

ACEF/1415/08802 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAAlg)

A3. Ciclo de estudos:

Gestão Sustentável de Espaços Rurais

A3. Study programme:

Sustainable Management of Rural Areas

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Delib nº 1604-A/2007, pub DR, 2ªs, nº 160, 21.8.07. Desp nº 9310/2012, pub DR, 2ªs, nº 132, 10.7.2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia

A6. Main scientific area of the study programme:

Economy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

621

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

three semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

a) Titulares de uma licenciatura nas áreas das Ciências Agrárias, Ciências do Ambiente, Ciências Económicas, Ciências Sociais e Arquitectura Paisagista ou áreas afins; b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos; d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

A11. Specific entry requirements:

a) Holders of a degree in the areas of Agricultural Sciences, Environmental Sciences, Economics, Social Sciences and Landscape Architecture or related field; b) Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State acceding to this process; c) holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Gestão Sustentável de Espaços Rurais

A13.1. Study programme:

Sustainable Management of Rural Areas

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências agrárias/agricultural sciences	CAGR	42	0
Ciências do ambiente/Environmental science	CAMB	42	0
Economia/economy	ECON	54	0
Ciências políticas/political science	CPOL	42	0
Qualquer Área Científica/Any Scientific Area	QAC	0	18
(5 Items)		180	18

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano/Sem 1

A14.1. Ciclo de Estudos:*Gestão Sustentável de Espaços Rurais***A14.1. Study programme:***Sustainable Management of Rural Areas***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/Sem 1***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Agricultura Sustentável/Sustainable Agriculture	CAGR	Semestral/semester	168	T:25	6	
Gestão de Unidades Produtivas/Management of Production Units	ECON	Semestral/semester	168	T: 25	6	
Mercados e Comercialização/Markets and Marketing	ECON	Semestral/semester	168	T: 25	6	
Opção/option 1.1.1	QAC	Semestral/semester	168	-	6	
Opção/Option 1.1.2	QAC	Semestral/semester	168	-	6	
(5 Items)						

Mapa II - - 1º ano/Sem 2**A14.1. Ciclo de Estudos:***Gestão Sustentável de Espaços Rurais***A14.1. Study programme:***Sustainable Management of Rural Areas*

A14.2. Grau:*Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano/Sem 2***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Ambiental e Recursos Naturais/Environmental Economics and Natural Resources	ECON	Semestral/semester	168	T:25	6	
Ordenamento do Território/Spatial Planning	CAMB	Semestral/semester	168	T:25	6	
Política Agrícola e Desenvolvimento Rural/Agricultural Policy and Rural Development	CPOL	Semestral/semester	168	T:25	6	
Projeto de Dissertação/Project Thesis	CAGR, CAMB, CPOL, ECON	Semestral/semester	168	OT:10	6	
Opção 1.2/option 1.2 (5 Items)	QAC	Semestral/semester	168	-	6	

Mapa II - - 2.º ano/Sem 1**A14.1. Ciclo de Estudos:***Gestão Sustentável de Espaços Rurais***A14.1. Study programme:***Sustainable Management of Rural Areas***A14.2. Grau:***Mestre*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano/Sem 1***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Relatório/Thesis/Report (1 Item)	CAGR, CAMB, CPOL, ECON	Semestral/semester	840	-	30	

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:***online***A15.1. If other, specify:***online***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Doutora Carla Rolo Antunes (Diretora); Doutora Maria de Belém Freitas e Doutor António Covas***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.*<sem resposta>***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***<no answer>***A17.4. Orientadores cooperantes**

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>***Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).****Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O curso funciona em b-learning. O local da semana de campo é escolhido com base nos temas desenvolvidos na UC Política Agrícola e Desenvolvimento Rural e de Ordenamento do Território. Em cada edição o local foi diferente, procurando diferentes abordagens da política agrícola e locais relevantes do ponto de vista UC Ordenamento do Território. Por exemplo: a aldeia de Querença, no concelho de Loulé, e as Aldeias Ribeirinhas no Alqueva. Há ainda a apresentação oral dos trabalhos desenvolvidos, que tem lugar na UAlg./ This is a b-learning course. The local for the field week is chosen based on the CU's Agricultural Policy and Rural Development and Landscape Planning. In each edition the local has been different, looking for different approaches concerning agricultural policy that were simultaneously relevant to landscape planning. For instance, the Querença village, in Loulé county and the Aldeias Ribeirinhas, near Alqueva dam. The presentation of the works developed is at UAlg.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento Creditação Form anterior e de Exp Prof da UAlg 2014.pdf](#)

A20. Observações:

*Secção 3 - 5.1.3 "Procura" - O n.º candidatos 1ª opção corresponde ao n.º candidatos; o n.º colocados e n.º colocados 1ª opção corresponde ao n.º de admitidos.
Secção 4 - 7.1.4 "Empregabilidade" - Os valores a zero significam que não existe informação disponível*

A20. Observations:

*"Programme's Demand" Number of 1st option candidates represents total candidate number. Number of enrolled students and 1st option enrolled students represents total number of admitted candidates.
"Employability" - A zero value means no information is available*

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O curso de 2º Ciclo em Gestão Sustentável dos Espaços Rurais (GSER) tem como objetivo primordial formar especialistas nesta área do conhecimento, com perfil adequado para a intervenção em desenvolvimento e planeamento regional, desenvolvimento rural e toda a área de gestão do espaço em meio rural, numa perspetiva global (ou holística) da sustentabilidade dos recursos.

O curso oferece formação avançada interdisciplinar nos domínios das Ciências Agrárias, Economia, Gestão e Ordenamento do Território, visando dotar os estudantes de competências para trabalhar em desenvolvimento local, avaliação de propriedades agrícolas, ordenamento do território rural, política agrícola, em empresas públicas ou privadas, quer no planeamento, quer na implementação e controlo de práticas agrícolas e de ordenamento sustentáveis.

1.1. Study programme's generic objectives.

The Master in Sustainable Management of Rural Areas (SMRA) main objective is to graduate specialists on this knowledge field, with an appropriate profile to intervene in development and regional planning, rural development and all the areas related with land management in rural areas in a global (holistic) perspective of resources' sustainability.

This Master offers advanced interdisciplinary training on Agricultural Sciences, Economy, Management and Landscape Planning, aiming to provide students with skills to work in local development, agricultural properties evaluation, landscape planning, agricultural policy, in private or public companies, both in planning or implementation and control of agricultural and planning sustainable practices.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A UAlg é uma instituição de ensino superior com mais de 30 anos de existência, cuja missão está definida nos respetivos estatutos, e assenta na transmissão e difusão do conhecimento, como contribuição para o desenvolvimento da comunidade e da região, dispo de um corpo docente qualificado e de centros de investigação reconhecidos, nacional e internacionalmente, nos campos temáticos fundamentais. Face à missão da UAlg na sua contribuição para o desenvolvimento territorial do País e da região, a oferta formativa nesta área assume um valor estratégico e prospetivo de enorme alcance e relevância.

Os objetivos gerais deste ciclo de estudos, criado em 2006 (DR, 2ª série, nº 10,13 jan.) e adequado a Bolonha em 2007 (DR, 2ª s série, n.º 160,21 agos.), com entrada em funcionamento em regime de ensino à distância (ED) no ano letivo 2011/2012 e novamente alterado em 2012 (DR, 2ª série, nº132, 10 jul.), integram-se no espírito da missão fulcral da UAlg.

De acordo com o Plano Estratégico da UAlg para o quadriénio de 2013-2017 são campos temáticos fundamentais: Mar, Turismo, Saúde e Bem-estar, e Património Mediterrânico, pelo que a formação avançada em GSER mantém relações profundamente intrincadas com alguns destes campos e contribui para que ações a eles associados se concretizem. Com efeito, o território enquanto objeto de estudo e intervenção é considerado como parte integrante do património, elemento fundamental da qualidade de vida das pessoas, residentes e visitantes, e suporte da atividade turística.

Para o desenvolvimento da região do Algarve assume enorme relevância a inter-relação e interdependência daquelas áreas fundamentais, o que confere ao especialista em GSER um papel e importância fundamental na qualificação do território, na salvaguarda e valorização do património natural, cultural e até imaterial (dieta mediterrânica) e do turismo, e um contributo importante para o bem-estar individual e social, entendido no sentido físico, psicológico e intelectual.

Este tipo de formação e modalidade de ensino (b-learning), ao nível de estudos pós-graduados, apresenta uma lacuna no País, apresentando certamente, e por esse facto, um acrescido interesse na estratégia institucional de oferta formativa. Este curso surge ainda da preocupação da UAlg em acompanhar novas modalidade de ensino e em apostar na formação de profissionais para diagnosticar problemas e apresentar soluções para o território de uma forma integrada e multidisciplinar, considerando as suas dimensões ecológica, social, económica e tecnológica, que de modo mais sólido que as restantes formações visa contribuir para a promoção da sustentabilidade dos espaços rurais.

A estratégia da UAlg também passa pela colaboração com outras entidades públicas e privadas e pela internacionalização das suas atividades, o que se revê neste curso, pois além se ser uma parceria com outra instituição de ensino superior permite a formação de estudantes de vários locais do mundo, pois funciona em ED.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Algarve University is a higher education institution with over 30 years old, which mission is defined in its statutes and relies on the knowledge transmission and diffusion, as a contribution to community and regional development, based on a qualified teaching staff and recognized investigation centres, both nationally and internationally, on the fundamental thematic areas.

Concerning the University's mission in its contribution to the country and the region territorial development, this area's training offer takes on a far reaching and relevant strategic and prospective value.

The general objectives of this study cycle, created in 2006, that became an b-learning Master course in Sustainable Management of Rural Areas (SMRA) and again changed in 2012 are completely in line with the spirit of the main mission of the University.

According the University's strategic plan for 2013-2017, the fundamental thematic fields of the action are: The sea, the Tourism, the Health and Well-being and the Mediterranean Patrimony; the advanced training in Sustainable Management of Rural Areas has profound relations with some of these fields and certainly contributes to materialize the actions linked to them. Indeed, the territory as a subject of study and intervention is considered an important patrimonial part, fundamental element of peoples' (residents and visitors) life quality and support for touristic activity.

To the Algarve development the inter-relation and interdependence of those fundamental areas as an enormous relevance, which gives the specialist in SMRA a fundamental role on territorial qualification, protection and valorisation of natural, cultural and even immaterial (Mediterranean diet) patrimony and tourism and an important contribution to individual and social well-being, on the physical, psychological and intellectual senses.

This kind of training and type of education (b-learning), at post-graduation level, has a gap in the country and this fact determines it has a renewed interest in what concerns the training offer institutional strategy. This Master course also accompanies the UAlg concern on new teaching methods and its bet on training for integrated and multidisciplinary territorial problems' diagnosis and possible solutions, considering ecological, social economic and technological dimensions, viewing the rural areas sustainability promotion.

The university strategy also lies on the cooperation with other public and private entities and on internationalization, which can be seen in this Master course that is not only a partnership with another higher education institution as, being an b-learning course, allows the training of students from various world locations.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do Curso de Mestrado em Gestão Sustentável dos Espaços Rurais estão publicados no site da UAlg: <http://www.ualg.pt/home/pt/curso/1677> e na página principal do site da Faculdade de Ciências e Tecnologia (FCT) da UAlg: <https://fct.ualg.pt/rc/pt/curso/1677>.

Os docentes e estudantes envolvidos no ciclo de estudos também podem ter conhecimento dos objetivos acedendo ao Filme através do link: <https://www.youtube.com/watch?v=umFtMeJ3XwY>

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The general objectives of the Master Degree in Sustainable Management of Rural Areas are published in the UAlg website: <http://www.ualg.pt/home/pt/curso/1677> and in the main page of the School of Science and Technology (FCT) website: <https://fct.ualg.pt/rc/pt/curso/1677>.

Teachers and students involved in the study cycle may also be informed of the course objectives by accessing the film through the link: <https://www.youtube.com/watch?v=umFtMeJ3XwY>

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação / alteração dos cursos é aprovada pelo Reitor, consultado o Senado, e mediante proposta do Conselho Científico (CC). O Diretor aprova o calendário escolar e homologa a distribuição do serviço docente (DSD). O CC pronuncia-se sobre regulamento de avaliação dos alunos, calendário letivo, DSD, aprova planos de estudos, orientações pedagógicas, métodos de ensino e avaliação, prescrições, transição de ano e precedências. O Conselho Pedagógico pronuncia-se sobre orientações pedagógicas, métodos gerais de ensino e avaliação, calendário letivo, mapas de exames, prescrições e aprova o regulamento de avaliação dos alunos. A Comissão de Curso (ComC) coordena o funcionamento do curso, nomeadamente interdisciplinaridade e organização programática. Os Departamentos garantem a lecionação das unidades curriculares correspondentes às suas áreas científicas, pronunciam-se sobre os planos estudos, propõem ao CC a respetiva DSD e também atualizam conteúdos programáticos sob proposta da ComC.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

New courses or courses modifications are approved by the Rector, after Senate consultation and on a proposal from the Scientific Board (CC). The Dean approves the academic calendar and lecturing distribution (DSD). The CC approves the examination rules, the academic calendar, the DSD, the courses study plans, the pedagogical supervision and the teaching methods, prerequisites, year transitions and enrollment limitations. The Pedagogic Council pronounces about course pedagogical supervision, general teaching and grading methods, academic calendar, examination schedule, prerequisites and approves the student grading method. The Course Committee (ComC) coordinates the course functioning, namely interdisciplinary and programmatic organization. The departments ensure lecturing of course units from its scientific area, pronounces on the courses study plans and propose the DSD to the CC. They also keep course contents up to date, under ComC proposal.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes na tomada de decisão é garantida pela sua participação no Conselho Científico (CC), Conselho Pedagógico (CP), Senado, Comissões de Curso (ComC), Conselhos de Departamentos (CD) e Comissão de Autoavaliação (CA). A participação dos alunos é garantida no CP, no Senado ainda na CA. A existência de Núcleo Pedagógico, afeto à Faculdade, na estrutura da Associação de Estudantes e o seu relacionamento com as estruturas da Faculdade (Direção, CC e CP), assegura mais um local de participação dos estudantes. As respostas aos inquéritos sobre as Unidades Curriculares (UC), lançado pela Universidade, e os inquéritos aos finalistas, lançado pela Faculdade, é outro mecanismo que permite a participação de professores e alunos nas decisões que afetam o processo de ensino/aprendizagem por via dos resultados e respetiva avaliação.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The involvement of teachers in the decision process is guaranteed by their participation in the Scientific Board (CC), the Pedagogic Board (CP), the Senate, the Course Managements (ComCs), the Department Boards (CD) and the Auto-evaluation Committee (CA). The involvement of the students is guaranteed by their seats in the CP, Senate, as well as in the CA committee. Moreover, the existence of the Pedagogic Nucleus affects the faculty, by the structure of the Students Association and its relation with the structures of the faculty (management, CC and CP) and thus enabling one more point of involvement of the students. A University survey system is applied every semester to collect student and teacher opinions, on curricular units functioning. The Faculty also applies a survey to the graduated students, considering these processes as an opportunity to students and teachers to get involved in decision making.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema interno de garantia de qualidade da UAIG, está definido no Manual de Qualidade (MQ), e é coordenado por uma Comissão de Garantia da Qualidade, suportada operacionalmente pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ). Ao GAQ cabe a aplicação centralizada, aos estudantes e docentes, dos inquéritos sobre o ensino e a aprendizagem, por unidade curricular (UC). A ficha da UC, bem como o relatório do seu funcionamento, são registados no SIPA pelo responsável de UC, e avaliados pelo diretor de curso (DC), de departamento, CP, CC e diretor (DIR) da unidade orgânica. Na tutoria eletrónica, o docente disponibiliza os sumários e demais materiais de trabalho. Na FCT há uma Comissão de Autoavaliação, composta pelo DIR, CC, CP, Secretário e 1 estudante, com a tarefa de planear, coordenar e executar a autoavaliação (científica, pedagógica e serviços), apoiada por um gabinete avaliação e garantia interna qualidade.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The internal quality assurance system of UAIG, is defined in the Quality Manual (MQ), and is coordinated by a Quality Assurance Committee, supported operationally by the Office of Evaluation and Quality (GAQ). The GAQ applies to students and teachers, the survey on teaching and learning, for each curricular unit (UC). UC's syllabus as well as the report of its functioning, are registered in SIPA by the professor UC, and evaluated by course Director (DC), Department head, CP, CC and Dean (DIR). On moodle platform, the professor registers the lectures and other work materials. FCT has a self-assessment committee, composed by DIR, CC, CP, Secretary and 1 student, with the task to plan, coordinate and execute the self-assessment (pedagogical and scientific services), and supported by a Cabinet evaluation and internal quality assurance

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade da UAIG, em funções desde 2014, é a Licenciada Carmen Deliciosa Cunha dependendo diretamente da Reitoria. Na FCT o responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o Diretor da Faculdade. O Conselho Pedagógico é o garante da qualidade a nível pedagógico pois é a este nível que começam por ser analisados os resultados e os relatórios.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

From 2014, Carmen Deliciosa Cunha, The responsible for QA within the University, responds directly to the Rector. Within the FCT, the responsibility for implementing the quality assurance procedures, is the Dean. The Pedagogical Committee is the guarantor of quality at pedagogical level, as it is here that the analysis of course results and reports.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O responsável de unidade curricular (UC), diretor de curso e diretor de departamento elaboram os relatórios na plataforma eletrónica "sistema de informação pedagógica e avaliação (SIPA). A plataforma tem, pré-preenchidos, os elementos que definem a UC e calcula automaticamente as estatísticas relativas ao desempenho dos estudantes. Cada relatório fica disponível para o agente seguinte na hierarquia. A Direção da Faculdade bem como o CP têm acesso a todos os relatórios no SIPA. Na plataforma eletrónica "Perceções do Ensino/Aprendizagem", alunos e docentes respondem aos inquéritos ao funcionamento das UC's. O questionário é idêntico para todas as UC's. A realização dos inquéritos é acompanhada por um conjunto de ações de sensibilização à participação. O Manual da Qualidade estabelece como os resultados dos inquéritos são integrados no processo de garantia da qualidade. A FCT realiza desde 2009/2010, um inquérito aos finalistas.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The professor of each curricular unit (UC), course Director and Department Head, fill up electronically a report in the pedagogical and evaluation information system (SIPA). This platform gets the information from the UC and automatically calculates the statistics on the students' performance. The report becomes successively available to the next hierarchy agent. The Dean and the Pedagogical Committee have access to all reports. Online, students and teachers answer to surveys over the functioning of UC 's. These

questionnaire are identical for all UC 's. A campaign to promote participation is done during the survey period. The Quality Manual establishes how the survey results are integrated in the quality assurance process. The FCT performs since 2009/2010, a survey to the last year students.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ualg.pt/home/pt/content/manual-da-qualidade>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Semestralmente, após o funcionamento de cada UC, o professor responsável submete o relatório de funcionamento Sistema de Informação Pedagógica (SIPA) (<http://sipa.ualg.pt>). Esse relatório é analisado sucessivamente pela direção de curso, de departamento e direção da Faculdade, que o analisa em conjunto com o resultado do inquérito ao funcionamento da UC, efetuado pelo GAQ (<https://peaad.ualg.pt/>). No SIPA, foi implementado um sistema de alarme imediato para detetar situações de elevada taxa de reprovação, bem como incumprimento da carga letiva prevista. Estes casos são debatidos em reunião da direção de curso (DC) e depois da direção da faculdade com os departamentos. Paralelamente Conselho Pedagógico procede à avaliação dos relatórios de curso, e emite o seu parecer. Esta avaliação semestral permite detetar e propor melhorias no funcionamento do curso. As propostas das DC são transmitidas aos departamentos e submetidas ao Conselho Científico para aprovação.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

At the end of each semester, the professor submits the course report to the Educational Information System (SIPA) (<http://sipa.ualg.pt>). This report is examined successively by the Course committee (DC), Department head and Faculty Dean, who analyzes it, together with the outcome from the questionnaires about the perceptions of students and faculty on the teaching and learning processes, conducted online by the GAQ (<https://peaad.ualg.pt/>). Within SIPA it was implemented an immediate alarm system to detect situations of high rate of disapproval, as well as professor absence. These cases are discussed in a meeting of the DC, followed by Dean and Department head meeting. The pedagogical Committee also promotes a meeting to evaluate the semester course reports. This bi-annual evaluation is an opportunity to detect and propose improvements in the course functioning. All the proposals from the DC are discussed in the departments and submitted to the Scientific Council for approval.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso foi submetido a avaliação preliminar à A3ES tendo merecido parecer positivo. Anualmente é efetuada uma autoavaliação ao sucesso do curso na captação de novos alunos. A decisão de abertura ou não de nova edição dos mestrados, baseia-se na avaliação que a faculdade faz sobre a oportunidade de mercado e disponibilidade de docência. O sistema de alertas implementado no SIPA, permite acompanhar o processo de ensino/aprendizagem, contribuindo para a avaliação contínua. Foram elaborados relatórios de autoavaliação da faculdade para os biénios 2008/2009-2009/2010 e 2010/2011-2011/2012, que foram objeto de discussão e aprovação pela Comissão de Autoavaliação.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course has undergone preliminary assessment to A3ES having deserved positive opinion. Annually a self-assessment analysis of course success in attracting new students is done. The decision to open or not of new edition of masters course, is based on the assessment that the College does about the market opportunity and teaching availability. The alerts system implemented in SIPA, allows us to track problems in the teaching/learning process, contributing to ongoing evaluation. Self-evaluation reports were prepared at the Faculty for the periods 2008/2009-2009/2010 and 2010/2011-2011/2012, which were subject to discussion and approval by the Self-assessment Commission.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space

Área / Area (m2)

Sala de aula equipada com computador e video-projector	80
Laboratório de Arquitectura Paisagista	50
Horto	8910
Sala de computadores	50
Auditório	200

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computador	1
Video-Projector	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Já foi possível oferecer aos alunos deste ciclo de estudos a possibilidade de frequentarem como unidade curricular (UC) optativa um curso intensivo no âmbito do Programa SOCRATES, sob o tema *The challenge of traditional food products in European mountains* coordenado pelo ISARA-Lyon, Ecole d'Ingénieurs en Alimentation, Agriculture, Environnement et Développement Rural (França), bem como um curso intensivo no âmbito do Programa SOCRATES, sob o tema *The role of agriculture in territorial identity and competitiveness of rural areas*, coordenado pela Agricultural University in Lublin, Department of Agribusiness Economics and Organization (Polónia).*

3.2.1 International partnerships within the study programme.

*It had also been possible to offer this Master's students the opportunity of attending as an optional course an intensive course (SOCRATES program) on the theme *The challenge of traditional food products in European mountains* coordinated by ISARA-Lyon, Ecole d'Ingénieurs en Alimentation, Agriculture, Environnement et Développement Rural (France), as well as an intensive course (SOCRATES program) on the theme *The role of agriculture in territorial identity and competitiveness of rural areas*, coordinated by the Agricultural University in Lublin, Department of Agribusiness Economics and Organization (Polónia).*

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O MGSER, lecionado em cooperação com o Instituto Politécnico de Beja, visa incorporar diferentes visões sobre o espaço rural, que é diferente nas 2 regiões, fundamentalmente no que respeita ao clima e às estruturas fundiária e de recursos humanos.

Docentes deste curso são convidados por outras instituições para participar em júris de provas públicas, assim como docentes de outras instituições integram júris de provas públicas do MGSER.

Docentes da UAIG participaram no IV Encontro de Unidades e Instituições de E-learning no Ensino Superior (nov.2014). Organização: Univ. do Porto, Instituto Politécnico do Porto e Universidade Aberta.

Relativamente às práticas de relacionamento com o tecido empresarial e o sector público é de salientar que a UC Política Agrícola e Desenvolvimento Rural, lecionada durante a semana de campo do 2º semestre, decorre sempre em colaboração com entidades públicas/privadas, que de alguma forma se relacionam com a gestão do território em abordagens inovadoras.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*The MSMRA has a cooperation with the Polytechnic Institute of Beja in order to incorporate different visions over the rural areas, which are significantly different in both regions, namely due to differences in the climate conditions, land ownership structure and human resources structure
 UAIG's teachers are invited by other institutions to participate in public examination boards, as well as teachers from other institutions integrate UAIG's examination boards for SMRA master's thesis
 Teachers have participated in "IV Encontro de Unidades e Instituições de E-learning no Ensino Superior (nov.14). Organization: Porto Univ., Polytechnic Institute of Porto, Univ. Aberta
 In what concerns the relation with private and public sector it must be underlined that the course Agricultural Policies and Rural Development, which occurs during the 2nd semester field week is always cooperation with public/private entities that are somehow related with the territory management on innovative approaches*

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A Universidade do Algarve tem protocolos estabelecidos com a Universidade Aberta e com a Universidade de Évora, visando a colaboração que tem ocorrido nomeadamente através da possibilidade de os nossos alunos frequentarem Unidades Curriculares optativas de entre as UC oferecidas pelos ciclos de estudo em e-learning lecionados por estas duas instituições, por exemplo: a UC Gestão e Sistemas Ambientais (Universidade Aberta) e a UC Conceções da Natureza, Ambiente e Paisagem (Universidade de Évora). Esta possibilidade é recíproca, podendo os estudantes destas instituições frequentar as UC do MGSER.

A UAIG tem também um protocolo estabelecida com o IAMZ de Zaragoza, Universidade de Córdoba, Universidade de Lérida, Universidade de Las Palmas de Gran Canaria e Universidade de Évora, no âmbito do qual os alunos deste curso podem fazer parte da sua formação noutras instituições, bem como o curso pode receber alunos das outras instituições para fazerem parte da sua formação..

3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

Algarve University has established cooperation protocols with the University Aberta and Évora University, namely to strengthen the possibility of our students attend optional courses among those offered by these two institutions e-learning programs, for example: Management and Environmental Systems (University Aberta) and Conceptions of Nature, Environment and Landscape (Évora University). The possibility is reciprocal and these institutions students may also attend our courses.

Algarve University has also a protocol established with IAMZ from Zaragoza, Córdoba University, Leyda University, Las Palmas de Gran Canaria University and Évora University, which allow students from this course to do part of their studies in other institutions as well as other institutions' students may come do do part of their training.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Paula Morais Pires Figueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Morais Pires Figueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior Agrária

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António do Rosário Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António do Rosário Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior Agrária

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Alinho Covas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel Alinho Covas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Maria Rolo Antunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Maria Rolo Antunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isabel Gonçalves Valente****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Gonçalves Valente***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Beja***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Tecnologia e Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Açucena Ferro Palma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Açucena Ferro Palma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior Agrária

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Margarida Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Margarida Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior Agrária

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariana Augusta Casadinho Parrinha Duarte Regato**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mariana Augusta Casadinho Parrinha Duarte Regato

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior Agrária

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Manuel Ramos dos Santos Beja**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Manuel Ramos dos Santos Beja

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior Agrária

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Isabel Rodrigues Bailoa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sandra Isabel Rodrigues Bailoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior Agrária

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Morais Pires Figueira	Doutor	Gestão/Marketing	100	Ficha submetida
António do Rosário Oliveira	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
António Manuel Alinho Covas	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Carla Maria Rolo Antunes	Doutor	Geociências, especialidade de Hidrologia	100	Ficha submetida
Isabel Gonçalves Valente	Mestre	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
José Manuel Açucena Ferro Palma	Doutor	Produção Vegetal	100	Ficha submetida
Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas	Doutor	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Maria Margarida Pereira	Doutor	Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Mariana Augusta Casadinho Parrinha Duarte Regato	Doutor	Produção Agrícola e Animal	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Ramos dos Santos Beja	Doutor	Desenvolvimento Sustentável e Ordenamento do Território	100	Ficha submetida
Sandra Isabel Rodrigues Bailoa	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
			1100	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	11	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	72,7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho do pessoal docente decorre do estabelecido no estatuto da carreira docente (Dec. Lei n.º 205/2009, de 31 de Agosto e alterado pela Lei n.º 8/2010, de 13 de Maio), tendo como vetores de avaliação o ensino, a investigação, as atividades de extensão e também de gestão. A operacionalização da avaliação de desempenho do pessoal docente da FCT rege-se pelo regulamento geral de avaliação de desempenho do pessoal docente da Universidade do Algarve, aprovado pelo Reitor (Regulamento n.º 884/2010, publicado no DR, 2ª s, n.º 242, de 16 de Dezembro, retificado pela Declaração de retificação n.º 199/2011, publicada no DR, 2ª s, n.º 19 de 27 de janeiro de 2011 e alterado pelo Desp. RT 59/2012 de 15 de Novembro e ainda pelo Desp. RT. 22/2013 de 29 de Abril, publicado no DR, 2ª s, n.º 93, de 15 de maio (Despacho n.º 6332/2013) e pelo regulamento específico para avaliação dos docentes da FCT a vigorar a partir de 2013, também aprovado pelo Reitor (22 de novembro de 2013). A Comissão Coordenadora da Avaliação dos Docentes da UAlg (CCAD-UAlg), composta pelos diretores das unidades orgânicas e pelo Reitor, faz o acompanhamento de todo o processo de avaliação e intervém sempre que é necessário introduzir alterações. Na Faculdade existe uma Comissão Coordenadora de Avaliação dos Docentes, sendo que o conselho científico é o órgão que ratifica a classificação final proposta pela comissão atrás referida. Ainda não há medidas para atualização do pessoal docente decorrente do processo de avaliação de desempenho. Teve início em 2013 o primeiro triénio sobre o qual vai se vai aplicar o regulamento de avaliação.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance evaluation of the teaching staff is established in the Statute of teaching career (ECDU - Decree Law n.º 205/2009, of August 31 and amended by Law n.º 8/2010, of 13 May), having as vectors of teaching evaluation, research, extension and management activities. The operationalization of the performance evaluation of the teaching staff of FCT is governed by the General rules of performance evaluation of the teaching staff of the University of the Algarve, approved by the Rector (Regulation n.º 884/2010, published in DR, 2nd s, n.º 242, of December 16, rectified by the rectification Declaration n.º 199/2011, published in DR, 2nd s, n.º 19 of January 27, 2011 and amended by Desp. RT 59/2012 of 15 November and still by Desp. RT. 22/2013 of April 29, published in DR, 2nd s, n.º 93, of may 15) and by regulation specific to the evaluation of lecturers from FCT into effect from 2013, also approved by the Rector (November 22, 2013). The Commission Coordinator of evaluation of Teachers of UAlg (CCAD-UAlg), composed by the directors of the organic units and the Rector, tracks the entire evaluation process and intervenes whenever it is necessary to introduce amendments. In college there is a Coordinating Committee for the evaluation of Teachers, and the Scientific Council is the body that ratifies the final classification proposed by the abovementioned Committee. There is still no consequence action to the teaching staff, resulting from the performance evaluation process. 2013 is the first year in which the new regulation will apply.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://www.fct.ualg.pt/cc/documentos/regulamentos>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para apoio geral, a Faculdade tem o Gabinete de Apoio ao Estudante, composto por 3 trabalhadores, sendo que 1 deles trata apenas de assuntos sobre os 2.ºs e 3.ºs ciclos e os outros 2 tratam dos 1.º ciclos e dos mestrados integrados. A Faculdade também tem um Gabinete de Mobilidade com 1 Técnico Superior para apoiar os estudantes na área da mobilidade (incoming e outgoing) e os cursos Erasmus Mundus. Os trabalhadores para apoio específico (ensino e investigação) são em n.º de 26 (8 Assistentes Operacionais, 7 Assistentes Técnicos e 11 Técnicos Superiores) e estão afetos aos Departamentos e unidades investigação, que por sua vez é o órgão que faz a gestão das unidades curriculares, por área científica, isto é, independentemente do curso, pelo que todos partilham todos os cursos que funcionam na Faculdade, ainda que com funções diferenciadas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The College has an administrative office for student support, composed of 3 workers. One is dedicated to the master and doctoral programs, and the other 2 concern the 1st cycles and the integrated master's degrees. The College also has a mobility Office with an administrative senior technician, to support students in the area of mobility (incoming and outgoing) and Erasmus Mundus courses. Teaching and research are supported by 26 workers (8 operational assistants, 7 technical assistants and 11 senior technicians), with functions and activities defined by the departments they are attached with. Because courses share curricular units, it is not possible to differentiate work load per technician per course.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Mestre 1

Licenciado 11

12º Ano 8

11º Ano 2

9º Ano 6

4º Ano 2

Total 30

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Mestre 1

Licenciado 11

12º Ano 8

11º Ano 2

9º Ano 6

4º Ano 2

Total 30

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na administração pública (SIADAP), aplicado aos trabalhadores (Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro)

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Integrated management system for performance evaluation in public administration (the SIADAP), applied to the workers (Law No. 66-B/2007, of 28 December)

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Gestão e Qualidade (Liderança, motivação de equipas), Análise e Controlo de Custos, Higiene e Segurança; Gestão Académica, Excel (nível médio); Inglês para atendimento e escrita.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Courses/seminars for technicians: Management and Quality (leadership, team motivation), Analysis and Control of Cost, Safety and Health, Academic Management, Excel (average level), English for front desk office, Written English.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	43
Feminino / Female	57

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	14
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	86

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	6
2º ano curricular	1

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	20	0	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	16	0	18
N.º colocados / No. enrolled students	16	0	18
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	16	0	18
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	12	0	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	12	0	14

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

A maior parte dos estudantes deste curso têm sido, até agora, trabalhadores estudantes, normalmente de instituições públicas (CCDR e Ministério da Agricultura, por ex.) ou associações de direito privado (Associações de Desenvolvimento Local, Organizações de Produtores Florestais).

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Most of the students, have been, so far, working students, namely from public institutions (Regional Development Coordinating Commission and Ministry of Agriculture) or from private law associations (Local Development Associations, Forestry Producers Organizations).

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Na faculdade as estruturas de apoio pedagógico e aconselhamento são essencialmente: as Comissões de Curso e em particular o Diretor de curso, o Conselho Pedagógico (CP), a Direção, e os Gabinetes de Apoio ao Estudante e de Mobilidade. A associação de estudante tem em cada faculdade, o Núcleo Pedagógico da FCT, uma estrutura constituída por estudantes dos vários cursos, e que reúne os vários problemas do foro pedagógico e os apresenta ao CP e Diretor. A FCT, em função do feedback dos seus alunos e professores, disponibilizou online informação sobre todas as unidades curriculares e planos de estudos, horários, exames, para lhes permitir definirem melhor ou com mais conhecimento o seu percurso académico, em especial na escolha das unidades curriculares de opção. Através da plataforma moodle, os estudantes têm acesso aos sumários e material didático, bem como a uma maior interação com os docentes. O acesso a revistas científicas é permitido através da B-on.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The college structures for pedagogical support and students advice are the following: the course committees and in particular the Course Director, the Pedagogic Committee (CP), the Dean, the Student Helpdesk and the Mobility Offices. The student government association has in each college, a Pedagogic Nucleus, a structure composed by students from different courses, that gather problems faced by the students, and present them to the CP and Dean. The FCT, following a request from students and professors, created an online information system, with the courses study plan, curricular units information, class and exam schedules. This system enables the academic community to better plan their academic trajectory, in particular in choosing optional classes. All curricular units use the Moodle platform to put the summaries and supporting materials available on-line, increasing student-teachers interaction. Students have access to scientific journals through B-on.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As principais medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica são: a) Receção aos novos alunos por parte da direção de curso; b) Celebração do dia da faculdade para que haja mais um espaço de partilha e conhecimento dos vários atores da faculdade; c) Implementação do dia dos 2.º s ciclos para dar a conhecer, especialmente aos alunos do 1.º ciclo, a oferta que a Faculdade tem em diversos domínios científicos; d) Participação dos estudantes em núcleos do curso ou áreas de interesse (ex: Núcleo de estudantes de Biologia; de Atividades subaquáticas,..); e) Participação dos estudantes em ações de divulgação dos cursos nas escolas do ensino secundário; f) A Biblioteca da UAlg realiza sessões de formação para os estudantes, de modo a promover o uso dos recursos disponíveis na biblioteca, tais como, os seus sistemas de consulta e empréstimos.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The main measures to promote the students' integration into the academic community are: a) students have an official reception by course committees; b) Celebration of the Faculty Day where all the academia share thoughts; c) Master's Day, where undergraduate students are informed about the various master courses offered; d) Students participate in group organizations related to their course or interests (ex: Biology students association, scuba-diving, ..); e) marketing campaigns promoting university courses in secondary schools; f) The library organizes special sessions to inform the students about how to use available resources, such as the book-borrowing system.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Existem na UAlg vários mecanismos de apoio à procura e incentivo à criação de emprego. O CRIA – Divisão de Empreendedorismo e Transferência de Tecnologia, integrado na Unidade de Apoio à Investigação Científica, desenvolve ações para promover o empreendedorismo e apoio ao início de atividades económicas. Em 2013 foi lançado um Portal de Emprego em colaboração com a Universia, para promoção da procura e oferta de emprego. Existe também o portal Alumni que permite a procura e oferta de emprego. A Associação Académica através do Gabinete de Saídas Profissionais, presta informação sobre a possibilidade de emprego.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

At the University, there are several support mechanisms on looking for and encouraging job creation. CRIA – Division of Entrepreneurship and Technology Transfer, integrated into the support unit to scientific research, develops actions to promote entrepreneurship and support the beginning of economic activities. In 2013 was launched a Job Portal in collaboration with Universia, for promotion of employment supply and demand. There is also the Alumni portal which allows the supply and demand of jobs. The Academic Association through the Bureau of Professional Outlets, provides information about the employment possibility.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Foram introduzidas algumas melhorias na sequência dos resultados dos inquéritos, nomeadamente: melhorias ao nível dos espaços, principalmente salas de estudo e seu equipamento; da estrutura dos cursos, que antes funcionavam por módulos e agora é em semestres; da partilha da informação e a sua disponibilização através da página da internet. Colocou-se na página web o que de mais importante há para a vida académica (calendário, horários, planos de estudo, unidades curriculares, regulamento de avaliação, acesso aos docentes de cada unidade curricular, a ficha da UC, etc.), os eventos académicos mais relevantes para além da dinamização de uma página na rede social facebook.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Some improvements have been introduced following the results of the surveys, including: improvements in terms of spaces, mainly study rooms and their equipment; the structure of the courses, which previously worked on modules and now is on semesters; the sharing of information and its availability via the internet page. The most important information concerning the academic life is available on the web page (calendar, timetables, study plans, curriculum units, evaluation regulation, teachers of each curricular unit, course syllabus, etc.), relevant academic events besides and a college facebook page

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A promoção e coordenação da mobilidade académica é feita através Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), desenvolvendo protocolos e acordos com universidades estrangeiras, participando ativamente em programas cooperação no ensino superior e articulando os processos internamente. A implementação prévia de acordos bilaterais de estudo garante o reconhecimento mútuo de créditos realizados em mobilidade. São realizadas sessões de divulgação e esclarecimento sobre oportunidades de mobilidade, com a participação ativa de estudantes com experiência de mobilidade. O apoio aos estudantes (outgoing e incoming) é prestado antes da partida (informação vistos e geral), à chegada (alojamento, visto residência) e de integração (cursos de língua, sessões de orientação, eventos culturais). A UAlg é também um centro

da rede EURAXESS para assistência a investigadores em mobilidade. A Faculdade tem um gabinete próprio de apoio à mobilidade, dado o seu elevado grau de internacionalização.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The promotion and coordination of academic mobility is carried out through the International and Mobility Office, by developing protocols and agreements with universities abroad, being an active participant in programs of cooperation in higher education and articulating internally all processes. Bilateral and learning agreements are implemented before the mobility to guaranty mutual credit recognition. Periodic dissemination sessions of existing mobility opportunities are carried out, with the active participation of students with mobility experience. The support to students (out and incomm) is provided before departure (visa and general information), at arrival (accommodation, resid permit) and for integration (language courses, orientation sessions, cultural events). UAlg is also a network centre EURAXESS for mobility support to researchers. Given the high involvement with mobility, there is an office dedicated to this subject at the College. FCT has an office to support mobility in/Out.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos expressos em 1.1 são operacionalizados através das várias unidades curriculares do curso que consolidam e complementam o conhecimento de base dos estudantes, conferindo-lhes o conjunto essencial de competências no que respeita à formação avançada para o exercício da prática profissional ao nível da intervenção em planeamento regional, desenvolvimento e ordenamento rural e gestão do espaço em meio rural, numa perspetiva global (ou holística) da sustentabilidade dos recursos, considerando a investigação teórica e aplicada em áreas chave das Ciências Agrárias, da Economia, da Gestão e do Ordenamento do Território.

Os graduados em Gestão Sustentável do Espaço Rural estarão aptos a integrar equipas multidisciplinares de ordenamento e planeamento em espaço rural e qualificados para trabalhar em avaliação de propriedades agrícolas, ordenamento do território rural, análise de políticas agrícolas e elaboração de propostas de atuação, análises de risco, definição de custos e benefícios da sustentabilidade na gestão do espaço rural.

A escolha das unidades curriculares optativas pelos estudantes é apoiada pela Direção de curso, tendo em conta os interesses particulares que os mesmos demonstrem ou até, eventualmente, em função da sua experiência profissional.

A operacionalização dos objetivos é feita através da elaboração de trabalhos práticos, desenvolvidos individualmente, e ainda com recurso a trabalho de campo e visitas guiadas pelos docentes das unidades curriculares de Política Agrícola e Desenvolvimento Rural e de Ordenamento do Território, durante a semana de campo que ocorre no 2º semestre.

Ao longo do plano de estudos verifica-se uma articulação dos conteúdos programáticos das unidades curriculares com aplicação integrada dos conhecimentos.

Relativamente ao grau de cumprimento será apreciado o envolvimento dos alunos nas várias unidades curriculares, através da respetiva participação (por exemplo: nos fóruns de debate), nos momentos de avaliação (exames e trabalhos) e nas dissertações de mestrado.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The objectives in 1.1 are attained through the master course Curricular Unit (CU) that consolidate and complement the students basic knowledge, giving them the essential set of competencies in what concerns advanced training for professional practice on regional planning, development and landscape planning and management of rural areas, in a global (holistic) perspective of resources sustainability., considering theoretical and applied investigation on the key areas of Agricultural Sciences, Economy, Management and Landscape Planning.

The graduates in Sustainable Management of Rural Areas will be able to integrate multidisciplinary teams for rural areas planning and qualified to work on agricultural holdings evaluation, rural landscape planning, agricultural policies analysis, risk analysis, sustainability costs and benefits definition in what concerns management of rural areas.

The CU, considering the students' particular interests and, eventually, their professional experience, supports the optional CU choice.

The objectives' operationalization is made through curricular works, individually developed, and with the help of fieldwork and guided visits on the CU Agricultural Policy and Rural Development and Landscape Planning, during the field week, in the 2nd semester.

Throughout the study plan, there is an alignment of the CU programmes contents, viewing an integrated application of knowledge.

As regards the degree of fulfillment, the students involvement on the different CU will be appreciated through their participation (for instance, on the debates forums), on the evaluation moments (exams and works) and on the Master thesis.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O Plano de Estudos do MGSER em regime de ED (b-learning), com entrada em funcionamento no ano letivo 2011/2012, resultou da adequação do anterior curso em sistema presencial (criado em 2006, adequado a Bolonha em 2007). Em 2012 o Plano foi objeto de reestruturação e de atualização curricular, considerando a harmonização, ao nível do número de ECTS, das UC de diferentes cursos da UAIG.

A atualização científica dos conteúdos e métodos de trabalho são da responsabilidade dos docentes responsáveis pelas UC, com coordenação da Comissão de Curso (ComC), e pressupõe-se que decorram da sua atividade de investigação científica e prática profissional.

O relatório anual elaborado pela ComC permite autoavaliação, reflexão sobre o funcionamento do curso, identificação de falhas e temáticas emergentes que devem ser contempladas, bem como, a proposta de ajustes.

Quando o C. Pedagógico (CP) e a ComC verificam necessidades de ajustamentos propõe ao C. Científico (CC) as alterações adequadas.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The study plan for the MGSER b-learning, with entry in operational at the academic year 2011/2012, resulted from the adaptation to the previous course in classroom teaching (created in 2006, required by the Bologna Process in 2007). In 2012, the study plan was restructured and updated, to homogenize in terms of the number of ECTS, the CU from the different degrees at the University of Algarve.

Scientific update of content and working methods are the responsibility of the faculty member in charge for the CU, under the coordination of Course Committee (ComC), and is assumed that they arise from scientific research activity and professional practice of teachers.

The annual report developed by the ComC allows self-assessment, reflection on the functioning of the degree program, identify gaps and emerging issues that must be addressed, and proposes adjustments.

When the Pedagogic Board (CP) and ComC identify needed adjustment they propose the appropriate amendments to Scientific Board.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Gestão de Unidades Produtivas/Management of Production Units

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Unidades Produtivas/Management of Production Units

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas - T: 25

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Nenhum/None

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem compreender a racionalidade da gestão da Unidade Produtiva, identificando as suas características socio-económicas e as ligações entre meio ambiente, recursos disponíveis e atividades económicas.

Devem ainda compreender como é que os problemas relativos aos recursos disponíveis e ao meio ambiente devem ser tratados, quer utilizando instrumentos técnicos apropriados, quer instrumentos económicos apropriados.

Finalmente, devem familiarizar-se com as várias técnicas de valorização dos recursos, a aprender a usá-las na avaliação de diferentes opções de gestão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should become able to understand the rationality of Production Units management, identifying its socio-economic characteristics and the links between environment, available resources and economic activities.

They should also understand how problems related with available resources and environment should be addressed, using appropriated technical instruments or appropriated economic instruments.

Finally, students should get familiar with several techniques of resources valuation and learn how to use them on the evaluation of different management options.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: a gestão de unidades produtivas

2. Caracterização de unidades produtivas

3. Economia ambiental

4. Biodiversidade

5. Gestão da água e do solo

6. Biomassa, energia e utilização dos sub-produtos

7. Os trabalhadores rurais e os atores sociais em espaço rural

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction: management of production units

2. Production units characterization

3. Environmental economics

4. Biodiversity

5. Water and soil management

6. Biomass, energy and use of by-products

7. Rural workers and social actors on rural areas

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com os conteúdos programáticos propostos será possível atingir os objetivos de aprendizagem. Nomeadamente, compreendendo as questões económica, sociais e ambientais por trás da utilização dos recursos naturais básicos será possível compreender e tentar antecipar as suas implicações na gestão de unidades produtivas em meio rural.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed syllabus contents will allow achieving the learning outcomes. Namely, understanding the economic, social and environmental questions linked with the use of basic natural resources it will be possible to understand and try to anticipate its implications on rural areas' production units.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade Curricular, são propostos aos alunos tópicos de discussão, com base em casos de estudo, os quais serão discutidos em fóruns, com distribuição de tarefas específicas a cada aluno, ou não. Para além disso, para além da bibliografia geral será distribuída, em cada tópico do programa, bibliografia específica sobre o tema em análise. A avaliação será baseada em trabalhos dos alunos, sobre cada tópico do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this syllabus we propose some discussion topics, based on case studies, to be discussed on the discipline forum, sometimes with specific tasks distribution. Beside this, some specific topic bibliography will be indicated/distributed.

Evaluation will be assessed based on works developed by students on each program topic.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se conseguir com a metodologia de ensino exposta que os alunos se tornem autónomos e capazes de analisar unidades produtivas em meio rural sem descurar nenhum dos pilares da sustentabilidade. Para isso, promove-se a análise de casos de estudo e a sua apresentação em diferentes formatos, para que a comunicação seja também uma questão a ter em conta pelos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the exposed methodology it is intended that students become autonomous and able to analyse rural areas' production units not neglecting any of the sustainability pillars. This is done through case studies' analysis and its presentation in different forms, so communication is also a point to be considered by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baptista, F. O. (2001) *Agriculturas e Territórios* Celta Editora, Oeiras, Portugal, ISBN: 972-774-117-7.*

*Bell, S. & Morse, S. (2000) *Sustainability Indicators. Measuring the Immeasurable* Earthscan Publications Limited, London, United Kingdom, ISBN: 1-85383-498-X.*

*Covas, A. & Covas, M. M. (2010) *Ruralidades V: Modernização Ecológica, Serviços Ecosistémicos e Riscos Globais – A ruralidade do nosso tempo* Edições da Universidade do Algarve, Economia e Gestão, Faro, Portugal, ISBN: 978-972-9341-96-0.*

*Tracey S. & Bayley, A. (2008) *Sustainable Development – linking economy, society, environment* OECD Insights: Sustainable, Development, OECD Publishing, ISBN: 978 92 64 04778 5.*

*Van Huilenbroeck, G. & Durand, G. (Eds.) (2003) *Multifunctional Agriculture. A new paradigm for European Agriculture and Rural Development* Ashgate Publishing Limited, Hampshire, England, ISBN: 0-7546-3576-7.*

Mapa X - Projeto de Dissertação / Dissertation Project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto de Dissertação / Dissertation Project

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa - OT:5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Maria Rolo Antunes – OT:5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Cada aluno deve apresentar o respetivo Plano de Dissertação.

Na elaboração do Plano de Dissertação o aluno tem que identificar o Problema que a investigação a que se propõe vai resolver. Seguidamente, deve demonstrar que esse problema vale a pena ser investigado e, para isso, necessita fazer pesquisa bibliográfica – a revisão bibliográfica que apresenta deve enquadrar o problema e demonstrar que ele merece ser investigado.

Depois deve estabelecer com precisão qual é o objetivo do trabalho ou seja, feito o enquadramento do problema, deve indicar a parte do problema que vai resolver com a realização do seu trabalho.

Deve também apresentar a metodologia que pensa vir a utilizar, durante a realização do trabalho, para atingir o objetivo estabelecido.

Por último, deve apresentar um esquema de organização do trabalho e a bibliografia consultada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Each student must submit the respective Dissertation Plan.

In elaboration of the Dissertation Plan the student must identify the problem that the research will propose to solve. Next, have to demonstrate that this problem is worth being investigated and, therefore, need to make literature review, which show that the problem deserves to be investigated.

Then should establish precisely what is the objective of the work and indicate the part of the problem that will resolve with their job.

Must present the methodology that thinks would use during the performance of work to achieve their objective.

Finally, it should provide an outline of work organization and the bibliography consulted.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Não existe um conteúdo fixo na UC. Cada aluno desenvolve um plano em áreas distintas e com orientadores diferentes. No entanto, os conteúdos programáticos estão coerentes com o desenvolvimento de um trabalho científico focado em:

- *Delimitação do tema e definição dos objetivos de investigação*
- *Meios e métodos de investigação*
- *Estado da arte. Bibliografia – sistemas de referência e citação bibliográfica*
- *Elementos fundamentais na elaboração de um plano de dissertação.*

6.2.1.5. Syllabus:

There is no fixed content. Each student develops a plan in different areas and with different supervisors. However, the program contents are consistent with the development of a focused scientific work in:

- *Definition of theme and goal setting research*
- *Means and methods of investigation*
- *State of the art. Bibliography - systems of reference and bibliographic citation*
- *Key elements in developing a plan dissertation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático desta unidade curricular é definido em função dos objetivos e das competências a adquirir, existindo uma grande articulação do conteúdo programático com o trabalho a ser realizado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are defined according to the objectives and competences to be acquired by the students. There is an articulation of the syllabus with the research work to be done.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada aluno deve elaborar o seu Plano de Dissertação, tendo apoio tutorial quando o solicite. O Projeto de Dissertação deve ser acompanhado pelo docente que for o orientador da Dissertação.

A avaliação baseia-se no projeto apresentado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student must prepare its Plan of Dissertation taking tutorial support when requested. The Dissertation Project must be accompanied by a teacher who is the supervisor of the dissertation.

The assessment is based on the plan presented

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo como objetivos principais o desenvolvimento de capacidades de pesquisa e trabalho com elevado grau de autonomia, a metodologia de ensino parece completamente adequada à prossecução desses objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the main goal of this course is to develop the students' capacity to undertake research work with a high degree of autonomy and, integrate acquired knowledge, the teaching methodology is in accordance with the curricular unit objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, Carlos M. e Azevedo, A. G. (2008) – Metodologia Científica - Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos. 9edição. Universidade Católica Editora, Lisboa. ISBN: 9789725402122.

(disponível em: <http://www.uceditora.ucp.pt/resources/Documentos/UCEditora/Indices/2008/METODOLOGIA%20CIENTÍFICA.pdf>).

Dependente do tema do projeto de dissertação escolhido/Dependent on the topic of the dissertation plan chosen theme.

Mapa X - Agricultura Sustentável/Sustainable Agriculture

6.2.1.1. Unidade curricular:

Agricultura Sustentável/Sustainable Agriculture

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana Augusta Casadinho Parrinha Duarte Regato – 12 h TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Manuel Ferro Palma – 9 h TP

Maria Margarida da Fonseca Ribeiro Pereira – 6 h TP

António do Rosário Oliveira – 6h TP

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos sobre o conceito, objetivos e fundamentos da agricultura sustentável

Adquirir conhecimentos sobre os diferentes modelos de agricultura visando a sustentabilidade

Adquirir conhecimentos sobre a produção agrícola numa perspetiva sustentável ao nível das culturas arvenses, horticultura e fruticultura

Adquirir conhecimentos sobre a produção animal sustentável

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire knowledge about the concept, goals and foundations of sustainable agriculture

Acquire knowledge about the different models for the sustainability of agriculture

Acquire knowledge about agricultural production in a sustainable perspective on arable crops, horticulture and fruit growing

Acquire knowledge on sustainable animal production

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Agricultura sustentável: Conceito, objetivos e fundamentos da Agricultura Sustentável. Breve história da agricultura. A agricultura no contexto ecológico. Evolução dos sistemas agrícolas. Bases científicas de Agroecologia. Componentes e funcionamento dos agroecossistemas. Estudo comparativo da sustentabilidade de alguns agroecossistemas. Modelos de agricultura visando a sustentabilidade: Agricultura tradicional. Produção Integrada. Proteção Integrada. Agricultura Biológica. Agricultura Biodinâmica. Agricultura de precisão. Agricultura sem solo. A produção agrícola numa perspetiva sustentável: Cultura arvenses sustentáveis. Horticultura sustentável. Fruticultura sustentável. Produção animal sustentável

6.2.1.5. Syllabus:

Sustainable agriculture: Sustainable Agriculture concept, goals and guidelines. Brief history of agriculture. Agriculture in ecological context. Evolution of farming systems. Scientific Basis of Agroecology. Components and functioning of agroecosystems. Comparative study of the sustainability of some agricultural ecosystems. Agricultural systems production aiming sustainability: Traditional Agriculture. Integrated Production. Integrated protection. Biological Agriculture. Biodynamic Agriculture. Precision Agriculture. Agriculture without soil. The agricultural production in a sustainable perspective: Sustainable arable crops. Sustainable horticulture. Sustainable fruit growing. Sustainable animal production

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Adquirir conhecimentos sobre o conceito, objetivos e fundamentos da agricultura sustentável - . Conceito, objetivos e fundamentos da Agricultura Sustentável

Adquirir conhecimentos sobre os diferentes modelos de agricultura visando a sustentabilidade - Produção Integrada, Proteção Integrada; Agricultura Biológica; Agricultura Biodinâmica

Adquirir conhecimentos sobre a produção agrícola numa perspetiva sustentável ao nível das culturas arvenses, horticultura e fruticultura - Cultura arvenses sustentáveis; Horticultura sustentável; Fruticultura sustentável

Adquirir conhecimentos sobre a produção animal sustentável - Produção animal sustentável

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Acquire knowledge about the concept, goals and foundations of sustainable agriculture - Concept, objectives and rationale of Sustainable Agriculture

Acquire knowledge about the different models for the sustainability of agriculture - Integrated Production; Integrated protection; Biological Agriculture; Biodynamic Agriculture

Acquire knowledge about agricultural production in a sustainable perspective on arable crops, horticulture and fruit growing - Sustainable arable crop; sustainable horticulture; sustainable fruit growing

Acquire knowledge on sustainable animal production - Sustainable animal production

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são lecionadas via e-learning, Para cada módulo é proposto ao aluno que faça o estudo de um caso e uma atividade, que serão posteriormente discutidos com os restantes alunos e docentes.

A avaliação é feita através de um trabalho individual sobre um dos temas tratados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons are taught by e-learning. For each module is proposed to the students to do the study of a case and an activity, that will later be discussed with the teacher and with the other students.

The evaluation is done through an individual work on one of the topics discussed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Adquirir conhecimentos sobre o conceito, objetivos e fundamentos da agricultura sustentável - estudo de um caso e uma atividade sobre o tema com consulta da bibliografia fornecida e pesquisa por parte do aluno.

Adquirir conhecimentos sobre os diferentes modelos de agricultura visando a sustentabilidade - estudo de um caso e uma atividade sobre o tema com consulta da bibliografia fornecida e pesquisa por parte do aluno.

Adquirir conhecimentos sobre a produção agrícola numa perspetiva sustentável ao nível das culturas arvenses, horticultura e fruticultura - estudo de um caso e uma atividade sobre o tema com consulta da bibliografia fornecida e pesquisa por parte do aluno.

Adquirir conhecimentos sobre a produção animal sustentável - estudo de um caso e uma atividade sobre o tema com consulta da bibliografia fornecida e pesquisa por parte do aluno

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Acquire knowledge about the concept, goals and foundations of sustainable agriculture - the study of a case and an activity about the subject with Consult the literature supplied and research by students.

Acquire knowledge about the different models for the sustainability of agriculture - the study of a case and an activity about the subject with Consult the literature supplied and research by students.

Acquire knowledge about agricultural production in a sustainable perspective on arable crops, horticulture and fruit growing - the study of a case and an activity about the subject with Consult the literature supplied and research by students.

Acquire knowledge on sustainable animal production - the study of a case and an activity about the subject with Consult the literature supplied and research by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia de Consulta

BATISTA, J.G.F. & BATISTA, E.R.B.(2011). Uma perspectiva sobre a agricultura biológica na Europa e, em particular, em Portugal - Projecto LOVet (Leonardo Organic Vocational Education and training). Universidade dos Açores, BioAzórica, Education and Culture DG Lifelong Learning Programme, LOVet. BOLLER, E.; ÁVILLA, J.; JOERG, E.; MALAVOLTA, C.; WIJNANDS, F.; ESBJERG, P.(2004). Guidelines for Integrated Production: principles and technical guidelines, 3rd ed., Bull. IOBC/WPRS, 27(2). DIAZ, J.; DE ESPINOSA R. (1998). Agricultura Sostenible. Ediciones Mundi-Prensa. FiBL www.fibl.org Agricultura Biológica,(2012) (IFOAM) LISSMAN, S. R.(2005) Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. 3. ed. Porto. Alegre: Editora da UFRGS KHATOUNIAN, C. A.(2001). A reconstrução ecológica da agricultura. Botucatu: Agroecologia, 348p

Existência Obrigatória Plataforma E-LEARNING-Moodle

Artigos Científicos

Mapa X - Economia Ambiental e dos Recursos Naturais / Economics of Environment and Natural Resources**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Economia Ambiental e dos Recursos Naturais / Economics of Environment and Natural Resources

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Manuel Ramos dos Santos Beja – T:12,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sandra Bailoa – TP:12,5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular de Economia do Ambiente e Recursos Naturais aborda temas centrais da área científica de Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais. O seu principal objetivo é desenvolver, nos mestrandos, a capacidade de avaliar a dimensão económica dos problemas ambientais, assim como conhecer as políticas e os instrumentos disponíveis para a resolução dos mesmos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The syllabus of Environmental Economics and Natural Resources addresses the central themes of the scientific area of Environmental Economics and Natural Resources. Its main objective is to develop the master's ability to assess the economic dimension of environmental problems, as well as knowing the policies and available instruments for the resolution of these problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Economia e Ambiente.*
2. *Eficiência Económica e Externalidades Ambientais.*
3. *Mecanismos que conduzem ao ótimo social na presença de externalidades ambientais.*
4. *Valorização Económica de Benefícios e Custos Ambientais: análise custo benefício, fundamentos teóricos, etapas operacionais e aplicações práticas.*
5. *Política Ambiental: impacte e avaliação.*
6. *Gestão Ambiental e Biodiversidade.*
7. *Ética e gerações futuras, tendo em conta o Ambiente e os Recursos Naturais.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Economy and Environment*
2. *Economic efficiency and environmental externalities.*
3. *Mechanisms that lead to the social optimum in the presence of environmental externalities.*
4. *Economic valuation of Environmental Benefits and Costs: cost-benefit analysis, theoretical foundations, operational stages and practical applications.*
5. *Environmental policy: impact and evaluation.*
6. *Environmental management and Biodiversity.*
7. *Ethics and future generations, taking into account the environment and natural resources.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com os conteúdos programáticos propostos será possível atingir os objetivos de aprendizagem. No início, pretendemos introduzir algumas considerações sobre economia e ambiente, na atualidade, para, a seguir, introduzir a questão das relações entre as atividades económicas e o ambiente. Esta questão é desenvolvida a seguir, com os impactes, a avaliação, as causas dos problemas ambientais, a gestão ambiental e a biodiversidade. Nesta parte final, tentamos fazer a ligação com as teorias e ferramentas que podem ser usadas para perceber e medir estas relações, para que possam ser tomadas as melhores decisões, sobre a forma de gerir o ambiente e os recursos naturais, rumo ao desenvolvimento sustentável (gerações futuras).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed syllabus contents will allow to achieve the learning outcomes. At the beginning, we introduce some considerations about economy and environment, nowadays, for, then, we introduce the relations between economic activities and the environment. This question is further developed, with the impacts, evaluation, causes of environmental problems, environmental management and the biodiversity. In this final part, we try to make the connection between the theories and tools that can be used to understand and measure these relations, so that the best decisions can be taken, on the environment and natural resources management, towards sustainable development (future generations).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino desta unidade curricular assenta em metodologias em regime de tutoria, a distância, que se destinam à cedência de documentos, ao esclarecimento de dúvidas e ao apoio na realização de trabalhos.

A avaliação da unidade curricular consta dos seguintes elementos: um teste escrito individual (70 % da classificação final); um trabalho, realizado individualmente, ou em grupo (30 % da classificação final). No caso da classificação final ser inferior a 10 valores (na escala de 0 a 20), os(as) alunos(as) podem, ainda, apresentar-se a exame final de recurso (100 % da classificação final), escrito e individual, no 2º período de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching of this course is based on methodologies under mentoring, distance learning, intended to release of documents, the clarification of doubts and assistance in carrying out work.

The evaluation of the course consists of the following elements: an individual written test (70% of final grade); a work, carried out individually or in groups (30% of final grade). In the case of the final grade be lower than 10 points (on 0-20 scale) the students can also be presented to a final exam (100% of the final grade), individual and written, in the 2nd period of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a metodologia de ensino exposta pretende-se conseguir que os alunos, munidos da documentação adequada, sejam capazes de compreender e de tomar decisões. Para isso, promove-se a autonomia através de um trabalho (um caso de estudo). Finalmente, afere-se o conhecimento das teorias e ferramentas de forma mais clássica, através de um exame escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the exposed methodology it is intended that students, possessing proper documentation, may understand and take decisions. To do so, the autonomy is promoted through a work (a case study). Finally, the knowledge about theories and tools is appraised in a more classical way, through a written examination.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Cebola, A. (2011), *Projetos de Investimento de PME*, Edições Sílabo.*

*Common, M. (1996), *Environmental & Resource Economics*, 2nd Edition, AWL, NewYork.*

*Field, B. (2005), *Environmental Economics: An Introduction*, McGraw-Hill/Irwin, 4th Edition.*

*Nabais, C., Ferreira, R. (2010), *Microeconomia: Lições e Exercícios*, Lidel.*

*Oliveira, J.F.S. (2005). *Gestão Ambiental*. Lidel. Lisboa. Pearce, D. and R. Turner (2006), *Economics of Natural Resources and the Environment*, Johns Hopkins University Press.*

*Pereira, H.M., Domingos, T., Vicente, L. e Proença, V. (Eds.) (2009), *Ecossistemas e bem-estar humano – Avaliação para Portugal do Millennium Ecosystem Assessment*, Escolar Editora. Lisboa.*

*Perman, R., M. Common, J. McGilvray and M. Yue (2003), *Natural Resource and Environmental Economics*, Addison Wesley, 3rd Edition.*

Revistas da especialidade / specialty magazines: <http://springerlink.com>

*Tietenberg, T., (2006), *Environmental and Natural Resource Economics*, Addison Wesley Longman, Inc., Reading.*

Mapa X - Ordenamento do Território/ Land use planning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ordenamento do Território/ Land use planning

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Rolo Antunes – 25 T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Nenhum/None

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O1. Compreensão global do processo de ordenamento do território (OT) dos objetivos que persegue e da sua utilidade para a resolução de problemas concretos que se colocam à sociedade.

O2. Capacitar o aluno com a perceção do sistema território-paisagem como um sistema complexo de inter-relações entre as componentes naturais e culturais, integrando as componentes político-institucionais.

O3. Capacitar o aluno para participar na elaboração e gestão de planos de OT e de planos sectoriais na área da sustentabilidade ecológica e ambiental.

O4. Compreender o contributo do OT na prossecução de um desenvolvimento mais sustentável do espaço rural.

O5. Aquisição de conhecimento nos domínios do valor, aptidão, condicionante e restrição e sua aplicação na definição de soluções espaciais de uso e ocupação do solo culminando no desenvolvimento de uma Proposta de OT para a área em estudo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

O1. Environmental Planning (EP), it's goals and its utility for the resolution of real societal problems.

O2. Provide the perception of the land(scape) as a complex system of interrelationships between natural and cultural components, and its integration with LUP policies and institutions.

O3. To provide the capacity to actively participate in the development and management of LUP and sectorial plans in the area of ecological and environmental sustainability.

O4. To understand the contribute of LUP and EP to pursue de overarching goal of sustainable development of rural areas.

O5. Acquisition of knowledge in some domains- abilities, vocations, potentials and its application in the definition of spatial solutions of use and occupation of land culminating in the development of LUP proposal for the study area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**COMPONENTE TEÓRICA****1. ENQUADRAMENTO HISTÓRICO DO ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO**

1.1. A Necessidade do Ordenamento do Território (OT)

1.2. As origens do OT

1.3. O OT e o conceito de desenvolvimento sustentável;

1.4. O OT no Século XXI. A visão holística, a teoria dos sistemas, a ecologia da paisagem e a ecologia urbana, a Participação Pública.

2. O PROCESSO DE ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO

2.1. Principais Características do Processo de OT

2.2. Fases do Processo de OT

2.2.1. Proposta de sistematização do processo de OT em 5 fases. Enfoque, Análise, Diagnóstico Cenários e Proposta de Plano.

2.3. Enquadramento legal-institucional do processo de OT. Conteúdo material e documental dos planos. Acompanhamento da elaboração, da implementação e gestão dos planos. Monitorização.

COMPONENTE PRÁTICA

3. Desenvolvimento de uma Proposta de OT para a área em estudo.

6.2.1.5. Syllabus:**THEORETICAL COMPONENT****1. History of LUP**

1.1. The necessity of LUP

1.2. Origins of LUP

1.3. LUP and Sustainable Development

1.4. LUP in the XXI century. The holistic vision, General Systems Theory, Landscape Ecology and Urban Ecology, Public Participation

2. The process of LUP

2.1. Main characteristics of a LUP process

2.2. Main phases of LUP

2.2.1. Proposal of a framework method of LUP – The “Sustainable Land Planning” (SLP) framework in 5 phases: Focus, Analysis, Diagnose, scenarios, alternatives, and planning processes - Final Plan.

2.2.2.. *The expression of legal-administrative spatial and land management plans: A - Legal constraints; B - National System of Spatial Planning; C - General technical contents of land management plans, monitoring.*

PRACTICAL COMPONENT

3. Development of LUP Proposal for the study area.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As bases teóricas permitem uma visão integrada do processo de ordenamento do território e a perceção das matérias objeto dos diversos instrumentos legais. O ponto 1 dos conteúdos programáticos introduz os princípios de base do OT, iniciando-se com a sua evolução histórica, contribuindo para os objetivos de aprendizagem O1, O2 e O4. Por exemplo, a evolução histórica do OT inclui a sua génese e como se tem desenvolvido (O1, O4); alguns princípios da teoria geral dos sistemas (TGS) contribuem para perceber a paisagem-território como um sistema complexo de inter-relações entre componentes naturais e culturais (O2). Adicionalmente é realçada a sustentabilidade como objetivo principal do OT (O4). O ponto 2 dos conteúdos programáticos destina-se à compreensão do processo de OT, de modo a que possam futuramente desenvolver projetos e planos nesta área, contribuindo para atingir o O3. A componente prática permite ao aluno elaborar um processo de OT, aplicando os conteúdos da componente teórica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical allows an integrated view of the planning process and a perception of the real contents of the various legal instruments. Program Point 1 introduces the basic principles of LUP, contributing to O1, O2, O4, e.g. the historical evolution of LUP includes its origins and its development until today (O1, O4); some basic principles contribute to understand the land(scape) as a complex system of interrelationships between natural and cultural components (O2). Additionally, sustainability is emphasized as the overarching goal of LUP (O4). Program Point 1 aims to the understanding of the LUP process, enabling its future participation in the development of projects and plans in this area, contributing to achieve the O3). A simplified LUP project provides a practical application of the learned principles and tasks of a LUP process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Modalidade de ensino a distância (e-learning), compreendendo:- Textos e artigos disponibilizados pelo docente (tutória eletrónica); - Debate de ideias: fóruns de discussão (tutória eletrónica); - Exercícios teórico-práticos: estudos de caso (tutória eletrónica); - Participação na semana de campo.

Metodologia: formas de interação que permitam maior flexibilidade e autonomia no percurso de aprendizagem:

- Estudo e reflexão individuais e partilha com os colegas,- Esclarecimento de dúvidas nos fóruns (e.g., de notícias, gerais), realização de atividades em grupo e/ou individuais e debates das mesmas nos fóruns. Respostas às questões enviadas para o fórum: até um prazo de dois dias úteis. As questões devem ser enviadas para o fórum geral, para que todos os participantes delas tomem conhecimento, e, se desejarem, poderem participar no debate. Avaliação: Nota final resulta da soma ponderada: Análise de 2 artigos (40%); Participação nos fóruns (15%); Desenvolvimento de um Plano de OT (45%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Mode of teaching: (e-learning), including:

- Texts and articles made available by the teacher (electronic tutorial);*
- Brainstorming: forums (electronic tutorial);*
- Theoretical and practical exercises, case studies (electronic mentoring);*
- Participation in the field week.*

Methodology: forms of interaction that allow for greater flexibility and autonomy in the learning process:

- Study and individual reflection and sharing with colleagues,*
- Clarification of doubts on the forums (eg, news, general), conducting group activities and / or individual and the same debates in the forums.*

Answers to questions sent to forum: until within two business days. Questions should be sent to the general forum for all participants to become acquainted with them, and, if they wish to participate in the discussion.

Assessment: made by analysis of 2 articles (40%), Participation in the discussion forums (15%) and the development of a LUP project as the practical component (45%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As capacidades de análise e síntese são desenvolvidas em conjunto com O1 e O3. A autonomia dos alunos consegue-se através do trabalho de pesquisa para o desenvolvimento de um projeto em OT, como por exemplo a percepção do sistema território-paisagem, os princípios da sustentabilidade, etc. (O2, O3, O4).

Incentiva-se a pesquisa e a interpretação autónoma de normativas e instrumentos de OT para desenvolver a capacidade de análise dos sistemas territoriais, reconhecendo às noções teóricas.

A interpretação de diferentes temas e fatores por parte dos alunos contribui para uma percepção da necessidade de articulação dos temas em jogo e da respetiva complexidade, melhorando assim o conhecimento das dinâmicas territoriais

O trabalho prático e fomento de debates contribui para transmitir a necessidade de intervenção técnica e dos cidadãos no processo participado de OT, com entendimento global dos problemas, perspetivas de futuro, alternativas e impactes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Capacities of analysis and synthesis are developed together with O1 and O3. The student's autonomy is achieved through the research work involved in developing the project, e.g. the perception of the land(scape) system as a whole, including the interrelationships between its different components, the principles of sustainability in a land use plan (O2, O3, O4).

Students are encouraged to research and to interpret independently the regulatory and planning instruments, for developing the ability to analyze the territorial systems helped by the theoretical notions. The interpretation of different themes and factors by students contributes to a perception of the need of articulating the complex issues at stake, thus improving the understanding of territorial dynamics.

Practical exercise and debates helps to convey the need for technical intervention and public participation in the planning process, with comprehensive understanding of the problems, perspectives of future and alternatives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cancela de Abreu, A. (1989). Caracterização do sistema biofísico com vista ao Ordenamento do Território. Tese de doutoramento. Évora.

CCDR Algarve (2007). Plano Regional de Ordenamento do Território do Algarve (disponível em: <http://www.prot.ccdr-alg.pt/>)

Dramstad, W.E., Olson, J.D. and Forman, R.T.T. (1996). Landscape ecology principles in landscape and land-use planning. Harvard University Graduate School of Design, Island Press and ASLA. (Disponível em: http://books.google.pt/books?id=0JrZpj9ml8oC&printsec=frontcover&hl=pt-PT&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

MAOTDR (2007). Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território. Lisboa (disponível em: <http://www.territorioportugal.pt/>)

Partidário, M.R. (1999). Introdução ao Ordenamento do Território. Universidade Aberta. Lisboa. ISBN 972-674-273-0. 210 pp.

Mapa X - Mercados e Comercialização/ Markets and Marketing**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Mercados e Comercialização/ Markets and Marketing

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Figueira – 10h TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Isabel Costa Gonçalves Valente – 15h TP

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introdução à empresa, à gestão estratégica e ao pensamento de marketing.

Analisar informações quantitativas e financeiras sobre o desempenho do mercado, produtos, custos e demais dados, visando apoiar o processo de estudos mercadológicos e económicos.

Aplicar técnicas de estudos de mercado, de comercialização de produtos, de fixação de preços e de vendas.

Desenvolver a visão sistémica de produtividade e competitividade.

Desenvolver princípios e técnicas de gestão comercial da empresa agro-alimentar, em especial mecanismos de formação de preços.

Sistematização conceptual e metodológica da temática da avaliação de activos agrários.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduction to business , strategic management and marketing thinking .

Analyze quantitative financial information about the performance of the market , products , costs, and other data , to support the process of market and economic research .

Apply techniques of market research , product marketing , pricing and sales .

Develop a systemic view of productivity and competitiveness .

Develop principles and techniques of business management of agro -food business, particularly mechanisms of price formation .

Conceptual and methodological systematization of the subject of evaluation of agricultural assets.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Conceitos introdutórios

a) Breve abordagem à gestão e à evolução do pensamento nesta área.

b) Conceito e âmbito da gestão estratégica

c) Análise estratégica

d) A organização da empresa

e) A orientação de marketing e a criação de valor

f) O marketing em acção

II. Aplicação dos conceitos ao sector de actividade

a) Contas Económicas da Agricultura e Silvicultura

b) Rendimento, Produtividade e Competitividade

c) Mercados Agro-Alimentares

d) Mecanismos de Formação de Preços

e) Avaliação de Activos Agrários

f) Conceitos, Métodos e Aplicações.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introductory concepts

a) Brief approach to the management and evolution of thinking in this area .

b) Concept and scope of strategic management

c) Strategic Analysis

d) The organization of the company

e) The marketing orientation and value creation

f) Marketing in Action

II . Application of concepts to the business sector

a) Economic Accounts for Agriculture and Forestry

b) Income , Productivity and Competitiveness

c) Agro -Food Markets

d) Mechanisms of Formation of Prices

- e) *Valuation of Assets Agrarian*
 f) *Concepts , Methods and Applications .*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento das Contas Económicas da Agricultura e Silvicultura permite desenvolver competências sobre o desempenho do mercado, o conhecimento dos produtos, dos custos e demais dados, visando apoiar o processo de estudos mercadológicos e económicos. Visa desenvolver a visão sistémica sobre produtividade e competitividade.

O domínio dos conceitos básicos e das técnicas de marketing como elemento estratégico para o desenvolvimento das empresas permite desenvolver competências para a resolução de problemas e para a tomada de decisões no âmbito dos mercados agro-alimentares numa perspectiva de criação de valor e de aumento da competitividade nos espaços rurais.

Os conteúdos programáticos permitem desenvolver a visão integrada e interdisciplinar das fileiras agro-alimentares, com ênfase nas actividades de marketing e no conhecimento da gestão dos espaços rurais. Desenvolver competências no âmbito da análise e segmentação do mercado, das funções e políticas de marketing.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Knowledge of the Economic Accounts for Agriculture and Forestry allows you to develop skills on the performance of the market , knowledge of products , costs and other data to support the process of market and economic research . Aims to develop a systemic view on productivity and competitiveness .

Mastery of basic concepts and techniques of marketing as a strategic element for the development of enterprises enables you to develop skills for problem solving and decision making within the agri - food markets from the perspective of value creation and enhanced competitiveness in rural areas .

The syllabus allows developing integrated and interdisciplinary view of the agro - food sectors , with an emphasis on marketing activities and knowledge of the management of rural areas . Develop skills in market analysis , market segmentation , features and marketing policies , planning and control of marketing in the context of sustainable management of rural areas .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas decorrem com a utilização do método expositivo escrito utilizando documentos preparados para responder aos objectivos de cada aula, onde se descrevem e explicam os conteúdos programáticos.

A aplicação de conhecimentos é realizada analisando e discutindo artigos científicos e estudos de caso nos fóruns e actividades colocadas na Plataforma moodle, uma componente prática onde se pretendem ilustrar situações reais, através dos estudos de caso e da resolução de exercícios.

Uma metodologia de participação ativa nas aulas onde se fomenta a discussão de ideias e opiniões nos fóruns com o objectivo de desenvolver a capacidade de raciocínio e de tomada de decisão. Incentivo à pesquisa e acompanhamento do trabalho de pesquisa para a resolução de exercícios.

A avaliação é realizada por frequência ou por exame final. A avaliação por frequência inclui dois testes individuais e escritos com as ponderações de 40% e de 60%. O exame tem a ponderação de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical and practical lessons derived using the expository method using written documents prepared to meet the objectives of each lesson , which describes and explains the syllabus.

In practical classes it is the application of knowledge by analyzing and discussing scientific articles and case studies in forums and activities put on Moodle Platform, a practical component where they are intended to illustrate real life situations through case studies and problem solving.

- A methodology for active participation in classes where the discussion of ideas and opinions is encouraged in the forums with the aim of developing the powers of reasoning and decision-making.

- Encouraging research and monitoring of research work for solving exercises .

- The evaluation is performed by frequency and a final exam . The evaluation often includes two individual tests and written with weightings of 40 % and 60 %.The exam has a weighting of 100 %.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os materiais preparados com os objectivos definidos por aulas visam a apresentação dos conceitos básicos de mercados e comercialização, métodos e técnicas de marketing e avaliação de activos agrários. Estes materiais incluem o Guia de estudo para o aluno desenvolver as competências em relação a cada ponto do conteúdo programático. São disponibilizados na Plataforma moodle outros materiais que poderão contemplar nomes de livros, artigos, entre outros, para cada semana e relacionados com cada ponto do programa.

- A criação de actividades e de fóruns temáticos na plataforma moodle visam a ilustração da teoria com estudos de caso e exemplos reais para análise e discussão visando uma metodologia participativa activa com a finalidade de desenvolver o raciocínio e o desenvolvimento das ideias criativas no âmbito marketing e da gestão sustentável dos espaços rurais.

As sessões de acompanhamento tutoriais são realizadas através de encontros marcados em hora definida on-line recorrendo aos instrumentos da plataforma moodle e têm por objectivo o esclarecimento de dúvidas e a orientação do estudo aos alunos.

- A interligação entre a teoria e a prática visa desenvolver a capacidade de resolução de problemas e a tomada de decisão no âmbito dos mercados e comercialização no contexto da gestão sustentável dos espaços rurais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The materials prepared with the objectives defined by classes aimed at presenting the basics of markets and marketing methods and marketing techniques and evaluation of agricultural assets. These materials include a study guide for the student to develop the skills for each point of the syllabus . Are available on the platform moodle other materials that may include names of books, articles , and others , for each week and each point of the related program.

- The creation of activities and thematic forums on the Moodle platform aimed illustration of the theory with case studies and real examples for discussion and analysis of targeting an active participatory methodology in order to develop reasoning and the development of creative ideas within marketing and sustainable management of rural spaces .

The sessions follow tutorials are conducted through appointments at set time online using the tools of Moodle platform and aim to clarify questions and guidance from study students .

- The link between theory and practice aims to develop the ability to problem solving and decision making in the context of markets and marketing in the context of sustainable management of rural areas .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Avillez, F. et al (2004). *Rendimento e Competitividade Agrícolas em Portugal*, Livraria Almedina, Coimbra.

Caballer, V. (1998). *Valoración Agrária*, Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.

Colman, D. e Young, T. (1995). *Principles of Agricultural Economics*, University Press, Cambridge.

Helmberger, P. e Chavas, J. (1996). *The Economics of Agricultural Prices*, Prentice Hall, New Jersey.

Kotler, Philip (2011). *Marketing 3.0 – Do produto e de consumidor até ao espírito humano*. Actual Editora.

Lagrange, L. (1995). *La Commercialisation des Produits Agricoles et Alimentaires*, TEC & DOC – Lavoisier, Paris.

Sebastian, R. e Osuna, M^a. (1995). *Valoración Agraria* , Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.

Tsakok, I. (1990). *Agricultural Price Policy*, Cornell University Press, Ithaca and London.

Mapa X - Dissertação/Relatório/Dissertation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação/Relatório/Dissertation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Rolo Antunes (diretor curso)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Um ou dois doutores ou especialistas de mérito reconhecido da Universidade do Algarve ou do Instituto Politécnico de Beja ou de outra Instituição, nacional ou estrangeira, ou de uma unidade de investigação, nomeados pelo Conselho Científico, mediante proposta da Direção de Curso, ouvido o mestrando.

One or two PhD holders or specialists with recognized merit, from the University of Algarve or Polytechnic Institute of Beja or from another National or International Institution, or belonging to a Research Unit, nominated by the Scientific Council, upon a proposal of the Course Direction, upon hearing the candidate.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver a capacidade de realizar trabalho de investigação/desenvolvimento com elevado grau de autonomia, integrando conhecimentos adquiridos e promovendo o desenvolvimento da capacidade de síntese e de análise crítica e criativa, com vista a analisar e compreender um problema no âmbito da gestão em espaço rural.

O aluno deverá demonstrar que possui competências nas áreas científicas do seu ramo, através de um documento escrito (Dissertação/Relatório), defendido numa prova pública.

A Dissertação/Relatório é elaborada sob a supervisão de pelo menos um orientador, docente responsável.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop the capacity to undertake research/development work with a high degree of autonomy, integrating knowledge acquired throughout training and promoting the critical and creative analysis and summarizing skills in view to analyze and understand a problem in rural areas and propose a solution.

The student must demonstrate, through a written document (Dissertation/Report) and by defending it in public.

The Dissertation/Report is elaborated under the guidance of a supervisor

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo programático depende dos objetivos e do trabalho a realizar e pode envolver investigação experimental e/ou simulação na área de conhecimento do candidato.

6.2.1.5. Syllabus:

The individual work to be performed, which may involve experimental research and / or simulation, will result in the preparation of a dissertation on a subject within the knowledge area of the graduate program.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático desta unidade curricular é definido em função dos objetivos e das competências a adquirir, existindo uma grande articulação do conteúdo programático com o trabalho a ser realizado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are defined according to the objectives and competences to be acquired by the students. There syllabus articulates with the research work to be done.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho será desenvolvido em estreita colaboração com o(s) orientador (es) para a discussão das linhas orientadoras do projeto a realizar e da sua correta evolução ao longo da UC. O trabalho conducente à Dissertação, poderá ser realizado em ambiente académico ou académico e empresarial, sendo neste caso necessário também um orientador na empresa.

A orientação, admissão a provas, constituição do júri, aceitação do trabalho e ato público de defesa desta Unidade Curricular estão regulamentados nos artigos 17º a 21º do Regulamento de 2º e 3º ciclos da Universidade do Algarve.

Resumidamente:

a) O júri é composto por 3 a 5 membros, incluindo o(s) orientador(es);

b) Na primeira reunião do júri, decide-se sobre a aceitação do trabalho, ou a recomendação da sua reformulação;

c) A classificação final é a média das classificações (fundamentadas) atribuídas por cada um dos membros do júri.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work will be carried out in close collaboration with a supervisor that is responsible for providing students with help and guidance and the correct progress of the course. The dissertation thesis can be carried out either in an academic or in an academic-enterprise environment. In the later a supervisor in the enterprise is also necessary.

The supervision, exam admission, panel formation, acceptance and public act of defense of this curricular unit are regulated in points 17 to 21 of the University of Algarve regulations for 2nd and 3rd cycles.

In short:

- d) *The panel is composed of 3 to 5 members, including the supervisor(s);*
- e) *In the first meeting of the panel, the acceptance of the work is discussed, or its reformulation is recommended;*
- f) *The final grade is the average of the ratings assigned by each member of the jury.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo como objetivos principais o desenvolvimento de capacidades de pesquisa e trabalho com elevado grau de autonomia, a metodologia de ensino parece completamente adequada à prossecução desses objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the main goal of this course is to develop the students' capacity to undertake research work with a high degree of autonomy and integrate acquired knowledge, the teaching methodology is in accordance with the curricular unit objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será ajustada ao tema da tese/Bibliography will be in accordance with thesis theme.

Mapa X - Política Agrícola e Desenvolvimento Rural / Agricultural policy and rural development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Agrícola e Desenvolvimento Rural / Agricultural policy and rural development

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Alinho Covas - T:25

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Nenhum/None

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos principais visam cruzar e aproveitar a informação de cada estudante (têm geralmente formações diversificadas) e fazer convergir esses conhecimentos através de uma comunidade de aprendizagem. Essa comunidade de aprendizagem é realizada através de uma metodologia a três dimensões: problem-solving, case-studies e semana de campo.

Importa lembrar que os estudantes têm formações muito diversas e que, em consequência, um ensino excessivamente teórico-normativo acaba por produzir efeitos contraproducentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The structure of goals aim to create a learning community since the students have different scholar formations. This community of goals has three main dimensions: the problem-solving, the case-studies and the week outdoor.

The methodology is then the problem-solving. We started from the case-studies to the policy-analysis. The more normative and technical instruments are givem and learned into indoor classes. The variety of the case-studies reveals the variety of the policy. That is to say, the politics is previous to policy

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: história breve da PAC*
2. *A PADR vista pelo lado da oferta*

- 2.1. *As orientações estratégicas no plano europeu*
- 2.2. *A transposição das orientações europeias para o plano nacional*
- 2.3. *O plano de desenvolvimento rural nacional*
- 3. *A PADR vista pelo lado da procura*
- 3.1. *A agricultura convencional e a agricultura multifuncional*
- 3.2. *A agricultura de conservação e a agricultura ecológica*
- 3.3. *As áreas rurais de baixa densidade e a PDR*
- 3.4. *O turismo em espaço rural*

Conclusões: As novas abordagens integradas da PADR

6.2.1.5. Syllabus:

Agricultural policy and rural development (APRD, Programme)

1. Introduction: a brief history of the CAP

2. The APRD seen from the supply side

- 2.1. *The main european guidelines the the CAP*
- 2.2. *The transposition of the CAP laws for the national market*
- 2.3. *The national rural development plan (RDP)*

3. The APRD seen from the demand side

- 3.1. *The conventional agriculture and the multifunctional agriculture*
- 3.2. *The conservation of agriculture and the ecological agriculture*
- 3.3. *The low density rural areas and the RDP*
- 3.4. *The tourism and the rural space*

Conclusions: the new integrated and territorial approaches of the APRDA

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A primeira parte do programa é apenas de suporte histórico-programático e pode ser lida no portal do ministério da agricultura. Não é a parte mais importante. A segunda parte é convertida em casos de estudo e cada caso corresponde a uma perspectiva do problema agrícola e rural português. São estes casos que são objecto de visita e discussão durante a semana de campo que decorre em cinco dias da semana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first part of the programme is indoor and is about the historical and theoretical background of the course. The site of the agricultural ministry has all this information. The second part is the most important and the success of the week outdoor is the success of the course, in particular the choice of the case-studies. Each one is a different perspective of the rural Portuguese problem.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Três metodologias em acção:

A preparação de alguns textos de contexto e enquadramento do problema-solving através da leitura da série Ruralidades e de textos oficiais

Uma avaliação dos comportamentos dos estudantes em resultado de uma observação participante e interativa durante a semana de campo.

Um trabalho escrito de avaliação individual e exposto em sala: análise comparativa dos instrumentos de política de desenvolvimento rural nos QCA e PRODER.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Some lectures about the policy-framework and the policy-problem from the oficial texts.

The students behavior analysis through the week outdoor participation.

An individual and written home work in the end of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza metodológica da disciplina concebida em regime de problem-solving, case-study e semana de campo intensiva a coerência das metodologias é testada in situ e tem sido muito positiva, aumentando a interactividade entre estudantes e a qualidade da aprendizagem. Trata-se de uma aprendizagem mais cognitiva e comportamental do que escolástica e normativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The double nature of the course, in situ e ex-situ, is the key of this methodology and the interative participation of the students is a good behaviour and cognitive approach more than na academic and normative one.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Textos de leitura obrigatória Compulsive lectures:

Colecção Ruralidades (Universidade do Algarve)

Sítios electrónicos para consulta / Sites for consulting:

Ministério da Agricultura, Gabinete de Planeamento

Comissão Europeia, Direcção Geral de Agricultura

Confederação dos Agricultores: CAP, CNA, Confagri

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A metodologia de ensino, integradora e interdisciplinar, inclui ED e aprendizagem autónoma. A UC Política Agrícola e Desenvolvimento Rural e parte da UC Ordenamento do Território são lecionadas na semana de campo, o que evidencia adequação das metodologias aos objetivos.

O bom funcionamento da aprendizagem é promovido pela organização das fichas das UC que requerem a priori o programa, definição dos objetivos, competências a desenvolver, metodologia de ensino, modo e avaliações ao longo do período letivo, para que os alunos possam planificar melhor o estudo e interação com os docentes.

As metodologias são centradas no aluno, que é incentivado à investigação, com tempos previstos para a orientação tutorial e para apresentação e discussão dos respetivos resultados.

A adaptação das metodologias em cada UC é feita pelos respetivos docentes e ComC, cabendo a esta analisar se há conflitos e inadequação de metodologias e comunicar aos docentes para que sejam feitas alterações.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodology, integrative and interdisciplinary, includes distance teaching and independent learning. The CU Agricultural Policies and Rural Development and part of Land Planning occur in the field week, which shows the appropriateness of the methodologies goals

The proper functioning of learning is promoted by the organization of CU forms that requires a priori definition of the program, objectives, skills, teaching methods. Also, evaluations are detailed during the academic period so students can better planning their study and interaction with teachers

Student-centered learning methodologies are also promoted and students are encouraged to research, with pre-defined times for tutorials and for the presentation and discussion of the results

The adaptation of methodologies for each CU is made by the respective teachers and the ComC. The ComC should analyze the existence of conflicts or inadequacy of methodologies in the CU and communicate to teachers the need for change

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número total de horas de trabalho compreende o contacto com o docente, o tempo dedicado ao estudo, à realização de trabalhos e à elaboração da dissertação. A verificação da carga média de trabalho para cada Unidade Curricular passa pela monitorização dos estudantes, pela reflexão dos docentes e da Comissão de Curso sobre as atividades e objetivos de cada UC e volume de trabalho a desenvolver pelos estudantes. Por outro lado, a Universidade do Algarve disponibiliza um questionário online à Perceção da Qualidade do Ensino e Aprendizagem, a preencher por estudantes e docentes para cada UC que, entre outros aspetos, permite verificar o ajustamento do volume da carga média de trabalho ao número respetivo de ECTS.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The total number of hours of work comprises the interaction with teachers, the time devoted to study, to carry out other types of work and the preparation of the dissertation. To check the average workload for each Curricular Unit involves the monitoring of students, reflection of teachers and ComC on the activities and objectives of each course and the volume of work done by students. On the other hand, the University of Algarve offers an online questionnaire about Perception of Teaching Quality and Learning, which students and teachers should complete, for each CU. Among other things, these questionnaires allow to check the adjustment between the workload and the number of ECTS.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem são asseguradas as normas de avaliação previstas no Regulamento Geral de Avaliação da UAlg. Os métodos de avaliação de cada UC, definidos pelo docente responsável, estão disponíveis para consulta pelos alunos, CP e Direção de curso, através da Plataforma moodle. A avaliação de cada UC é feita pelos alunos através dos inquéritos, realizados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, que têm questões especialmente dirigidas a este aspeto. Os inquéritos realizados pelos alunos e docentes permitem verificar se os conteúdos das fichas das UC são cumpridos e, conseqüentemente, se a avaliação da aprendizagem dos alunos está em consonância com os objetivos. O relatório elaborado pelo docente responsável por cada UC é analisado pela ComC que também faz uma análise crítica dos resultados obtidos e em função desses resultados propõe soluções de melhoria.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

To ensure that the assessment of student learning is made on the basis of the learning objectives are used the valuation standards provided in the University Assessment Scheme Rules. The methods of evaluation of each CU, defined by the responsible teacher, are available for consultation by students, CP and ComC by Moodle platform. The evaluation of each CU is made by the students on questionnaires on the Perception of Teaching Quality and Learning conducted by the Office of Evaluation and Quality (GAQ) with questions addressed especially to this aspect. The surveys answered by the students and teachers allow to check if the contents of the CU are met and if the assessment of student learning is consistent with the objectives. The report done by the teacher responsible for each CU is analyzed by the ComC that also makes a critical analysis of the results and suggests improvements if needed.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O plano de estudos contém um conjunto de unidades curriculares que requerem e promovem o trabalho autónomo dos estudantes, estimulando deste modo o espírito de pesquisa e de investigação. O curso integra também uma UC de Projeto de Dissertação cujo propósito é justamente acompanhar o estudante na elaboração do seu plano de dissertação e na introdução ao tema da investigação. Por forma a despertar o interesse dos estudantes por temas atuais no âmbito de aplicação da Gestão Sustentável dos Espaços Rurais, estes são motivados a assistir a palestras e seminários promovidas na UAlg ou em outras instituições.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The study plan has a number of courses that promote the autonomous work, incentivizing the research spirit. The course also includes a CU Project of Dissertation whose purpose is precisely to guide the student in the preparation of his dissertation plan and to introduce research by writing a scientific article. In order to stimulate interest on current issues within the Sustainable Management of Rural Areas students are strongly encouraged to attend lectures and seminars promoted by UAlg or other institutions.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Os dados disponibilizados são referentes ao período de 3 anos (2010/11 a 2013/14) mas o MGSER em 2013/2014 não abriu (não houve alunos novos no 1º ano). Deve-se realçar que existe um nº significativo de estudantes que opta por alargar o período de realização do curso, o que se traduz no adiamento da UC Projeto de Dissertação, resultando numa baixa taxa de aprovação.

As percentagens de sucesso nas UC das áreas científicas base do MGSER não apresentam diferenças significativas entre si, bem como as respetivas médias finais. A média das classificações nas UC situa-se entre 12,0 e 16,7 valores, com percentagens de aprovação entre 57,1 e 100%. “Gestão de Unidades Produtivas” e Economia do Ambiente e Recursos Naturais” são as UC que apresentam médias mais baixas e “Agricultura Sustentável” apresenta a média mais elevada. A análise dos dados deve ter em conta que muitos dos alunos que frequentaram o mestrado eram oriundos de licenciaturas Pré-Bolonha, tendo obtido equivalências em várias UC.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The available data are for the period of 3 years (2010/11 a 2013/14) but MGSER in 2013/2014 did not open (there were no new students in 1st year). It should be noted that a significant number of students choose to extend the period of the course, which results in delaying the CU Master Plan, resulting in a low approval rate.

Success rates in the CU of the scientific areas of the Master in SMRA no have significant differences between them and the respective final average.

The mean of the grades in CU is between 12.0 and 16.7 values, with approval percentages between 57.1 and 100%. “Management of Production Units” and “Economics and Environment and Natural Resources” are the CU that have lower average and “Sustainable Agriculture” has the highest average.

Data analysis must take into account that many of the students who attended in the Master in SMRA came from undergraduate Pre-Bologna and they obtained equivalence in various curricular units.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

No final de cada semestre a direção de curso elabora um relatório acerca do funcionamento do Curso em que analisa e reflete sobre os resultados do sucesso escolar de cada Unidade Curricular do ciclo de estudos. Neste documento, procede-se à comparação do sucesso obtido em cada semestre e ano letivo com o de outros ciclos de estudo, e ainda com o sucesso de anos anteriores e também entre unidades curriculares. Quando se verifica existirem discrepâncias significativas nos resultados e se identificam

situações atípicas, contacta-se o docente ou docentes envolvidos para procurar perceber qual a causa desses resultados e, se necessário, definir estratégias minimizadoras do(s) problema(s), as quais são postas em prática o mais rapidamente possível, de modo a debelar aqueles problemas com vista à melhoria dos resultados.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At the end of every semester, results published by each curricular unit are critically analyzed and submitted to deep reflection by the direction of the course. The results from each semester and curricular unit are compared with other courses, with the results from the last years and among different curricular units to identify possible discrepancies and atypical situations. When detected, the courses committee, summons the teacher and together they try to find the cause of the problem and its possible solution.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Avaliação Unidades I&D reporta a 2007, pois a avaliação do ano 2013 ainda não está concluída.

*CEG - Centro de Estudos Geográficos - IGOT (classificação: Excellent)
 CIEO - Centro de Investigação Espaços e Organizações (classificação: Very Good)
 CIGE- Centro de Investigação em Gestão e Economia (classificação: Good)
 Geobiotec - Geobiocências, Geoengenharias e Geotecnolias (classificação: Very Good)
 MEDITBIO - Center for Mediterranean Bioresources and Food (data de constituição: 2013)
 CEPAC - Centro de Estudos em Paisagem, Património e Construção
 Centro de Competências do Porco Alentejano e do Montado*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

I&D units evaluation relates to 2007, because the evaluation of the year 2013 is not yet complete.

*CEG - Centro de Estudos Geográficos - IGOT (classification: Excellent)
 CIEO - Centro de Investigação Espaços e Organizações (classification: Very Good)
 CIGE- Centro de Investigação em Gestão e Economia (classification: Good)
 Geobiotec - Geobiocências, Geoengenharias e Geotecnolias (classification: Very Good)
 MEDITBIO - Center for Mediterranean Bioresources and Food (date of establishment: 2013)
 CEPAC - Centro de Estudos em Paisagem, Património e Construção
 Centro de Competências do Porco Alentejano e do Montado*

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/35aab7b4-976f-7dec-7664-544e85e2ae33>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/35aab7b4-976f-7dec-7664-544e85e2ae33>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades realizadas por docentes e estudantes do curso têm impacto na região sul do País aos níveis socioeconómico, cultural, patrimonial e ambiental, fundamentalmente através dos trabalhos desenvolvidos nas unidades curriculares de Ordenamento do Território e de Política Agrícola e Desenvolvimento Rural. Nestas unidades curriculares procura-se trabalhar temas e áreas necessitadas de intervenção, mediante solicitação por exemplo das autarquias locais e outras instituições públicas como escolas, ou a própria UAIG, contribuindo para a procura de soluções para problemas reais das comunidades e do território.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Activities carried out by teachers and students have an impact at the south of Portugal at socioeconomic, cultural, heritage and environmental levels, mainly through the work developed at course units such as Land Planning and Agricultural Policies and Rural Development. Seeking to work on issues and areas with a clear need of intervention, usually upon request from local authorities and other public institutions such as schools, or even our own university, we try to contribute to find solutions to real community and land problems.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes do curso estão, ou estiveram recentemente, envolvidos em 4 proj. QREN, 3 proj. PRODER, 4 proj. do Programa de Cooperação Transfronteiriça Espanha – Portugal (PCTEP). Exemplos:

2011 – 2014: I2TEP - Investigación y Transferencia Transfronteriza España–Portugal, PCTEP.

2011 – 2014: ALTERCEXA 2 – Medidas de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático a través del impulso de las Energías Alternativas en Centro, Extremadura y Alentejo (Fase II), PCTEP.

2011 – 2014: TRACE - Fase 2 – Sistema Integrado de Rastreabilidade e Gestão Económica e Ambiental para a Agro-indústria, QREN.

2012 – 2014: ROTALQ – Soluções integradas de rotações culturais com viabilidade técnica e económica na área de influência do alqueva, PRODER.

2013 – 2014: ROTALQ – Soluções integradas de rotações culturais com viabilidade técnica e económica na área de influência do alqueva, PRODER.

2013 – 2014: Cevada Dística – Valorização da Produção Nacional de Cevada Dística – Introdução de variedades Diferenciadas, PRODER.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The teaching staff is, or have been recently, involved in 4 QREN projects, 3 PRODER projects and 4 projects from the Spain-Portugal Territorial Cooperation Program.

Examples:

2011 – 2014: I2TEP - Investigación y Transferencia Transfronteriza España–Portugal, PCTEP.

2011 – 2014: ALTERCEXA 2 – Medidas de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático a través del impulso de las Energías Alternativas en Centro, Extremadura y Alentejo (Fase II), PCTEP.

2011 – 2014: TRACE - Fase 2 – Sistema Integrado de Rastreabilidade e Gestão Económica e Ambiental para a Agro-indústria, QREN.

2012 – 2014: ROTALQ – Soluções integradas de rotações culturais com viabilidade técnica e económica na área de influência do alqueva, PRODER.

2013 – 2014: ROTALQ – Soluções integradas de rotações culturais com viabilidade técnica e económica na área de influência do alqueva, PRODER.

2013 – 2014: Cevada Dística – Valorização da Produção Nacional de Cevada Dística – Introdução de variedades Diferenciadas, PRODER.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Estas atividades são monitorizadas por via da avaliação dos centros de investigação, pelas visitas dos peritos (da Fundação para a Ciência e Tecnologia ou outros), pelo n.º de publicações e seu impacto e ainda por solicitações da Universidade/Reitoria para efeitos de estudos e divulgação e pelo Conselho Científico da Unidade de Apoio à Formação Pós-graduada e Investigação. Os resultados de tais monitorizações são analisados pela comissão do curso e após reflexão são propostas ações de melhoria tanto em termos qualitativos como quantitativos. A rede de colaborações e atividades desenvolvidas em parceria, permitem o estabelecimento de padrões, contactos com estruturas organizacionais mais eficientes, e facilita a troca de boas práticas e a introdução de melhorias.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The research centres through evaluation process monitor these activities with expert visitors (FCT and others), number of publications and their impact, and through internal requests (university services) for disclosure purposes. The course committee analyses results from such monitoring, which, upon reflection, propose qualitative and quantitative improvement actions. The collaboration and activities network developed in partnership, allows the establishment of standards, contact with more efficient organizational structures, and facilitates the exchange of good practices as well as introducing of improvements.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

As atividades de desenvolvimento e a prestação de serviços centra-se fundamentalmente no desenvolvimento de trabalhos nas áreas do ordenamento e gestão do espaço rural em colaborações e parcerias quer com empresas privadas, quer com instituições públicas (autarquias locais, CCDR-Algarve), ou ainda com ONG's da região. A outra esfera de colaboração com estas entidades prende-se com a parceria na realização de Colóquios e Workshops de divulgação científica tanto na UAlg, como no exterior.

Os docentes do ciclo de estudos integram com frequência Comissões Científicas e/ou de Organização de Congressos Internacionais, são revisores de revistas internacionais e têm participado como conferencistas em programas de mestrado e de doutoramento de outras universidades, bem como na orientação de trabalhos de doutoramento e na arguição de provas públicas do 2º e 3º ciclos.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Development activities and the provision of services focuses mainly on the work developed in the areas of project and land planning within established collaborations and partnerships, with either private companies or public institutions (municipalities, CCDR-Algarve) and regional NGO's. Cooperation with these entities also involves carrying out scientific meetings and workshops (at the UAlg campi and other locations).

The course teacher staff often integrate scientific committees and organization committees for International Conferences, are reviewers from international journals, have participated as invited speakers at other universities master's and doctoral programs, have supervised doctoral work, and integrate the jury panel for master's and doctoral public examination.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades e a prestação de serviços contribuem para a assimilação pelos parceiros (públicos e privados) e as populações em geral, de uma nova cultura de gestão sustentável baseada no reconhecimento de que o território é um elemento importante da qualidade de vida da população residente e visitante (turista), quer para uma melhoria efetiva da qualidade do ambiente e da revalorização da identidade da região, considerados fundamentais para o seu desenvolvimento socioeconómico e cultural.

Por outro lado, os projetos concluídos, ou em curso, vão ter um impacto muito positivo no desenvolvimento local, regional, e nacional, associado ao turismo cultural e a outras atividades socioeconómicas.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The activities carried out and the endowment of services in the field of landscape design and planning contribute to the assimilation, by the public and private partners and general population, of a new landscape culture based on the recognition that the landscape is an important element of life quality, for residents and visitors (tourists). It also contributes to an effective improvement of the quality of urban environment and to the appreciation of regional identity, essential for the socio-economic and cultural development.

On the other hand, projects that are complete or underway will have a very positive impact on the local, regional, and national development, linked to cultural tourism and other socio-economical activities.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As páginas da internet da UAlg e da FCT são uma das vias privilegiadas de divulgação de informações ao exterior sobre os objetivos e o plano de estudos do Curso, o tipo de trabalho desenvolvido nas distintas UC, bem como possíveis saídas profissionais, que um pequeno filme no site da Faculdade ajuda a identificar.

A UAlg e a Comissão de Curso também realizam, atividades de divulgação da oferta formativa em eventos na área da educação. A Rádio Universitária divulga os acontecimentos científicos e tecnológicos da UAlg.

A adequação do conteúdo da informação divulgada permite atualizar o desenvolvimento das atividades letivas, científicas e culturais junto da comunidade académica e da população em geral.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The UAlg and FCT websites are the privileged ways of disseminating information abroad about the objectives and the course syllabus, the type of work develop in the diverse curricular units and the possible course related career opportunities; an illustrative short film is available at the website.

The University and the course committee also perform divulgation activities in education related events. The University Radio announces UAlg scientific and technological events.

The adequacy of disclosed information contents allows the update of the teaching, scientific and cultural activities for the academic community and the general population.

7.3.4. Nível de internacionalização**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	28.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

Objetivos do curso bem definidos.

Programa atualizado e bem articulado.

Ciclo de estudos recente numa área emergente, onde há carência de profissionais especializados.

Semana de campo integradora.

Parcerias com outras instituições de ensino superior.

Investigação dos docentes com potencial de transferência no âmbito de uma aprendizagem integradora.

Enquadramento dos objetivos do ciclo de estudo nas missões centrais da UAlg, nomeadamente na promoção. do desenvolvimento territorial regional.

Formação multidisciplinar que permite uma visão mais abrangente e integrada.

Docentes frequentaram formação em b-learning.

Facilidade de contacto entre docentes e alunos, sempre que estes pretendem.

Maioria dos docentes com exclusividade, com experiência profissional na área e envolvidos em investigação nas áreas de formação.

O sistema de ensino à distância permite aos estudantes maior flexibilidade na organização do seu tempo e reduz significativamente os custos associados à frequência presencial de um mestrado.

8.1.1. Strengths

Well-defined objectives

Actualized and clearly articulated programme

Recent study cycle in an emerging area, where there is a lack of specialized professionals

Integrating field week

Partnership with other Higher Education institutions

The teachers' investigation has transferring potential within an integrative learning

The study cycle objectives are integrated on the UAlg central missions, namely on the promotion of regional territorial management.

Multidisciplinary training, which allows a more integrated and comprehensive vision.

Teachers attended b-learning training actions.

The contact between students and teachers is easy whenever necessary.

Most of the teaching staff works on an exclusively basis, have professional experience in this area are engaged in investigation within the training areas.

The e-learning system allows students more flexibility on their time organization and significantly reduces the costs associated to a conventional system Master.

8.1.2. Pontos fracos

1.Poucos recursos (financiamento) e alguma falta de informação atualizada (levantamentos aerofotogramétricos e /ou topográficos) como bases de trabalho.

2.A formação dos docentes em b-learning não tem sido contínua, não permitindo atualizar as metodologias de trabalho com os novos desenvolvimentos em termos de recursos.

3.Falta de formação inicial dos estudantes no sistema de ensino à distância.

4.O número de estudantes compromete, por vezes, a realização da semana de campo em condições ótimas.

5.Os moldes de funcionamento do curso não têm previsto uma apresentação inicial do corpo docente e respetivas áreas de investigação, o que se reflete nalgumas dificuldades por parte dos estudantes na escolha dos orientadores para a dissertação.

8.1.2. Weaknesses

1. Lack of resources (financial) and some lack of actual information (aerial photos and/or topographic surveys as a working basis).

2. The teachers training in e-learning has not been continuous, not allowing the working methodologies actualization with new developments on resources availability.

3. Lack of initial students training on e-learning system.

4. The number of students may compromise the field week execution on optimal conditions.

5. The actual operating patterns do not preview an initial presentation of the teaching staff and respective I&D areas, what can be reflected on students' difficulties when it comes to a choice of a thesis supervisor.

8.1.3. Oportunidades

Programas de financiamento da Investigação. Horizonte 2020 e financiamento regional.

Reforço e criação de novas parcerias de colaboração com outras instituições nacionais e/ou estrangeiras. A título de exemplo, a parceria com a Andaluzia, com problemas semelhantes no espaço rural, seria uma mais valia.

Aumento da interação científica e pedagógica dos docentes com outras instituições nacionais e estrangeiras.

Divulgação da atividade científica dos docentes, de modo a atrair mais candidatos.

8.1.3. Opportunities

Investigation financing programmes. H2020 and Regional Funds.

Reinforcement and creation of new partnerships with national and/or international institutions. As an example, it can be referred that a partnership with Andaluzia, with similar problems on the rural areas could represent an added value.

Increase on the teaching staff interaction with other national and international institutions.

Promotion of the teaching staff scientific activity will attract more students.

8.1.4. Constrangimentos

Dificuldades dos estudantes, de uma forma geral, em se adaptarem ao modo de funcionamento de um mestrado em ensino à distância.

A maior parte dos estudantes são trabalhadores estudantes tendo, muitas vezes, apenas a intenção de fazer a parte curricular do mestrado, não concluindo a dissertação.

O facto desta formação ser recente pode constituir uma dificuldade relativamente ao seu reconhecimento pelo mercado.

Dificuldades orçamentais nas instituições públicas ou instituições de direito privado, como Associações de Desenvolvimento Local, locais privilegiados de angariação de estudantes.

Embora exista o sistema de inquéritos on-line sobre a Perceção Ensino-Aprendizagem de Alunos e Docentes (PEAad) os resultados não são estatisticamente significativos devido ao reduzido número de alunos.

8.1.4. Threats

In general the students have some difficulties to adapt the working pattern of a distance-learning master.

Most of the students are working students, which often pretend to do only the Master's curricular part and not complete the dissertation.

The fact of this being a recent training area maybe constitute a difficulty in what concerns the recognition by the working market.

Financial difficulties on the public or private entities, such as Local Development Associations, that are privileged places to recruit students.

Although the system of on-line surveys about the Perception of Teaching/Learning of Students and Teachers (PEAad) exists, the results are not statistically relevant due to the small number of students.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. Reforço das parcerias com as autarquias e outras entidades, celebrando acordos que incluam o fornecimento de bases de trabalho.

2. A formação dos docentes é um ponto chave na melhoria de um curso oferecido em b-learning, numa instituição como a UAlg, em que o regime de ensino à distância (ED) foi implementado há pouco tempo e que revela ainda algumas fragilidades. Enquanto a parceria com a UAB, que incluía a permanência de um docente desta instituição junto da UAlg, se manteve, a necessidade desta formação era menos premente. Hoje em dia, no entanto, esta necessidade faz-se sentir cada vez mais, sendo uma prioridade da ComC a sua resolução.

3. A formação inicial dos estudantes no sistema de ED é importante para que desde o início do curso os estudantes possam acompanhar e participar nas atividades que os docentes propõem nas respetivas UC. Prevê-se que nas próximas edições de mestrado, antes do início das aulas, haja uma ação de formação para que os estudantes se familiarizem com os conceitos e regras básicas inerentes a este sistema de ensino. A médio prazo também se prevê a realização de ações de formação focadas em aspetos particulares deste sistema de ensino.

4. O nº de estudantes é uma questão chave, porque a discussão interdisciplinar é mais rica se houver mais estudantes e formações distintas, com diferentes abordagens sobre a gestão do espaço rural. Por isso, a angariação de estudantes é um problema crítico para o qual se devem procurar soluções, nomeadamente com estudantes que desejem a formação completa (não pretendendo apenas frequentar algumas UC). As medidas para ultrapassar este problema passam por ações de divulgação do curso, como o filme produzido este ano, as parcerias que se procuraram (contactos estabelecidos, este ano, com o Instituto de Desenvolvimento Agrário de Angola, visando dar formação aos seus técnicos). A ComC está também a procurar aumentar a cooperação com o Brasil, nomeadamente com o instituto Capixaba de Pesquisa, Assistência Técnica e Extensão Rural, de onde há uma aluna, esperando, no futuro, vir a ter mais.

Preende-se também criar uma página no facebook, onde serão inscritos comentários/opiniões de antigos alunos, dando visibilidade aos desafios profissionais dos alunos com esta formação. Esta opção justifica-se pela possibilidade de diferentes pessoas participarem/publicarem e através delas, ser possível atingir novos públicos.

5. A oportunidade criada com um regime de ED pode inicialmente limitar a interação estudante-docente. Para ultrapassar esta dificuldade prevê-se que nas próximas edições de mestrado haja, no início das aulas, uma sessão de apresentação geral do corpo docente do curso, em videoconferência. Em cada UC os docentes promoverão também a apresentação de outros docentes das duas instituições, cuja investigação seja complementar às temáticas abordadas nessa UC, visando o aumento do conhecimento por parte dos estudantes das possibilidades de investigação que se lhes oferecem.

9.1.1. Improvement measure

1. Strengthening of partnerships with local authorities and other entities, including the establishment of agreements that allow the provision of a working basis for the courses.

2. The training of teachers is a key point in improving a course offered in b-learning, in an institution as Ualg, where the educational system of distance (ED) was implemented recently and still shows some weaknesses. While the partnership with UAB, which included the presence of a teacher of this institution in the UAlg, the need for this formation was less pressing. Today, however, this need is felt increasingly, its resolution is a priority of ComC.

3. The initial training of students in the ED system is important so that from the beginning of the course students can follow and participate in activities that teachers propose in the respective CU. It is expected that in future editions of the course, before classes begin, there be a training action for students to become familiar with the basic concepts and rules inherent in this education system. In the medium term also provides for formation actions focused on particular aspects of the education system.

4. The number of students is a key issue, because the interdisciplinary discussion is richer if there more students and different backgrounds, with different approaches to rural land management. Therefore, the raising of students is a critical problem for which must look for solutions, particularly with students who wish full education (not only intended to attend some CU). Measures to overcome this problem go through of disclosure actions of the course, as the film produced this year, partnerships (contacts, this year, with the Agrarian Development Institute of Angola, aiming to train its technicians).The COMC is seeking to increase cooperation with Brazil, in particular with the Capixaba research institute, where there is a student, hoping in the future likely to have more.

We also intend to create a facebook page, where shall be entered comments / opinions of former students, giving visibility to the professional challenges of students with this training. This option is justified by the possibility of different people participate / publish and through them, be possible to reach new audiences.

5. The opportunity created with an ED system may initially limit the student-teacher interaction. To overcome this difficulty it is expected that in the next master editions will have, in the start of school, a general presentation session of the faculty staff, in videoconferencing. In each CU teachers also promote the presentation of other teachers of the two institutions, whose research is complementary to the topics addressed in this CU, in order to increase knowledge by students of research opportunities available to them.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Pretende-se que as medidas de prioridade alta correspondam a um tempo de implementação de um ano letivo, integrando-se, neste conjunto, as medidas 2 e 5 já identificadas, bem como algumas ações das medidas 3 e 4, nomeadamente as ações de formação focadas em aspetos particulares do sistema de ED, no caso da medida 3 e, no caso da medida 4, as ações de divulgação junto do público alvo fora de Portugal, que demoram certamente mais tempo a ser estabelecidas (face aos contactos já iniciados espera-se poder assinar protocolos de colaboração, com vista a um aumento da cooperação).

A medida 1 constitui uma prioridade de nível médio, com um tempo previsto de implementação de dois anos letivos, uma vez que as questões que pretendem resolver têm vindo a ser compensadas através de um esforço conjunto e continuado dos vários parceiros.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority measures will correspond to a one academic year period of implementation; these measures are referred in 2 and 3 as well as some actions of measures 3 and 4, namely the formation actions focused on particular aspects of the distance learning system, in the case of measure 3 and, in the case of measure 4, disclosure actions with the target audience outside Portugal, which certainly will take longer to be established (given the contacts already started is expected to be able to sign cooperation agreements with a view to increased cooperation).

Measure 1 has mid-level priority, with an expected time of implementation of two academic years, since the issues they intend to address have been compensated through a joint and continued effort of the involved partners.

9.1.3. Indicadores de implementação

Os indicadores de implementação do conjunto das medidas que foram previstas no ponto 9.1.1 são apresentados, em seguida, para cada medida (identificada pelo número):

1- N° de protocolos e acordos com autarquias e outras entidades

2- N° de ações de formação oferecidas aos docentes; N° de ações de formação frequentadas pelos docentes; N° de docentes em formação

3- N° de ações de formação oferecidas aos estudantes; N° de ações de formação frequentadas pelos estudantes; N° de estudantes em formação

4 - N° protocolos de cooperação estabelecidos com entidades exteriores, visando especificamente esta formação; N° de estudantes vindos destas entidades; N° de estudantes do curso

5 - N° de sessões de divulgação realizadas; N° de docentes envolvidos; N° de projetos de investigação apresentados

9.1.3. Implementation indicators

The implementation indicators of all the measures considered in point 9.1.1 are presented, then for each measure (identified by number):

1- Number of protocols and partnerships with local authorities and other entities

2- Number of training actions offered to teachers; Number of training activities attended by teachers; Number of teachers in formation

3- Number of training actions offered to students; Number of training activities attended by students; Number of students in formation

4 - N° protocolos de cooperação estabelecidos com entidades exteriores, visando especificamente esta formação; N° de estudantes vindos destas entidades; N° de estudantes do curso

4 - Number of cooperation agreements signed with external entities, specifically targeting this formation; Number of students coming these entities; Number of course students

5 - Number of information sessions that were performed; Number of teachers involved, Number of research projects that were presented

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Gestão Sustentável de Espaços Rurais

10.1.2.1. Study programme:

Sustainable Management of Rural Areas

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area

Sigla / Acronym

ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS

ECTS Optativos / Optional ECTS*

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Gestão Sustentável de Espaços Rurais***10.2.1. Study programme:***Sustainable Management of Rural Areas***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

Mapa XIV**10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>*

10.4.1.5. Syllabus:*<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*