

# ACEF/1516/28186 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Do Algarve*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Universidade do Algarve (DCBM)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Medicina*

**A3. Study programme:**

*Medicine*

**A4. Grau:**

*Mestre (M)*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*nº 220 de 13 de Novembro de 2014*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Medicina*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Medicine*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*721*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*na*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*na*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*360*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*6 anos. Na UALG são ministrados os 4 últimos anos; os 2 primeiros anos são creditados por equivalência.*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*6 years. At the UAlg are taught the last 4 years and the first 2 years are credited by equivalence.*

**A10. Número de vagas proposto:**

*48*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*Podem candidatar-se ao curso de Medicina titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, nas seguintes condições: a) Média de licenciatura não inferior a 14 valores; b) aprovação a uma disciplina de Química ao nível do 12o ano ou durante a licenciatura; c) ter exercido uma acção de voluntariado ou, em alternativa, experiência profissional na*

área da licenciatura. Os candidatos admitidos são seleccionados em 2 etapas: 1) avaliação de aptidões cognitivas e de conhecimentos da língua inglesa; 2) Conjunto de mini-entrevistas múltiplas. Informações mais detalhadas em <http://dcbm.ualg.pt/pt/content/8a-edicao-mestrado-integrado-em-medicina-0>, nomeadamente no regulamento de candidatura e selecção do curso.

#### A11. Specific entry requirements:

Candidates to this medical course must have a university degree, and satisfy the following conditions: a) final mark of 14 or higher (scale of 20); b) a pass mark in the discipline of chemistry at A levels in secondary education or equivalent within a higher education degree; c) a record of having done voluntary work or, alternatively, having work experience in the area of the degree. The candidates who fulfill the admission criteria are selected in two stages: 1) a cognitive skills test and test of english language; 2) multiple mini-interviews. Detailed information about the application and selection process is available in <http://dcbm.ualg.pt/pt/content/8a-edicao-mestrado-integrado-em-medicina-0>

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

---

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

*Não*

#### A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

---

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - Medicina

---

A13.1. Ciclo de Estudos:

*Medicina*

A13.1. Study programme:

*Medicine*

A13.2. Grau:

*Mestre (MI)*

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Medicina*

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Medicine*

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Anatomia/ Anatomy	A	0	10

Fisiologia animal, fisiologia humana/ Animal physiology, human physiology	F	0	10
Anatomia e fisiologia/ Anatomy and physiology	AF	0	20
Química geral, química inorgânica, química orgânica, química analítica/General chemistry, inorganic chemistry, organic chemistry, analytical chemistry	Q	0	6
Física/ Physics	Fc	0	7
Química- física/Physical chemistry	QFc	0	2
Matemática, análise matemática, álgebra linear/ Mathematics, mathematical analysis, linear algebra	Mat	0	3
Estatística, biomatemática, biometria, epidemiologia/ Statistics', biostatistics, biometrics, epidemiology	Est	0	7
Informática, bioinformática, análise e tratamento de dados, programação/ Computing, bioinformatics, analysis and data processing, programming	Inf	0	7
Biofísica/ Biophysics	BFc	0	2
Bioquímica/ Biochemistry	BQ	0	4
Enzimologia, catálise/ Enzymology, catalysis	Enz	0	2
Biologia geral, zoologia, botânica, genética, evolução, etologia/ General biology, zoology, botany, genetics, evolution, ethology	B	0	4
Biologia celular, biologia molecular, genética molecular/ Cell biology, molecular biology, molecular genetics	BCM	0	4
Histologia, embriologia, biologia do desenvolvimento/ Histology, embryology, developmental biology	BDv	0	4
Virologia, microbiologia, bacteriologia, parasitologia/ Virology, microbiology, bacteriology, parasitology	MB	0	4
Neurobiologia, neuroanatomia, neurofisiologia, neuropsicologia/ Neurobiology, neuroanatomy, neurophysiology, neuropsychology	NB	0	2
Fisiopatologia, patologia/ Pathophysiology, pathology	Pat	0	2
Farmacologia/ Pharmacology	Far	0	2
Imunologia/ Immunology	I	0	2
Bioética, ética profissional, deontologia/ Bioethics, professional ethics	Eti	0	2
Gestão de saúde, modelos e sistemas de saúde, administração em saúde/ Management of health, models and health systems, health management	GS	0	2
Saúde pública/ Public health	SP	0	2
Psicologia/ Psychology	Psi	0	4
Antropologia; Sociologia/ Anthropology, Sociology	Soc	0	2
Treino Clínico, Prática Clínica, Estágio Clínico/ Clinical Practice, Clinical Stage	Cli	0	4
Medicina/Medicine	M	240	0
<b>(27 Items)</b>		<b>240</b>	<b>120</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1º e 2º anos (por creditação)

---

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Medicina*

#### A14.1. Study programme:

*Medicine*

#### A14.2. Grau:

*Mestre (M)*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º e 2º anos (por creditação)*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st and 2nd years (by creditation)*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Várias  (1 Item)	várias	n/a	3240	2000	120	Optativos-Ver Observação 1 da pergunta A17. See note 1 of question A17

#### Mapa II - - 3º ano (1º na UAIG)

##### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Medicina*

##### A14.1. Study programme:

*Medicine*

##### A14.2. Grau:

*Mestre (M)*

##### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

##### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º ano (1º na UAIG)*

##### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd year (1st at UAIG)*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciências Básicas e Clínicas 1/Basic and Clinical Sciences 1	M	anual/ annual	770	OT- 216; S - 329; A-15	28	na
Laboratório de Aptidões 1/Skills Labs 1	M	anual/ annual	275	PL-100; A-5	10	na
Módulos Escolha Estudante 1/ Student- Selected Modules 1	M	anual/ annual	220	PL-190; A-4	8	na
Clínicas 1/ Clinical 1	M	anual/ annual	275	PL-195; A-5	10	na
Seguimento Clínico Doentes 1/ Clinical follow-ups 1	M	anual/ annual	110	TC-80; A-5	4	na

(5 Items)

#### Mapa II - - 4º ano (2º na UAIG)

##### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Medicina*

##### A14.1. Study programme:

*Medicine*

##### A14.2. Grau:

*Mestre (M)*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
4º ano (2º na UAIG)

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
4th year (2nd at UAIG)

#### **A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Ciências Básicas e Clínicas 2/Basic and Clinical Sciences 2	M	anual/ annual	770	OT-216; S-329; A-15	28	--
Laboratório de Aptidões 2/ Skills Labs 2	M	anual/ annual	275	PL-100; A-5	10	--
Módulos Escolha Estudante 2/ Student- Selected Modules 2	M	anual/ annual	220	PL-190; A-4	8	--
Clínicas 2/ Clinical 2	M	anual/ annual	275	PL-195; A-5	10	--
Seguimento Clínico Doentes 2/ Clinical follow-ups	M	anual/ annual	110	TC-80; A-5	4	--

(5 Items)

#### **Mapa II - - 5º ano (3º na UAIG)**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
Medicina

**A14.1. Study programme:**  
Medicine

**A14.2. Grau:**  
Mestre (MI)

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
5º ano (3º na UAIG)

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
5th year (3rd at UAIG)

#### **A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Ciências Básicas e Clínicas 3/Basic and Clinical Sciences 3	M	anual/ annual	302	OT-144; S-45; A-15	11	--
Laboratório de Aptidões 3/ Skill Labs 3	M	anual/ annual	165	PL-60; A-5	6	--

Módulos Escolha Estudante 3/ Student- Selected Modules 3	M	anual/ annual	220	PL-190; A-4	8	--
Clínicas 3/ Clinical 3	M	anual/ annual	962	PL-800; A-8	35	--

(4 Items)

## Mapa II - - 6º ano (4º na UAIG)

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Medicina*

### A14.1. Study programme:

*Medicine*

### A14.2. Grau:

*Mestre (M)*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*6º ano (4º na UAIG)*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*6th year (4th at UAIG)*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciências Básicas e Clínicas 4/Basic and Clinical Sciences 4	M	anual/ annual	192	S-150; A-9	7	--
Laboratório de Aptidões 4/ Skills Labs 4	M	anual/ annual	82	PL-56; A-4	3	--
Opção/ Elective	M	anual/ annual	385	TC-340; A-10	14	optativa
Clínicas 4/ Clinical 4	M	anual/ annual	990	PL-840; A-12	36	--

(4 Items)

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

### A15.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

### A15.1. If other, specify:

*<no answer>*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Isabel Mestre Marques Palmeirim de Alfarrá Esteves*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Centro Hospitalar do Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar do Algarve*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_CHA\\_acordoSmall2.pdf](#)

Mapa III - ARS Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*ARS Algarve*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_ARS\\_01.pdf](#)

Mapa III - Hospital Garcia de Orta

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Hospital Garcia de Orta*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_Protocolo - H Garcia de Orta\\_small.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Litoral Alentejano

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar do Litoral Alentejano*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_protocolo HLA\\_01.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Setúbal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar de Setúbal*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_Protocolo - CH Setúbal\\_small.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
[A17.2.\\_PlanoDistribuição.pdf](#)

### A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*O curso dispõe de 47 especialistas, tutores em Medicina Geral e Familiar (MGF) para os anos 1 e 2 e 2 especialistas em MGF, que coordenam a equipa de médicos e fazem de elo de ligação com o Departamento de Ciências Biomédicas e Medicina (DCBM). A nível hospitalar, para os anos 3 e 4, dispomos de 66 especialistas e um coordenador. A todos os tutores é entregue no início do ano um guia do tutor que contém informação sobre os objetivos da UC, os conteúdos programáticos e a forma de avaliação. Os tutores clínicos avaliam os alunos através de grelhas de avaliação próprias que abordam várias vertentes do desempenho dos estudantes. Periodicamente são realizadas reuniões da Direção do Curso com os tutores, onde se faz um balanço dos estágios clínicos e se planificam novas abordagens e ajustes ao seu funcionamento. Reuniões com o mesmo objetivo ocorrem ao nível das Comissões Mistas de Acompanhamento que integram elementos dos Hospitais e do DCBM como protocolado.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**  
*There are 47 GPs as tutors in primary care for years 1 and 2 attachments and there are 2 GP acting as coordinators and liaison officers with the course directorate. For years 3 and 4 rotations, at the hospitals we count on 66 specialists. As a liaison we employ an extra doctor. All tutors receive, at the beginning of the year, a tutor guide which contains information about the objectives of the curricular unit, the respective curricular content and the method of student evaluation. The tutors fill specific assessment forms which cover several aspects of student development. Two or 3 times yearly GP tutors meet the course directorate for discussion of problems and proposals of new developments. Additional meetings occur of the "Comissões Mistas de Acompanhamento" linking the Hospitals and UAlg to discuss problems and new developments regarding the hospital rotations of years 3 and 4, in line with adopted protocols.*

## **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_NormasAvalSel.pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## **Pergunta A18 e A20**

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade do Algarve. Centros de Saúde do Algarve. Centro Hospitalar do Algarve. Centro Hospitalar do Litoral Alentejano. Centro Hospitalar de Setúbal. Hospital Garcia de Orta. Hospital Beatriz Ângelo.*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19.\\_Regulamento de creditacao da formacao.pdf](#)

**A20. Observações:**

<sem resposta>

**A20. Observations:**

<no answer>

## **1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**

**1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*O curso tem por objectivo formar médicos habilitados a aceder ao concurso de acesso à especialidade. Os médicos formados pela UAlg serão:*

- 1. profissionais com conhecimento e compreensão da Saúde e sua promoção e da Doença, sua prevenção e gestão, no contexto do indivíduo como um todo, ou como parte da família e da sociedade.*
- 2. profissionais proficientes em competências clínicas básicas, tais como a capacidade de obter uma história clínica, de proceder a um exame físico e mental completo e interpretar os resultados.*
- 3. profissionais capazes de demonstrar competência na realização de procedimentos técnicos básicos.*



4. *profissionais possuidores das atitudes essenciais para uma prática médica de elevada qualidade, quer relacionadas com o cuidado de indivíduos e populações quer relacionadas com o seu próprio desenvolvimento pessoal.*

#### 1.1. Study programme's generic objectives.

*The overall objective of medical degree course of UAlg is to produce doctors qualified to enter post-graduate specialist training programmes, after entering the national examination run yearly by the Ministry of Health. The medical graduates of UAlg will be:*

- 1. professionals with knowledge and understanding of health and its promotion, knowledge and understanding of disease, its prevention and management, in the context of the person as a whole or as part of a family and of society*
- 2. effective professionals in the exercise of basic clinical skills such as obtaining a clinical history, performing a complete physical and a mental examination and able to interpret the results*
- 3. professionals competent to confidently perform all the basic practical procedures*
- 4. professionals with an attitude of striving to practice medicine of the highest quality for individual patients and for populations, as well as an attitude of constant self-improvement*

#### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

*O curso de Medicina enquadra-se na missão da Universidade enunciada nos respetivos Estatutos, nomeadamente no que se refere à difusão da cultura e do conhecimento humanístico e científico, bem como em relação ao contributo para o desenvolvimento das comunidades, em particular da região do Algarve.*

#### 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

*The medical degree course is fully in accordance with the mission statement of the University, including its aims to spread the scientific and humanistic knowledge and culture, as well as contribute to the development of communities, especially within the region of Algarve*

#### 1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Todos os anos é organizado o guia do estudante que contém todos os elementos informativos inerentes ao curso. O site da Universidade contém um link específico para aceder à página Web do curso de Medicina. São realizadas reuniões, conforme descrito no ponto 2.1.2.*

#### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

*A new Student Guide is produced every year, which contains all relevant information regarding the course. Further information can be found within the web pages of the University dedicated to the course. In addition, weekly briefing/debriefing meetings take place as stated in 2.1.2*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*O curso foi aprovado pelo Senado da UAlg, através da Secção de Ensino Universitário, em reunião de 14/01/009 (Deliberação SU-8/2009). No sentido de assegurar um período de instalação ao Curso de Medicina e de associar os domínios das Ciências Biomédicas, foi criada uma Unidade Funcional, designada por Departamento de Ciências Biomédicas e Medicina (DCBM), que está na dependência direta da Reitoria. O DCBM dispõe de 3 órgãos: Comissão Coordenadora (equiparada à Direcção de uma Faculdade), Comissão Científica (que aprova, nomeadamente, a distribuição de serviço docente e os conteúdos programáticos) e Comissão Pedagógica (que aprova, nomeadamente, os regulamentos de frequência e avaliação dos ciclos de estudo do DCBM e outras questões de carácter pedagógico).*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The course was approved by the Senate of UAlg, through its "University Branch" (as opposed to the "Polytechnic Branch") in the meeting which took place on 14 Jan 2009 (Deliberation SU-8/2009). In order to provide a transitional period of installation for the medical degree course and the associated bio-medical sciences course, a "Functional Unit" was created, the Department of Bio-medical Sciences and Medicine (DCBM) that depends directly from the Reitoria. This Department is run by three commissions, a Coordinating Commission (corresponding to the Directorate of a Faculty), a Scientific Commission (which approves the allocation of the teaching staff and the contents of the curriculum) and a Pedagogic Commission PC (which approves the timetables, the student assessment regulations and other regulations of pedagogic nature).*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*A participação ativa dos docentes e alunos é assegurada através da sua participação nos órgãos próprios, acima mencionados. A Comissão Pedagógica, em particular, é constituída por representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudo em funcionamento no DCBM. Paralelamente são também promovidas reuniões semanais com o*

corpo docente, nomeadamente com os responsáveis das disciplinas, e reuniões trimestrais com os tutores, onde são debatidas questões que se prendem com o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade. Para além disso, o horário semanal dos estudantes inicia com um briefing, onde os alunos têm a possibilidade de expor as suas ideias, críticas e sugestões. Para adquirirem carácter vinculativo, os assuntos debatidos nas reuniões informais são submetidos aos órgãos próprios para aprovação. De acordo com os Estatutos da UAIG, os titulares dos órgãos do DCBM integram, por inerência, alguns órgãos da Universidade, como o Senado

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The active participation of staff and students is ensured by their participation in the appropriate commissions mentioned in 2.1.1. The PC has representation of all the courses offered by the DCBM. In addition, there are informal meetings of all the in-house teaching staff of the medical course which occur weekly. Furthermore, three times during the academic year meetings are organized between the in-house staff and the clinical tutors in primary care and in hospital practice where questions related to the delivery of the curriculum and the quality of the teaching/learning process are discussed. In addition to these staff meetings, each week starts with a briefing/debriefing half hour sessions with the students, separately for each year, where recent problems, suggestions and criticisms by the students are noted. Major changes or decisions resulting from these informal meetings are then taken to the formal meetings of the established commissions for approval.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*A UAIG dispõe de um Gabinete de Avaliação e Qualidade, criado em Outubro de 2008 cujas competências são:*

- i) preparar ferramentas de avaliação para apoiar a gestão das actividades de ensino, investigação e transferência de conhecimento e a prossecução de objectivos de qualidade;*
- ii) colaborar na implementação dos mecanismos de auto-avaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, dos cursos, dos serviços, bem como das actividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação;*
- iii) dinamizar, os processos para a avaliação/acreditação externa dos cursos;*
- iv) apoiar a realização de relatórios periódicos de avaliação da qualidade das actividades da Universidade;*
- v) avaliar o impacto das actividades da instituição na comunidade*
- vi) recolher e sistematizar informação sobre a produção científica, bem como a valorização social e económica do conhecimento*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The University of Algarve created in 2008 a Department of Evaluation and Quality with the following remit:*

- i) set up evaluation tools to support teaching, research and knowledge transfer activities and to pursue the objectives to ensure quality.*
- ii) Co-operate in the implementation of the mechanisms of regular self-evaluation of the organic units, the courses and the support services, as well as the pedagogic and research activities subjected to evaluations by the A3ES.*
- iii) Encourage and support the establishment of external evaluations of the courses.*
- iv) Support the writing of regular reports about the evaluation of the activities within the University*
- v) Estimate the impact of the University in the community*
- vi) Collect and organize information about the scientific production as well as the social and economic value of the knowledge*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**

*A atual responsável do Gabinete de Avaliação e Qualidade é Dra. Carmen Deliciosa Coutinho da Cunha*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The present Coordinator of the Department of Evaluation and Quality is Dr. Carmen Deliciosa Coutinho da Cunha*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Todos os anos o Gabinete de Avaliação e Qualidade realiza as seguintes acções:*

- aplicação online dos questionários “Perceções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos” e “Perceções do Ensino/Aprendizagem pelos Docentes” a todos os cursos da Universidade do Algarve, incluindo CETs e cursos do 1o, 2o e 3o ciclos;*
- recolha e tratamento estatístico dos dados relativos à caracterização dos estudantes que ingressarão na Universidade no ano letivo em curso;*
- criação de uma carteira de indicadores de desempenho de suporte às avaliações externa e interna;*
- colaboração, com as unidades orgânicas e unidades de investigação, na implementação de mecanismos de auto-avaliação.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*Every academic year the Department of Evaluation and Quality performs the following actions:*

- online organization of two questionnaires, “Perception of teaching/learning by the students” and “Perception of teaching/learning by the teachers” to send to all students of UAIG, including CETs and courses of the 1st , 2nd and 3rd*

*cycles.*

- *Collection of data which characterize new students admitted to the UAlg for the current academic year, and subsequent stats*
- *Setting up of a portfolio of indicators of quality to support internal and external evaluations*
- *Cooperation with the organic units and research units in the implementation of self-evaluations*

#### **2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Esta função é desempenhada pelas Comissões Pedagógica e Científica, sem prejuízo duma análise mais fina feita em subcomissões especificamente nomeadas.*

#### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*This is the responsibility of the Scientific and the Pedagogic commissions without inhibiting actions taken by sub-commissions created for specific purpose*

#### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Em Junho de 2012 o Mestrado Integrado em Medicina da UAlg foi sujeito a uma avaliação pela A3ES tendo sido acreditado provisoriamente.*

*Em Setembro de 2014 o MIIM-UAlg foi sujeito a uma avaliação pela Advisory Board criada como resposta a uma recomendação da A3ES em resultado da avaliação de 2012*

#### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*In June 2012 the course was evaluated by the A3ES which resulted in a provisory accreditation.*

*In September 2014 the Advisory Board created by recommendation of A3ES from 2012 performed an evaluation of the course.*

## **3. Recursos Materiais e Parcerias**

### **3.1 Recursos materiais**

#### **3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

##### **Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
Sala aulas PBL 1/ PBL 1 Classroom (edif. 7-3.11)	27.9
Sala aulas PBL 1/ PBL 1 Classroom (edif. 7-3.12)	26.6
Sala aulas PBL 1/ PBL 1 Classroom (edif. 7-3.13)	26.6
Sala aulas PBL 1/ PBL 1 Classroom (edif. 7-3.14)	26.9
Sala Aptidões Clínicas 1/ Clinical Skills room 1 (edif. 7- 3.25)	25.2
Sala Aptidões Clínicas 1/ Clinical Skills room 1 (edif. 7- 3.27)	42.4
Sala aulas-computadores/ Computer classroom (edif. 7-3.29)	41
Gabinete-sala de apoio/ Teaching support office (edif. 7- 3.15)	11.4
Gabinete-sala de apoio/ Teaching support office (edif. 7- 3.16)	10.7
Gabinete-sala de apoio/ Teaching support office (edif. 7- 3.17)	10.4
Gabinete-sala de apoio/ Teaching support office (edif. 7- 3.18)	13.3
Gabinete-sala de apoio/ Teaching support office (edif. 7- 3.19)	10.5
Gabinete secretaria (Medicina)/ general administration office (Medicine) (edif. 7- 3.30)	13.2
Gabinete secretaria (Ciências Biomédicas)/ general administration office (Biomedical Sciences) (edif. 7- 3.21)	20
Gabinete Recursos Humanos e Contabilidade/ Human Resources and account office (edif. 7-3.36)	13.2
Gabinete/ Office (edif. 7-3.32)	15.6
Gabinete/ Office (edif. 7-3.34)	15.6
Sala de seminários/ Seminar classroom (CP- Anfiteatro B)	92.3
Gabinete/ Office (edif. 8-1.3)	16.4
Gabinete/ Office (edif. 8-1.4)	15.3
Sala de microscopia/ Microscopy room (edif. 8- 1.5D)	55.1
Sala de lavagem/ Wassing room (edif.8- 1.13)	23.5

Sala de cultura de células/ Cell culture room (edif.8- 1.16)	30.7
Sala de contagem de células/ Cell sorting room (edif. 8- 1.18)	23.6
Laboratório de investigação com hottes de extracção química/ Investigation laboratory with fume hoods extraction chemistry (edif. 8- 1.12)	73.6
Laboratório de investigação com hottes de extracção química/ Investigation laboratory with fume hoods extraction chemistry(edif. 8- 1.14)	72.5
Laboratório de investigação/ Investigation laboratory (edif. 8- 1.17)	41
Laboratório de investigação com hottes de extracção química/ Investigation laboratory with fume hoods extraction chemistry(edif. 8- 1.19)	72.3
Biotério/ Biotery (pavilhão 1 alvenaria)	117.6
Biblioteca/Library	3000
Gabinete-sala de apoio/ Teaching support office (edif. 7- 3.6)	10
Gabinete-sala de apoio/ Teaching support office (edif. 7- 3.7)	11.6
Gabinete-sala de apoio/ Teaching support office (edif. 7- 3.8)	10.4
Gabinete-sala de apoio/ Teaching support office (edif. 7- 3.9)	10.6
Gabinete-sala de apoio/ Teaching support office (edif. 7- 3.10)	11.4
Sala Aptidões Clínicas 1/ Clinical Skills room 1 (edif. 7- 3.37)	42.4
Gabinete/ Office (edif. 7-3.31)	12.1
Gabinete/ Office (edif. 7-3.35)	12.1
Sala aulas PBL 5/ PBL 5 Classroom (edif. 7-3.33)	55
Sala aulas PBL 6/ PBL 6 Classroom (edif. 7-3.3)	15
Sala de Simulação Alta-Fidelidade/High-Fidelity simulator room (edif. 7-3.38)	40

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores/Computers	22
Scanner	1
Impressoras/ Printers	10
Video-projector	8
quadro branco interactivo/ interactive whiteboards	6
livros didáticos/ didactic books	150
modelos de anatomia/ anatomic models	48
Laringoscópios/laryngoscopes	8
Estetoscópios/ Stethoscopes	12
Esfigmomanómetros aneroides/ aneroid sphygmomanometer	10
Esfigmomanómetros digitais/ Digital sphygmomanometer	10
Esfigmomanómetros mercúrio/ mercury sphygmomanometer	10
Oftalmoscópios/ Ophthalmoscopes	10
Bombas aspiração de vácuo/ Vacuum aspirations system	2
Otoscópios/ Oscopes	10
Martelos de reflexo/ Reflex hammer	8
Simuladores para aptidões clínicas/ Clinical skills simulators	56
Centrifugas/ Centrifuges	5
Câmara de fluxo laminar/ Laminar flow hood	1
Incubadoras com CO2/ CO2 incubator	1
Microscópios confocal/ Confocal microscope	1
Microscópios fluorescência/ fluorescence microscopes	3
Lupas/ Stereoscope	3
Lupas fluorescência/ fluorescence stereoscope	1
estufa de secagem/ Drying oven	3
Sistema de purificação de água/ water purification system	1
aparelhos de reacção em cadeia da polimerase (PCR)/ PCR machines	3
aparelhos de reacção em cadeia da polimerase em tempo real/ Real time PCR system	1
sistema de aquisição de imagem/ image acquisition system	1
aparelho de quantificação de ácidos nucleicos/ RNA/DNA/Protein analyser	2
sistema de citometria de fluxo (sorter+analiser)/ flow cytometry sistem (sorter+analiser)	1
agitador orbital/ Orbital shaker	1
congelador 80°C/ freezer-80°C	2
máquina de gelo/ ice machine	1
sistema de gaiolas venti-rack para ratinhos/ mouse cage venti-rack system	2

estação de muda com fluxo laminar ( manuseamento de animais)/ laminar flow changing station (animal handling)	1
Posters	8
banho maria/ water bath	1
Ecógrafo	1
Ventilador	1
Maca	1
Marquesa	1
Negatoscópios	2
Espéculos metálicos ginecológicos/Gynecological Speculum	2
Diapasão/Tuning fork 512 Hz	4
Diapasão/Tuning fork 256 Hz	4
Lanterna/Penlight	4
Termómetro digital/Digital thermometer	4
Kit de disseção/Dissection kit (scissor+forceps+scalpel handle+probe)	10
Kit de sutura/Suture kit (needle holder+forceps)	8

## 3.2 Parcerias

---

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*No âmbito do processo pedagógico ensino/aprendizagem, incluindo sessões de formação de docência, existe um acordo de cooperação com a St George's University of London Medical School (SGUL).*

*Com o mesmo fim mas de forma menos intensa, existe colaboração com as seguintes Universidades: Flinders University (Austrália); McMaster University (Canadá); University of Limerick (República da Irlanda);*

*Existe um acordo específico com a escola médica da Universidade de McMaster, Ontário, Canadá, para a avaliação dos conhecimentos em bio-medicina dos estudantes, através do índice de progresso pessoal (PPI)*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*As part of the educational process (teaching/ learning), including training sessions for teaching, there is a cooperation agreement with the St George's University of London Medical School (SGUL).*

*With the same purpose but with less intensity, there are collaborations with the following universities: Flinders University (Australia), McMaster University, University of Limerick (Irish Republic).*

*There is a specific arrangement with the medical school of McMaster University, Ontario, Canada, to run the evaluation of bio-medical knowledge of our students through the Personal Progress Index.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Existe uma colaboração ao nível docente e científico com a Faculdade de Ciências Médicas da UNL, com protocolo institucional assinado a 25 Jan 2012, e outras colaborações informais com Faculdades de Medicina de Universidades Portuguesas em particular a Universidade do Minho e a Universidade da Beira Interior.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*There is a formal protocol with the Faculty of Medical Sciences of the New University of Lisbon (FCM-UNL), signed at 25 Jan 2012, to facilitate cooperation in terms of sharing academic teaching staff, sharing student clinical placements and sharing of staff training programmes. More Informal cooperation with other Portuguese medical schools (Universidade do Minho and Universidade da Beira Interior) also exists in specific areas.*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Existe colaboração com os ciclos de estudo de Ciências Biomédicas que envolvem a partilha de recursos docentes e de investigação da Universidade do Algarve, ao nível do Departamento. Há colaboração em franco desenvolvimento com a Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve.*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*There is cooperation between the medical degree course and the biomedical sciences courses (3 cycles) in terms of sharing some of the academic teaching staff and the laboratory research, all within the structure of the DCBM. A strong cooperation at various levels is being established with the School of Health Sciences, part of the "polytechnic" half of UAIG.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Acácio Joaquim Correia Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Acácio Joaquim Correia Ramos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Alda Maria Figueiredo Machado Pinto Dinis da Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Alda Maria Figueiredo Machado Pinto Dinis da Fonseca*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Álvaro Augusto Marques Tavares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Álvaro Augusto Marques Tavares*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana de Albuquerque Tomás Mateus**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana de Albuquerque Tomás Mateus*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana de Lurdes Agostinho Cabrita Vieira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana de Lurdes Agostinho Cabrita Vieira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Filipa Maia Rafael**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Filipa Maia Rafael*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*30*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Helena Leal da Mata Arthur**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Helena Leal da Mata Arthur

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel de Sá Pimenta de Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel de Sá Pimenta de Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Margarida Duarte da Silva Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Margarida Duarte da Silva Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Barreto Mendonça Romão de Brito Camacho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Barreto Mendonça Romão de Brito Camacho



4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Bonote de Santo António

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ana Maria Bonote de Santo António*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Duarte Inácio Marreiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ana Maria Duarte Inácio Marreiros*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Rodriguez Vasquez Del Rey

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ana Maria Rodriguez Vasquez Del Rey*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Paula Andrade da Silva**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Paula Andrade da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Paula Dias Proença**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Paula Dias Proença*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Paula Neves Fernandes do Vale**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Paula Neves Fernandes do Vale*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Teresa Luís Lopes Maia**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Teresa Luís Lopes Maia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Anabela Malho Guedes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Anabela Malho Guedes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Anabela Ramires Neves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Anabela Ramires Neves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António Manuel Pereira Pêgas**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Manuel Pereira Pêgas*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Arménio Manuel da Conceição Ramos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Arménio Manuel da Conceição Ramos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Armin Bidarian Moniri**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Armin Bidarian Moniri*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto da Silva Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Alberto da Silva Sousa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Passos Camalhão de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel Passos Camalhão de Oliveira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Célia Isabel Alves da Conceição

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Célia Isabel Alves da Conceição*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cláudia Maria Pita Freitas Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudia Maria Pita Freitas Alves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cristóbal José López-Barajas y Rodriguez****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristóbal José López-Barajas y Rodriguez***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Dina Brígida Pereira Gaspar****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Dina Brígida Pereira Gaspar***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

70

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Diogo Mesquita de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Diogo Mesquita de Sousa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Dyna Torrado Martinez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Dyna Torrado Martinez*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eunice Maria Filipe Alves Capela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Eunice Maria Filipe Alves Capela*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Fátima do Socorro Magno Mendes Teixeira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fátima do Socorro Magno Mendes Teixeira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Fernanda Iglésias Jeremias Martins**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernanda Iglésias Jeremias Martins*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Fernando Manuel de Abreu Teixeira e Costa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando Manuel de Abreu Teixeira e Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Filipe Manuel Ferreira Veloso Gomes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**



4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Francisco Daniel Párraga Nunez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Francisco Daniel Párraga Nunez*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Francisco José Casaubón Alcaraz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Francisco José Casaubón Alcaraz*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Gustavo Tiscornia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Gustavo Tiscornia*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Cristina Gil Cardeira dos Santos Leitão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Helena Cristina Gil Cardeira dos Santos Leitão*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Vasconcelos e Sousa Chaves Ramos Guedes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Helena Vasconcelos e Sousa Chaves Ramos Guedes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Henrik Bertil Hellkvist

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Henrik Bertil Hellkvist*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*10*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Henrique Carvalho dos Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Henrique Carvalho dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Hipólito José da Silva Nzwaló**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Hipólito José da Silva Nzwaló*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*30*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Hugo Filipe de Mendonça Arruda Gonçalves Café**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Hugo Filipe de Mendonça Arruda Gonçalves Café*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Inês Maria da Gama Rose e Soares Machado**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Inês Maria da Gama Rose e Soares Machado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Inês Maria Pombinho de Araújo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Inês Maria Pombinho de Araújo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ion Ratusneac**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ion Ratusneac*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isabel Maria Mestre Marques Palmeirim de Alfarrá Esteves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Mestre Marques Palmeirim de Alfarrá Esteves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isabel Maria Romão de Jesus**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Romão de Jesus*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isis Legath Alonso**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isis Legath Alonso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ivan Vicente Serandão Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ivan Vicente Serandão Rodrigues*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jesus Prado Mediano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Jesus Prado Mediano*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jimmy Rubén Porrás Rojas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Jimmy Rubén Porrás Rojas*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Joana Antunes da Silva de Melo Pestana****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana Antunes da Silva de Melo Pestana***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Fernando Faria Ribeiro Sarmento Esteves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Fernando Faria Ribeiro Sarmento Esteves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Pedro dos Santos Alves da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Pedro dos Santos Alves da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro Fidalgo Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*João Pedro Fidalgo Rocha*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Genescá Tantull

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Jorge Genescá Tantull*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jose Antonio Parra Martin

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Jose Antonio Parra Martin*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Mapa VIII - José Eduardo Marques Bragança**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Eduardo Marques Bragança*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Miguel Álvarez de los Ríos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Miguel Álvarez de los Ríos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Paulo Magalhães Loureiro dos Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Paulo Magalhães Loureiro dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Pedro Castro Leão Neves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Pedro Quítalo Marvão**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Pedro Quítalo Marvão*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Juan José González Gómez**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Juan José González Gómez*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Judith de Armas Conesa**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Judith de Armas Conesa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlio André Martins de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Júlio André Martins de Almeida*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Karl Jonathan da Silva Cunha Granatin

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Karl Jonathan da Silva Cunha Granatin*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Livia Darii

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Livia Darii*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Manuel João dos Santos Alveirinho**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Manuel João dos Santos Alveirinho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Manuel Joaquim Veloso Júnior**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Manuel Joaquim Veloso Júnior*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Manuel José Trigueros Álamo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Manuel José Trigueros Álamo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Cristina Granja Teixeira dos Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina Granja Teixeira dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria da Conceição Ferreira Leite**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Conceição Ferreira Leite*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Eduarda de Brito Luzia**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Eduarda de Brito Luzia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Gonzalez Mora**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Gonzalez Mora*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Helena Pereira Tavares de Sousa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Pereira Tavares de Sousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Isabel Marques Condessa do Valle Brak-Lamy**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Marques Condessa do Valle Brak-Lamy*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria João Baptista Esteves Virtuoso**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria João Baptista Esteves Virtuoso*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria José Pereira Salgueiro do Carmo**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria José Pereira Salgueiro do Carmo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Llanes Estrada**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Llanes Estrada*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Luísa de Jesus Mendes Neto Brito da Luz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Luísa de Jesus Mendes Neto Brito da Luz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Luisa Rodrigues da Encarnação Pereira Mateus****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Luisa Rodrigues da Encarnação Pereira Mateus***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Manuela Félix Calha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela Félix Calha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100



**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Margarida Santos Feteira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Margarida Santos Feteira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Paula Marinho Xavier Pinto Marante**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Paula Marinho Xavier Pinto Marante*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Marisa Almeida de Abreu**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marisa Almeida de Abreu*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Marisa Paula da Graça de Abreu Freire Neto**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marisa Paula da Graça de Abreu Freire Neto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Miguel Filipe Lopes Rodrigues**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Miguel Filipe Lopes Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Miguel Madureira Milheiro de Oliveira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Miguel Madureira Milheiro de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Motasem Ibrahim Ahmad Shamasna**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - Natividad Gavira Galan**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Natividad Gavira Galan*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - Nelson Romão de Brito**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nelson Romão de Brito*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - Noélia Rubina Correia Sousa Costa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Noélia Rubina Correia Sousa Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Daniel Gaibino da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Nuno Daniel Gaibino da Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Silva Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Nuno Silva Marques*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Alexandre Miranda Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Paulo Alexandre Miranda Simões*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Manuel Baptista Grave Caldeira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Manuel Baptista Grave Caldeira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Camilo Barata Bravo Ferreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Camilo Barata Bravo Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Jorge Gomes Teodósio Castelo Branco**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Jorge Gomes Teodósio Castelo Branco*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Manuel Teigão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Manuel Teigão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Miguel de Sousa Miranda Gonçalves Pereira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Miguel de Sousa Miranda Gonçalves Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Pablo Jimenez Fernandez**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Pablo Jimenez Fernandez*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Rafael Caveirinhas Bebiano Rouxinol**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Rafael Caveirinhas Bebiano Rouxinol*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Themudo Barata de Azevedo Cruz**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Themudo Barata de Azevedo Cruz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Phyllis Alexandra Binnie**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Phyllis Alexandra Binnie*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Raimundo Carmelo Enriquez de Luna Rodriguez**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Raimundo Carmelo Enriquez de Luna Rodriguez*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ramon Andrade Bezerra de Mello**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ramon Andrade Bezerra de Mello*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Raquel Gláucia Varzielas Pego de Andrade**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Raquel Gláucia Varzielas Pego de Andrade*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):



**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ricardo Jorge Fernandes Saraiva Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ricardo Jorge Fernandes Saraiva Correia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*30*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rita Nunes Marques de Ornelas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rita Nunes Marques de Ornelas*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rui Alberto Roldão de Almeida Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Alberto Roldão de Almeida Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rui Eugênio Ferreira Lourenço**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Eugênio Ferreira Lourenço*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rui Gonçalo Viegas Russo da Conceição Martinho**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Gonçalo Viegas Russo da Conceição Martinho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rui Miguel Gonçalves Macedo Neves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Miguel Gonçalves Macedo Neves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rui Paulo Vicente Miranda**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Paulo Vicente Miranda*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rui Pedro Pereira de Alfarrá Esteves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Pedro Pereira de Alfarrá Esteves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*15*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Salud Concepción Aguilera Romero**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Salud Concepción Aguilera Romero*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sandra Sofia Nogueira da Silva**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Serge Marie Serina Conceição**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Serge Marie Serina Conceição*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sílvia Margarida Correia de Castro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sílvia Margarida Correia de Castro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
40

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sílvia Maria Palma Conceição**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sílvia Maria Palma Conceição*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Azambuja Duarte Santos Braga

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sofia Azambuja Duarte Santos Braga*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Maria Pereira da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Susana Maria Pereira da Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tânia das Dores Estrela Gago

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Tânia das Dores Estrela Gago*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Telmo Edgar Custódio Sacramento**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Telmo Edgar Custódio Sacramento*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Teresa Leonor Isabel Dulce Fiel de Vasconcelos Figueiredo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Teresa Leonor Isabel Dulce Fiel de Vasconcelos Figueiredo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Valério Ireneu dos Santos Rodrigues**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Valério Ireneu dos Santos Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Vanda Sofia Barros Areias**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vanda Sofia Barros Areias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Vanessa Alexandra Zacarias Guerreiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vanessa Alexandra Zacarias Guerreiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Vera Alexandra Neves dos Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vera Alexandra Neves dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Walter Manuel Alfama Lopes dos Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Walter Manuel Alfama Lopes dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Wolfgang Alexander Link**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Wolfgang Alexander Link*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Leonor Quintais Cancela da Fonseca**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Leonor Quintais Cancela da Fonseca*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*



#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Acácio Joaquim Correia Ramos	Licenciado	Medical Doctor	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alda Maria Figueiredo Machado Pinto Dinis da Fonseca	Licenciado	LICENCIATURA EM MEDICINA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Álvaro Augusto Marques Tavares	Doutor	Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana de Albuquerque Tomás Mateus	Licenciado	nefrologista	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana de Lurdes Agostinho Cabrita Vieira	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Filipa Maia Rafael	Mestre	Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Helena Leal da Mata Arthur	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel de Sá Pimenta de Castro	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Margarida Duarte da Silva Vieira	Licenciado	gastroenterologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Barreto Mendonça Romão de Brito Camacho	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Bonote de Santo António	Licenciado	Hematologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Duarte Inácio Marreiros	Doutor	Métodos Quantitativos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Rodriguez Vasquez Del Rey	Mestre	Toxic dependências e SIDA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Andrade da Silva	Mestre	Nutrição Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Dias Proença	Licenciado	DOENÇAS INFECCIOSAS	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Neves Fernandes do Vale	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Teresa Luís Lopes Maia	Doutor	Genética Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Malho Guedes	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Ramires Neves	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Pereira Pêgas	Mestre	Medicina	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Arménio Manuel da Conceição Ramos	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Armin Bidarian Moniri	Doutor	Otorrinolaringologia/Apneia do sono/Otite serosa	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto da Silva Sousa	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Passos Camalhão de Oliveira	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Célia Isabel Alves da Conceição	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Maria Pita Freitas Alves	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristóbal José López-Barajas y Rodriguez	Licenciado	Medicina y Cirurgia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Dina Brígida Pereira Gaspar	Doutor	Psicologia - Psicologia da Saúde	70	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diogo Mesquita de Sousa	Mestre	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Dyna Torrado Martinez	Mestre	Tabagismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eunice Maria Filipe Alves Capela	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fátima do Socorro Magno Mendes Teixeira	Mestre	Cuidados Paliativos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernanda Iglésias Jeremias Martins	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel de Abreu Teixeira e Costa	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe Manuel Ferreira Veloso Gomes	Licenciado	Medicina	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Daniel Párraga Nunez	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Casaubón Alcaraz	Licenciado	Medicina e Cirurgia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gustavo Tiscornia	Doutor	Genetics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Cristina Gil Cardeira dos Santos Leitão	Doutor	Biociências	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Vasconcelos e Sousa Chaves Ramos Guedes	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrik Bertil Hellkvist	Doutor	Pathology (PhD)	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Carvalho dos Santos	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hipólito José da Silva Nzwalo	Licenciado	Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hugo Filipe de Mendonça Arruda Gonçalves Café	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Inês Maria da Gama Rose e Soares Machado	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Inês Maria Pombinho de Araújo	Doutor	Biologia Celular	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ion Ratusneac	Licenciado	Medicina Geral e Familiar	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Mestre Marques Palmeirim de Alfarrá Esteves	Doutor	Sciences de la vie	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Romão de Jesus	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isis Legath Alonso	Mestre	Genética Molecular	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ivan Vicente Serandão Rodrigues	Licenciado	medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jesus Prado Mediano	Licenciado	MEDICINA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jimmy Rubén Porras Rojas	Mestre	Otorrinolaringologia - Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Antunes da Silva de Melo Pestana	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Fernando Faria Ribeiro Sarmento Esteves	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Pedro dos Santos Alves da Silva	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Pedro Fidalgo Rocha	Doutor	Farmacologia e Farmacoterapia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Genescá Tantull	Licenciado	Medicina y Cirugía	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jose Antonio Parra Martin	Doutor	Molecular Pathology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Eduardo Marques Bragança	Doutor	Bioquímica e Biologia Molecular	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Miguel Álvarez de los Ríos	Licenciado	MEDICINA E CIRURGIA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Paulo Magalhães Loureiro dos Santos	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Pedro Castro Leão Neves	Doutor	Medicina - Nefrologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Pedro Quítalo Marvão	Doutor	Ciências Biomédicas - especialidade Fisiologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Juan José González Gómez	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Judith de Armas Conesa	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Júlio André Martins de Almeida	Licenciado	Ortopedia e traumatologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Karl Jonathan da Silva Cunha Granatin	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Livia Darii	Licenciado	MEDICINA GERAL E FAMILIAR	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel João dos Santos Alveirinho	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Joaquim Veloso Júnior	Licenciado	Licenciatura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel José Trigueros Álamo	Mestre	MEDICINA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Granja Teixeira dos Santos	Doutor	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Conceição Ferreira Leite	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Eduarda de Brito Luzia	Licenciado	Licenciatura em Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Gonzalez Mora	Licenciado	Medicina e	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Helena Pereira Tavares de Sousa	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Marques Condessa do Valle Brak-Lamy	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Baptista Esteves Virtuoso	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Pereira Salgueiro do Carmo	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Llanes Estrada	Doutor	Ciencias básicas Medicina Dentaria	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa de Jesus Mendes Neto Brito da Luz	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luisa Rodrigues da Encarnação Pereira Mateus	Licenciado	Medicina	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Félix Calha	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida Santos Feteira	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Marinho Xavier Pinto Marante	Licenciado	MEDICINA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marisa Almeida de Abreu	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marisa Paula da Graça de Abreu Freire Neto	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel Filipe Lopes Rodrigues	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel Madureira Milheiro de Oliveira	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Motasem Ibrahim Ahmad Shamasna	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Natividad Gavira Galan	Licenciado	Medicina y Cirugía	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nelson Romão de Brito	Mestre	Medicina/Bioética	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Noélia Rubina Correia Sousa Costa	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Daniel Gaibino da Silva	Mestre	Medicina	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Silva Marques	Licenciado	Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Alexandre Miranda Simões	Licenciado	MEDICINA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Manuel Baptista Grave Caldeira	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Camilo Barata Bravo Ferreira	Licenciado	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Pedro Jorge Gomes Teodósio Castelo Branco	Doutor	Biologia Moléculas	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Teigão	Licenciado	licenciatura em medicina	100	Ficha submetida
Pedro Miguel de Sousa Miranda Gonçalves Pereira	Doutor	Ciências Médicas	10	Ficha submetida
Pedro Pablo Jimenez Fernandez	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Pedro Rafael Caveirinhas Bebiano Rouxinol	Mestre	Medicina	50	Ficha submetida
Pedro Themudo Barata de Azevedo Cruz	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Phyllis Alexandra Binnie	Doutor	Biologia molecular	30	Ficha submetida
Raimundo Carmelo Enriquez de Luna Rodriguez	Licenciado	medicina	30	Ficha submetida
Ramon Andrade Bezerra de Mello	Doutor	Medicina e Oncologia Molecular	10	Ficha submetida
Raquel Gláucia Varzílias Pego de Andrade	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Fernandes Saraiva Correia	Doutor	Doutoramento em Bioquímica na especialidade de Biologia Molecular	30	Ficha submetida
Rita Nunes Marques de Ornelas	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Rui Alberto Roldão de Almeida Pereira	Mestre	Medicina	100	Ficha submetida
Rui Eugênio Ferreira Lourenço	Licenciado	MEDICINA	100	Ficha submetida
Rui Gonçalo Viegas Russo da Conceição Martinho	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Rui Miguel Gonçalves Macedo Neves	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Rui Paulo Vicente Miranda	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Rui Pedro Pereira de Alfarrá Esteves	Mestre	Mestrado em educação com especialidade de educação para a saúde	15	Ficha submetida
Salud Concepción Aguilera Romero	Licenciado	Medicina y Cirugía	100	Ficha submetida
Sandra Sofia Nogueira da Silva	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Serge Marie Serina Conceição	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Sílvia Margarida Correia de Castro	Licenciado	Medicina	40	Ficha submetida
Sílvia Maria Palma Conceição	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Sofia Azambuja Duarte Santos Braga	Doutor	Biomedicina	10	Ficha submetida
Susana Maria Pereira da Costa	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Tânia das Dores Estrela Gago	Mestre	Mestrado Integrado em Medicina	20	Ficha submetida
Telmo Edgar Custódio Sacramento	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Teresa Leonor Isabel Dulce Fiel de Vasconcelos Figueiredo	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Valério Ireneu dos Santos Rodrigues	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Vanda Sofia Barros Areias	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Vanessa Alexandra Zacarias Guerreiro	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Vera Alexandra Neves dos Santos	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Walter Manuel Alfama Lopes dos Santos	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
Wolfgang Alexander Link	Doutor	Ciencias biomedica	100	Ficha submetida
Maria Leonor Quintais Cancela da Fonseca	Doutor	Bioquímica - Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
			<b>11765</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	15	12,75

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

<b>Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	18.6	15,81

#### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4.75	4,04
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	26.65	22,65

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	8,5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.45	0,38

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*Os docentes são avaliados nos termos do ECDU e complementarmente através do processo de avaliação previsto no regulamento de avaliação de desempenho do pessoal docente da UAAlg. A par desse mecanismo institucional, todos os elementos do corpo docente, incluindo docentes de carreira, tutores e oradores externos são avaliados pelos alunos através de inquérito de satisfação. Os resultados obtidos nesses inquéritos contribuem a vários níveis: i) Não sendo decisivos, são tidos em consideração aquando da tomada de decisão sobre a continuidade da colaboração de determinado elemento do corpo docente, nomeadamente tutores e oradores externos; ii) Contribuem para a autoavaliação do próprio corpo docente; iii) Como os inquéritos são abertos a sugestões e comentários, todos os dados deles extraídos são tidos em consideração para a melhoria da qualidade.*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*The academic staff are evaluated through the mechanisms of the ECDU and also through the UAAlg own evaluation mechanisms. UAAlg regulations state that all academic staff must be evaluated every 3 years in the various areas of activity: teaching, research and knowledge transfer. All teachers involved in the medical degree course, including visitors who deliver single seminars or lectures, are evaluated by the students via a satisfaction questionnaire. The results obtained in these questionnaires contribute to the management of the course at various levels: i) whilst not functioning as a deciding tool, the results contribute strongly to departmental decisions as to whether invited lecturers and even members of the staff will continue the teaching activity with a poor score; ii) they contribute to the self-evaluation of our permanent teaching staff and tutors. iii) since the questionnaires provide space for commentaries and suggestions, these are used as a means to improve quality.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A nível do corpo de pessoal não docente afeto ao Departamento de Ciências e Medicina da Universidade do Algarve, o mesmo é composto pelos seguintes trabalhadores:*

- 4 Trabalhadores em Regime de Contrato de Trabalho em Funções públicas a termo Incerto;*
- 2 Trabalhadores em Regime de Contrato de Trabalho em Funções públicas a termo Indeterminado;*
- 2 Técnicos Superiores em Regime de Mobilidade Interna proveniente de outro serviço.*

#### **FORA DO SERVIÇO**

- 1 Trabalhador em Licença sem Remuneração;*

#### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The non-academic staff of the Department is composed of:*

*4 Staff in full time with Contrato de Trabalho em Funções públicas a termo Incerto*

*2 Staff in full time with Contrato de Trabalho em Funções públicas a termo Indeterminado*

*2 staff in full time in internal mobility from a different department*

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A nível do corpo de pessoal não docente afeto ao Departamento de Ciências e Medicina da Universidade do Algarve, o mesmo é composto pelas seguintes categorias/habilitações literárias:*

*7 Técnicos Superiores com formação em:*

*1 Licenciatura Engenharia Biotecnologia;*

*2 Mestrado em Biotecnologia;*

*1 Licenciatura em Assessoria de Administração;*

*2 Licenciatura em Gestão*

*1 Doutoramento em Biologia, especialidade Genética Molecular.*

*1 Assistente Técnico.*

#### **FORA DO SERVIÇO**

*1 Técnicos Superiores com formação em:*

*1 Licenciatura em Análises Clínicas e Saúde Pública;*

#### 4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The non-academic staff has the following qualifications:*

*7 Technicians:*

*1 BSc in Biotechnological engineering*

*2 MSc in Biotechnology*

*1 BSc in Administration*

*2 BSc in Management*

*1 PhD in Biology, Specialty Molecular Genetics*

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A Lei 66-B/2007, de 28 de Dezembro, estabelece o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública, sendo a avaliação de desempenho dos trabalhadores acima referidos concretizada no designado SIADAP.*

*A avaliação de desempenho é um fator indispensável numa metodologia de gestão de recursos humanos, pois permite identificar eventuais necessidades de formação, de forma a melhorar o desempenho profissional e alertar os trabalhadores para a missão da organização, orientando a sua atividade em função dos objetivos estabelecidos. A partir da missão, da visão, das metas e objetivos da organização são identificados, para cada nível hierárquico e para cada titular de posto de trabalho, os objetivos a atingir para que no seu todo a organização possa atingir os objetivos globais. O sistema de avaliação de desempenho está integrado no ciclo anual de gestão.*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

*The law 66-B/2007, from December 28th, establishes the Integrated System of Management and Performance*

*Evaluation in Public Administration (SIADAP) that provides the framework for the evaluation of the non-academic staff.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*Código do Procedimento Administrativo; Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas; Procedimento de classificação dos documentos através do SEGEXP;*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

*Código do Procedimento Administrativo; Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas; Procedimento de classificação dos documentos através do SEGEXP;*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender

%

### 5.1.1.2. Por Idade

#### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	6
24-27 anos / 24-27 years	25
28 e mais anos / 28 years and more	69

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	54
2º ano curricular	45
3º ano curricular	38
4º ano curricular	30
	<b>167</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	48	48	48
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	254	253	312
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	61	64	64
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	48	48	48
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	48	48	48

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

#### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Aos estudantes é proposta a escolha de um tutor individual, de entre uma lista de docentes proposta pelo DCBM, com competência para aconselhar o estudante durante os 4 anos do curso, no caso de haver necessidade. Além de um encontro inicial com o estudante, os tutores individuais podem não voltar a reunir com o seu estudante a não ser que surjam problemas. O tutor individual deve ser o primeiro ponto de contacto para aconselhar o estudante em caso de dificuldades, eventualmente actuando como elo de comunicação com a direcção do curso.*

### **5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*From a list of staff made available by the DCBM, students may choose a personal tutor who will provide support throughout the whole 4 year course. Apart from an initial meeting with the student, personal tutors may not need to meet the student again unless a problem arises. The personal tutor should be the first port of call to advise in case of difficulties and eventually act as a liaison with the course directorate.*

### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade acadêmica.**

*Para promover a boa integração dos estudantes de Medicina, para cada edição do curso tem sido feito um "Guia do Estudante" com informação sobre a caracterização do curso, sobre a UALg e o DCBM, e sobre os serviços disponibilizados e assistência aos alunos. O DCBM tem também dado apoio logístico ao Núcleo de Estudantes de Medicina da Associação Académica da UALg (NEMed/AAUALg) que está integrado na Associação Nacional de Estudantes de Medicina (ANEM). O apoio logístico estende-se também aos eventos e outras iniciativas promovidos pelo NEMed.*

### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*In order to promote a good integration of students within the DCBM, a "Student Guide" has been produced for each intake of students containing basic information about the nature of the course, about UALg, about the DCBM and about the services available to assist students. The DCBM has also supported the logistics of the local branch (NEMED/AAUALg) of the National Medical Student's Association (ANEM). This includes help with organizing the student events.*

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*A este nível, os alunos podem beneficiar:*

- 1. do apoio dos tutores individuais*
- 2. dos Serviços de Ação Social da UALg que têm como objetivo a concessão de auxílios económicos, nomeadamente através da concessão de bolsas de estudo*
- 3. do projeto ALUMNI que permite relacionar os antigos alunos com a UALg e facilitar a ligação dos recém-diplomados no mercado de trabalho.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*On this point, students may benefit from:*

- 1. Support and advice from the personal tutor*
- 2. Help from the Social Support Services of UALg whose remit is to provide financial support, including bursaries*
- 3. The project ALUMNI which facilitates the contact of recently graduate with alumni in order to help with employment*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Todos os elementos do corpo docente, incluindo docentes de carreira, tutores e oradores externos são avaliados pelos alunos através de inquérito de satisfação. Os resultados obtidos nesses inquéritos contribuem a vários níveis: i) Não sendo decisivos, são tidos em consideração aquando da tomada de decisão sobre a continuidade da colaboração de determinado elemento do corpo docente, nomeadamente tutores e oradores externos; ii) Contribuem para a autoavaliação do próprio corpo docente; iii) Como os inquéritos são abertos a sugestões e comentários, todos os dados deles extraídos são tidos em consideração para a melhoria da qualidade.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*All teachers involved in the medical degree course, including visitors who deliver single seminars or lectures, are evaluated by the students via a satisfaction questionnaire. The results obtained in these questionnaires contribute to the management of the course at various levels: i) whilst not functioning as a deciding tool, the results contribute strongly to departmental decisions as to whether invited lecturers and even members of the staff will continue the teaching activity with a poor score; ii) they contribute to the self-evaluation of our permanent teaching staff and tutors. iii) since the questionnaires provide space for commentaries and suggestions, these are used as a means to improve quality.*

### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*Temos neste momento acordos para troca de estudantes com a Faculdade de Medicina de Marília (FAMEMA), no Estado de São Paulo, Brasil, com a Universidade de Flinders na Austrália e King's College em Londres. No último ano do curso funciona uma UC em que os estudantes têm de fazer um estágio de 8 semanas preferencialmente num país estrangeiro.*

### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*We have celebrated agreements for exchange of students with the Faculty of Medicine of the University of Marília (FAMEMA), São Paulo State, Brasil, Flinders University in Australia and King's College in London. These agreements allow students to do elective periods of study in the exchange university. In year 4 of our course there is a Curricular Unit which requires the students to spend a 8 week elective period outside Algarve, acquiring additional experience in the practice of medicine, preferably in a foreign country.*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Formar médicos capazes de funcionar com elevada competência e independência no ano comum do internato geral. Pretende-se cumprir integralmente as recomendações constantes nos documentos "Tomorrow's Doctors" 2009, do General Medical Council do UK e no "CanMeds" 2005, do General Medical Council do Canada.*

*A verificação deste objectivo é levada a cabo através das avaliações específicas dos conhecimentos em bio-medicina, ética profissional e saúde pública nos testes de escolha múltipla (PPI – McMaster) 3 vezes cada ano, das competências práticas em testes clínicos objectivos e estruturados (OSCEs) e das competências de comunicação e atitudes em avaliação contínua ao longo do curso.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*Train doctors able to function with a high degree of competence and independence as they join the first year of post-graduate training (Foundation years in the UK). We aim at achieving all the recommendations contained in the 2009 document "Tomorrow's Doctors" of the General Medical Council and in the 2005 "CanMeds" of the Canadian General Medical Council.*

*This objective is verified through specific assessments in the knowledge of bio-medicine, ethics and public health by means of the personal progress index (PPI - McMaster) 3 times yearly, assessments of proficiency in practical maneuvers through objective structured clinical examinations (OSCEs) and assessment of attitudes and communication skills through continuous evaluation throughout the course.*

#### 6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

*Desde o início da existência do MIM-UALG, a revisão curricular, a atualização científica e dos métodos de trabalho estão constantemente a ser repensados e ajustados de acordo com a experiência dos anos anteriores e com as exigências da entrada em funcionamento de um novo ano curricular. A revisão curricular está patente nas fichas de unidade curricular que todos os anos são atualizadas e no regulamento de frequência e avaliação do curso de Medicina cuja última versão foi recentemente homologada pelo Senhor Reitor. O corpo docente tem participado em conferências e encontros internacionais e cursos de formação avançada em educação médica. Por outro lado, o DCBM está munido de uma biblioteca com os livros de texto básicos que pretende manter atualizada, além de facilitar acesso electrónico às revistas médicas mais importantes.*

#### 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*Since the creation of MIM-UALG that the updating of its curriculum, the updating of its methodology and scientific basis has been a constant feature of the course as a result of experience acquired in the preceding year and of new demands imposed by the increase in student number with each intake each year. The curricular revisions are well visible by inspecting the curricular units files which have been updated every year and by looking up the course attendance and evaluation regulations. The last edition of the latter received approval by the Rector only recently. The teaching staff of the DCBM has attended several national and international meetings on the subject of medical education and all staff received specific training for the teaching task they perform. The DCBM has a small local library with up to date basic medical textbooks and access to the key medical and bio-medical sciences journals.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa X - Ciências Básicas e Clínicas 2

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ciências Básicas e Clínicas 2*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Pedro Quítalo Marvão*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Isabel Palmeirim*

*Ana Teresa Maia*

*Isis Alonso*

*Gustavo Tiscornia*

*Wolfgang Link*

*Rui Martinho*

*Pedro Castelo Branco*

*Filipa Rafael*



**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta Unidade Curricular (UC) pretende-se (a) que o estudante adquira de uma forma integrada os conhecimentos das ciências básicas e da patologia que servem de base à aprendizagem da medicina clínica; (b) que o estudante aprenda a metodologia do diagnóstico através da interpretação da anamnese, do exame físico e dos exames complementares; (c) que o estudante aprenda as bases da terapêutica médica e cirúrgica; (d) que o estudante adquira conhecimentos básicos da medicina na comunidade e da saúde pública; (e) que o estudante adquira hábitos de trabalho em equipa e competência na comunicação com doentes e colegas; e (f) que o estudante participe activamente em debates sobre a ética da prática da medicina, consolidando assim o seu comportamento profissional.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this curricular unit the aim is that the students: (a) acquire knowledge in biomedicine in an integrated manner, basic sciences being learnt alongside clinical sciences and pathology, (b) learn the process of diagnosis through the interpretation of the clinical history, the physical examination and the results of investigations; (c) learn the basis of therapeutics, medical and surgical; (d) learn the basics of community medicine and public health; (e) acquire a working posture that favours team work and good communication with patients, peers and other staff; and (f) acquire the habit of active participation in debates about ethics of the practice of medicine.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Nesta UC a sequência dos módulos e respectivas linhas condutoras é a seguinte:*

**1. Suporte de Vida**

*Este módulo é constituído por 5 casos e dedica-se aos sistemas cardiovascular e respiratório.*

**2. Controlo de Vida**

*Este módulo é constituído por 6 casos dedicados ao Sistema Nervoso.*

**3. Manutenção de Vida**

*Este módulo é composto por 5 casos. Foca-se nos mecanismos de Homeostase e nos sistemas envolvidos.*

**4. Estrutura de Vida**

*Este módulo é constituído por 4 casos e aborda o Sistema Músculo-esquelético e Pele.*

**5. Ciclo de Vida**

*Este módulo é constituído por 5 casos que cobrem questões de Reprodução, Desenvolvimento Embrionário e da Criança e Problemas Gerontológicos.*

**6. Protecção de Vida**

*Este módulo é constituído por 5 casos cobrindo questões de Imunidade.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*11. Introductory module - two clinical scenarios, intended to introduce the PBL "philosophy" and technique to the students*

*2. Life Cycle - this contains 5 scenarios covering the fields of reproduction, embryonic development, child development and ageing*

*3. Life Protection - contains 5 scenarios covering topics in the area of immunology*

*4. Life Support - contains 5 scenarios covering the cardiovascular and respiratory systems*

*5. Life Maintenance - contains 5 scenarios covering topics in the area of homeostasis*

*6. Life Structure - contains 5 scenarios covering the muscular and skeleton systems and the skin*

*7. Life Control - contains 5 scenarios covering the nervous system*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estrutura em cenários (casos) clínicos da Unidade Curricular permite aos estudantes atingir de uma forma integrada os objectivos propostos. Cada cenário contém uma lista de objectivos com elementos nas várias vertentes do conhecimento bio-médico, da comunicação, da saúde na comunidade e da ética profissional. O sistema leva o estudante a aprofundar conhecimentos nas vertentes de uma determinada situação clínica, como por exemplo as ciências básicas necessárias para a compreensão da fisiopatologia, as competências necessárias para a anamnese, as possibilidades terapêuticas, as implicações sociais e de saúde pública e as respectivas implicações ético-legais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The structure of the system based on clinical scenarios (cases) encourages the students to reach the objectives in an integrated manner. Each scenario contains a list of objectives within a variety of topics in bio-medical knowledge, in communication, in health in the community and in ethical issues. The system leads the students to study and understand the various aspects of a clinical situation, such as the relevant basic sciences to understand the physiopathology, the skills necessary to elicit a good medical history, the therapeutic options, the social implications of the case and its insertion within the society, the public health consequences and the associated ethical and legal issues.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A aprendizagem nesta unidade curricular é integralmente realizada recorrendo ao método Aprendizagem Baseada em Problemas. Assim, cada conjunto de 6 horas está dedicado à análise de um caso clínico durante o qual são abordados*

*um grupo de objectivos de entre os que estão discriminados acima.*

*Espera-se que os estudantes façam o esforço inicial para definir os objectivos de cada cenário. Existem ainda sessões de apoio em que são convidados especialistas dos casos clínico em estudo.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*O modelo de avaliação pressupõe a frequência assídua às aulas (no mínimo a 75% das aulas) e compreende seis testes ao longo do ano letivo (avaliação contínua sem exame final). Esses testes serão de escolha múltipla. Três dos testes são realizados em colaboração com a Universidade de McMaster e três são gerados pelo DCBM. A nota é obtida da seguinte forma: Nota final = (Média Testes McMaster) x 0.6 + (Média Testes DCBM) x 0.4*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Learning in this Curricular Unit is achieved entirely through the process of problem (scenario) based learning (PBL). A total of 6 hours tuition is dedicated to each scenario, covering the list of objectives pertaining to it. The students must make the first effort to define the objectives of each scenario. To support the students' work there are seminars to which specialists in the clinical case are invited*

*Model: continuous assessment without final examination*

*This assessment system implies a minimum of 75% attendance to tutorials and there are 6 MCQ tests during the year. Three of these tests are Personal Progress Index (PPI) tests in collaboration with McMaster University and the remaining three are generated by our teachers (DCBM). The final mark is calculated as follows: Final Mark = (Mean McMaster Tests) x 0.6 + (Mean DCBM Tests) x 0.4*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização do método de aprendizagem baseada em problemas com casos clínicos permite aos estudantes desenvolver hábitos de trabalho em equipa, partilha e comunicação de informação com colegas. Para além disso, é nos estudantes que cai a responsabilidade da sua aprendizagem que ajuda a desenvolver práticas de independência e de aperfeiçoamento contínuo. Este método é particularmente adaptado a estudantes maduros.*

*Para além disso, os seminários de apoio permitem uma sistematização de conceitos de ciências básicas e clínicas que já foram trabalhados previamente pelos estudantes. O seu formato expositivo com discussão permite o esclarecimento de dúvidas, a sedimentação e expansão de conhecimentos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The PBL system is based on team work, thus encouraging students to develop good professional communication skills and acquire the habit of sharing information with colleagues. The system relies on students taking the responsibility for what and how they learn and encourages attitudes of life long learning. It is particularly suited to mature students.*

*Since what is required from the seminars is the consolidation of basic concepts, both in basic and clinical sciences, already acquired in the PBL tutorials, the method of open discussion is appropriate for the purpose.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cada caso clínico tem a sua bibliografia específica representando, por isso, um conjunto vasto de materiais.*

*Each clinical scenario is provided with its own, specific, extensive set of references.*

### **Mapa X - Ciências Básicas e Clínicas 1**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciências Básicas e Clínicas 1*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Pedro Quítalo Marvão*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Álvaro Tavares*

*José Bragança*

*Dina Gaspar*

*Luísa Mateus*

*Ana Marreiros*

*Raquel Andrade*

*Helena Leitão*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta Unidade Curricular (UC) pretende-se (a) que o estudante adquira de uma forma integrada os conhecimentos das ciências básicas e da patologia que servem de base à aprendizagem da medicina clínica; (b) que o estudante aprenda a metodologia do diagnóstico através da interpretação da anamnese, do exame físico e dos exames complementares; (c) que o estudante aprenda as bases da terapêutica médica e cirúrgica; (d) que o estudante adquira conhecimentos básicos da medicina na comunidade e da saúde pública; (e) que o estudante adquira hábitos de trabalho em equipa e*

competência na comunicação com doentes e colegas; e (f) que o estudante participe activamente em debates sobre a ética da prática da medicina, consolidando assim o seu comportamento profissional.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*In this curricular unit the aim is that the students: (a) acquire knowledge in biomedicine in an integrated manner, basic sciences being learnt alongside clinical sciences and pathology, (b) learn the process of diagnosis through the interpretation of the clinical history, the physical examination and the results of investigations; (c) learn the basis of therapeutics, medical and surgical; (d) learn the basics of community medicine and public health; (e) acquire a working posture that favours team work and good communication with patients, peers and other staff; and (f) acquire the habit of active participation in debates about ethics of the practice of medicine.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Módulo Introdutório-Constituído por dois cenários (casos) clínicos; este módulo pretende iniciar os estudantes na técnica de Problem-Based Learning (PBL).*
2. *Ciclo de Vida- Este módulo é constituído por 5 casos que cobrem questões de Reprodução, Desenvolvimento Embrionário e da Criança e Problemas Gerontológicos.*
3. *Protecção de Vida-Este módulo é constituído por 5 casos cobrindo questões de Imunidade.*
4. *Suporte de Vida-Este módulo é constituído por 5 casos e dedica-se aos sistemas cardiovascular e respiratório.*
5. *Manutenção de Vida-Este módulo é composto por 5 casos. Foca-se nos mecanismos de Homeostase e nos sistemas envolvidos.*
6. *Estrutura de Vida-Este módulo é constituído por 5 casos e aborda o Sistema Músculo-esquelético e Pele.*
7. *Controlo de Vida-Este módulo é constituído por 5 casos dedicados ao Sistema Nervoso.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introductory module - two clinical scenarios, intended to introduce the PBL "philosophy" and technique to the students*
2. *Life Cycle - this contains 5 scenarios covering the fields of reproduction, embryonic development, child development and ageing*
3. *Life Protection - contains 5 scenarios covering topics in the area of immunology*
4. *Life Support - contains 5 scenarios covering the cardiovascular and respiratory systems*
5. *Life Maintenance - contains 5 scenarios covering topics in the area of homeostasis*
6. *Life Structure - contains 5 scenarios covering the muscular and skeleton systems and the skin*
7. *Life Control - contains 5 scenarios covering the nervous system*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A estrutura em cenários (casos) clínicos da Unidade Curricular permite aos estudantes atingir de uma forma integrada os objectivos propostos. Cada cenário contém uma lista de objectivos com elementos nas várias vertentes do conhecimento bio-médico, da comunicação, da saúde na comunidade e da ética profissional. O sistema leva o estudante a aprofundar conhecimentos nas vertentes de uma determinada situação clínica, como por exemplo as ciências básicas necessárias para a compreensão da fisiopatologia, as competências necessárias para a anamnese, as possibilidades terapêuticas, as implicações sociais e de saúde pública e as respectivas implicações ético-legais.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The structure of the system based on clinical scenarios (cases) encourages the students to reach the objectives in an integrated manner. Each scenario contains a list of objectives within a variety of topics in bio-medical knowledge, in communication, in health in the community and in ethical issues. The system leads the students to study and understand the various aspects of a clinical situation, such as the relevant basic sciences to understand the physiopathology, the skills necessary to elicit a good medical history, the therapeutic options, the social implications of the case and its insertion within the society, the public health consequences and the associated ethical and legal issues.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A aprendizagem nesta unidade curricular é integralmente realizada recorrendo ao método Aprendizagem Baseada em Problemas. Assim, cada conjunto de 6 horas está dedicado à análise de um caso clínico durante o qual são abordados um grupo de objectivos de entre os que estão discriminados acima.*

*Espera-se que os estudantes façam o esforço inicial para definir os objectivos de cada cenário. Existem ainda sessões de apoio em que são convidados especialistas dos casos clínico em estudo.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*O modelo de avaliação pressupõe a frequência assídua às aulas (no mínimo a 75% das aulas) e compreende seis testes ao longo do ano letivo (avaliação contínua sem exame final). Esses testes serão de escolha múltipla. Três dos testes são realizados em colaboração com a Universidade de McMaster e três são gerados pelo DCBM. A nota é obtida da seguinte forma: Nota final = (Média Testes McMaster) x 0.4 + (Média Testes DCBM) x 0.6*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Learning in this Curricular Unit is achieved entirely through the process of problem (scenario) based learning (PBL). A total of 6 hours tuition is dedicated to each scenario, covering the list of objectives pertaining to it. The students must make the first effort to define the objectives of each scenario. To support the students' work there are seminars to which specialists in the clinical case are invited*

*Model: continuous assessment without final examination*

*This assessment system implies a minimum of 75% attendance to tutorials and there are 6 MCQ tests during the year. Three of these tests are Personal Progress Index (PPI) tests in collaboration with McMaster University and the remaining three are generated by our teachers (DCBM). The final mark is calculated as follows: Final Mark = (Mean McMaster Tests) x 0.4 + (Mean DCBM Tests) x 0.6*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização do método de aprendizagem baseada em problemas com casos clínicos permite aos estudantes desenvolver hábitos de trabalho em equipa, partilha e comunicação de informação com colegas. Para além disso, é nos estudantes que cai a responsabilidade da sua aprendizagem que ajuda a desenvolver práticas de independência e de aperfeiçoamento contínuo. Este método é particularmente adaptado a estudantes maduros.*

*Para além disso, os seminários de apoio permitem uma sistematização de conceitos de ciências básicas e clínicas que já foram trabalhados previamente pelos estudantes. O seu formato expositivo com discussão permite o esclarecimento de dúvidas, a sedimentação e expansão de conhecimentos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The PBL system is based on team work, thus encouraging students to develop good professional communication skills and acquire the habit of sharing information with colleagues. The system relies on students taking the responsibility for what and how they learn and encourages attitudes of life long learning. It is particularly suited to mature students.*

*Since what is required from the seminars is the consolidation of basic concepts, both in basic and clinical sciences, already acquired in the PBL tutorials, the method of open discussion is appropriate for the purpose.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cada caso clínico tem a sua bibliografia específica representando, por isso, um conjunto vasto de materiais.*

*Each clinical scenario is provided with its own, specific, extensive set of references.*

**Mapa X - Ciências Básicas e Clínicas 3**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciências Básicas e Clínicas 3*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Silva Marques*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Paula Marante*

*Nelson Brito*

*Pedro Rouxinol*

*Ricardo Correia*

*Hugo Café*

*Tânia Gago*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta Unidade Curricular (UC) pretende-se (a) que o estudante adquira de uma forma integrada os conhecimentos das ciências básicas e da patologia que servem de base à aprendizagem da medicina clínica; (b) que o estudante aprenda a metodologia do diagnóstico através da interpretação da anamnese, do exame físico e dos exames complementares; (c) que o estudante aprenda as bases da terapêutica médica e cirúrgica; (d) que o estudante adquira conhecimentos básicos da medicina na comunidade e da saúde pública; (e) que o estudante adquira hábitos de trabalho em equipa e competência na comunicação com doentes e colegas; e (f) que o estudante participe ativamente em debates sobre a ética da prática da medicina, consolidando assim o seu comportamento profissional.*

*Alargar, integrar e complementar os conhecimentos das ciências básicas e da clínica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this curricular unit the aim is that the students: (a) acquire knowledge in biomedicine in an integrated manner, basic sciences being learnt alongside clinical sciences and pathology, (b) learn the process of diagnosis through the interpretation of the clinical history, the physical examination and the results of investigations; (c) learn the basis of therapeutics, medical and surgical; (d) learn the basics of community medicine and public health; (e) acquire a working posture that favours team work and good communication with patients, peers and other staff; and (f) acquire the habit of active participation in debates about ethics of the practice of medicine.*

*Provides opportunities for settling the important basic principles of the basic sciences.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

Os casos clínicos que irão ser abordados pelos estudantes durante as sessões de CBC-3 estão ajustados aos estágios hospitalares da UC Clínicas. Os Objectivos de Aprendizagem acompanharão os estágios que cada grupo tutorial estiver a executar.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The clinical cases of this curricular unit are aligned with the objectives of the curricular unit CLI 3 and will relate to each clinical rotation in the hospital.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A estrutura em casos clínicos da Unidade Curricular permite aos estudantes atingir de uma forma integrada os objectivos propostos. Cada caso clínico contém diferentes componentes que levam o estudante a aprofundar as vertentes de uma determinada situação clínica, como por exemplo, as ciências básicas necessárias para a compreensão da condição, as ciências clínicas envolvidas na condição, as competências de anamnese, as possibilidades terapêuticas, as implicações sociais e de saúde pública, as implicações ético-legais.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The structure of the sistem based on clinical scenarios (cases) encourages the students to reach the objectives in an integrated manner. Each scenario contains a list of objectives within a variety of topics in bio-medical knowledge, in communication, in health in the community and in ethical issues. The system leads the students to study and understand the various aspects of a clinical situation, such as the relevant basic sciences to understand the physiopathology, the skills necessary to elicit a good medical history, the therapeutic options, the social implications of the case and its insertion within the society, the public health consequences and the associated ethical and legal issues.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A aprendizagem nesta unidade curricular é integralmente realizada recorrendo ao método Aprendizagem Baseada em Problemas. Assim, cada conjunto de 6 horas está dedicado à análise de um caso clínico durante o qual são abordados um grupo de objectivos de entre os que estão discriminados acima.*

*Espera-se que os estudantes façam o esforço inicial para definir os objectivos de cada cenário. Existem ainda sessões de apoio em que são convidados especialistas dos casos clínico em estudo.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*O modelo de avaliação pressupõe a frequência assídua às aulas (no mínimo a 75% das aulas) e compreende seis testes ao longo do ano letivo (avaliação contínua sem exame final). Esses testes serão de escolha múltipla. Três dos testes são realizados em colaboração com a Universidade de McMaster e três são gerados pelo DCBM. A nota é obtida da seguinte forma: Nota final = (Média Testes McMaster) x 0.9 + (Média Testes DCBM) x 0.1*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Learning in this Curricular Unit is achieved entirely through the process of problem (scenario) based learning (PBL). A total of 6 hours tuition is dedicated to each scenario, covering the list of objectives pertaining to it. The students must make the first effort to define the objectives of each scenario. To support the students' work there are seminars to which specialists in the clinical case are invited*

*Model: continuous assessment without final examination*

*This assessment system implies a minimum of 75% attendance to tutorials and there are 6 MCQ tests during the year. Three of these tests are Personal Progress Index (PPI) tests in collaboration with McMaster University and the remaining three are generated by our teachers (DCBM). The final mark is calculated as follows: Final Mark = (Mean McMaster Tests) x 0.9 + (Mean DCBM Tests) x 0.1*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A utilização do método de aprendizagem baseada em problemas com casos clínicos permite aos estudantes desenvolver hábitos de trabalho em equipa, partilha e comunicação de informação com colegas. Para além disso, é nos estudantes que cai a responsabilidade da sua aprendizagem que ajuda a desenvolver práticas de independência e de aperfeiçoamento contínuo. Este método é particularmente adaptado a estudantes maduros.*

*Para além disso, os seminários de apoio permitem uma sistematização de conceitos de ciências básicas e clínicas que já foram trabalhados previamente pelos estudantes. O seu formato expositivo com discussão permite o esclarecimento de dúvidas, a sedimentação e expansão de conhecimentos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The PBL system is based on team work, thus encouraging students to develop good professional communication skills and acquire the habit of sharing information with colleagues. The system relies on students taking the responsibility for what and how they learn and encourages attitudes of life long learning. It is particularly suited to mature students.*

*Since what is required from the seminars is the consolidation of basic concepts, both in basic and clinical sciences, already acquired in the PBL tutorials, the method of open discussion is appropriate for the purpose.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Cada caso clínico tem a sua bibliografia específica representando por isso um conjunto vasto de materiais*

*Each clinical case has its own, specific, bibliography constituting an extensive list.*

#### **Mapa X - Ciências Básicas e Clínicas 4**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciências Básicas e Clínicas 4*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Pedro Quítalo Marvão*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Cristina Granja*

*Nelson Brito*

*Miguel Rodrigues*

*Armin Bidarian*

*Vários convidados*

##### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta Unidade Curricular (UC) pretende-se (a) que o estudante adquira de uma forma integrada os conhecimentos das ciências básicas e da patologia que servem de base à aprendizagem da medicina clínica; (b) que o estudante aprenda a metodologia do diagnóstico através da interpretação da anamnese, do exame físico e dos exames complementares; (c) que o estudante aprenda as bases da terapêutica médica e cirúrgica; (d) que o estudante adquira conhecimentos básicos da medicina na comunidade e da saúde pública; (e) que o estudante adquira hábitos de trabalho em equipa e competência na comunicação com doentes e colegas; e (f) que o estudante participe ativamente em debates sobre a ética da prática da medicina, consolidando assim o seu comportamento profissional.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this curricular unit the aim is that the students: (a) acquire knowledge in biomedicine in an integrated manner, basic sciences being learnt alongside clinical sciences and pathology, (b) learn the process of diagnosis through the interpretation of the clinical history, the physical examination and the results of investigations; (c) learn the basis of therapeutics, medical and surgical; (d) learn the basics of community medicine and public health; (e) acquire a working posture that favours team work and good communication with patients, peers and other staff; and (f) acquire the habit of active participation in debates about ethics of the practice of medicine.*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os temas dos seminários estão ajustados aos estágios hospitalares da UC Clínicas. Os Objetivos de Aprendizagem acompanharão os estágios que cada grupo tutorial estiver a executar. Para além disso, serão implementados seminários integradores de temas como Farmacologia, Ética, Radiologia e outros que forem considerados essenciais pela direção do curso em colaboração com o regente da UC.*

##### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The seminar themes are adjusted to the hospital clinical rotations in the sense that the learning objectives are related to the area of the clinical rotation. Additionally, there will be integrative seminars in subjects as Pharmacology, Ethics, Radiology and others determined to be of importance by the coordinating committee and the responsible teacher.*

##### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Uma vez que esta UC se encontra subordinada ao conteúdo programático da UC CLI 4, todos os temas abordados pretendem apoiar as rotações hospitalares permitindo a integração dos objetivos de cada rotação. Os conteúdos são escolhidos de forma a que haja um aprofundamento e integração dos conceitos trabalhados durante a UC CLI 4. Para além disso, há a preocupação de abordar e sistematizar conceitos transversais a todos as rotações.*

##### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Since the contents of this UC is determined by the syllabus of the UC CLI 4, all the seminars support the themes of the clinical rotations allowing further integration of the rotations' objectives. The chosen topics aim at providing depth and integration of knowledge acquires during the clinical rotations. In addition, many seminars tackle topics that run across several clinical rotations.*

##### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aproxima-se das tradicionais aulas teóricas em que são convidados especialistas dos casos clínicos em estudo que expõem as matérias e discutem com os alunos esses mesmos temas.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*O modelo de avaliação pressupõe a frequência assídua às aulas (no mínimo a 75% das aulas) e compreende três testes ao longo do ano letivo (avaliação contínua sem exame final). Esses testes serão de escolha múltipla. Os testes*

são realizados em colaboração com a Universidade de McMaster e a nota final corresponde à média da nota desses testes.

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Seminars are the closest to a traditional lecture in this system. Specialists, often from abroad, are invited to present a topic in a manner suited to open discussion.*

*Model: continuous assessment without final examination*

*This assessment system implies a minimum of 75% attendance to tutorials and there are 3 MCQ tests during the year. These tests are Personal Progress Index (PPI) tests in collaboration with McMaster University. The final mark will be the average of the marks of the three tests.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dado que se pretende uma sistematização de conceitos que já foram trabalhados previamente pelos estudantes o formato expositivo com discussão permite o esclarecimento de dúvidas, a sedimentação e expansão de conhecimentos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since what is required from the seminars is the consolidation of basic concepts, both in basic and clinical sciences, already acquired, the method of open discussion is appropriate for the purpose.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia específica para cada rotação clínica.*

*Each clinical rotation has its own, specific, bibliography constituting an extensive list.*

**Mapa X - Laboratório de Aptidões 1**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Laboratório de Aptidões 1*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Manuel Pereira Pêgas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Tânia Gago*

*Sandra Silva*

*Miguel Rodrigues*

*Armin Bidarian*

*Vários Convidados*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta Unidade Curricular pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos práticos e aptidões clínicas, que incluem desde a história clínica e exame físico do paciente, a procedimentos mais especializados e técnicas e aptidões de comunicação, num ambiente dinâmico e sob orientação de especialistas clínicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this curricular unit Students should acquire practical knowledge and clinical skills, including, history taking physical examination, clinical procedures and communication techniques and skills. This learning is undertaken in a controlled, dynamic environment under the guidance and supervision of clinical specialists.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Método Clínico Básico e técnicas de comunicação:*

*a. Apresentar-se correctamente ao doente e familiares. Pôr o doente à vontade e ouvir de forma eficaz.*

*b. Informar o paciente em todas as fases do processo.*

*c. Explicar ao paciente os procedimentos, diagnósticos ou terapêuticos*

*d. dar má notícia*

*2. Obtenção de uma história clínica (alguns exemplos):*

*a. ginecológica*

*b. respiratória*

*c. dor torácica*

*d. depressão*

*3. Procedimentos Clínicos (alguns exemplos):*

*a. Medição da pressão arterial não invasiva*

*b. Fundoscopia*

*c. Otoscopia, Rinne e Weber*

d. sinais vitais

4. Realização de exame físico (alguns exemplos):

- a. obstétrico
- b. Ginecológico
- c. respiratório
- d. cardiovascular

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Basic clinical method and communication skills:

- a. Introduce yourself to the patient and relatives correctly. Put the patient at ease and listen effectively.
- b. Inform the patient at all stages of the process
- c. Explain to the patient the proposed procedures, diagnostic or therapeutic
- d. bad news

2. History taking (some examples):

- a. gynecological
- b. respiratory
- c. chest pain
- d. depression

3. Clinical procedures (some examples)

- a. arterial blood pressure, non-invasive measurement
- b. fundoscopy
- c. otoscopy, Rinne and Weber tests
- d. Vital signs

4. Physical examination (some examples):

- a. obstetric
- b. gynecologic
- c. respiratory
- d. cardiovascular

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Durante os 4 anos do curso, os conteúdos programáticos das UC "Laboratórios de Aptidões", cobrem a totalidade das competências definidas nos documentos do GMC Inglês, Tomorrow's Doctors, e do CanMEDS do Canadá.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*During the 4 years of the course, the syllabus of this UC (Skills lab) covers all the skills recommended in the document "Tomorrow's Doctors" of the GMC-UK and "CanMEDS", of the MC of Canada.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Demonstração por especialistas clínicos das manobras práticas. Utilização de equipamentos, modelos anatómicos e actores através dos quais os estudantes treinam essas mesmas manobras práticas.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*O modelo de avaliação pressupõe a frequência assídua às aulas (no mínimo a 75% das aulas) e compreende três testes ao longo do ano letivo. Os testes serão realizados no formato OSCE (Objective Structured Clinical Examination). O formato do OSCE será determinado pela direção pedagógica do MIM em conjunto com o regente da UC anualmente. Cada teste poderá ter entre 4 a 6 estações de avaliação e a nota final será calculada fazendo a média aritmética das classificações pelas estações dos três testes (entre 12 e 18).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Demonstrations, by clinical specialists, of practical skills with the assistance of actors and anatomical and clinical training models.*

*Model: continuous assessment without final examination*

*This assessment system implies a minimum of 75% attendance to tutorials and there are three tests during the year. The tests will assess the clinical skills using OSCE. The format of each test will be determined by the pedagogical coordination of the course annually. Each assessment will have between 4 to 6 stations and the final mark will be the average of the marks of all the stations of the three assessments.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As competências que se pretende que os estudantes adquiram, sendo práticas, exigem ensino e treino prático. A utilização de equipamentos, modelos e actores permite ao estudante praticar todo um conjunto de manobras antes de as executar em doentes, mais tarde no curso, que de outra forma seriam difíceis ou impossíveis de treinar.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Since the objective is to acquire practical skills, the training must be practical. The use of models and actors allows the students to develop competences in practical manoeuvres before performing these in real patients, under supervision*



*later in the course, which would otherwise be difficult to acquire.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Clinical Skills for OSCES - Neel L. Burton: Bios Scientific Publishers Limited  
Oxford Handbook of Clinical Medicine - Murray Longmore, Ian Wilkinson: Oxford Handbook Series Bates Guide to Physical Examination and History taking - Lynn S. Bickley*

**Mapa X - Laboratório de Aptidões 2**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Laboratório de Aptidões 2*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Tânia das Dores Estrela Gago*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*António Pêgas  
Sandra Silva  
Miguel Rodrigues  
Vários convidados*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta Unidade Curricular pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos práticos e aptidões clínicas, que incluem desde a história clínica e exame físico do paciente, a procedimentos mais especializados e técnicas e aptidões de comunicação, num ambiente dinâmico e sob orientação de especialistas clínicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this curricular unit Students should acquire practical knowledge and clinical skills, including, history taking physical examination, clinical procedures and communication techniques and skills. This learning is undertaken in a controlled, dynamic environment under the guidance and supervision of clinical specialists.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Método Clínico Básico e técnicas de comunicação:*

- a. Apresentar-se correctamente ao doente e familiares. Pôr o doente à vontade e ouvir de forma eficaz.*
- b. Informar o paciente em todas as fases do processo.*
- c. Explicar ao paciente os procedimentos, diagnósticos ou terapêuticos*
- d. dar má notícia*

*2. Obtenção de uma história clínica (alguns exemplos):*

- a. gastrointestinal*
- b. endocrinológica*
- c. neurológica*
- d. psiquiátrica*

*3. Procedimentos Clínicos (alguns exemplos):*

- a. sutura*
- b. ECG*
- c. colheita de sangue*
- d. glicemia capilar*

*4. Realização de exame físico (alguns exemplos):*

- a. gastrointestinal*
- b. auscultação*
- c. rastreio músculo-esquelético*
- d. neurológico*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Basic clinical method and communication skills:*

- a. Introduce yourself to the patient and relatives correctly. Put the patient at ease and listen effectively.*
- b. Inform the patient at all stages of the process*
- c. Explain to the patient the proposed procedures, diagnostic or therapeutic*
- d. bad news*

*2. History taking (some examples):*

- a. gastrointestinal*
- b. endocrinological*
- c. neurological*

d. *psychiatric*

**3. Clinical procedures (some examples)**

- a. *suturing*
- b. *ECG*
- c. *phlebotomy*
- d. *capillary glycemias*

**4. Physical examination (some examples):**

- a. *gastrointestinal*
- b. *auscultation*
- c. *GALS*
- d. *neurological*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abrangem ao longo de todas as UC Laboratórios de Aptidões as competências definidas nos documentos do GMC Inglês, Tomorrow's Doctors, e CanMEDS do Canadá como sendo as competências essenciais na formação de um médico.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*During the 4 years of the course, the syllabus of this UC (Skills lab) covers all the skills recommended in the document "Tomorrow's Doctors" of the GMC-UK and "CanMEDS", of the MC of Canada*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Demonstração por especialistas clínicos das manobras práticas. Utilização de equipamentos, modelos anatómicos e actores através dos quais os estudantes treinam essas mesmas manobras práticas.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*O modelo de avaliação pressupõe a frequência assídua às aulas (no mínimo a 75% das aulas) e compreende três testes ao longo do ano letivo. Os testes serão realizados no formato OSCE (Objective Structured Clinical Examination). O formato do OSCE será determinado pela direção pedagógica do MIM em conjunto com o regente da UC anualmente. Cada teste poderá ter entre 4 a 6 estações de avaliação e a nota final será calculada fazendo a média aritmética das classificações pelas estações dos três testes (entre 12 e 18).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Demonstrations, by clinical specialists, of practical skills with the assistance of actors and anatomical and clinical training models.*

*Model: continuous assessment without final examination*

*This assessment system implies a minimum of 75% attendance to tutorials and there are three tests during the year. The tests will assess the clinical skills using OSCE. The format of each test will be determined by the pedagogical coordination of the course annually. Each assessment will have between 4 to 6 stations and the final mark will be the average of the marks of all the stations of the three assessments.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As competências que se pretende que os estudantes adquiram, sendo práticas, exigem ensino e treino prático. A utilização de equipamentos e modelos permite ao estudante praticar todo um conjunto de manobras que de outra forma seriam difíceis ou impossíveis de treinar.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since the objective is to acquire practical skills, the training must be practical. The use of models and actors allows the students to develop competences in practical manoeuvres before performing these in real patients, under supervision later in the course, which would otherwise be difficult to acquire*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Clinical Skills for OSCES - Neel L. Burton: Bios Scientific Publishers Limited*

*Oxford Handbook of Clinical Medicine - Murray Longmore, Ian Wilkinson: Oxford Handbook Series Bates Guide to Physical Examination and History taking - Lynn S. Bickley*

**Mapa X - Laboratório de Aptidões 3**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Laboratório de Aptidões 3*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Miguel Filipe Lopes Rodrigues*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Tânia Gago  
António Pêgas  
Sandra Silva  
Vários convidados*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta Unidade Curricular pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos práticos e aptidões clínicas, que incluem desde a história clínica e exame físico do paciente, a procedimentos mais especializados e técnicas e aptidões de comunicação, num ambiente dinâmico e sob orientação de especialistas clínicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this curricular unit Students should acquire practical knowledge and clinical skills, including, history taking physical examination, clinical procedures and communication techniques and skills. This learning is undertaken in a controlled, dynamic environment under the guidance and supervision of clinical specialists.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Método Clínico Básico e técnicas de comunicação:*

- a. Apresentar-se correctamente ao doente e familiares. Pôr o doente à vontade e ouvir de forma eficaz.*
- b. Informar o paciente em todas as fases do processo.*
- c. Explicar ao paciente os procedimentos, diagnósticos ou terapêuticos*
- d. dar má notícia*

*2. Obtenção de uma história clínica (alguns exemplos):*

- a. ginecológica*
- b. respiratória*
- c. dor torácica*
- d. depressão*

*3. Procedimentos Clínicos (alguns exemplos):*

- a. Medição da pressão arterial não invasiva*
- b. Fundoscopia*
- c. Otoscopia, Rinne e Weber*
- d. sinais vitais*

*4. Realização de exame físico (alguns exemplos):*

- a. obstétrico*
- b. Ginecológico*
- c. respiratório*
- d. cardiovascular*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Basic clinical method and communication skills:*

- a. Introduce yourself to the patient and relatives correctly. Put the patient at ease and listen effectively.*
- b. Inform the patient at all stages of the process*
- c. Explain to the patient the proposed procedures, diagnostic or therapeutic*
- d. bad news*

*2. History taking (some examples):*

- a. gynecological*
- b. respiratory*
- c. chest pain*
- d. depression*

*3. Clinical procedures (some examples)*

- a. arterial blood pressure, non-invasive measurement*
- b. fundoscopy*
- c. otoscopy, Rinne and Weber tests*
- d. Vital signs*

*4. Physical examination (some examples):*

- a. obstetric*
- b. gynecologic*
- c. respiratory*
- d. cardiovascular*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abrangem ao longo de todas as UC Laboratórios de Aptidões as competências definidas nos documentos do GMC Inglês, Tomorrow's Doctors, e CanMEDS do Canadá como sendo as competências*

essenciais na formação de um médico.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*During the 4 years of the course, the syllabus of this UC (Skills lab) covers all the skills recommended in the document "Tomorrow's Doctors" of the GMC-UK and "CanMEDS", of the MC of Canada*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Demonstração por especialistas clínicos das manobras práticas. Utilização de equipamentos, modelos anatómicos e actores através dos quais os estudantes treinam essas mesmas manobras práticas.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*O modelo de avaliação pressupõe a frequência assídua às aulas (no mínimo a 75% das aulas) e compreende dois testes ao longo do ano letivo. Os testes serão realizados no formato OSCE (Objective Structured Clinical Examination). O formato do OSCE será determinado pela direção pedagógica do MIM em conjunto com o regente da UC anualmente. Cada teste poderá ter entre 6 a 8 estações de avaliação e a nota final será calculada fazendo a média aritmética das classificações pelas estações dos dois testes (entre 12 e 18).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Demonstrations, by clinical specialists, of practical skills with the assistance of actors and anatomical and clinical training models.*

*Model: continuous assessment without final examination*

*This assessment system implies a minimum of 75% attendance to tutorials and there are two tests during the year. The tests will assess the clinical skills using OSCE. The format of each test will be determined by the pedagogical coordination of the course annually. Each assessment will have between 6 to 8 stations and the final mark will be the average of the marks of all the stations of the two assessments.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As competências que se pretende que os estudantes adquiram, sendo práticas, exigem ensino e treino prático. A utilização de equipamentos e modelos permite ao estudante praticar todo um conjunto de manobras que de outra forma seriam difíceis ou impossíveis de treinar.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since the objective is to acquire practical skills, the training must be practical. The use of models and actors allows the students to develop competences in practical manoeuvres before performing these in real patients, under supervision later in the course, which would otherwise be difficult to acquire*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Clinical Skills for OSCEs - Neel L. Burton: Bios Scientific Publishers Limited*

*Oxford Handbook of Clinical Medicine - Murray Longmore, Ian Wilkinson: Oxford Handbook Series Bates Guide to Physical Examination and History taking - Lynn S. Bickley*

**Mapa X - Laboratório de Aptidões 4**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Laboratório de Aptidões 4*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Miguel Filipe Lopes Rodrigues*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Tânia Gago*

*António Pêgas*

*Sandra Silva*

*Vários convidados*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta Unidade Curricular pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos práticos e aptidões clínicas, que incluem desde a história clínica e exame físico do paciente, a procedimentos mais especializados e técnicas e aptidões de comunicação, num ambiente dinâmico e sob orientação de especialistas clínicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this curricular unit Students should acquire practical knowledge and clinical skills, including, history taking physical examination, clinical procedures and communication techniques and skills. This learning is undertaken in a controlled, dynamic environment under the guidance and supervision of clinical specialists.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### *1. Método Clínico Básico e técnicas de comunicação:*

- a. Apresentar-se correctamente ao doente e familiares. Pôr o doente à vontade e ouvir de forma eficaz.*
- b. Informar o paciente em todas as fases do processo.*
- c. Explicar ao paciente os procedimentos, diagnósticos ou terapêuticos*
- d. dar má notícia*

##### *2. Obtenção de uma história clínica (alguns exemplos):*

- a. ginecológica*
- b. respiratória*
- c. dor torácica*
- d. depressão*

##### *3. Procedimentos Clínicos (alguns exemplos):*

- a. Medição da pressão arterial não invasiva*
- b. Fundoscopia*
- c. Otoscopia, Rinne e Weber*
- d. sinais vitais*

##### *4. Realização de exame físico (alguns exemplos):*

- a. obstétrico*
- b. Ginecológico*
- c. respiratório*
- d. cardiovascular*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### *1. Basic clinical method and communication skills:*

- a. Introduce yourself to the patient and relatives correctly. Put the patient at ease and listen effectively.*
- b. Inform the patient at all stages of the process*
- c. Explain to the patient the proposed procedures, diagnostic or therapeutic*
- d. bad news*

##### *2. History taking (some examples):*

- a. gynecological*
- b. respiratory*
- c. chest pain*
- d. depression*

##### *3. Clinical procedures (some examples)*

- a. arterial blood pressure, non-invasive measurement*
- b. fundoscopy*
- c. otoscopy, Rinne and Weber tests*
- d. Vital signs*

##### *4. Physical examination (some examples):*

- a. obstetric*
- b. gynecologic*
- c. respiratory*
- d. cardiovascular*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abrangem ao longo de todas as UC Laboratórios de Aptidões as competências definidas nos documentos do GMC Inglês, Tomorrow's Doctors, e CanMEDS do Canadá como sendo as competências essenciais na formação de um médico.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*During the 4 years of the course, the syllabus of this UC (Skills lab) covers all the skills recommended in the document "Tomorrow's Doctors" of the GMC-UK and "CanMEDS", of the MC of Canada*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Demonstração por especialistas clínicos das manobras práticas. Utilização de equipamentos, modelos anatómicos e actores através dos quais os estudantes treinam essas mesmas manobras práticas.*

*Modelo: Avaliação contínua com exame final*

*A assiduidade será responsável por 10% da nota final, cuja atribuição está dependente da comparência a um no de horas lectivas correspondentes no mínimo a 85% do número total de horas lectivas. O exame final será realizado no formato OSCE (Objective Structured Clinical Examination) e terá lugar na época normal. Haverá um exame de recurso na época designada para esse fim. Este exame poderá ter entre 12 a 18 estações de avaliação e a nota será calculada fazendo a média aritmética das classificações por estação.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Demonstrations, by clinical specialists, of practical skills with the assistance of actors and anatomical and clinical training models.*

*Model: continuous assessment with final examination*

*Attendance to sessions makes up 10% of the final mark, provided the student attended at least 85% of the sessions.*

*The final examination is an OSCE, with 12 to 18 stations, at the end of the year. Re-seating of the OSCE is allowed at a later date. The final mark is the mean of the marks obtained in each of the stations.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As competências que se pretende que os estudantes adquiram, sendo práticas, exigem ensino e treino prático. A utilização de equipamentos e modelos permite ao estudante praticar todo um conjunto de manobras que de outra forma seriam difíceis ou impossíveis de treinar.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since the objective is to acquire practical skills, the training must be practical. The use of models and actors allows the students to develop competences in practical manoeuvres before performing these in real patients, under supervision later in the course, which would otherwise be difficult to acquire*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Clinical Skills for OSCES - Neel L. Burton: Bios Scientific Publishers Limited*

*Oxford Handbook of Clinical Medicine - Murray Longmore, Ian Wilkinson: Oxford Handbook Series Bates Guide to Physical Examination and History taking - Lynn S. Bickley*

**Mapa X - Clínicas 1**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Clínicas 1*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Fátima do Socorro Magno Mendes Teixeira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*47 especialistas MGF*

*47 GPs*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo principal da colocação dos estudantes na MGF durante o 1o ano é a aquisição das atitudes profissionais do Médico e de algumas aptidões práticas básicas no processo do diagnóstico e da terapêutica.*

*Pretende-se também assegurar que são eficazmente aprendidas as boas regras e adquiridas as aptidões que possibilitam uma efectiva comunicação médico-paciente, tal como o estabelecimento de relações profícuas com colegas e outros profissionais no contexto dos cuidados de saúde primários.*

*É através das Sessões MGF que os estudantes irão aprender o método clínico e a sua aplicação na consulta Também é na MGF que os estudantes adquirem os conhecimentos básicos do funcionamento do Sistema Nacional de Saúde (SNS) e da prestação de cuidados a grupos vulneráveis como sejam os idosos, os deficientes, as crianças e as grávidas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective of placing the students in GP practices during year 1 is the acquisition of professional attitudes essential in a good doctor and a few, basic, practical skills to obtain a diagnosis and devise a therapy.*

*The aim is to provide students with the means of effectively learning the rules of good professional behaviour, of learning and practicing the communication patient-doctor as well the interaction with other carers in the primary care setting.*

*It is through this UC that students acquire basic knowledge of the functioning of the NHS and how care is provided to vulnerable groups such as the elderly, the disabled, children and pregnant women.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Temas a ser abordados:*

*Método Clínico Básico:*

*a. Apresentar-se correctamente ao doente e familiares. Pôr o doente à vontade e ouvir de forma eficaz. Obter uma história clínica (anamnese)*

*b. Realizar competentemente um exame físico do doente.*

*c. Incorporar a informação de outras fontes.*

*d. Conjuguar toda a informação num processo clínico organizado com uma lista de problemas a resolver.*

*e. Planear a investigação e o tratamento do doente e discutir a informação relevante com o doente e os familiares. f.*

Apresentar os resultados, conclusões e um plano terapêutico ao doente e aos outros colegas envolvidos no diagnóstico e tratamento.

g. Anotar tudo concisamente e com exactidão no processo do doente.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Basic clinical method*

a. *Introduce yourself properly to the patient and relatives. Make the patient at ease and listen effectively. Obtain a full clinical history.*

b. *Perform competently a full physical examination*

c. *Collect information arising from other sources*

d. *Put together all the information and lay down a list of problems to deal with*

e. *Make a plan of further investigations to be done and devise a preliminary therapeutic plan, discussing all these with the patient and relatives*

f. *Present the relevant conclusions to the patient and relatives as well as to the supervising clinical tutor*

g. *Record all the findings and plans in the patient's notes*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos abrangem todos os passos da consulta médica, permitindo aos estudantes desenvolver as competências e atitudes indispensáveis a um bom profissional.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus covers all the steps of a consultation allowing students to develop the skills of a good professional*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Ensino tutorial, através do relacionamento entre aluno e tutor de 1:1, para fornecer a experiência prática da realidade clínica através do contacto em primeira mão com o dia-a-dia da atividade de um centro de saúde.*

*Os estudantes são avaliados pelos tutores médicos em cada sessão e o resultado registado num formulário específico. Cada estudante rodará por vários tutores ao longo de um ano letivo o que levará a que cada estudante tenha, cerca de 30 avaliações no fim do ano. Cada avaliação individual é composta pela classificação de várias vertentes (definidas em formulário de avaliação próprio) que poderão ter sido observadas durante a sessão. A nota final será o resultado da média ponderada por vertente de avaliação.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*It is basically an apprenticeship style process with a 1:1 student:tutor ratio providing first hand experience of real consultations and of the daily activity in a GP practice.*

*Students are assessed by their GP tutors after each session and information recorded in a specially designed form.*

*Each student rotates through several tutors along the year such that about 30 separate assessments are obtained for each student. Each individual assessment covers up to 8 points (as in the form provided to the tutor) that may be evaluated in each session. The final mark is a weighted mean of results in each area of evaluation.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O acompanhamento de um médico durante a sua actividade diária normal permite ao estudante apreender as diferentes facetas de uma consulta e as diferentes competências e atitudes envolvidas. O contacto 1:1 com o tutor permite ao estudante discutir e analisar os diferentes passos de uma consulta, opções e decisões médicas com casos reais e com apoio.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The shadowing of the GP during his/her's daily routine allows students to understand the importance of combining good clinical practice with essential time management. The 1:1 contact with a GP is an excellent means of imparting the important aspects of medical practice, including resolution of conflicting interests.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*McWhinney IR. A Textbook of Family Medicine. 3rd edition. New York: Oxford University Press; 2009.*

*Pendleton D, Schofield T, Tate P, Mavelock P. A consulta: uma abordagem à aprendizagem e ensino. Porto: Faculdade de Medicina do Porto; 1993.*

*Balint E, Noull JS. Seis Minutos para o Doente: interações na consulta de Clínica Geral. Lisboa Climepsi Editores; 1995.*

*José Mendes Nunes. Comunicação em Contexto Clínico. Ed. Bayer, 2007.*

*European Academy of Teachers in General Practice, EURACT. A definição Europeia de Medicina Geral e Familiar. 1a Edição. Lisboa: ADSO; 2005.*

*European Academy of Teachers in General Practice, EURACT. Agenda Educativa do EURACT. 1a edição. Lisboa: ADSO; 2006.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Clínicas 2*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Fátima do Socorro Magno Mendes Teixeira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*47 Especialistas MGF*

*47 GPs*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fornecer ao estudante, através do relacionamento com o tutor de 1:1, a experiência prática da realidade clínica através do contacto em primeira mão com o dia-a-dia da atividade de um centro de saúde. O objetivo principal da colocação dos estudantes na MGF é a aquisição das atitudes profissionais do Médico.*

*Pretende-se também assegurar que são eficazmente aprendidas as boas regras e adquiridas as aptidões que possibilitam uma efectiva comunicação médico-paciente, tal como o estabelecimento de relações profícuas com colegas e outros profissionais no contexto dos cuidados de saúde primários.*

*Também é na MGF que os estudantes adquirem os conhecimentos básicos do funcionamento do Sistema Nacional de Saúde (SNS) e da prestação de cuidados a grupos vulneráveis como sejam os idosos, os deficientes, as crianças e as grávidas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective of placing the students in GP practices during year 1 is the acquisition of professional attitudes essential in a good doctor and a few, basic, practical skills to obtain a diagnosis and devise a therapy.*

*The aim is to provide students with the means of effectively learning the rules of good professional behaviour, of learning and practicing the communication patient-doctor as well the interaction with other carers in the primary care setting.*

*It is through this UC that students acquire basic knowledge of the functioning of the NHS and how care is provided to vulnerable groups such as the elderly, the disabled, children and pregnant women.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Temas a ser abordados:*

*Método Clínico Básico:*

*a. Apresentar-se correctamente ao doente e familiares. Pôr o doente à vontade e ouvir de forma eficaz. Obter uma história clínica (anamnese)*

*b. Realizar competentemente um exame físico do doente.*

*c. Incorporar a informação de outras fontes.*

*d. Conjugar toda a informação num processo clínico organizado com uma lista de problemas a resolver.*

*e. Planear a investigação e o tratamento do doente e discutir a informação relevante com o doente e os familiares. f.*

*Apresentar os resultados, conclusões e um plano terapêutico ao doente e aos outros colegas envolvidos no diagnóstico e tratamento.*

*g. Anotar tudo concisamente e com exactidão no processo do doente.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Basic clinical method*

*a. Introduce yourself properly to the patient and relatives. Make the patient at ease and listen effectively. Obtain a full clinical history.*

*b. Perform competently a full physical examination*

*c. Collect information arising from other sources*

*d. Put together all the information and lay down a list of problems to deal with*

*e. Make a plan of further investigations to be done and devise a preliminary therapeutic plan, discussing all these with the patient and relatives*

*f. Present the relevant conclusions to the patient and relatives as well as to the supervising clinical tutor*

*g. Record all the findings and plans in the patient's notes*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abrangem todos os passos da consulta médica, permitindo aos estudantes desenvolver as competências e atitudes indispensáveis a um bom profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus covers all the steps of a consultation allowing students to develop the skills of a good professional.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ensino tutorial, através do relacionamento entre aluno e tutor de 1:1, para fornecer a experiência prática da realidade clínica através do contacto em primeira mão com o dia-a-dia da atividade de um centro de saúde. Avaliação contínua sem exame final*



Os estudantes são avaliados pelos tutores médicos nas sessões que decorrem nos centros de saúde. Cada estudante rodará por vários tutores ao longo de um ano letivo o que levará a que cada estudante tenha cerca de 30 avaliações no fim do ano. Cada avaliação individual é composta pela classificação de várias vertentes (definidas em formulário de avaliação próprio) que poderão ter sido observadas durante a sessão. A nota final será o resultado da média ponderada por vertente de avaliação.

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is basically an apprenticeship style process with a 1:1 student:tutor ratio providing first hand experience of real consultations and of the daily activity in a GP practice.*

*Students are assessed by their GP tutors after each session and information recorded in a specially designed form. Each student rotates through several tutors along the year such that about 30 separate assessments are obtained for each student. Each individual assessment covers up to 8 points (as in the form provided to the tutor) that may be evaluated in each session. The final mark is a weighted mean of results in each area of evaluation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O acompanhamento de um médico durante a sua actividade diária normal permite ao estudante apreender as diferentes facetas de uma consulta e as diferentes competências e atitudes envolvidas. O contacto 1:1 com o tutor permite ao estudante discutir e analisar os diferentes passos de uma consulta, opções e decisões médicas com casos reais e com apoio.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The shadowing of the GP during his/her's daily routine allows students to understand the importance of combining good clinical practice with essential time management. The 1:1 contact with a GP is an excellent means of imparting the important aspects of medical practice, including resolution of conflicting interests.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*McWhinney IR. A Textbook of Family Medicine. 3rd edition. New York: Oxford University Press; 2009.*

*Pendleton D, Schofield T, Tate P, Mavelock P. A consulta: uma abordagem à aprendizagem e ensino. Porto: Faculdade de Medicina do Porto; 1993.*

*Balint E, Noull JS. Seis Minutos para o Doente: interações na consulta de Clínica Geral. Lisboa Climepsi Editores; 1995.*

*José Mendes Nunes. Comunicação em Contexto Clínico. Ed. Bayer, 2007.*

*European Academy of Teachers in General Practice, EURACT. A definição Europeia de Medicina Geral e Familiar. 1a Edição. Lisboa: ADSO; 2005.*

*European Academy of Teachers in General Practice, EURACT. Agenda Educativa do EURACT. 1a edição. Lisboa: ADSO; 2006.*

*André R Biscaia e colaboradores. Cuidados de Saúde Primários em Portugal. Fundação Astra Zeneca. Stewart, Brown, Weston, McWhinney, McWilliam, Freeman: "Patient Centered Medicine", London, 1995 Taylor RB. Family Medicine: Principles and Practice. 4th edition. New York: Springer-Verlag; 1994.*

**Mapa X - Clínicas 3**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Clínicas 3*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Mestre Marques Palmeirim de Alfarra Esteves*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*66 especialistas hospitalares*

*66 hospital specialists*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo principal das rotações hospitalares é a aquisição de experiência clínica no contexto da medicina hospitalar e a aprendizagem de aptidões práticas específicas da medicina hospitalar. Também expandir os conhecimentos em medicina clínica e nas metodologias complexas de diagnóstico e terapêutica, incluindo a cirurgia. As rotações hospitalares também expõem os estudantes a um tipo diferente de ambiente de trabalho comparado com a medicina geral e familiar e um tipo diferente de interação com outras carreira em cuidados médicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective of rotating the students through the main hospital departments is the acquisition of clinical experience in the context of hospital medicine and the learning and practicing of practical skills unique to hospital medicine. Also to gain additional knowledge of clinical medicine and of the more complex methods of diagnosis and therapy, including surgery.*

*Hospital rotations also expose students to a different type of environment compared with primary care and a different type of interaction with other carers in healthcare.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Adquirir Conhecimento sobre:*

*Organização e hierarquia do Serviço*

*Procedimento a tomar em caso de emergências*

*Riscos de identificação errada dos doentes internados*

*Razões para internamento de doentes*

*Limites das intervenções possíveis*

*Custos para o serviço de saúde*

*Impacte para o doente e para a família*

*Importância de manter um registo completo e exato no processo do doente*

*Adquirir capacidade para:*

*Comunicar efetivamente com os doentes e familiares incluindo o dar de más notícias Colher uma história e fazer um resumo da situação atual do doente*

*Fazer um exame físico*

*Identificar o doente em risco iminente de vida*

*Fazer requisições de exames complementares*

*Escrever uma folha de receita*

*Escrever uma folha de gestão de fluidos endovenosos*

*Escrever notas no processo do doente*

*Escrever uma carta de alta para um colega de MGF*

*Escrever uma carta a um colega de outra especialidade*

*Apresentar um caso na visita da enfermaria*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Acquire knowledge in:*

*The organization of the department*

*The procedures in emergencies*

*The risks associated with errors in patient identification*

*Reasons for hospital admission*

*The limits of what is possible with modern technology*

*The costs of hospital medicine*

*The impact of hospital admission on the patient and his/her family*

*The importance of maintaining an accurate record of all the events, therapies, interventions and investigations in the patient's records*

*Acquire capacity for:*

*Communicate effectively with patients and relatives, including giving bad news Perform a complete clerking*

*Identify patients in imminent risk of life*

*Request special investigations*

*Write a drugs chart*

*Write an i.v. fluids chart*

*Write a routine daily entry in the notes*

*Write a letter of discharge to a GP*

*Write a letter to a colleague specialist*

*Present a case in the ward round*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abrangem todos os passos da consulta médica hospitalar e particularidades dos cuidados médicos hospitalares assim como as especificidades dos diferentes serviços e especialidades hospitalares, permitindo aos estudantes desenvolver as competências e atitudes indispensáveis a um bom profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus covers all the steps of a hospital outpatient consultation and of the management of an in-patient in a variety of hospital departments, allowing students to develop the skills of a good professional.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os estudantes são divididos em grupos de 4 ou 5 e distribuídos por 8 serviços hospitalares, rodando todas as 4 semanas em Medicina Int., Cirurgia, Cardiologia, Pneumol., Gastrenterol., Pediatria, Obstetrícia, Ginecologia e Nefrologia.*

*Aprendizagem através do contacto entre aluno e tutor de 1:1, para fornecer a experiência no leque completo do trabalho num hospital, incluindo consultas externas, trabalho de enfermaria e execução de exames complementares ou intervenções terapêuticas, incluindo cirurgia.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*Os estudantes são avaliados pelos tutores médicos 3 vezes durante a rotação utilizando o método de Discussão Baseada em Caso Clínico (DBC). Serão ainda avaliados globalmente no final da rotação com base numa grelha fornecida. A nota final será obtida da seguinte forma: Nota Final = (Média das DBC) x 0.67 + (Avaliação Global) x 0.33*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students are divided in groups of 4 or 5, distributed through 8 hospital departments, rotating every 4 weeks in Medicine, Surgery, Cardiology, Gastroenterology, Respiratory Medicine, Pediatrics, Ob/Gyn. and Nephrology. Learning through a 1:1 contact with a tutor and acquiring experience in the full range of hospital work, from the outpatient department, ward work and special diagnostic or therapeutic procedures including surgery.*

*Assessment model: continuous assessment without final examination*

*Students are assessed by their tutors three times during each rotation using the method of Case-based Discussion (CbD). They will also be assessed globally on a specific form at the end of the rotation . The final mark is obtained as follows: Final Mark = (Average of CbD) x 0.67 + (Global Assessment) x 0.33*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O acompanhamento de um médico durante a sua actividade diária normal permite ao estudante apreender as diferentes facetas da actividade clínica hospitalar, desde a consulta externa, ao trabalho de enfermaria até aos procedimentos especializados para diagnóstico e tratamento, incluindo a cirurgia. O estudante tem a oportunidade de praticar todas estas actividades ao seu nível de competência em cada especialidade. O contacto 1:1 com o tutor é especialmente valorizado. Durante as rotações hospitalares os estudantes têm a oportunidade de observar situações clínicas específicas do hospital (urgências, cirurgias, cuidados intensivos, etc)*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The shadowing of a specialist during his/her daily clinical activity allows students to learn the various aspects of hospital medicine, from outpatient consultations, to ward work and to special diagnostic or therapeutic procedures, including surgery. The student has the opportunity to practice all the clinical skills at his/her level of competence in each specialty. The 1:1 contact with the tutor is specially valued. During the rotations, students have the opportunity to observe and work in areas specific to hospital medicine (A&E, ward emergencies, surgery, intensive or intermediate care, etc)*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Os tratados de medicina e cirurgia, as revistas em papel e em formato electrónico disponíveis no DCBM e nas serviços hospitalares.*

**Mapa X - Clínicas 4**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Clínicas 4*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Mestre Marques Palmeirim de Alfarrá Esteves*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*66 especialistas hospitalares*

*66 hospital specialists*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo principal das rotações hospitalares é a aquisição de experiência clínica no contexto da medicina hospitalar e a aprendizagem de aptidões práticas específicas da medicina hospitalar. Também expandir os conhecimentos em medicina clínica e nas metodologias complexas de diagnóstico e terapêutica, incluindo a cirurgia. As rotações hospitalares também expõem os estudantes a um tipo diferente de ambiente de trabalho comparado com a medicina geral e familiar e um tipo diferente de interacção com outras carreiras em cuidados médicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective of rotating the students through the main hospital departments is the acquisition of clinical experience in the context of hospital medicine and the learning and practising of practical skills unique to hospital medicine. Also to gain additional knowledge of clinical medicine and of the more complex methods of diagnosis and therapy, including surgery.*

*Hospital rotations also expose students to a different type of environment compared with primary care and a different type of interaction with other carers in healthcare.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Adquirir Conhecimento sobre:*

*Organização e hierarquia do Serviço*

*Procedimento a tomar em caso de emergências*

*Riscos de identificação errada dos doentes internados*

*Razões para internamento de doentes*

*Limites das intervenções possíveis*

*Custos para o serviço de saúde  
Impacte para o doente e para a família  
Importância de manter um registo completo e exato no processo do doente*

*Adquirir capacidade para:*

*Comunicar efetivamente com os doentes e familiares incluindo o dar de más notícias Colher uma história e fazer um resumo da situação atual do doente*

*Fazer um exame físico*

*Identificar o doente em risco iminente de vida*

*Fazer requisições de exames complementares*

*Escrever uma folha de receita*

*Escrever uma folha de gestão de fluidos endovenosos*

*Escrever notas no processo do doente*

*Escrever uma carta de alta para um colega de MGF*

*Escrever uma carta a um colega de outra especialidade*

*Apresentar um caso na visita da enfermaria*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Acquire knowledge in:*

*The organization of the department*

*The procedures in emergencies*

*The risks associated with errors in patient identification*

*Reasons for hospital admission*

*The limits of what is possible with modern technology*

*The costs of hospital medicine*

*The impact of hospital admission on the patient and his/her family*

*The importance of maintaining an accurate record of all the events, therapies, interventions and investigations in the patient's records*

*Acquire capacity for:*

*Communicate effectively with patients and relatives, including giving bad news Perform a complete clerking*

*Identify patients in imminent risk of life*

*Request special investigations*

*Write a drugs chart*

*Write an i.v. fluids chart*

*Write a routine daily entry in the notes*

*Write a letter of discharge to a GP*

*Write a letter to a colleague specialist*

*Present a case in the ward round*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abrangem todos os passos da consulta médica hospitalar e particularidades dos cuidados médicos hospitalares assim como as especificidades dos diferentes serviços e especialidades hospitalares, permitindo aos estudantes desenvolver as competências e atitudes indispensáveis a um bom profissional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus covers all the steps of a hospital outpatient consultation and of the management of an in-patient in a variety of hospital departments, allowing students to develop the skills of a good professional.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os estudantes são divididos em grupos de 4 ou 5 e distribuídos por 10 serviços hospitalares e um centro de saúde, rodando todas as 2 semanas em Psiquiatria, Dermatologia, Oncologia, Ortopedia, Oftalmologia, Infecto-contagiosas, Urologia, ORL, MGF, Medicina do Doente Crítico e Neurologia.*

*Aprendizagem através do contacto entre aluno e tutor de 1:1, para fornecer a experiência no leque completo do trabalho num hospital, incluindo consultas externas, trabalho de enfermaria e execução de exames complementares ou intervenções terapêuticas, incluindo cirurgia.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*Os estudantes são avaliados pelos tutores médicos 1 vez durante a rotação utilizando o método de Discussão*

*Baseada em Caso Clínico (DBC). Serão ainda avaliados globalmente no final da rotação com base numa grelha*

*fornecida. A nota final será obtida da seguinte forma: Nota Final = (Média das DBC) x 0.5 + (Avaliação Global) x 0.5*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students are divided in groups of 4 or 5, distributed through 10 hospital departments and one GP practice, rotating every 2 weeks in Psychiatry, Dermatology, Oncology, Orthopedics, Ophthalmology, Infectious diseases, GP, Critical Care and Neurology.*

*Learning through a 1:1 contact with a tutor and acquiring experience in the full range of hospital work, from the outpatient department, ward work and special diagnostic or therapeutic procedures including surgery.*

*Assessment model: continuous assessment without final examination*

*Students are assessed by their tutors once during each rotation using the method of Case-based Discussion (CbD).*

*They will also be assessed globally on a specific form at the end of the rotation . The final mark is obtained as follows:  
Final Mark = (Average of CbD) x 0.5 + (Global Assessment) x 0.5*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O acompanhamento de um médico durante a sua actividade diária normal permite ao estudante apreender as diferentes facetas da actividade clínica hospitalar, desde a consulta externa, ao trabalho de enfermaria até aos procedimentos especializados para diagnóstico e tratamento, incluindo a cirurgia. O estudante tem a oportunidade de praticar todas estas actividades ao seu nível de competência em cada especialidade. O contacto 1:1 com o tutor é especialmente valorizado. Durante as rotações hospitalares os estudantes têm a oportunidade de observar situações clínicas específicas do hospital (urgências, cirurgias, cuidados intensivos, etc)*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The shadowing of a specialist during his/her daily clinical activity allows students to learn the various aspects of hospital medicine, from outpatient consultations, to ward work and to special diagnostic or therapeutic procedures, including surgery. The student has the opportunity to practice all the clinical skills at his/her level of competence in each specialty.. The 1:1 contact with the tutor is specially valued. During the rotations, students have the opportunity to observe and work in areas specific to hospital medicine (A&E, ward emergencies, surgery, intensive or intermediate care, etc)*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Os tratados de medicina e cirurgia, as revistas em papel e em formato electrónico disponíveis no DCBM e nas serviços hospitalares.*

**Mapa X - Módulo Escolha do Estudante**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Módulo Escolha do Estudante*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Raquel Gláucia Varzielas Pego de Andrade*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Vários orientadores da UAlg e externos*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Representam uma oportunidade do aluno estudar um tópico em profundidade, sob a orientação de um cientista ou de um especialista clínico. Para cada módulo os estudantes dispõem de um período de 5 semanas consecutivas. O objectivo desta UC é estimular os estudantes a: (a) aprofundar o conhecimento numa área da escolha do estudante; (b) adquirir autonomia e competência na realização de estudos sobre temas de actualidade científica ou clínica numa área da escolha do estudante e (c) integrar os conhecimentos adquiridos através de exemplos concretos numa perspectiva de aplicação do conhecimento. Esta UC também representa uma oportunidade de os estudantes demonstrar uma aptidão criativa especial para investigação ou para o exercício de uma especialidade clínica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This is an opportunity for the student to study a subject in depth, supervised by either a member of the scientific staff or a clinician. Five whole weeks are available during the year for this UC. The objective of this UC is to stimulate the students to: (a) increase the depth of knowledge in an area of his/her's choice; (b) acquire autonomy and competence in the performance of studies, in areas within the basic sciences or clinical sciences, chosen by the student; (c) integrate knowledge previously acquired through concrete examples in a perspective of application of that knowledge. This UC also offers an opportunity for the student to excel and be creative in scientific research, laboratory based or clinical, or a special talent for a particular clinical speciality.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Há uma escolha entre (a) módulos laboratoriais em ciências básicas, (b) módulos clínicos em MGF, medicina hospitalar ou saúde pública, (c) módulos monográficos baseados numa pesquisa bibliográfica aprofundada sobre um tópico científico ou clínico e d) módulos de formação em que o estudante organiza e realiza uma formação s/ um tema da sua escolha. Destes 4 tipos é obrigatória a realização de um módulo de investigação laboratorial e investigação clínica durante os três primeiros anos do curso. Os módulos de investigação permitem adquirir experiência prática em manipulação em laboratórios de investigação e em meios clínicos, análise de dados e de resultados que são contextualizados nos trabalhos e dados já publicados e disponíveis na literatura.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*There is a choice of four types of moduli: (a) a laboratory module in basic science; (b) a clinical module in the context of the GP or hospital practice and (c) a library based module consisting in a critical review of the literature on a topic of*

choice of the student and (d) a training module in which the student organises and runs a training programme in an area of his/her choice. Of this 4 types of moduli the students must complete at least one of clinical investigation and laboratory investigation during the first 3 years of the course. The laboratory and clinical moduli offer opportunities to undertake research work in the laboratory or in the clinical setting.

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exigência de fazer um módulo de três tipos diferentes permite que o estudante tenha contacto com as realidades da investigação científica e da investigação clínica e epidemiológica. O contacto com a investigação quer científica quer clínica levará o estudante a ter uma experiência sobre o que envolve um trabalho de investigação e, assim, a criar uma independência na análise e no planeamento de trabalho de investigação. O módulo laboratorial também permite descobrir os estudantes com talentos especiais para os encorajar a seguir uma carreira académica. O desenvolver de um trabalho bibliográfico, não só permite ao estudante aprofundar um tema do seu interesse como ainda o leva a desenvolver hábitos de integração de informação de várias fontes e sintetização e aplicação de conhecimentos. O módulo de formação é uma oportunidade para o estudante integrar e aplicar conhecimentos ao transmiti-los a outros estudantes.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The requirement to do three types of moduli allows students to experience what is the real life in a scientific career, how the process of setting up clinical or epidemiological research is carried out, or how to carry out a review of a specific topic. When joining a research team in the lab, the student has an opportunity to develop some of the skills need to collect, analyse and present data; the lab module also presents an opportunity for tutors to spot specially talented students and encourage those to follow an academic career. The library module, apart from offering a chance to study a subject in depth, also serves to develop habits of good writing and integration of knowledge from a variety of sources. The training module is an opportunity for putting together a plan to pass information to others in a systematic didactic way.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os módulos são orientados por um cientista ou um especialista clínico. Os de revisão bibliográfica requerem estudar um tópico em profundidade e escrever uma monografia de 3000 a 6000 palavras. Os outros módulos requerem o executar de trabalho prático em laboratórios de investigação ou em meios clínicos, incluindo a colheita, análise e apresentação de dados em trabalhos por vezes a publicar no futuro.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*Durante o ano letivo, os estudantes realizam 1 módulo. Esse módulo dá origem a um relatório que é classificado pelo tutor do módulo e por um docente do DCBM. O estudante tem ainda de apresentar os resultados do seu módulo em formato de Poster durante uma sessão conjunta que será avaliado por um júri. A classificação final é obtida da seguinte forma: Nota Final = (Média das avaliações do relatório) x 0.6 + (Média das avaliações do poster) x 0.4*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The execution of the moduli is supervised by either a scientist or a specialist clinician. The library module demands a study in depth of the chosen topic and the writing of an essay between 3,000 and 6,000 words. The lab and clinical moduli, require the execution of laboratory, clinical or epidemiological work, including the collection, processing and presentation of data in written work which, sometimes, leads to a future publication.*

*Assessment model: continuous assessment without final examination.*

*During the academic year students execute one module of their own choice. This module leads to the writing of an essay or report which is marked by the supervisor and a member of the teaching staff. The student is also required to present his/her results in a poster which is assessed by a jury in a joint session. The final mark is obtained as follows: Final Mark = (Mean of report marks) x 0.6 + (Mean of poster marks) x 0.4*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A execução dos Módulos de Escolha do Estudante vai ao encontro dos objectivos definidos para o recém formado no MIM, dentro do conceito do "médico cientista" (CanMEDS). Além de assegurar que todos os estudantes ficam com uma experiência mínima do que é trabalho de investigação e de pôr em forma escrita os conceitos e achados, o módulo também permite descobrir talento entre os estudantes para seguirem carreiras académicas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The execution of the SSMS meets one of the objectives as defined for the new doctors, the "doctor scientist" (CanMEDS). In addition, it ensures that all students have a first hand experience of what scientific research entails and all will have the experience of putting in writing their ideas and findings. The SSMS are also a good ground for spotting talent for research careers.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cada tema escolhido pelos estudantes terá a sua bibliografia específica. Each chosen topic will have its own specific bibliography.*

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Módulo Escolha do Estudante 2*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Maria Duarte Inácio Marreiros*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Vários orientadores da UAlg e externos*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Representam uma oportunidade do aluno estudar um tópico em profundidade, sob a orientação de um cientista ou de um especialista clínico. Para cada módulo os estudantes dispõem de um período de 5 semanas consecutivas. O objectivo desta UC é estimular os estudantes a: (a) aprofundar o conhecimento numa área da escolha do estudante; (b) adquirir autonomia e competência na realização de estudos sobre temas de actualidade científica ou clínica numa área da escolha do estudante e (c) integrar os conhecimentos adquiridos através de exemplos concretos numa perspectiva de aplicação do conhecimento.*

*Esta UC também representa uma oportunidade de os estudantes demonstrar uma aptidão criativa especial para investigação ou para o exercício de uma especialidade clínica.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This is an opportunity for the student to study a subject in depth, supervised by either a member of the scientific staff or a clinician. Five whole weeks are available during the year for this UC.*

*The objective of this UC is to stimulate the students to: (a) increase the depth of knowledge in an area of his/her's choice; (b) acquire autonomy and competence in the performance of studies, in areas within the basic sciences or clinical sciences, chosen by the student; (c) integrate knowledge previously acquired through concrete examples in a perspective of application of that knowledge.*

*This UC also offers an opportunity for the student to excel and be creative in scientific research, laboratory based or clinical, or a special talent for a particular clinical specialty.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Há uma escolha entre (a) módulos laboratoriais em ciências básicas, (b) módulos clínicos em MGF, medicina hospitalar ou saúde pública, (c) módulos monográficos baseados numa pesquisa bibliográfica aprofundada sobre um tópico científico ou clínico e d) módulos de formação em que o estudante organiza e realiza uma formação s/ um tema da sua escolha. Destes 4 tipos é obrigatória a realização de um módulo de investigação laboratorial e investigação clínica durante os três primeiros anos do curso. Os módulos de investigação permitem adquirir experiência prática em manipulação em laboratórios de investigação e em meios clínicos, análise de dados e de resultados que são contextualizados nos trabalhos e dados já publicados e disponíveis na literatura.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*There is a choice of four types of moduli: (a) a laboratory module in basic science; (b) a clinical module in the context of the GP or hospital practice and (c) a library based module consisting in a critical review of the literature on a topic of choice of the student and (d) a training module in which the student organises and runs a training programme in an area of his/her choice. Of this 4 types of moduli the students must complete at least one of clinical investigation and laboratory investigation during the first 3 years of the course. The laboratory and clinical moduli offer opportunities to undertake research work in the laboratory or in the clinical setting.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A exigência de fazer um módulo de dois tipos diferentes permite que o estudante tenha contacto com as realidades da investigação científica e da investigação clínica e epidemiológica. O contacto com a investigação quer científica quer clínica levará o estudante a ter uma experiência sobre o que envolve um trabalho de investigação e, assim, a criar uma independência na análise e no planeamento de trabalho de investigação. O módulo laboratorial também permite descobrir os estudantes com talentos especiais para os encorajar a seguir uma carreira académica. O desenvolver de um trabalho bibliográfico, não só permite ao estudante aprofundar um tema do seu interesse como ainda o leva a desenvolver hábitos de integração de informação de várias fontes e sintetização e aplicação de conhecimentos. O módulo de formação é uma oportunidade para o estudante integrar e aplicar conhecimentos ao transmiti-los a outros estudantes.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The requirement to do two types of moduli allows students to experience what is the real life in a scientific career, how the process of setting up clinical or epidemiological research is carried out, or how to carry out a review of a specific topic. When joining a research team in the lab, the student has an opportunity to develop some of the skills need to collect, analyse and present data; the lab module also presents an opportunity for tutors to spot specially talented students and encourage those to follow an academic career. The library module, apart from offering a chance to study a subject in depth, also serves to develop habits of good writing and integration of knowledge from a variety of sources. The training module is an opportunity for putting together a plan to pass information to others in a systematic didactic way.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os módulos são orientados por um cientista ou um especialista clínico. Os de revisão bibliográfica requerem estudar um tópico em profundidade e escrever uma monografia de 3000 a 6000 palavras. Os outros módulos requerem o executar de trabalho prático em laboratórios de investigação ou em meios clínicos, incluindo a colheita, análise e apresentação de dados em trabalhos por vezes a publicar no futuro.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*Durante o ano letivo, os estudantes realizam 1 módulo. Esse módulo dá origem a um relatório que é classificado pelo tutor do módulo e por um docente do DCBM. O estudante tem ainda de apresentar os resultados do seu módulo em formato de apresentação oral durante uma sessão conjunta que será avaliado por um júri. A classificação final é obtida da seguinte forma: Nota Final = (Média das avaliações do relatório) x 0.6 + (Média das avaliações da apresentação) x 0.4*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The execution of the moduli is supervised by either a scientist or a specialist clinician. The library module demands a study in depth of the chosen topic and the writing of an essay between 3,000 and 6,000 words. The lab and clinical moduli, require the execution of laboratory, clinical or epidemiological work, including the collection, processing and presentation of data in written work which, sometimes, leads to a future publication.*

*Assessment model: continuous assessment without final examination.*

*During the academic year students execute one module of their own choice. This module leads to the writing of an essay or report which is marked by the supervisor and a member of the teaching staff. The student is also required to present his/her results in a oral presentation which is assessed by a jury in a joint session. The final mark is obtained as follows: Final Mark = (Mean of report marks) x 0.6 + (Mean of presentation marks) x 0.4*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A execução dos Módulos de Escolha do Estudante vai ao encontro dos objectivos definidos para o recém formado no MIM, dentro do conceito do “médico cientista” (CanMEDS). Além de assegurar que todos os estudantes ficam com uma experiência mínima do que é trabalho de investigação e de pôr em forma escrita os conceitos e achados, o módulo também permite descobrir talento entre os estudantes para seguirem carreiras académicas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The execution of the SSMS meets one of the objectives as defined for the new doctors, the “doctor scientist” (CanMEDS). In addition, it ensures that all students have a first hand experience of what scientific research entails and all will have the experience of putting in writing their ideas and findings. The SSMS are also a good ground for spotting talent for research careers.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Cada tema escolhido pelos estudantes terá a sua bibliografia específica. Each chosen topic will have its own specific bibliography.*

### Mapa X - Módulo Escolha do Estudante 3

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Módulo Escolha do Estudante 3*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Helena Cristina Gil Cardeira dos Santos Leitão*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Vários orientadores da UAIG e externos*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Representam uma oportunidade do aluno estudar um tópico em profundidade, sob a orientação de um cientista ou de um especialista clínico. Para cada módulo os estudantes dispõem de um período de 5 semanas consecutivas. O objectivo desta UC é estimular os estudantes a: (a) aprofundar o conhecimento numa área da escolha do estudante; (b) adquirir autonomia e competência na realização de estudos sobre temas de actualidade científica ou clínica numa área da escolha do estudante e (c) integrar os conhecimentos adquiridos através de exemplos concretos numa perspectiva de aplicação do conhecimento.*

*Esta UC também representa uma oportunidade de os estudantes demonstrar uma aptidão criativa especial para investigação ou para o exercício de uma especialidade clínica.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This is an opportunity for the student to study a subject in depth, supervised by either a member of the scientific staff or a clinician. Five whole weeks are available during the year for this UC.*

*The objective of this UC is to stimulate the students to: (a) increase the depth of knowledge in an area of his/her's choice; (b) acquire autonomy and competence in the performance of studies, in areas within the basic sciences or*



*clinical sciences, chosen by the student; (c) integrate knowledge previously acquired through concrete examples in a perspective of application of that knowledge.*

*This UC also offers an opportunity for the student to excel and be creative in scientific research, laboratory based or clinical, or a special talent for a particular clinical speciality.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Há uma escolha entre (a) módulos laboratoriais em ciências básicas, (b) módulos clínicos em MGF, medicina hospitalar ou saúde pública, (c) módulos monográficos baseados numa pesquisa bibliográfica aprofundada sobre um tópico científico ou clínico e d) módulos de formação em que o estudante organiza e realiza uma formação s/ um tema da sua escolha. Destes 4 tipos é obrigatória a realização de um módulo de investigação laboratorial e investigação clínica durante os três primeiros anos do curso. Os módulos de investigação permitem adquirir experiência prática em manipulação em laboratórios de investigação e em meios clínicos, análise de dados e de resultados que são contextualizados nos trabalhos e dados já publicados e disponíveis na literatura.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*There is a choice of four types of moduli: (a) a laboratory module in basic science; (b) a clinical module in the context of the GP or hospital practice and (c) a library based module consisting in a critical review of the literature on a topic of choice of the student and (d) a training module in which the student organises and runs a training programme in an area of his/her choice. Of this 4 types of moduli the students must complete at least one of clinical investigation and laboratory investigation during the first 3 years of the course. The laboratory and clinical moduli offer opportunities to undertake research work in the laboratory of in the clinical setting.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exigência de fazer um módulo de dois tipos diferentes permite que o estudante tenha contacto com as realidades da investigação científica e da investigação clínica e epidemiológica. O contacto com a investigação quer científica quer clínica levará o estudante a ter uma experiência sobre o que envolve um trabalho de investigação e, assim, a criar uma independência na análise e no planeamento de trabalho de investigação. O módulo laboratorial também permite descobrir os estudantes com talentos especiais para os encorajar a seguir uma carreira académica. O desenvolver de um trabalho bibliográfico, não só permite ao estudante aprofundar um tema do seu interesse como ainda o leva a desenvolver hábitos de integração de informação de várias fontes e sintetização e aplicação de conhecimentos. O módulo de formação é uma oportunidade para o estudante integrar e aplicar conhecimentos ao transmiti-los a outros estudantes.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The requirement to do two types of moduli allows students to experience what is the real life in a scientific career, how the process of setting up clinical or epidemiological research is carried out, or how to carry out a review of a specific topic. When joining a research team in the lab, the student has an opportunity to develop some of the skills need to collect, analyse and present data; the lab module also presents an opportunity for tutors to spot specially talented students and encourage those to follow an academic career. The library module, apart from offering a chance to study a subject in depth, also serves to develop habits of good writing and integration of knowledge from a variety of sources. The training module is an opportunity for putting together a plan to pass information to others in a systematic didactic way.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os módulos são orientados por um cientista ou um especialista clínico. Os de revisão bibliográfica requerem estudar um tópico em profundidade e escrever uma monografia de 3000 a 6000 palavras. Os outros módulos requerem o executar de trabalho prático em laboratórios de investigação ou em meios clínicos, incluindo a colheita, análise e apresentação de dados em trabalhos por vezes a publicar no futuro.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*Durante o ano letivo, os estudantes realizam 1 módulo. Esse módulo dá origem a um relatório que é classificado pelo tutor do módulo e por um docente do DCBM. A classificação final é a médias das classificações do relatório*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The execution of the moduli is supervised by either a scientist or a specialist clinician. The library module demands a study in depth of the chosen topic and the writing of an essay between 3,000 and 6,000 words. The lab and clinical moduli, require the execution of laboratory, clinical or epidemiological work, including the collection, processing and presentation of data in written work which, sometimes, leads to a future publication.*

*Assessment model: continuous assessment without final examination.*

*During the academic year students execute one module of their own choice. This module leads to the writing of an essay or report which is marked by the supervisor and a member of the teaching staff. The final mark is the average of the marks given to the written report.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A execução dos Módulos de Escolha do Estudante vai ao encontro dos objectivos definidos para o recém formado no MIM, dentro do conceito do “médico cientista” (CanMEDS). Além de assegurar que todos os estudantes ficam com uma experiência mínima do que é trabalho de investigação e de pôr em forma escrita os conceitos e achados, o módulo também permite descobrir talento entre os estudantes para seguirem carreiras académicas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The execution of the SSMS meets one of the objectives as defined for the new doctors, the "doctor scientist" (CanMEDS). In addition, it ensures that all students have a first hand experience of what scientific research entails and all will have the experience of putting in writing their ideas and findings. The SSMS are also a good ground for spotting talent for research careers.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cada tema escolhido pelos estudantes terá a sua bibliografia específica. Each chosen topic will have its own specific bibliography.*

**Mapa X - Seguimento Clínico de Doentes 1**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seguimento Clínico de Doentes 1*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Dina Gaspar*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não há*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo principal deste módulo é proporcionar aos estudantes a percepção da continuidade na prestação de cuidados de saúde, permitindo a observação directa das condições reais de vida dos pacientes e da sua relação com o sistema de saúde.*

*Espera-se que tal influencie os estudantes, mormente na aquisição de atitudes adequadas ao desenvolvimento de uma futura capacidade de relação Médico/Paciente profícua, terapêutica e humana.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The objective is to offer the students an opportunity to observe the continuum of healthcare and observe real life patients in their familial environment and how the healthcare system responds to demand.*

*It is hoped that this UC provides the students with an opportunity to acquire adequate attitudes and to develop a sound doctor-patient relationship, offering an efficient, therapeutic and humane service.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O módulo desenvolver-se-á durante os dois primeiros anos académicos. Os estudantes seguirão 2 pacientes (um por ano), por um período mínimo de 6 meses cada, sendo um de cada categoria:*

- 1. Uma grávida e o lactente, sendo o seguimento iniciado aproximadamente na 30a semana da gravidez e prolongando-se por um mínimo de 3 meses após o parto;*
- 2. Um paciente sofrendo de dependência (paraplégico, espástico, senil, etc.) ou um doente crónico (com diabetes, em diálise por insuficiência renal, etc.).*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*This UC applies to the first 2 academic years. Students follow 2 patients in the community (1 in each year), for a period of at least 6 months, in one of the following categories:*

- 1. Pregnant woman, starting about the 30th week and continuing up when the baby is 3 months of age*
- 2. A dependent, handicapped person (paraplegic, spastic, senile, etc) or a patient with a chronic condition (e.g. diabetes, renal dialysis, etc)*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A escolha destes tipos de cenários para serem observados na comunidade cobre as áreas essenciais e permite ao estudante obter uma boa percepção da continuidade em casos mais comuns de cronicidade. As diferentes necessidades e dificuldades experimentadas por estes tipos de pacientes permitem ao estudante ter uma ideia abrangente dos problemas existentes na prestação de cuidados de saúde continuados*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The choice of the types of scenarios to be followed in the community covers the major areas where it is essential to acquire experience directly in the field. The different needs of these types of patients/families chosen allow the students to acquire a good understanding of the problems of care in the community and continuity of care after hospitalization.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ao oferecer uma oportunidade de estabelecer um contacto directo e prolongado na comunidade, com os pacientes e as suas famílias, os estudantes beneficiam de uma boa exposição aos problemas reais fora do ambiente do centro de saúde ou do hospital.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*Ao longo das visitas que estão incluídas nesta UC os estudantes terão de preparar um relatório que servirá de base para a avaliação nesta UC. Para além disso terão de fazer uma apresentação final baseada nesse mesmo relatório. Quer o relatório, quer a apresentação são avaliados de forma independente por um painel de, no mínimo, 2 docentes (preferencialmente 3 docentes para a apresentação oral), sendo a nota de cada componente a média aritmética das 2/3 avaliações obtidas.*

*A nota final será o resultado da média ponderada do relatório e da apresentação, sendo a ponderação definida anualmente. O relatório tem uma ponderação de 60%; a apresentação de 40%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*By providing an opportunity to establish a direct contact, over a lengthy period with patients and their families in the community, students benefit from a good exposure to the real problems outside the environment of the GP practice or hospitals.*

*Assessment: continuous without final examination*

*During the period of the visits in the community which are part of this UC students must prepare a report which will be the basis of their assessment. They will also make an oral presentation based on the report. Both the report and the presentation are independently assessed by a panel of 2 clinical tutors for the report and 3 tutors for the presentation. The final mark is the weighted average of the independent assessments. The report will account for 60% of the mark and the oral presentation 40%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O acompanhamento dos pacientes permite ao estudante ter uma experiência em primeira-mão, pelo prisma do paciente, do que representa o acesso aos cuidados de saúde. O estudante adquire assim uma visão mais alargada das dificuldades pessoais, económicas, burocráticas, sociais que um paciente enfrenta na gestão da sua condição.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The following of patients in the community allows a first hand observation, from the patient's perspective, of the problems with the access to healthcare. This way students widen their views about the personal difficulties, personal, economic and bureaucratic, faced by patients.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A adequada ao quadro clínico do paciente em estudo.*

*The bibliography depends on the specific condition of the followed patient.*

### **Mapa X - Seguimento Clínico de Doentes 2**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seguimento Clínico de Doentes 2*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Dina Gaspar*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não há*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo principal deste módulo é proporcionar aos estudantes a percepção da continuidade na prestação de cuidados de saúde, permitindo a observação directa das condições reais de vida dos pacientes e da sua relação com o sistema de saúde.*

*Espera-se que tal influencie os estudantes, mormente na aquisição de atitudes adequadas ao desenvolvimento de uma futura capacidade de relação Médico/Paciente profícua, terapêutica e humana.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The objective is to offer the students an opportunity to observe the continuum of healthcare and observe real life patients in their familial environment and how the healthcare system responds to demand.*

*It is hoped that this UC provides the students with an opportunity to acquire adequate attitudes and to develop a sound doctor-patient relationship, offering an efficient, therapeutic and humane service.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O módulo desenvolver-se-á durante os dois primeiros anos académicos. Os estudantes seguirão 2 pacientes (um por ano), por um período mínimo de 6 meses cada, sendo um de cada categoria:*

*1. Uma grávida e o lactente, sendo o seguimento iniciado aproximadamente na 30a semana da gravidez e prolongando-se por um mínimo de 3 meses após o parto;*

2. Um paciente sofrendo de dependência (paraplégico, espástico, senil, etc.) ou um doente crónico (com diabetes, em diálise por insuficiência renal, etc.).

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*This UC applies to the first 2 academic years. Students follow 2 patients in the community (1 in each year), for a period of at least 6 months, in one of the following categories:*

1. Pregnant woman, starting about the 30th week and continuing up when the baby is 3 months of age
2. A dependent, handicapped person (paraplegic, spastic, senile, etc) or a patient with a chronic condition (e.g. diabetes, renal dialysis, etc)

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A escolha destes tipos de cenários para serem observados na comunidade cobre as áreas essenciais e permite ao estudante obter uma boa percepção da continuidade em casos mais comuns de cronicidade. As diferentes necessidades e dificuldades experimentadas por estes tipos de pacientes permitem ao estudante ter uma ideia abrangente dos problemas existentes na prestação de cuidados de saúde continuados*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The choice of the types of scenarios to be followed in the community covers the major areas where it is essential to acquire experience directly in the field. The different needs of these types of patients/families chosen allow the students to acquire a good understanding of the problems of care in the community and continuity of care after hospitalization.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Ao oferecer uma oportunidade de estabelecer um contacto directo e prolongado na comunidade, com os pacientes e as suas famílias, os estudantes beneficiam de uma boa exposição aos problemas reais fora do ambiente do centro de saúde ou do hospital.*

*Modelo: Avaliação contínua sem exame final*

*Ao longo das visitas que estão incluídas nesta UC os estudantes terão de preparar um relatório que servirá de base para a avaliação nesta UC. Para além disso terão de fazer uma apresentação final baseada nesse mesmo relatório.*

*Quer o relatório, quer a apresentação são avaliados de forma independente por um painel de, no mínimo, 2 docentes (preferencialmente 3 docentes para a apresentação oral), sendo a nota de cada componente a média aritmética das 2/3 avaliações obtidas.*

*A nota final será o resultado da média ponderada do relatório e da apresentação, sendo a ponderação definida anualmente. O relatório tem uma ponderação de 60%; a apresentação de 40%*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*By providing an opportunity to establish a direct contact, over a lengthy period with patients and their families in the community, students benefit from a good exposure to the real problems outside the environment of the GP practice or hospitals.*

*Assessment: continuous without final examination*

*During the period of the visits in the community which are part of this UC students must prepare a report which will be the basis of their assessment. They will also make an oral presentation based on the report. Both the report and the presentation are independently assessed by a panel of 2 clinical tutors for the report and 3 tutors for the presentation.*

*The final mark is the weighted average of the independent assessments. The report will account for 60% of the mark and the oral presentation 40%.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O acompanhamento dos pacientes permite ao estudante ter uma experiência em primeira-mão, pelo prisma do paciente, do que representa o acesso aos cuidados de saúde. O estudante adquire assim uma visão mais alargada das dificuldades pessoais, económicas, burocráticas, sociais que um paciente enfrenta na gestão da sua condição.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The following of patients in the community allows a first hand observation, from the patient's perspective, of the problems with the access to healthcare. This way students widen their views about the personal difficulties, personal, economic and bureaucratic, faced by patients.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*A adequada ao quadro clínico do paciente em estudo.*

*The bibliography depends on the specific condition of the followed patient.*

### Mapa X - Opção

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro castelo Branco*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não há*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com a UC Opção pretende-se que os Estudantes, ao entrar em contacto com uma realidade da assistência médica fora da Região Algarvia, quer em Portugal quer num país estrangeiro, alarguem a sua experiência da prática clínica, permitindo adquirir e implementar boas práticas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*With this UC the aim is to allow the students to contact with different clinical realities, either in Portugal or abroad. It is expected that students will widen their experience and, through first-hand contact with different realities, will develop and assimilate good practices.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta UC tem a duração de 8 semanas. Durante este período, os Estudantes terão a oportunidade de aprofundar um tema num local à sua escolha, desde que devidamente aprovado pela Direção do Curso. Os locais de Estágio podem ser escolhidos entre:*

- centros de referência clínica ou científica nacionais ou internacionais*
- regiões geográficas com características clínicas ou científicas de interesse (p. ex.: doenças tropicais)*
- regiões geográficas carenciadas (p. ex.: países sub-desenvolvidos)*
- países com sistemas de saúde distintos do Português*
- locais de interesse para um tema específico (p. ex.: medicina de catástrofe)*

*A estrutura do estágio é intencionalmente deixada em aberto para permitir aos Estudantes a flexibilidade na escolha e desenho das atividades que irão desenvolver durante o período de 8 semanas. Os Estudantes devem apresentar um projeto de Estágio à Direção do MIM-UAAlg que terá de ser aprovado.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The duration of this elective is 8 weeks. Students will have the opportunity to work in an environment and a location of their choice, subject to approval by the direction of the course. In order to be approved the student must submit a project that will be analyzed by the direction of the course*

*The location can be any of the following:*

- State of the art centers either clinical or scientific in Portugal or abroad*
- Geographical regions with unique clinical or scientific characteristics (e.g. tropical diseases)*
- Underdeveloped regions*
- Countries with different health systems*
- Places of particular interest for a specific theme (e.g. catastrophe medicine)*

*The structure of this elective is intentionally vague so that students have the flexibility to select and design the activities that they will develop during the 8 week period.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Apesar de ter uma estrutura flexível aos estudantes é exigida a escolha de um local que represente uma experiência diferente daquelas a que foram expostos durante as restantes UCs do curso. Essa exigência é a garantia que os estudantes são confrontados com realidades diferentes enriquecendo assim o seu repertório de atitudes, competências e conhecimentos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Even though this elective has a very flexible structure the imperative that the students choose a location that provides a very different experience will assure that they are exposed to greatly different ways of doing things, thus enriching their attitudes, skills and knowledge.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ensino tutorial, através do relacionamento entre aluno e tutor de 1:1, para fornecer a experiência prática da realidade clínica através do contacto em primeira mão com o dia-a-dia da atividade de um dos locais de estágio descritos acima. Modelo: Avaliação oral por júri*

*Os estudantes no final do período de estágio terão que fazer uma apresentação oral, que será submetida a avaliação por um júri para determinar a nota final desta UC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is basically an apprenticeship style process with a 1:1 student:tutor ratio providing first hand experience of real, day-to-day activities in the locations described above.*

*Assessment Model: By jury*

*Students, at the end of the elective, will have to prepare and deliver an oral presentation that will be assessed by a jury.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*O objectivo de tomar contacto próximo com uma realidade clínica diferente é conseguido através de um envolvimento em primeira-mão do estudante com as actividades diárias no local de estágio. O acompanhamento individual do tutor permite que o estudante se aperceba de uma forma mais completa das diferenças existentes e, assim, possa alargar o seu conhecimento.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The apprenticeship model used in this UC will allow the students to intimately interact with a different reality enabling them to familiarize and experience new, different, ways of practicing medicine.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dada a variedade possível de estágios e contextos não é possível apontar uma bibliografia única.*

*Due to the large variety of electives and contexts that may be chosen there is no single bibliography*

## **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As metodologias de ensino/aprendizagem são avaliadas e definidas de acordo com os objectivos das UC no núcleo de gestão do curso com a participação dos docentes responsáveis por todas as unidades curriculares, direcção do curso e docentes envolvidos na organização. As propostas de alteração são analisadas no núcleo de gestão que decide sobre a sua aplicação. As metodologias são avaliadas, em termos de cumprimento dos objectivos como parte do sistema interno de avaliação de qualidade.*

**6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The methodologies for learning in each UC are constantly evaluated within the "Hard Core Group" that manages all aspects of curriculum delivery. All PBL and skills lab tutors as well as the coordinators of GP and hospital tutors attend these meetings. Proposals for changes are evaluated in the group, as a function of accumulated feedback from students and tutors, and implemented by general consensus. The evaluation of methodologies is part of the internal mechanism of quality assurance.*

**6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Em conformidade com os art. 4o e 5o do Decreto-Lei no. 42/2005 de 22 de Fevereiro, este ciclo de estudos organizou o seu ano lectivo em 40 semanas, concedendo, neste período, 60 ECTS. Este ciclo faz equivaler cada unidade de ECTS a um total de 25 a 28 horas de trabalho total. Para verificação de que a média do tempo de contacto e de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS, procede-se ao questionamento directo dos discentes sobre a matéria; procede-se de forma qualitativa à análise do tópico nas reuniões regulares do núcleo de gestão; finalmente, e em linha com a legislação em vigor, é verificada a adequação entre as horas de contacto, as horas de estudo e as horas de avaliação, bem como os ECTS de cada componente.*

**6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*In conformity with article 4th and 5th of Decree no. 42/2005 of 22 February, this cycle of studies organised its academic year in 40 weeks of tuition, attributing in this period 60 ECTS. This cycle attributes to each ECTS unit a total of 25 to 28 hours of total work. In order to verify that the mean time of staff-student contact and individual study corresponds to the estimated 25-28 hours, we carry out a qualitative analysis during the meetings of the management group ("Hard Core Group"); finally, complying with current legislation, the adequacy of the contact and the individual study hours, as well as the assessment hours and the timing attributed to ECTS are verified within the management group.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A verificação da adequação da avaliação da aprendizagem em função dos objectivos, é efectuada, em cada unidade curricular, em dois níveis. Através dos inquéritos de satisfação apresentados no contexto de cada seminário, os docentes responsáveis têm acesso a informação sobre o ajuste da avaliação aos objectivos. Num outro nível, a avaliação dos resultados finais dos exames e das outras formas de avaliação, são discutidos no núcleo de gestão com os docentes responsáveis pelas UC, direcção do curso e docentes envolvidos na organização.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The verification of the adequacy of the assessment of learning in accordance with the objectives is carried out at two levels in each UC. Firstly, through the satisfaction surveys obtained after each seminar, the speaker and respective coordinator in the staff have access to what will need to be changed in order to comply with the objectives. Secondly, the evaluation of the final results of examinations and other forms of assessment are thoroughly discussed within the management group with the coordinators of the UCs, the course director and the other staff members who attend the meetings.*

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*A nível da UC MEE, a integração dos estudantes num trabalho de investigação leva os estudantes a terem uma experiência directa da realidade da investigação. A exigência de escrita de um trabalho leva ao desenvolvimento das capacidades de busca, análise crítica e síntese de informação.*

*A nível da UC CBC, a constante necessidade de busca de informação e discussão em grupo dos temas leva os estudantes a desenvolverem as competências de leitura de informação científica com avaliação de solidez dos dados e validade dos resultados.*

*Para além disso, a avaliação das UC SCD e MEE permite ao estudante desenvolver as competências de comunicação, quer oral, quer em poster, de informação científica.*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*Within the UC MEE (stud. selected mod.) the student participation in a research project offers experience in the process of devising a method to investigate a problem and then collecting, processing and presenting data allowing students to develop capacities to critically analyse and summarise information.*

*Within the UC CBC, the constant necessity for searching for information, selecting the sources and evaluating reliability of the sources as well as the discussion with peers, contribute to the development of habits of reading and digesting information.*

*In addition, the UCs SCD and MEE require students to present posters and give oral communications on scientific or clinical topics.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	29	29	32
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Uma vez que a área científica de todas as UC é a mesma (medicina), a comparação do sucesso escolar poderá ser feita entre as próprias UC. Através dos relatórios de unidade curricular feitos no final de cada ano letivo, são calculados alguns dados estatísticos, nomeadamente: Taxa de Sucesso Total (TST); Taxa de Sucesso em Componentes de Avaliação (TSCA); e Classificação Média (CM). Segundo os últimos relatórios, todas as UC tiveram uma TST igual ou superior a 94%, sendo que a classificação média por UC nunca é inferior a 14 valores. Destacam-se as disciplinas de Clínicas e MEE que oscilam entre os 17 e 19 valores.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*Since the scientific area of all the UCs is the same (medicine), comparisons of achievements are best made between UCs. From the end of year reports available for each UC, a few comparisons are possible, namely in: total success rate (TST); the success rate in individual components of the evaluation (TSCA); and average marks (CM). According to the last reports, all UCs had a TST above 94% and the average mark for each UC is never less than 14 (scale of 20). The UCs CLI and MEE stand out with average marks between 17 and 19 (scale of 20).*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*Dos relatórios de unidade curricular consta o campo "Análise e sugestões sobre o funcionamento da disciplina". As sugestões recolhidas são discutidas e analisadas nas reuniões informais e, quando necessário, pelos próprios órgãos, de forma a serem consideradas nas estratégias de funcionamento das unidades curriculares no ano letivo seguinte.*

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The reports of the UCs contain a section "Analysis and suggestions about the functioning of the UC". The suggestions that are submitted are analysed and discussed informally within the management group which is attended by all permanent staff and coordinators of UCs. When appropriate alterations are proposed to the relevant organs of administration for changes for the following year.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*CBMR - Centro de Investigação Biomédica - Avaliação : Muito Bom ( cbmr.ualg.pt)*

*CCMAR- Centro de Ciências do Mar do Algarve - Avaliação: Excelente ( ccmr@ualg.pt)*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*CBMR - Centro de Investigação Biomédica - Mark: Very Good ( cbmr.ualg.pt)*

*CCMAR- Centro de Ciências do Mar do Algarve - Mark: Excellent ( ccmr@ualg.pt)*

#### 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/934abc85-71b9-634b-1b41-562504c32732>

#### 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/934abc85-71b9-634b-1b41-562504c32732>

#### 7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*Foram publicados, desde 2003, mais de 150 artigos em revistas internacionais com peer-review (indexadas no ISI), tendo o CBME/IBB (actualmente CBMR) e o EDGE/CCMAR estado envolvidos na organização de, pelo menos, 20 cursos e conferências internacionais e 15 nacionais.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*Since 2003, more than 150 papers were published in peer reviewed international journals (in the ISI index). Between the CBME/IBB (now CBMR) and the EDGE/CCMAR at least 20 courses and international conferences and 15 national conferences were organised.*

#### 7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*A investigação em curso atualmente situa-se maioritariamente nas áreas da Biologia do Desenvolvimento, da Biologia Computacional e Biofísica Molecular, da Bioengenharia Médica e Molecular e da Genética da Patologia e Terapêutica do Cancro e Medicina Regenerativa.*

*Desde a sua criação em 2004, as actividades de investigação do CBME foram suportadas por mais de 55 projectos financiados, com fundos nacionais, transnacionais e comunitários. A rede de colaborações desta unidade de I&D inclui atualmente 20 grupos de investigação nacionais e mais de 60 a nível internacional.*

*A investigação em curso no grupo EDGE do CCMAR situa-se na área da Biologia do Osso e Cartilagem, focando, maioritariamente, a identificação de fatores moleculares envolvidos nos mecanismos de mineralização em situações normais e patológicas, utilizando vários modelos biológicos.*

#### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*Current research is focused principally in areas of regenerative medicine, genetics of the pathology and therapy of cancer, developmental biology, molecular biophysics and computational biology and biomedical engineering. Since its creation in 2004, the research carried out by the CBME was supported by 55 project grants, financed from national, transnational and EEC sources. The collaboration network of the CBME includes R&D 20 groups in Portugal and 60 in*



other countries.

The research carried by the group EDGE of the CCMAR is centred on the biology of the bone and cartilage, focusing on molecular mechanisms in health and disease of bone mineralisation, using a variety of animal models.

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*Durante os três primeiros anos os alunos desenvolvem projetos autónomos de investigação integrados na disciplina de MEE que decorrem nos laboratórios dirigidos por docentes que integram o CBMR ou o CCMAR, permitindo aos estudantes uma participação direta nas atividades científicas.*

*Realizam-se semanalmente briefings (constante dos horários) em que um dos objetivos é a monitorização das atividades pedagógicas e científicas realizadas pelos estudantes. Nestas reuniões estão sempre presentes o Diretor do Curso e o Coordenador Pedagógico.*

*Três vezes por ano realiza-se um teste de progressão individual (Personal Progress Index, PPI), conforme referido na ficha de unidade curricular de CBC, o qual permite a comparação da aquisição de conhecimentos teóricos entre os nossos estudantes e os de várias outras universidades estrangeiras que participam na parceria (Universidades de McMaster, Limerick, Ross, Western Australia, and others; see: [www.ipptx.org](http://www.ipptx.org)).*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*During the first 3 years, students engage in autonomous projects as part of the UC - laboratory MEE, which function within the laboratories of the CBMR or CCMAR. This allows students to develop specific skills associated with laboratory research.*

*There are weekly briefings (as seen in the time tables) with the students, separately for each year, in which the learning activities are monitored. These briefings are run by the staff member who coordinates the time tables and often attended by the course director and other members of the staff.*

*During the academic year, three Personal Progress Index (PPI) tests are run on established dates as stated in UC file of CBC which allows comparisons of the knowledge of our students with that of students at the same stage of training in several other universities part of the partnership (McMaster University, Limerick University, Ross University, University of Western Australia and others; see [www.jpptx.org](http://www.jpptx.org))*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*Por iniciativa dos estudantes e através do NEMed, têm ocorrido ações de divulgação na comunidade, como por exemplo com crianças com o intuito de reduzir a apreensão da ida ao médico.*

*Os cursos de formação de tutores em PBL, que correm periodicamente na UAlg, têm sido atendidos por docentes da UNL, da FM da UP e da UMinho*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*The students, via their association NEMed organise several events in the community, for example with children with the aim of reducing the fear of going to the doctor.*

*The regular courses to train PBL tutors run at UAlg have been attended by academics of the medical schools of New University of Lisbon, Porto University and University of Minho.*

#### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*i) Atrair médicos para a zona do Algarve, contribuindo para a distribuição equitativa por todo o país;*

*ii) Introdução, no país, de uma forte componente inovadora, através do sistema de gestão do curso, e do uso do método PBL;*

*iii) Aumento do corpo de investigadores na UAlg tendendo a atingir a "massa crítica" essencial para a produtividade científica com impacte internacional, nas áreas específicas da Medicina Regenerativa, através da contratação de novos docentes/investigadores com curricula de grande relevância nesta área;*

*iv) Possibilidade de desenvolvimento de projetos de investigação para os alunos de formação avançada (em particular 2o e 3o ciclos de Ciências Biomédicas), nas áreas de contratação dos novos docentes.*

#### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*i) attract doctors to the Algarve region, helping therefore to distribute doctors more equitably throughout the country*

*ii) introduce in the country innovative methodology in medical education, through the innovative management structure and the use of PBL*

*iii) increase of the body of research staff in UAlg through the appointment of new researchers as tutors, hoping to reach a "critical mass" with international impact, in the area of regenerative medicine.*

*iv) opening of new horizons for the students in the bio-medical sciences to pursue higher degrees in the new laboratories in the area of regenerative medicine*

#### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino**

ministrado.

*Foi criada uma página Web para o MIM-UALG, com informações sobre: - enquadramento institucional, - informação de carácter pedagógico, - estruturas de investigação associadas ao curso, - notícias relevantes. Para além disso é através do site que é disponibilizada toda a informação sobre o processo de candidatura e seleção. Este processo é também divulgado através de aviso publicado no D.R. e pelos meios de comunicação social. Para além disso, a UAlg dispõe do Gabinete de Comunicação e Protocolo que tem como principais objetivos a gestão da comunicação interna e externa e a consolidação da imagem institucional da Universidade. É também responsável pela divulgação da oferta formativa e dos projetos de investigação junto dos meios de comunicação social, das escolas e entidades da região. Através da área editorial e de publicações, promove as boas práticas de ensino e investigação e a disseminação do conhecimento e da ciência*

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*There is a web page specifically created for the MIM-UALG, with information about: framing of the MIM within UALG, - information about the nature of the course, - research associated with the course, -relevant news. The process of applying to study in the MIM-UALG is totally done through the web page where all information can be found and forms filled. The opening to new applications is also published in the DR (an official government publication) and in the national press. UAlg also has a Dep of Media and Protocol whose remit is to divulge information within and without the University, including information about all the courses on offer. This Dept. also has links with the local and national media, local schools and other institutions, promoting good practice in the fields of education and dissemination of knowledge.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	20
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Importância para a região da formação de médicos de qualidade*
- *Inovação no campo da Educação Médica em Portugal*
- *Foco de fixação de médicos e investigadores de qualidade na região*
- *Desenvolvimento de núcleo forte de investigação científica de projecção internacional*

#### 8.1.1. Strengths

- *importance for the region of locally training high quality clinicians*
- *innovation in the field of medical education*
- *provides a focus for locally settling of doctors and scientists of quality - development of a group of researchers of international projection*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- O curso ainda tem uma dependência parcial de recursos fora da região. A dependência manifesta-se a dois níveis:*
- 1 - locais de estágio clínico para formação dos nossos estudantes nas UCs CLI 3 e CLI 4;*
  - 2 - oradores clínicos para participar como especialistas convidados no âmbito das UCs CBC*

#### 8.1.2. Weaknesses

- The course is still partially dependent on resources from outside the region. This dependence takes two forms:*
- 1 - Locations for clinical placements within the context of the curricular units CLI 3 and CLI 4.*
  - 2 - Invited clinical specialists responsible for some of the sessions in the curricular units CBC*

#### 8.1.3. Oportunidades

- Criação de um núcleo de formação e investigação de relevo assente em princípios de inovação e qualidade. Possibilidade dos alunos de Medicina terem um contacto direto com áreas de investigação de ponta de forma a incentivar a ligação entre a medicina e a investigação e estimular o futuro desenvolvimento da investigação em áreas da Biomedicina nos futuros profissionais da área da saúde.*

### 8.1.3. Opportunities

*Setting up systems of medical training and of medical education research of national importance, based on sound principles of introducing innovation and quality.*

*Real opportunities for medical students to develop a direct contact with researchers of international standing, thus improving the links between clinical medicine and basic research, hoping to stimulate the interest of our future doctors in biomedical research.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*A atual conjuntura económica poderá levar a uma deterioração das condições de ensino do curso ao dificultar a aquisição de materiais e serviços essenciais ao funcionamento do curso e à manutenção do seu carácter único e inovador. A conjuntura económica fomenta ainda uma tendência para aumentar o rácio estudante/professor fazendo perder qualidade pedagógica. Poderá também dificultar o recrutamento de novos médicos e investigadores para colaborar na lecionação do curso de Medicina e/ou aumentar a massa crítica do corpo docente do DCBM.*

### 8.1.4. Threats

*The current state of the national and European economy may well lead to a deterioration of the pedagogical conditions of the course as the university budget is further reduced. A smaller budget would make impossible the acquisitions of materials and services that are essential for the day-to-day running of the course and that constitute an integral part of what makes this course unique and innovative. Due to a shrinking budget there is also the threat of raising the ratio student/teaching staff which would result in a considerable loss in pedagogical quality. The state of the economy may also bring new difficulties in recruiting new doctors and scientists to join the staff of the DCBM.*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*Na opinião da direção do curso, a solução para a dependência referida na análise SWOT passa pela fixação de clínicos na região do Algarve, em particular pela expansão e desenvolvimento dos serviços do Centro Hospitalar do Algarve. Desde o início do MIM-UAIG que se está a verificar um aumento do número de clínicos especialistas a fixarem-se no Algarve e, o que se reveste de particular importância para o curso, temos neste momento, ao contrário de há 3 anos atrás, a possibilidade de oferecer estágios clínicos de qualidade em todas as especialidades de CLI 3 e CLI 4. Consideramos, apesar das melhorias, que se fazem sentir, que é possível investir no sentido de uma solução mais rápida e mais reestruturante. Nesse sentido, consideramos de elevada importância o convite para que um elemento da direção do MIM-UAIG faça parte do Conselho de Administração do CHAlgarve. Vemos esse convite como uma oportunidade para uma parceria mais íntima entre as duas instituições gerando sinergias importantes que conduzirão ao estabelecimento do que queremos venha a ser um centro clínico académico. Esse centro poderá ser o catalisador para uma maior fixação de clínicos no Algarve com consequente melhoramento dos serviços hospitalares quer em capacidade, quer em qualidade. Por outro lado, a ligação estreita à Universidade permitirá aos clínicos do hospital usufruir das ofertas formativas da mesma que mais eficazmente seriam ajustadas às necessidades dos clínicos hospitalares que desejassem complementar a sua carreira clínica com uma vertente académica importante.*

#### 9.1.1. Improvement measure

*It is the opinion of the course direction that the weakness specified in the SWOT analysis could be tackled by attracting more clinicians to the Algarve region, particularly, by the expansion and development of the clinical departments of Centro Hospitalar do Algarve. Since the course started there has been an influx of clinicians specialists to Algarve, which is particularly obvious in the fact that, for the first time since 2012, we are presently able to offer quality clinical locations in Algarve for all the hospital specialties in the curricular units CLI3 and CLI 4. Even though there are definite improvements we think that we have the possibility of investing in a faster and more profound solution. Within this context we consider of the utmost importance the invitation for a member of the direction of the course to be part of the Administration Council of the CHAlgarve. We see this invitation as an excellent opportunity to develop and deepen the partnership between the two institutions creating solid synergies that will lead to the establishment of a Clinical Academic Center. We view this center as a powerful catalyzer to the fixation of clinical specialists in Algarve with the resulting improvement in both capacity and quality of the hospital departments. On the other hand, this close relationship to the university will allow hospital clinicians to take advantage of more directed, better adapted to their necessities training offered by the university. This better adjusted training will allow clinical specialists to develop their academic career. and will act as a further enticement for the fixation in Algarve.*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Consideramos que esta medida se reveste de uma prioridade alta e prevemos ter resultados no espaço de 3 a 5 anos.*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*We consider that implementation of this measure is of High priority and we expect to see results within 3 to 5 years*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - A total independência de hospitais fora do Algarve para realizar as rotações clínicas de CLI 3 e CLI 4
- 2 - A existência durante os próximos 3 anos de pelo menos 5 clínicos inscritos em programas de doutoramento oferecidos pela UAlg
- 3 - A criação de formações dirigidas à população clínica do Algarve em resposta às necessidades manifestadas

### 9.1.3. Implementation indicators

- 1 - A complete independence from hospitals outside Algarve for our clinical placements in CLI 3 and CLI 4
- 2 - Within the next 3 years the inscription of at least 5 clinicians in PhD programmes in UAlg
- 3 - The development of training adjusted to the clinicians in Algarve in response to their expressed necessities

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

##### Mapa XI

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Medicina*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Medicine*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre (MI)*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

### 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII

##### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Medicina*

##### 10.2.1. Study programme:

*Medicine*

**10.2.2. Grau:**  
*Mestre (MI)*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*<sem resposta>*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*<no answer>*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>*

**10.3. Fichas curriculares dos docentes**

---

**Mapa XIII**

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*<sem resposta>*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**10.3.4. Categoria:**  
*<sem resposta>*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**  
*<sem resposta>*

**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

**Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
<sem resposta>

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
<no answer>

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**  
<sem resposta>

**10.4.1.5. Syllabus:**  
<no answer>

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
<sem resposta>

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
<no answer>

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
<sem resposta>

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
<no answer>

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
<sem resposta>

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
<no answer>

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
<sem resposta>