investigação, especificamente no CINTURS (centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar). Tal conduziu à consolidação de alguns campos de investigação;*
- 5. Aumento da participação em redes e projetos com outras instituições nacionais e internacionais (ex.: integração na Universidade Europeia dos Mares: SEA-EU);*
- 6. Intensificação da participação de estudantes em centros de investigação (ex.: estágios de investigação do CINTURS);*
- 7. Acolhimento de um maior número de estadias de docentes estrangeiros;*
- 8. Atualização da bibliografia das UC;*
- 9. Implementação de um sistema estruturado de recolha e monitorização de informação sobre os diplomados da Licenciatura em Sociologia, com extensão gradual aos estudantes do Mestrado.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Summary of improvement measures:

- 1. Strengthening of the scientific area of Sociology within the Faculty of Economics: opening of two competitions for Assistant Professor positions, two for Associate Professor positions, and one for a Full Professor position;*
- 2. Strengthening the external communication of the study programme (UALg Team, public information sessions, engagement with key stakeholders, etc.), which has resulted in an increased number of national and international applicants;*
- 3. Additional efforts to support working students, not only in the Research Seminar in Sociology course unit but also within supervision spaces. Student awareness of the three possible modalities for completing the master's final work has also been enhanced. These measures led to an improvement in educational efficiency (a significant reduction in the number of students who take more than three years to complete the study programme);*
- 4. Greater concentration of faculty members within a single research centre — CINTURS — which has contributed to the consolidation of specific research fields;*
- 5. Increased participation in networks and projects with other national and international institutions ((e.g., participation in the European University of the Seas: SEA-EU);*
- 6. Intensified student involvement in research centres (e.g., research internships at CINTURS);*
- 7. Hosting a greater number of visiting scholars from abroad;*
- 8. Updating the bibliography of the course units;*
- 9. Implementation of a structured system for collecting and monitoring information on graduates of the Bachelor's Degree in Sociology, with gradual extension to Master's students.*

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As razões para a presente proposta de reformulação do ciclo de estudos prendem-se com o seguinte:

- a) Recomendações da Comissão de Avaliação Externa (CAE) no âmbito do último processo de acreditação;
- b) Número de candidaturas e de matrículas consistentemente inferior à capacidade instalada;
- c) Resultados de um processo alargado de reflexão sobre a adequação do plano de estudos, que envolveu docentes, estudantes e representantes de entidades locais e regionais, o qual evidenciou a necessidade de alinhar o plano de estudos com os grandes desafios sociais contemporâneos e com as dinâmicas territoriais que configuram os contextos de intervenção sociológica;
- d) Resultados da análise da oferta nacional e internacional de cursos congéneres.

Neste sentido, propõem-se as seguintes alterações:

- a) Alteração da designação do ciclo de estudos e ajustamento dos seus objetivos (ver 1.16);
- b) Introdução de duas novas unidades curriculares estruturantes - *Desafios Sociais Contemporâneos: Dinâmicas Globais e Territoriais, e Análise de Redes Sociais e Dinâmicas Socioterritoriais*;
- c) Reformulação dos títulos de várias UCs, com o objetivo de reforçar a coerência temática e a sua atualização sociológica, e introdução de optativas com orientação mais prática e aplicada, promovendo a articulação entre conhecimento teórico, diagnóstico socioterritorial e intervenção social;
- d) Classificação das UC opcionais como "Qualquer Área Científica", alargando a variedade de escolhas disponíveis para os estudantes. A definição anual das UC opcionais ficará a cargo do Conselho Científico, sob proposta da Direção do Curso;
- e) Aumentar a oferta de UCs optativas na Opção 1 e na Opção 2 (de duas para três), alargando o leque de escolhas disponíveis para os estudantes;
- f) Redução do número de horas de trabalho totais em todas as UCs, resultante da diminuição do número de horas por ECTS, em conformidade com as indicações da Reitoria (6 créditos x 26h = 156h);
- g) Redução do nº de horas totais de contacto em todas as UCs (de 40h para 34h), exceto na UC "Dissertação/Projeto/Estágio" (antiga designação: Trabalho de Dissertação/Relatório Estágio/Trabalho de Projeto de Intervenção). Esta redução resulta da proposta de redução do número de horas de orientação tutorial (de 19h para 9h), número de horas considerado agora mais ajustado às necessidades reais dos estudantes;
- h) Introdução de horas especificamente destinadas a avaliações (em consonância com o modelo seguido na FE);
- i) A unidade curricular "Trabalho de Dissertação/Relatório de Estágio/Trabalho de Projeto de Intervenção" passa a designar-se "Dissertação/Projeto/Estágio", oferecendo três opções: dissertação, estágio ou projeto.

As alterações propostas foram previamente aprovadas em reuniões do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia e do Senado Académico da Universidade do Algarve.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The reasons for the present proposal to revise the study cycle are as follows:

- a) Recommendations from the External Assessment Committee (CAE) made during the most recent accreditation process;*
- b) A number of applications and enrolments consistently below the programme's available capacity;*
- c) The results of an extensive reflection process on the adequacy of the study plan, involving faculty members, students, and representatives of local and regional entities, which highlighted the need to align the curriculum with major contemporary social challenges and the territorial dynamics that shape sociological intervention contexts;*
- d) Results of the analysis of national and international comparable study programmes.*

Accordingly, the following changes are proposed:

- a) Change of the programme's designation and adjustment of its objectives (see 1.16);*
- b) Introduction of two new core course units — Contemporary Social Challenges: Global and Territorial Dynamics and Social Network Analysis and Socio-Territorial Dynamics;*
- c) Revision of the titles of several course units to reinforce thematic coherence and ensure sociological up-to-dateness, together with the introduction of elective courses with a more practical and applied orientation, promoting the articulation between theoretical knowledge, socio-territorial diagnosis, and social intervention;*
- d) Classification of elective course units as "Any Scientific Area", thereby broadening the range of choices available to students. The annual definition of elective course units will be the responsibility of the Scientific Council, upon proposal from the Programme Director;*
- e) Increase the number of elective course units in Option 1 and Option 2 (from two to three), thereby broadening the range of choices available to students;*
- f) Reduction in the total number of working hours in all course units, resulting from the decrease in the number of hours per ECTS, in accordance with the guidelines of the Rector's Office (6 credits × 26 hours = 156 hours);*
- g) Reduction in the total number of contact hours across all course units (from 40h to 34h), except in the course unit "Dissertation/Project/Internship" (formerly Dissertation/Internship Report/Applied Project). This reduction results from the proposed decrease in tutorial supervision hours (from 19h to 9h), a number now considered more appropriate to the actual needs of students;*
- h) Introduction of hours specifically allocated to assessment (in accordance with the model adopted at the Faculty of Economics);*
- i) The course unit "Dissertation/Internship Report/Intervention Project" is renamed "Dissertation/Project/Internship", offering three options: dissertation, internship, or project.*

The proposed changes were previously approved by the meetings of the Scientific Council and the Pedagogical Council of the Faculty of Economics, as well as by the Academic Senate of the University of Algarve.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Qualquer Área Científica	QAC	0.0	12.0
Sociologia	S	48.0	60.0
Total: 2		Total: 48.0	Total: 72.0

4.1.3. Observações (PT)*[sem resposta]***4.1.3. Observações (EN)***[sem resposta]***4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Análise de Redes Sociais e Dinâmicas Socioterritoriais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Análise de Redes Sociais e Dinâmicas Socioterritoriais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Social Network Analysis and Socio-territorial Dynamics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

156.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-21.0; O-4.0**Síncrona a distância (SD) - OT-9.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

26.47%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Ana Rita Pereira Marques da Cruz - 34.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os(as) estudantes devem ser capazes de:

1. Definir e compreender os princípios fundamentais da Análise de Redes Sociais (ARS).
2. Identificar e diferenciar os principais tipos de redes (proximidade, mobilidade, digitais e redes socioterritoriais) e reconhecer os seus impactos sociais e espaciais.
3. Aplicar as principais medidas e métricas da ARS para caracterizar estruturas sociais e territoriais.
4. Recolher, organizar e tratar dados empíricos de redes sociais e socioterritoriais, utilizando métodos de pesquisa adequados e software de análise.
5. Mobilizar teorias formalistas e estruturalistas para interpretar resultados.
6. Representar e visualizar redes, produzindo outputs interpretáveis e comunicáveis em contexto académico e profissional.
7. Interpretar criticamente os resultados da ARS à luz de quadros teóricos e dos contextos socioterritoriais.
8. Desenvolver autonomia na aplicação prática da ARS.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, students should be able to:

1. Define and understand the fundamental principles of Social Network Analysis (SNA).
2. Identify and differentiate the main types of networks (proximity, mobility, digital and socio-territorial networks) and recognise their social and spatial impacts.
3. Apply the main measures and metrics of SNA to characterise social and territorial structures.
4. Collect, organise and process empirical data on social and socio-territorial networks, using appropriate research methods and analysis software.
5. Mobilise formalist and structuralist theories to interpret results.
6. Represent and visualise networks, producing interpretable and communicable outputs in academic and professional contexts.
7. Critically interpret SNA results in the light of theoretical frameworks and socio-territorial contexts.
8. Develop autonomy in the practical application of SNA.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
 - 1.1. O Estudo Empírico das Redes
 - 1.2. A Análise de Redes Sociais
 - 1.3. Redes Socioterritoriais
 - 1.4. Exemplos de Aplicação da ARS
2. Pressupostos da Análise de Redes Sociais
 - 2.1. Conceitos Básicos
 - 2.2. Fundamentos Matemáticos
 - 2.3. Níveis de Análise
3. Principais Medidas na Análise de Redes Sociais
 - 3.1. Centralidade
 - 3.2. Coesão
 - 3.3. Fluxo de Informação
 - 3.4. Identificação de Comunidades
4. Recolha e Tratamento de Dados na ARS
 - 4.1. Orientações Prévias
 - 4.2. Seleção da População
 - 4.3. Técnicas de Recolha de Informação
 - 4.4. Construção de Instrumentos de Recolha de Informação
 - 4.5. Tratamento de Dados
5. Teorias Explicativas
 - 5.1. Teorias Formalistas
 - 5.1.1. "Small Worlds"
 - 5.1.2. Escala Livre
 - 5.2. Teorias Estruturalistas
 - 5.2.1. Capital Social
 - 5.2.2. Teoria dos Laços
 - 5.2.3. Teoria dos Buracos Estruturais
6. Visualização e Interpretação de Resultados
 - 6.1. Aplicação Prática
 - 6.2. Representações Gráficas
 - 6.3. Interpretação Sociológica e Territorial

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
 - 1.1. The Empirical Study of Networks
 - 1.2. Social Network Analysis (SNA)
 - 1.3. Socio-territorial Networks
 - 1.4. Examples of the Application of SNA
2. Assumptions of Social Network Analysis
 - 2.1. Basic Concepts
 - 2.2. Mathematical Foundations
 - 2.3. Levels of Analysis
3. Main Measures and n Social Network Analysis
 - 3.1. Centrality
 - 3.2. Cohesion
 - 3.3. Information Flow
 - 3.4. Identifying Communities
4. Data Collection and Processing in SNA
 - 4.1. Prior Orientations
 - 4.2. Population Selection
 - 4.3. Information Collection Techniques
 - 4.4. Construction of Data Collection Instruments
 - 4.5. Data Processing
5. Explanatory Theories
 - 5.1. Formalist Theories
 - 5.1.1. Small Worlds Networks
 - 5.1.2. Scale-free Networks
 - 5.2. Structuralist Theories
 - 5.2.1. Social Capital
 - 5.2.2. Ties Theory
 - 5.2.3. Structural Holes Theory
6. Visualisation and Interpretation of Results
 - 6.1. Practical Application
 - 6.2. Graphical Representations
 - 6.3. Sociological and Territorial Interpretation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura programática da unidade curricular assegura a progressão necessária para atingir os objetivos de aprendizagem definidos. A introdução (1) permite compreender os princípios fundamentais da ARS (O1) e situar os diferentes tipos de redes, incluindo as socioterritoriais (O2). Os pressupostos, conceitos e níveis de análise (2) fornecem a base teórica e metodológica para a aplicação prática das medidas e métricas (3), diretamente relacionadas com a caracterização estrutural das redes (O3). Os conteúdos sobre recolha e tratamento de dados (4) garantem competências técnicas para a construção e análise de bases empíricas (O4). A inclusão das teorias formalistas e estruturalistas (5) sustenta a interpretação sociológica e territorial (O5 e O7). A componente de visualização e interpretação (6) promove competências de representação e comunicação (O6), incentivando, em simultâneo, a autonomia na aplicação prática da ARS em contextos académicos e socioterritoriais (O8).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme structure of the course ensures the necessary progression to achieve the defined learning objectives. The introduction (1) provides an understanding of the fundamental principles of SNA (O1) and situates the different types of networks, including socio-territorial networks (O2). The assumptions, concepts and levels of analysis (2) provide the theoretical and methodological basis for the practical application of measures and metrics (3), directly related to the structural characterisation of networks (O3). The content on data collection and processing (4) guarantees technical skills for building and analysing empirical bases (O4). The inclusion of formalist and structuralist theories (5) supports sociological and territorial interpretation (O5 and O7). The visualisation and interpretation component (6) promotes representation and communication skills (O6), while encouraging autonomy in the practical application of SNA in academic and socio-territorial contexts (O8).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino da unidade curricular Análise de Redes Sociais e Dinâmicas Socioterritoriais visa integrar teoria e prática de forma dinâmica, de acordo com o caráter e a complexidade dos conteúdos abordados. A unidade curricular está estruturada em aulas teóricas e práticas, em proporção equivalente, assegurando um equilíbrio entre a aquisição de conhecimento conceptual e o desenvolvimento de competências práticas essenciais.

Nas aulas teóricas, serão explorados os conceitos fundamentais da análise de redes sociais, fornecendo aos estudantes uma base sólida para a compreensão das teorias e das metodologias aplicadas. Estas aulas terão como objetivo a construção de um referencial teórico robusto, abordando tópicos como as principais métricas e medidas da análise de redes sociais, bem como as teorias formalistas e estruturalistas que sustentam a interpretação de resultados.

As aulas práticas, por sua vez, proporcionarão a aplicação prática dos conceitos discutidos, com ênfase na execução de análises empíricas, no uso de software de visualização e na interpretação de resultados. Em contexto laboratorial e através de exercícios práticos, os estudantes terão a oportunidade de trabalhar com dados e experimentar a análise de redes sociais de forma interativa. Estas aulas permitirão que os estudantes desenvolvam competências essenciais para apresentar, discutir e interpretar os resultados das suas análises, promovendo uma aprendizagem ativa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology of the course Social Network Analysis and Socio-territorial Dynamics aims to integrate theory and practice in a dynamic way, according to the nature and complexity of the content covered. The course unit is structured into theoretical and practical classes, in equivalent proportion, ensuring a balance between the acquisition of conceptual knowledge and the development of essential practical skills.

In the lectures, the fundamental concepts of social network analysis will be explored, providing students with a solid basis for understanding the theories and methodologies applied. These classes will aim to build a robust theoretical framework, covering topics such as the main metrics and measures of SNA, as well as the formalist and structuralist theories that underpin the interpretation of results.

The practical classes, in turn, will provide a practical application of the concepts discussed, with an emphasis on carrying out empirical analyses, using visualisation software and interpreting results. In a laboratory context and through practical exercises, students will have the opportunity to work with data and experiment with social network analysis in an interactive way. These classes will allow students to develop essential skills for presenting, discussing and interpreting the results of their analyses, promoting active learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos comporta dois modelos: i) Avaliação por Frequência; ii) e Avaliação por Exame Final.

i) Avaliação por Frequência (AF)

Este modelo pressupõe uma avaliação ao longo do semestre, ponderada através de dois momentos de avaliação: trabalho individual escrito, que consiste no desenho e implementação de um estudo empírico com recurso à análise de redes sociais (50%) e apresentação oral e discussão do trabalho em contexto de aula (50%). Nesta modalidade, os estudantes obtêm aprovação se obtiverem uma classificação igual ou superior a 9,5 valores em cada momento de avaliação.

ii) Avaliação por Exame Final (100%)

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência (AF). O exame final consiste numa prova escrita individual e sem consulta, para avaliação geral dos conhecimentos sobre os conteúdos programáticos da UC. A aprovação no exame final está condicionada a uma classificação igual ou superior a 9,5 valores na prova. O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os estudantes que não tenham obtido aproveitamento em momento anterior.

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit's assessment has two models: i) Avaliação por Frequência (Continuous Assessment); ii) Final Exam Assessment.

i) Avaliação por Frequência (Continuous Assessment)

This model presupposes assessment throughout the semester, weighted through two assessment moments: individual written work, consisting of the design and implementation of an empirical study using social network analysis (50%) and oral presentation and discussion of the work in class (50%). In this modality, students will pass if they obtain at least 9.5 marks at each assessment point.

ii) Final Exam Assessment (100%)

Access to the final exam during the normal exam period is subject to a minimum mark of 7 in the assessment by frequency (AF). The final exam consists of a written test individual and without consultation, for general assessment of the syllabus of UC. Passing the final exam is conditional on a mark equal to or higher than 9.5.

Access to the final examination in the resit period is unconditionally guaranteed to all students who have not obtained a pass in a previous assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino da unidade curricular e o modelo de avaliação encontram-se cuidadosamente alinhados com os objetivos de aprendizagem, assegurando uma progressão integrada entre aquisição de conhecimento teórico, desenvolvimento de competências técnicas e aplicação prática em contextos socioterritoriais. As aulas teóricas permitem que os estudantes definam e compreendam os princípios fundamentais da Análise de Redes Sociais (ARS), bem como identifiquem os diferentes tipos de redes e as suas implicações sociais e espaciais (objetivos 1 e 2). Estes momentos privilegiam a construção de um referencial teórico robusto, que integra conceitos básicos, fundamentos matemáticos, principais métricas e teorias essenciais para interpretar resultados de forma crítica (objetivos 3 e 5). As aulas práticas, por sua vez, proporcionam a aplicação direta dos conteúdos, colocando os estudantes perante o desafio de recolher, organizar e tratar dados empíricos, trabalhar com software de análise e produzir representações gráficas (objetivos 3, 4 e 6). Em ambiente laboratorial, é promovida a exploração de dados e de casos concretos, o que estimula a autonomia e a capacidade de ligação entre os resultados empíricos e os contextos socioterritoriais (objetivos 7 e 8). A interação contínua entre teoria e prática, potenciada por exercícios interativos, assegura que os estudantes desenvolvem competências de análise, visualização e comunicação científica, fundamentais em contextos académicos e profissionais.

O modelo de avaliação, estruturado em duas modalidades, também revela coerência com os objetivos estabelecidos. A avaliação por frequência, que combina um trabalho empírico individual (65%) e a sua apresentação oral e discussão (35%), estimula simultaneamente a capacidade de conceber e implementar análises, de organizar e tratar dados de forma autónoma e de comunicar os resultados de modo crítico e fundamentado. Esta modalidade favorece a consolidação prática e a autonomia, centrais nos objetivos da unidade curricular. O exame final, por seu lado, assegura a verificação global dos conhecimentos adquiridos, garantindo que todos os estudantes dominam os conteúdos programáticos essenciais.

Deste modo, a integração equilibrada entre teoria e prática, aliada a um sistema de avaliação que valoriza tanto a execução empírica como a capacidade de análise crítica, garante coerência entre os objetivos de aprendizagem, as metodologias de ensino e os mecanismos de avaliação, assegurando que os estudantes desenvolvem competências sólidas, autónomas e transferíveis no domínio da Análise de Redes Sociais e Dinâmicas Socioterritoriais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit's teaching methodology and assessment model are carefully aligned with the learning objectives, ensuring an integrated progression between the acquisition of theoretical knowledge, the development of technical skills and practical application in socio-territorial contexts. Theoretical classes allow students to define and understand the fundamental principles of Social Network Analysis (SNA), as well as to identify the different types of networks and their social and spatial implications (objectives 1 and 2). These moments favour the construction of a robust theoretical framework that integrates basic concepts, mathematical foundations, the main metrics and theories that are essential for interpreting results critically (objectives 3 and 5).

The practical classes, in turn, provide direct application of the content, challenging students to collect, organise and process empirical data, work with analysis software and produce graphical representations (objectives 3, 4 and 6). In a laboratory environment, the exploration of data and concrete cases is promoted, which stimulates autonomy and the ability to link empirical results with socio-territorial contexts (objectives 7 and 8). The continuous interaction between theory and practice, enhanced by interactive exercises, ensures that students develop skills in analysis, visualisation and scientific communication, which are fundamental in academic and professional contexts.

The assessment model, structured in two ways, is also consistent with the objectives set. Avaliação por Frequência (Continuous Assessment), which combines individual empirical work (65%) and its oral presentation and discussion (35%), simultaneously stimulates the ability to design and implement analyses, to organise and process data autonomously and to communicate the results in a critical and reasoned manner. This method favours practical consolidation and autonomy, which are central to the objectives of the course. The Final Exam Assessment, on the other hand, ensures global verification of the knowledge acquired, guaranteeing that all students have mastered the essential programme contents.

In this way, the balanced integration of theory and practice, combined with an assessment system that values both empirical execution and the capacity for critical analysis, guarantees coherence between the learning objectives, teaching methodologies and assessment mechanisms, ensuring that students develop solid, autonomous and transferable skills in the field of Social Network Analysis and Socio-territorial Dynamics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Borgatti, S. P., Everett, M. G., & Johnson, J. C. (2018). *Analyzing social networks*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Fialho, J. (2020). *Redes sociais: Como compreendê-las? Uma introdução à análise de redes sociais*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Fukuyama, F. (2001). *Social capital, civil society and development*. *Third World Quarterly*, 22(1), 7–20.
- Granovetter, M. S. (1973). *The strength of weak ties*. *American Journal of Sociology*, 78(6), 1360–1380.
- Granovetter, M. S. (1983). *The strength of weak ties: A network theory revisited*. *Sociological Theory*, 1, 201–233.
- Portes, A. (1998). *Social capital: Its origins and applications in modern sociology*. *Annual Review of Sociology*, 24(1), 1–24.
- Putnam, R. D. (1995). *Bowling alone: America's declining social capital*. *Journal of Democracy*, 6(1), 65–78.
- Scott, J. (2013). *Social network analysis*. London: Sage Publications.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borgatti, S. P., Everett, M. G., & Johnson, J. C. (2018). *Analyzing social networks*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
 Fialho, J. (2020). *Redes sociais: Como compreendê-las? Uma introdução à análise de redes sociais*. Lisboa: Edições Sílabo.
 Fukuyama, F. (2001). *Social capital, civil society and development*. *Third World Quarterly*, 22(1), 7–20.
 Granovetter, M. S. (1973). *The strength of weak ties*. *American Journal of Sociology*, 78(6), 1360–1380.
 Granovetter, M. S. (1983). *The strength of weak ties: A network theory revisited*. *Sociological Theory*, 1, 201–233.
 Portes, A. (1998). *Social capital: Its origins and applications in modern sociology*. *Annual Review of Sociology*, 24(1), 1–24.
 Putnam, R. D. (1995). *Bowling alone: America's declining social capital*. *Journal of Democracy*, 6(1), 65–78.
 Scott, J. (2013). *Social network analysis*. London: Sage Publications.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC contribui diretamente para três Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. O ODS 4 (Educação de Qualidade) é promovido pela integração entre teoria e prática, que capacita os estudantes com competências críticas em análise de redes sociais e territoriais, fomentando uma aprendizagem ativa e a aquisição de ferramentas metodológicas aplicáveis em múltiplos contextos. O ODS 10 (Redução das Desigualdades) encontra expressão na análise das redes de proximidade, mobilidade e digitais, permitindo compreender como o acesso diferenciado a recursos, capital social e oportunidades gera desigualdades sociais e espaciais, e fornecendo bases para estratégias de mitigação. O ODS 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis) é mobilizado através do estudo das dinâmicas urbanas, comunitárias e de governança, onde a análise de redes contribui para compreender fluxos de mobilidade, participação cidadã e coesão social, essenciais para planejar territórios mais inclusivos e resilientes.

4.2.17. Observações (EN):

The course on Social Network Analysis and Socio-territorial Dynamics contributes directly to three Sustainable Development Goals. SDG 4 (Quality Education) is promoted by the integration of theory and practice, which equips students with critical skills in analysing social and territorial networks, fostering active learning and the acquisition of methodological tools applicable in multiple contexts. SDG 10 (Reducing Inequalities) finds expression in analysing proximity, mobility and digital networks, making it possible to understand how differentiated access to resources, social capital and opportunities generates social and spatial inequalities, and providing the basis for mitigation strategies. SDG 11 (Sustainable Cities and Communities) is mobilised through the study of urban, community and governance dynamics, where network analysis helps to understand mobility flows, citizen participation and social cohesion, essential for planning more inclusive and resilient territories.

Mapa III - Desafios Sociais Contemporâneos: Dinâmicas Globais e Territoriais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desafios Sociais Contemporâneos: Dinâmicas Globais e Territoriais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Social Challenges: Global and Territorial Dynamics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; O-4.0

Síncrona a distância (SD) - OT-9.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

26.47%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira - 34.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender criticamente como as relações de poder globais moldam a definição, a perceção e a resposta aos desafios sociais contemporâneos.
2. Analisar os processos através dos quais determinados problemas se tornam reconhecidos como “desafios globais”, avaliando diferenças de interpretação entre escalas local, nacional e internacional.
3. Distinguir perspetivas teóricas sobre globalização, desigualdades e riscos sociais.
4. Identificar e comparar as respostas de instituições supranacionais, governos nacionais, ONGs e movimentos sociais, reconhecendo convergências e divergências nas suas estratégias.
5. Avaliar os impactos de dinâmicas globais e territoriais em áreas como migrações, crise ambiental, transformação do trabalho, tecnologias digitais e extremismos políticos.
6. Desenvolver competências para propor intervenções sociais fundamentadas, exequíveis e sensíveis ao contexto, orientadas para a promoção de coesão social, justiça territorial e sustentabilidade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Critically understand how global power relations shape the definition, perception, and response to contemporary social challenges.
2. Analyze the processes through which certain issues become recognized as “global challenges,” assessing differences in interpretation across local, national, and international scales.
3. Distinguish theoretical perspectives on globalization, inequalities, and social risks.
4. Identify and compare the responses of supranational institutions, national governments, NGOs, and social movements, recognizing convergences and divergences in their strategies.
5. Critically assess the impacts of global and territorial dynamics in areas such as migration, environmental crisis, transformation of work, digital technologies, and political extremism.
6. Develop skills to propose grounded, feasible, and context-sensitive social actions or interventions, aimed at fostering social cohesion, territorial justice, and sustainability.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução aos Desafios Sociais Contemporâneos
 - 1.1 Construção social dos “desafios globais”
 - 1.2 Relações entre dinâmicas globais e territoriais
2. Migrações, Identidades e Pertença
 - 2.1 Mobilidades no contexto da globalização
 - 2.2 Identidades, pertença e exclusão social
3. Crise Ambiental e Justiça Climática
 - 3.1 Alterações climáticas, desigualdades e colonialidade
 - 3.2 Da justiça ambiental à justiça climática
4. Inteligência Artificial e Sociedade Algorítmica
 - 4.1 Datafication, algoritmos e novas desigualdades
 - 4.2 Riscos sociais e epistemologias críticas
5. Trabalho, Precariedade e Marginalização Social
 - 5.1 Transformações globais do trabalho e economia de plataforma
 - 5.2 Novas formas de vulnerabilidade e resistência laboral
6. Extremismos Políticos e Polarizações
 - 6.1 Emergência e diversidade dos extremismos
 - 6.2 Articulação com desigualdades
7. Movimentos Sociais e Ação Coletiva
 - 7.1 Atores da mudança social
 - 7.2 Impactos locais e globais da ação coletiva

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to Contemporary Social Challenges*
 - 1.1 *The social construction of “global challenges”*
 - 1.2 *Relations between global and territorial dynamics*
2. *Migration, Identities, and Belonging*
 - 2.1 *Mobilities in the context of globalization*
 - 2.2 *Identities, belonging, and social exclusion*
3. *Environmental Crisis and Climate Justice*
 - 3.1 *Climate change, inequalities, and coloniality*
 - 3.2 *From environmental to climate justice*
4. *Artificial Intelligence and the Algorithmic Society*
 - 4.1 *Datafication, algorithms, and new inequalities*
 - 4.2 *Social risks and critical epistemologies*
5. *Work, Precarity, and Social Marginalization*
 - 5.1 *Global transformations of work and the platform economy*
 - 5.2 *New forms of vulnerability and labor resistance*
6. *Political Extremisms and Polarizations*
 - 6.1 *Emergence and diversity of extremisms*
 - 6.2 *Connections with inequalities*
7. *Social Movements and Collective Action*
 - 7.1 *Actors of social change*
 - 7.2 *Local and global impacts of collective action*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos para assegurar a aquisição das competências definidas nos objetivos de aprendizagem. A introdução estabelece as bases conceituais sobre a construção social dos desafios globais, articulando-se com o objetivo de compreender como as relações de poder moldam a perceção destes problemas. Os diferentes módulos temáticos permitem aplicar perspetivas teóricas à análise de processos concretos, correspondendo ao objetivo de avaliar os impactos das dinâmicas globais e territoriais em múltiplas dimensões sociais. A articulação entre escalas (local, nacional e global) é explorada transversalmente, favorecendo a capacidade de distinguir interpretações e respostas diferenciadas. Por fim, a atenção aos atores institucionais e coletivos responde à necessidade de analisar comparativamente as suas estratégias, preparando os estudantes para propor intervenções fundamentadas e socialmente relevantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents were designed to ensure the acquisition of the competencies defined in the learning objectives. The introduction establishes the conceptual foundations regarding the social construction of global challenges, linking to the objective of understanding how power relations shape the perception of these issues. The different thematic modules enable the application of theoretical perspectives to the analysis of concrete processes, corresponding to the objective of assessing the impacts of global and territorial dynamics across multiple social dimensions. The articulation between scales (local, national, and global) is explored transversally, fostering the ability to distinguish diverse interpretations and responses. Finally, the focus on institutional and collective actors (governments, international organizations, NGOs, social movements) addresses the need to comparatively analyze their strategies, preparing students to propose grounded and socially relevant interventions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem desta unidade curricular foram delineadas de modo a promover a articulação entre teoria e prática, incentivando a reflexão crítica e o envolvimento ativo dos estudantes. Segue-se um modelo pedagógico participativo, que valoriza a autonomia intelectual, o diálogo académico e a capacidade de aplicar o conhecimento sociológico à compreensão dos desafios sociais contemporâneos em diferentes escalas – global, nacional e local.

A UC é lecionada em regime teórico-prático, integrando diferentes formatos de aprendizagem. As aulas expositivas têm como objetivo apresentar conceitos fundamentais, autores centrais e debates teóricos, assegurando aos estudantes uma base de conhecimentos sólida e coerente. Estes momentos são sempre contextualizados com exemplos atuais, extraídos de relatórios de organismos internacionais, bases de dados estatísticos, notícias, documentários e estudos académicos recentes. O recurso a exemplos contemporâneos e comparativos ajuda a traduzir conceitos abstratos em fenómenos concretos, reforçando a ligação entre teoria e realidade social.

Os seminários de discussão ocupam um lugar central na metodologia pedagógica da UC. Cada módulo é acompanhado de leituras previamente selecionadas, que servem de base para debates orientados em sala de aula. A análise crítica de textos permite aos estudantes desenvolver competências de leitura académica, interpretação e argumentação, ao mesmo tempo que promove a confrontação de diferentes perspetivas.

A dimensão aplicada do ensino concretiza-se através da análise de estudos de caso, da exploração de dados empíricos e da problematização de situações reais. Estas atividades incentivam os estudantes a relacionar conceitos e teorias com fenómenos concretos, identificando padrões, desigualdades e interdependências entre escalas.

Outro aspeto importante da metodologia é a integração de testemunhos externos. Sempre que possível, serão convidados especialistas, representantes de movimentos sociais, organizações não-governamentais ou instituições públicas, cuja experiência prática permitirá aproximar os estudantes dos contextos concretos em que se desenrolam os desafios analisados.

Por fim, toda a metodologia assenta num modelo pedagógico ativo, em que o estudante desempenha um papel central. A docente assume a função de facilitadora e orientadora, promovendo o diálogo crítico, a problematização conjunta e a ligação constante entre teoria e prática. A participação dos estudantes é incentivada não apenas como requisito formal, mas como condição para uma aprendizagem significativa, que valoriza a troca de perspetivas e a produção colaborativa de conhecimento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this course were designed to foster the articulation between theory and practice, encouraging critical reflection and the active engagement of students. A participatory pedagogical model is followed, which values intellectual autonomy, academic dialogue, and the ability to apply sociological knowledge to the understanding of contemporary social challenges at different scales – global, national, and local.

The course is delivered in a theoretical-practical format, integrating different modes of learning. Lectures aim to introduce fundamental concepts, key authors, and theoretical debates, providing students with a solid and coherent knowledge base. These sessions are always contextualized with current examples, drawn from international reports, statistical databases, news, documentaries, and recent academic studies. The use of contemporary and comparative examples helps to translate abstract concepts into concrete phenomena, reinforcing the connection between theory and social reality.

Discussion seminars occupy a central place in the pedagogical methodology of the course. Each module is accompanied by previously selected readings, which serve as the basis for guided classroom debates. Critical engagement with texts enables students to develop skills in academic reading, interpretation, and argumentation, while also fostering the confrontation of different perspectives.

The applied dimension of teaching is realized through the analysis of case studies, the exploration of empirical data, and the critical examination of real-life situations. These activities encourage students to connect concepts and theories with concrete phenomena, identifying patterns, inequalities, and interdependencies across scales.

Another important aspect of the methodology is the integration of external contributions. Whenever possible, guest speakers will be invited, including experts, representatives of social movements, non-governmental organizations, or public institutions, whose practical experience will bring students closer to the concrete contexts in which the analyzed challenges unfold.

Finally, the entire methodology is grounded in an active learning model, in which students play a central role. The instructor assumes the role of facilitator and guide, fostering critical dialogue, joint problematization, and a constant connection between theory and practice. Student participation is encouraged not only as a formal requirement, but as a condition for meaningful learning that values the exchange of perspectives and the collaborative production of knowledge.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular pode realizar-se mediante um dos seguintes modelos:

Modelo A) Avaliação Contínua

A avaliação contínua da unidade curricular organiza-se da seguinte forma:

1) Participação Ativa (20%)

Avaliação contínua da participação dos estudantes em sala de aula, considerando o envolvimento nas discussões, debates e atividades propostas. Esta componente valoriza a reflexão crítica, a capacidade de diálogo e a interação construtiva com colegas e docente.

2) Trabalho Individual (80%)

O trabalho individual está dividido em duas partes complementares, cada uma com um peso de 40% na classificação final:

Parte I – Análise Teórica e Estudo de Caso (40%)

O estudante deve escolher um desafio social contemporâneo (migrações, crise ambiental, inteligência artificial, trabalho precário, extremismos políticos, entre outros) e analisá-lo criticamente a partir dos referenciais teóricos e conceitos abordados na UC. Esta parte deve evidenciar a capacidade de mobilizar literatura científica, enquadrar o problema em diferentes escalas (global, nacional, local) e identificar os principais atores envolvidos.

Parte II – Proposta de Intervenção e Política Pública (40%)

Com base na análise realizada na Parte I, o estudante deve elaborar uma proposta de intervenção ou ação social, na forma de policy brief ou plano de ação, fundamentada teoricamente e orientada para a prática. A proposta deve apresentar soluções inovadoras e exequíveis, dirigidas a diferentes atores (instituições públicas, organizações da sociedade civil, movimentos sociais, organismos internacionais), demonstrando a capacidade de articular teoria, política e ação sociológica.

Modelo B) Avaliação por exame final

Exame final - prova escrita individual que incide sobre a totalidade dos conteúdos da unidade curricular. Esta prova representa 100% da classificação final.

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência. O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os estudantes que não tenham obtido aproveitamento em momento anterior.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course unit may be carried out according to one of the following models:

Model A) Continuous Assessment

The continuous assessment of the course is structured as follows:

1) Active Participation (20%)

Ongoing assessment of student participation in class, considering engagement in discussions, debates, and proposed activities. This component values critical reflection, dialogical capacity, and constructive interaction with peers and the instructor.

2) Individual Assignment (80%)

The individual assignment is divided into two complementary parts, each contributing 40% to the final grade:

Part I – Theoretical Analysis and Case Study (40%)

Students must select a contemporary social challenge (e.g., migration, environmental crisis, artificial intelligence, precarious work, political extremism, among others) and analyze it critically using the theoretical frameworks and concepts addressed in the course. This part should demonstrate the ability to mobilize scientific literature, situate the problem across different scales (global, national, local), and identify the main actors involved.

Part II – Intervention Proposal and Public Policy (40%)

Building on the analysis developed in Part I, students must prepare a proposal for intervention or social action, in the form of a policy brief or action plan, theoretically grounded and practice-oriented. The proposal should present innovative and feasible solutions addressed to different actors (public institutions, civil society organizations, social movements, international bodies), demonstrating the ability to articulate theory, policy, and sociological action.

Model B) Final Examination

Final exam – an individual written test covering the entirety of the course unit's contents. This exam represents 100% of the final grade.

Access to the final examination in the regular period is conditional upon achieving a minimum grade of 7 (seven) points in continuous assessment. Access to the final examination in the resit period is unconditionally guaranteed to all students who have not obtained a pass in a previous assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino desta unidade curricular foram concebidas para assegurar uma aprendizagem integrada, crítica e participativa, em consonância com os objetivos definidos. A combinação de aulas expositivas, debates orientados, leitura crítica de textos e análise de estudos de caso promove a aquisição de competências fundamentais, tais como a compreensão aprofundada de conceitos e teorias, a análise crítica de fenómenos sociais complexos e a reflexão sobre os impactos das dinâmicas globais e territoriais. A abordagem teórico-prática favorece o contacto direto com diferentes perspetivas académicas e correntes de pensamento, permitindo aos estudantes consolidar uma base sólida de conhecimento e desenvolver a capacidade de aplicar esse conhecimento a situações concretas. O recurso a exemplos atuais e a testemunhos externos reforça esta articulação, aproximando a teoria das realidades sociais, políticas e culturais em transformação, e incentivando uma leitura crítica dos desafios contemporâneos. No que respeita à avaliação, o modelo integra três componentes complementares, concebidas para refletir e reforçar os objetivos de aprendizagem. A participação ativa (20%) estimula o envolvimento contínuo, a troca de perspetivas e a construção colaborativa do conhecimento. O trabalho individual, estruturado em duas partes (40% + 40%), garante a articulação entre teoria e prática: a primeira parte exige a aplicação rigorosa e reflexiva dos referenciais teóricos na análise de um desafio social específico; a segunda desafia os estudantes a formular propostas de ação ou política pública, traduzindo a análise académica em soluções concretas e fundamentadas. Esta combinação assegura o desenvolvimento de competências críticas, analíticas e propositivas, essenciais à formação avançada em sociologia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies of this course were designed to ensure integrated, critical, and participatory learning, in line with the defined objectives. The combination of lectures, guided debates, critical reading of texts, and case study analysis promotes the acquisition of key skills, such as a deep understanding of concepts and theories, the critical analysis of complex social phenomena, and reflection on the impacts of global and territorial dynamics. The theoretical-practical approach fosters direct engagement with different academic perspectives and schools of thought, allowing students to consolidate a solid knowledge base and develop the ability to apply this knowledge to concrete situations. The use of current examples and external contributions reinforces this connection, bringing theory closer to changing social, political, and cultural realities, while encouraging a critical reading of contemporary challenges. With regard to assessment, the model integrates three complementary components, designed to reflect and strengthen the learning objectives. Active participation (20%) encourages continuous engagement, exchange of perspectives, and collaborative knowledge production. The individual assignment, structured in two parts (40% + 40%), ensures the articulation between theory and practice: the first part requires the rigorous and reflective application of theoretical frameworks to the analysis of a specific social challenge; the second challenges students to formulate proposals for action or public policy, translating academic analysis into concrete and well-founded solutions. This combination ensures the development of critical, analytical, and problem-solving skills that are essential to advanced training in sociology.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Beck, U. (1992). *Risk society: Towards a new modernity*. London: SAGE.
Castells, M. (2012). *Networks of outrage and hope: Social movements in the Internet age*. Cambridge: Polity Press.
Castles, S. (2010). *Understanding global migration: A social transformation perspective*. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 36(10), 1565–1586.
Della Porta, D. (2015). *Social movements in times of austerity: Bringing capitalism back into protest analysis*. *Critical Policy Studies*, 9(1), 63–80.
Norris, P., & Inglehart, R. (2019). *Cultural backlash: Trump, Brexit, and authoritarian populism*. Cambridge: Cambridge University Press.
Sassen, S. (2014). *Expulsions: Brutality and complexity in the global economy*. Cambridge, MA: Belknap Press.
Schlosberg, D., & Collins, L. B. (2014). *From environmental to climate justice: Climate change and the discourse of environmental justice*. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, 5(3), 359–374.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beck, U. (1992). *Risk society: Towards a new modernity*. London: SAGE.
Castells, M. (2012). *Networks of outrage and hope: Social movements in the Internet age*. Cambridge: Polity Press.
Castles, S. (2010). *Understanding global migration: A social transformation perspective*. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 36(10), 1565–1586.
Della Porta, D. (2015). *Social movements in times of austerity: Bringing capitalism back into protest analysis*. *Critical Policy Studies*, 9(1), 63–80.
Norris, P., & Inglehart, R. (2019). *Cultural backlash: Trump, Brexit, and authoritarian populism*. Cambridge: Cambridge University Press.
Sassen, S. (2014). *Expulsions: Brutality and complexity in the global economy*. Cambridge, MA: Belknap Press.
Schlosberg, D., & Collins, L. B. (2014). *From environmental to climate justice: Climate change and the discourse of environmental justice*. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, 5(3), 359–374.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Dinâmicas Organizacionais Contemporâneas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dinâmicas Organizacionais Contemporâneas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Contemporary Organizational Dynamics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-21.0; O-4.0**Síncrona a distância (SD) - OT-9.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***26.47%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Bernardete Dias Sequeira - 34.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular visa explorar conceitos, abordagens teóricas e práticas organizacionais para compreender as dinâmicas das organizações, através de um método de ensino assente em sessões teórico-práticas.

Objetivos de aprendizagem:

1. *Conhecimento das estruturas organizacionais, teorias das organizações e novas formas emergentes de organizações e trabalho, capacitando os estudantes para analisar dinâmicas organizacionais atuais.*
2. *Compreensão da relevância da cultura organizacional nas dinâmicas organizacionais.*
3. *Capacidade de análise e intervenção ao nível da diversidade e inclusão no ambiente organizacional.*
4. *Capacidade crítica para intervir em processos de mudança organizacional.*
5. *Conhecimento dos processos de aprendizagem coletiva em contextos de trabalho e de gestão do conhecimento nas organizações.*
6. *Capacidade de análise e intervenção ao nível de práticas de sustentabilidade e responsabilidade social.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit aims to explore concepts, theoretical approaches, and organizational practices to understand organizational dynamics, through a teaching method based on theoretical-practical sessions.

Learning objectives:

1. *Knowledge of organizational structures, sociological theories of organizations, and emerging forms of organization and work, enabling students to analyze current organizational dynamics;*
2. *Understanding the relevance of organizational culture in organizational dynamics;*
3. *Ability to analyze and intervene in matters of diversity and inclusion within the organizational environment;*
4. *Critical ability to engage in organizational change processes;*
5. *Knowledge of collective learning processes in work contexts and knowledge management within organizations;*
6. *Ability to analyze and intervene in sustainability and social responsibility practices.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Organizações: Conceitos, teorias e tendências emergentes*
 - 1.2 *O conceito de organização e as estruturas organizacionais*
 - 1.3 *Principais abordagens teóricas da Sociologia das organizações*
 - 1.4 *Novas formas de organizações e do trabalho*
2. *Dinâmicas culturais das organizações*
 - 2.1 *O papel da cultura organizacional*
 - 2.2 *Diversidade e inclusão nas organizações*
3. *Mudança e intervenção organizacional*
 - 3.1 *Abordagens do processo de mudança organizacional*
 - 3.2 *Mudança e inovação*
 - 3.3 *Intervenção das organizações no meio envolvente*
4. *O capital Intelectual nas organizações*
 - 4.1 *Processos de aprendizagem coletiva nas organizações*
 - 4.2 *Processos de Gestão do Conhecimento*
5. *Dinâmicas de sustentabilidade e responsabilidade social nas organizações*
 - 5.1 *DiNâmicas de sustentabilidade*
 - 5.2 *Dinâmicas de responsabilidade social*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Organizations: Concepts, Theories, and Emerging Trends*
 - 1.2 *The concept of organization and organizational structures*
 - 1.3 *Main theoretical approaches in the Sociology of Organizations*
 - 1.4 *New forms of organizations and work*
2. *Cultural Dynamics in Organizations*
 - 2.1 *The role of organizational culture*
 - 2.2 *Diversity and inclusion in organizations*
3. *Organizational Change and Intervention*
 - 3.1 *Approaches to organizational change processes*
 - 3.2 *Change and innovation*
 - 3.3 *Organizational intervention in the external environment*
4. *Intellectual Capital in Organizations*
 - 4.1 *Collective learning processes in organizations*
 - 4.2 *Knowledge management processes*
5. *Sustainability and Social Responsibility Dynamics in Organizations*
 - 5.1 *Sustainability dynamics*
 - 5.2 *Social responsibility dynamics*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem ao conceito de organização, estruturas e teorias, às novas configurações de organizações e trabalho (Ponto 1), promove conhecimento e a capacidade de análise das dinâmicas organizacionais atuais (Objetivo 1). A análise das dinâmicas culturais, da diversidade e inclusão nas organizações (Ponto 2) promove a compreensão e capacidade de intervenção nestes domínios (Objetivos 2 e 3). Os temas sobre mudança, inovação e intervenção organizacional (Ponto 3) desenvolvem a capacidade de compreensão e participação em processos de transformação organizacional e no meio envolvente (Objetivo 4). A abordagem da aprendizagem coletiva e da gestão do conhecimento (Ponto 4) promove a compreensão sobre estes processos incorporados nas práticas individuais e/ou coletivas da organização (Objetivo 5). A reflexão sobre sustentabilidade e responsabilidade social (Ponto 5) promove a capacidade reflexiva da ação organizacional e a capacidade de intervenção ao nível destas dinâmicas (Objetivo 6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach to the concept of organization, structures and theories, and the emerging configurations of organizations and work (Point 1), fosters knowledge and the ability to analyze current organizational dynamics (Objective 1). The analysis of cultural dynamics and diversity and inclusion (Point 2) fosters understanding and the ability to intervene in these areas (Objectives 2 and 3). Topics related to change, innovation, and organizational intervention (Point 3) develop the ability to understand and engage in organizational and external transformation processes (Objective 4). The approach to collective learning and knowledge management (Point 4) promotes understanding of these processes as embedded in individual and/or collective organizational practices (Objective 5). The reflection on sustainability and social responsibility (Point 5) enhances the capacity for reflection on organizational action and the ability to intervene (Objective 6).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino estão articuladas com o modelo pedagógico de sessões teórico-práticas, no sentido de articular a teoria e empiria e a promover a participação dos estudantes. As metodologias de ensino das sessões teórico-práticas incluem: sessões expositivas, análise e discussão de textos e informação diversa; momentos interativos e participativos em torno de temáticas e factos que encontrem interpretação e discussão no âmbito dos conteúdos da unidade curricular e da atualidade organizacional. A análise crítica de práticas organizacionais contemporâneas, à luz dos referenciais teóricos lecionados, reforça a articulação entre teoria e empiria. As sessões de orientação tutorial, complementam as metodologias teórico-práticas, permitindo uma abordagem mais personalizada e o aprofundamento de temáticas de interesse dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are aligned with a pedagogical model based on theoretical-practical sessions, with the aim of integrating theoretical and empirical knowledge and promoting active student participation. The teaching methodologies used in the theoretical-practical sessions include: lectures, analysis and discussion of texts and examination of various types of information; interactive and participatory moments. Addressing themes and cases that invite interpretation and discussion within the course content and current organizational issues. The critical analysis of contemporary organizational practices, considering the theoretical frameworks taught, strengthens the link between theory and practice. Tutorial guidance sessions complement the theoretical-practical methodologies by enabling a more personalized approach and allowing for the in-depth exploration of topics of interest to students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação poderá ser feita através de 2 modalidades:

1) Avaliação por frequência

- Análise de um caso (individual) - (60% da classificação final)

O caso consiste na apresentação de uma situação concreta vivida numa organização, nomeadamente as suas características e práticas. A análise do caso consiste na interpretação do contexto da organização, à luz dos conteúdos programáticos da unidade curricular, através da mobilização de conceitos e referenciais teóricos, para analisar criticamente a realidade organizacional apresentada.

- Apresentação e discussão de um texto (individual) - (40% da classificação final).

Serão aprovados todos os estudantes que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

NOTAS:

A avaliação por frequência implica a realização das duas componentes anteriormente referidas. A não realização de uma das duas componentes leva à anulação da avaliação nesta modalidade.

2) Avaliação por exame final

Esta modalidade consiste na realização de exame final.

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 (sete) valores na avaliação por frequência. O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os estudantes que não tenham obtido aproveitamento em momento anterior.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment may be carried out through two modalities:

1) Continuous Assessment

Case analysis (individual) – 60% of the final grade.

The case consists of presenting a concrete situation experienced within an organization, focusing on its characteristics and practices. The case analysis involves interpreting the organizational context considering the curricular content, by mobilizing concepts and theoretical frameworks to critically examine the organizational reality presented.

Presentation and discussion of a text (individual) – 40% of the final grade.

Students will pass if they achieve a final grade of at least 9.5/20

NOTES: Continuous assessment requires completion of both components mentioned above. Failure to complete either component will result in cancellation of the assessment under this modality.

2) Final Exam Assessment

This modality consists of a final exam.

Access to the regular-period exam requires a minimum grade of 7/20 in continuous assessment.

Access to the resit exam is guaranteed to all students who have not passed in any previous assessment stage.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, promovendo a articulação entre teoria e prática.

As sessões expositivas e a análise e discussão de textos permitem alcançar, de forma transversal, todos os objetivos de aprendizagem. As sessões expositivas têm maior preponderância na aquisição de conhecimentos sobre os elementos constituintes das organizações, estruturas, teorias organizacionais, novas configurações organizacionais e do trabalho, dinâmicas da cultura organizacional e processos de aprendizagem e gestão do conhecimento (Objetivos 1, 2 e 5).

A reflexão sobre práticas organizacionais contemporâneas, em articulação com os conteúdos teóricos, integrada em momentos interativos e participativos, fomenta a capacidade de compreensão, análise e de intervenção, fundamentalmente, ao nível da diversidade e inclusão, mudança organizacional, práticas de sustentabilidade e responsabilidade social nas organizações (Objetivos 3, 4 e 6). A avaliação, baseada na análise de casos e na apresentação e discussão de textos, permite aferir o domínio dos conteúdos abordados e a capacidade da sua aplicação crítica, promovendo autonomia, pensamento reflexivo e competências de intervenção informada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives of the course unit, promoting the integration of theory and practice.

Lectures, together with the analysis and discussion of texts, support the achievement of all learning objectives in a cross-cutting way. Lectures play a key role in acquiring knowledge about organizational components and structures, theories, emerging configurations of organizations and work, cultural dynamics, and processes of learning and knowledge management. (Objectives 1, 2, and 5).

Reflection on contemporary organizational practices, in connection with theoretical content and integrated into interactive and participatory moments, fosters understanding, analytical skills, and the ability to intervene, especially in areas such as diversity and inclusion, organizational change, sustainability practices, and social responsibility in organizations (Objectives 3, 4, and 6).

Assessment, based on case analysis and the presentation and discussion of texts, evaluates mastery of content and its critical application, while fostering autonomy, reflective thinking, and informed intervention skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cabrita, M. do R. (2009). Capital intelectual e desempenho organizacional. Lisboa: Lidel.

Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C., & Cabral-Cardoso, C. (2016). Manual de comportamento organizacional e gestão (8.ª ed.). Lisboa: RH Editora.

Filleau, M.-G., & Marques-Ripoull, C. (2002). Teorias da organização e da empresa: Das correntes fundadoras às práticas actuais. Oeiras: Celta Editora.

Godwyn, M. E., & Gittell, J. H. (Eds.). (2011). Sociology of organizations: Structures and relationships. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Jaime, P., & Lúcio, F. (2018). Sociologia das organizações: Conceitos, relatos e casos (2.ª ed.). São Paulo: Cengage Learning.

Parente, C. (2006). Conceitos de mudança e aprendizagem organizacional: Contributos para a análise da produção de saberes. Sociologia, Problemas e Práticas, 50, 89–108.

Sainsaulieu, R. (2001). Sociologia da empresa: Organização, cultura e desenvolvimento. Lisboa: Escolar Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cabrita, M. do R. (2009). Capital intelectual e desempenho organizacional. Lisboa: Lidel.

Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C., & Cabral-Cardoso, C. (2016). Manual de comportamento organizacional e gestão (8.ª ed.). Lisboa: RH Editora.

Filleau, M.-G., & Marques-Ripoull, C. (2002). Teorias da organização e da empresa: Das correntes fundadoras às práticas actuais. Oeiras: Celta Editora.

Godwyn, M. E., & Gittell, J. H. (Eds.). (2011). Sociology of organizations: Structures and relationships. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Jaime, P., & Lúcio, F. (2018). Sociologia das organizações: Conceitos, relatos e casos (2.ª ed.). São Paulo: Cengage Learning.

Parente, C. (2006). Conceitos de mudança e aprendizagem organizacional: Contributos para a análise da produção de saberes. Sociologia, Problemas e Práticas, 50, 89–108.

Sainsaulieu, R. (2001). Sociologia da empresa: Organização, cultura e desenvolvimento. Lisboa: Escolar Editora.

4.2.17. Observações (PT):

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS:

4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

8 - Promover o crescimento económico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos.

16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis.

4.2.17. Observações (EN):

Contribution to Sustainable Development Goals – SGD:

4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

8 - Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all:

16 - Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.

Mapa III - Dissertação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***S***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,560.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-40.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***60.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José Manuel Sousa de São José - 40.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Utilizar metodologias, métodos e técnicas de investigação para elaborar e aplicar desenhos de investigação a problemas complexos;*
- Utilizar o pensamento crítico e reflexivo em contextos de investigação sociológica, a nível individual e coletivo;*
- Comunicar segundo as regras definidas pela comunidade científica, em particular a das Ciências Sociais.*
- Demonstrar capacidade de investigar autonomamente, com criatividade e originalidade;*
- Demonstrar capacidade de análise, no sentido de aplicar as conclusões de trabalhos de investigação à vida concreta dos atores sociais, grupos e instituições.*
- Revelar capacidade de tomar decisões de investigação segundo o sistema de normas e princípios éticos que devem nortear a investigação científica.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Use research methodologies, methods, and techniques to design and apply research frameworks to complex problems.
- Employ critical and reflective thinking in sociological research contexts, both individually and collectively.
- Communicate in accordance with the standards established by the scientific community, particularly within the Social Sciences.
- Demonstrate the ability to conduct research autonomously, with creativity and originality.
- Demonstrate analytical capacity by applying the findings of research work to the concrete realities of social actors, groups, and institutions.
- Show the ability to make research decisions in accordance with the system of ethical norms and principles that should guide scientific inquiry.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

N/A

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

N/A

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

N/A

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

N/A

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas desta UC assentam numa visão colaborativa e participativa do processo de investigação que envolve os docentes orientadores e o aluno, pelo que consistirão essencialmente em atividades de tutoria, aconselhamento e apoio por meio de interações regulares. À luz deste modelo, considera-se igualmente pertinente e fundamental o estímulo continuado do aluno à diversificação das suas atividades, que poderão incluir participação em seminários promovidos pelos centros de investigação dos seus orientadores, bem como outras atividades promovidas pela Faculdade ou pela Universidade do Algarve, versando temáticas relevantes para o desenvolvimento do aluno ou para a sua área de investigação. Este acompanhamento regular será realizado ao longo de todo o processo de investigação e numa lógica de responsabilidade partilhada entre a equipa de orientação e o aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies of this course unit are based on a collaborative and participatory approach to the research process, involving both academic supervisors and students. They will therefore consist mainly of tutorial activities, guidance, and support through regular interactions. In line with this model, it is also considered relevant and essential to encourage the student to diversify their activities continuously, which may include participation in seminars organised by the research centres of their supervisors, as well as other activities promoted by the Faculty or by the University of Algarve, addressing themes relevant to the student's development or research area. This regular supervision will take place throughout the entire research process, within a framework of shared responsibility between the supervisory team and the student.

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho final será avaliado através de prova pública de acordo com o previsto no Regulamento dos Ciclos de Estudos Conducentes aos Graus de Mestre e de Doutor da Universidade do Algarve em articulação com o Regulamento de Avaliação de 2º ciclos da Faculdade de Economia.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final work will be evaluated through a public defense, in accordance with the Regulations of the Study Cycles Leading to the Degrees of Master and Doctor of the University of Algarve, in conjunction with the Regulations for the Assessment of Second-Cycle Programmes of the Faculty of Economics.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O aluno é acompanhado pela equipa de orientação para garantir as condições necessárias ao cumprimento dos objetivos estipulados para esta unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The student is supervised by the advisory team to ensure the necessary conditions for achieving the objectives established for this course unit.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Babbie, E. (2020). *The practice of social research (15th ed.)*. Boston, MA: Cengage.
Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). *The craft of research (4th ed.)*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). *Social research methods (6th ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.)*. Los Angeles, CA: Sage.
Descombe, M. (2021). *The good research guide for small-scale social research projects (7th ed.)*. Berkshire: Open University Press.
Quivy, R., Campenhoudt, L. V., & Marquet, J. (2019). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.
Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). *Research methods for business students (8th ed.)*. Essex: Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Babbie, E. (2020). *The practice of social research (15th ed.)*. Boston, MA: Cengage.
Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). *The craft of research (4th ed.)*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). *Social research methods (6th ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.)*. Los Angeles, CA: Sage.
Descombe, M. (2021). *The good research guide for small-scale social research projects (7th ed.)*. Berkshire: Open University Press.
Quivy, R., Campenhoudt, L. V., & Marquet, J. (2019). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.
Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). *Research methods for business students (8th ed.)*. Essex: Pearson.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,560.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-640.0; OT-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- José Manuel Sousa de São José - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A aprovação nesta UC exige que o aluno cumpra com os requisitos exigidos no Regulamento dos Ciclos de Estudos Conducentes aos Graus de Mestre e de Doutor da Universidade do Algarve. Os alunos são integrados em contextos reais de trabalho, desempenhando, durante um período de tempo significativo, funções que os ajudarão a ganhar experiência profissional na área da Sociologia. Os objetivos desta UC são:

- Promover a integração dos estudantes em contextos de trabalho;
- Conhecer os objetivos e áreas de atuação das instituições de acolhimento;
- Conhecer e compreender regras, atitudes e procedimentos característicos dos contextos de atuação de um sociólogo;
- Refletir criticamente sobre os processos e aprendizagens realizados durante a realização do estágio;
- Recolher informação original sobre uma problemática a definir, utilizando métodos e técnicas de pesquisa;
- Analisar os resultados obtidos e elaborar conclusões pertinentes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Passing this course unit requires students to meet the requirements set out in the Regulations of the Study Cycles Leading to the Degrees of Master and Doctor of the University of Algarve. Students are integrated into real work environments, performing functions over a significant period of time that help them gain professional experience in the field of Sociology.

The objectives of this course unit are:

- To promote the integration of students into professional contexts;
- To understand the objectives and areas of activity of the host institutions;
- To become familiar with and understand the rules, attitudes, and procedures characteristic of a sociologist's professional practice;
- To reflect critically on the processes and learning experiences developed during the internship;
- To collect original information on a defined topic, using appropriate research methods and techniques;
- To analyse the results obtained and draw relevant conclusions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

N/A

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

N/A

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

N/A

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

N/A

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas desta unidade curricular assentam numa visão colaborativa e participativa do processo de investigação que envolve os docentes orientadores e o aluno, pelo que consistirão essencialmente em atividades de tutoria, aconselhamento e apoio por meio de interações regulares. O estágio curricular será realizado em instituições de natureza privada ou pública, enquadrado por um supervisor na entidade de acolhimento, de modo a permitir ao aluno refletir e aperfeiçoar o que aprendeu durante os seus estudos avançados, com vista a uma melhor formação humana e integração socioprofissional. O acompanhamento regular será realizado ao longo de todo o processo de estágio e numa lógica de responsabilidade partilhada entre o equipa de orientação e aluno.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies of this course unit are based on a collaborative and participatory view of the research process, involving both academic supervisors and the student. They will therefore consist mainly of tutorial activities, guidance, and support through regular interactions.

The curricular internship will take place in public or private institutions, under the supervision of a host institution supervisor, and will enable the student to reflect upon and refine the knowledge acquired during their advanced studies, fostering personal development and socio-professional integration.

Regular supervision will be carried out throughout the entire internship process, within a framework of shared responsibility between the supervisory team and the student.

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho final será avaliado através de prova pública de acordo com o previsto no Regulamento dos Ciclos de Estudos Conducentes aos Graus de Mestre e de Doutor da Universidade do Algarve em articulação com o Regulamento de Avaliação de 2º ciclos da Faculdade de Economia.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final work will be evaluated through a public defense, in accordance with the Regulations of the Study Cycles Leading to the Degrees of Master and Doctor of the University of Algarve, in conjunction with the Regulations for the Assessment of Second-Cycle Programmes of the Faculty of Economics.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O aluno é acompanhado pela equipa de orientação para garantir as condições necessárias ao cumprimento dos objetivos estipulados para esta unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The student is supervised by the advisory team to ensure the necessary conditions for achieving the objectives established for this course unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Babbie, E. (2020). The practice of social research (15th ed.). Boston, MA: Cengage.
Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). The craft of research (4th ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). Social research methods (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). Los Angeles, CA: Sage.
Descombe, M. (2021). The good research guide for small-scale social research projects (7th ed.). Berkshire: Open University Press.
Quivy, R., Campenhoudt, L. V., & Marquet, J. (2019). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.
Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). Research methods for business students (8th ed.). Essex: Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Babbie, E. (2020). The practice of social research (15th ed.). Boston, MA: Cengage.
Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). The craft of research (4th ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). Social research methods (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). Los Angeles, CA: Sage.
Descombe, M. (2021). The good research guide for small-scale social research projects (7th ed.). Berkshire: Open University Press.
Quivy, R., Campenhoudt, L. V., & Marquet, J. (2019). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.
Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). Research methods for business students (8th ed.). Essex: Pearson.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologias de Investigação Sociológica

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologias de Investigação Sociológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociological Research Methodologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; O-4.0

Síncrona a distância (SD) - OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

26.47%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *José Manuel Sousa de São José - 34.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC tem como objetivo dotar os estudantes com os conhecimentos e as competências essenciais para a realização de uma análise temática de conteúdo. Os objetivos de aprendizagem são os seguintes:

- 1. Descrever as diversas abordagens analíticas no domínio da investigação qualitativa;*
- 2. Explicar as fases da análise temática de conteúdo;*
- 3. Codificar dados e categorizar;*
- 4. Construir tipologias simples e complexas;*
- 5. Detetar associações entre categorias e entre grupos de inquiridos e categorias;*
- 6. Usar o software NVivo na análise qualitativa de dados;*
- 7. Descrever os principais critérios de avaliação da qualidade da investigação qualitativa;*
- 8. Desenvolver as competências analíticas e de comunicação escrita.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit aims to provide students with essential knowledge and skills to conduct a thematic content analysis. The learning objectives are:

1. Describe various analytical approaches within qualitative research;
2. Explain the stages of thematic content analysis;
3. Code data and create categories;
4. Construct simple and complex typologies;
5. Detect associations between categories and between respondent groups and categories;
6. Use NVivo software for qualitative data analysis;
7. Describe the main criteria for evaluating qualitative research quality;
8. Develop analytical skills and written communication abilities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A pluralidade de abordagens qualitativas.
2. Análise temática de conteúdo: a Framework Analysis.
3. Análise descritiva com o auxílio do software NVivo.
 - 3.1. Codificação e categorização.
 - 3.2. Tipologias simples e complexas.
4. Análise explicativa com o auxílio do software NVivo.
 - 4.1. Detetar associações.
 - 4.1.1. Entre categorias.
 - 4.1.2. Entre grupos de inquiridos e categorias.
 5. A qualidade da investigação qualitativa.
 - 5.1. Múltiplas propostas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The plurality of qualitative approaches.
2. Thematic content analysis: Framework Analysis.
3. Descriptive analysis using NVivo software.
 - 3.1. Coding and categorization.
 - 3.2. Simple and complex typologies.
4. Explanatory analysis using NVivo software.
 - 4.1. Detecting associations.
 - 4.1.1. Between categories.
 - 4.1.2. Between respondent groups and categories.
 5. Quality in qualitative research.
 - 5.1 Multiple proposals

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os primeiros sete objetivos de aprendizagem são alcançados através da abordagem de todos os conteúdos programáticos da UC. O objetivo 1 está refletido no ponto 1 do programa, o objetivo 2 traduz-se no ponto 2 do programa, o objetivo 3 está refletido no ponto 3.1. do programa, o objetivo 4 está traduzido no ponto 3.2. do programa, e o objetivo 5 é alcançado no ponto 4.1. do programa, o objetivo 6 traduz-se nos pontos 3 e 4 do programa, e o objetivo 7 é alcançado no ponto 5 do programa. Por sua vez, o objetivo 8 é alcançado ao longo da abordagem dos conteúdos programáticos, e especialmente através da aplicação das metodologias de ensino e de avaliação definidas para esta UC.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first seven learning objectives are achieved through all program content. Objective 1 corresponds to point 1, objective 2 to point 2, objective 3 to point 3.1, objective 4 to point 3.2, and objective 5 to point 4.1. Objective 6 is addressed in points 3 and 4, while objective 7 is covered in point 5. Objective 8 is achieved throughout all program content and particularly through the teaching and assessment methods defined for this course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino assentam numa combinação de sessões de pendor teórico (exposição e discussão crítica dos conteúdos programáticos, apelando-se à participação dos estudantes) com sessões de pendor prático (ex.: realização de exercícios), a que se juntam as tutorias presenciais e eletrónicas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies combine theoretically oriented sessions (exposition and critical discussion of content, encouraging student participation) with practical sessions (e.g., exercises), complemented by in-person and online tutorials.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos estudantes é realizada através das seguintes atividades:

- Trabalho escrito individual, cujas orientações serão fornecidas atempadamente pelo docente. Ponderação: 60%
- Participação ativa nas aulas (nível de envolvimento nas discussões, debates e atividades propostas). Ponderação: 20%
- Reflexão crítica individual (escrita). Esta reflexão deve ser curta (2 páginas, 1 folha A4) e abordar os seguintes pontos: a) O que é que aprendeu com o trabalho?; b) De que forma é que os conhecimentos/competências que adquiriu durante a realização do trabalho poderão ser aplicados no futuro em diversos contextos profissionais? Ponderação: 20%. Esta reflexão é redigida pelos estudantes em sala de aula com a supervisão do docente.

Para obter aprovação na unidade curricular, o estudante terá de conseguir, no mínimo, 10 valores. A presença regular dos alunos nas aulas é considerada uma condição indispensável para o funcionamento desta unidade curricular.

4.2.14. Avaliação (EN):

Student assessment is based on the following:

- Individual written assignment, with instructions provided in advance by the instructor. Weight: 60%
- Active participation in classes (engagement in discussions, debates, and proposed activities). Weight: 20%
- Individual written critical reflection (2 pages, one A4 sheet) covering: a) Key learning outcomes from the assignment; b) How acquired knowledge/skills can be applied in future professional contexts. Weight: 20%. This reflection is written in class under instructor supervision.

To pass, students must achieve a minimum grade of 10/20. Regular class attendance is considered essential for the functioning of this course unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões teóricas e práticas permitem alcançar os primeiros sete objetivos de aprendizagem. A discussão crítica dos conteúdos programáticos (orientada para a participação dos estudantes) e a realização de um trabalho escrito permitem alcançar, sobretudo, o último objetivo de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical and practical sessions support the achievement of the first seven learning objectives. Critical discussion of content (with student participation) and the individual written assignment primarily contribute to achieving the final objective.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). *Social research methods* (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Lisboa: Monitor.
Richards, L., & Morse, J. M. (2007). *Readme first for a user's guide to qualitative methods* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
Ritchie, J., & Lewis, J. (2014). *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Thousand Oaks, CA: Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). *Social research methods* (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Lisboa: Monitor.
Richards, L., & Morse, J. M. (2007). *Readme first for a user's guide to qualitative methods* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
Ritchie, J., & Lewis, J. (2014). *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Thousand Oaks, CA: Sage.

4.2.17. Observações (PT):

Os tópicos abordados nesta UC contribuem para os seguintes ODS:

- 10 - Reduzir as desigualdades no interior de países e entre países
- 11 - Tornar as cidades e as comunidades mais inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis
- 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis

4.2.17. Observações (EN):

The topics covered in this course contribute to the following SDGs:

SDG 10: Reduce inequality within and among countries

SDG 11: Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient, and sustainable

SDG 16: Promote peaceful and inclusive societies, provide access to justice for all, and build effective, accountable, and inclusive institutions at all levels

Mapa III - Migrações, Racismo e Etnicidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Migrações, Racismo e Etnicidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Migrations, Racism and Ethnicity

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; O-4.0

Síncrona a distância (SD) - OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

26.47%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Filipe Jesus Marques - 34.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender as dinâmicas migratórias do mundo contemporâneo, em especial, na Europa.
- Compreender as políticas de integração das populações com origem na imigração.
- Compreender e definir o racismo enquanto forma de "pensamento essencialista".
- Distinguir as diferentes «formas elementares do racismo» bem como os seus dois «tipos ideais»: a inferiorização e o diferencialismo.
- Analisar o racismo na sociedade portuguesa contemporânea numa perspectiva comparativa.
- Conhecer de forma crítica as principais teorias da etnicidade e as dinâmicas de formação e manutenção das identidades étnicas.
- Analisar as atuais dinâmicas de etnicização nas sociedades contemporâneas.
- Conhecer as questões étnicas atualmente salientes na sociedade Portuguesa

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To understand the main contemporary migration processes
- To understand Racism as a form of essentialist thought.
- To distinguish the different «elementary forms of racism» as well as its two ideal types: inegalitarian racism and differentialist racism.
- To analyse racism phenomena in portuguese contemporary society.
- To know, in a critical way, the main theories on Ethnicity and Ethnic Identity maintenance.
- To analyse the dynamics of ethnicity in contemporary societies. To understand ethnic phenomena in Portugal

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Dinâmicas migratórias no mundo contemporâneo
2. De que falamos quando falamos de racismo? Debate contemporâneo em torno do conceito de «raça» O racismo clássico O racismo enquanto manifestação do pensamento essencialista. Do racismo ao culturalismo
3. Do racismo aos racismos. As duas lógicas: o racismo desigualitário e o racismo diferencialista. As formas elementares: o Preconceito, a Discriminação, a Segregação e a Violência
4. O mito do não racismo dos portugueses e o lusotropicalismo. O racismo desigualitário contra as coletividades de origem africana e o racismo diferencialista contra os ciganos
5. Etnicidade e identidade. Onde fica a pele de uma cultura? Duas tradições: a Sociologia das Migrações e a Antropologia Social da perspectiva primordialista à perspectiva construcionista: os grupos étnicos e as suas fronteiras. O debate contemporâneo: etnicidade, multiculturalismo e cidadania
6. A realidade Portuguesa: Imigração e minorias étnicas em Portugal; A «questão» cigana

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Contemporary migration trends in Europe
2. What do we talk about when we talk about racism? Contemporary debates on the use of the concept of 'race'
3. Racism in the classical sense; Racism as a form of essentialist thought; Culturalism as a new racism
4. From racism to racism; The two ideal types of racism: Inegalitarian and Differentialist; The elementary forms of racism: Prejudice, Discrimination, Segregation, Violence; Levels of intensity: from infra racism to total racism
5. Racism in Portugal; portuguese anti-racism myth and lusotropicalism Inegalitarian racism against the African; differentialist racism against the Gypsies
6. Ethnicity and identity - Where is the skin of a culture? Two traditions: Sociology of Migrations and Social Anthropology
7. The contemporary political debate: ethnicity, multiculturalism and citizenship
8. Ethnicity and ethnic identities in portuguese society; Immigration and ethnicity; The Gipsy issue

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos desta U.C. consistem nos principais conceitos, teorias e investigações empíricas sobre as Migrações, o Racismo e os processos de etnicização observados na Europa Contemporânea e, em particular, na sociedade Portuguesa. Os conteúdos específicos incluem análises críticas sobre estes temas, aplicando-as à vivência da cidadania democrática e às dinâmicas de mudança social. A perspetiva adotada nesta U.C. procura promover o desenvolvimento do espírito crítico e a necessidade de utilizar o conhecimento sociológico na análise da - e na intervenção sobre a - realidade social. Há, assim, um grande grau de coerência entre conteúdos e os objetivos definidos anteriormente. É o olhar científico sobre estes fenómenos que permite a intervenção política relativamente aos problemas por eles gerados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is based on concepts, theories, and empirical research on Migration, Racism, and Ethnicity in contemporary European societies and in Portuguese society. Specific content includes critical perspectives on these themes, as they are viewed in relation to democratic citizenship and the dynamics of social change. A scientific outlook appears essential for contributing to the political intervention in these social phenomena. The perspective proposed in this course allows the development of critical thought; also they convey the need to use the acquired knowledge to the social reality around us. There is, therefore, a strong coherence between the contents and the aims formerly defined

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões expositivas, debates após o visionamento de material audiovisual, discussão de conteúdo mediático diverso, discussão aprofundada de textos teóricos e artigos científicos. As metodologias de ensino adotadas baseiam-se no pressuposto de que os estudantes desempenham um papel central e ativo no processo ensino-aprendizagem uma vez que é este o modelo pedagógico adotado na licenciatura em Sociologia. Procurar-se-á equilibrar o esforço individual e a ação em grupo, promover a adaptação dos processos de aprendizagem às trajetórias sociais e experiências pessoais dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies are based on a combination of theory-oriented sessions (exposition and critical discussion of the syllabus, promoting the participation of the students) with practice-oriented sessions (e.g., open discussion of texts and movies related to the syllabus as advocated by the pedagogical model of the MA in sociology).

4.2.14. Avaliação (PT):

A - Avaliação por frequência. Na avaliação por frequência, a classificação será ponderada através da realização de uma recensão crítica individual de um texto científico indicado pelo docente (50%), da sua apresentação em contexto de sala de aula (25%) e da participação assídua, ativa e crítica durante as atividades da UC (25%).

B. Avaliação em Exame Final, que consiste numa prova escrita incidindo sobre os conteúdos lecionados com a ponderação de 100%. A admissão ao exame final em Época Normal requer uma classificação média de 7 valores na Avaliação por Frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

A - In continuous assessment, the final grade will be weighted as follows: an individual critical review of a scientific text indicated by the lecturer (50%), its presentation in class (25%), and regular, active, and critical participation in the course activities (25%).

B – Final Examination.

This consists of a written exam covering the course content, weighted at 100%. Admission to the final exam in the Regular Season requires an average grade of 7 out of 20 in the Continuous Assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição de teorias e de resultados de pesquisas empíricas é importante para introduzir nova informação e para torná-la mais clara e sistemática. No entanto, as atividades de análise de textos e discussão de vídeos, são fundamentais, quer para construir a crítica sobre o racismo, a xenofobia e a etnicidade na sociedade contemporânea, quer para promover estes temas como objetos da futura dissertação. A avaliação implica o empenhamento ativo e reflexivo por parte dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures on theory and research results are important to introduce new information, to make it clearer and to systematize. Nevertheless, the activities of analysis of texts and discussions based on films and videos are fundamental to build a critical view about migration, racism, xenophobia and ethnicity in contemporary society as well as to promote these themes as future research subjects of the dissertation.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Bulmer, M., & Solomos, J. (Eds.). (1999). *Racism*. Oxford: Oxford University Press.
- Lopes, R. C. (2024). *Preconceito e discriminação em Portugal*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Machado, F. L. (1992). *Etnicidade em Portugal: Contrastes e politização*. *Sociologia, Problemas e Práticas*, 12, 123–136.
- Marques, J. F. (2000). *O neo-racismo europeu e as responsabilidades da antropologia*. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 56, 35–60.
- Marques, J. F. (2001). *Racismo, etnicidade e nacionalismo: Que articulação?* *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 61, 103–131.
- Marques, J. F. (2007). *Do “não racismo” português aos dois racismos dos portugueses*. Lisboa: Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural.
- Rattansi, A. (2007). *Racism: A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Vala, J. (2021). *Racismo, hoje: Portugal em contexto europeu*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Wieviorka, M. (1998). *Le racisme: Une introduction*. Paris: La Découverte/Poche.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Bulmer, M., & Solomos, J. (Eds.). (1999). *Racism*. Oxford: Oxford University Press.
- Lopes, R. C. (2024). *Preconceito e discriminação em Portugal*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Machado, F. L. (1992). *Etnicidade em Portugal: Contrastes e politização*. *Sociologia, Problemas e Práticas*, 12, 123–136.
- Marques, J. F. (2000). *O neo-racismo europeu e as responsabilidades da antropologia*. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 56, 35–60.
- Marques, J. F. (2001). *Racismo, etnicidade e nacionalismo: Que articulação?* *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 61, 103–131.
- Marques, J. F. (2007). *Do “não racismo” português aos dois racismos dos portugueses*. Lisboa: Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural.
- Rattansi, A. (2007). *Racism: A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Vala, J. (2021). *Racismo, hoje: Portugal em contexto europeu*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Wieviorka, M. (1998). *Le racisme: Une introduction*. Paris: La Découverte/Poche.

4.2.17. Observações (PT):

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS

- 10 - Reduzir as desigualdades no interior de países e entre países
- 11 - Tornar as cidades e as comunidades mais inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis
- 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis

Demonstração da articulação entre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) indicados e os conteúdos programáticos

O conhecimento sociológico acerca dos processos de migratórios, de discriminação, segregação e identidade é indispensável para a promoção de políticas públicas e para a ação da sociedade civil na implementação dos ODS mencionados

4.2.17. Observações (EN):

Contribution to Sustainable Development Goals – SGD

- 10 - Reduce inequality within and among countries
- 11 - Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
- 16 - Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.

Demonstration of the articulation between Sustainable Development Goals (DG) indicated and syllabus

Sociological knowledge of the processes of discrimination, segregation, and identity is crucial for the promotion of policies for implementing the aforementioned SDGs.

Mapa III - Opção 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option 1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QAC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; O-4.0

Síncrona a distância (SD) - OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

26.47%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto - 17.0h*

• *José Manuel Sousa de São José - 12.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho - 4.5h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos alunos de acordo com o elenco de unidades curriculares a fixar anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve. Estas unidades curriculares são classificadas em Qualquer Área Científica.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve. These elective courses are classified in Any Scientific Area.

Mapa III - Opção 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 2

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

QAC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; O-4.0

Síncrona a distância (SD) - OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

26.47%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira - 15.5h

- Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto - 17.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Jorge José Horta Revez - 1.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives and their compatibility with the teaching method depend on the chosen elective course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus content depends on the chosen elective course.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence between the syllabus content and the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico dependem da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies aligned with the pedagogical model depend on the chosen elective course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment depends on the chosen elective course.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the course depends on the chosen elective course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia depende da unidade curricular de opção escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography depends on the chosen elective course.

4.2.17. Observações (PT):

As unidades curriculares optativas são escolhidas pelos alunos de acordo com o elenco de unidades curriculares a fixar anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve. Estas unidades curriculares são classificadas em Qualquer Área Científica.

4.2.17. Observações (EN):

The elective courses are chosen by the students from the list of courses established annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics at the University of Algarve. These elective courses are classified in Any Scientific Area.

Mapa III - Projeto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,560.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- José Manuel Sousa de São José - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A aprovação nesta unidade curricular exige que o aluno cumpra com os requisitos exigidos no Regulamento dos Ciclos de Estudos Conducentes aos Graus de Mestre e de Doutor da Universidade do Algarve para a atribuição do grau de mestre. Ao obterem aproveitamento nesta unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- Utilizar metodologias, métodos e técnicas de investigação sociológica para elaborar e aplicar desenhos de intervenção social;
- Utilizar o pensamento crítico e reflexivo em contextos de investigação e de intervenção, a nível individual e coletivo;
- Comunicar segundo as regras definidas pela comunidade científica da área da Sociologia.
- Demonstrar capacidade de investigar autonomamente, com criatividade e originalidade;
- Demonstrar capacidade para aplicar as conclusões de trabalhos de investigação à vida concreta dos atores sociais, grupos e instituições.
- Revelar capacidade de tomar decisões de intervenção social segundo princípios éticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Passing this course unit requires students to meet the requirements set out in the Regulations of the Study Cycles Leading to the Degrees of Master and Doctor of the University of Algarve for the awarding of the master's degree. Upon successful completion of this course unit, students should be able to:

- Use sociological research methodologies, methods, and techniques to design and implement social intervention projects;
- Apply critical and reflective thinking in research and intervention contexts, both individually and collectively;
- Communicate in accordance with the conventions established by the scientific community in the field of Sociology;
- Demonstrate the ability to conduct research autonomously, with creativity and originality;
- Demonstrate the ability to apply research findings to the concrete realities of social actors, groups, and institutions;
- Show the ability to make decisions regarding social intervention based on ethical principles.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

N/A

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

N/A

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

N/A

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

N/A

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas desta UC assentam numa visão colaborativa e participativa do processo de desenvolvimento do projeto que envolve os docentes orientadores (e eventualmente um orientador de uma instituição de acolhimento) e o aluno, pelo que consistirão essencialmente em atividades de tutoria, aconselhamento e apoio por meio de interações regulares. À luz deste modelo, considera-se igualmente pertinente e fundamental o estímulo continuado do aluno à diversificação das suas atividades, que poderão incluir participação em seminários promovidos pelos centros de investigação dos seus orientadores, bem como outras atividades promovidas pela Faculdade ou pela Universidade do Algarve, versando temáticas relevantes para o desenvolvimento do aluno ou para o seu projeto. Este acompanhamento regular será realizado ao longo de todo o processo de trabalho e numa lógica de responsabilidade partilhada entre equipa de orientação e aluno.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The specific teaching and learning methodologies of this course unit are based on a collaborative and participatory approach to the process of developing the project, involving the academic supervisors (and possibly a supervisor from a host institution) and the student. They will therefore consist mainly of tutorial activities, guidance, and support through regular interactions.

In line with this model, it is also considered relevant and essential to encourage students to diversify their activities continuously, which may include participation in seminars organised by the research centres of their supervisors, as well as other activities promoted by the Faculty or the University of Algarve, addressing themes relevant to the student's development or to their project.

This regular supervision will take place throughout the entire work process, within a framework of shared responsibility between the supervisory team and the student.

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho final será avaliado através de prova pública de acordo com o previsto no Regulamento dos Ciclos de Estudos Conducentes aos Graus de Mestre e de Doutor da Universidade do Algarve em articulação com o Regulamento de Avaliação de 2º ciclos da Faculdade de Economia.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final work will be evaluated through a public defense, in accordance with the Regulations of the Study Cycles Leading to the Degrees of Master and Doctor of the University of Algarve, in conjunction with the Regulations for the Assessment of Second-Cycle Programmes of the Faculty of Economics.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O aluno é acompanhado pela equipa de orientação para garantir as condições necessárias ao cumprimento dos objetivos estipulados para esta unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The student is supervised by the advisory team to ensure the necessary conditions for achieving the objectives established for this course unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Babbie, E. (2020). The practice of social research (15th ed.). Boston, MA: Cengage.
Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). The craft of research (4th ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). Social research methods (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). Los Angeles, CA: Sage.
Descombe, M. (2021). The good research guide for small-scale social research projects (7th ed.). Berkshire: Open University Press.
Quivy, R., Campenhoudt, L. V., & Marquet, J. (2019). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.
Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). Research methods for business students (8th ed.). Essex: Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Babbie, E. (2020). The practice of social research (15th ed.). Boston, MA: Cengage.
Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). The craft of research (4th ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). Social research methods (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). Los Angeles, CA: Sage.
Descombe, M. (2021). The good research guide for small-scale social research projects (7th ed.). Berkshire: Open University Press.
Quivy, R., Campenhoudt, L. V., & Marquet, J. (2019). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.
Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). Research methods for business students (8th ed.). Essex: Pearson.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação em Sociologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Investigação em Sociologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar in Sociology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-21.0; O-4.0

Síncrona a distância (SD) - OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

26.47%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João Filipe Jesus Marques - 34.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- *Utilizar metodologias e métodos e técnicas de investigação para elaborar e aplicar propostas de investigação/intervenção a problemas complexos;*
- *Utilizar o pensamento crítico e reflexivo em contextos profissionais e de investigação, a nível individual e coletivo;*
- *Comunicar os resultados segundo as regras definidas pela comunidade científica.*
- *Demonstrar capacidade de investigar autonomamente, com criatividade e originalidade;*
- *Demonstrar capacidade de análise, no sentido de aplicar as conclusões de trabalhos de investigação à vida concreta dos atores sociais, grupos e instituições.*
- *Revelar capacidade de pesquisar autonomamente*
- *Revelar capacidade de tomar decisões de investigação segundo o sistema de normas e princípios éticos que devem nortear a investigação científica.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Use research methodologies, methods, and techniques to design and implement research or intervention projects addressing complex problems;
- Apply critical and reflective thinking in professional and research contexts, both individually and collectively;
- Communicate results in accordance with the standards established by the scientific community;
- Demonstrate the ability to conduct research autonomously, with creativity and originality;
- Demonstrate analytical capacity by applying research findings to the concrete realities of social actors, groups, and institutions;
- Show the ability to conduct independent research;
- Show the ability to make research decisions in accordance with the system of ethical norms and principles that should guide scientific inquiry.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular tem a tipologia de um seminário de investigação. Serve para os estudantes elaborarem as suas propostas de dissertação / estágio / projeto, que serão realizadas, já com o acompanhamento dos seus orientadores, no semestre seguinte (início do segundo ano). Neste sentido, esta UC funciona à base de discussões guiadas e de apresentações por parte dos estudantes dos elementos constitutivos das suas propostas: tema, problema de investigação e questões de pesquisa, objetivos, enquadramento teórico, metodologia, cronograma para o ano seguinte etc. As apresentações são seguidas de discussão e comentários críticos em ambiente amigável, tendo em vista a melhoria constante das propostas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This course unit takes the form of a research seminar. It is designed to support students in developing their dissertation, internship, or project, which will be carried out—with the supervision of their advisors—during the following semester (beginning of the second year). In this sense, the course operates through guided discussions and student presentations of the key components of their proposals: topic, research problem and questions, objectives, theoretical framework, methodology, and timeline for the following year. Presentations are followed by discussion and constructive feedback in a supportive environment, aimed at the continuous improvement of the proposals.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão diretamente articulados com os objetivos de aprendizagem, uma vez que o seminário proporciona aos estudantes a aplicação prática de metodologias e técnicas de investigação na elaboração de propostas (dissertação, estágio, projeto). A estrutura em torno de discussões e apresentações promove o pensamento crítico, a capacidade analítica e a comunicação científica. O trabalho contínuo de reflexão e aperfeiçoamento das propostas estimula a autonomia, a criatividade e a tomada de decisões fundamentadas em princípios éticos, assegurando a coerência entre formação teórica, prática investigativa e desenvolvimento de competências de investigação e intervenção sociológica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is directly aligned with the learning objectives, as the seminar provides students with the practical application of research methodologies and techniques in the development of their proposals (dissertation, internship, or project). The structure, based on discussions and presentations, fosters critical thinking, analytical skills, and effective scientific communication. The continuous process of reflection and project improvement fosters autonomy, creativity, and decision-making grounded in ethical principles, ensuring coherence between theoretical training, research practice, and the development of sociological research and intervention skills.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Discussão sobre a natureza e organização de trabalhos académicos;
- Discussões sobre os pontos mais importantes em cada parte de uma proposta de dissertação/estágio/projeto.
- Apresentações, realizadas pelos estudantes, do trabalho que vão gradualmente realizando (datas das apresentações definidas no 1º dia de aulas).
- Comentários críticos sobre as apresentações realizadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Discussion on the nature and structure of academic work;
- Discussions on the key elements of each section of a dissertation, internship, or project;
- Student presentations of the work they are gradually developing (presentation dates defined on the first day of class);
- Critical feedback and discussion of the presentations.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação resulta da apresentação, evolução e discussão das propostas de dissertação/estágio/projeto no decorrer das sessões (40%) e da entrega de uma proposta de trabalho final de mestrado (60%).

A UC é avaliada única e exclusivamente de acordo com o método de avaliação contínua, não sendo, pois, possível a sua conclusão em nenhuma época de exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is based on the presentation, progress, and discussion of the dissertation, internship, or projects throughout the sessions (40%), and on the submission of a final master's proposal (60%).

This course unit is assessed exclusively through continuous assessment; therefore, it cannot be completed during any formal examination period.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação estão plenamente coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, uma vez que privilegiam a participação ativa, a reflexão crítica e a aplicação prática de conhecimentos e competências de investigação sociológica. A natureza seminarial da UC, centrada em discussões orientadas e apresentações dos estudantes, permite-lhes desenvolver progressivamente as suas propostas de dissertação, estágio ou projeto, aplicando metodologias e técnicas de investigação a problemas complexos e socialmente relevantes.

A estrutura assente na apresentação e discussão pública dos trabalhos promove a capacidade de comunicação científica, o pensamento crítico e o diálogo construtivo, assegurando a integração entre teoria, prática e reflexão metodológica. O acompanhamento contínuo e o feedback formativo proporcionam um ambiente de aprendizagem colaborativo que estimula a autonomia, a criatividade e a responsabilidade ética na investigação.

Do mesmo modo, a metodologia de avaliação, baseada na evolução e discussão das propostas (40%) e na entrega da proposta final de mestrado (60%), traduz diretamente os objetivos pedagógicos da UC. Ao valorizar o processo de construção do conhecimento, a avaliação contínua permite observar o desenvolvimento das competências de pesquisa, análise e decisão, bem como a capacidade de aplicar o saber sociológico a contextos concretos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are fully consistent with the learning objectives of the course unit, as they emphasize active participation, critical reflection, and the practical application of sociological research knowledge and skills. The seminar-based nature of the course, centred on guided discussions and student presentations, enables students to progressively develop their dissertation, internship, or projects, applying research methodologies and techniques to complex and socially relevant problems.

The structure based on the presentation and public discussion of proposals fosters scientific communication skills, critical thinking, and constructive dialogue, ensuring the integration of theory, practice, and methodological reflection. Continuous supervision and formative feedback create a collaborative learning environment that promotes autonomy, creativity, and ethical responsibility in research.

Likewise, the assessment methodology—based on the progress and discussion of proposals (40%) and the submission of the final master's proposal (60%)—directly reflects the pedagogical objectives of the course. By valuing the process of knowledge construction, continuous assessment allows for the observation of students' development in research, analytical, and decision-making skills, as well as their ability to apply sociological knowledge to real-world contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Babbie, E. (2020). *The practice of social research* (15th ed.). Boston, MA: Cengage.

Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). *The craft of research* (4th ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.

Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). *Social research methods* (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Los Angeles, CA: Sage.

Descombe, M. (2021). *The good research guide for small-scale social research projects* (7th ed.). Berkshire: Open University Press.

Quivy, R., Campenhoudt, L. V., & Marquet, J. (2019). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.

Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). *Research methods for business students* (8th ed.). Essex: Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Babbie, E. (2020). *The practice of social research* (15th ed.). Boston, MA: Cengage.

Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). *The craft of research* (4th ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.

Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). *Social research methods* (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Los Angeles, CA: Sage.

Descombe, M. (2021). *The good research guide for small-scale social research projects* (7th ed.). Berkshire: Open University Press.

Quivy, R., Campenhoudt, L. V., & Marquet, J. (2019). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.

Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). *Research methods for business students* (8th ed.). Essex: Pearson.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Teorias Sociais Contemporâneas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Teorias Sociais Contemporâneas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Contemporary Social Theories***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***S***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-21.0; O-4.0**Síncrona a distância (SD) - OT-9.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***26.47%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Eduardo Rodrigues Martins - 34.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer de forma aprofundada o pensamento teórico de autores centrais da sociologia contemporânea;
2. Confrontar criticamente as propostas teóricas da sociologia contemporânea;
3. Mobilizar as teorias sociais de forma adequada aos terrenos empíricos a investigar de modo a compreender os grandes desafios sociais contemporâneos;
4. Compreender o movimento teórico interpretativo que partindo de uma sociologia crítica avançou na direção de uma sociologia da crítica;
5. Compreender as diferenças paradigmáticas no âmbito de uma sociologia da socialização e de uma sociologia centrada nos indivíduos.

Os objetivos de aprendizagem articulam-se com o método de ensino através de uma metodologia mais transmissiva na aprendizagem de teorias e conceitos fundamentais mas sobretudo das metodologias ativas centradas nos estudantes, nas atividades de pesquisa e no trabalho autónomo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Extensive knowledge of the theoretical thinking of the central authors of contemporary sociology;
2. Confronting critically the theoretical proposals of contemporary sociology;
3. Mobilising contemporary theories appropriately to make empirical investigation in order to understand the great contemporary societal challenges;
4. Understanding the interpretive theoretical movement starting from a critical sociology has advanced towards a sociology of critical capacity;
5. Understanding the paradigmatic differences within sociology of socialization and a sociology focused on individuals.

The learning objectives are linked to teaching methods through a more transmissive methodology in learning fundamental theories and concepts, but above all, active methodologies centered on students, research activities and autonomous work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução: - A pluralidade paradigmática da Sociologia. A sociologia entre o estudo dos factos sociais e a compreensão da acção social;
2. Da sociologia crítica à sociologia da crítica: - A sociologia da dominação de Pierre Bourdieu; A teoria do actor plural de Bernard Lahire; A sociologia pragmática de Boltanski e Thévenot.
3. Do individualismo metodológico às sociologias dos indivíduos: - O individualismo metodológico de Raymond Boudon; A sociologia da experiência de François Dubet; A teoria da modernização reflexiva de Ulrich Beck; A sociologia da individuação de Danilo Martuccelli.
4. A galáxia construtivista e as teorias da acção: Giddens e a estruturação do social; Goffman e o actor em situação; a análise estratégica de Michel Crozier; a teoria da acção comunicativa de Habermas; a teoria do agir poético de Marc-Henry Soulet.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction: - The paradigmatic plurality of Sociology. Sociology between the study of social facts and the understanding of social action;
2. From critical sociology to the sociology of critique: - Pierre Bourdieu's sociology of domination; Bernard Lahire's theory of the plural actor; Boltanski and Thévenot's pragmatic sociology.
3. From methodological individualism to the sociologies of individuals: - Raymond Boudon's methodological individualism; François Dubet's sociology of experience; Ulrich Beck's theory of reflexive modernization; Danilo Martuccelli's sociology of individuation.
4. The constructivist galaxy and theories of action: Giddens and the structuring of the social; Goffman and the actor in a situation; Michel Crozier's strategic analysis; Habermas's theory of communicative action; Marc-Henry Soulet's theory of poetic action.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da unidade curricular é produzida a partir da análise crítica de algumas propostas teóricas centrais do que Martuccelli designa por sociologia da socialização (Bourdieu, Giddens), da sociologia da crítica (Boltanski e Thévenot) e da análise de propostas mais perto de uma sociologia dos indivíduos (Lahire, Dubet, Boudon, Soulet e Martuccelli).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The consistency between the contents and objectives of the course is produced from the critical analysis of some of the central theoretical proposals that Martuccelli calls by sociology of socialization (Bourdieu, Giddens), the sociology of critical capacity and analysis of proposals closer to a sociology of individuals (Lahire, Dubet, Boudon, Soulet and Martuccelli).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição dos conteúdos da matéria por parte do docente; Trabalhos escritos individuais; Discussão em grande grupo de conceitos e de textos científicos fundamentais; Trabalhos em pequenos grupos em sala de aula. Visionamento de documentários sobre o pensamento sociológico dos autores. As metodologias de ensino e de aprendizagem predominantemente ativas estão ajustadas a um modelo pedagógico global orientado para a centralidade das aprendizagens dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Exposure of the contents of matter by the teacher; Individual written work; Large group discussion of concepts and fundamental scientific texts; Small group work in classrooms; Watching documentaries on sociological thinking of the authors. The predominantly active teaching and learning methodologies are adjusted to a global pedagogical model oriented towards the centrality of student learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular assume a seguinte configuração: 1. Um ensaio escrito individual, cotado em 50% da nota final. 2. Apresentação e discussão de um texto/artigo científico, com cotação de 50% da nota final.

Alternativamente, o estudante pode realizar a Avaliação por Exame Final (100%). O acesso ao exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência (AF). O exame final consiste numa prova escrita individual e sem consulta, para avaliação geral dos conhecimentos sobre os conteúdos programáticos da UC. A aprovação no exame final está condicionada a uma classificação igual ou superior a 9,5 valores na prova.

O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os estudantes que não tenham obtido aproveitamento em momento anterior. A Unidade Curricular é avaliada única e exclusivamente de acordo com o método de avaliação contínua, não sendo, pois, possível a sua conclusão em nenhuma época de exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of this course assumes the following configuration: 1. An individual essay (50%); 2. Presentation and discussion of a text / scientific article (50%).

Alternatively, the student may be assessed through a Final Examination (100%). Access to the regular final examination is conditional upon obtaining a minimum grade of 7 out of 20 in the continuous assessment (CA). The final examination consists of an individual written test, without consultation, aimed at assessing the student's overall knowledge of the course unit's syllabus. Passing the final examination requires a minimum grade of 9.5 out of 20.

Access to the resit examination is unconditionally granted to all students who did not achieve a passing grade in a previous assessment period.

The course unit is assessed exclusively through continuous assessment, and therefore cannot be completed in any examination period.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O aprofundamento e a reflexão crítica do pensamento social contemporâneo faz-se de forma adequada através da análise de textos originais dos autores, da exposição de conceitos fundamentais, do debate crítico em grupo e da investigação pelos estudantes no âmbito da produção do ensaio escrito. Pretende-se que os estudantes adquiram desta forma um conhecimento aprofundado dos autores abordados no programa da disciplina.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The depth and critical reflection of contemporary social thought is made appropriately through analysis of original texts of the authors, exposure to fundamental concepts, critical debate and research by students in the context of the production of written essay. It is intended that students acquire in this way a thorough knowledge of the authors covered in the syllabus.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Beck, U. (1992). *Risk society: Towards a new modernity*. London: Sage Publications.
- Boltanski, L., & Chiapello, É. (1999). *Le nouvel esprit du capitalisme*. Paris: Gallimard.
- Bourdieu, P. (1979). *La distinction*. Paris: Les Éditions de Minuit.
- Calhoun, C. (Ed.). (2002). *Contemporary sociological theory*. Oxford, UK: Blackwell Publishing.
- Dubet, F. (1996). *Sociologia da experiência*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa: Racionalidad de la acción y racionalización social*. Madrid: Taurus.
- Lahire, B. (2003). *O homem plural: As molas da ação*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Martuccelli, D. (2006). *Forgé par l'épreuve: L'individu dans la France contemporaine*. Paris: Armand Colin.
- Soulet, M.-H. (2006). *Confiança e capacidade de ação: Agir em contexto de inquietude*. In C. M. Balsa (Org.), *Confiança e laço social* (pp. xx–xx). Lisboa: CEOS/Edições Colibri.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Beck, U. (1992). *Risk society: Towards a new modernity*. London: Sage Publications.
- Boltanski, L., & Chiapello, É. (1999). *Le nouvel esprit du capitalisme*. Paris: Gallimard.
- Bourdieu, P. (1979). *La distinction*. Paris: Les Éditions de Minuit.
- Calhoun, C. (Ed.). (2002). *Contemporary sociological theory*. Oxford, UK: Blackwell Publishing.
- Dubet, F. (1996). *Sociologia da experiência*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa: Racionalidad de la acción y racionalización social*. Madrid: Taurus.
- Lahire, B. (2003). *O homem plural: As molas da ação*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Martuccelli, D. (2006). *Forgé par l'épreuve: L'individu dans la France contemporaine*. Paris: Armand Colin.
- Soulet, M.-H. (2006). *Confiança e capacidade de ação: Agir em contexto de inquietude*. In C. M. Balsa (Org.), *Confiança e laço social* (pp. xx–xx). Lisboa: CEOS/Edições Colibri.

4.2.17. Observações (PT):

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS

- 10 - Reduzir as desigualdades no interior de países e entre países
- 11 - Tornar as cidades e as comunidades mais inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis
- 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis

Demonstração da articulação entre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) indicados e os conteúdos programáticos

O ODS 10 é abordado na abordagem às propostas de Bourdieu sobre a análise de um espaço social desigualitário; O ODS 11 é abordado a partir das propostas de Giddens e Beck sobre as consequências da modernidade e das sociedades de risco. O ODS 16 é abordado a partir das propostas de Martuccelli sobre as provações das sociedades contemporâneas e as suas consequências para os indivíduos e para as sociedades.

4.2.17. Observações (EN):

Contribution to Sustainable Development Goals – SGD

- 10 - Reduce inequality within and among countries
- 11 - Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
- 16 - Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels

Demonstration of the articulation between Sustainable Development Goals (SDG) indicated and syllabus

SDG 10 is addressed in the light of Bourdieu's proposals on the analysis of an unequal social space; SDG 11 is addressed in the light of Giddens and Beck's proposals on the consequences of modernity and risk societies. SDG 16 is addressed in the light of Martuccelli's proposals on the trials of contemporary societies and their consequences for individuals and societies.

Mapa III - Turismo, Cultura e Transformações Territoriais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Turismo, Cultura e Transformações Territoriais

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Tourism, Culture and Territorial Transformations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; O-4.0

Síncrona a distância (SD) - OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

26.47%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Rita Pereira Marques da Cruz - 34.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Compreender o turismo enquanto objeto de estudo no âmbito das Ciências Sociais;*
- 2. Diferenciar turismo e lazer e identificar conceitos fundamentais do turismo;*
- 3. Analisar a evolução histórica do turismo enquanto prática lúdica e os seus diversos tipos e formas;*
- 4. Reconhecer e avaliar impactos sociais, culturais e territoriais da atividade turística;*
- 5. Identificar e explicar as principais teorias e tendências no âmbito da interseção do Turismo e da Cultura;*
- 6. Problematicar sobre os diferentes mecanismos de mudança cultural que o turismo potencialmente pode produzir na sociedade;*
- 7. Analisar casos práticos que ilustrem mudanças culturais e territoriais induzidas pelo turismo;*
- 8. Desenvolver visão crítica e integrada sobre as interações entre turismo, cultura e território.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Understand tourism as an object of study within the Social Sciences;*
- 2. Differentiate between tourism and leisure and identify fundamental concepts of tourism;*
- 3. Analyse the historical evolution of tourism as a leisure practice and its various types and forms;*
- 4. Recognise and evaluate the social, cultural and territorial impacts of tourism;*
- 5. Identify and explain the main theories and trends in the intersection of Tourism and Culture;*
- 6. Problematicise the different mechanisms of cultural change that tourism can potentially produce in society;*
- 7. Analyse practical cases that illustrate cultural and territorial changes induced by tourism;*
- 8. Develop a critical and integrated view of the interactions between tourism, culture and territory.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O Turismo como Objeto de Estudo
 - 1.1. Etimologia e História do Turismo
 - 1.2. Turismo enquanto Fenómeno Social
 - 1.3. A Indisciplina do Turismo e sua Relação com as Ciências Sociais
 - 1.4. O Turismo como Objeto de Estudo da Sociologia
2. Introdução ao Estudo do Turismo
 - 2.1. Turismo e Lazer: Debate conceptual
 - 2.2. Pressupostos e Conceitos Básicos do Turismo
 - 2.3. Oferta e Procura Turísticas
 - 2.4. Tipos e Formas de Turismo
- 2.5. Pré-turismo, Turismo Industrial e Pós-turismo
3. Impactos do Turismo
4. Turismo e Cultura: Teorias e Tendências
 - 4.1. Turismo e Sociedade de Consumo
 - 4.2. O "Olhar" do Turista 1.0, 2.0 e 3.0
 - 4.3. Turismo e Desdiferenciação
 - 4.4. Sinergias entre Turismo e Cultura
5. Mecanismos de Mudança Cultural Produzidos pelo Turismo
 - 5.1. Gentrificação Turística e Desalojamento (Displacement)
 - 5.2. Turismo e (Re)Produção do Espaço
 - 5.3. Autenticidade e Mercantilização Cultural
 - 5.4. Turismofobia e Culturas Turísticas: Dois Extremos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Tourism as an Object of Study
 - 1.1. Etymology and History of Tourism
 - 1.2. Tourism as a Social Phenomenon
 - 1.3. The Indiscipline of Tourism and its Relationship with Social Sciences
 - 1.4. Tourism as an Object of Study in Sociology
2. Introduction to the Study of Tourism
 - 2.1. Tourism and Leisure: Conceptual Debate
 - 2.2. Assumptions and Basic Concepts of Tourism
 - 2.3. Tourist Supply and Demand
 - 2.4. Types and Forms of Tourism
- 2.5. Pre-tourism, Industrial Tourism and Post-tourism
3. Impacts of Tourism
4. Tourism and Culture: Theories and Trends
 - 4.1. Tourism and Consumer Society
 - 4.2. The Tourist 'Gaze' 1.0, 2.0 and 3.0
 - 4.3. Tourism and Dedifferentiation
 - 4.4. Synergies between Tourism and Culture
5. Mechanisms of Cultural Change Produced by Tourism
 - 5.1. Tourist Gentrification and Displacement
 - 5.2. Tourism and Space (Re)Production
 - 5.3. Authenticity and Cultural Commodification
 - 5.4. Tourismophobia and Tourist Cultures: Two Extremes

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade Turismo, Cultura e Transformações Territoriais encontram-se plenamente alinhados com os objetivos de aprendizagem. O primeiro ponto - O Turismo como Objeto de Estudo - suporta o objetivo 1, permitindo compreender o turismo no âmbito das Ciências Sociais. O ponto 2 - Introdução ao Estudo do Turismo sustenta os objetivos 2 e 3, diferenciando turismo e lazer, identificando conceitos e analisando a evolução histórica e tipos de turismo. Os pontos 3, 4 e 5 (Impactos do Turismo; Turismo e Cultura; Mecanismos de Mudança Cultural) correspondem aos objetivos 4 a 7, abordando impactos sociais, culturais e territoriais, teorias e tendências, mecanismos de mudança cultural e casos práticos. O objetivo 8 é reforçado pela integração de todas as secções, promovendo visão crítica sobre as interações entre turismo, cultura e território.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the Tourism, Culture and Cultural Transformations course unit are fully aligned with the learning objectives. The first point - Tourism as an Object of Study - supports objective 1, enabling an understanding of tourism in the context of the Social Sciences. Point 2 - Introduction to the Study of Tourism - supports objectives 2 and 3, differentiating between tourism and leisure, identifying concepts and analysing the historical evolution and types of tourism. Points 3, 4 and 5 (Impacts of Tourism; Tourism and Culture; Mechanisms of Cultural Change) correspond to objectives 4 to 7, addressing social, cultural and territorial impacts, theories and trends, mechanisms of cultural change and practical cases. Objective 8 is reinforced by the integration of all the sections, promoting a critical view of the interactions between tourism, culture and territory.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular Turismo, Cultura e Transformações Territoriais será desenvolvida através de uma articulação entre aulas teóricas e aulas práticas, permitindo uma abordagem integrada que combina a exposição de conteúdos fundamentais com momentos de reflexão crítica e aplicação concreta do conhecimento. As aulas teóricas terão uma natureza essencialmente expositiva, sendo dedicadas à apresentação sistemática dos principais conceitos, correntes teóricas e debates no âmbito da sociologia do turismo, com especial atenção à sua relação com a cultura e com os processos de transformação social contemporâneos.

Estas sessões visam dotar os estudantes de uma compreensão sólida e crítica do turismo enquanto fenómeno social e cultural, analisando os seus impactos em múltiplas escalas, desde as vivências locais até aos processos globais de mercantilização cultural, gentrificação, reconfiguração espacial e turismofobia.

As aulas práticas serão dedicadas à visualização de documentários temáticos e à apresentação e discussão de casos práticos, previamente selecionados pela docente, com o intuito de fomentar a capacidade de análise crítica dos estudantes, promovendo a aplicação dos conteúdos teóricos a situações concretas, bem como a reflexão sobre os efeitos culturais, sociais e económicos do turismo em diferentes contextos. Atividades desta natureza permitirão ilustrar empiricamente os fenómenos estudados, enquanto os debates orientados e a discussão dos casos facilitarão a construção coletiva do conhecimento e o desenvolvimento de competências argumentativas e comunicacionais.

Através desta combinação de estratégias pedagógicas, pretende-se proporcionar uma experiência de aprendizagem significativa, centrada na participação ativa dos estudantes e na articulação entre teoria e prática.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit Tourism, Culture and Territorial Transformations will be developed through an articulation between theoretical and practical classes, allowing for an integrated approach that combines the exposition of fundamental contents with moments of critical reflection and concrete application of knowledge. The lectures will be essentially expository in nature and will be dedicated to the systematic presentation of the main concepts, theoretical currents and debates in the field of the sociology of tourism, with special attention to their relationship with culture and contemporary processes of social transformation. These sessions aim to provide students with a solid and critical understanding of tourism as a social and cultural phenomenon, analysing its impacts on multiple scales, from local experiences to global processes of cultural commodification, gentrification, spatial reconfiguration and tourismophobia.

Practical classes will be dedicated to the viewing of thematic documentaries and the presentation and discussion of practical cases, previously selected by the professor, with the aim of fostering students' capacity for critical analysis, promoting the application of theoretical content to concrete situations, as well as reflection on the cultural, social and economic effects of tourism in different contexts. Activities of this nature will make it possible to empirically illustrate the phenomena studied, while guided debates and the discussion of cases will facilitate the collective construction of knowledge and the development of argumentative and communicative skills.

Through this combination of pedagogical strategies, the aim is to provide a meaningful learning experience centred on the active participation of students and the articulation between theory and practice.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos comporta dois modelos: i) Avaliação por Frequência; ii) e Avaliação por Exame Final.

i) Avaliação por Frequência (AF) Este modelo pressupõe uma avaliação ao longo do semestre, ponderada através de dois momentos de avaliação: trabalho individual escrito (50%) e teste de avaliação de conhecimentos (50%). Nesta modalidade, os estudantes obtêm aprovação se obtiverem uma classificação igual ou superior a 9,5 valores em cada momento de avaliação.

ii) Avaliação por Exame Final (100%)

O acesso a exame final de época normal está condicionado a uma classificação mínima de 7 valores na avaliação por frequência (AF). O exame final consiste numa prova escrita individual e sem consulta, para avaliação geral dos conhecimentos sobre os conteúdos programáticos da UC. A aprovação no exame final está condicionada a uma classificação igual ou superior a 9,5 valores na prova. O acesso ao exame final de época de recurso é garantido incondicionalmente a todos os estudantes que não tenham obtido aproveitamento em momento anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of two models: i) Avaliação por Frequência (Continuous Assessment); ii) Final Exam Assessment.

i) Avaliação por Frequência (Continuous Assessment)

This model entails continuous assessment throughout the semester, weighted across two evaluation components: an individual written assignment (50%) and a knowledge assessment test (50%). Under this scheme, students will be awarded a pass if they achieve a mark equal to or higher than 9.5 (out of 20) in each of the evaluation components.

ii) Final Exam Assessment (100%)

Access to the final exam in the normal period is subject to a minimum mark of 7 in the assessment by frequency (AF). The final exam consists of an individual written test, without consultation, to assess general knowledge of the course syllabus. Passing the final exam is conditional on a mark of 9.5 or more in the test.

Access to the final examination in the resit period is unconditionally guaranteed to all students who have not obtained a pass in a previous assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação da unidade curricular Turismo, Cultura e Transformações Territoriais evidenciam a coerência com os objetivos de aprendizagem, assegurando uma experiência pedagógica integrada e sistemática. A articulação entre aulas teóricas e práticas proporciona o desenvolvimento de competências conceptuais e críticas (objetivos 1 a 3), mediante a apresentação estruturada de conceitos fundamentais, correntes teóricas e debates no domínio do turismo, da cultura e das transformações territoriais. A componente teórica sustenta a compreensão do turismo enquanto fenómeno social e cultural, a análise da sua evolução histórica e a diferenciação conceptual entre turismo e lazer, correspondendo aos objetivos 1, 2 e 3.

As aulas práticas, centradas na análise de documentários e na discussão de casos selecionados, promovem a aplicação do conhecimento teórico a situações concretas (objetivos 4 a 7), permitindo a identificação e avaliação de impactos sociais, culturais e territoriais em contexto real, a exploração de teorias e tendências e a problematização dos mecanismos de transformação cultural, incluindo gentrificação, mercadorização e turismofobia. Estes exercícios favorecem o desenvolvimento de competências analíticas, argumentativas e de avaliação crítica, correspondendo ao objetivo 7.

A avaliação, organizada em dois modelos, avaliação por frequência e exame final, mantém-se coerente com os objetivos da unidade curricular. A modalidade de avaliação por frequência, centrada na elaboração de um trabalho individual escrito (100%), assegura a articulação entre os conteúdos teóricos e a sua aplicação prática, exigindo dos estudantes a capacidade de integrar conceitos, mobilizar quadros teóricos e desenvolver análises críticas fundamentadas (objetivos 1 a 8). Este procedimento avaliativo valoriza a autonomia e a consolidação progressiva da aprendizagem ao longo do semestre. O exame final, enquanto prova escrita individual e abrangente, garante a verificação do domínio global dos conteúdos programáticos e a capacidade de mobilização crítica e integrada dos conhecimentos adquiridos (objetivos 1, 2, 3, 5 e 7). A articulação entre estas modalidades assegura, assim, um processo de avaliação equilibrado, permitindo validar quer a aprendizagem contínua, quer a consolidação final das competências previstas. Deste modo, a conjugação de estratégias pedagógicas, atividades de análise crítica e avaliação baseada em trabalho escrito assegura a coerência entre metodologias e objetivos, promovendo o desenvolvimento equilibrado de conhecimento teórico, reflexão crítica e capacidade de aplicação prática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies of the Tourism, Culture and Territorial Transformations course unit are consistent with the learning objectives, ensuring an integrated and systematic teaching experience. The articulation between theoretical and practical classes provides the development of conceptual and critical skills (objectives 1 to 3), through the structured presentation of fundamental concepts, theoretical currents and debates in the field of tourism, culture and territorial transformations. The theoretical component supports the understanding of tourism as a social and cultural phenomenon, the analysis of its historical evolution and the conceptual differentiation between tourism and leisure, corresponding to objectives 1, 2 and 3.

The practical classes, centred on the analysis of documentaries and the discussion of selected cases, promote the application of theoretical knowledge to concrete situations (objectives 4 to 7), allowing the identification and evaluation of social, cultural and territorial impacts in a real context, the exploration of theories and trends and the problematisation of the mechanisms of cultural transformation, including gentrification, commodification and tourismophobia. These exercises favour the development of analytical, argumentative and critical evaluation skills, corresponding to objective 7.

The assessment, organised in two models, Avaliação por Frequência (Continuous Assessment) and Final Exam Assessment, remains consistent with the objectives of the course. The Avaliação por Frequência (Continuous Assessment), centred on the preparation of an individual written assignment (100%), ensures the link between theoretical content and its practical application, requiring students to be able to integrate concepts, mobilise theoretical frameworks and develop reasoned critical analyses (objectives 1 to 8). This assessment procedure values autonomy and the progressive consolidation of learning throughout the semester. The Final Exam Assessment, as an individual and comprehensive written test, guarantees verification of overall mastery of the syllabus and the ability to mobilise acquired knowledge in a critical and integrated manner (objectives 1, 2, 3, 5 and 7). The articulation between these modalities thus ensures a balanced assessment process, making it possible to validate both continuous learning and the final consolidation of the expected competences. In this way, the combination of pedagogical strategies, critical analysis activities and assessment based on written work ensures coherence between methodologies and objectives, promoting the balanced development of theoretical knowledge, critical reflection and capacity for practical application.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Cohen, E. (1984). *The sociology of tourism: Approaches, issues, and findings*. *Annual Review of Sociology*, 10, 373–392.
- Cunha, L. (2007). *Introdução ao turismo* (3.ª ed.). Lisboa: Editorial Verbo.
- Jafari, J. (2003). *Research and scholarship: The basis of tourism education*. *The Journal of Tourism Studies*, 14(1), 6–16.
- Joaquim, G. (2015). *Viajantes, viagens e turismo: Narrativas e autenticidades*. Lisboa: Mundos Sociais.
- Krippendorf, J. (1987). *The holidaymakers: Understanding the impact of leisure and travel*. London: Heinemann.
- Marques, J. F., Rodrigues, T., & Cruz, A. R. (2025). *Introdução à sociologia do lazer e do turismo*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Mathieson, A., & Wall, G. (1982). *Tourism: Economic, physical and social impacts*. London: Longman.
- Molina, S. (2003). *O pós-turismo*. São Paulo: Alep Editora.
- Tribe, J. (1997). *The indiscipline of tourism*. *Annals of Tourism Research*, 24(3), 638–657.
- Urry, J., & Larsen, J. (2011). *The tourist gaze 3.0*. London: Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Cohen, E. (1984). *The sociology of tourism: Approaches, issues, and findings*. *Annual Review of Sociology*, 10, 373–392.
- Cunha, L. (2007). *Introdução ao turismo* (3.ª ed.). Lisboa: Editorial Verbo.
- Jafari, J. (2003). *Research and scholarship: The basis of tourism education*. *The Journal of Tourism Studies*, 14(1), 6–16.
- Joaquim, G. (2015). *Viajantes, viagens e turismo: Narrativas e autenticidades*. Lisboa: Mundos Sociais.
- Krippendorf, J. (1987). *The holidaymakers: Understanding the impact of leisure and travel*. London: Heinemann.
- Marques, J. F., Rodrigues, T., & Cruz, A. R. (2025). *Introdução à sociologia do lazer e do turismo*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Mathieson, A., & Wall, G. (1982). *Tourism: Economic, physical and social impacts*. London: Longman.
- Molina, S. (2003). *O pós-turismo*. São Paulo: Alep Editora.
- Tribe, J. (1997). *The indiscipline of tourism*. *Annals of Tourism Research*, 24(3), 638–657.
- Urry, J., & Larsen, J. (2011). *The tourist gaze 3.0*. London: Sage.

4.2.17. Observações (PT):

A unidade curricular Turismo, Cultura e Transformações Territoriais está alinhada com os ODS 4, 10 e 11. O ODS 4, educação inclusiva, de qualidade e oportunidades de aprendizagem ao longo da vida, reflete-se na articulação entre aulas teóricas e práticas, análise de casos e trabalho escrito, permitindo aos estudantes desenvolver competências críticas, analíticas e de aplicação prática. O ODS 10, que visa reduzir desigualdades, é abordado através da análise dos impactos do turismo em diferentes contextos, incluindo gentrificação, desalojamento populacional e exclusão social, promovendo reflexão sobre estratégias para mitigar desigualdades locais e globais. O ODS 11, que procura promover cidades e comunidades inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis, é incorporado na análise dos efeitos culturais e territoriais do turismo, incentivando práticas que equilibrem interesses económicos, sociais e culturais, fomentando coesão social e resiliência comunitária.

4.2.17. Observações (EN):

The course Tourism, Culture and Territorial Transformations is aligned with SDGs 4, 10 and 11. SDG 4, inclusive, quality education and lifelong learning opportunities, is reflected in the articulation between theoretical and practical classes, case analyses and written work, allowing students to develop critical, analytical and practical application skills. SDG 10, which aims to reduce inequalities, is addressed by analysing the impacts of tourism in different contexts, including gentrification, population displacement and social exclusion, promoting reflection on strategies to mitigate local and global inequalities. SDG 11, which seeks to promote inclusive, safe, resilient and sustainable cities and communities, is incorporated into the analysis of the cultural and territorial effects of tourism, encouraging practices that balance economic, social and cultural interests, fostering social cohesion and community resilience.

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Dissertação/Projeto/Estágio****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação/Projeto/Estágio

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation/Project/Internship

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,560.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-40.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

60.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Dissertação - 60.0 ECTS*
- Estágio - 60.0 ECTS*
- Projeto - 60.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

Para a realização do trabalho final de mestrado, o estudante pode escolher entre três opções à sua disposição: dissertação, projeto ou estágio.

4.3.9. Observações (EN):

For the completion of the master's final work, the student may choose from three available options: a dissertation, a project, or an internship.

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percorso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percorso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Redes Sociais e Dinâmicas Socioterritoriais	S	Semestral 1ºS	156.0	P: O-4.0; TP-21.0 SD: OT-9.0	26.47%		Não	6.0
Desafios Sociais Contemporâneos: Dinâmicas Globais e Territoriais	S	Semestral 1ºS	156.0	P: O-4.0; TP-21.0 SD: OT-9.0	26.47%		Não	6.0
Migrações, Racismo e Etnicidade	S	Semestral 1ºS	156.0	P: O-4.0; TP-21.0 SD: OT-9.0	26.47%		Não	6.0
Opção 1	QAC	Semestral 1ºS	156.0	P: O-4.0; TP-21.0 SD: OT-9.0	26.47%		Sim	6.0
Teorias Sociais Contemporâneas	S	Semestral 1ºS	156.0	P: O-4.0; TP-21.0 SD: OT-9.0	26.47%		Não	6.0
Dinâmicas Organizacionais Contemporâneas	S	Semestral 2ºS	156.0	P: O-4.0; TP-21.0 SD: OT-9.0	26.47%		Não	6.0
Metodologias de Investigação Sociológica	S	Semestral 2ºS	156.0	P: O-4.0; TP-21.0 SD: OT-9.0	26.47%		Não	6.0
Opção 2	QAC	Semestral 2ºS	156.0	P: O-4.0; TP-21.0 SD: OT-9.0	26.47%		Sim	6.0
Seminário de Investigação em Sociologia	S	Semestral 2ºS	156.0	P: O-4.0; S-21.0 SD: OT-9.0	26.47%		Não	6.0
Turismo, Cultura e Transformações Territoriais	S	Semestral 2ºS	156.0	P: O-4.0; TP-21.0 SD: OT-9.0	26.47%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Dissertação/Projeto/Estágio	S	Anual	1,560.0	P: OT-40.0	0.00%	UC de Opção	Não	60.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A proposta de reestruturação prevê a oferta de um percurso geral de estudos composto por 10 unidades curriculares (UCs) no 1º ano (5 UCs em cada semestre). Destas 10 UCs, 8 são obrigatórias, todas da área científica da Sociologia, correspondendo a 48 ECTS. As restantes 2 UCs são optativas, realizadas em Qualquer Área Científica, correspondendo a 12 ECTS. O 2º ano do curso é composto pela UC "Dissertação/Projeto/Estágio", em que os alunos optam por realizar uma Dissertação, um Projeto ou um Estágio, correspondendo a 60 ECTS da área científica da Sociologia.

As UCs optativas do 1º ano são escolhidas pelos alunos de acordo com o elenco de UCs a fixar anualmente pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia sob proposta da Direção de Curso. Prevê-se oferecer três unidades curriculares na Opção 1 (1.º semestre) e na Opção 2 (2.º semestre), ampliando-se a oferta face às duas UC disponibilizadas nos anos anteriores. O leque de optativas (e respectivos docentes) poderá ser o seguinte (sujeito a alterações em cada ano letivo):

- Laboratório de Investigação Quantitativa (Hugo Pinto)
- Envelhecimento e Políticas Públicas (José de São José; Patrícia Coelho)
- Desenvolvimento e Território (Carla Nogueira; Jorge Revez)
- Governança Territorial e Inovação Social (Hugo Pinto)
- Planeamento e Intervenção Socio-Territorial (Susana Pescada)
- Empreendedorismo Social (Dinis Caetano)

Nas unidades curriculares "Opção 1" e "Opção 2", as horas de contacto atribuídas aos docentes não correspondem às horas de contacto efetivamente lecionadas. Tal deve-se ao facto de, em cada opção, haver duas unidades curriculares opcionais disponíveis. Para evitar que o total ultrapasse a carga horária definida para cada UC de Opção, as horas de contacto foram ajustadas no ponto 4.2.3, conforme indicação do GAQ.

A dimensão territorial está integrada de forma transversal no ciclo de estudos, articulando-se com a análise dos desafios sociais contemporâneos. Várias unidades curriculares — como Análise de Redes Sociais e Dinâmicas Socioterritoriais, Desafios Sociais Contemporâneos: Dinâmicas Globais e Territoriais e Turismo, Cultura e Transformações Territoriais — exploram as interações entre fenómenos sociais e espaço, os impactos territoriais das transformações globais e as dinâmicas de desenvolvimento regional. Esta abordagem assegura a coerência entre teoria e prática e reforça a ligação do ciclo de estudos ao contexto socioterritorial do Algarve e aos processos globais de mudança.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

The proposed restructuring provides for a general study track consisting of 10 course units (CUs) in the first year (5 per semester). Of these 10 CUs, 8 are compulsory, all within the scientific area of Sociology, corresponding to 48 ECTS. The remaining 2 CUs are elective, to be taken in Any Scientific Area, corresponding to 12 ECTS. The second year of the programme consists of the "Dissertation/Project/Internship" CU, in which students may choose to complete a Dissertation, a Project, or an Internship, corresponding to 60 ECTS in the scientific field of Sociology.

The elective CUs of the first year are chosen by students from the list of CUs to be defined annually by the Scientific Council of the Faculty of Economics, upon proposal from the Programme Directorate. It is planned to offer three course units in Option 1 (1st semester) and in Option 2 (2nd semester), thereby expanding the offer compared to the two course units made available in previous years. The range of elective courses (and respective lecturers) may be as follows (subject to change each academic year):

- Quantitative Research Laboratory (Hugo Pinto)
- Ageing and Public Policies (José de São José; Patrícia Coelho)
- Development and Territory (Carla Nogueira; Jorge Revez)
- Territorial Governance and Social Innovation (Hugo Pinto)
- Socio-Territorial Planning and Intervention (Susana Pescada)
- Social Entrepreneurship (Dinis Caetano)

In the course units "Option 1" and "Option 2", the contact hours assigned to the lecturers do not correspond to the contact hours actually taught. This is due to the fact that, in each option, there are two optional course units available. To ensure that the total does not exceed the workload defined for each Option CU, the contact hours were adjusted in section 4.2.3, as recommended by GAQ.

The territorial dimension is integrated transversally throughout the study programme, in close articulation with the analysis of contemporary social challenges. Several course units — such as Social Network Analysis and Socioterritorial Dynamics, Contemporary Social Challenges: Global and Territorial Dynamics, and Tourism, Culture and Territorial Transformations — explore the interactions between social phenomena and space, the territorial impacts of global transformations, and the dynamics of regional development. This approach ensures coherence between theory and practice, strengthening the programme's connection to the socioterritorial context of the Algarve and to global processes of change.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Rita Pereira Marques da Cruz
- Bernardete Dias Sequeira
- João Filipe Jesus Marques
- José Manuel Sousa de São José

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
José Manuel Sousa de São José	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Ana Rita Pereira Marques da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Turismo	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Bernardete Dias Sequeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
João Filipe Jesus Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
João Eduardo Rodrigues Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Jorge José Horta Revez	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Turismo	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
					Total: 760	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Sousa de São José

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa / University of Lisbon

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

BE1D-EFD4-7AFA

Orcid

0000-0002-8657-6443

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Sousa de São José

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Sousa de São José

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Sociologia	Universidade Nova de Lisboa	16
1998	Mestrado	Sociologia	Universidade de Lisboa	Muito Bom
2019	Agregação	Sociologia	Universidade do Algarve	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Sousa de São José

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Salas Digitais Funções e Potencialidades dos Quadros Interativos; Universidade do Algarve; 3,5h
2024: Análise Qualitativa de Dados com NVivo; GADES; 12h
2024: Potencialidades da Tutoria Eletrónica Assiduidade; Universidade do Algarve; 1h
2024: Potencialidades da Tutoria Eletrónica Criação de Perguntas; Universidade do Algarve; 2h
2024: 3ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica; Universidade do Algarve; 3h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Sousa de São José

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Qualitativa de Dados	1º ciclo em Sociologia	21.0		16.0					3.0	2.0
Sociologia da Família e do Envelhecimento	1º ciclo em Sociologia	36.0		27.0					7.0	2.0
Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa	1º ciclo em Sociologia	12.0		12.0						
OFICINA DE SOCIOLOGIA III: RELATÓRIO DE PROJETO	1º ciclo em Sociologia	16.0		15.0					1.0	
Metodologias de Investigação Sociológica	2º ciclo em Sociologia	27.0		24.0					3.0	
Sociologia do Envelhecimento	2º ciclo em Sociologia	21.0		18.0					3.0	
Metodologias de Investigação	2ºs ciclos em Contabilidade, Gestão Empresarial, Finanças, Gestão de Unidades de Saúde e Gestão do Empreendedorismo e Inovação	9.0		6.0					3.0	
Metodologias de Investigação	2º ciclo em Gestão de Marketing	6.0		6.0						
Metodologias de Investigação	2ºs ciclos em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional, Gestão de Organizações Turísticas e Gestão	6.0		6.0						
Metodologias de Investigação	3ºs ciclos em Turismo, Ciências Económicas e Empresariais e Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão	4.5					4.5			
Seminário de Investigação V	3º ciclo Interuniversitário em Sociologia	20.0					20.0			
Seminário Avançado em Sociologia I	3º ciclo Interuniversitário em Sociologia	5.0					5.0			
Seminário Avançado em Sociologia II	3º ciclo Interuniversitário em Sociologia	5.0					5.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Pereira Marques da Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Turismo

Área científica deste grau académico (EN)

Tourism

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5D1C-7A38-1221

Orcid

0000-0002-3723-4682

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Pereira Marques da Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Outro	
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Pereira Marques da Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Gestão e Desenvolvimento de Destinos Turísticos	Universidade do Algarve	17/20
2006	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Algarve	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Pereira Marques da Cruz

Formação pedagógica relevante para a docência
Social Network Analysis (Postgraduate Certificate), Universidade de Michigan (USA), 2013

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Pereira Marques da Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Demografia	1º	56.0		39.0					13.0	4.0
Teorias Clássicas II	1º	29.0		21.0					6.0	2.0
Oficinas de Sociologia III: Relatório de Projeto	1º	10.0		6.0					3.0	1.0
REDES SOCIAIS E ESTRUTURA SOCIAL: TEORIAS E PRÁTICAS	2º	27.0		24.0					3.0	
TURISMO E MUDANÇAS CULTURAIS	2º	27.0		24.0					3.0	
SEMINÁRIOS TEMÁTICOS EM TURISMO	3º	2.5					1.5		1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bernardete Dias Sequeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

301F-0245-8735

Orcid

0000-0001-5799-1763

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bernardete Dias Sequeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bernardete Dias Sequeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Évora	Treze
2002	Mestrado	Organização e Sistemas de Informação	Universidade de Évora	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bernardete Dias Sequeira

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Integração da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) nas UC, Universidade do Algarve, 3h
2024: Research Process to Publish Articles, Universidade do Algarve, 3h
2024: Inteligência Artificial: Modelos de Linguagem BARD e COPILOT - Aplicação em contextos de aprendizagem, Instituto Superior de Gestão e Administração de Santarém (ISLA de Santarém) e Forma-te (Portal da Formação e dos Formadores) (online), 2h
2024: A inteligência artificial e o ensino superior: a importância do "prompt engineering", Universidade do Algarve (online), 2h:30m
2023: Título: Workshop Visual Methods in Tourism Research: From Traditional Visuals to Big Data, Universidade do Algarve, 2,5 horas
2023: Título: Sessão para professores da UAlg, no âmbito da 2ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica, Universidade do Algarve, 3h
2022: Qualitative Data Analysis with NVivo, Universidade do Algarve, 9 h
2022: Introduction to Qualitative Research, Universidade do Algarve, 6 h
2021: Comunicar no ensino à distância, Universidade do Algarve, 3 h

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bernardete Dias Sequeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia das Organizações e do Trabalho	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Oficina de Sociologia II: Conceção de Projeto	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Oficina de Sociologia III: Relatório de Projeto	Licenciatura em Sociologia	10.0	0.0	6.0	0.0				3.0	1.0
Metodologias de Investigação	Mestrado em Gestão de Marketing	12.0		9.0					3.0	
Gestão de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão Empresarial	12.0	0.0	9.0					3.0	
Sociedade, Conhecimento e Organizações	Mestrado em Sociologia	27.0		24.0					3.0	
Seminário de Investigação V	Doutoramento interuniversitário em Sociologia	20.0					20.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Filipe Jesus Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

2C1E-B052-2AB2

Orcid

0000-0001-8626-5875

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Filipe Jesus Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Filipe Jesus Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Sociologia	Universidade do Algarve	Aprovado
1997	Mestrado	Antropologia	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1990	Licenciatura	Antropologia	Universidade Nova de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Filipe Jesus Marques

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Filipe Jesus Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teorias Clássicas I	Licenciatura em Sociologia	56.0		39.0					13.0	4.0
Sociologia do Lazer e do Turismo	Licenciatura em Sociologia	56.0	0.0	39.0					13.0	4.0
Racismo e Etnicidade	Mestrado em Sociologia	27.0		24.0					3.0	
Seminário de Investigação em Sociologia	Mestrado em Sociologia	27.0		24.0					3.0	
Oficina de Sociologia III: relatório de projeto	Licenciatura em Sociologia	10.0		6.0					3.0	1.0
Seminários Temáticos	Doutoramento em Turismo	2.5					1.5			1.0
Seminário de Investigação V	Doutoramento em Sociologia	20.0					20.0			
Turismo e Ciências Sociais	Mestrado em Turismo (ESGHT)	14.0		14.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

1510-E2AE-B8D8

Orcid

0000-0002-8497-4798

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Outro	
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2025	Agregação	Economia	Univesridade do Algarve	Aprovado por unanimidade
2006	Mestrado	Economia	Universidade do Algarve	Muito bom
2003	Licenciatura	Economia	Universidade do Algarve	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente do ensino superior universitário desde 2007, formador certificado desde 2004, com experiência consolidada na lecionação de unidades curriculares na área de Economia. O desempenho pedagógico tem sido consistentemente bem avaliado pelos estudantes, refletindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.
2018 Monitoring Smart Specialisation Strategies – Territorial Development unit of the European Commission Joint Research Centre (curso >35h)
2017 Designing a Smart Specialisation Strategy - Ecole Polytechnique Fédérale Lausanne & BAK Basel (curso >100h)
2010 Regression Analysis with Discrete and Censored Dependent Variables Course - University of Minho (curso >30h)
2010 Applied Time Series Econometrics Course - University of Coimbra (curso >20h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Emanuel dos Reis Sales da Cruz Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia	1º ciclo em Sociologia	14.0		9.0					3.0	2.0
Economia da Empresa	1º ciclo em Economia	30.0			24.0				4.0	2.0
Geografia Económica	2º ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	33.0		24.0					9.0	
Métodos de Análise Regional	2º ciclo em Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional	33.0		24.0					9.0	
História do Pensamento Económico	1º ciclo em Economia	33.0			26.0				5.0	2.0
Economia da Água	2º ciclo em Ciclo Urbano da Água	17.0	7.0	6.0	2.0					2.0
Seminários Temáticos em Turismo	3º ciclo em Turismo	2.5					1.5		1.0	
Seminário de Investigação I	3º ciclo em Ciências Económicas e Empresariais	7.0					6.0		1.0	
Fundamentos de Economia	1º ciclo em Economia Azul Sustentável	8.0		8.0						
Concorrência e Competitividade Portuária	2º ciclo em Gestão Logística e de Portos	1.8		1.8						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Eduardo Rodrigues Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

0017-FC9E-61D6

Orcid

0000-0002-7839-1799

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Eduardo Rodrigues Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Eduardo Rodrigues Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1997	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Eduardo Rodrigues Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Membro da Comissão de Programa do Encontro CNAPPES - Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas do Ensino Superior 2023 realizado na Universidade do Algarve. https://cnappes.org/organizacao/
Participação no Encontro CNAPPES 2023 realizado na Universidade do Algarve. Moderador de uma mesa no Encontro CNAPPES 2023 - 9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas do Ensino Superior, realizado na Universidade do Algarve, em 6 e 7 de Julho de 2023.
Moderador do painel sobre Educação com a participação dos Sociólogos David Justino e Pedro Abrantes, no âmbito do Encontro Nacional dos Estudantes de Sociologia de 2024.
Comunicação realizada no XXXI Colóquio da Afirse Portugal, Aprendizagem, Diversidade e Equidade: A Investigação em Educação com o título "A escolarização das crianças e jovens com cancro: Uma análise sociológica, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 7, 8 e 9 de fevereiro de 2024
Comunicação no XVI Congresso da Sociedade Portuguesa das Ciências da Educação: Tempos, Espaços, Atores e culturas, subordinada ao título "Pandemia e educação à distância: Novos desafios para o Ensino Superior", entre 15 e 17 de Setembro de 2022, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de de Lisboa.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Eduardo Rodrigues Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desigualdades Sociais Contemporâneas	1º ciclo	56.0		39.0					13.0	4.0
Educação, Sociedade e Culturas	1º ciclo	56.0		39.0					13.0	4.0
Oficina de Sociologia III: Relatório de Projeto	1º ciclo	10.0		6.0					3.0	1.0
Teorias Sociais Contemporâneas	2º ciclo	27.0		24.0					3.0	
Educação, Desigualdades Sociais e Ação Pública	2º ciclo	27.0		24.0					3.0	
Governança Global E Políticas Sócio-Educativas	2º ciclo	30.0	14.0	10.0					6.0	
Seminário de Investigação V	3º ciclo	20.0					20.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

FE1D-99C6-8B73

Orcid

0000-0002-1781-9675

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Algarve	15 (Bom)
2015	Mestrado	Economia Social e Solidária	ISTCE - Instituto Universitário de Lisboa	16 (Muito Bom)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira

Formação pedagógica relevante para a docência
1 a 3 Março de 2023 - Workshop "Science communication with non-specialist audiences - Essential skills", Universidade do Algarve.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Filipa Sequeira Valente Nogueira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ECONOMIA	SOCIOLOGIA (1.º ciclo)	42.0		30.0					10.0	2.0
ECONOMIA DA EMPRESA	ECONOMIA (1.º ciclo)	35.0		28.0					5.0	2.0
SOCIOLOGIA DAS PROFISSÕES	SOCIOLOGIA (1.º ciclo)	56.0		39.0					13.0	4.0
TEORIAS CLÁSSICAS II	SOCIOLOGIA (1.º ciclo)	27.0		18.0					7.0	2.0
EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS	SOCIOLOGIA (1.º ciclo)	56.0		39.0					13.0	4.0
TEORIAS CONTEMPORÂNEAS II	SOCIOLOGIA (1.º ciclo)	56.0		39.0					13.0	4.0
GLOBALIZAÇÃO E MOBILIDADES	SOCIOLOGIA (2.º Ciclo)	27.0		24.0					3.0	
SOCIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	SOCIOLOGIA (2.º Ciclo)	24.0		21.0					3.0	
ECONOMIA DA ÁGUA	CICLO URBANO DA ÁGUA (2.º Ciclo)	8.0	4.0	2.0					2.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitaes

B71D-FE33-8B0D

Orcid

0000-0003-0551-4409

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Doutoramento em Sociologia	Sociologia	Universidade do Algarve	Bom por Unanimidade
2024	Mestrado em Sociologia	Sociologia	Universidade do Algarve	17
2002	Pós-Graduação em Administração Autárquica e Desenvolvimento Regional	Administração Autárquica e Desenvolvimento Regional	Universidade do Algarve	14
1999	Licenciatura em Sociologia	Sociologia	ISCTE-IUL	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso "Microsoft Teams e ferramentas Office 365 Online para Docentes" (3 horas), no âmbito do Qualifica+ UALG 2020.
Curso Metodologias de Aprendizagem Ativas (3 horas), no âmbito do Qualifica+ UALG 2020.
Curso "Introdução ao NVIVO" (3 horas) GADES-SOLUTIONS.
Curso "Formação Introdução e desenvolvimento ao tratamento de dados estatísticos Análise bi e multivariada de dados aplicada à intervenção sócio- territorial" (9 horas) Laboratório Nacional de Engenharia Civil (LNEC).
Curso "Estratégias de Aprendizagem Ativas e Recursos Digitais" (3 horas), no âmbito do Qualifica+ UALG 2020.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Marina Paulo Correia Calças Severino Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Envelhecimento	2.º	6.0		6.0						
Sociologia II: Indivíduo e Sociedade	1.º	56.0		39.0					13.0	4.0
Teorias Contemporâneas I	1.º	56.0		39.0					13.0	4.0
Antropologia	1.º	48.0		33.0					11.0	4.0
Sociologia da Família e do Envelhecimento	1.º	20.0		12.0					6.0	2.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge José Horta Revez**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Turismo

Área científica deste grau académico (EN)

Tourism

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

universidade do algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVita

9616-2511-6CF6

Orcid

0000-0002-8943-3747

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge José Horta Revez

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge José Horta Revez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	licenciatura	sociologia	universidade de Évora	bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge José Horta Revez

Formação pedagógica relevante para a docência
pos graduação em Turismo Ambiente e Identidades Locais
pos graduação em Técnicos de planeamento e desenvolvimento regional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge José Horta Revez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
sociologia do desenvolvimento	sociologia (2º ciclo)	3.0		3.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

9

5.3.1.2. Número total de ETI.

7.60

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	78.95%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	21.05%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	760	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	6.5	85.53%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		85.53%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	6.0	78.95%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	6.0	78.95%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

A docente Ana Rita Cruz é licenciada em Sociologia e o seu doutoramento, embora realizado na área científica do Turismo, adota uma perspetiva de análise sociológica. Acresce que a sua produção científica e as suas linhas de investigação mobilizam instrumentos teórico-conceptuais, metodológicos e analíticos próprios da Sociologia. Por estas razões, propõe-se que a docente seja integrada no corpo docente especializado nesta área científica.

A maioria dos docentes do ciclo de estudos (6 ETIs) encontra-se integrada no Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-Estar (CINTURS), unidade de investigação financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (referência do projeto: UID/04020), que obteve a classificação de "Muito Bom".

Para além da equipa docente prevista, o curso integrará intervenções regulares de profissionais de diferentes setores, através de palestras, aulas abertas e seminários, de modo a fortalecer a relação entre os temas trabalhados em sala de aula e os desafios sociais e profissionais reais com que os estudantes se irão confrontar.

O ficheiro anexo apresenta a lista de docentes referente ao ano letivo em que decorre a avaliação (2025/2026), incluindo os dados necessários para demonstrar o cumprimento dos requisitos legais atualmente em vigor. O anexo contém igualmente, a título ilustrativo, a caracterização de algumas das unidades curriculares optativas que se propõem no âmbito da presente reestruturação.

Caso a proposta de alteração do curso não seja aprovada, a estrutura do curso manter-se-á inalterada e o corpo docente igual ao do ano em que a avaliação decorre (2025/2026).

5.4. Observações. (EN)

Professor Ana Rita Cruz holds a degree in Sociology, and although her PhD was obtained in the scientific area of Tourism, she adopts a distinctly sociological analytical perspective. Moreover, her scientific output and research lines draw on theoretical, conceptual, methodological, and analytical instruments characteristic of Sociology. For these reasons, it is proposed that she be included in the specialized teaching staff for this scientific area.

Most of the teaching staff of the study cycle (6 FTEs) are integrated into the Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being (CINTURS), a research unit funded by the Portuguese Foundation for Science and Technology (project reference: UID/04020), which received the classification of "Very Good."

In addition to the planned teaching staff, the programme will incorporate regular contributions from professionals across different sectors through guest lectures, open classes, and seminars, in order to strengthen the connection between the topics addressed in the classroom and the real social and professional challenges that students are likely to encounter.

The attached file presents the list of teaching staff for the academic year under evaluation (2025/2026), including the information required to demonstrate compliance with the legal requirements currently in force. The attachment also includes, for illustrative purposes, the description of some elective course units proposed as part of the current restructuring.

If the proposed changes to the programme are not approved, the course structure will remain unchanged, and the teaching staff will be the same as in the year of evaluation (2025/2026).

Observações (PDF)

[Corpo docente 25_26 e Exemplos de UCs optativas.pdf](#) | PDF | 472.8 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Faculdade dispõe de treze funcionários, sendo doze deles em contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e um em contrato de trabalho em funções públicas a termo resolutivo incerto. Adicionalmente, existe 1 funcionário contratado pelo CinTurs – Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-Estar, igualmente com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Oito destes funcionários, pelas funções que desempenham no Secretariado da Direção da Faculdade, no Secretariado do Conselho Científico, no Secretariado do Conselho Pedagógico, no Secretariado das Pós-Graduações e no Centro de Investigação apoiam diretamente o ciclo de estudos em avaliação, ainda que também prestem apoio a outros cursos e desempenhem outras funções.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Faculty employs thirteen staff members, twelve of whom hold permanent public employment contracts and one who holds a fixed-term public employment contract of indefinite duration. Additionally, there is one staff member employed by CinTurs – Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being – also under a permanent public employment contract. Eight of these staff members, through their roles in the Secretariat of the Faculty Board, the Secretariat of the Scientific Council, the Secretariat of the Pedagogical Council, the Postgraduate Secretariat, and the Research Centre, provide direct support to the study cycle under evaluation, although they also provide assistance to other programmes and perform additional functions.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Dos treze funcionários acima referidos, nove são técnicos superiores, dois são técnicos de sistemas e tecnologias de informação e dois são assistentes operacionais. Cinco são mestres e um outro completou a parte curricular do curso de mestrado. Há, ainda, um funcionário que completou a parte escolar de um curso de doutoramento. Está em curso a reclassificação de um dos técnicos de sistemas e tecnologias de informação para a categoria de técnico superior; a concretizar-se, 76,7% dos recursos não-docentes serão técnicos superiores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Of the thirteen staff members mentioned above, nine are senior technicians, two are information systems and technology technicians, and two are operational assistants. Five hold master's degrees, and one has completed the coursework component of a master's programme. Additionally, one staff member has completed the coursework for a doctoral programme. A reclassification process is underway for one of the information systems and technology technicians to be reclassified as a senior technician. If completed, 76.7% of the non-teaching staff will hold senior technician status.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Verificou-se uma alteração significativa nas condições das salas de aula e do parque informático da Faculdade. Em particular, todas as salas de aula dispõem agora do equipamento necessário (i.e., câmaras, sistema de som e TVs interactivas/quadros digitais) para a realização de sessões híbridas totalmente funcionais. Esta realidade estende-se aos 5 anfiteatros da Faculdade, ao seu auditório, à sala de atos (utilizada para a realização de provas finais de mestrado) e às salas de apoio aos centros de Investigação que funciona na Faculdade de Economia.

Cumulativamente, todo o parque informático da Faculdade, incluindo o disponível nos dois laboratórios de informática que dão apoio às aulas, é revisto anualmente de forma a manter a sua perfeita operacionalidade. Nos últimos anos foram ainda instaladas 3 fotocopiadoras/imprensoras em rede, com sistema de impressão por login (em 3 dos 4 pisos da Faculdade de Economia), assim como televisões em circuito interno (nos 4 pisos da Faculdade).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

There has been a significant improvement in the classroom facilities and the computer infrastructure of the Faculty. In particular, all classrooms are now equipped with the necessary technology (i.e., cameras, sound systems, and interactive TVs/digital whiteboards) to support fully functional hybrid sessions. This modernization also extends to the Faculty's five lecture halls, its main auditorium, the ceremonial room (used for master's thesis defenses), and the support rooms of the research centres housed within the Faculty of Economics.

In addition, the Faculty's entire IT infrastructure—including the equipment available in the two computer laboratories that support teaching activities—is reviewed annually to ensure its full operability. In recent years, three networked photocopier/printer units with login-based printing systems have also been installed (on three of the Faculty's four floors), along with internal television displays throughout all four floors.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A nível internacional, para além do programa Erasmus+, a Universidade do Algarve integrou, em fevereiro de 2023, a aliança Universidade Europeia dos Mares (SEA-EU). A SEA-EU constitui um Campus Costeiro Europeu que integra outras oito universidades (Universidade de Cádiz – Espanha; University of Bretagne Occidentale – França; Kiel University – Alemanha; University of Gdansk – Polónia; University of Split – Croácia; University of Malta – Malta; University of Naples Parthenope – Itália; Nord University – Noruega, oferecendo oportunidades de mobilidade e estágios para estudantes e docentes. Este desenvolvimento também permite aceder a redes de investigação que são criadas e potenciadas dentro da aliança, as quais abarcam várias áreas do conhecimento e/ou temáticas. Informação adicional sobre a aliança disponível aqui: <https://www.ualg.pt/universidade-europeia-dosmares>

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

At the international level, in addition to the Erasmus+ programme, the University of Algarve joined the European University of the Seas (SEA-EU) alliance in February 2023. SEA-EU is a European Coastal Campus that brings together eight other universities: the University of Cádiz (Spain), the University of Bretagne Occidentale (France), Kiel University (Germany), the University of Gdansk (Poland), the University of Split (Croatia), the University of Malta (Malta), the University of Naples Parthenope (Italy), and Nord University (Norway). The alliance offers mobility and internship opportunities for both students and academic staff. This development also enables participation in research networks created and strengthened within the alliance, encompassing various fields of knowledge and thematic areas. Additional information about the alliance is available here: <https://www.ualg.pt/universidade-europeia-dos-mares>

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade do Algarve foi acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) em 2018, por 2 anos com condições, e em 2020, sem condições. Este sistema tem como função garantir a qualidade e melhoria contínua da Instituição, no âmbito de cada uma das vertentes da sua missão e das áreas transversais que as suportam: ensino, aprendizagem, investigação e desenvolvimento, colaboração interinstitucional e com a comunidade, internacionalização, políticas de gestão do pessoal e serviços de apoio. Por outro lado, será ainda de salientar que o processo de Avaliação Institucional foi recentemente concluído com sucesso pela Universidade do Algarve, com o Conselho de Administração da A3ES a acreditar, em 2024, a instituição sem condições por um período de 6 anos. Ao mesmo tempo, a FE tem vindo a reforçar a aquisição de software licenciado para apoio às aulas (e investigação): SPSS, STATA, E-VIEWS, SAS, Nvivo e SABI.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Internal Quality Assurance System of the University of Algarve was accredited by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES) in 2018 for a period of two years, subject to certain conditions, and again in 2020, without any conditions. This system ensures the quality and continuous improvement of the institution across all dimensions of its mission and the transversal areas that support them: teaching, learning, research and development, inter-institutional and community collaboration, internationalisation, personnel management policies, and support services. It is also worth noting that the Institutional Evaluation process was recently successfully completed, with the A3ES Board of Directors granting institutional accreditation in 2024, without conditions, for a six-year period. At the same time, the FE has been strengthening its acquisition of licensed software to support teaching and research activities, including SPSS, STATA, E-VIEWS, NVivo, and SABI.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

24.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	33.33
Feminino	66.67

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	11
2º ano curricular	13

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os resultados dos questionários de Perceção do Ensino e Aprendizagem aplicados junto dos estudantes e dos docentes (2024/2025) são francamente positivos em todos os itens avaliados (escala de 0 a 6). São de destacar os resultados dos questionários aplicados junto dos estudantes relativos à apreciação global do docente (5,58), assim como os resultados dos questionários aplicados junto dos docentes relativos à apreciação global da UC (5,75).

Apesar do número máximo de admissões ser 30, apenas se têm aberto 20 vagas em cada edição.

The results of the Teaching and Learning Perception surveys administered to students and lecturers (2024/2025) are highly positive across all evaluated items (scale from 0 to 6). Notably, the surveys conducted with students show a very favourable overall assessment of the lecturer (5.58), while the surveys completed by lecturers indicate an equally positive overall assessment of the course unit (5.75).

Although the maximum number of admissions is 30, only 20 places have been opened in each edition.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	12	24	39
N.º de admitidos / No. of admissions	12	17	16
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	10	14	10

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	4	5	1
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	1	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N/A

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N/A

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O portal Infocursos, edição de 2025 (<https://infocursos.medu.pt/>), não apresenta dados sobre empregabilidade deste curso de mestrado. Também a base de dados da DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92>) não apresenta dados para este curso de mestrado.

Os resultados do inquérito à empregabilidade dos diplomados após 18 meses do Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica, ao Estudante e Alumni (GAIPEA) (2021-2022 e 2022-2023) mostram, em ambos os anos, que 100% dos finalistas se encontram a trabalhar. Em 21/22, dos que se encontravam a trabalhar, 100% exerciam atividade na área da sociologia ou em áreas afins. Em 22/23, o valor desceu para 67%.

É de sublinhar que a larga maioria dos estudantes inscritos neste curso já estava inserida no mercado de trabalho aquando da inscrição/matricula.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The Infocursos portal, 2025 edition (<https://infocursos.medu.pt/>), does not provide data on the employability of this master's programme. Likewise, the DGEEC database (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92>) does not include data for this master's programme.

The results of the graduate employability survey conducted 18 months after completion by the Office for Pedagogical Innovation Support, Student Services, and Alumni Relations (GAIPEA) (2021-2022 and 2022-2023) show that in both years, 100% of graduates were employed. In 2021/22, all employed individuals were working in sociology or related fields. In 2022/23, this figure decreased to 67%.

It should be noted that the vast majority of students enrolled in this programme were already employed at the time of their enrolment/registration.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	44.8	50	24
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			22.2
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A Universidade do Algarve possui uma ampla rede de cooperação internacional, sustentada por diversos protocolos de colaboração. No âmbito dos acordos bilaterais ERASMUS+ com relevância para o presente ciclo de estudos, nomeadamente nas áreas de Economia, Gestão e Turismo, a Universidade mantém parcerias com 85 instituições de ensino superior de 23 países. Destes acordos, 22 contemplam explicitamente a mobilidade de estudantes de 3.º ciclo. Mais informação em <https://www.ualg.pt/acordos-e-protocolos>

A Universidade do Algarve integra também a aliança europeia SEA-EU, colaborando com universidades de diversos países em iniciativas de ensino, investigação e mobilidade no âmbito das Universidades Europeias. Além disso, a comunidade académica do ciclo de estudos pode, através do CEFAGE, participar também em iniciativas semelhantes da aliança europeia EU GREEN, da qual a Universidade de Évora é instituição parceira. Mais informação em <https://sea-eu.org/> e <https://eugreenalliance.eu/>

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The University of Algarve has a wide network of international cooperation, supported by various collaboration agreements. Under bilateral ERASMUS+ agreements relevant to this study programme, particularly in Economics, Management, and Tourism, the University partners with 85 higher education institutions in 23 countries. Of these, 22 explicitly include mobility opportunities for third-cycle (doctoral) students. More information: <https://www.ualg.pt/acordos-e-protocolos>.

The University of Algarve is also part of the European alliance SEA-EU, collaborating with universities from several countries on teaching, research, and mobility initiatives within the European Universities framework. In addition, the academic community of this programme may participate, through CEFAGE, in similar initiatives of the EU GREEN alliance, of which the University of Évora is a partner. More information: <https://sea-eu.org/> and <https://eugreenalliance.eu/>

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Outro	1
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Outro	1
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	2
Research Centre for Tourism, Sustainability and Well-being	Muito Bom	Universidade do Algarve	Institucional/Subsidiária/Polo	7

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

IN SITU – Place-based Innovation of Cultural and Creative Industries in Non-Urban Areas. Financiamento: Horizon; Montante: € 4.000.000; Período: 2022–2025 (ongoing).

BIOAssembler – Integrating Bio-Inspired Assembly into Semiconductor Manufacturing Technology for Biosensors. Financiamento: Horizon; Montante: € 3.265.740,25; Período: 2022–2025 (ongoing).

TalentIA – Strategic Adoption of Artificial Intelligence for Talent Attraction and Retention across Different Sectors. Início: 11 de julho de 2025; Duração: 12 meses; Financiamento: SEA-EU UALG, Partnerships for Excellence GA 101089757 – SEA-EU 2.0, European University of the Seas; Montante: € 4.000 (ongoing).

ALPRODE – Innovación curricular mediante la vinculación socio-empresarial para el desarrollo productivo sostenible en Colombia y Ecuador. Financiamento: Comissão Europeia – Programa Erasmus+; Montante: € 715.486,00; Período: 2022–2025 (complete).

SHEs – Sustainable Horizons. Financiamento: Horizon Europe – 101071300; Montante: € 2.325.576,75; Período: 2023–2024.

TurExperience – Tourist Experiences' Impacts on the Destination Image: Searching for New Opportunities to the Algarve. Financiamento: ERDF, CRESC Algarve 2020; Montante: € 206.016,31; Período: 2019–2023.

BeCultour – Beyond Cultural Tourism: Heritage Innovation Networks as Drivers of Europeanisation towards a Human-Centred and Circular Tourism Economy. Financiamento: Horizon 2020, Grant Agreement n.º 101004627; Período: 2021–2024 (sub-partner).

EmployALL – A crise do emprego e o Estado Social em Portugal: deter a produção de vulnerabilidades sociais e de desigualdades. Financiamento: FCT; Montante: € 160.589,01; Período: 2019–2022.

ResTur – Residents' Attitudes and Behaviours Towards Sustainable Tourism Development in the Algarve. Financiamento: Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER), CRESC Algarve 2020; Montante: € 1.846.000,00; Período: 2019–2022.

Securhome – Estudio de Campo en Portugal y España. Financiamento: Fundación General de la Universidad de Salamanca (FGUSAL); Código do projeto: 0348_CIE_6_E; Montante: € 30.000; Período: 2018–2020.

CREATOUR – Creative Tourism Destination Development in Small Cities and Rural Areas (Projeto 016437). Financiamento: COMPETE2020, POR Lisboa, POR Algarve, FCT e PIDDAC; Montante: € 122.130,00; Período: 2016–2020.

DIBEST – Digital Innovation for Blue Enterprises & Social Tourism. Financiamento: INTERREG Espaço Atlântico 2021–2027, FEDER – Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional; Montante: € 2.744.561,25; Período: 2023–presente.

TRENDY PORTUGAL – The Tourism Boom and its Effects on Creative and Cultural Activities, Creative Ecosystems and Knowledge Networks. Financiamento: FCT, CEEC Individual – 3ª Edição; Montante: € 65.329,74; Período: 2021–2022.

MONITUR – Observação e monitorização do destino turístico Algarve: Contributos para o seu desenvolvimento sustentável. Financiamento: ERDF, CRESC Algarve 2020; Período: 2022–2024.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

IN SITU – Place-based Innovation of Cultural and Creative Industries in Non-Urban Areas.
Funding: Horizon; Amount: € 4,000,000; Period: 2022–2025 (ongoing).

BIOAssembler – Integrating Bio-Inspired Assembly into Semiconductor Manufacturing Technology for Biosensors.
Funding: Horizon; Amount: € 3,265,740.25; Period: 2022–2025 (ongoing).

TalentIA – Strategic Adoption of Artificial Intelligence for Talent Attraction and Retention across Different Sectors.
Start date: 11 July 2025; Duration: 12 months; Funding: SEA-EU UALG, Partnerships for Excellence GA 101089757 – SEA-EU 2.0, European University of the Seas; Amount: € 4,000 (ongoing).

ALPRODE – Curricular Innovation through Socio-Business Linkages for Sustainable Productive Development in Colombia and Ecuador.
Funding: European Commission – Erasmus+ Programme; Amount: € 715,486.00; Period: 2022–2025 (completed).

SHEs – Sustainable Horizons.
Funding: Horizon Europe – 101071300; Amount: € 2,325,576.75; Period: 2023–2024.

TurExperience – Tourist Experiences' Impacts on the Destination Image: Searching for New Opportunities for the Algarve.
Funding: ERDF, CRESC Algarve 2020; Amount: € 206,016.31; Period: 2019–2023.

BeCultour – Beyond Cultural Tourism: Heritage Innovation Networks as Drivers of Europeanisation towards a Human-Centred and Circular Tourism Economy.
Funding: Horizon 2020, Grant Agreement No. 101004627; Period: 2021–2024 (sub-partner).

EmployALL – The Employment Crisis and the Welfare State in Portugal: Halting the Production of Social Vulnerabilities and Inequalities.
Funding: FCT; Amount: € 160,589.01; Period: 2019–2022.

ResTur – Residents' Attitudes and Behaviours Towards Sustainable Tourism Development in the Algarve.
Funding: European Regional Development Fund (ERDF), CRESC Algarve 2020; Amount: € 1,846,000.00; Period: 2019–2022.

Securhome – Field Study in Portugal and Spain.
Funding: Fundación General de la Universidad de Salamanca (FGUSAL); Project Code: 0348_CIE_6_E; Amount: € 30,000; Period: 2018–2020.

CREATOUR – Creative Tourism Destination Development in Small Cities and Rural Areas (Project 016437).
Funding: COMPETE2020, POR Lisboa, POR Algarve, FCT, and PIDDAC; Amount: € 122,130.00; Period: 2016–2020.

DIBEST – Digital Innovation for Blue Enterprises & Social Tourism.
Funding: INTERREG Atlantic Area 2021–2027, ERDF – European Regional Development Fund; Amount: € 2,744,561.25; Period: 2023–present.

TRENDY PORTUGAL – The Tourism Boom and its Effects on Creative and Cultural Activities, Creative Ecosystems, and Knowledge Networks.
Funding: FCT, CEEC Individual – 3rd Edition; Amount: € 65,329.74; Period: 2021–2022.

MONITUR – Observation and Monitoring of the Algarve Tourism Destination: Contributions to its Sustainable Development.
Funding: ERDF, CRESC Algarve 2020; Period: 2022–2024.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes deste ciclo de estudos têm realizado diversas atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços e formação avançada.

A nível internacional, destaca-se a participação nos seguintes projetos/iniciativas:

- IPISA – Industrial Policy Strategic Assessment (2024–2026), financiado por entidades como o IAPMEI, PlanAPP, GPEARL e GEE, que integra redes de investigação transnacionais dedicadas à análise e formulação de políticas industriais sustentáveis.
- Pool of Experts do Regular Process for Global Reporting and Assessment of the State of the Marine Environment, no âmbito do 3.º Relatório Mundial das Nações Unidas sobre os Oceanos (2023–2024), coordenado pela Division for Ocean Affairs and the Law of the Sea (DOALOS), onde foi prestado contributo científico especializado em dimensões socioeconómicas e ambientais.
- Grupo internacional de peritos da Smart Specialisation Community of Practice (Technopolis Consulting Group Belgium; 2022), reforçando o papel da Sociologia na definição de políticas de desenvolvimento territorial sustentável.

Por sua vez, a nível nacional e regional, destaca-se a participação nos seguintes projetos/iniciativas:

- KIPT - Knowledge to Innovate Professions in Tourism
- ABC CoLAB- Laboratório Colaborativo do Algarve Biomedical Center
- Shaping the Future: Strategic Insights for Geotourism Development in the Aspiring Geopark Algarvensis”, promovido pela Associação Geoparque Algarvensis (financiamento: € 10.279,08; 2024), que contribui para a aprovação da candidatura do Geoparque Algarvensis à Rede Mundial de Geoparques da UNESCO.
- Projeto I3-4-BLUE-GROWTH: Unlocking the Potential of Sustainable Blue Economy, financiado pela Agência Nacional de Inovação (ANI), contribuindo para a elaboração dos relatórios técnicos Deliverable 2.5 – Action Plan: Improving the Regional Ecosystem Support System e Deliverable 2.4 – Summary Report: Targeted Value Chains and I3 Opportunities (2024), centrados na promoção da economia azul sustentável.

A atividade de consultoria técnica e científica tem sido igualmente expressiva, nomeadamente na elaboração do Diagnóstico e Plano de Desenvolvimento Social de Faro (2024–2025), desenvolvido para a Câmara Municipal de Faro em colaboração com a EAPN – Rede Europeia Anti-Pobreza, e dos Diagnósticos Sociais de Olhão (2024) e Lagos (2023), realizados através da AOPP – Associação Oficina de Planeamento e Participação. Estes trabalhos têm proporcionado conhecimento aplicado para a definição de políticas sociais e estratégias de intervenção comunitária, reforçando a cooperação entre a universidade e os municípios.

O estudo “Perfil do Turista Cultural que Visita o Algarve” (RTA – Região de Turismo do Algarve; 2022) evidencia a articulação entre investigação sociológica e desenvolvimento cultural e turístico, contribuindo para o conhecimento das práticas culturais e para o planeamento de estratégias regionais de valorização do património.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

The faculty members of this study cycle have engaged in various activities related to technological development, service provision, and advanced training.

At the international level, the following projects and initiatives stand out:

- IPSA – Industrial Policy Strategic Assessment (2024–2026), funded by entities such as IAPMEI, PlanAPP, GPEARI, and GEE, which integrates transnational research networks dedicated to analyzing and formulating sustainable industrial policies.
- Pool of Experts of the Regular Process for Global Reporting and Assessment of the State of the Marine Environment, within the framework of the Third United Nations World Ocean Assessment (2023–2024), coordinated by the Division for Ocean Affairs and the Law of the Sea (DOALOS), to which specialized scientific input was provided in the socioeconomic and environmental dimensions.
- International Expert Group of the Smart Specialisation Community of Practice (Technopolis Consulting Group Belgium, 2022), strengthening the role of Sociology in shaping sustainable territorial development policies.

At the national and regional levels, the following projects and initiatives are particularly relevant:

- KIPT - Knowledge to Innovate Professions in Tourism
- ABC CoLAB – Collaborative Laboratory of the Algarve Biomedical Center
- “Shaping the Future: Strategic Insights for Geotourism Development in the Aspiring Geopark Algarvensis”, promoted by the Associação Geoparque Algarvensis (funding: € 10,279.08; 2024), contributed to the successful submission of the Geopark Algarvensis application to the UNESCO Global Geoparks Network.
- I3-4-BLUE-GROWTH Project – Unlocking the Potential of Sustainable Blue Economy, funded by the National Innovation Agency (ANI), contributing to the preparation of technical reports, Deliverable 2.5 – Action Plan: Improving the Regional Ecosystem Support System and Deliverable 2.4 – Summary Report: Targeted Value Chains and I3 Opportunities (2024), focused on promoting a sustainable blue economy.

Technical and scientific consultancy work has also been significant, namely through the preparation of the Social Diagnosis and Social Development Plan of Faro (2024–2025), developed for the Municipality of Faro in collaboration with EAPN – European Anti-Poverty Network, and the Social Diagnoses of Olhão (2024) and Lagos (2023), carried out by the AOPP – Associação Oficina de Planeamento e Participação. These projects have provided applied knowledge for designing social policies and community intervention strategies, thereby strengthening cooperation between the university and local municipalities.

The study “Profile of the Cultural Tourist Visiting the Algarve” (RTA – Algarve Tourism Board; 2022) illustrates the articulation between sociological research and cultural and tourism development, contributing to a better understanding of cultural practices and to the planning of regional strategies for heritage enhancement.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[2024-25RelatorioAnualdeCurso \(1\).pdf](#) | PDF | 182.8 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

1. *Importância estratégica do curso na FE/UAIG e na consolidação do ensino/investigação em Sociologia;*
2. *Elevada estabilidade e qualificação do corpo docente;*
3. *Integração da maioria do corpo docente em unidades I&D (CES, CICS.NOVA, DINÂMIA'CET-Iscte, CinTurs, várias classificadas pela FCT com "Excelente/Muito Bom");*
4. *Participação em redes e projetos nacionais/internacionais (Horizon, Erasmus+, SEA-EU, etc.);*
5. *Satisfação dos estudantes muito positiva (2024/25: apreciação global do docente 5,58; global da UC 5,75);*
6. *Existência de mecanismos de garantia da qualidade acreditados na Universidade, no âmbito do SIGQ (Sistema Interno de Garantia da Qualidade);*
7. *Infraestruturas e recursos (laboratórios, bibliotecas, plataformas digitais, apoio técnico) de elevada qualidade;*
8. *Existência de um secretariado dedicado aos cursos de 1º ciclo e um secretariado dedicado aos cursos de 2º ciclo, os quais estão bem apetrechados com profissionais dedicados;*
9. *Proximidade com várias instituições e empresas da região, as quais patrocinam bolsas de estudo para cursos do 1º e 2º ciclo da FE;*
10. *Valor competitivo das propinas e existência de 4 bolsas de mérito anuais (2 para alunos do 1º ano + 2 para alunos do 2º ano).*

9.1.1. Forças. (EN)

1. *Strategic importance of the programme within the Faculty of Economics (FE/UAIG) and in consolidating teaching and research in Sociology.*
2. *High stability and qualification of the teaching staff.*
3. *Integration of the majority of the faculty members in R&D units (CES, CICS.NOVA, DINÂMIA'CET-Iscte, CinTurs), several of which are rated "Excellent" or "Very Good" by the FCT.*
4. *Participation in national and international networks and projects (Horizon, Erasmus+, SEA-EU, etc.).*
5. *Very positive student satisfaction (2024/25: overall teacher rating 5.58; overall course unit rating 5.75).*
6. *Existence of accredited quality assurance mechanisms at the University, within the framework of the SIGQ (Internal Quality Assurance System).*
7. *High-quality infrastructures and resources (laboratories, libraries, digital platforms, and technical support).*
8. *Existence of a dedicated secretariat for first-cycle programmes and another for second-cycle programmes, both staffed with competent and committed professionals.*
9. *Close collaboration with several institutions and companies in the region, which sponsor scholarships for first- and second-cycle programmes at the Faculty of Economics.*
10. *Competitive tuition fees and the availability of four annual merit scholarships (two for first-year students and two for second-year students).*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. *Eficiência formativa ainda aquém do desejável, devido à entrega tardia das dissertações, relatórios ou projetos, embora se observe uma melhoria progressiva nos últimos anos;*
2. *Baixa mobilidade internacional de estudantes e docentes;*
3. *A maioria dos docentes de carreira apresenta uma carga de trabalho elevada, resultante do envolvimento em múltiplas atividades de extensão universitária, orientação de estudantes e outras responsabilidades académicas e institucionais.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1. Educational efficiency remains below the desired level, due to the late submission of dissertations, reports, or projects, although a gradual improvement has been observed in recent years.*
- 2. Low international mobility of students and faculty members.*
- 3. Most permanent faculty members have a high workload resulting from their involvement in multiple university extension activities, student supervision, and other academic and institutional responsibilities.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1. Reformulação curricular e reposicionamento do ciclo de estudos;*
- 2. A aliança SEA-EU/Erasmus+ oferece oportunidades para a oferta de UCs em inglês, coorientações e mobilidade docente/estudantil;*
- 3. Projetos e consultoria com municípios/entidades regionais, que ampliam estágios e ligação ao território;*
- 4. Portfólio robusto de I&D financiado (Horizon, ERDF, INTERREG, FCT), potenciando o envolvimento de estudantes e a visibilidade;*
- 5. Sistema de qualidade interno maduro, que propicia a monitorização e melhoria contínua;*
- 6. Níveis de formação da população do Algarve inferiores à média do país, pelo que se mantém a necessidade de os melhorar.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1. Curricular reform and repositioning of the study programme.*
- 2. The SEA-EU/Erasmus+ alliance offers opportunities for the provision of course units in English, co-supervisions, and staff/student mobility.*
- 3. Projects and consultancy work with municipalities and regional entities that expand internship opportunities and strengthen territorial engagement.*
- 4. A robust and well-funded R&D portfolio (Horizon, ERDF, INTERREG, FCT), enhancing student involvement and programme visibility.*
- 5. A mature internal quality assurance system that enables continuous monitoring and improvement.*
- 6. Educational attainment levels in the Algarve remain below the national average, highlighting the ongoing need to improve them.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1. Elevados custos associados ao alojamento para estudantes;*
- 2. Deficiente rede de transportes públicos na região, que dificulta a mobilidade dos estudantes;*
- 3. O rápido desenvolvimento das plataformas de inteligência artificial (por exemplo, o ChatGPT) representa uma ameaça potencial, dada a incerteza quanto aos seus impactos sobre o mercado de trabalho, os perfis profissionais e as práticas de ensino no ensino superior.*
- 4. Concorrência de mestrados 100% online (nacionais e internacionais) pode desviar a procura — sobretudo de estudantes trabalhadores e internacionais.*
- 5. O envelhecimento da população e as fragilidades demográficas, tanto a nível nacional como regional, podem reduzir a procura do curso a curto e médio prazo.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. *High housing costs for students.*
2. *Inadequate public transport network in the region, which hinders student mobility.*
3. *The rapid development of artificial intelligence platforms (e.g., ChatGPT) poses a potential threat due to uncertainty about their impacts on the labour market, professional profiles, and higher education practices.*
4. *Competition from fully online master's programmes (both national and international) may divert demand—especially among working and international students.*
5. *Population ageing and demographic weaknesses, both at national and regional levels, may reduce demand for the programme in the short and medium term.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Reforço da eficiência formativa:

Ação 1.1 – Criação de uma ficha de planeamento individual. Será criada uma ficha de planeamento individual da dissertação/projeto/estágio, a preencher pelo estudante e pelo orientador no início do 2.º ano, na qual se definirá uma calendarização realista das diferentes fases (proposta, recolha de dados, análise, redação, entrega). Esta ficha será revista regularmente (pelo menos uma vez por semestre) para monitorizar o cumprimento do plano e ajustar prazos quando necessário. O objetivo é reforçar o acompanhamento ativo e melhorar a taxa de conclusão no tempo previsto.

Ação 1.2 – Reforço da divulgação das modalidades do trabalho final. Paralelamente, será reforçada a divulgação das três modalidades possíveis de realização do trabalho final de mestrado — dissertação, estágio e projeto —, de forma a permitir que cada estudante escolha a modalidade mais adequada ao seu perfil e percurso profissional.

2. Dinamizar a mobilidade internacional de estudantes e docentes:

Ação 2.1 - Incentivar os estudantes e os docentes do ciclo de estudos a participar em programas de mobilidade (ex.: aliança SEA-EU, Erasmus+).

Ação 2.2 - Oferecer uma UC optativa em inglês para aumentar a atração de estudantes Erasmus.

3. Diminuir a sobrecarga de trabalho dos docentes de carreira:

Ação 3.1 - Contratação de docentes de carreira com doutoramento na área da sociologia

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Enhancing educational efficiency:

Action 1.1 – Creation of an individual planning sheet.

An individual planning sheet for the dissertation/project/internship will be created, to be completed by the student and the supervisor at the beginning of the second year. This sheet will outline a realistic timeline for the various stages (proposal, data collection, analysis, writing, and submission). It will be reviewed regularly (at least once per semester) to monitor progress and adjust deadlines when necessary. The goal is to strengthen active supervision and improve the completion rate within the expected timeframe.

Action 1.2 – Strengthening the dissemination of final work modalities.

At the same time, the dissemination of the three possible modalities for completing the master's final work — dissertation, internship, and project — will be reinforced, allowing each student to choose the format most suited to their profile and professional trajectory.

2. Promoting international mobility of students and faculty:

Action 2.1 – Encourage students and faculty members to participate in mobility programmes (e.g., SEA-EU Alliance, Erasmus+).

Action 2.2 – Offer an elective course in English to increase the attractiveness of the programme for Erasmus students.

3. Reduce the workload of permanent faculty members:

Action 3.1 – Recruitment of tenure-track faculty members with a PhD in Sociology.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Ação 1.1 – Criação de uma ficha de planeamento individual

Prioridade: Alta

Tempo de implementação: todos os anos letivos

Ação 1.2 – Reforço da divulgação das modalidades do trabalho final

Prioridade: Alta

Tempo de implementação: todos os anos letivos

Ação 2.1 - Incentivar os estudantes e os docentes do ciclo de estudos a participar em programas de mobilidade (ex.: aliança SEA-EU, Erasmus+)

Prioridade: Média-Alta

Tempo de implementação: todos os anos letivos

Ação 2.2 - Oferecer uma UC optativa em inglês para aumentar a atração de estudantes Erasmus

Prioridade: Média-Alta

Tempo de implementação: todos os anos letivos

Ação 3.1 - Contratação de docentes de carreira com doutoramento na área da sociologia

Prioridade: Média-Alta

Tempo de implementação: 1 ano

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Action 1.1 – Creation of an individual planning sheet

Priority: High

Implementation period: Every academic year

Action 1.2 – Strengthening the dissemination of final work modalities

Priority: High

Implementation period: Every academic year

Action 2.1 – Encourage students and faculty members of the study programme to participate in mobility programmes (e.g., SEA-EU Alliance, Erasmus+)

Priority: Medium-High

Implementation period: Every academic year

Action 2.2 – Offer an elective course in English to increase the attractiveness of the programme for Erasmus students

Priority: Medium-High

Implementation period: Every academic year

Action 3.1 – Recruitment of tenure-track faculty members with a PhD in Sociology

Priority: Medium-High

Implementation period: 1 year

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Ação 1.1 – Criação de uma ficha de planeamento individual

Indicadores de implementação:

- *Percentagem de estudantes com ficha de planeamento preenchida*
- *Percentagem de fichas revistas semestralmente*

Ação 1.2 – Reforço da divulgação das modalidades do trabalho final

Indicadores de implementação:

- *Percentagem de estudantes que conhecem as três modalidades*
- *Percentagem de estudantes que optam por modalidades alternativas à dissertação*

Ação 2.1 - Incentivar os estudantes e os docentes do ciclo de estudos a participar em programas de mobilidade (ex.: aliança SEA-EU, Erasmus+)

Indicadores de implementação:

- *Número de mobilidades (entradas/saídas) por ano*

Ação 2.2 - Oferecer uma UC optativa em inglês para aumentar a atração de estudantes Erasmus

Indicadores de implementação:

- *Número de optativas oferecidas*

Ação 3.1 - Contratação de docentes de carreira com doutoramento na área da sociologia

Indicadores de implementação:

- *Número de docentes contratados*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Action 1.1 – Creation of an individual planning sheet

Implementation indicators:

- *Percentage of students with a completed planning sheet*
- *Percentage of planning sheets reviewed each semester*

Action 1.2 – Strengthening the dissemination of final work modalities

Implementation indicators:

- *Percentage of students aware of the three available modalities*
- *Percentage of students choosing alternatives to dissertation*

Action 2.1 – Encourage students and faculty members of the study programme to participate in mobility programmes (e.g., SEA-EU Alliance, Erasmus+)

Implementation indicators:

- *Number of mobility flows (incoming/outgoing) per year*

Action 2.2 – Offer an elective course in English to increase the attractiveness of the programme for Erasmus students

Implementation indicators:

- *Number of elective courses offered in English*

Action 3.1 – Recruitment of tenure-track faculty members with a PhD in Sociology

Implementation indicators:

- *Number of faculty members hired*