

ACEF/1819/0106502 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/06502

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-09-30

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

2._Síntese de medidas de melhoria MPCs16-12.pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Para além das instalações e equipamentos referidos no anterior processo de avaliação passámos a utilizar três novas salas:

- Sala 0.32 (Serviço de Psicologia, SP): No caso dos docentes do mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde (MPCS) é utilizado para avaliação e intervenção psicológica e supervisão. Está equipado com 2 armários, 2 estantes, testes psicológicos, 1 mesa de reuniões, 1 secretária, 8 cadeiras, 2 sofás, 1 mesa de apoio, 2 quadros, 1 computador e 1 impressora.

- Salas 2.41 e 2.53 (Laboratório Neurociências Cognitivas, LNC): São utilizadas no âmbito de investigações dos docentes e dissertações. Possui diversos equipamentos dos quais são utilizados no MPCS: 1 Eye-tracking, equipamentos de registo de resposta psicofisiológica, caixas de resposta comportamental e softwares específicos para recolha de dados comportamentais (Presentation, E-prime).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In addition to the facilities and equipment mentioned in the previous evaluation process, actually we use three new rooms:

- Room 0.32 (Psychology Service, SP): In the case of the Clinical and Health Psychology Master (MPCS) it is used for psychological assessment, interventions and supervision. It is equipped with 2 cabinets, 2 shelves, psychological tests, 1 meeting table, 1 desk, 8 chairs, 2 sofas, 1 table of support, 2 pictures, 1 computer and 1 printer.*
- Rooms 2.41 and 2.53 (Laboratory Cognitive Neurosciences, LNC) are used to conduct research projects and dissertations purposes. It has several equipment that are used by MPCS: 1 Eye-tracking, psychophysiological response recording equipment, behavioral response boxes and specific software for behavioural data collection (Presentation, Eprime).*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde a última avaliação houve ampliação da rede de investigação a nível nacional e internacional. Atualmente, existem parcerias e projetos de investigação em conjunto com as seguintes Universidades: Autónoma de Lisboa, Minho, Porto, ESE de Coimbra, Univ. de Bolonha, Granada, Mid Sweden Univ., Sevilha, Huelva, Zaragoza e Valencia.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the last evaluation we have expanded the research network at national and international level. Currently, there are partnerships and research projects with the Autonomia Univ. of Lisbon, Univ. of Minho, Porto, ESE of Coimbra, Univ. of Bologna, Granada, Mid Sweden Univ., Seville, Huelva, Zaragoza and Valencia.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Serviço de Psicologia foi criado recentemente e é uma estrutura de avaliação, intervenção e investigação possibilitando a transferência de conhecimento científico e a prestação de serviços à comunidade. A participação de vários docentes do MPCS neste serviço constitui um enriquecimento para a sua prática docente. A curto prazo o SP permitirá a realização de estágios académicos e profissionais em Psicologia Clínica e da Saúde. A médio prazo pretende-se também realizar supervisão de ex-alunos da UAIG.
A utilização do Laboratório de Neurociências Cognitivas (LNC) permitiu o desenvolvimento da linha de investigação sobre o viés atencional e de interpretação na ansiedade social. Permitiu também a realização de diversas atividades experimentais no âmbito dos projetos de investigação e dissertações dos estudantes do MPCS. São exemplos disso os estudos sobre o viés atencional para a ameaça na ansiedade social, o processo de julgamento moral a par da recolha da resposta galvânica da pele.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Psychology Service was recently created as a structure for psychological assessment, intervention and research, with the purpose of scientific knowledge transfer, as well as to provide services to the community. The involvement of the teaching staff in this service enriches their teaching practice. In the short term, the SP will integrate students from MPCS for their academic internships and will provide supervision for former students. Therefore, SP is a structure providing provides support to applied research activities carried out within MPCS (both for students and teachers). The use of the LNC allowed the research development line on attentional bias and interpretation in social anxiety. It also allowed the realization of several experimental activities in the scope of research projects and dissertations of MPCS students. For example: studies on attentional bias for the threat in social anxiety, the study of moral judgment with the collection of the galvanic skin response.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram estabelecidos mais 12 novos protocolos de estágios que permitiram ampliar a rede de contactos com instituições locais e noutras regiões do país.
Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (Albufeira, Tavira e Loulé)
Centro de acolhimento temporário para jovens em risco - Proteção à rapariga e à família
Estabelecimento Prisional de Faro
Comunidade Terapêutica do Azinheiro
Hospital Espírito Santo EPE –Évora
Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga E.P.E.

*Instituto Nacional de Emergência Médica – Delegação Regional do Sul
Instituto São João de Deus - Casa de Saúde do Telhal
Divisão de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências (Faro, Olhão e Portimão)
Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano, EPE
SESARAM – Unidade de Pedopsiquiatria do Hospital Dr. Nélio Mendonça (Madeira).
Cruz Vermelha de Tavira.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Twelve new protocols have been established which have made possible to expand the network of contacts with local institutions and other regions of the country.

Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (Albufeira, Tavira e Loulé)

Centro de acolhimento temporário para jovens em risco - Proteção à rapariga e à família

Estabelecimento Prisional de Faro

Comunidade Terapêutica do Azinheiro

Hospital Espírito Santo EPE –Évora

Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga E.P.E.

Instituto Nacional de Emergência Médica – Delegação Regional do Sul

Instituto São João de Deus - Casa de Saúde do Telhal

Divisão de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências (Faro, Olhão e Portimão)

Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano, EPE

SESARAM – Unidade de Pedopsiquiatria do Hospital Dr. Nélio Mendonça (Madeira).

Cruz Vermelha de Tavira.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAIG)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Psicologia Clínica e da Saúde

1.3. Study programme.

Clinical and Health Psychology

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5._1_5_Plano_de_estudos_Mest_PCS.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Psicologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Psychology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

na

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years

1.10. Número máximo de admissões.

26

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Um número máximo de 35 alunos. Este número foi autorizado previamente pela A3Es para a edição do MPCs de 2018/20. Neste ano só abriram 3 mestrados em psicologia na UAlg e para não defraudar as expectativas dos que queriam prosseguir os seus estudos na UAlg foi pedido um aumento de vagas. Por outro lado, consideramos que, atualmente, temos capacidade instalada para formar mais alunos, tanto pelo aumento de docentes com doutoramento como pelo aumento de produção científica. É de referir ainda que todos os anos temos cerca de 40 estudantes que concorrem ao MPCs e que, nos últimos anos, aumentou consideravelmente o número de estudantes internacionais que concorrem.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

A maximum of 35 students. This number has been previously authorized by the A3Es for the edition of the MPCs of 2018/20. This year, only 3 master's degrees in psychology opened in UAlg, and to avoid defrauding the expectations of those who wanted to continue their studies at UAlg was asked to increase the number of enrolments. On the other hand, we believe that, actually, we have the capacity to train more students, both by the increase of teachers with PhD and scientific production. It should also be mentioned that every year we have about 40 students who apply for the MPCs and that, in recent years, the number of enrolments of international students increased significantly.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos são selecionados após uma seriação feita com critérios definidos anualmente pela direção e publicados em ata. Em 2018-19, os critérios de seriação para os candidatos que preencheram os requisitos de candidatura ao mestrado em psicologia clínica e da saúde foram os seguintes:

- 1. Classificação da licenciatura em psicologia ou equivalente: Serão atribuídos aos candidatos os valores equivalentes ao valor da classificação obtida na sua licenciatura ou equivalente, até um máximo de 20 valores;*
- 2. Licenciados em psicologia pela Universidade do Algarve: 2 valores adicionais;*
- 3. Apreciação curricular:*
 - a) Participação em ativid ades ou projetos de investigação em psicologia: até 2 valores;*
 - b) Comunicações e/ou publicações científicas em psicologia: até 1 valor;*
 - c) Participação em encontros científicos ou ações de formação em psicologia: até 1 valor;*
 - d) Atividades ou trabalho de voluntariado no âmbito da psicologia: até 0,5 valores.*

1.11. Specific entry requirements.

The candidates are selected after a ranking that is based on criteria that are annually decided by the Head of the MsC Clinical and Health Psychology (MCHP) and published in a minute. In 2018-19, the ranking criteria for the candidates who fulfilled the application requisites for MCHP were the following:

- 1. Psychology or equivalent degree classification: we will attribute to candidates the grades that are equivalent to the grade obtained in their degree or equivalent, up to 20 points;*
- 2. Psychology graduates from the University of Algarve: 2 extra points;*
- 3. CV evaluation:*
 - a) Participation in Psychology related activities or research projects: up to 2 points;*
 - b) Congress presentations and/or scientific publications in Psychology: up to 1 point;*
 - c) Participation in scientific meetings or training in psychology: up to 1 point;*
 - d) Psychology related volunteering activities or work: up to 0.5 points.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudo será ministrado em instalações da Universidade do Algarve (Faro), em salas de aula com equipamento audiovisual e nos espaços consignados à investigação. Durante o estágio académico, os estudantes estarão 3 dias por semana nas instituições de acolhimento.

The study programme will be delivered in facilities of the University of the Algarve (Faro), in classroom with audiovisual equipment and in spaces assigned to research. During the academic internship, the students will be 3 days per week in the host institutions.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14._1.14_Reg_Creditação.pdf

1.15. Observações.

Apesar do número máximo de admissões autorizado para 2018-20 ser 35, o mestrado apenas disponibilizou 31 vagas.

1.15. Observations.

Although the maximum admission number authorized to 2018-20 was 35, the Master's programme has made only 31 places available.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology (1 Item)	P	105 105	15 15	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os docentes realizam uma planificação conjunta das UC, garantindo o alinhamento das metodologias com os objetivos curriculares. Após isto, a Direção de Curso, analisa as FUC para garantir uma boa correspondência entre objetivos e metodologias. As metodologias utilizadas permitem que os alunos se apropriem dos conhecimentos necessários ao desenvolvimento de uma sólida formação teórica, ao mesmo tempo que adquirem as competências para uma prática clínica e para a realização de investigação de qualidade. Assim, para além da exposição teórica, investimos numa diversidade de estratégias que favorecem o papel ativo do aluno: Estratégias e métodos para avaliação de casos clínicos e da saúde; Treino de técnicas de intervenção clínica; Discussão de casos clínicos e treino na elaboração de relatórios; Análise de programas de promoção da saúde; Apresentação de artigos científicos; Colaboração como participante nas investigações em curso; e Elaboração de um projeto de investigação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching staff carry out a joint planning of the classes, thus guaranteeing the alignment between methods and contents. After this, the Master Direction, analyzes the Curricular Unit to ensure a good match between aims and methodologies. These methodologies allow students to appropriate the necessary knowledge to develop a solid training, while at the same time acquiring the skills required for a clinical practice and for carrying out high quality research. Thus, in addition to the traditional theoretical content exposition, we invested in a diversity of teaching-learning strategies that favor the student's active role: Strategies and methods for clinical case and health assessment; Clinical intervention techniques training; Discussion of clinical cases and training in writing reports; Analysis of health promotion programs; Presentation of scientific papers; Collaboration as participants in the ongoing investigations; and Elaboration of a research project.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No final de cada semestre os alunos são auscultados pela direção acerca do ajustamento entre a carga média horária face aos ECTS de cada UC. No âmbito dos "Questionários de perceção de aprendizagens", também estudantes e docentes são inquiridos se "A carga de trabalho é adequada às unidades de crédito (ECTS)". No ano letivo 2017/2018, os estudantes, ao avaliar as diferentes UCs do mestrado, posicionaram-se em média no nível 4.99 de uma escala de seis níveis ("concordo bastante"); 41% responderam que concordavam completamente. Os docentes posicionaram-se em média no nível 5.77 (77% concordam completamente). Assim compete à Direção do Curso a análise destas respostas e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar os conteúdos das UCs com vista a uma distribuição mais adequada da carga real do trabalho dos estudantes. Todas as medidas de melhoria são homologadas pelo diretor da FCHS, após validação do Conselho Pedagógico e do Científico.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the end of each semester, the students are listened by the board elements, concerning the conceivable need for adjustment between the average hour load with the unit credits of each CU. In the context of the "Learning Perception Questionnaires", students and teachers are also asked whether "The workload is appropriate to the credit units". In the 2017/2018 academic year, students, when evaluating the different classes of the master's degree, ranked on average of 4.99 in a six-level scale (corresponding to "I agree" level); 41% answered that they agreed completely. The level of the teachers are 5.77 (77% agree completely). Thus, it is the responsibility of the Master Direction to analyze these responses and, if necessary, propose measures to adjust the contents of each discipline with a view to a more adequate distribution of the actual work load of the students. All improvement measures are approved by the Director of FCHS, after validation of the Pedagogical and Scientific Council.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os docentes fomentam práticas de planificação, assentes numa avaliação partilhada, processual e transparente. Todos os elementos de avaliação (prova escrita de frequência, trabalho de grupo, relatório de estágio) são organizados por um descritor de desempenho (podendo ser negociado entre professores e alunos) e pelos respetivos critérios de sucesso. Tanto os objetivos de aprendizagem como as metodologias de avaliação são definidos nas FUCs. A validação destas é da responsabilidade da direção do curso, que procura garantir a articulação entre avaliação e objetivos de aprendizagem, bem como a regência do disposto no regulamento de avaliação da UAIG. O Conselho Pedagógico tem uma função consultiva e reguladora no processo de avaliação. O SIMEA proporciona informação acerca das taxas de aprovação dos estudantes por UC. Quando a taxa de aprovação é <65%, é requerida a intervenção do responsável da UC e da direção do curso, para propor as medidas de melhoria necessárias.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The teaching staff planning their practices based on shared, procedural and transparent assessment. All assessment elements (written test, group work, internship report) are organized by a performance descriptor (which can be negotiated between teachers and students) and by their success criteria. Both objectives and methods are previously defined in a program for each discipline. Validation of these programs is conducted by direction, which seeks to ensure the necessary articulation between evaluation and learning objectives are concordant with the regulation's strategies of the UAIG. The Pedagogical Council has an advisory and regulatory role in the evaluation process. The SIMEA provides information on student approval rates per course. When the approval rate is <65%, the intervention of the coordinator of each discipline and of the direction of the master is required, in order to propose the necessary improvement measures and the respective schedule.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Tal como nos restantes cursos da Universidade do Algarve, o processo de ensino-aprendizagem do curso é monitorizado pelo Gabinete para a Avaliação da Qualidade (GAP) da UAlg (ver 7.1). Estudantes e docentes são convidados, no final de cada semestre, a expressar de forma quantitativa a sua perceção acerca de cada uma das UCs. Os docentes são informados da opinião global dos alunos, e sempre que necessário, podem propor medidas de melhoria a ser implementadas. As informações obtidas com base nas respostas dos estudantes são ainda apresentadas aos delegados de turma (eleitos entre os estudantes de cada ano), solicitando-lhes esclarecimentos e opiniões qualitativas representativas da opinião dos seus pares. No final, esta informação é analisada pelo diretor do ciclo de estudos que faz um relatório sobre o funcionamento das UC que pode vir acompanhado de propostas de melhoria. O relatório do Diretor de curso é analisado pelo Conselho Pedagógico que se pronuncia sobre as medidas sugeridas pelos docentes, estudantes e coordenador do ciclo de estudos. A decisão do Conselho Pedagógico é analisada pelo Conselho Científico e homologada pelo diretor da Faculdade. O Diretor de curso é informado acerca do resultado deste processo. Desta forma, garante-se uma monitorização permanente da qualidade dos processos de ensino-aprendizagem, na perspetiva de uma melhoria contínua.

2.4 Observations.

Like for the other UALG teaching programmes, monitoring of the teaching-learning process is the responsibility of the UALG's Office of Assessment and Quality (GAP; see section 7.1). At the end of each semester, the students and the teachers are invited to quantitatively express their perception and assessment of each CU. When completed, teachers are informed of the overall student opinion and, where necessary, they can propose improvement measures to be implemented. The information obtained based on the students' responses is also presented to the class delegates (elected among the students each year), requesting clarifications and qualitative opinions that are representative of the opinion of their peers. In the end, this information is analyzed by the director of the PhD programme, who makes a report about the functioning of programme which may be complemented by improvement proposals. Next, the report of the director is analyzed by the Pedagogical Council, which decides on the measures suggested by the teachers, students and the master director. The decisions of the Pedagogical Council are analyzed by the Scientific Council and approved by the director of the Faculty. The director of the master program is informed about the final outcome of this process.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes (Diretora / Director)

Ana Teresa da Conceição Figueira Martins (Subdiretora / Deputy)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
João Nuno Ribeiro Viseu	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	90	Ficha submetida
Karl Magnus Petersson	Professor Associado ou equivalente	Doutor		MEDICINA BÁSICA	100	Ficha submetida
Saul Neves de Jesus	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Luís Miguel Madeira Faisca	Professor Associado ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Luís de Brito Janeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Alexandra Isabel Dias Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor		OUTRAS CIÊNCIAS MÉDICAS	100	Ficha submetida
Marta Sofia Ventosa Brás	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida

Cátia Sofia Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Cláudia Isabel Guerreiro Carmo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Maria Helena Venâncio Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Antonia María Jiménez Ros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE	100	Ficha submetida
Ricardo Valente Santos	Assistente ou equivalente	Mestre	Psicologia	22.5	Ficha submetida
				1512.5	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

15.12

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	92.592592592593

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.9	98.544973544974

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14	92.592592592593	15.12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	15.12

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	92.592592592593	15.12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	6.6137566137566	15.12

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Estão afetos à FCHS 14 funcionários não docentes, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e cujas categorias profissionais são: 3 técnicos superiores, 1 coordenador técnico, 8 assistentes técnicos e 2 assistentes operacionais. Estes funcionários distribuem-se por Gabinetes e Serviços que servem toda a FCHS. Estão adstritos ao conjunto dos ciclos de estudo existentes na FCHS, de acordo com as funções inerentes ao serviço onde exercem as suas funções: Serviços de Recursos Humanos; Contabilidade e Património da FCHS; Serviços de apoio aos órgãos da Faculdade; Secretaria Geral; e Laboratório de Arqueologia.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

A total of 14 non-teaching staff members are assigned to the Faculty of Human and Social Sciences (FCHS), with a working contract in public functions for an indefinite period and distributed by the following professional categories: three technical superiors, one technical coordinator, eight technical assistants and two operational assistants. The non-teaching staff members are linked to administrative services that serve the entire FCHS and give support to study programmes, according to the tasks inherent to the service in which they perform their functions: Human Resources Services, Accounting and Assets of FCHS, Support Services to the Faculty, General secretary, and Laboratory of Archeology.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente é qualificado para as funções que exerce, existindo 3 técnicos superiores com licenciatura; 5 Assistentes Técnicos; e 2 assistentes operacionais com o 12º ano; 1 Coordenador Técnico e 2 Assistentes Técnicos com o 11º ano; e 1 Assistente Técnico com o 9º ano.

O pessoal não-docente realiza formação com alguma frequência. No último ano realizaram várias formações de atualização, como cursos de atualização informática (Excel, por exemplo) e de línguas. Também deve ser referido que um dos funcionários tem uma especialização em Relações Internacionais, e está, neste momento, a realizar um curso de Mestrado em Gestão Empresarial.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff is qualified for the functions it carries out: three Senior Technicians with a bachelor degree; five Technical Assistants and two Operational Assistants with 12 years of education; one Technical Coordinator and two Technical Assistants with 11 years of education; and a Technical Assistant with 9 years of education.

Non-teaching staff undertake training with some frequency. In the last year they have carried out various refresher courses, such as computer courses (Excel, for example) and languages. It should also be mentioned that one of the employees has a specialization in International Relations, and is currently undertaking a Master's Degree in Business Management.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

66

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	3
Feminino / Female	97

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	31
2º ano curricular	35
	66

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	26	26	31
N.º de candidatos / No. of candidates	43	36	62
N.º de colocados / No. of accepted candidates	26	26	31
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	26	26	31
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nacionalidade dos estudantes: Portuguesa: 59, Brasileira: 5, Eslovena: 1 e Romena: 1.

Os dados apresentados no ponto 5 (Estudantes) referem-se a estudantes inscritos em 2018/2019 e foram retirados do SIGES à data de 30/10/2018.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students nationality: Portuguese: 59, Brazilian: 5, Slovenian: 1 e Romanian: 1.

The data presented in 5 (Students) refers to students enrolled in 2018/2019. Data were withdrawn from SIGES on 10/30/2018.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	10	20	13
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	3	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	14	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De um modo geral a % de sucesso no MPCs entre 2015 e 2018 foi elevada e crescente observando-se ao longo do período um incremento tanto da proporção de alunos aprovados como da nota média obtida nas UCs.

<i>Ano</i>	<i>Nota Média*</i>	<i>% Sucesso</i>
2015-6	15,1	84%
2016-7	15,4	92%
2017-8	15,7	95%

*Por outro lado, a % média de sucesso ao longo do período distribui-se de um modo bastante homogéneo entre as diferentes UCs, não sendo nenhuma especialmente problemática como se pode observar na seguinte listagem em que *m* é a média e % é a proporção entre o nº de estudantes aprovados/avaliados.*

Necessidades Educativas Especiais: m=15,5; %=100%
Técnicas Projetivas: m=15,3; %=96%
Intervenção Psicológica Tt° Toxicodependências: m=15,7; %=95%
Gestão do Stresse e Qualidade de Vida: m=14,7; %=94%
Promoção da Saúde: m=14,9; %=93%
Temas Atuais em Saúde Mental: m=14,8; %=93%
Avaliação em Psicologia Clínica: m=14,0; %=92%
Estágio: m=17,2; %=92%
Aval. e Intervenção Psic. Necess. Educ. Especiais: m=15,9; %=92%
Modelos Psicodinâmicos: m=14,9; %=90%
Projeto de Investigação: m=17,1; %=90%
Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde: m=15,6; %=89%
Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais: m=14,7; %=89%
Psicoterapias Dinâmicas: m=14,6; %=88%
Modelos Cognitivos-Comportamentais: m=16,1; %=87%
Psicoterapias Narrativas: m=16,6; %=86%
Métodos Avançados de Investigação: m=13,3; %=86%
Neuropsicologia e Patologias do Sistema Nervoso: m=14,3; %=86%
Avaliação e Intervenção Precoce na Infância: m=16,0; %=86%

A dissertação deve ser objeto de uma análise separada porque os dados são obtidos frequentemente antes da conclusão do prazo para a defesa. Observa-se que uma % elevada de alunos não a conclui no fim do ano letivo (29% em 2015-6 e 43% em 2016-7). Pensamos que em 2017-18 a situação terá melhorado, já que em Novembro 39% dos alunos tinham já defendida a sua dissertação (o prazo conclui a 31 de Dezembro). Por outro lado, o sucesso é elevado e as classificações média obtidas (16,2 em 2015-6; 16,4 em 2016-7 e 17,0 em 2017-8). Podemos concluir que os dados sugerem que o MPCs possui um nível de sucesso elevado, crescente e homogéneo.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Overall, the success rate% in MPCs between 2015 and 2018 was high and increasing over the period in both proportion of approved students and the average grade obtained in the courses.

<i>Year</i>	<i>Average mark*</i>	<i>Success</i>
2015-6	15,1	84%
2016-7	15,4	92%
2017-8	15,7	95%

*On the other hand, it can be observed that the average % success over the period is distributed in a very homogeneous way between the different courses, without any especial problem (*m*=average grade; % = nº approved/enrolled).*

Special Educational Needs: m=15,5; %=100%
Projective Techniques: m=15,3; %=96%
Intervention Psychological in Drug addiction: m=15,7; %=95%
Stress Management and Quality of Life: m=14,7; %=94%
Health Promotion: m=14,9; %=93%
Current Topics in Mental Health: m=14,8; %=93%
Assessment in Clinical Psychology: m=14,0; %=92%

Internship: m=17,2; %=92%
 Assessment and Intervention in special Education: m=15,9; %=92%
 Psychodynamic Models: m=14,9; %=90%
 Research Project: m=17,1; %=90%
 Assessment and Intervention in Health Psychology: m=15,6; %=89%
 Cognitive-Behavioral Psychotherapies: m=14,7; %=89%
 Dynamic Psychotherapies: m=14,6; %=88%
 Cognitive-Behavioral Models: m=16,1; %=87%
 Narrative Psychotherapies: m=16,6; %=86%
 Advanced Research Methods: m=13,3; %=86%
 Neuropsychology and Pathologies of the Nervous System: m=14,3; %=86%
 Assessment and Early Intervention in Childhood: m=16,0; %=86%

The dissertation should be the object of a separate analysis because the data are often obtained before the expiration of the deadline of the defense. It is observed that a high percentage of students do not complete it at the end of the school year (29% in 2015-6 and 43% in 2016-7). We think that in 2017-8 the situation will have improved since in November 39% of the students had already defended their dissertation (the deadline concludes on 31 December). On the other hand, success and the average ratings obtained are high (16.2 in 2015-6, 16.4 in 2016-7 and 17.0 in 2017-8). We can conclude that the data suggest that the Master has a high, growing and homogeneous level of success.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Acerca da empregabilidade dos diplomados em Psicologia Clínica e da Saúde utilizámos os resultados do estudo do Gabinete Alumni e Saídas Profissionais (GASP) da UALG respeitantes ao período compreendido entre os anos letivos 2012/13 e 2015/16 e que são os seguintes:

Anos	Diplomados	Respostas	% resposta	Empregados	% empregados
2012/13	24	15	63%	12	80%
2013/14	26	17	65%	14	82%
2014/15	22	17	77%	13	76%
2015/16	10	3	30%	3	100%

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Regarding the employability of graduates in Clinical and Health Psychology, we used the results of the Study of the Alumni Office and Professional Outcomes (GASP) of UALG for the period between the academic years 2012/13 and 2015/16 and are as follows:

Years	Graduates	Answers%	Response	Employees	% Employees
2012/13	24	15	63%	12	80%
2013/14	26	17	65%	14	82%
2014/15	22	17	77%	13	76%
2015/16	10	3	30%	3	100%

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados sugerem que o mestrado permite uma acessibilidade elevada ao mercado de trabalho que, no período em análise, é muito semelhante aos restantes mestrados de Psicologia da UALG. No entanto a informação de que dispomos tem limitações relevantes que interferem com a fiabilidade, comparabilidade e generalizabilidade dos dados. Em 1º lugar, não dispomos dos dados respeitantes aos dois últimos anos letivos. Em 2º lugar, o número de diplomados está sujeito a variações determinadas pela data de realização do estudo. Em 3º lugar, a elevada taxa de não resposta constitui um provável viés da proporção de empregados. Em 4º e último lugar, não é especificada a relação da atividade laboral com a área de estudo. Em consequência é necessário que o estudo forneça informação mais atempada, específica e válida.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The data suggest that the master's degree allows a high degree of accessibility to the market which, in the period under analysis, is very similar to the other Master of Psychology in UALG. However, the information we have has relevant limitations that interfere with the reliability, comparability and generalizability of the data. In the first place, we do not have data for the last two school years. In second place, the number of graduates is subject to variations determined by the date of the study. In third place, the high non-response rate is a likely bias of the proportion of employees. In fourth and last place, the relation of the work activity with the study area is not specified. Therefore, the study must provide more timely, specific and valid information.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação sobre o Espaço e Organizações (CIEO) /Research Centre for Spatial and Organizational Dynamics	Muito Bom / Very Good	Universidade do Algarve	2	n.a.
Centro de Investigação em Biomedicina (CBMR) / Centre for Biomedical Research	Muito Bom / Very Good	Universidade do Algarve	4	n.a.
Centro de Investigação em Psicologia (CIP) /Centre for Research in Psychology	Bom / Good	Universidade Autónoma de Lisboa	9	Submetida candidatura à FCT em 2018 para formar polo de gestão na UALG/ Submitted an application to FCT in 2018 to form management center at UALG

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a5178d78-6471-2863-0362-5bc5bc2c440e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a5178d78-6471-2863-0362-5bc5bc2c440e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do MPCs têm desenvolvido diversas atividades de prestação de serviços à comunidade e formação a técnicos de saúde e de educação, contribuindo para o desenvolvimento nacional, regional e local. Destacam-se as seguintes:

- *Serviço de Psicologia da Universidade do Algarve (SP), criado através do Regulamento n.º 325/2014, de 22 de julho. É uma estrutura de avaliação, intervenção e investigação que oferece respostas no âmbito da consulta psicológica, avaliação psicológica, consultadoria, supervisão e formação.*

- *Organização de congressos internacionais e nacionais na área do ciclo de estudos. São exemplos a 34th STAR Conference (2013), II Congresso Ibero-Americano de Psicologia da Saúde (2013), o IX Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia (2016), Interdisciplinarity in Social and Human Sciences International Congress (2016 e 2017) em colaboração com as associações profissionais e científicas, contribuindo para a disseminação do conhecimento.*

- *Organização Anual dos Encontros de Psicologia no Algarve, dirigido a estudantes, estagiários e psicólogos do Algarve. Realiza-se desde 2002, dá a conhecer as instituições que acolhem os estagiários e permite a partilha de conhecimentos e boas práticas entre investigadores, profissionais e estudantes a nível regional.*

- *Estudos de avaliação da efetividade de programas e serviços: Qualidade de vida e bem-estar das crianças no Município de Albufeira, 2016-17; Eficácia do Programa de Formação em Competências Parentais” com C.M.V.R.S.António, 2017, e com Grupo de Ajuda a Toxicodependentes, 2018.*

- *Formação dos técnicos, implementação e avaliação da efetividade do Programa de Formação e Apoio Familiar. Contrato de prestação de serviços com a C.M.Albufeira, 25.500€(2017-18).*

- *Ações de formação dirigidas a professores, assistentes operacionais e pais dos alunos das escolas do Algarve no âmbito do “Projeto +Contigo: Promoção da Saúde Mental”.*

- *Ações de formação dirigidas a enfermeiros, psicólogos, técnicos de serviço social da ARS Algarve, no âmbito dos projetos “Desenvolvimento de Competências Emocionais e Sociais em Meio Escolar” e “PrimeDep – Primary Care Mental Health Sustained Capacity – Building for Depression and Suicidal Behaviour”.*

Para aproximar a academia da comunidade há ainda a participação de profissionais em algumas aulas. Através da formação científica e tecnológica avançada de psicologia, o MPCs contribui ativamente na valorização e no desenvolvimento económico da comunidade. No segundo ano deste ciclo de estudos, os estudantes realizam uma dissertação e um estágio. As atividades científicas desenvolvidas pelos estudantes estão integradas nas atividades dos orientadores e contribuem para o desenvolvimento de investigação aplicada. As atividades de prática psicológica, favorecem uma estreita interligação com instituições públicas e privadas e os estudantes procuram dar respostas a necessidades experienciadas em contexto real.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teaching staff has developed several community services and training activities for health and education technicians, contributing to national, regional and local development, to refer:

- *Psychological Service of the University of Algarve (SP), created through Regulation No 32572014, July 22. It is an evaluation, intervention and research structure that offers answers in the field of psychological intervention, psychological assessment, supervision and training.*

- *Organization of international and national congresses in the area of the study cycle. Examples are the 34th STAR*

Conference (2013), the II Ibero-American Congress on Health Psychology (2013), the IX National Symposium on Research in Psychology (2016), Interdisciplinarity in Social and Human Sciences International Congress (2016 and 2017) with professional and scientific associations, contributing to the dissemination of knowledge.

- Annual Organization of Psychology Meetings in the Algarve, aimed at students, trainees and psychologists in the Algarve. It has been held since 2002, provides information about the institutions that host the trainees and allows the sharing of knowledge and good practices among researchers, professionals and students at a regional level.
- Studies evaluating the effectiveness of programs and services: Quality of life and well-being of children in the Municipality of Albufeira, 2016-17; Efficacy of the Training Program in Parental Competencies with C.M.V.R.S. António, 2017, and with the Group of Help to Drug Dependents, 2018.
- Implementation and evaluation of the effectiveness of a program concerning training and support Family. Contract for the provision of services with C.M.Albufeira, € 25,500 (2017-18).
- Training actions for teachers, operational assistants and parents of students from the Algarve schools under the "Project + Contigo: Promotion of Mental Health".
- Training actions for nurses, psychologists and social service technicians of ARS Algarve, in the framework of the projects "Development of Emotional and Social Competences in School Environment" and "PrimeDep - Primary Care Mental Health Sustained Capacity - Building for Depression and Suicidal Behavior".

To bring the academy closer to the community there is still the participation of professionals in some classes. Through advanced scientific and technological training in psychology, the master actively contributes to the valorization and economic development of the community. In the second year of this cycle of study, the students make a dissertation and an internship. The scientific activities developed by the students are integrated in the activities of the advisors and contribute to the development of applied research. The activities of psychological practice favor a close interconnection with public and private institutions and the students try to give answers to needs experienced in real context.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas desenvolvidas pelos docentes afetos ao MPCPS têm decorrido no âmbito de projetos com financiamento e no estabelecimento de parcerias internacionais. Nos últimos 5 anos os docentes do MPCPS participaram em 8 projetos; 4 nacionais e 4 internacionais com um financiamento total de 507.992€. Atualmente os projetos em curso são:

1. FRIENDS – Fostering Resilience-Inclusive... Erasmus+, Comissão Europeia [592247-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN], 2018-20, 434.643€.
2. Impacto del sueño sobre... (PSI2014-58046-P), Min. Economía y Competitividad. IP: G.Buela-Casal (Granada), 2015-18, 25.000€.
3. Developmental dyslexia... (PTDC/MHC-PCN/1175/2014), FCT, 2016-19, IP: A.Reis (UAAlg). 157.102€.
4. Explorar o N170... (PTDC/PSI-GER/32602/2017), FCT, 18-20. IP: L.Faísca (UAAlg), 219.627€

Têm sido estabelecidas parcerias internacionais com as universidades de Huelva e Sevilha no âmbito das quais se submeteram duas candidaturas a financiamento Internacional (INTERREG e COST).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activities developed by the teaching staff have been carried out in the context of projects with funding and in the establishment of international partnerships. In the last 5 years the master teachers participated in 8 projects; 4 national and 4 international projects with a total funding of € 507.992. Currently the projects are:

1. FRIENDS-Fostering Resilience ... Erasmus+ [592247-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN], 2018-20, 434.643 €.
2. Impact of sleep... (PSI2014-58046-P), Min. Economy & Competitiveness. IP: G. Buela-Casal (Granada), 2015-18, € 25,000.
3. Developmental dyslexia ... (PTDC / MHC-PCN / 1175/2014), FCT, 2016-19, IP: A. Reis (UAAlg). € 157,102.
4. Explore the N170 ... (PTDC / PSI-GER / 32602/2017), FCT, 18-20. IP: L.Faísca (UAAlg), 219,627 €

International partnerships have been established with the universities of Huelva and Seville, within which two applications for international funding (INTERREG and COST) have been submitted.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	12
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	42
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	25

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Atualmente integramos uma rede de um projeto Erasmus+ com parceiros de UK, IT, BE, NL e PT; e uma candidatura a uma rede COST que está em avaliação com parceiros de 22 países.

- FRIENDS – Fostering Resilience-Inclusive Projeto Erasmus + financiado pela Comissão Europeia no âmbito da medida EACEA/05/2016 - ação-chave 3. 2018- 20 [592247-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN].

- The pan-European Family Support Research Network (EuroFam-Net). The COST Action Proposal OC-2017-1-22024. (pending evaluation).

A integração nestas redes é de extrema relevância para a internacionalização dos docentes da área e para o desenvolvimento de projetos conjuntos.

No que respeita à internacionalização dos alunos, a UALG tem estabelecido 16 parcerias na área científica do ciclo de estudos através de programas Erasmus que abrangem instituições de países como D, BE, SP, G, IT, LT, PL, R, S e TR. No âmbito destes protocolos estudantes de diferentes países têm frequentado o MPCs.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

We currently integrate a network of an Erasmus + project with partners from UK, IT, BE, NL and PT; and an application to a COST network under evaluation with partners in 22 countries.

- FRIENDS - Fostering Resilience-Inclusive Erasmus + project funded by the European Commission under EACEA / 05/2016 - key action 3. 2018-20 [592247-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN].

- The pan-European Family Support Research Network (EuroFam-Net). The COST Action Proposal OC-2017-1-22024. (pending evaluation).

The integration in these networks is extremely relevant for the internationalization of teachers in the area and for the development of projects.

Concerning student's internationalization, UALG has established 16 partnerships in the scientific area of the master, through Erasmus programs, that cover institutions from countries such as D, BE, SP, G, IT, LT, PL, R, S and TR. Under these protocols students from different countries have attended the master.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os dados apresentados no ponto 6 (Resultados) referentes à eficiência formativa de 2017/18 são provisórios e foram retirados do SIGES à data de 30/10/2018.

6.4. Eventual additional information on results.

The data presented in 6 (Results) referring to the graduation efficiency in 2017/18 are provisional. Data were withdrawn from SIGES on 10/30/2018.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoos/gaq/manual-qualidade_11_03_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._Relatório de Anual de Curso_TPL_2018 MPCs 16-12.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or

structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://fchs.uaig.pt/sites/uaig.pt/files/seccoes/formularios/regulamentoaval_dpessoaldocfchs.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública (SIADAP), respeitando o Regulamento Interno aplicável e a limitação das quotas de acordo com a Lei.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The non-teaching staff is evaluated according to the Integrated System of Performance Evaluation in Public Administration (SIADAP), respecting the applicable Internal Regulation and the limitation of the quotas according to the Law.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Ensino/Estudantes/Extensão:

- Qualificação do corpo docente - o qual, a par da qualidade científica (expressa num número crescente de publicações em revistas nacionais e internacionais de referência), é detentor de uma consolidada experiência na avaliação e intervenção psicológica, nos diversos domínios da Psicologia Clínica e da Saúde.

- Elevada nota média de entrada dos estudantes no MPCS (16,16 em 2018/19).

- Baixa taxa de abandono escolar (11,5%) e taxa de sucesso elevada na componente letiva e no estágio (95%), que é indicadora da qualidade formativa.

- O processo de autoavaliação, caracterizado pela multiplicidade de procedimentos de recolha de informação e pela participação de todos os agentes envolvidos no curso de mestrado (alunos, professores, pessoal não docente e colaboradores externos), resulta num relatório anual que permite identificar aspetos do funcionamento do curso a modificar;

- O Sistema de Controlo e Monitorização da Qualidade do ensino assegura uma revisão perante dos conteúdos do curso e das suas metodologias de ensino e aprendizagem.
- Instalações e equipamentos adequados para a docência. Equipamento laboratorial avançado utilizado por docentes e estudantes.
- Aumento muito significativo da procura do MPCs por estudantes internacionais.
- Boas relações entre docentes e estudantes como se aprecia na percepção ensino-aprendizagem realizada junto dos alunos.
- Participação dos estudantes em projetos de investigação de docentes.
- Parcerias com 10 países no âmbito da mobilidade de estudantes e docentes.
- Realização de seminários de especialização com docentes internacionais que vêm em programas de mobilidade.
- Numerosos protocolos de colaboração com diversas instituições, de âmbito nacional e regional, permitindo a realização de estágios curriculares.

Investigação:

- Parcerias em projetos de investigação com outras instituições de ensino superior, nacionais e internacionais (Autónoma de Lisboa, Minho, Porto, ESE de Coimbra, Univ. de Bolonha, Granada, Mid Sweden Univ., Sevilha, Huelva, Zaragoza e Valencia).
- Boas relações com instituições regionais, permitindo investigações de natureza aplicada.
- Todos os docentes estão integrados em 3 Centros de Investigação financiados pela FCT (CIEO, CBMR e CIP), o que tem permitido o desenvolvimento de práticas de investigação e de orientação de trabalhos com qualidade elevada nesta área.
- Partilha interna da investigação realizada pelos docentes e alunos de mestrado no âmbito da UC de Projeto.
- Organização de conferências, seminários e encontros científicos no domínio da Psicologia Clínica e da Saúde ao nível regional, nacional e internacional (Encontro de Psicologia no Algarve, STAR, Ibero-americano....)

8.1.1. Strengths

Teaching / Students / Extension:

- Qualification of the teaching staff - which, together with the scientific quality (expressed by the increasing number of publications in national and international with peer-review journals), has experience in assessment/intervention in the different contexts of the Clinical and health Psychology.
- High average rating of the candidates that access the master (16.16 in 2018/19).
- The low drop-out (11.5%) and high student success rate (95%) during the curricular year and during the internship are clear indicators of the high quality of the master's programme.
- The self-evaluation process makes use of several procedures for collecting information in which students, teachers, administrative staff and collaborators give feedback about all aspects of the master's programme, resulting in a final report with useful information for future improvements and development of the master programme.
- Monitoring quality control mechanisms ensure a permanent revision and development of the course contents and teaching methodologies.
- Adequate facilities and equipment for teaching. Advanced laboratory equipment that can be used by teachers and students.
- Significant increase in MPCs demand by international students.
- Good relations between teachers and students as we can see in the teaching-learning perception data (quality questionnaire).
- Participation of students in the teacher research projects.
- Partnerships with 10 countries concerning mobility of students and teachers.
- Conducting specialization seminars with international teachers who come in mobility programs.
- Several cooperation protocols with national and regional institutions that allowing the realization of clinical internships.

Research:

- Partnerships in research projects with other higher education national and international institutions (Univ. of Lisbon, Univ. of Minho, Porto, ESE of Coimbra, Univ. of Bologna, Granada, Mid Sweden Univ., Seville, Huelva, Zaragoza and Valencia).
- Good relations with regional institutions, allowing the development of applied (clinical and health) studies
- The teaching staff is integrated into 3 Research Centers financed by FCT (CIEO, CBMR and CIP), which has allowed the development of high-quality research practices and supervision in this domain.
- Internal sharing of the research carried out by teachers and students of Masters in the scope of the Project course.
- Organization of conferences, seminars and scientific meetings in the context of Clinical and Health Psychology at regional, national and international level (Meeting of Psychology in the Algarve, STAR, Ibero-Americano ...)

8.1.2. Pontos fracos

- As taxas de participação dos estudantes no processo de auto-avaliação são moderadas.
- Escassa mobilidade de estudantes e docentes (outgoing).
- Apesar da elevada taxa de sucesso, em média, os alunos concluem o curso um ano após o que se encontra previsto no plano do curso.

8.1.2. Weaknesses

- Student participation rates in the self-assessment process are moderate.
- Low student and teachers mobility (outgoing).
- Although the high success rate, on average, of the students they complete the degree one year after to what is predict

in the master plan.

8.1.3. Oportunidades

- *É o único mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde na região.*
- *Elevada procura por estudantes nacionais e internacionais do MPCCS*
- *Ter na UAIG formação em Psicologia ao nível do 1º e do 3º ciclo, o que permite aos alunos continuidade no seu percurso académico.*
- *Corpo docente jovem, estável e motivado para continuar a aumentar a sua produtividade científica.*
- *O Serviço de Psicologia aberto à comunidade irá possibilitar a realização de estágios de observação e de aumento de competências da prática clínica, desde o 1º ano do curso.*
- *Possibilidade dos alunos do MPCCS desenvolverem estágios profissionais no Serviço de Psicologia.*
- *Criação de mais intercâmbios (nacionais e internacionais) ao nível da investigação e da docência.*
- *Estudantes motivados e assíduos, com potencial para a aprendizagem.*
- *Existência de um núcleo de estudantes coeso e motivado (NEPSI) com um programa de atividades consistente*
- *Foi submetida uma candidatura para a criação na UAIG de um polo de investigação da unidade I&D CIP (Centro financiado pela FCT que integra vários docentes do MPCCS).*
- *Aumento da internacionalização através de parcerias em projetos e publicações.*

8.1.3. Opportunities

- *It is the only master's degree in Clinical and Health Psychology in the region.*
- *High demand for the master by national and international students.*
- *The three levels of higher education in Psychology at the UAIG provides the opportunity for students to continue their academic training to, and including, the PhD-level.*
- *Young and stable teaching staff, motivated to continue to increase their scientific productivity.*
- *The Service of Psychology open to the community will enable the accomplishment of internships of observation and clinical practice, since the first year of the master.*
- *Possibility for MPCCS students to develop professional internships in Psychology Service.*
- *Creation of more collaborations (national and international) in research and teaching.*
- *Students motivated, with potential for learning.*
- *Existence of a cohesive and motivated group of students (NEPSI) with a consistent program of activities.*
- *An application was submitted to create an I&D research center (financed by the FCT, which integrates several MPCCS teachers).*
- *Internationalization increased through partnerships in projects and publications.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Corpo docente com grande volume de solicitações laborais, pois está envolvido noutros ciclos de ensino, o que dificulta o desenvolvimento de novos projetos de investigação.*
- *Falta de recursos financeiros para convite de docentes de outras universidades nacionais e estrangeiras para a realização de aulas e seminários ao nosso curso.*
- *Alguma dificuldade na captação de financiamento para projetos de investigação.*
- *Escassez de recursos económicos dos centros I&D, o que pode comprometer o desenvolvimento de linhas de trabalho em curso.*
- *Um número significativo de alunos é trabalhador-estudante, o que aumenta tempo na conclusão do curso e limita o tempo disponível para atividades de investigação.*

8.1.4. Threats

- *High volume concerning the work requests, professors are involved in different teaching cycles, which makes it difficult to develop new research projects.*
- *Lack of financial resources to invite teachers from other national and international universities to hold classes and seminars to our course.*
- *Difficulties in attracting funding for research.*
- *Scarcity of economic resources of I & D centers, which may difficult the development of ongoing work lines.*
- *Most students have to work on the side in order to support themselves. Therefore, they are time constrained with respect to optimally engage with the complex course contents of the Master's programme, in particular the dissertation.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação 1: Aumentar a taxa de participação dos alunos no processo de autoavaliação para obter indicadores mais fiáveis. Em 17-18 a taxa efetiva de participação foi de 54%. Propomo-nos estabelecer uma relação de mais proximidade com os delegados de curso, realizar duas reuniões por ano com os estudantes, em que se explicitem o impacto dos resultados dos inquéritos na melhoria dos processos de ensino / aprendizagem.

8.2.1. Improvement measure

Action 1: Increase the rate student participation in the self-assessment process to obtain indicators that are more reliable. In the year 17/18 the participation was 54%. We propose to establish a closer relationship with the course delegate, to hold two annual meeting with students, to explain the impact of the results of the surveys on the improvement of teaching / learning processes.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 1: Alta. Tempo de implementação: 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 1: High. Implementation time: 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação 1: Aumentar a taxa de estudantes que preenchem questionários de auto-percepção para 65%.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Action 1: Increase the rate of students who complete self-perception questionnaires to 65%.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação 2: Aumentar a % de docentes e estudantes que realizam mobilidade. A mobilidade de docentes é fundamental para aumentar e consolidar as redes de investigação, para além do enriquecimento pessoal com implicações muito positivas para a prática pedagógica e investigativa. Esta experiência também é muito enriquecedora para os estudantes. Propomos melhorar a divulgação das candidaturas e dos protocolos existentes. Partilhar boas experiências de mobilidade entre os estudantes através da tutoria online ou no Encontro de Psicologia no Algarve. No entanto, não podemos esquecer de dois graves constrangimentos: primeiro, o reduzido número de bolsas para os professores e, segundo, o limitado montante financeiro que é atribuído aos estudantes.

8.2.1. Improvement measure

Action 2: Increase the percentage of teachers and students in mobility. The mobility of teachers is fundamental to consolidate research networks, in addition to personal enrichment concerning pedagogical and research practice. This experience is also very important for students. We intend to improve the dissemination of mobility applications and protocols. Share good experiences of mobility among students through online tutoring or at the Psychology Meeting in the Algarve. However, we must not forget two serious threats: first, the reduced number of grants for teachers and, second, the limited financial amount that is awarded to students.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 2: Média. Tempo de implementação: 3 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 2: Medium. Implementation time: 3 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação 2: N° de estudantes em programas de mobilidade/estudantes inscritos. N° docentes em programas de mobilidade/ N° docentes do curso.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Action 2: Number of students enrolled in mobility programs/students. Number of teachers in mobility programs/number of master teachers.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação 3: Aumentar a captação de financiamento. Para tal propomos consolidar e aumentar as parcerias nacionais e internacionais (participação em ações COST, estágios de mobilidade [ação 2], etc.). Incentivaremos os docentes a apresentarem mais candidaturas a projetos nacionais e internacionais. Organizaremos seminários específicos para treino de competências na preparação de candidaturas mais potentes.

8.2.1. Improvement measure

Action 3: Increase funding. To this end, we propose an increase of national and international partnerships (participation in COST actions, mobility stays [action 2]). We will encourage teachers to submit more applications to national and international projects. We will organize specific training seminars to prepare more powerful applications.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 3: Prioridade Média. Tempo de implementação: 3 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 3: Medium Priority. Implementation time: 3 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação 3: N° de candidaturas a projetos/docente. N° seminários/ano. N° parcerias.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Action 3: Number of project applications/teacher . N° seminars / year. N° partnerships.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação 4: Aumentar a % de alunos que concluem o curso atempadamente. As medidas de melhoria propostas no último relatório foram aplicadas. Em 2015_16 entrou em funcionamento a UC de Projeto, permitindo que os estudantes escrevam o seu projeto de dissertação até ao final do 1º ano. Também existe uma melhor articulação entre as linhas de investigação dos docentes e os temas de dissertação dos estudantes. No entanto, isto não foi suficiente, pois a % de alunos que concluem o curso atempadamente ainda é baixa. Devemos ter em conta alguns constrangimentos que afetam estes resultados: (1) um n° significativo de estudantes têm trabalhos em part-time, dificultado a realização da dissertação e estágio num ano. (2) os procedimentos burocráticos na marcação das provas públicas atrasam as defesas das dissertações. (3) Dado o carácter profissionalizante do mestrado, os estudantes sentem-se mais motivados para investir e dedicar o seu tempo às atividades decorrentes do seu estágio e negligenciam a dissertação. Para tentar resolver este problema propomos:

- Construir um cronograma com as diferentes etapas do trabalho de investigação, que terá que ser seguido por todos os estudantes.*
- Realizar no final do 1º semestre uma sessão em que todos os estudantes apresentam a evolução dos seus trabalhos para monitorizar o seu progresso.*
- Constituir uma task-force, entre os docentes, para analisar pormenorizadamente as causas e a evolução do problema.*

8.2.1. Improvement measure

Action 4: To increase the % of students that finished the master in the expected time. The improvement measures proposed in the last report have been implemented. Since 2015/16, the curricular unit- Project – allows students to written their dissertation project until the end of the first year of the master. There is also a better articulation between the teachers research lines and the topics of the dissertation. However, this was not enough. The percentage of students completing the master later is still high. We must take into account some threats that affect these results: (1) a significant number of students have part-time jobs, making difficult the completion of the dissertation and internship in a year. (2) bureaucratic procedures delay the public master's exams. (3) Given the professional nature of the Master's program, students feel more motivated to spend their time on internship activities and neglect the dissertation.

To solve this problem we propose:

- To elaborate a schedule with the different steps of the research work, which will have to be followed by all students.*
- Conduct a session at the end of the first semester in which all students present the evolution of their work to monitor their progress.*
- Establish a task-force between teachers, to analyze in detail the causes and evolution of the problem.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 4: Prioridade Alta: Tempo de implementação: 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 4: High Priority. Implementation time: 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação 4: Aumento da % estudantes que acabam o curso atempadamente.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Action 4: To increase the % of students who finish the master in two years.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>