

# ACEF/1819/0106507 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1112/06507*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2013-09-30*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

*2.\_2\_sintese das medidas.pdf*

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Para além das instalações e equipamentos referidos no anterior processo de avaliação, utilizámos três novas salas:*  
*- Salas 2.41 e 2.53 (Laboratório Neurociências Cognitivas, LNC): São utilizadas no âmbito de diversas investigações e dissertações. Possui diversos equipamentos, os quais são utilizados no MPE, designadamente nos estudos referentes às dificuldades específicas de aprendizagem da leitura e da escrita.*  
*- Sala 0.32 (Serviço de Psicologia, SP): No caso dos docentes do MPE é utilizado para realizar consulta, avaliação psicológica, intervenção e supervisão de estágios. Está equipado com 2 armários, 2 estantes, testes psicológicos, 1 mesa de reuniões, 1 secretária, 8 cadeiras, 2 sofás, 1 mesa de apoio, 2 quadros, 1 computador e 1 impressora.*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*In addition to the facilities and equipment mentioned in the previous evaluation process, we used three new rooms:*

*- Room 2.4.1 and 2.53 (Laboratory Cognitive Neurosciences, LNC): these rooms are used in the scope of several investigations. It has several equipments, which are used in the MPE, namely in the difficulties of learning to read and write.*

*- Room 0.32 (Psychology Service, SP): In the case of MPE teachers it is used for psychological consultation, psychological assessment, and supervision of internships. It is equipped with 2 cabinets, 2 shelves, psychological tests, 1 table of meetings, 1 desk, 8 chairs, 2 sofas, 1 table of support, 2 pictures, 1 computer and 1 printer.*

#### **4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

##### **4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Desde a última avaliação houve ampliação da rede de investigação a nível nacional e internacional. Atualmente, existem parcerias e projetos de investigação em conjunto com as Universidades do Minho, Autónoma de Lisboa, Porto, ESE de Coimbra, Faculdade de Psicologia de Coimbra, Instituto Politécnico de Leiria, Mid Sweden Univ., Granada, Sevilha, Huelva, Zaragoza, Valencia e Pádua.*

##### **4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Since the last evaluation there has been expansion of the research network at national and international level. Currently, there are partnerships and research projects in conjunction with the Universities of Minho, Autónoma de Lisboa, Porto, ESE of Coimbra, Faculty of Psychology of Coimbra, Polytechnic Institute of Leiria, Mid Sweden University, Granada, Seville, Huelva, Zaragoza, Valence and Padova.*

#### **4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

##### **4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O Serviço de Psicologia é uma estrutura de avaliação, intervenção e investigação com a finalidade de transferência de conhecimento científico e a prestação de serviços à comunidade. A participação de vários docentes do MPE neste serviço constitui um enriquecimento para a sua prática docente. A curto prazo o SP permitirá a realização de estágios académicos e profissionais em Psicologia da Educação. A Unidade de Psicologia da Educação, do Desenvolvimento e Aconselhamento de Carreira, para além dos docentes do ciclo de estudos, conta com um conjunto de colaboradores, os quais se dedicam à estruturação e avaliação de programas de intervenção de carreira e de combate ao abandono escolar, bem como aos estudos de validação para a população portuguesa de provas de avaliação psicológica, em estreita colaboração com colegas dos serviços de psicologia das diversas estruturas educativas da região.*

##### **4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The Psychology Service is an intervention and research structure with the purpose of transferring scientific knowledge and providing services to the community. The participation of several MPE teachers in this service is an enrichment for their teaching practice. In the short term, the SP will allow the accomplishment of academic and professional internships in Educational Psychology. The unit of Psychology of Education, Development and Career Counseling, besides the teachers of the study cycle, counts on a set of collaborators, who are dedicated to the evaluation of career interventions and programs to combat school dropout. They are also dedicated to validation studies for the Portuguese population of psychological assessment tests, in close collaboration with colleagues from the psychology departments of the various educational structures in the region.*

#### **4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

##### **4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foram estabelecidos novos protocolos de estágio, num esforço de diversificação das oportunidades de formação em contexto real de trabalho, a saber:*

- 1) Escola de Futebol - Dragon Force - Futebol Clube do Porto, SD,*
- 2) Câmara Municipal de Lagoa - Serviço de Educação,*
- 3) Agrupamento de escolas Padre Manuel Alvares (SPO) - Funchal,*
- 4) Cruz Vermelha Portuguesa - Tavira,*
- 5) Câmara Municipal de Mação,*
- 6) Fundação Odemira,*
- 7) Associação de Pais e Amigos de Crianças Diminuídas Mentais, entre outros.*

##### **4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*New internship protocols were established in an effort to diversify training opportunities in a real work context, namely:*

- 1) Escola de Futebol - Dragon Force - Futebol Clube do Porto, SD,
- 2) Câmara Municipal de Lagoa - Serviço de Educação,
- 3) Agrupamento de escolas Padre Manuel Alvares (SPO) - Funchal,
- 4) Cruz Vermelha Portuguesa - Tavira,
- 5) Câmara Municipal de Mação,
- 6) Fundação Odemira,
- 7) Associação de Pais e Amigos de Crianças Diminuídas Mentais, among others.

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Do Algarve*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAIG)*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Psicologia da Educação*

### 1.3. Study programme.

*Educational Psychology*

### 1.4. Grau.

*Mestre*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

*1.5.\_1\_5\_Plano\_de\_estudos\_Mest\_Psic\_Edu.pdf*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Psicologia*

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Psychology*

#### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*311*

#### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

#### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

### 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*2 anos*

### 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*2 years*

**1.10. Número máximo de admissões.**

25

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

<sem resposta>

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

<no answer>

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Poderão candidatar-se ao curso de mestrado em Psicologia da Educação os detentores do grau de licenciatura em Psicologia ou de habilitação legalmente equivalente. Serão selecionados após processo de seriação, tendo por base os critérios anualmente definidos pela direção de curso. Em 2018/19, os critérios de seriação para os candidatos que preencheram os requisitos de candidatura ao mestrado em psicologia da educação foram os seguintes: 1) classificação da licenciatura em psicologia - até um máximo de 20 valores; 2) licenciados em psicologia pela Universidade do Algarve - 2 valores adicionais; 3) apreciação curricular (3.1. participação em atividades ou projetos de investigação em psicologia: até 2 valores, 3.2. comunicações e/ou publicações científicas em psicologia: até 1 valor, 3.3. participação em encontros científicos ou ações de formação em psicologia: até 1 valor, 3.4. Atividades ou trabalho de voluntariado no âmbito da psicologia: até 0,5 valores.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Applicants may hold a degree in Psychology or a legally equivalent qualification. They will be selected after a serialization process, based on the criteria defined annually by the course direction. In 2018/19, the grading criteria for candidates who met the requirements for applying for a master's degree in educational psychology were as follows: 1) Psychology degree - up to a maximum of 20 values; 2) graduated in psychology from the University of Algarve - 2 additional values; 3) participation in research activities or projects in psychology: up to 2 values, 3.2 communication and / or scientific publications in psychology: up to 1 value, 3.3 participation in scientific meetings or training actions in psychology: up to 1 value, 3.4 Activities or volunteer work in psychology: up to 0.5 values.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*n.a.*

**1.12.1. If other, specify:**

*n.a.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Faculdade de Ciências Humana e Sociais da Universidade do Algarve*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

*1.14.\_1.14\_Reg\_Creditação.pdf*

**1.15. Observações.**

*Nada a assinalar*

**1.15. Observations.**

*Nothing to report*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se

aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular -

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology (1 Item)	P / P	105 105	15 15	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As metodologias de ensino aprendizagem observam as especificidades de cada uma das unidades curriculares (UC), através de diversos procedimentos de apoio (ex. planificações, guiões de aprendizagem). Procura-se garantir que todos os alunos se apropriam progressivamente dos conhecimentos e das competências necessárias a uma prática psicológica de elevada qualidade. Para tal, são adotadas diversas estratégias de ensino, as quais garantem que cada aluno é confrontado com a situação de aprendizagem que melhor responde aos seus interesses e competências (diferenciação pedagógica). De forma a garantir o necessário alinhamento das metodologias com os objetivos, no início do ciclo de formação, os docentes realizam uma planificação conjunta das UC. Posteriormente, a direção de curso faz uma leitura de todas as FUC. Desta leitura são produzidas sugestões e correções, que procuram assegurar a articulação entre todas as UC do plano de estudos e evitar eventuais redundâncias.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Teaching learning methodologies observe the specificities of each course (UC), through various support procedures (eg, planning, learning guides). It is sought to ensure that all students progressively appropriate the knowledge and skills necessary for high quality psychological practice. For this, several teaching strategies are adopted, which ensure that each student is confronted with the learning situation that best responds to their interests and competences (pedagogical differentiation). In order to guarantee the necessary alignment of the methodologies with the objectives, at the beginning of the training cycle, the teachers carry out a joint planning of the CUs. Subsequently, the course direction makes a reading of all FUC. From this reading are produced suggestions and corrections, which seek to ensure the articulation between all UCs of the study plan and avoid eventual redundancies.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*No final de cada período letivo, averiguar-se-á se o tempo médio de trabalho exigido em cada Unidade Curricular corresponde aos ECTS atribuídos no plano do curso de mestrado em Psicologia da Educação. Este processo passa pela auscultação dos estudantes (no âmbito de cada unidade curricular e em reunião de alunos com a direção do curso) e dos docentes envolvidos, sendo-lhes pedida uma estimativa do tempo de estudo verdadeiramente despendido para atingir os objetivos inicialmente formulados. Este processo de auscultação é posteriormente cruzado com os resultados dos questionários do processo de perceção do ensino-aprendizagem (SIMEA). A verificação referida determinará os necessários ajustes nos conteúdos da Unidade Curricular, bem como nas metodologias e recursos de aprendizagem, tendo em vista uma mais adequada / realista distribuição da carga real do trabalho dos alunos. Este procedimento de regulação é da responsabilidade da Direção do Curso e envolve docentes e alunos.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*At the end of each school year, it will be checked whether the average working time required in each course corresponds to the ECTS awarded in the master's degree program in Educational Psychology. This process involves listening to the students (within each curricular unit and in a meeting of students with the direction of the course) and the teachers involved, being asked for an estimate of the time of study really spent to achieve the objectives initially formulated. This process of listening is later crossed with the results of the questionnaires of the process of perception of teaching-learning (SIMEA).*

*The aforementioned monitoring will determine the necessary adjustments in the contents of the Course, as well as in the learning methodologies and resources, in view of a more adequate / realistic distribution of the actual work load of the students. This regulation procedure is the responsibility of the Course Direction and involves teachers and students.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Em linha com as perspetivas construtivistas da aprendizagem, esbatem-se as facetas mais classificativas a favor de uma avaliação reguladora da adequação entre os objetivos pedagógicos e as aprendizagens desenvolvidas no âmbito de cada uma das unidades curriculares. A avaliação da aprendizagem é então estruturada pelos objetivos de aprendizagem e monitorizada pelos mecanismos que o docente dispõe para apoiar os alunos na realização das diferentes tarefas ou atividades (grelhas de verificação, atendimentos). A Direção do Curso fomenta práticas de planificação das UC, assentes numa avaliação partilhada, processual e transparente. No processo de planificação, são ainda tidos em conta os dados do sucesso dos estudantes em cada uma das UC. Todos os elementos de avaliação (ex. prova escrita de frequência, trabalho de grupo, relatório de estágio) são organizados por um descritor de desempenho (podendo ser negociado entre professores e alunos) e pelos respetivos critérios de sucesso*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*In line with the constructivist perspectives of learning, the most classifying facets are blurred in favor of a regulatory assessment of the adequacy between the pedagogical objectives and the learning outcomes within each course (UC). The assessment of learning is then structured by the learning objectives and monitored by the mechanisms that the teacher has to support the students in performing the different tasks or activities (verification grids, attendance). The Course Direction promotes UC planning practices based on a shared, procedural and transparent assessment. In the planning process, the success of the students in each UC is taken into account. All evaluation elements (eg written test of attendance, group work, internship report) are organized by a performance descriptor (which can be negotiated between teachers and students) and by their success criteria*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*n.a.*

### 2.4 Observations.

*n.a.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*(Diretor / Director) Vítor Manuel Pacheco Gamboa e (Subdiretor / Sub-director) Luís Sérgio Gonçalves Vieira*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

---

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Filomena Café Inácio	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Neurociências Cognitivas e Neuropsicologia	57.5	Ficha submetida
Vítor Manuel Pacheco Gamboa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Luís Miguel Madeira	Professor	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha

Faísca	Associado ou equivalente					submetida
Alexandra Isabel Dias Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor	OUTRAS CIÊNCIAS MÉDICAS	100		Ficha submetida
Ana Maria Videira Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, na especialidade de Educação à Distância e Elearning	100		Ficha submetida
Cátia Sofia Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PSICOLOGIA	100		Ficha submetida
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PSICOLOGIA	100		Ficha submetida
Maria Helena Venâncio Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PSICOLOGIA	100		Ficha submetida
Ricardo Valente Santos	Assistente ou equivalente	Mestre	Psicologia	22.5		Ficha submetida
				<b>880</b>		

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

10

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

8.795

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	90.960773166572

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	90.960773166572

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	90.960773166572	8.795
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	22.740193291643	8.795

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	90.960773166572	8.795
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	22.740193291643	8.795

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Estão afetos à FCHS 14 funcionários não docentes, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e cujas categorias profissionais são: 3 técnicos superiores, 1 coordenador técnico, 8 assistentes técnicos e 2 assistentes operacionais. Estes funcionários distribuem-se por Gabinetes e Serviços que servem toda a FCHS. Estão adstritos ao conjunto dos ciclos de estudo existentes na FCHS, de acordo com as funções inerentes ao serviço onde exercem as suas funções: Serviços de Recursos Humanos; Contabilidade e Património da FCHS; Serviços de apoio aos órgãos da Faculdade; Secretaria Geral; e Laboratório de Arqueologia.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*There are 14 non-teaching staff members attached to the FCHS, with an open-ended contract of employment in the public service and whose professional categories are: 3 senior technicians, 1 technical coordinator, 8 technical assistants and 2 operational assistants. These employees are distributed through Offices and Services that serve the entire FCHS. They are in the service of all the study cycles in FCHS, according to the functions inherent to the service in which they perform their functions: Human Resources Services; Accounting and Assets of FCHS; Support services to the Faculty; General secretary; and Laboratory of Archeology.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente é qualificado para as funções que exerce, existindo 3 técnicos superiores com licenciatura; 5 Assistentes Técnicos; e 2 assistentes operacionais com o 12º ano; 1 Coordenador Técnico e 2 Assistentes Técnicos com o 11º ano; e 1 Assistente Técnico com o 9º ano.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The non-teaching staff is qualified for the functions that it carries out, having 3 superior technicians with degree; 5 Technical Assistants; and 2 operational assistants with the 12th grade; 1 Technical Coordinator and 2 Technical Assistants with the 11th grade; and 1 Technical Assistant with the 9th grade.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

27

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25.9
Feminino / Female	74.1



### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	19
2º ano curricular	8
	<b>27</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	5	26	24
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	25	23
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	14	19
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Nacionalidade dos estudantes:*

*Portuguesa: 22*

*Brasileira: 4*

*Moçambicana: 1*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Nationality of students:*

*Portuguese: 22*

*Brazilian: 4*

*Mozambican: 1*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	11	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	8	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica, por se tratar de um curso de mestrado*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Does not apply, because it is a master's degree course*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*No três anos em análise, a média das classificações das Unidades Curriculares do 1º ano foi de 15 valores, com taxas de reprovação sempre inferiores aos 0.8%. Nas Unidades Curriculares do 2º ano (dissertação e estágio), as médias situam-se nos 17 valores, com um intervalo que oscila entre os 15 e os 19 valores. Não se observam desvios à média que justifiquem uma atenção particular sobre qualquer uma das unidades curriculares do plano de estudos do mestrado em Psicologia da Educação.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In the three years under analysis, the average grade of the 1st year courses (UC) was 15 values, with failure rates always lower than 0.8%. In the 2nd year curricular units (dissertation and stage), the averages are in the 17 values, with a range that varies between 15 and 19 values. There are no deviations from the mean that justify a particular attention on any of the courses of the syllabus of the Master in Educational Psychology.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Acerca da empregabilidade dos diplomados em Psicologia da Educação dispomos apenas dos resultados do estudo do Gabinete Alumni e Saídas Profissionais (GASP) da UALG, respeitantes ao período compreendido entre os anos letivos 2012/13 e 2015/16, e que são os seguintes:*

Anos	Diplomados	Respostas	% resposta	Empregados	% empregados
2012/13	27	19	79 %	14	74 %
2013/14	15	10	67%	09	90 %
2014/15	06	05	83 %	04	80 %
2015/16	06	04	67 %	03	75 %

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Regarding the employability of graduates in Education Psychology, we have only the results of the study conducted by the Alumni Office and Professional Opportunities (GASP) of UALG, covering the period between the academic years 2012/13 and 2015/16, which are as follows:*

Years	Graduates	Answers	% response	Employed	% employed
2012/13	27	19	79 %	14	74 %
2013/14	15	10	67%	09	90 %
2014/15	06	05	83 %	04	80 %
2015/16	06	04	67 %	03	75 %

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Os dados sugerem que o mestrado permite uma acessibilidade elevada ao mercado de trabalho que, no período em análise, é muito semelhante aos restantes mestrados de Psicologia da UALG. Consideramos que mercado de trabalho é favorável à contratação de diplomados, uma vez que o principal empregador, o Ministério da Educação, tem vindo a anunciar o reforço do número de psicólogos educacionais. No entanto a informação de que dispomos tem limitações relevantes que interferem com a fiabilidade, comparabilidade e generalização dos dados: 1º lugar, não dispomos dos dados respeitantes aos dois últimos anos letivos; 2º lugar, o número de diplomados está sujeito a variações determinadas pela data de realização do estudo; 3º lugar, a elevada taxa de não resposta constitui um provável viés da proporção de empregados, 4º e último lugar, não é especificada a relação da atividade laboral com a área de estudo. É assim necessário que o estudo forneça informação mais atempada, específica e válida.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The data suggest that the master's degree allows a high degree of accessibility to the labor market which, in the period under analysis, is very similar to the other masters of Psychology of the UALG. We believe that the labor market favors the recruitment of graduates, since the main employer, the Ministry of Education, has been announcing the strengthening of the number of educational psychologists. However the information we have has relevant limitations that interfere with the reliability, comparability and generalization of the data. In the first place, we do not have data for the last two school years. In 2nd place, the number of graduates reported depends on the moment of data collection. In third place, the high non-response rate is a likely bias of the proportion of employees. In the fourth and last place, the relation of the labor activity with the area of graduation is not known. As a consequence, the study must provide timely, accurate and valid information.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Ciência Psicológica / Center for Research in Psychological Science	Muito Bom / Very Good	Universidade de Lisboa / University of Lisbon	1	nada a declarar / nothing to add
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social / Institute of Cognitive Psychology, Human and Social Development	Bom / Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	nada a declarar / nothing to add
Centro de Investigação em Psicologia / Centre for Research in Psychology	Bom / Good	Universidade Autónoma de Lisboa	4	nada a declarar/nothing to add
Centro de Investigação em Artes e Comunicação (CIAC)/ Center for Research in Communication and Arts	Bom / Good	Universidade do Algarve / University of Algarve	1	nada a declarar / nothing to add
Centro de Investigação em Biomedicina / Centre for Biomedical Research	Muito Bom / Very Good	Universidade do Algarve / University of Algarve	3	nada a declarar / nothing to add

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ac4c9344-c5d2-dbe4-a25c-5bc853f00f96>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ac4c9344-c5d2-dbe4-a25c-5bc853f00f96>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*A atividade realizada pelos docentes no âmbito deste ciclo de estudos tem implicações na prestação de serviços à comunidade, em termos de investigação, desenvolvimento de estratégias de intervenção e consultadoria, e na formação de diferentes ciclos de estudos em psicologia. Neste contexto, realçamos a ação do Serviço de Psicologia da Universidade do Algarve (SP), o qual tem como destinatários a comunidade académica e a população em geral. O SP é uma estrutura de avaliação, intervenção e investigação que oferece respostas no âmbito da consulta psicológica, avaliação psicológica, consultadoria, supervisão e formação, organizado em quatro unidades de intervenção: Psicologia Clínica e da Saúde; Psicologia da Educação, Desenvolvimento e do Aconselhamento Vocacional; Psicologia Social e das Organizações; e Neuropsicologia. Deste modo, este serviço é um garante da transmissão de conhecimento científico alicerçado nos pressupostos teóricos, na evidência empírica e na constatação da prática psicológica. Importa referir ainda que os docentes do ciclo de estudos têm participado em atividades de abrangência diversa (nacional, regional ou local), sendo de sublinhar a organização de seminários, encontros e congressos na área do ciclo de estudos (ex. Encontro dos Psicólogos dos Serviços de Orientação do Sul, IX Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, 2016, Interdisciplinarity in Social and Human Sciences International Congress, 2016), em colaboração com associações científicas e profissionais. Atividades de investigação, envolvendo domínios científicos inerentes ao ciclo de estudos: 1) parceiros dos projetos comunitários ERASMUS+ - Ação-Chave 3, como são os casos do EUROPE (2016/2018) e do FRIENDS (2018/2019); 2) a avaliação dos benefícios da formação contínua de professores ministrada pelos centros de formação da região do Algarve (2018); 3) atividades de prestação de serviços (integração das equipas de peritos externos para os projetos TEIP da DGE e para a Avaliação Externa de Escolas da Inspeção Geral de Educação), 4) atividades de consultadoria científica e de formação, designadamente em autarquias e centros de formação da região do algarve (ex. avaliação da Eficácia do Programa de Formação em Competências Parentais – Câmara Municipal de Vila Real de Santo António), e, desenvolvimento de programas de combate ao abandono e*

*insucesso escolar, num consorcio que envolve diversas universidades portuguesas e investigadores nacionais e internacionais (ex. projeto SAPIE-EB). No âmbito do ciclo de estudos, são oferecidas conferências junto dos agrupamentos escolares e é desenvolvida investigação aplicada, nos vários domínios da Psicologia da Educação, sobretudo no âmbito das dissertações de mestrado.*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The activity carried out by teachers within this cycle of studies has implications for the provision of services to the community, in terms of research, intervention strategies and consultancy. In this context, we highlight the action of the Psychology Service of the University of Algarve (SP), which is addressed to the academic community and the population in general. The SP is an evaluation, intervention and research structure that provides services in the field of psychological consultation, psychological assessment, consulting, supervision and training, organized in four intervention units: Clinical and Health Psychology; Psychology of Education, Development and Vocational Counseling; Social and Organizational Psychology; and Neuropsychology. In this way, this service is a guarantee of the transmission of scientific knowledge grounded in theoretical assumptions, empirical evidence and psychological practice. It should also be noted that teachers of the study cycle have participated in activities of diverse scope (national, regional or local), namely in the organization of seminars, meetings and congresses in the area of the study cycle (eg Meeting of Psychologists of Guidance Services the National Symposium on Research in Psychology, 2016, in collaboration with scientific and professional associations. Research activities involving scientific fields inherent to the study cycle: 1) partners of the ERASMUS + Community Projects - Key Action 3, such as EUROPE (2016/2018) and FRIENDS (2018/2019); 2) evaluation of the benefits of continuing teacher training in the Algarve region (2018); 3) service activities (integration of teams of external experts for the DIP TEIP projects and for the External Evaluation of Schools of the General Inspection of Education), 4) scientific consultancy and training activities, namely in municipalities and centers of training of the Algarve region (eg evaluation of the Effectiveness of the Training Program in Parental Competencies - Vila Real de Santo António Municipal Council), and development of programs to combat school dropout and failure, in a consortium involving several Portuguese universities and national and international researchers (eg SAPIE-EB project). Within the cycle of studies, conferences are offered to school groups and applied research is developed in the various fields of Educational Psychology, especially in the scope of master's dissertations.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Consultores científicos em projetos de promoção do sucesso educativo: projeto EMA – Estímulo à Melhoria das Aprendizagens da F. C. Gulbenkian, anos 2014/2015 (Financiamento global: 6.305,00 €); avaliação de programas de apoio familiar (C.M. Albufeira – 25000 euros) e projeto SAPIE-EB – Sistema de Alerta Precoce do Insucesso Escolar no Ensino Básico (Associação Tempos Brilhantes, em curso), bem como participam em parcerias com a DGE (ex. formação de psicólogos), a IGEC (avaliação externa de escolas), entre outros. A nível internacional os docentes participam, atualmente, como investigadores responsáveis pela universidade em dois projetos cofinanciados pela Comissão Europeia através do programa Erasmus+ Ação-Chave 3, o EUROPE (Ref. 580416-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN, 2016/2018, valor global de 481.300€) e o FRIENDS (Ref. 592247-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN, 2018/2020, valor global de 543.305€), integram a equipa do projeto ERASMUS coordenado pela UAlg, o MILAGE*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Scientific advisors in projects to promote educational success: EMA project - Incentive for the Improvement of Learning by F. C. Gulbenkian, years 2014/2015 (Global funding: € 6,305.00); evaluation of family support programs (CM Albufeira - 25000 euros) and project SAPIE-EB - Early Warning System for School Improvement in Basic Education (Associação Tempos Brilhantes, in progress), as well as participating in partnerships with DGE (eg training of psychologists), IGEC (external evaluation of schools), among others. At the international level, faculty currently participate as university researchers in two projects co-financed by the European Commission through the Erasmus + Key Action 3 program, EUROPE (Ref. 580416-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA3-IPI And the FRIENDS (Ref. 592247-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN, 2018/2020, total value of € 543,305) ), are part of the ERASMUS project team coordinated by UAlg, MILAGE*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	14
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	28
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	9
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Os docentes desenvolvem um conjunto de iniciativas que assumem uma participação em redes internacionais expressa, nomeadamente em:*

- *mobilidade de alunos e professores (in/out), investigação, projetos, entre outras, Comunidade Autónoma de Andaluzia, objeto de financiamento ERASMUS+ e BOJA - Cooperación entre la Comunidad Autónoma de Andaluzia y las Regiones de Algarve y Alentejo;*
- *investigação com parceiros internacionais de diferente tipologia, de Itália, Holanda, Reino Unido e Suécia, através dos projetos ERASMUS+, o EUROPE (Ensuring Unity and Respect as Outcomes for the People of Europe) e o FRIENDS (Fostering Resilience-Inclusive Education and Non-Discrimination in Schools), de 2016 a 2020;*
- *estruturas científico do domínio do ciclo de estudos - European Society for Vocational Designing and Career Counseling e LARIOS – Laboratorio di Ricerca ed Intervento per L'Orientamento alle Sceite, Universidade de Pádua*
- *Pan-European Family Support Research Network -OC-2017-1-22024.*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Teachers develop a set of initiatives that take part in expressed international networks, namely in:*

- *mobility of pupils and teachers (in / out), research, projects, among others, Autonomous Community of Andalusia, object of financing, namely ERASMUS + and BOJA - Cooperation between the Autonomous Community of Andalusia and the Algarve and Alentejo Regions ;*
- *ongoing research with international partners of different typologies, from Italy, the Netherlands, the United Kingdom and Sweden, through ERASMUS + projects, EUROPE (Ensuring Unity and Respect Outcomes for the People of Europe) and FRIENDS (Fostering Resilience-Inclusive Education and Non-Discrimination in Schools), from 2016 to 2020;*
- *Scientific structures in the field of study cycle - European Society for Vocational Designing and Career Counseling (ESVDCC) and LARIOS - Laboratorio di Ricerca and Intervento per L'Orientamento alle Sceite, University of Padova. The Pan-European Family Support Research Network -OC-2017-1-22024.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Nada a acrescentar*

6.4. Eventual additional information on results.

*Nothing to add*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoos/gaq/manual-qualidade\\_11\\_03\\_2017.pdf](https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoos/gaq/manual-qualidade_11_03_2017.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2.\_Relatório de Anual de Curso\_TPL\_2018 MPEducação.pdf

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection

(including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://fchs.uaig.pt/sites/uaig.pt/files/seccoes/formularios/regulamentoaval\\_dpessoaldocfchs.pdf](https://fchs.uaig.pt/sites/uaig.pt/files/seccoes/formularios/regulamentoaval_dpessoaldocfchs.pdf)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O pessoal não docente é avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública (SIADAP), respeitando o Regulamento Interno aplicável e a limitação das quotas de acordo com a Lei.*

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The non-teaching staff is evaluated according to the Integrated System of Performance Evaluation in Public Administration (SIADAP), respecting the applicable Internal Regulation and the limitation of the quotas according to the Law.*

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*1) organização do plano de estudos - com uma forte articulação com os referenciais emprego dos psicólogos educacionais e dentro daquilo que está definido no perfil de competências do psicólogo educacional, publicado pela DGE, em colaboração com a Ordem dos Psicólogos Portugueses; 2) Qualificação do corpo docente - o qual, a par da qualidade científica (expressa num número crescente de publicações em revistas nacionais e internacionais de referência), é detentor de uma consolidada experiência na intervenção psicológica, nos diversos domínios da Psicologia da Educação; 3) Formação em contexto de trabalho (estágios curriculares), que conta com uma crescente diversificação das instituições de acolhimento, tanto a nível regional, quanto a nível nacional. Neste âmbito, importa referir que os docentes do ciclo de estudos têm vindo a contribuir para a qualificação dos supervisores de estágio das instituições de acolhimento, através de atividades de intervenção, supervisão científica, formação contínua (ex. Encontro dos Psicólogos dos Serviços de Orientação do Sul). 4) Participação dos estudantes em projetos de*

investigação de docentes; 5) Envolvimento do corpo docente na organização e nas comissões científicas de encontros científicos nacionais e internacionais; 6) Dispositivo de avaliação da qualidade, no âmbito do SIMEA, já consolidado.

#### **8.1.1. Strengths**

1) organization of the syllabus - with a strong articulation with the employment requirements for the Educational Psychology and within what is defined in the profile of the educational psychologist, published by the DGE, in collaboration with the Ordem dos Psicólogos Portugueses; 2) Qualification of the teaching staff - which, together with the scientific quality (expressed in an increasing number of publications in national and international reference journals), has a consolidated experience in psychological intervention in the various fields of Educational Psychology; 3) Training in a work context (curricular placements), which has a growing diversification of the host institutions, both at regional level and at national level. In this context, it should be noted that teachers in the study cycle have been contributing to the qualification of trainee supervisors in host institutions, through scientific supervision, continuous training (eg Psychology Guidance South). 4) Student participation in teacher research projects; 5) Involvement of teachers in the organization of national and international scientific meetings; 6) Quality evaluation processes, within the scope of SIMEA, already consolidated.

#### **8.1.2. Pontos fracos**

1) Número de candidatos ao curso abaixo do número de vagas; 2) Moderada produtividade científica da equipa docente; 3) número expressivo alunos na condição de trabalhadores-estudantes, o que aumenta tempo para a conclusão do curso; 4) Escassa mobilidade de estudantes (incoming e outgoing)

#### **8.1.2. Weaknesses**

1) number of candidates for the course below the number of places offered; 2) Moderate scientific productivity of the teaching team; 3) expressive number of students in worker-student status, which increases time to completion of course; 4) Low student mobility (incoming and outgoing)

#### **8.1.3. Oportunidades**

1) atração de estudantes internacionais para o ciclo de estudos, sobretudo de países de língua oficial portuguesa (Brasil, Moçambique, Cabo-Verde); 2) Através da Unidade de Psicologia da Educação do SP da UAlg, intensificação das atividades dirigidas aos estudantes, na linha do já implementado programa de combate ao abandono da FCHS, validando práticas de intervenção e oferecendo oportunidades de formação aos estudantes do ciclo de estudos; 3) Intensificação da mobilidade internacional de docentes e discentes; 4) desenvolvimento de mais atividades de consultoria, junto dos sectores de educação dos municípios da região, 5) Existência de estudantes motivados e assíduos, com potencial para a aprendizagem. Existência de um núcleo de estudantes coeso e motivado (NEPSI) com um programa de atividades consistente; 6) criação na UAlg de um pólo de investigação da unidade I&D Centro de Investigação em Psicologia (Centro financiado pela FCT que integra vários docentes do MPE); 7) Aumento da internacionalização através de parcerias em projetos e publicações

#### **8.1.3. Opportunities**

1) attraction of international students to the cycle of studies, especially in Portuguese-speaking countries (Brazil, Mozambique, Cape Verde);  
2) to intensify the activities of aid directed to the students of Ualg (ex. Program to combat the abandonment of school), and to validating intervention practices and offering training opportunities to students in the cycle of studies;  
3) to Intensify the international mobility of teachers and students;  
4) to extend consulting activities to the education sectors of the municipalities in the region,  
5) Motivated and diligent students with potential for learning. Existence of a cohesive and motivated student nucleus (NEPSI) with a consistent program of activities;  
6) creation in the UAlg of a research team of the Research Center in Psychology (Center funded by the FCT that integrates several teachers of the MPE);  
7) Increasing internationalization through partnerships in projects and publications

#### **8.1.4. Constrangimentos**

1) Dimensão exígua da equipa docente face às crescentes e desejadas solicitações para trabalho de extensão com os parceiros externos e junto da comunidade académica.

#### **8.1.4. Threats**

1) Exiguous dimension of the teaching team in relation to the increasing requests for extension work with partners and the academic community.

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

1) Diversificar as modalidades de informação acerca do mestrado em Psicologia da Educação,

#### **8.2.1. Improvement measure**

*1) Diversify the modalities of information about the master's degree in Educational Psychology,*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*1) Alta - janeiro - setembro 2019*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*1) High - January - September 2019*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*1.1. uma sessão de encontro com ex. alunos de Psicologia da Educação e profissionais de Psicologia da Educação com os alunos do 2º ano, 1.2. uma sessão de informação, com a distribuição de material informativo relativo ao plano de estudos e saídas profissionais do mestrado em Psicologia da Educação, junto dos alunos do 3º ano; 1.3. reorganização da informação relativa ao curso na página da Universidade, incluindo testemunhos de ex. alunos e de psicólogos da educação.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*1.1. a meeting with former students of Psychology of Education and professionals of Psychology of Education with the students of the 2nd year; 1.2. an information session, with the distribution of information material related to the syllabus and careers in Educational Psychology, directed to 3rd year students; 1.3. reorganization of course information on the University's website, including the testimonies of former students and educational psychologists.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

**8.2.1. Ação de melhoria**

*2) Intensificar as práticas de trabalho científico em equipa, no âmbito do ciclo de estudos*

**8.2.1. Improvement measure**

*2) Intensify scientific team work within the cycle of studies*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*2) Alta - janeiro - setembro de 2019*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*2) High - January - September 2019*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*2.1. organização de dois seminários de investigação em Psicologia da Educação (1 por semestre), para partilha e discussão de projetos, dirigidos a docentes e alunos de doutoramento*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*2.1. organization of two research seminars in Educational Psychology (1 per semester), for sharing and discussion of projects, aimed at teachers and PhD students*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

**8.2.1. Ação de melhoria**

*3) implementar um sistema de monitorização da atividade desenvolvida, no âmbito da dissertação de mestrado ao longo do ano letivo*

**8.2.1. Improvement measure**

*3) implement a monitoring system of the developed activity, within the scope of the master's dissertation throughout the academic year.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*3) Alta - Janeiro-Fevereiro de 2019*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*3) High - January - February 2019*

**8.1.3. Indicadores de implementação**



3.1 a) monitorizar a realização dos trabalhos relativos à dissertação com recurso a grelhas de progresso (mensais) e relatório de progresso do orientador (trimestrais, b) promover uma sessão, no final do primeiro semestre, de apresentação do trabalho já desenvolvido

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

3.1. a) monitor the dissertation work using progress grids (monthly) and progress report of the supervisor (quarterly), b) promote a session, at the end of the first semester, to present the work already developed

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

4) Sessão de divulgação das instituições parceiras no âmbito da mobilidade internacional de estudantes

### 8.2.1. Improvement measure

4) Dissemination session of partner institutions in the field of international student mobility

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

4) Média - até outubro 2019

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

4) Medium - until october 2019

### 8.1.3. Indicadores de implementação

4.1. Organizar no início do ano letivo (1º ano) sessão para apresentação das instituições de acolhimento, promovida pelo gabinete de apoio à mobilidade da UALG

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

4.1. at the beginning of the school year, organize (1st year students) session for the presentation of the international host institutions, promoted by the Mobility Support Office of the UALG

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*