

PERA/1718/1101526 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/01526

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-07-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas decorreram da necessidade de adequar o mestrado aos critérios definidos pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) para solicitar a acreditação do mestrado (parte curricular e mestrado na globalidade) como curso de formação especializada. As alterações deram respostas às exigências em termos das áreas de formação previstas e respetivo número de horas previstas no Regulamento de Acreditação dos Cursos de Formação Especializada. Este processo implicou retificação das designações de algumas unidades curriculares e o número de ECTS em algumas áreas científicas: Formação de professores de 76 para 78; Psicologia de 12 para 10; Saúde de 10 para 12; Design de 5 para 4; Informática de 5 para 4. Não houve alteração do total de ECTS. As alterações foram aprovadas em Conselho Técnico Científico e foram publicadas em D.R., 2ª Série, nº 39, de 25 de fevereiro de 2014.

Todas as edições do mestrado obtiveram acreditação pelo CCPFC como cursos de formação especializada.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The changes introduced resulted from the need to adjust the master's programme to the criteria defined by the Pedagogical and Scientific Council for Continuous Teacher Training (PCCCTT), in order to request the respective accreditation of the master's degree as specialized training course. The changes met the requirements in terms of training areas and respective number of hours established in the regulation for the accreditation of specialized training courses. This process entailed the rectification of the designation of some course units and of the number of ECTS in some scientific areas: Teachers Training, from 76 to 78; Psychology, from 12 to 10; Health, from 10 to 12; Design, from 5 to 4; Computer science, from 5 to 4. There was no change in the total number of ECTS. The changes were approved in the Technical-Scientific Council and were later published in Republic Official Journal, second Series, no. 39, of 25

February 2014.

All editions of the master obtained accreditation by PCCCTT as specialized training courses.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Está a ser implementada a nova rede estruturada de dados com largura de banda de 10+10Gbps, uma VDI (Virtual Desktop Infrastructure) nas salas da ESEC, com servidores GPU (Graphics Processer Units) de serviços de cloud que serão disponibilizados essencialmente para a investigação, e a ligação entre Campi (Gambelas-Penha) através de fibra óptica própria. Adicionalmente, está prevista a aquisição de 25 postos de trabalho, a colocar numa sala partilhada por 3 Unidades Orgânicas do Campus da Penha, com as seguintes especificações:

Processador 7th Kaby Lake Quad Core ou superior; 8 GB Ram ou superior; 512 GB SSD ou superior; Placa Gráfica incorporada com 2 saídas para 2 monitores; Placa de rede incorporada 10x100x1000; Windows 10 Pro; Monitores de 21.5 Full HD.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Is being implemented the new structured network with bandwidth of 10 + 10Gbps, a VDI (Virtual Desktop Infrastructure) in the rooms of the ESEC, with GPU (Graphics Processer Units) of cloud services that will be provided mainly for research, and the connection between Campi (Gambelas-Penha) through its own fiber-optic. Additionally, the acquisition of 25 posts, putting in a room shared by 3 Organic Units of the Campus Penha, with the following specifications:

7th Kaby Lake Quad Core processor or superior; 8 GB Ram or higher; 512 GB SSD or higher; Built-in graphics card with 2 outputs for 2 monitors; Embedded 10x100x1000 network card; Windows Pro 10; 21.5 Full HD monitors.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram realizados protocolos com Agrupamentos de Escolas, protocolo de colaboração com o Observatório da Deficiência e dos Direitos Humanos (ODDH), protocolo com a Pró-Inclusão de Associação Nacional de Professores de Educação Especial.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Protocols with groups of schools were signed, as well as cooperation protocols with the Centre for Human rights and disability (ODDH) and with the Pro-inclusion National Association of Special Education Teachers.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Do Algarve

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior de Educação e Comunicação (UAlg)

1.3. Ciclo de estudos.

Educação Especial - Domínios Cognitivo e Motor

1.3. Study programme.

Special Education - Mental and Motor Disabilities

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._E.Especial2014.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Formação de professores/formadores e ciências da educação – prog não classif noutra área de formação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Teacher education and educational sciences -programs not elsewhere classified in the training area

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

149

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

311

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

Não

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

Dois anos

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

Two years

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Serão admitidos os candidatos licenciados ou detentores de um diploma legalmente equivalente ou de equivalente legal e que, à data de admissão sejam educadores de infância, professores do ensino básico ou professores do ensino

secundário, especializados, com pelo menos cinco anos de serviço docente.

1.11. Specific entry requirements.

Holders of a licentiate's degree or of a legally equivalent degree can apply. Children's educators, teachers of the primary school or secondary school teachers who hold a specialization, with five years of professional experience.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul. creditação 2014.pdf](#)

1.15. Observações.

Não se aplica

1.15. Observations.

Not applicable

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não se aplica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym / Mandatory ECTS	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Formação de professores/formadores e ciências da educação—prog não classificados noutra área de formação/Teacher Education Educacional Sciences	149	76	4
Psicologia / Psychology	311	12	0

Saúde - programas não classificados noutra área de formação / Health studies - programs not elsewhere classified in the health area	729	10	0
Ciências da educação / Educational sciences	142	8	0
Design / Design	214	5	0
Informática na ótica do utilizador / Computers in the perspective of the user	482	5	0
Desporto / Sport	813	0	0
Direito / Law	380	0	0
(8 Items)		116	4

2.3. Observações

2.3 Observações.

Nas disciplinas de opção deve ser selecionado apenas uma UC, de 4 ECTS, das seguintes: Formação de professores, Psicologia, Desporto e Direito.

2.3 Observations.

In the disciplines of option should be selected only one, with 4 ECTS, of the following: training of teachers/Teacher Education, psychology/Psychology, Sport, Law.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Maria Helena Venâncio Martins

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - António Manuel da Conceição Guerreiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel da Conceição Guerreiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Joaquim Martins Carrapiço

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Joaquim Martins Carrapiço

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Cristina Mendonça Coelho de Sousa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Cristina Mendonça Coelho de Sousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Caeiro Martins Guerreiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Caeiro Martins Guerreiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Adriana Isabel Rodrigues Cavaco****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Adriana Isabel Rodrigues Cavaco***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Miguel Quintino Guerreiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Miguel Quintino Guerreiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Helena Venâncio Martins****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Helena Venâncio Martins***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Marco Jorge António Corriente Rosa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marco Jorge António Corriente Rosa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel da Conceição Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Cláudia Cristina Guerreiro	Professor Adjunto ou	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha

Luísa	equivalente					submetida
Fernando Joaquim Martins Carrapiço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100		Ficha submetida
Helena Cristina Mendonça Coelho de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	10		Ficha submetida
Maria Caeiro Martins Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Design	100		Ficha submetida
Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100		Ficha submetida
Adriana Isabel Rodrigues Cavaco	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Engenharia Biomédica	100		Ficha submetida
João Miguel Quintino Guerreiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	720 - SAÚDE	100		Ficha submetida
Maria Helena Venâncio Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PSICOLOGIA	100		Ficha submetida
Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100		Ficha submetida
Marco Jorge António Corriente Rosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Educação	12.5		Ficha submetida
				922.5		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

9.225

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	97.6

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	119.2

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11	119.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	97.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Quatro funcionários com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Four with an indefinitely public contractwork.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*9.º ano 2;
12.º ano 1;
Pós-graduação – 1;*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*9 th class 2;
12 th class; 1;
Posgrad. 1.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

25

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	4
Feminino / Female	21

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1.º ano	16
2.º ano	9

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	16	22	20
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	22	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	16	20	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Não se aplica

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Not applicable

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	2	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se verificam assimetrias no sucesso nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas UC.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

There are no asymmetries in different scientific areas of the study cycle and respective UC

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não se aplica, uma vez que o mestrado habilita professores em exercício de funções para exercer em outro grupo de docência – educação especial, como comprova a informação enviada pelos serviços da UALG de que a empregabilidade é de 100%. Não existe informação de quantos professores mudaram de grupo de recrutamento.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Does not apply since the master's degree only enables teachers to change recruitment group to teaching-special education, as proves the information sent by the UALG that employability is 100%. There is no information on how many teachers have changed recruitment group

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não se aplica

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Not applicable

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Em avaliação	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	1	-
Gaia – Grupo Andaluz de Investigación en el Aula (HUM-133)	Bom	Universidade de Huelva	1	-
Centro de Estudos e Desenvolvimento em Saúde	Sem avaliação	ESS, Universidade do Algarve	1	-
CIEPQPF - Centro de Investigação em Engenharia dos Processos Químicos e dos Produtos da Floresta (Chemical Process Engineering and Forest Products Research Centre)	FCT 2014 - Very good	Universidade de Coimbra	1	-
CICIAUD - Centro de investigação em Arquitetura, Urbanismo e Design Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa.	Sem avaliação.	Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa.	1	-
CIP – Centro de Investigação em Psicologia e Universidade do Algarve	Apresentada a candidatura à FCT em 5/02/2018	Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU) e Universidade do Algarve	1	-
CEAD - Centro de investigação em educação de adultos e intervenção comunitária	Apresentada a candidatura à FCT em 5/02/2018	Universidade do Algarve	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d986e66f-67dc-8e47-ad90-5a7dc7a98a64>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d986e66f-67dc-8e47-ad90-5a7dc7a98a64>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Exposição de trabalhos realizados no âmbito das UC Design Inclusivo, Intervenção Precoce e Ativação do Desenvolvimento Psicológico, nomeadamente de materiais pedagógicos adaptados ao público-alvo. Realização de palestras em instituições da região por convite. Apoio às atividades formativas da Pro-inclusão para a região do Algarve e que decorrem nas instalações da ESEC.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Exhibition of work carried out in the course units of Inclusive Design, Early Intervention and Psychological Development Activation, namely of the teaching materials adapted to the target audience. Lectures at institutions of the region on invitation. Support provided to the educational activities of the Pro-inclusion Association in the Algarve region taking place at the ESEC.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Quatro dissertações foram desenvolvidas no âmbito do Projeto "SENSES - Participação social de alunos com NEE em escolas regulares" (PTDC/MHC-CED/4150/2014) do Instituto de Educação, da Universidade de Lisboa, das quais três estão concluídas e a quarta está concluída e tem provas públicas marcadas para abril de 2018.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Four dissertations have been produced within the scope of the project "SENSES-social participation of SEN pupils in regular schools" (PTDC/MHC-CED/4150/2014) of the Institute of education, University of Lisbon, three of which have been completed and the fourth is complete and has public defense in April 2018.

6.3. Nível de internacionalização.**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes****7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

Docentes do ciclo de estudos participam em projeto em rede de investigação coordenado pela FC/Unesp-Bauru/SP-Brasil sobre "CONCEPÇÕES DE DEFICIÊNCIA EM UNIVERSITÁRIOS: estudos em contextos internacionais distintos", integrando investigadores de UFSCar-SP-Brasil, FFC/Unesp-Marília/SP-Brasil, Universidade de Holguín, Cuba, Universidade de Sevilha – Espanha e ESEC/ Universidade do Algarve, Portugal. Este projeto é apoiado pela FAPESP (agência de financiamento de pesquisa do Brasil).

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Teachers have been involved in a network research project coordinated by FC/Unesp – Bauru/SP-Brazil on "Conceptions of Disability in University Students: studies in different international contexts", with researchers from UFSCar-SP-Brazil, FFC/Unesp-Marília/SP-Brazil, University of Holguín, Cuba, University of Seville – Spain and ESEC/University of Algarve, Portugal. This project is funded by the FAPESP (research funding agency of Brazil).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoes/gaq/manual-qualidade_11_03_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Ponto 7.1.2.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Não se aplica.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

Not applicable.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Não se aplica.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Not applicable.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Não se aplica.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Not applicable.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Não se aplica.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Not applicable.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O curso tem tido bons níveis de procura predominantemente de candidatos do Algarve, existindo uma procura crescente de profissionais com formações em outras áreas que não a educação e que pretendem formação para trabalhar com populações com NEE.

Uma estrutura curricular que ao longo do percurso formativo proporciona enquadramento teórico, relação teoria-prática e espaço de reflexão crítica sobre a inclusão educativa e social.

A filosofia do curso assenta no princípio da inclusão educativa das crianças e jovens com NEE em cumprimento do estabelecido pela Convenção da Pessoa com Deficiência e pela Declaração de Salamanca.

Participação de agentes educativos e profissionais com experiência na área como convidados (nacionais e internacionais) em diferentes UC.

Dá resposta às necessidades de formação dos professores e educadores na área da educação especial da região do Algarve em geral e em particular possibilita a habilitação para a docência no Grupo 910 (parte curricular e a globalidade do mestrado são acreditados anualmente como formação especializada pelo CCPFC).

Corpo docente doutorado, com experiência na área e altamente motivado para o trabalho na área.

Multidisciplinaridade do corpo docente, possibilitando o desenvolvimento de uma visão abrangente do trabalho a desenvolver visando a inclusão educativa e a equidade em educação.

Proximidade entre o corpo docente e os estudantes que se manifesta numa boa relação estudante/professor.

Bons resultados académicos especialmente do 1º ano.

Espaços físicos e recursos audiovisuais adequados.

Acesso a todos os centros de documentação da UAlg.

Organização de dois congressos internacionais para disseminação de conhecimento, espaço de reflexão e aprofundamento da problemática da inclusão com incidência na região do Algarve.

Mobilidade de docentes de Universidades de Espanha com intervenção na UC de Projeto e nos Seminários anuais.

Inserção desta problemática em áreas outras como design e tecnologias levando a um maior investimento nestes domínios.

8.1.1. Strengths

The study cycle has had many applicants predominantly from the Algarve, and there is a growing demand for professionals with training in areas other than education who want to work with people with SEN.

It offers a curricular structure that provides a theoretical framework, a relation between theory and practice and critical reflection on issues of educational and social inclusion.

The philosophy of the study cycle is based on the principle of educational inclusion of children and young people with SEN in compliance with the established by the Convention of the Disabled Person and the Declaration of Salamanca.

There has been the participation of educational agents and professionals with experience in the field as guests (both national and international) in different course units.

It meets the training needs of teachers and educators in the field of special education in the Algarve region in general.

It also provides the teaching qualification for Group 910 (as it is annually accredited as specialized training by CCPFC).

The teaching staff hold a PhD degree, have expertise in the field, and highly motivated to work in the field.

The multidisciplinary of the teaching staff is also a positive aspect, as it provides a comprehensive overview of the work to be carried out, aiming at the educational inclusion and equity in education.

There is proximity between the teaching staff and the students, which becomes apparent in the good relationship that exists between students and teachers.

Good academic results especially in the first year.

Adequate infrastructures and audiovisual resources.

Access to all documentation centres of the University.

Organization of two international conferences for dissemination of knowledge, space for reflection and analysis of the problematics of inclusion in particular in the Algarve region.

Mobility of teaching staff of universities of Spain taking part in the course unit of Project and in annual seminars.

Other subjects, such as design and technologies, have also given their contribution to the study cycle, leading to a greater investment in these areas.

8.1.2. Pontos fracos

O funcionamento em horário pós-laboral limita a inserção em contextos de prática com crianças e jovens com NEE.

A acreditação do mestrado (parte curricular) como curso de especialização para o Grupo 910 leva a que apenas um número reduzido de estudantes se inscreva no 2º ano e conclua o mestrado.

Necessidade de aumentar e atualizar o acervo bibliográfico da UAlg na área de especialidade do mestrado.

*Não dar resposta à necessidade e desejo de formação de outros públicos que pretendem ou já trabalhem com crianças, jovens e adultos com deficiência.
Impossibilidade de funcionamento de Opções dado o numero reduzido de estudantes.*

8.1.2. Weaknesses

The operation in after-hours timetable schedule limits the insertion in contexts of practice with children and young people with SEN.

The accreditation of the curricular part of the master's degree as a specialization course for the 910 teaching group leads to a small number of students enrolling in the 2nd year to complete the master's degree.

There is the need to increase and update the bibliographic collection of the UAlg in this area.

It does not meet the need for the training of other people who may wish to work or already work with children, youth and adults with disabilities.

The small number of students makes it impossible for the School to offer optional subjects.

8.1.3. Oportunidades

Desenvolvimento de parcerias com outras instituições nacionais e com especial incidência da região do Algarve.

Dar respostas às necessidades de formação não apenas das escolas, mas da comunidade mais ampla (IPSS, Associações) da região do Algarve.

Permitir a organização de congressos internacionais, nacionais e seminários sobre a educação especial e inclusão educativa na região do Algarve.

Internacionalização através dos Congressos.

Desenvolvimento de investigação sobre educação inclusiva, educação especial e estudos sobre a deficiência.

8.1.3. Opportunities

Development of partnerships with other national institutions and particularly in the region of the Algarve.

Response to the training needs not only of schools, but also of the wider community (IPSS, associations) in the region of the Algarve.

Organization of national and international conferences, and seminars on special education and educative inclusion in the Algarve region.

Internationalization through the conferences.

Development of research on inclusive education, special education and disability studies.

8.1.4. Constrangimentos

Constrangimentos económicos.

Crescente burocratização da atividade do corpo docente refletindo-se no tempo disponível para dedicar à investigação.

Mestrandos/professores sobrecarregados nas escolas e sem dispensa nem diminuição da carga horária para a frequência do mestrado.

Mestrandos/professores sem dispensa para participar em atividades do mestrado como Congressos e Seminários.

Habilitação ao 910 ser com o curso de formação especializada em lugar de ser obrigatório o mestrado.

8.1.4. Threats

Economic constraints.

Increasing bureaucratization of the teaching staff's activity, which affects the time available for research.

Overburdened teachers in schools without reduction of workload to attend the master's degree.

Students who, being also teachers working in schools, are not granted permission to participate in activities of the master's degree, such as congresses and seminars.

A specialized training course is all that is required to attain teaching qualification for the 910 group, instead of a master's degree.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Dadas as características dos destinatários do mestrado não é possível o funcionamento do mestrado em horário diurno o que limita a inserção em contextos de prática com crianças e jovens com NEE. Neste reconhecimento tem-se procurado aumentar o trabalho e análise de casos/situações em todas as UC, política a que se vai dar continuidade. Tem-se vindo a privilegiar os convites a profissionais especializados e com experiência relevante na área quer em termos de participação nas UC quer em seminários.

Sabendo que o acesso ao 910 pode ser feito apenas com o curso de formação especializada (parte curricular do mestrado) grande parte dos estudantes candidata-se a este com o objetivo de apenas ficar com esta certificação. Esta

é uma situação que não pode ser resolvida pela instituição formadora, pese embora o trabalho da Coordenadora do Mestrado e de todos os docentes em motivar os estudantes a concluírem o mestrado, nomeadamente relevando a importância da sua conclusão.

Durante o presente ano letivo já foi solicitada a aquisição de bibliografia atualizada e que dê respostas às necessidades.

Dada a procura do mestrado por profissionais outros que não professores, propõe-se uma alteração dos destinatários do mestrado clarificadora quanto a esta questão (ver ponto 9.1).

Retificação quanto à UC de Opção da seguinte forma: Das UC propostas atualmente como opção a UC de Transição para a Vida Pós Escolar passa a obrigatória dada a sua importância para a formação dos profissionais. As restantes UC de opção deixam de existir propondo-se a criação de uma UC, anual, com a designação de Seminários, no 2º ano do Mestrado em que se permitirá aos mestrandos tomar contacto com temáticas diversas consideradas relevantes para a sua formação, nomeadamente Avaliação e intervenção por referência à CIF – CJ, Desporto e Inclusão, Educação sexual na Deficiência, Terapias Assistidas por Animais bem como outras de interesse dos mestrandos no âmbito das suas dissertações.

8.2.1. Improvement measure

Given the characteristics of the applicants to the master's degree, it is not possible to offer it during the daytime limiting the insertion in contexts of practice with children and young people with SEN. With this recognition, we have sought to improve the work and the analysis of cases/situations in all course units, a policy that will continue to be implemented. We have given priority to the invitations to professionals with relevant experience in the area both in terms of participation in course units and seminars.

Since applications to the 910 staff recruitment group can be submitted by people who hold the specialized training course (which corresponds to the first year of the master's degree) a large number of students apply to the master's just get this qualification. This is a situation that cannot be resolved by the teacher training institution, in spite of the work done by the Coordinator of the master's and by all teachers to motivate students to complete the degree, in particular by insisting on the importance of its completion.

During the current academic year, the purchase of updated bibliography meeting the students' needs has already been requested.

Given the demand for the master's degree by professionals other than teachers, we propose a change in the profile of the applicants (see section 9.1).

We propose to tackle the issue of the optional course unit in the following way. The course unit Transition to Life after School is made mandatory given its importance to the training of professionals. The remaining optional units are suppressed. We propose the creation of a yearly course unit called Seminars in the 2nd year that will allow the students to get in touch with various topics deemed relevant to their training. These topics include Assessment and intervention with reference to the ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health), Sports and Inclusion, Sexual Education and Disability, Animal assisted Therapies as well as other topics of interest to graduate students as part of their dissertations.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta: alteração dos destinatários do mestrado e retificações ao plano de estudos. Ação a decorrer no decurso do atual processo de avaliação.

Prioridade alta: aquisição de bibliografia especializada. Ação a decorrer durante 2018.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority: changing the profile of the applicants to the master's and adjustments to the curriculum. Action to take place in the course of the current evaluation process.

High priority: acquisition of specialized bibliography. Action underway in 2018.

9.1.3. Indicadores de implementação

Prioridade alta: conseguir a alteração dos destinatários do mestrado e retificação ao plano de estudos.

Prioridade alta: aquisição de bibliografia especializada.

9.1.3. Implementation indicators

High priority: changing the profile of the applicants to the master's degree and amendment of the curriculum.

High priority: acquisition of specialized bibliography.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

1)Proposta de alteração de destinatários para dar resposta à procura desta formação por outros profissionais e candidatos como exposto em 8.2:

O mestrado tem como destinatários: Educadores de Infância, professores do ensino básico e secundário,

profissionalizados; Detentores do grau de licenciatura que trabalhem ou pretendam trabalhar em funções de apoio, de acompanhamento e de inclusão sócio - educativa e/ou profissional de indivíduos com necessidades educativas especiais.

2)Alteração da designação da UC de “Currículos Funcionais e Transição para Vida pós-escolar” para “Transição para a Vida pós-escolar”, designação que se apresenta como mais correta do ponto de vista científico na atualidade.

3)Alteração do plano de estudos: deixam de existir opções e é criada uma UC com a designação de Seminários (conforme justificado em 8.2)

As alterações propostas foram objeto de aprovação pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Técnico Científico.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

1) Amendment of the profile of the applicants allow other professionals to be admitted to this training, as stated in section 8.2:

The eligible applicants to this master’s degree are: Educators, teachers of primary and secondary education, fully qualified teachers; holders of a Bachelor’s degree who work or wish to work in supporting roles, in activities related to monitoring and socio-educational inclusion and/or professional individuals with special educational needs.

2) Changing the name of the course unit “Functional curricula and transition life after school” to “Transition life after school”, which presents itself as more correct scientific point of view today.

3) Amendments to the study plan: the optional course unite ceases to exist and another course unit, called “Seminars”, is created (as justified in section 8.2)

The proposed amendments have been approved by the Technical and Scientific Board and by the Pedagogic Board.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Formação de professores/Teacher Education	FP 149	82	0
Psicologia/Psychology	P 311	10	0
Saúde/Health Studies	S 729	12	0
Ciências da educação/Educational Sciences	CE 142	8	0
Design/Design	D 214	4	0
Informática/Computer Science	I 482	4	0
(6 Items)		120	0

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/ 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/ 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1.º year/ 1.º semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica /	Duração /	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS	Observações
--	-------------------	-----------	------------------	------------------	------	-------------

	Scientific Area (1)	Duration (2)	Working Hours (3)	Contact Hours (4)	/ Observations (5)
Ativação do desenvolvimento psicológico / Activation of psychological development	P 311	S	168	9,5T+10,5TP+4OT	6
Investigação em Educação/Educational Research	FP 149	S	168	9,5T+10,5TP+4OT	6
Diferenciação, flexibilidade e adequação curricular/Differentiation, flexibility and curriculum adjustment	CE 142	S	112	7,5T+10,5TP+4OT	4
TIC aplicada às NEE ICT in education for people with special needs	I 482	S	112	18S+4OT	4
Transição para a vida pós-escolar/Transition to life after school	FP 149	S	112	18S+4OT	4
Educação inclusiva/Inclusive Education	FP 149	S	168	20S+4OT	6
(6 Items)					

9.3. Novo Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/ 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/ 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1.º year/ 2nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção precoce/Early intervention	P 311	S	112	7,5T+10,5TP+4OT	4	0
Design inclusivo/Inclusive Design	D 214	S	112	18S+4OT	4	0
Modelos e práticas de avaliação e intervenção em educação especial/Evaluation models and practices in intervention in special education	CE 142	S	112	7,5T+10,5TP+4OT	4	0
Problemas de domínio cognitivo e estratégias de intervenção/Cognitive impairment and intervention strategies	S 729	S	168	9,5T+10,5TP+4OT	6	0
Problemas de domínio motor e estratégias de intervenção/Motor impairment and intervention strategies	S 729	S	168	9,5T+10,5TP+4OT	6	0
Projeto em educação especial/Project in special education	FP 149	S	168	20S+4OT	6	0
(6 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - Não se aplica - 2.º ano/ Anual

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano/ Anual

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/ Yearly

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários/Seminars	FP 149	A	140	20S	5	
Dissertação/ Relatório de estágio/Trabalho de Projeto/Dissertation/Internship report/Project assignment (2 Items)	FP 149	A	1540	300T	55	

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Investigação em Educação****9.4.1. Designação da unidade curricular:***Investigação em Educação***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rute Cristina Correia Rocha Monteiro**HC: 24h (9,5T+10,5TP+4OT)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Construir conhecimentos metodológicos gerais na área das ciências sociais e da educação. Utilizar metodologias, métodos e técnicas de investigação para elaborar e aplicar desenhos de investigação a problemas complexos; Utilizar o pensamento crítico e reflexivo em contextos profissionais e de investigação, a nível individual e coletivo; Operacionalizar conhecimentos resultantes da cultura da especialidade; Demonstrar capacidade de análise, no sentido de aplicar as conclusões de trabalhos de investigação à vida concreta dos atores, grupos e instituições.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences); Building general methodological knowledge in the social sciences;
Enhance scientific knowledge in order to inform about the specific social reality in a professional context;
Using methodologies, methods and research techniques to develop and implement research designs related with complex problems; Enhance scientific communication in all its aspects.
Using the analytical reasoning for a comprehensive interpretation of social reality and to able to act in it;
Using the critical and reflective thinking in professional and research contexts, in the individual and group level;
Operationalizing knowledge resulting from the specialty culture; Demonstrate ability to research independently, with creativity and originality; Demonstrate analytical capacity in order to implement the conclusions of the research works to real life actors, groups and institutions.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:**1. INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO***Educação: do conhecimento do senso-comum ao conhecimento científico**Paradigmas de investigação em educação e orientações metodológicas em educação**Investigação qualitativa, quantitativa e mista***2. PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO***Enquadramento concetual**Problema de investigação/ Objetivos**Metodologia**Análise resultados e análise interpretativa**Conclusões***3. MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO***Investigação-Ação**Estudo de Caso**Teoria Emergente dos Dados - alguns pressupostos***4. TÉCNICAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO***Observação**Graus de participação do observador**Registos de observação: notas de campo, diário de campo, registo de conversas informais, etc.*

Entrevista
Classificação das entrevistas
Caso especial das entrevistas focus-group
Aspetos éticos em investigação
Detalhes logísticos e práticos
5. ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS
Alguns exemplos de análise de conteúdo
Categorias prévias e/ou emergentes
Breve referência ao software em investigação qualitativa N Vivo e APA.

9.4.5. Syllabus:

1. RESEARCH IN EDUCATION
Education: Knowledge of common sense to scientific knowledge
Research paradigms and methodological guidelines on education
Quantitative, qualitative and mixed research
2. RESEARCH PROCESS
Conceptual framework
Research problem / Goals
Methodology
Analysis of results
Conclusions
3. RESEARCH METHODS
Research action
Case study
Grounded Theory - some considerations
4. INSTRUMENTS OF COLLECTED INTRAINING
Observation
Participation levels of the observer
Field notes; diary; registration of informal conversations, etc.
Interview
Classification of interviews
Special case of the focus-group interviews
Interview scripts and the preparation of the interview
Ethical aspects in research
Logistical and practical details
5. ANALYSIS OF QUALITATIVE DATA
Some examples of content analysis
Previous and / or emerging categories
Brief reference to the software used in qualitative research (N Vivo)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos apresentados permitirão aos alunos adquirir conhecimentos e refletir sobre as principais técnicas de recolha e análise de dados, no sentido de lhes fornecer ferramentas para um melhor exercício das suas funções, alcançando os objetivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus presented will allow students to obtain knowledge and to reflect on the main techniques and methods of data collection and analysis in order to provide them with tools for better performance of their duties, achieving the proposed goals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta UC incluem a exposição de conteúdos e discussão (grupo/turma) de artigos científicos.
A avaliação consiste num trabalho escrito que implique a análise de resultados pela aplicação de uma técnica de recolha de informação (entrevista), cumprindo os seguintes requisitos:

- 1. Trabalho de grupo (máximo de 4 estudantes)*
- 2. Dimensão (incluindo as referências e os anexos): entre 3000 e 6000 palavras.*
- 3. Número mínimo de referências fiáveis: 15 (que tenham passado por um processo de revisão científica).*
- 4. O trabalho terá de incluir uma introdução teórica que seja relevante tendo em vista o trabalho prático realizado; opções e fundamentação metodológicas, tendo em conta as técnicas de recolha e análise de informação; uma análise interpretativa dos resultados bem como as conclusões e as referências bibliográficas segundo a APA.*
- 5. O registo da informação e seu tratamento terão de ser anexados ao trabalho.*

Esta UC não tem Exame Final

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes of this course includes the content presentations and (group / class) discussion of the articles related with methodological aspects (T + TP) and individualized support (OT).
The evaluation consists of a written work involving the results analysis obtained by applying a technique of gathering intraining - interview), fulfilling the following requirements:

1. *Group work (maximum 4 students)*
 2. *Dimension (including references and annexes): between 3,000 and 6,000 words.*
 3. *Minimum number of reliable references: 15 (with a peer review process)*
 4. *The work will have to include an introduction that is relevant in view of the practical work; methodological aspects and fundamentation, taking into account the techniques of collecting and analyzing intraining; the interpretation of the results, conclusions and references according by APA' Style.*
 5. *The registration intraining and their treatment will have to be attached to the work.*
- This curricular unit has no final exam.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser aptos a criar condições de construção do conhecimento científico e pedagógico que lhes permitam vir a ser profissionais competentes e a desenvolverem-se como pessoas capazes de gerir a sua investigação formativa, sendo para isso fundamental as metodologias participativas e reflexivas utilizadas, no sentido de alcançar os objetivos propostos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of the curricular unit, students should be able to create conditions for the construction of pedagogical and scientific knowledge to enable them to become competent professionals and to develop themselves as people capable of managing their formative research. To achieve these objectives, it is essential to use participatory and reflective methodologies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arksey, H., & Knight, P. (1999). Interviewing for Social Scientists. London: Sage Publications.
Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos. Porto: Porto Editora.
Cohen, L., & Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.) (1994). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: Sage Publications.
Merriam, S.B. (1998). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. San Francisco: Jossey-Bass.
Morgado, J.C. (2012). O estudo de caso na investigação em Educação. Santo Tirso: De Facto Ed.
Patton, M. Q. (1990). Qualitative Evaluation and Research Methods. Newbury Park: Sage Publications.
Taylor, S.J., & Bogdan, R. (1998). Introduction to Qualitative Research Methods. A Guide Book and Resource. New York: John Wiley & Sons.

Anexo II - Diferenciação, flexibilidade e adequação curricular/ Different. flexibility curriculum adjustment

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Diferenciação, flexibilidade e adequação curricular/ Different. flexibility curriculum adjustment

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Cristina Mendonça Coelho de Sousa
HC: 22h (7,5T+10,5TP+4OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo por base: a teoria do currículo; a sua dimensão prática; o processo de ensino; a importância das adequações curriculares para o desenvolvimento e a aprendizagem; a reflexão partilhada sobre estratégias de intervenção com crianças e jovens com necessidades educativas especiais, pretende-se o desenvolvimento das seguintes competências:
Consciencializar sobre a importância de ter em conta os diversos modos de funcionamento cognitivo e os diferentes estilos de aprendizagem, dada a especificidade das necessidades dos alunos.
Sistematizar estratégias para promover a aprendizagem e o desenvolvimento de alunos com perturbações cognitivas e motoras.
Analisar e discutir práticas e/ou projetos.
Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, através da análise de casos práticos apresentados.
Compreender as diferentes estruturas e dimensões inerentes às medidas de adaptação curricular.
Valorizar o trabalho multidisciplinar.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Based on: curriculum theory; its practical dimension; the teaching process; the importance of curriculum adjustments to the development and the learning process; the shared reflection on intervention strategies with children and young people with special educational needs, it is intended to develop the following skills
Raise awareness about the importance of the various modes of cognitive functioning and the different learning styles, given the specificity of the students' needs.
Systematize strategies to promote learning and the development of students with cognitive and motor impairments.

*Analyze and discuss practices and/or projects.
Develop critical and reflective thinking, through the analysis of case studies presented in class.
Understand the different structures and dimensions inherent to curriculum adjustment measures.
Valorize multidisciplinary work.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Teoria do currículo
Currículo e desenvolvimento curricular
Teorias curriculares
Mudança e inovação curricular.
Dimensão prática do currículo
Modelos e níveis de decisão curricular,
Gestão e articulação curricular.
O processo de ensino
O planeamento do processo de ensino e aprendizagem: fases e tipos de planos;
Os elementos do planeamento: objetivos educacionais, competências a desenvolver, estratégias e atividades, conteúdos, recursos, gestão do ambiente educativo e avaliação.
A aprendizagem, o desenvolvimento e as adaptações curriculares
Estilos de aprendizagem
Modos de funcionamento cognitivo
Diagnóstico psicopedagógico;
Flexibilidade e adaptação curricular
Estratégias de intervenção
Planeamento, execução e reflexão
Programas e estratégias de autoestima
Programas, estratégias e projeto educativo
Intervenções e adaptações para dar resposta a indivíduos com deficiência motora e mental.*

9.4.5. Syllabus:

*Curriculum theory
Curriculum and curriculum development
Curriculum theories
Change and curricular innovation.
The practical dimension of the curriculum
Models and levels of curriculum decision,
Curriculum and related systems;
Curriculum management and combination.
The teaching process
The elements of planning: educational objectives, developing skills, strategies and activities, content, resources, educational environment management and evaluation.
Learning, development and curricular adjustments
Learning styles
Modes of cognitive functioning
Psychology diagnosis
Flexibility and adjustment studies
Intervention strategies
Planning, implementation and reflection
Strategies and programmes of self-esteem
Programmes, strategies and educational project
Interventions and adjustments to respond to the needs of individuals with mental and motor disabilities.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC centra-se na importância e operacionalização de currículos diferenciados. O processo de educação e ensino não pode dissociar-se das estratégias da aprendizagem e das competências a desenvolver nos alunos, carecendo de planificações, que se conjuguem com as metas de aprendizagem, estruturadas nos currículos escolares. É essencial o desenvolvimento de conhecimentos sobre os elementos do currículo e a organização do processo de ensino e aprendizagem; o planeamento dos processos de ensino e aprendizagem; os elementos do planeamento: objetivos educacionais, competências a desenvolver, estratégias e atividades, conteúdos, recursos, gestão do ambiente educativo e avaliação; bem como a promoção de conhecimentos e experiências que possibilitem adaptar os currículos, os espaços e os equipamentos escolares às necessidades e interesses das populações a que se dirigem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The COURSE focuses on the importance and implementation of differentiated curricula. The process of education and teaching cannot dissociate the learning strategies and skills to develop in students, lack of planning, which combine with the goals of learning, structured in school curricula. It is essential to the development of knowledge about the elements of the curriculum and the organisation of the teaching and learning process; the planning of teaching and learning processes; the elements of planning: educational objectives, developing skills, strategies and activities, content, resources, educational environment management and evaluation; as well as the promotion of knowledge and experience to adapt curricula, spaces and school equipment to the students needs .

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. Apresentação e discussão de casos de situações reais ou da literatura científica. As técnicas de simulação no estudo de casos poderão ser um ponto de partida para a reflexão sobre o exercício e o desenho de alternativas de intervenção educativa; trabalho individual e em cooperação realizado pelos estudantes durante o semestre; Da partilha de experiências e práticas profissionais que possibilitem a construção de conhecimentos e a capacitação instrumental dos formandos, bem como a instituição de processos de trabalho que facilitem a tomada de consciência do processo de ensino-aprendizagem; Participação de elementos da comunidade educativa enquanto agentes experientes e com práticas inovadoras. A avaliação na disciplina resulta dos seguintes elementos: Ensaio escrito individual 60%; Participação nas aulas e trabalhos de cooperação: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of teaching and learning will be reflective, participatory and practical and it includes. Presentation and discussion of real cases, as well as of much of the scientific literature. Simulation techniques in the study of cases may be a starting point for reflection on the implementation and design of educational intervention alternatives. Individual and collaborative work is to be carried out by the students throughout the semester. The sharing of experiences and professional practices enable the construction of knowledge and instrumental training of trainees, as well as the imposition of work processes that facilitate awareness of the teaching-learning process. Participation of members of the educational community as agents involved in innovative practices. The assessment is based on the following elements: individual essay 60%; participation in class and cooperation work: 40%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se a dinamização de metodologias de trabalho ativas, diferenciadas e flexíveis, alicerçadas nas expectativas e nos interesses de formação dos formandos; e que respeitem os discursos científicos (investigadores/autores) que alicerçam os conteúdos teóricos da unidade curricular. Desde as bases teóricas do desenvolvimento curricular, serão abordados os principais documentos e as publicações oficiais que garantem o rigor científico e atualizam os conhecimentos veiculados aos formandos. Ao longo das sessões serão dinamizadas estratégias teóricas e práticas, que promoverão a análise documental e o debate crítico, a partilha de experiências entre os vários intervenientes e o questionamento contínuo (reflexivo/metacognitivo), a resolução de problemas relacionados com as temáticas integradas na UC, e a solicitação de apoio para o desenvolvimento pessoal, profissional e social do grupo. As abordagens teóricas e práticas irão ao encontro dos interesses, e das necessidades e expectativas apresentadas pelos mestrandos, respeitando o âmbito do curso e as circunstâncias de cada um.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aim is the promotion of active, differentiated and flexible work methodologies, based on the expectations and interests of the trainees and abiding by the scientific literature that underpins the theoretical contents of curriculum unit. Starting with the theoretical bases of the curriculum development, the main documents and publications are to be discussed to ensure scientific consistency and to update the knowledge provided to the trainees. Throughout the sessions, theoretical and practical strategies are to be carried out and that will promote the analysis of documents and the critical debate, the sharing of experiences between the various actors and an ongoing reflective questioning, the solution of problems, and the request for support for the personal, professional and social development of the group. The theoretical approaches and practices will meet the students' interests, needs and expectations, respecting the scope of the course and the circumstances of each one of them.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Capucha, L. (Dir.). (2008). Educação Especial – Manual de apoio à prática. M. Martins Ed. ME.
Fernandes, M. R. (2000). Mudança e Inovação na Pós-Modernidade. Perspectivas Curriculares. Porto, Porto Ed. Insp.-Geral Educação Ciência. (2016). A escola inclusiva: Desafios. Lx: MEC.
Ministério da Educação (2007). Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar. Contrib. p. sua Operacionalização. [Circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007].
Ministério da Educação (2010). Currículo Nacional do Ensino Básico e Competências Essenciais. Lx: DGIDC.
Ministério da Educação e Ciência (2017). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lx: DGE.
Roldão, M. C. (1999). Gestão Curricular. Fundamentos e Práticas. Lisboa: DEB/ ME.
Roldão, M. C. (1999). Os professores e a Gestão do Currículo. Perspectivas e Práticas em Análise. Porto: Porto Ed.
Roldão, M. & Marques, R. (Org.) (2000). Inovação, Currículo e Formação. Porto: Porto Ed.
Santos, S., & Morato, P. (2002). Comportamento adaptativo. Porto: Porto Editora.*

Anexo II - TIC aplicadas às NEE/ ICT in education for people with special needs

9.4.1. Designação da unidade curricular:

TIC aplicadas às NEE/ ICT in education for people with special needs

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Fernando Joaquim Martins Carrapiço
HC: 22h (18S+4OT)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Compreender o papel das TIC na Educação, em geral e na Educação Especial, em particular;*

- . Perceber o papel das TIC no binómio inclusão-exclusão;*
- . Ser capaz de planificar uma aula diferente e produzir materiais adequados;*
- . Conhecer o mundo das TIC associado ao contexto NEE;*
- . Promover a investigação, a inovação e a troca de experiências e informação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Understand the role of ICT in Education in general and particular in Special Education;*

- . Understand the role of ICT in the inclusion-exclusion binomial;*
- . Be able to plan a "different" class and produce appropriate materials;*
- . Knowing the world of ICT associated with the SEN context;*
- . Promote research, innovation and the exchange of experiences and intraining.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- . As Tecnologias como suporte facilitador da inclusão*
- . Tecnologia Assistiva como ferramenta na Educação especial*
- . A aula com alunos com NEE com recurso a TIC, como auxiliar: o uso do boardmaker e de outro software específico (e.g. aventuras, comunicar com símbolos, invento..)*
- . Exemplos de boas práticas de uso das TIC em contextos de aula com alunos com NEE*
- . Projetos integradores com recurso a TIC direcionados para alunos com NEE.*

9.4.5. Syllabus:

- . Technologies as a facilitator of inclusion*
- . Assistive Technology as a Tool in Special Education*
- . The class with students with SEN with use of ICT, as an aid: the use of the boardmaker and other specific software (e.g. adventures, communicate with symbols, invention ..)*
- . Examples of good practice in the use of ICT in classroom contexts with pupils with SEN*
- . Integrative projects using ICTs aimed at students with SEN.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*Os conteúdos programáticos apresentados permitirão aos alunos adquirir conhecimentos e refletir sobre as principais tecnologias de informação e comunicação, no sentido de lhes fornecer ferramentas para um melhor exercício das suas funções, alcançando os objetivos propostos.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The contents presented will allow students to acquire knowledge and reflect on the main intraining and communication technologies, in order to provide them with tools to better perform their functions, achieving the proposed objectives.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Sessões teóricas e teórico práticas;*

- . Seminários.*
- . Criação individual de um e-portfolio com materiais produzidos nas sessões;*
- . Apresentação e discussão do e-portfolio*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):*Approach to content using multimedia-based or real case studies.*

- Resolution of work proposals intending the creation of materials*
- . Individual creation of an e-portfolio with materials produced in the sessions;*
- . Presentation and discussion of an e-portfolio.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*No final da unidade curricular, os mestrandos deverão estar aptos a criar condições de construção do conhecimento científico e pedagógico que lhes permitam vir a ser profissionais competentes e a desenvolverem-se como pessoas capazes de gerir a sua investigação formativa, sendo para isso fundamental as metodologias participativas e reflexivas utilizadas, no sentido de alcançar os objetivos propostos.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of the course, the students should be able to create the conditions for the construction of scientific and pedagogical knowledge to enable them to become competent professionals and to develop themselves as people capable of managing their formative research. Participatory and reflexive, in order to achieve the proposed objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ainscow, M. (1998). Necessidades Especiais na sala de aula - Um guia para professores. Instituto de Inovação Educacional do Ministério da Educação e Edições UNESCO: Lisboa
Bairrão, J. (1998). Subsídios para o sistema de educação: os alunos com necessidades educativas especiais. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.
Bautista, R. (1997). Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: Dinalivro.
Correia, L. M (1999). Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares. Porto: Porto Editora.
Correia, L. M (2003). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: Um Guia para Educadores e Professores. Porto: Porto Editora.
Declaração de Salamanca e Enquadramento da Acção na Área das Necessidades Educativas Especiais. Salamanca: UNESCO e Ministério da Educação e Ciências de Espanha.
Recomendamos ainda a consulta dos manuais do software que se utilizar na sala de aula.

Anexo II - Intervenção Precoce/ Early Intervention**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Intervenção Precoce/ Early Intervention

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Venâncio Martins
HC: 22h (7,5T+10,5TP+4OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos que permitam aos discentes dispor de um quadro teórico e teórico-prático compreensivo e explicativo, preparando-os para adotarem práticas inovadoras ao nível da Intervenção Precoce na Infância (IPI). Visa-se desenvolver competências na área da Intervenção Precoce, nomeadamente relativas ao atendimento a crianças em risco e suas famílias, dotando-os de conhecimentos relativos: à compreensão dos modelos organizacionais atuais da IPI; à avaliação de crianças e famílias; à prática de trabalho em equipa transdisciplinar; à elaboração, aplicação e avaliação de Planos Individuais de Intervenção Precoce (PIIP).

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to promote the acquisition of a set of knowledge that allow students to have a theoretical and theoretical-practical framework that is both comprehensive and explanatory, preparing them to adopt innovative practices at the level of Early Intervention in Childhood (EIC). It is intended to develop competencies in the area of Early Intervention, namely regarding the care of at-risk children and their families, providing them with knowledge related to: understanding the current EIC organizational models; Evaluation of children and families; To the practice of transdisciplinary teamwork; The preparation, implementation and evaluation of Individual Early Intervention Plans (PIIP).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Evolução histórica, conceitos e práticas em Intervenção Precoce na Infância (IPI)
1.1. Definição de conceitos e população alvo
1.2. Evolução histórica da IPI e perspectivas teóricas
1.2.1. Das abordagens centradas na criança às abordagens centradas na família
1.2.2. O Sistema Nacional de IP na Infância - SNIPI
2 - Intervenção Precoce - Desenvolvimento e Risco
2.1. Fundamentos para a intervenção e programas de IPI
2.2. A elegibilidade para os serviços de IPI
2.3. A resiliência - Fatores de Risco (vulnerabilidade) versus Fatores de Proteção
3 - Da Identificação à Intervenção
3.1. Código de Ética Profissional da IPI
3.2. Níveis de Intervenção em IPI
3.3. Trabalho em Equipa e a Transdisciplinaridade
3.4. Plano de Intervenção - Do PIAF ao PIIP
4 - Da conceção à implementação em IPI
4.1. Programas de Intervenção
4.2. Estudos de Caso em IPI

9.4.5. Syllabus:

1 - Historical evolution, concepts and practices in Early Intervention in Childhood (EIC)**1.1. Definition of concepts and target population****1.2. Historical evolution of EIC and theoretical perspectives****1.2.1. From child-centered approaches to family-centered approaches****1.2.2. The National System of EIC in Childhood - SNIPI****2 - Early Intervention - Development and Risk****2.1. Fundamentals of EIC intervention and programs****2.2. Eligibility for EIC services****2.3. Resilience - Risk Factors (vulnerability) versus Protection Factors****3 - From Identification to Intervention****3.1. Code of Professional Ethics of EIC****3.2. Levels of Intervention in EIC****3.3. Teamwork and Transdisciplinarity****3.4. Intervention Plan - From PIAF to PIIP****4 - From conception to implementation in EIC****4.1. Intervention Programs****4.2. EIC Case Studies****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A unidade curricular constitui-se como impulsionadora e integradora de conhecimentos conceptuais e empíricos basilares, mobilizadora de competências que permitam uma atuação crítica e responsável na identificação, avaliação e intervenção no âmbito da IPI. A abordagem histórica da UC proporciona aos alunos a capacidade de analisarem criticamente os princípios, atitudes e práticas tradicionais e atuais da IPI, identificarem fragilidades, vantagens e diferenças na eficácia. A apropriação dos conceitos de risco, proteção e resiliência individual/familiar na criança/família/comunidade permitirá aos discentes identificar fatores e atuar, concebendo as melhores estratégias promotoras e preventivas para um desenvolvimento o mais harmonioso possível e tendo sempre como referencial o Código de Ética Profissional da IPI.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit is the impeller and integrator of basic conceptual and empirical knowledge, mobilizing students skills that allow a critical and responsible performance in the identification, evaluation and intervention within the EIC. UC's historical approach provides students with the ability to critically analyze EIC's traditional and current principles, attitudes, and practices, identify weaknesses, advantages, and differences in effectiveness. The appropriation of the concepts of risk, protection and individual / family resilience in the child / family / community will allow the students to identify factors and act, conceiving the best strategies for promoting and preventive development for the most harmonious possible and always having as reference the Code of Ethics Professional.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem consubstanciar-se em: Exposições orais em conformidade com as temáticas abordadas; Participação ativa dos alunos em trabalho individual e em grupo; Análise, reflexão e debate de artigos e estudos de casos; Treino de competências de avaliação informal. Desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e de autoestudo. A avaliação é realizada ao longo do funcionamento curricular com exame final, com as respetivas ponderações: A. Realização de prova avaliativa sobre os conteúdos programáticos lecionados - teste (55 % - 11 valores). B. Realização de um trabalho de grupo (Estudo de Caso) a apresentar nas aulas em datas a articular com a docente. O trabalho deve ser elaborado segundo o sistema de normas adotado pela APA (45% - 9 valores); C. Assiduidade e participação nas tarefas desenvolvidas nas aulas (10% - 2 valores).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process is consolidated in: oral presentations in accordance with the issues addressed; active participation of students in large and small group; analysis and discussion of articles, texts and case studies and viewing and discussion of films and documentaries. It develops through tutorials, recommended bibliography reading, work in small groups with guidance and self-study. The assessment is carried out along the course operation with final exam, with the respective weightings: A. evaluative evidence of Accomplishment of the taught syllabus - test (55% - 11 values). B. Realization of a group work (Case Study) to present in the classes in dates to articulate with the teacher. The work must be elaborated according to the system of norms adopted by the APA (45% - 9 values); C. Assiduity and participation in the tasks developed in the classes (10% - 2 values).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso a metodologia de exposição interativa e interpretativa em que os discentes são ainda envolvidos no processo de ensino aprendizagem centrado na procura e na análise qualitativa de artigos científicos. A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas em coerência com os objetivos da unidade curricular visam capacitar o aluno para compreender, conhecer e atuar no campo da Intervenção Precoce na Infância. O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the objectives of the course teaching methods include lectures using the methodology of interpretive and interactive exhibit, in which students are involved in teaching and learning process driven also by demand and qualitative analysis of scientific articles. The subsequent explorations in theoretical and practical classes, consistent with the objectives of the course aimed to enable the student to understand, know and act in the field of Early Intervention in Childhood. The evaluation system was established for a continuous measurement followed throughout the semester in order to measure skills in construction. The final assessment allows further measure whether the skills of knowledge integration were achieved.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, I. (2004). Intervenção precoce: Focada na criança ou centrada na família e na comunidade? Análise Psicológica , 1(22), 65-72.
Bairrão, J., & Almeida, I. C. (2003). Questões atuais em intervenção precoce. Psicologia , 17(1), 15-29.
Bruder, M. B. (2010). Early childhood intervention: A promise to children and families for their future. Exceptional Children , 76(3), 339-355.
Bruder, M. B. (2000). Family-centered early intervention: Clarifying our values for the new millenium. Topics in Early Childhood Special Education, 20 (2), 105-115.
Groark, C.; Eidelman, S. Kaczmarek, L. & Maude, S. (2011). Early Childhood Intervention: shaping the future for children with special needs and their families . California: Prager.
McWilliam, P., Winton, P. & Crais, E. (2003). Estratégias práticas para a Intervenção Precoce centrada na Família. Col. E. Especial. Porto Ed.
Meisels, S. J., & Shonkoff, J. P. (Eds.) (2000). Handbook of early intervention. Cambridge: Cambridge Univ. Press.

Anexo II - Transição para a Vida Pós-Escolar/ Transition to life after school**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Transição para a Vida Pós-Escolar/ Transition to life after school

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco Jorge António Corriente Rosa
HC: 22 horas (18S+4OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os contributos legislativos, conceptuais e operacionais da TVPE.*
- *Planificar e operacionalizar processos de TVPE que sustentem o desenvolvimento de currículos conducentes à autonomia pessoal e social, dando prioridade ao desenvolvimento de atividades de cariz funcional, centradas nos contextos de vida dos alunos.*
- *Reconhecer o trabalho colaborativo da escola, da família e da comunidade educativa no desenvolvimento de competências académicas, vocacionais e sociais que contribuam para incrementar autodeterminação, a autonomia e a qualidade de vida.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Meet the legislative, operational and conceptual contributions of the subject.*
- *Plan and operationalize transition processes that lead to the development of curricula leading to personal and social autonomy, priority given to the development of functional activities, focusing on the students' life contexts.*
 - *Recognize the collaborative work of the school, the family and the educational community in the development of academic, vocational and social skills that will contribute to increasing their self-determination, autonomy and quality of life.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Pressupostos teóricos e legislativos da TVPE.*
- 2. Autodeterminação, autoconceito, autonomia e qualidade de vida.*
- 3. Currículo Específico Individual (CEI) e Plano Individual de Transição (PIT): reflexão sobre a Portaria nº 201-C/2015, de 10 de Julho.*
- 4. O planeamento e apoio centrados na pessoa.*
- 5. Metodologia de transição. Intervenção baseada nos recursos da comunidade: papéis e responsabilidades dos intervenientes/parceiros.*
- 6. A importância do trabalho colaborativo: redes de apoio social e oportunidades de participação.*
- 7. A capacitação das famílias como parceiros fundamentais do processo educativo.*
- 8. Relacionamento escola e mercado de trabalho - acesso a formas de integração profissional.*
- 9. Plano Individual de Transição:*

- a. *Desenvolvimento de competências pessoais, sociais e comunicacionais na TVPE.*
- b. *caracterização, componentes, conteúdo, implementação, desenvolvimento e avaliação.*
- c. *Avaliação e certificação de competências*

9.4.5. Syllabus:

1. *Theoretical and legislative principles of transition to life after school.*
2. *Self-determination, concept of the self, autonomy and quality of life.*
3. *Specific Individual Curriculum (SIC) and Individual Transition Plan (ITP): reflection on the Ordinance No. 201-C/2015, July 10.*
4. *The person-centred planning and support.*
5. *Transition methodology. Intervention based on community resources: roles and responsibilities of the stakeholders/partners.*
6. *The importance of collaborative work: social support networks and participation opportunities.*
7. *The empowerment of families as key partners in the educational process.*
8. *Relationship school and the labour market-access to processes of professional integration.*
9. *The Individual Transition Plan:*
 - a. *Development of personal, social and communicative skills for the transition.*
 - (b). *characterisation, components, contents, implementation, development and evaluation.*
 - (c). *Evaluation and certification of skills*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos definidos têm em vista o desenvolvimento das competências necessárias para dotar os profissionais com as ferramentas fundamentais para desenvolver, em contexto escolar e em articulação com os recursos da comunidade, projetos de TVPE. Os conteúdos propostos apresentam-se como recurso fundamental para dar expressão aos objetivos definidos, articulando-se com eles em todas as dimensões, pretendendo-se que o processo de construção do conhecimento se constitua numa análise fundamentada entre cognição, aprendizagem e ensino.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives aim to develop the skills needed to provide the professionals with the basic tools to implement transition project, in the school context and by resorting to the community resources. The proposed contents are a key resource to meet the objectives, bringing all of them together, in their several dimensions, in the process of construction of knowledge, which is intended to constitute an analysis between cognition, learning and teaching.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

A unidade curricular procura utilizar uma diversidade de metodologias baseadas em princípios andragógicos, de modo a estimular a reflexão e a cooperação entre pares. Para tal, serão desenvolvidas metodologias predominantemente ativas, mobilizando preferencialmente as seguintes estratégias: exposição de fundamentação teórica, análise documental, pesquisa, atividades realizadas individualmente, em parceria e em grupo e trabalho autónomo.

Avaliação:

A avaliação desta unidade curricular será realizada em função dos seguintes parâmetros:

1. *Participação e realização de atividades - 35%*
2. *Elaboração de um ensaio crítico - 35%*
3. *Apresentação e discussão do ensaio crítico - 30%.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus uses a variety of methodologies based on andragogic principles to stimulate reflection and cooperation among peers. To meet this end, predominantly active methodologies will be developed, based preferably on the following strategies: theoretical foundations, analysis of documents, research, individual, pair and group activities, as well as autonomous work.

Rating:

Assessment will be based on the following parameters:

1. *participation and participation in the activities-35%*
2. *Production of a critical essay-35%*
3. *Presentation and discussion of the critical essay-30%.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas, visam mobilizar uma complexidade de meios que exponham diversos níveis de análise que proporcionem momentos privilegiados para a construção de aprendizagens que valorizem as experiências de vida dos formandos como ponto de partida para desenvolver, conhecimentos, competências e compreensão que se revelem úteis na aplicação de metodologias no âmbito da TVPE.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies proposed aim to marshal a series of means that bring to light the different levels of analysis that provide privileged moments for the construction of learning that valorizes the trainees' life experiences as a starting

point to develop the knowledge, the skills and the understanding useful in the application of methodologies in the context of the subject.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CRP Gaia (2015). *Avaliação das P. Públicas – Inclusão de Alunos com NEE: O caso dos Centros de Recursos para a Inclusão.* CERCICA.
 Colôa, J. (2017). *Participar para Além da Escola Experiências para a Aprendizagem de Qualidade e Autodeterminação.* In II Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares, Borges M. L., Luísa C., Martins M. H. (Coord.), pp. 112-127. Faro: UAlg. .
 Ferreira, A.; Trindade, A.; Lopes, I. (2017). *Transição para a vida pós-escolar.* Ed. Inclusiva. 8(1). I-XXIV.
 Patton, J. & Kim, M. (2016). *The importance of transition planning for special needs students.* Rev. Port. Educação.
 Rosa, M. C. & Viegas, H. P. (2017). *Transição para a vida pós-escolar-uma perspetiva das escolas do Algarve.* In II Cong. Inter. DH e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares, Borges M, Luísa C., Martins M., pp. 99-104. UAlg.
 Soriano, V. (2001). *Transição da Escola para o Emprego Principais Problemas, Questões e Opções Enfrentadas pelos Alunos com NEE (...): EADSNE.*

Anexo II - Problemas de Domínio Motor e estratégias de Intervenção/Motor impairment and intervention strategies

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Problemas de Domínio Motor e estratégias de Intervenção/Motor impairment and intervention strategies

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Miguel Quintino Guerreiro
HC: 12h (9T; 3OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Adriana Isabel Rodrigues Cavaco
HC: 12h (0,5T; 10,5TP; 1OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aquisição de conhecimentos integrados e uma compreensão profissional do processo histórico e de evolução das perspetivas sobre o atendimento na Educação Especial e Inclusão*
- *Promover o desenvolvimento das competências básicas que permitam tomar decisões ajustadas no contexto educativo;*
- *Desenvolver conhecimentos que possibilitem uma avaliação e intervenção psicoeducativa nas diversas problemáticas inerentes aos alunos com NEE numa ótica multidisciplinar de cooperação entre os elementos da comunidade educativa.*
- *Desenvolver a reflexão e análise crítica no âmbito da Deficiência Motora e da Inclusão*
- *Evidenciar capacidades de autocrítica, de comunicação, de relacionamento empático e de trabalho em equipa*
- *Desenvolver o respeito e aceitação da diversidade numa perspetiva ética e profissional.*
- *Adaptação e intervenção em novas situações específicas de Deficiência Motora.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Integrated knowledge acquisition and professional understanding of the historical process and evolution of special education and inclusion*
- *To promote basic skills development to allow the presentation and the adjustment of decisions in the educational context;*
 - *To develop knowledge that allows the evaluation and psychoeducative intervention in the different areas related to special educational needs and in a multidisciplinary point of view among the educative community.*
 - *To develop a reflective and critical analysis in the physical disability and inclusion To detach self-criticism, communication, empathic relation and teamwork*
 - *To develop the respect and acceptance of the diversity in an ethical and professional point of view. To adapt and to act in specific physical disability situations.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A Pessoa com Deficiência Motora*
- *O conceito de Deficiência Motora*
 - *A Deficiência Motora no contexto do processo ensino-aprendizagem*
 - *O papel das instituições com crianças/jovens com deficiência motora*
- A Pessoa com Paralisia Cerebral*
- *Definição, caracterização e tipologia*
 - *Incidência e etiologia*
 - *A Intervenção na Paralisia Cerebral*
- A Pessoa com amputação*
- *História da amputação*
 - *Incidência e etiologia*
 - *Intervenção na amputação*
 - *Aspetos clínicos e protetização*

A pessoa com lesão medular

- *Definição, Caracterização e tipologia*
- *Incidência e etiologia*
- *Intervenção na lesão medular*

A pessoa com Distrofia Muscular e outros problemas motores graves

- *Definição Caracterização*
- *Incidência e etiologia*

Atuação em contexto de urgência com crianças com NEE.

9.4.5. Syllabus:

The person with physical disability

- *The concept of physical disability*
- *Physical disability in the teaching/ learning process*
- *The role of the institutions with children/ adolescents with physical disabilities*

The person with cerebral palsy

- *Definition and characterization*
- *Incidence and etiology*
- *The intervention in Cerebral Palsy*

The person with amputation

- *The history of amputation*
- *Incidence and etiology*
- *Intervention in the amputation*

Clinical aspects and prosthetics

The person with spinal cord injury

- *Definition Characterization and type*
- *Incidence and etiology*
- *Intervention in spinal cord injury*

The person with muscle dystrophy and other serious physical problems

- *Definition*
- *Characterization Incidence and etiology*

Urgent acting in the context of special educational needs students.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Na Unidade Curricular é realizada uma introdução ao contexto de deficiência física, uma descrição dos diversos tipos de incapacidades físicas e a forma de atuação em cada. Desta forma, os estudantes têm a possibilidade de compreender melhor cada incapacidade física e dota-os de competências para poderem atuar face a situações específicas no contexto pedagógico da inclusão e das necessidades educativas especiais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Approach to the context of physical disability, followed by a description of the different types of physical disabilities and ways to act with each one. With these strategies, students have the possibility to understand better each physical disability, developing skills to act in specific situations of inclusion and special educational needs context.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas em conformidade com as temáticas abordadas com análise, reflexão e debate Participação ativa dos alunos em trabalho de grupo. Sessões tutoriais e orientação de trabalhos e apresentação A avaliação é contínua, realizada ao longo do funcionamento curricular: Trabalho de grupo (100%) e que deve ser elaborado segundo o sistema de normas adotado pela APA: Trabalho escrito (80%) Apresentação (20%). Os trabalhos podem envolver uma revisão bibliográfica sobre uma das temáticas abordadas ou o desenvolvimento de uma adaptação/ material pedagógico para crianças com deficiência motora Os estudantes aprovam caso a média ponderada seja maior ou igual a 10,00 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturing with analysis, reflection and debate according to the developed topics Students active participation in written group work activities Tutorial sections and written group work and presentation guidance Continuous evaluation, performed during the development of the classes: Written group work (100%), developed according to the APA reference norms: Written work (80%) Presentation (20%) The written works may be a review regarding one of the developed topics or the development of an adaptation/ pedagogic material for children with physical disabilities Students approve if the weighted average is higher or equal to 10,00.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas expositivas é realizada uma descrição dos diversos tipos de incapacidades físicas, características e formas de atuação. A par disto, é desenvolvida uma metodologia interrogativa para desenvolver a discussão de ideias e reflexão dos estudantes face a situações específicas no contexto pedagógico. Com a realização do trabalho de grupo, os estudantes desenvolvem um método ativo de pesquisa/ aprendizagem que lhes permite aprofundar o conhecimento sobre as temáticas abordadas e o conhecimento sobre estudantes com necessidades educativas especiais. São ainda desenvolvidas sessões tutoriais para guiar os estudantes nas atividades e dentro dos objetivos propostos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During lecturing classes are described the different physical disabilities, characteristics and ways of acting. And, are promoted discussion strategies and topic reflection among students in a specific pedagogical context. The performance of the written group work allows students to develop an active research/ learning strategy to improve the knowledge in the physical disabilities topics and knowledge regarding students with special educational needs. Will be developed also tutorial sessions to guide students in the activities, according to the objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Calado, P. (2008) - Avaliação da acção - Inclusão de alunos com NEE. Centro Recursos e Formação. Associação Portuguesa de Investigação Educacional. Disponível em <http://cerfapie.blogs.sapo.pt/50910.html>
 Declaração de Salamanca (1994). Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade. UNESCO.
 Frederickson, N. & Cline, T. (2002). Special Education Needs: Inclusion and diversity: A text book . New York: Open University Press.
 Hodkinson, A. & Vickerman, P. (2012). Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion: Education Studies: Key Issues. Edição Kindle.
 Santos, B. R. (2007). Comunidade Escolar e Inclusão. Quando todos Ensinam e Aprendem com Todos . Coleção Horizontes Pedagógicos. Lisboa: Instituto Piaget.
 Tomlinson, C. A. (2008). Diferenciação Pedagógica e Diversidade. Ensino de alunos em Turmas com Diferentes Níveis de Capacidade. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora. UNESCO (1994). Necessidades Educativas Especiais . Inovação: Lisboa, 1-7.*

Anexo II - Educação Inclusiva/ Inclusive Education**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Educação Inclusiva/ Inclusive Education

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto
 HC: 22h (20S+4OT)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender contexto histórico, social e cultural da educação especial e da educação inclusiva.*
- *Compreender os conceitos de Educação Especial e de Inclusão.*
- *Apropriação reflexiva de conteúdos teóricos sobre práticas inclusivas na escola.*
- *Desenvolver competências para a prática de processos de inovação pedagógica inclusivos.*
- *Conhecer o enquadramento conceptual e legislativo da inclusão.*
- *Conhecer o enquadramento legal das práticas da educação especial e da escola inclusiva em Portugal.*
- *Capacitar para aplicação dos conhecimentos adquiridos à investigação e à intervenção profissional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding social, cultural and historical context of special education and inclusive education.*
- *Understand the concepts of special education and Inclusion*
- *Reflective Ownership theoretical contents about inclusive practices at school.*
- Developing skills for the practice of teaching innovation processes inclusive*
- *Meet the conceptual and legislative framework of inclusion*
- *Meet the legal framework of special education practices and of inclusive school in Portugal.*
- *Empower for application of acquired knowledge to research and professional intervention.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sociedade e inclusão*
 - 1.1 *Representação social da pessoa com deficiência: estigma e identidade social.*
 - 1.2 *Evolução das perceções e atitudes face à pessoa com deficiência.*
 - 1.3 *Da exclusão à inclusão: segregação, integração e inclusão*
 - 1.4 *Inclusão: enquadramento conceptual e legislativo*
2. *Educação, escola e inclusão social*
 - 2.1 *Educação especial e educação inclusiva*
 - 2.2 *Educação inclusiva*
 - 2.2.1 *Educação e inclusão social*
 - 2.2.2 *Das escolas de educação especial à escola inclusiva*
 - 2.2.3 *Escola: espaço de construção de cidadania e de promoção de direitos e valores humanos*
 - 2.3 *Enquadramento legal das práticas da educação especial e da escola inclusiva em Portugal*
 - 2.4 *Princípios e práticas promotoras de comunidades educativas inclusivas.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Society and inclusion: Social representation of disabled person: stigma and social identity; Evolution of percepções and attitudes to the disabled person; From exclusion to inclusion: segregation, integration and inclusion Inclusion; Conceptual and legislative framework.*
2. *Education, school and social inclusion: Special education and inclusive education; Education and social inclusion - From special education schools to inclusive school; School: construction space of citizenship and the promotion of human rights and human values*
3. *Legal framework of special education practices and of inclusive school in Portugal*
4. *Promoting principles and practices of inclusive educational communities.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A Declaração de Salamanca (1994) proclamou a Educação para Todos, como um princípio fundamental a ser cumprido e respeitado por todos os governos e Nações, como forma de garantir a educação das crianças, jovens e adultos com necessidades educativas especiais, inseridas no sistema regular de educação. Para a concretização deste ideal argumenta-se que a implementação de uma educação inclusiva nas escolas permite combater as atitudes discriminatórias, criando comunidades abertas e solidárias, construindo uma sociedade inclusiva e atingindo a educação para todos. Na UC de Educação Inclusiva pretende-se aprofundar o conhecimento e desenvolver uma reflexão crítica sobre aquela problemática, contribuindo para a formação de profissionais críticos e intervenientes. Os seus conteúdos programáticos permitirão aos mestrandos adquirir conhecimentos e refletir sobre a educação inclusiva e as práticas de educação inclusiva em escolas que acolhem jovens com deficiência cognitiva e motora.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Salamanca Declaration (1994) proclaimed the education for all as a fundamental principle to be fulfilled and respected by all Governments and Nations, in order to ensure the education of children, youth and adults with special educational needs, inserted into the regular education system. It is argued that the implementation of inclusive education in schools allows "combat discriminatory attitudes, creating open and cohesive communities, building an inclusive society and achieving education for all." At UC of inclusive education is intended to deepen the knowledge and develop a critical reflection about that problem, contributing to the training of professional critics and actors. Its contents will allow Master students acquire knowledge and reflect on the inclusive education and inclusive education practices in schools that receive young people with disabilities (cognitive and motor).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral dos conteúdos programáticos.

- Sistematização dos principais tópicos mediante a realização de um trabalho individual e de tarefas formativas realizadas em grupo, conducentes à elaboração reflexiva sobre a problemática em estudo, no sentido da construção do conhecimento relevante para os objetivos da unidade curricular.

O processo de avaliação de frequência integra os seguintes elementos:

1. Dinamização de aula – trabalho de grupo (40%).

2. Realização de Portefólio individual que integre: a) artigos científicos (ensaios/relatos de investigação), revisão de obra e outro material/documentação selecionados pelo estudante; b) trabalho de desenvolvimento sobre tema (máximo de 5 páginas); uma reflexão pessoal sobre as aprendizagens realizadas e sua relevância para o seu desenvolvimento profissional) (60%).

Unidade Curricular sem exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral Exposure of the syllabus contents. Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group, leading to the elaboration on the problems in reflective study, towards the construction of knowledge relevant. Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group. The frequency assessment process integrates the following elements:

Dynamization of class-group project. (40%)

Performing Portfolio (individual) that includes: the) scientific papers (essays/reports of research), reviews and other material/documentation selected by the student; b) development work on a topic (maximum 5 pages); a personal reflection on learning and your relevance for your professional development). (60%).

Curricular unit without final examination.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final da unidade curricular, os mestrandos deverão estar aptos a elaborar e implementar projetos e práticas de educação inclusiva em contextos escolares que recebam jovens com necessidades educativas especiais, decorrentes de deficiência ou de dificuldades no domínio cognitivo e motor.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of the course, students should be able to develop and implement projects and practices of inclusive education in school contexts to receive young people with special educational needs arising from disabilities or difficulties in cognitive and motor domain.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ainscow, M. (1995). Educação para Todos: Torná-la uma Realidade. Caminhos para as Escolas Inclusivas. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Índice para a inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola. Versão portuguesa
Capucha, L. (2010). Inovação e justiça social. Políticas ativas para a inclusão educativa. Sociologia, problemas e práticas. N.º 36: 25 -50.
Estêvão, C. V. (2012). Direitos Humanos, Justiça e educação na era dos mercados. Porto: Porto Editora
Fontes, Fernando (2016), Pessoas com deficiência em Portugal. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos
Sena Martins, Bruno; Fontes, Fernando (orgs.) (2016), Deficiência e emancipação social: Para uma crise da normalidade. Coimbra: Edições Almedina

Anexo II - Ativação do Desenvolvimento Psicológico/ Activation of Psychological Development

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ativação do Desenvolvimento Psicológico/ Activation of Psychological Development

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Cristina Guerreiro Luís
HC:24h (9,5T+10,5 TP+4OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Competências Instrumentais

- *Compreender a integração da ativação do desenvolvimento psicológico no quadro do desenvolvimento humano;*
- *Utilizar ferramentas conceituais e metodológicas para recolher, analisar e combinar informação relevante, no que concerne à observação, análise e intervenção numa ótica psicológica de índole educacional.*

2- Competências Interpessoais:

- *Demonstrar capacidades de autoconhecimento e de reflexão que lhe permitem compreender o seu papel de agente educativo e as respetivas implicações desse papel na intervenção que realiza;*
- *Conseguir gerir a pessoaalidade e a interpessoalidade no que respeita à construção do conhecimento científico.*

3- Competências Sistémicas:

- *Demonstrar capacidades de autonomia e de motivação para a competência educativa em diversos contextos;*
- *Conseguir a adaptação a novas situações aplicando o conhecimento psicológico na sua prática educativa;*
- *Conceber e implementar soluções criativas para os problemas educativos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Instrumental skills

- *Understand the integration of activation of psychological development in the context of human development;*
- *Use conceptual and methodological tools to collect, analyze and combine relevant intraining concerning the observation, analysis and intervention on a psychological viewpoint of educational nature.*

2-Interpersonal skills

- *Demonstrate self capabilities and reflection that enable you to understand the role of educational agent and the respective implications of this role in intervention that performs;*
- *Achieve manage personhood and interpersonality regarding the construction of scientific knowledge.*

3-Systemic skills

- *Demonstrate autonomy and motivation skills for educational competence in different contexts;*
- *Getting to adapt to new situations by applying psychological knowledge in their educational practice;*
- *Develop and implement creative solutions to educational problems.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Ativação do desenvolvimento psicológico*
- *Componentes de ativação do desenvolvimento psicológico*
- *O desenvolvimento psicológico e a aprendizagem como progresso*
- *Principais teorias de desenvolvimento*
- *Principais teorias de aprendizagem*
- *Trajetórias de desenvolvimento*
- *O papel da família nos processos de ativação*
- *Processos e estratégias de ativação do desenvolvimento psicológico - Estratégias de ativação do desenvolvimento psicológico tendo em conta o grupo: crianças, jovens e adultos.*

9.4.5. Syllabus:

- *Activation of psychological development*
- *Psychological development activation Components*
- *The psychological development and learning as progress*
- *Major development theories*
- *Key learning theories*
- *Development Trajectories*

- *The role of the family in the activation processes*
- *Processes and psychological development activation strategies - psychological development Activation strategies taking into account the group: children, youth and adults.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos encontram-se organizados de forma a que os mestrandos possam atingir os objetivos a que a unidade curricular se propõe, compreendendo a conceção da ativação do desenvolvimento psicológico no quadro das componentes de estabilidade e mudança.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized so that the postgraduate students can achieve the objectives that the course is proposed, comprising the design of activation of psychological development in the context of components of stability and change.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento da UC sem exame final e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A componente de avaliação individual consiste na realização de um ensaio reflexivo enquanto que a componente grupal consiste na realização de um trabalho de grupo. A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.

Trabalho em grupo/poster - 40%. (máximo 4 alunos), a desenvolver, quando possível, no decorrer das aulas TP e a apresentar oralmente.

Reflexão crítica individual - 60% - (máximo 15 páginas. Letra arial ou times nem roman. espaçamento 1,5).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment is carried out throughout the operation of UC without final exam and includes an individual assessment component and a group evaluation component. Individual evaluation component consists of making a reflective essay while the group component is the achievement of a working group.

The assessment is expressed by assigning a rating on a scale from 0 to 20, which results in scores in the written work.

1.1. Group work / poster - 40%. (Maximum 4 students), to develop, where possible, in the course of TP classes and to present orally.

1.2. individual reflection - 60% - (maximum 15 pages arial letter or times roman or 1.5 spacing.).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos propostos para esta UC requerem para além de condições para a apropriação e aprofundamento de conceitos, que se procuram conseguir através de exposições, da promoção de leituras e o envolvimento ativo dos alunos em debates e pequenas atividades realizadas nas aulas, bem como atividades práticas de partilha sobre experiências profissionais e pessoais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives proposed for this course require in addition to conditions for the appropriation and deepening concepts, seeking to achieve through exhibitions, promotion of reading and the active involvement of students in discussions and small activities in the classroom and practical activities sharing of personal and professional experiences.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development. Cambridge MA: Harvard Univ. Press.

Papalia, D. & Olds, S. (2000). Desenvolvimento humano. P. Alegre: Artes Médicas Sul.

Ralha-Simões, H. & Simões, C.M. (1998). Resiliência e tarefas de desenvolvimento: A educação e as diferentes etapas da vida. Psicologia, Educação e Cultura. 2, 2: 345-360.

Sousa, C. (1998). Desenv. cognitivo e aprendizagem Implicações no modelo de ativação do desenvolv. psicológico. In J. Tavares & L. Almeida (Org.), Conhecer, Aprender, Avaliar (pp.75-109). Porto: Porto Ed., Ed. CIDInE.

Sousa, C. (2005). A teoria sociocultural de Vygotsky. In Miranda & S. Bahia, Psicologia da Educação: Temas de Desenvolvimento, Aprendizagem e Ensino(43-51).Lx.

Sprinthall, N. & Sprinthall, R. (1993). Psicologia Educacional: uma abordagem desenvolvimentalista. Lx: McGraw-Hill.

Tavares, J. (Org.) Resiliência e educação. São Paulo, Cortez Ed.

Tavares, J. et al. (2007). Manual psicologia desenv. e aprendizagem. Porto: Porto Ed.

Anexo II - Probl. de domínio cognitivo e estratégias de intervenção/Cognitive impairment and interv. strategies

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Probl. de domínio cognitivo e estratégias de intervenção/Cognitive impairment and interv. strategies

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

HC: 24h (9,5T+10,5TP+4OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****1. Competências Instrumentais****1.1- Capacitar para resolver, situações relacionadas com crianças/jovens com deficiência cognitiva tendo em vista o seu****desenvolvimento global e a sua inclusão efetiva;****1.2 - Saber construir planos de intervenção educativa com adequação das estratégias de ensino-aprendizagem às necessidades específicas de crianças com perturbações do desenvolvimento cognitivo;****1.3- Reconhecer o valor e a importância do trabalho desenvolvido no contexto de equipas colaborativas e de relações interinstitucionais.****2. Competências Interpessoais****2.1- Demonstrar capacidades de autoconhecimento e de reflexão;****2.2- Compreender o seu papel de agente educativo e respetivas implicações;****2.3- Desenvolver capacidades de trabalho em equipa.****3. Competências Sistémicas****3.1- Situar, através de uma abordagem sistémica o enquadramento ecológico em que ocorre o enquadramento educativo;****3.2 - Compr. de uma forma integrada o proc. de desenv. nas suas dimensões cognitivas, emocionais e sociais.****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:****1. Instrumental Skills****1.1- train to resolve situations related to children / young people with cognitive impairment in view of their overall development and their effective inclusion;****1.2 - Learn how to build educational intervention plans with adaptation of teaching and learning strategies to the specific needs of****children with disorders of cognitive development;****1.3- recognize the value and importance of the work in the context of collaborative teams and inter-institutional relations.****2. Interpersonal skills****2.1- To demonstrate self-awareness and reflection capabilities;****2.2- Understanding its role of education and respective implications agent;****2.3- develop working skills in team.****3. Systemic Skills****3.1- Situate through a systemic approach to the ecological environment in which occurs the educational environment;****3.2 - Understanding an integrated way the development process in their cognitive, emotional and social dimensions.****9.4.5. Conteúdos programáticos:****I- Problemas Cognitivos e Desenvolvimento****1.1. Conceito de deficiência e de deficiência mental****II – A trissomia 21****2.1- Definição e características****2.2- Diagnóstico, Incidência e etiologia****2.3 – Desenv. dos processos cognitivos e estratégias de ensino-aprendizagem****III- Perturbações do espectro de autismo****3.1- Definição e características****3.2- Diagnóstico****3.3- Incidência e etiologia****3.4 – Desenvolvimento dos processos cognitivos e estratégias de ensino-aprendizagem****IV – Dislexia****4.1- Definição e características da dislexia****4.2- Diagnóstico****4.3- Incidência e etiologia****4.4 – Desenvolvimento dos processos cognitivos e estratégias de ensino-aprendizagem****V - A Sobredotação****5.1- Incidência e etiologia****5.2- Características das crianças sobredotadas****5.3 – Org. da intervenção educativa e estratégias de ensino-aprendizagem****VI - Implicações da natureza e do grau de deficiência mental na definição dos objetivos, do projeto educativo e das estratégias de intervenção.****9.4.5. Syllabus:****I - Cognitive Problems and Development****1.1. Deficiency concept****1.2. Mental impairment concept****1.3. Classification of mental disability****II - Trisomy 21****2.1- Definition and characteristics**

2.2- *Diagnosis, Incidence and etiology*

2.3 - *Development of cognitive processes and teaching-learning strategies*

III - *Autism Spectrum Disorders*

3.1- *Definition and characteristics*

3.2- *Diagnosis*

3.3- *Incidence and etiology*

3.4 - *Development of cognitive processes and teaching-learning strategies*

IV - *Dyslexia*

4.1- *Definition and characteristics of dyslexia*

4.2- *Diagnosis*

4.3- *Incidence and etiology*

4.4 - *Development of cognitive processes and teaching-learning strategies*

V - *The Giftedness*

5.1- *Incidence and etiology*

5.2- *Characteristics of gifted children*

5.3 - *Organization of educational intervention and teaching-learning strategies*

VI - *Implications of the nature and degree of mental disability in the definition of objectives, educational project and intervention strategies.*

9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os tópicos propostos nos conteúdos programáticos pretendem essencialmente fornecer a informação relevante para a consecução dos objetivos relacionados com a aquisição de competências instrumentais.

Mais precisamente:

a) *Ponto I- Problemas Cognitivos e Desenvolvimento - tópico 1).*

b) *Ponto II -A trissomia 21 (Síndrome de Down) - tópico 2).*

c) *Ponto III- Perturbações do espectro de autismo - tópico 3).*

d) *Ponto IV - Síndrome de Asperger- tópico 4).*

e) *Ponto V - A Sobredotação - tópico 5).*

f) *Ponto VI - Implicações da natureza e do grau de deficiência mental na definição dos objetivos, do projeto educativo e das estratégias de intervenção - tópico 6).*

A utilização de ferramentas concetuais e metodológicas para recolher, analisar e combinar informação relevante, no que concerne à observação, análise e intervenção numa ótica educacional é fundamental, sendo para isso importante o trabalho de carácter teórico-prático e de grupo, onde se promove o dialogo crítico e o rigor científico.

9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

The topics proposed in the syllabus intended primarily to provide intraining relevant to the achievement of the objectives related to the acquisition of instrumental skills.

More precisely:

a) *I-Point Cognition and Development Problems - topic 1).*

b) *Point II -The trisomy 21 (Down syndrome) - topic 2).*

c) *Point III of autism spectrum disorders - Topic 3).*

d) *Point IV - Asperger- Syndrome topic 4).*

e) *Point V - The Giftedness - topic 5).*

f) *Point VI - Implications of nature and the mental level of disability in the definition of objectives, the educational project and intervention*

strategies - topic 6).

The use of concetuais and methodological tools to collect, analyze and combine relevant intraining concerning the observation, analysis and intervention in an educational perspective is essential, and for this important theoretical and practical work and group, which promotes it critical dialogue and scientific rigor.

9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

A avaliação desta unidade curricular será feita através de avaliação contínua, realizada ao longo do semestre e sem exame final.

As respetivas ponderações resultarão da realização de um trabalho individual e de um trabalho de grupo, cuja temática recairá sobre os temas em estudo.

- Trabalho de grupo sobre uma temática do programa a apresentar oralmente a turma 40 %;

- Trabalho individual – elaboração de um artigo científico - 60%.

A avaliação final resultará da média ponderada dos dois momentos de avaliação.

9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

The evaluation of this curricular unit will be made through continuous evaluation, carried out during the semester and without final exam.

The respective weightings will result from the accomplishment of an individual work and of a work of group, whose subject will fall on the subjects under study.

- Group work on a thematic program to be presented orally to the class 40%;

- Individual work - elaboration of a scientific article - 60%.

The final evaluation will result from the weighted average of the two evaluation moments.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos propostos para esta UC requerem, a) para além de condições para a apropriação e aprofundamento de conceitos, que se procuram conseguir através de exposições, da promoção de leituras e o envolvimento ativo dos alunos em debates e pequenas atividades realizadas nas aulas e b) contar com a presença de convidados nas aulas que trabalham ou já trabalharam no âmbito das NEE e nomeadamente com problemas de carácter cognitivo e que possam partilhar as suas experiências.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed objectives for this course require a) in addition to conditions for the appropriation and deepening concepts, which seek to achieve through exhibitions, promotion of reading and the active involvement of students in discussions and small activities in b classes) count on the presence of guests in class who work or have worked within the SEN and in particular cognitive nature of problems and they can share their experiences.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ainscow, M. (1997). Necessidades educativas especiais na sala de aula. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional. Associação Portuguesa de Crianças Sobredotadas. (2004). A criança Sobredotada. Vila Nova de Gaia: Gailivro. Attood, T. (2006). O Síndrome de Asperger, um guia para pais e professores. Lisboa: Verbo Editores. Bautista, R. (1997). Necessidades educativas especiais. Lisboa: Dinalivro. Correia, L. (2003). Inclusão e necessidades educativas especiais. Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora. Leitão, F. et al (2000). A intervenção precoce e a criança com síndrome de down. Porto: Porto Editora. Lima, C. (Coord.). (2012). Perturbações do Espectro de Autismo, Manual Prático de Intervenção. Lisboa: Lidel Edições. Vieira, F. & Pereira, M. (Sd). Se houvera quem me ensinará - A Educação de Pessoas com Deficiência Mental. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo II - Seminários/Seminars

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Seminários/Seminars

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto
Cláudia Cristina guerreiro Luísa
Maria Helena Venâncio Martins*

HC: 20h (20S)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem por objetivo abordar temas atuais e relevantes no âmbito da educação e inclusão da pessoa com NEE e/ou deficiência e que pela sua relevância contribuem com conhecimentos fundamentais para a formação dos que pretendam trabalhar em funções de apoio, de acompanhamento e de inclusão sócio - educativa e/ou profissional de indivíduos com necessidades educativas especiais. Pretende-se igualmente promover competências de reflexão, de pensamento crítico e de participação ativa.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This COURSE aims to address issues relevant within the scope of education and inclusion of people with SEN and/or with impairments, and that, given their relevance, are fundamental knowledge contributing to the training of those who wish to work in support functions, for monitoring and socio-educational inclusion and/or professional individuals with special educational needs. It also aims to promote reflection skills, critical thinking and active participation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos, como referido no ponto 5, integram temas relevantes para a formação dos mestrandos, nomeadamente, educação sexual na deficiência, desporto adaptado, terapias assistidas por animais bem como outros de interesse dos mestrandos no âmbito das suas dissertações/trabalhos de Projeto.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus, as referred to in point 5, include themes relevant to the students' training, in particular, sex education on disability, sport adapted, animal assisted therapies as well as other interests of graduate students as part of their dissertations/project work.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos dão resposta ao objetivo da UC de Seminários: temas atuais e relevantes no âmbito da educação e inclusão da pessoa com NEE e/ou deficiência e que pela sua relevância contribuem com conhecimentos fundamentais para a formação dos que pretendam trabalhar em funções de apoio, de acompanhamento e de inclusão sócio - educativa e/ou profissional de indivíduos com necessidades educativas especiais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is to meet the goal of this course unit, as it addresses current issues that are important in the field of education and inclusion of people with SEN and/or with impairments, topics that contribute to the training of those who wish to work in support functions, monitoring and socio-educational inclusion and/or professional individuals with special educational needs.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC funcionará em regime de seminário, privilegiando-se a presença de professores convidados especialistas nas temáticas.

O processo de avaliação na UC é contínuo privilegiando a reflexão e participação:

- *Relatórios reflexivos das sessões temáticas (80%)*
- *Assiduidade e participação (20%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

UC will work under seminar, favoring the presence of professors specialists in the themes.

The evaluation process at UC is continuous privileging reflection and participation:

- *Reflective Reports of thematic sessions (70%)*
- *Attendance and participation (30%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino de seminário adequa-se aos objetivos da UC -proporcionar aos mestrandos a abordagem de temas atuais e relevantes no âmbito da educação e inclusão da pessoa com NEE e/ou deficiência, promover a reflexão, o pensamento crítico e a participação ativa – pelas suas características: estratégia de aprendizagem que permitindo uma abordagem temática interdisciplinar, privilegia a interação e o diálogo entre os participantes. Igualmente, o processo de avaliação permite aferir se as competências de reflexão, de pensamento crítico foram alcançadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on seminars meets the goal of the course unit, as it provides students with the opportunity to discuss themes relevant in the field of education and inclusion of people with SEN and/or with impairments. It further promotes reflection, critical thinking and active participation. This learning strategy allows for an interdisciplinary thematic approach, and focuses on the interaction and dialogue between the participants. Besides, the evaluation process enables us to check if the skills of reflection and critical thinking were met.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Referências variáveis a ser indicadas pelos professores e especialistas convidados tendo em atenção os temas abordados

References variables to be given by teachers and guest experts in the topics covered.

Anexo II - Projeto em educação especial/ Project in special education

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Projeto em educação especial/ Project in special education

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

HC: 22,5h (18,5S+4OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Promover uma atitude investigativa dos problemas de interesse pessoal e / ou de grupo;
- Demonstrar capacidades de autoconhecimento e de meta-reflexão;
- Capacitar para a elaboração de projetos de intervenção educativa especializada no domínio cognitivo-motor.
- Utilizar ferramentas conceptuais para recolher, analisar e processar informação relevante, no que concerne à formulação e elaboração de projetos em educação especial.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Promote an investigative attitude of the problems of personal interest and/or group;
- Demonstrate capacity for self-knowledge and meta-reflection;
- Training for the development of educational intervention projects specializes in cognitive-motor domain.
- Use conceptual tools to collect, analyze and process relevant intraining, regarding the formulation and elaboration of projects in special education.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Metodologia de Projeto
 - 1.1 Elaboração
 - 1.2 Planeamento
 - 1.3 Avaliação
2. Elaboração de projetos de investigação
3. Redação de trabalhos de projeto e projetos de dissertação.

9.4.5. Syllabus:

1. Project Methodology
 - 1.1 Evaluation
 - 1.2 Planning
 - 1.3 Development.
2. Elaboration of research projects
3. Drafting of project work and thesis projects

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos apresentados permitirão aos alunos adquirir conhecimentos e refletir sobre a metodologia de projeto, no sentido de lhes fornecer ferramentas para um melhor exercício das suas funções, alcançando os objetivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus presented will enable students to acquire knowledge and reflect on project methodology, in order to provide them with tools for a better performance of their duties, achieving the objectives proposed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição oral dos conteúdos programáticos.
- Sistematização dos principais tópicos mediante a realização de um trabalho individual e de tarefas formativas realizadas em grupo, conducentes à elaboração reflexiva sobre a problemática em estudo, no sentido da construção do conhecimento relevante para os objetivos da unidade curricular.

O processo de avaliação:

Realização de trabalho individual: "Elaboração de projeto: Trabalho de Projeto/Dissertação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Oral Exposure of the syllabus.
- Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group, leading to the elaboration on the problems in reflective study, towards the construction of knowledge relevant to the objectives of the unit.

Process of evaluating : individual work, "Elaboration of project: Project/dissertation

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final da unidade curricular, os mestrandos deverão, igualmente, estar aptos a criar condições de construção do conhecimento científico e pedagógico que lhes permitam vir a ser profissionais competentes e a desenvolverem-se como pessoas capazes de gerir a sua investigação formativa, sendo para isso fundamental o recurso a metodologias participativas e reflexivas, no sentido de alcançar os objetivos propostos

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of the course, students should also be able to create conditions for the construction of scientific and pedagogic knowledge to allow them to become competent professionals and develop as people able to manage your research training, being for that essential recourse to participatory and reflective methodologies, in order to achieve the objectives proposed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almeida, L. (1990). *Avaliação de Projectos e Programas Educacionais: Breve Descrição de Considerações e Aspectos Metodológicos, Inovação*, 19-31.
- Armani, D. (2002). *Como elaborar Projectos. Porto Alegre. Tomo Editorial*
- Bell, Judith (1997). *Como Realizar um Projecto de Investigação. Lisboa: Gradiva.*
- Bogdan, R. e Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos. Porto: Porto Editora.*
- Brewer, J. & Hunter, (1989). *Multimethod research - A synthesis of styles. London: Sage publications.*
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y. (Eds.). (1998). *Strategies of qualitative inquiry. London: Sage*
- Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). *Collecting and interpreting qualitative materials. London: Sage*
- Lather, P. (2001). *Validity as an incitement to discourse: qualitative research and the crisis of legitimation. In Richardson, V. (Ed.). (2001). Handbook of Research on teaching.*
- Mayer, A. et al. (Ed.) (2000). *Méthodes de recherche en intervention sociale. Paris: Gaeton Morin.*

Anexo II - Dissertação/ Relatório de estágio/Trabalho de Projeto-Dissertation/internship Report/Project Work**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Dissertação/ Relatório de estágio/Trabalho de Projeto-Dissertation/internship Report/Project Work

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Conforme definido no Regulamento do Mestrado:

Artigo 12.º Orientação do trabalho de Estágio/Projeto/Dissertação

1. A orientação do trabalho de Estágio/Projeto/Dissertação, tendo em atenção o Artigo 17.º do Regulamento de segundos e de terceiros ciclos de estudos da Universidade do Algarve” (D.R. Nº 142 de 24 de julho de 2012, 2ª série), deve ser realizada por doutor ou “especialista de mérito reconhecido da Universidade do Algarve ou de outra instituição, nacional ou estrangeira, ou de uma unidade de investigação, nomeados pelo Conselho Técnico-científico mediante proposta da direção do ciclo de estudos, ouvido o mestrando.”

HC: 30h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Facilitar a integração de um conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades, proporcionados durante a formação, fornecendo aos formandos os instrumentos metodológicos para a construção de projetos de intervenção.*
- *Contribuir para a especificação da formação, que permita ao enquadramento educativo incluir, desde o início, todas as crianças e jovens, quaisquer que sejam as suas características, criando-lhes oportunidades de desenvolvimento (e aprendizagem), através de estratégias psicopedagógicas de diferenciação adequada.*
- *Capacitar os formandos para resolver as situações relacionadas com crianças/jovens com deficiência cognitiva e motora, tendo em vista o seu desenvolvimento global e harmonioso e a sua inclusão efetiva.*
- *Capacitar para aplicação dos conhecimentos adquiridos à investigação e à intervenção profissional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Facilitate the integration of a set of knowledge, attitudes and skills, provided during training, providing the graduates the methodological tools for the construction of projects of intervention.

- *Contribute to the specification of the training, enabling the educational framework include, from the beginning, all children and young people, whatever their characteristics, creating opportunities for development (and learning), through strategies psicopedagógicas proper differentiation.*
- *Empower graduates to solve the situations related to children/young people with cognitive and motor impairment, in view of the global and harmonious development your and your effective inclusion.*
- *Empower for application of acquired knowledge to research and professional intervention.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se apoiar os formandos na realização da sua dissertação ou do seu trabalho de projecto em educação especial no domínio cognitivo e motor incentivando uma atitude de permanente reflexão e tomada de consciência do seu modo de ser e de se assumir como agentes educativos, bem como de constante procura de rigor investigativo que associe futuramente a avaliação das necessidades e a resolução de problemas ao recurso dos instrumentos metodológicos e conceptuais proporcionados por esta formação especializada.

Assim mediante sessões temáticas, seguindo uma metodologia de seminário em que a participação dos formandos é um eixo fundamental, procurar-se-á, a partir dos vectores que configuram a área de especialização do curso, enquadrá-los na elaboração da sua dissertação ou projecto de investigação, em continuidade com os referenciais básicos com que foram sendo postos em contacto ao longo do trabalho desenvolvido nas outras unidades curriculares.

9.4.5. Syllabus:

It is intended to assist students in achieving their dissertation or research project in special education in the cognitive domain and motor encouraging an attitude of constant reflection and awareness of their way of being and take over as

educational agents, as well as constant search of investigative rigor that associates future needs assessment and problem-solving resource to the methodological and conceptual tools provided by this specialized training. So by thematic sessions, following a methodology workshop in which the participation of students is essential, the course will seek, from the vectors that form his area of specialization, to engage students in the preparation of their dissertation or project research, in continuity with the basic references that were kept in mind throughout the work developed in all other courses.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos apresentados permitirão aos alunos adquirir conhecimentos e reflectir sobre a sua dissertação ou trabalho de projecto, no sentido de alcançar os objectivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus presented will enable students to acquire knowledge and to reflect on their dissertation or research project work to achieve their objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação terá em conta o envolvimento dos formandos na formulação, na apresentação e na discussão dos trabalhos de projecto. Estes incidirão sobre temáticas específicas, privilegiando a natureza prática e instrumental que decorre da adequação às necessidades especiais dos educandos com deficiência cognitiva e/ou motora, a partir dos quadros conceptuais e metodológicos seleccionados durante a formação, incluem uma componente escrita e uma componente de apresentação oral.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation will take into account the involvement of students in the formulation, presentation and discussion of research project. These will focus on specific themes, focusing on practical and instrumental results from adaptation to the special needs of students with cognitive disabilities and / or motor, from the conceptual frameworks and methodological selected during the courses and they include a written component and a presentation oral component.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final da unidade curricular, os mestrandos deverão estar aptos a criar condições de construção do conhecimento científico e pedagógico que lhes permitam vir a ser profissionais competentes e a desenvolverem-se como pessoas capazes de gerir a sua investigação formativa, sendo para isso fundamental as metodologias participativas e reflexivas utilizadas, no sentido de alcançar os objectivos propostos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of the course, students should be able to create conditions for the construction of pedagogical and scientific knowledge that enable them to become competent professionals and to develop themselves as people capable of managing their formative research, using participatory and reflective methodologies used achieve these objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Entre outros:

Bogdan, R. e Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos. Porto: Porto Editora.

Cohen, L., & Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla

Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). Collecting and interpreting qualitative materials. London: Sage

Elliott, J. (1994). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata

Peter Reason & Hilary Bradbury (eds.) (2001). Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice.

London: Sage Publications

Tuckman, B.W. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian. Yin, R. K. (2003). Estudo de caso. Planeamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>