

CARACTERIZAÇÃO DOS NOVOS ESTUDANTES

ano letivo 2021_22

Em números

[junho de 2022]

Índice

PREÂMBULO	1
1. A UNIVERSIDADE DO ALGARVE – RESULTADOS GLOBAIS.....	1
2. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES – FORMAÇÃO INICIAL.....	4
2.1 Caracterização sociodemográfica	4
2.2 Percurso escolar anterior	9
2.3 Informações sobre a IES/Curso	11
2.4 Motivações para a escolha da IES/Curso	12
2.5 Expetativas em relação à IES.....	14
2.6 Adaptação e envolvimento	15
3. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES - CTESP	18
3.1 Caracterização sociodemográfica	18
3.2 Percurso escolar anterior	23
3.3 Informações sobre a IES/Curso	25
3.4 Motivações para a escolha da IES/Curso	26
3.5 Expetativas em relação ao Curso	28
3.6 Adaptação e envolvimento	29

Índice de Tabelas

Tabela 1- Novos estudantes segundo a forma de ingresso	1
Tabela 2- Matrículas por Unidade Orgânica	1
Tabela 3- Matrículas por Curso – Formação Inicial	2
Tabela 4- Matrículas por Curso – CTeSP	3
Tabela 5- Formação Inicial: O tipo de frequência no curso	4
Tabela 6- Formação Inicial: A idade e o género	4
Tabela 7– Formação Inicial: Nacionalidade e Origem/Proveniência	5
Tabela 8- Formação Inicial: Residência em tempo de aulas	6
Tabela 9- Formação Inicial: Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio).....	6
Tabela 10- Formação Inicial: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos	7
Tabela 11- Formação Inicial: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior	7
Tabela 12- Formação Inicial: Habilitações Literárias dos pais.....	8
Tabela 13- Formação Inicial: Profissão dos Pais.....	8
Tabela 14- Formação Inicial: Financiamento dos estudos	9
Tabela 15- Formação Inicial: Autoavaliação do estudante	9
Tabela 16– Formação Inicial: Reprovação.....	10
Tabela 17- Formação Inicial: Ano em que terminou o ensino secundário.....	10
Tabela 18- Formação Inicial: Eficácia do Canal de Informação sobre o Curso.....	11
Tabela 19- Formação Inicial: Motivações dos novos estudantes na escolha da IES	12
Tabela 20- Formação Inicial: Motivações dos novos estudantes na escolha do Curso	13
Tabela 21- Formação Inicial: Expectativas dos novos estudantes em relação à UAIG	14
Tabela 22- Formação Inicial: Curso sonhado	15
Tabela 23- Formação Inicial: Conclusão do Curso com sucesso	15
Tabela 24- Formação Inicial: Mudança de Curso	16
Tabela 25- Formação Inicial: Sinto-me preparado(a) para.....	16
Tabela 26- Formação Inicial: Antecipação de dificuldades	17
Tabela 27- CTeSP: O tipo de frequência no curso	18
Tabela 28- CTeSP: A idade e o género.....	18
Tabela 29- CTeSP: Nacionalidade	19
Tabela 30 – CTeSP: Residência em tempo de aulas	20
Tabela 31- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio)	20
Tabela 32- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos.....	21
Tabela 33- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior.....	21
Tabela 34- CTeSP: Habilitações Literárias dos pais	22
Tabela 35- CTeSP: Profissão dos Pais	22
Tabela 36- CTeSP: Financiamento dos estudos.....	23
Tabela 37- CTeSP: Autoavaliação do estudante.....	23
Tabela 38– CTeSP: Reprovação	24
Tabela 39- CTeSP: Ano em que terminou o ensino secundário	24
Tabela 40 – CTeSP: Eficácia do Canal de Informação sobre o Curso/IES	25
Tabela 41- CTeSP: Motivações dos novos estudantes na escolha da UAIG/Curso.....	26

Tabela 42- CTeSP: Motivações dos novos estudantes na escolha do CTeSP como forma de ensino	27
Tabela 43- CTeSP: Expectativas dos novos estudantes em relação ao Curso	28
Tabela 44- CTeSP : Curso sonhado	29
Tabela 45- CTeSP: Conclusão do curso com sucesso	29
Tabela 46- CTeSP: Mudança de curso	30
Tabela 47- CTeSP: Sinto-me preparado(a) para... ..	30
Tabela 48- CTeSP: Antecipação de dificuldades.....	31

PREÂMBULO

À semelhança dos anos anteriores, o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) da Universidade do Algarve (UAlg) aplicou um questionário aos novos estudantes colocados nesta instituição, designado por [Caracterização dos Novos Estudantes \(CNE\)](#).

No presente ano letivo (2021-22), foram aplicados dois questionários, aos estudantes que ingressaram na UAlg pelas diferentes formas de acesso ao ensino superior português, que têm como fundamento a adaptação das questões a dois tipos de ciclos de estudos distintos (Formação Inicial e CTeSP).

O questionário designado por [“CNE | Formação Inicial”](#) tem o objetivo de analisar e definir o perfil dos indivíduos colocados pela 1.ª vez no 1.º ano nos cursos da UAlg com vagas disponibilizadas no Concurso Nacional de Acesso (Fases 1, 2 e 3), Regimes Especiais (Bolsiros Nacionais dos Países Africanos de Expressão Portuguesa), Concursos Especiais (Titulares de Provas de Avaliação da Capacidade para a Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 anos, Titulares de Diploma de Especialização Tecnológica, Titulares de Diploma de Técnico Superior Profissional, Titulares de Outros Cursos Superiores), Mudanças de par Instituição/Curso, Concurso Especial de ingresso para Titulares de Dupla Certificação e Concurso especial de acesso e ingresso para Estudantes Internacionais (ENEM), no presente relatório designado por [Formação Inicial](#). O segundo questionário designa-se [“CNE | Cursos Técnicos Superiores Profissionais”](#) e é aplicado, com o mesmo objetivo, aos indivíduos colocados pela 1.ª vez no 1.º ano nos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (Fases 1 e 2) da UAlg, para efeitos do presente relatório designado por [CTeSP](#).

Dos 2.048 alunos matriculados (N) no ano letivo de 2021-22 em cursos de formação inicial da UAlg e que cumpriam os critérios de inclusão no presente relatório, os quais foram elencados no anterior parágrafo, 1.952 (n) responderam às questões colocadas através CNE. A este nível de respostas corresponde a uma taxa de resposta de 95,3%. Quanto aos estudantes que ingressaram nos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) no presente ano letivo, resultou numa amostra (n) com 272 observações para uma população (N) de 281 estudantes matriculados na UAlg, correspondendo a uma taxa de resposta de 96,8%.

As restantes informações alvo de análise, que não constam dos questionários, tais como o curso

e a unidade orgânica, as habilitações e formação dos progenitores ou a forma de ingresso, foram recolhidas através do boletim preenchido por cada estudante no momento da matrícula.

O presente relatório é apresentado em três capítulos:

- A Universidade do Algarve – resultados globais: forma de ingresso e matrículas por curso/unidade orgânica;
- Caracterização geral dos novos estudantes – Formação Inicial: caracterização demográfica, percurso escolar anterior, informações sobre a IES/curso, motivações para a escolha da IES/Faculdade/Escola, motivações para a escolha do curso, expectativas em relação à IES e adaptação e envolvimento;
- Caracterização geral dos novos estudantes – CTeSP: caracterização demográfica, percurso escolar anterior, informações sobre a IES/curso, motivações para a escolha da IES/curso, motivações para a escolha do TeSP como forma de ensino, expectativas em relação ao curso e adaptação e envolvimento.

Sendo o presente documento, uma versão condensada do relatório global, para uma análise mais profunda dos dados e das conclusões retiradas é essencial a consulta do mesmo.

1. A UNIVERSIDADE DO ALGARVE – RESULTADOS GLOBAIS

Tabela 1- Novos estudantes segundo a forma de ingresso¹

	n	%
Bolseiros PALOP	45	2,0%
Concurso Especial - Estudante Internacional	93	4,2%
Fase 1	1304	58,6%
Fase 2	259	11,6%
Fase 3	55	2,5%
Ingresso em TESP	272	12,2%
Maiores de 23 anos	82	3,7%
Mudança de Par Instituição/Curso	44	2,0%
Titular de Diploma Técnico Superior Profissional	17	0,8%
Titulares Cursos de Dupla Certificação Ensino Sec	21	0,9%
Titulares de cursos médios e superiores	31	1,4%
Titulares de diplomas de especialização tecnológica	1	0,0%
total	2224	100,0%

Tabela 2- Matrículas por Unidade Orgânica¹

	N		n		taxas de resposta
	n.º	%	n.º	%	%
Escola Superior de Educação e Comunicação	294	12,3%	292	13,1%	99,3%
Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo	580	24,3%	505	22,7%	87,1%
Escola Superior de Saúde	231	9,7%	201	9,0%	87,0%
Faculdade de Ciências e Tecnologia	473	19,8%	477	21,4%	100,0%
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais	294	12,3%	281	12,6%	95,6%
Faculdade de Economia	185	7,8%	176	7,9%	95,1%
Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas	65	2,7%	64	2,9%	98,5%
Instituto Superior de Engenharia	265	11,1%	228	10,3%	86,0%
total	2387	100,0%	2224	100,0%	93,2%

¹ n = 2224

Tabela 3- Matrículas por Curso – Formação Inicial²

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
AGRONOMIA	16	69,6%	7	30,4%	23	1,2%
ARQUITETURA PAISAGISTA	19	73,1%	7	26,9%	26	1,3%
ARTES VISUAIS	22	73,3%	8	26,7%	30	1,5%
BIOENGENHARIA	12	85,7%	2	14,3%	14	0,7%
BIOLOGIA	37	58,7%	26	41,3%	63	3,2%
BIOLOGIA MARINHA	51	57,3%	38	42,7%	89	4,6%
BIOQUÍMICA	16	57,1%	12	42,9%	28	1,4%
BIOTECNOLOGIA	19	63,3%	11	36,7%	30	1,5%
CIÊNCIAS BIOMÉDICAS	47	73,4%	17	26,6%	64	3,3%
CIÊNCIAS BIOMÉDICAS LABORATORIAIS	31	79,5%	8	20,5%	39	2,0%
CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO	37	74,0%	13	26,0%	50	2,6%
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO	32	84,2%	6	15,8%	38	1,9%
CIÊNCIAS FARMACÉUTICAS	41	71,9%	16	28,1%	57	2,9%
DESIGN DE COMUNICAÇÃO	34	69,4%	15	30,6%	49	2,5%
DESPORTO	13	23,6%	42	76,4%	55	2,8%
DIETÉTICA E NUTRIÇÃO	24	75,0%	8	25,0%	32	1,6%
ECONOMIA	11	25,0%	33	75,0%	44	2,3%
EDUCAÇÃO BÁSICA	32	94,1%	2	5,9%	34	1,7%
EDUCAÇÃO SOCIAL	40	95,2%	2	4,8%	42	2,2%
ENFERMAGEM	31	86,1%	5	13,9%	36	1,8%
ENGENHARIA ALIMENTAR	5	55,6%	4	44,4%	9	0,5%
ENGENHARIA CIVIL	2	18,2%	9	81,8%	11	0,6%
ENGENHARIA ELÉTRICA E ELETRÓNICA	0	0,0%	13	100,0%	13	0,7%
ENGENHARIA INFORMÁTICA	12	14,0%	74	86,0%	86	4,4%
ENGENHARIA MECÂNICA	0	0,0%	24	100,0%	24	1,2%
FARMÁCIA	18	58,1%	13	41,9%	31	1,6%
FISIOTERAPIA	13	46,4%	15	53,6%	28	1,4%
GESTÃO - Portimão	18	50,0%	18	50,0%	36	1,8%
GESTÃO - Regime Noturno	14	35,0%	26	65,0%	40	2,0%
GESTÃO - Regime Noturno-Portimão	11	37,9%	18	62,1%	29	1,5%
GESTÃO	33	37,9%	54	62,1%	87	4,5%
GESTÃO DE EMPRESAS	34	40,0%	51	60,0%	85	4,4%
GESTÃO HOTELEIRA	27	42,2%	37	57,8%	64	3,3%
GESTÃO MARINHA E COSTEIRA	12	35,3%	22	64,7%	34	1,7%
IMAGEM ANIMADA	21	52,5%	19	47,5%	40	2,0%
IMAGEM MÉDICA E RADIOTERAPIA	26	74,3%	9	25,7%	35	1,8%
LÍNGUAS E COMUNICAÇÃO	27	61,4%	17	38,6%	44	2,3%
LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS	33	71,7%	13	28,3%	46	2,4%
MARKETING	25	61,0%	16	39,0%	41	2,1%
MATEMÁTICA APLICADA A ECONOMIA E A GESTÃO	14	51,9%	13	48,1%	27	1,4%
PATRIMÓNIO CULTURAL E ARQUEOLOGIA	20	48,8%	21	51,2%	41	2,1%
PSICOLOGIA	65	79,3%	17	20,7%	82	4,2%
SOCIOLOGIA	30	63,8%	17	36,2%	47	2,4%
TURISMO	41	52,6%	37	47,4%	78	4,0%
TURISMO - Portimão	31	60,8%	20	39,2%	51	2,6%
Total	1097	56,2%	855	43,8%	1952	100,0%

² n = 1952

Tabela 4- Matrículas por Curso – CTeSP³

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
CONSTRUÇÃO CIVIL	2	9,1%	20	90,9%	22	8,1%
CONTABILIDADE	10	38,5%	16	61,5%	26	9,6%
DESENHO E MODELAÇÃO DIGITAL	4	36,4%	7	63,6%	11	4,0%
DESIGN E TECNOLOGIAS MULTIMÉDIA	13	59,1%	9	40,9%	22	8,1%
INSTALAÇÕES ELÉTRICAS, DOMÓTICA E AUTOMAÇÃO	0	0,0%	19	100,0%	19	7,0%
MARKETING DIGITAL	10	34,5%	19	65,5%	29	10,7%
SECRETARIADO EXECUTIVO	15	62,5%	9	37,5%	24	8,8%
SEGURANÇA E HIGIENE ALIMENTAR	13	52,0%	12	48,0%	25	9,2%
SISTEMAS E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO	6	12,5%	42	87,5%	48	17,6%
TECNOLOGIA E MANUTENÇÃO AUTOMÓVEL	0	0,0%	24	100,0%	24	8,8%
TECNOLOGIAS INFORMÁTICAS	1	4,5%	21	95,5%	22	8,1%
total	74	27,2%	198	72,8%	272	100,0%

³ n = 272

2. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES – FORMAÇÃO INICIAL

2.1 Caracterização sociodemográfica

Tabela 5- Formação Inicial: O tipo de frequência no curso⁴

	n	%
Tempo integral	1913	98,0%
Tempo parcial	39	2,0%
total	1952	100,0%

Tabela 6- Formação Inicial: A idade e o género⁴

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
< 20 anos	803	73,2%	545	63,7%	9,5%	1348	69,1%
20 - 22 anos	188	17,1%	196	22,9%	-5,8%	384	19,7%
23 - 25 anos	35	3,2%	47	5,5%	-2,3%	82	4,2%
> 25 anos	71	6,5%	67	7,8%	-1,4%	138	7,1%
total	1097	56,2%	855	43,8%	12,4%	1952	100,0%

⁴ n = 1952

Tabela 7– Formação Inicial: Nacionalidade e Origem/Proveniência⁵

Nacionalidade	n	%
Portugal	1727	88,5%
Resto do Mundo	184	9,4%
Angola	2	1,1%
Bielorrússia	1	0,5%
Brasil	103	56,0%
Cabo Verde	3	1,6%
China	1	0,5%
Equador	21	11,4%
Guiné-Bissau	38	20,7%
Índia	2	1,1%
Irão (República Islâmica)	1	0,5%
Moçambique	4	2,2%
Peru	1	0,5%
São Tomé e Príncipe	3	1,6%
Venezuela, República Bolivariana da	4	2,2%
Resto da Europa	41	2,1%
Alemanha	1	2,4%
Bélgica	1	2,4%
França	2	4,9%
Itália	10	24,4%
Moldova, República de	1	2,4%
Países Baixos	3	7,3%
Reino Unido	4	9,8%
Roménia	11	26,8%
Rússia (Federação da)	2	4,9%
Ucrânia	6	14,6%
total	1952	100,0%

Morada em Portugal	n	%
Concelhos do Distrito de Faro	1241	66,5%
Albufeira	100	8,1%
Alcoutim	4	0,3%
Aljezur	7	0,6%
Castro Marim	10	0,8%
Faro	368	29,7%
Lagoa	35	2,8%
Lagos	28	2,3%
Loule	194	15,6%
Monchique	6	0,5%
Olhão	155	12,5%
Portimão	128	10,3%
São Brás de Alportel	38	3,1%
Silves	71	5,7%
Tavira	51	4,1%
Vila do Bispo	3	0,2%
Vila Real de Santo António	43	3,5%
Resto do País	624	33,5%
Açores	14	2,2%
Aveiro	19	3,0%
Beja	113	18,1%
Braga	19	3,0%
Bragança	2	0,3%
Castelo Branco	9	1,4%
Coimbra	20	3,2%
Évora	37	5,9%
Guarda	6	1,0%
Leiria	30	4,8%
Lisboa	132	21,2%
Madeira	24	3,8%
Portalegre	26	4,2%
Porto	31	5,0%
Santarem	41	6,6%
Setubal	86	13,8%
Viana Castelo	7	1,1%
Vila Real	2	0,3%
Viseu	6	1,0%
Total	1865	100,0%

⁵ n = 1952; n =1865

Tabela 8- Formação Inicial: Residência em tempo de aulas⁶

	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Apartamento partilhado	263	57,7%	193	42,3%	456	23,4%
Casa de familiares	120	52,6%	108	47,4%	228	11,7%
Casa dos pais	397	54,5%	331	45,5%	728	37,3%
Casa própria	142	59,7%	96	40,3%	238	12,2%
Outro	80	69,6%	35	30,4%	115	5,9%
Quarto arrendado	46	47,9%	50	52,1%	96	4,9%
Residência estudantes	48	53,3%	42	46,7%	90	4,6%
total	1048	53,7%	813	41,7%	1951	100,0%

Tabela 9- Formação Inicial: Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio)⁶

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
1 Elemento	43	57,3%	32	42,7%	75	3,8%
2 Elementos	123	52,6%	111	47,4%	234	12,0%
3 Elementos	367	59,8%	247	40,2%	614	31,5%
4 Elementos	404	54,9%	332	45,1%	736	37,7%
> 4 Elemento	159	54,5%	133	45,5%	292	15,0%
total	1096	56,2%	855	43,8%	1951	100,0%

⁶ n = 1951

Tabela 10- Formação Inicial: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos⁷

	N	%
Nenhum irmão	393	20,1%
1 irmão	991	50,7%
2 irmãos	348	17,8%
3 irmãos	139	7,1%
4 irmãos	46	2,4%
> 4 irmãos	39	2,0%
total	1956	100,0%

} 29,2%

Tabela 11- Formação Inicial: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior⁸

	irmãos no ensino superior					total	%
	1	2	3	4	>4		
Nenhum irmão						393	20,1%
1 irmão	768	219	0	0	0	987	50,6%
2 irmãos	251	79	16	0	0	346	17,7%
3 irmãos	101	26	8	4	0	139	7,1%
4 irmãos	29	10	5	1	2	47	2,4%
> 4 irmãos	27	2	4	4	2	39	2,0%
total	1176	336	33	9	4	1951	100,0%
%	60,3%	17,2%	1,7%	0,5%	0,2%	79,9%	

⁷ n = 1956

⁸ N= 1951

Tabela 12- Formação Inicial: Habilitações Literárias dos pais⁹

Habilitações		Pai			Mãe		
		N	%	pi	N	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	4	0,2%	0,2%	2	0,1%	0,1%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolarid	141	7,4%	7,6%	80	4,2%	4,3%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	206	10,8%	18,3%	116	6,0%	10,3%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	426	22,2%	40,6%	318	16,6%	26,9%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	608	31,7%	72,3%	703	36,6%	63,5%
	Curso Técnico Superior Profissional	21	1,1%	73,4%	19	1,0%	64,5%
	Pós-Graduação	15	0,8%	74,2%	20	1,0%	65,5%
	MBA	13	0,7%	74,8%	6	0,3%	65,8%
conferentes de grau no ensino superior	Não disponível	65	3,4%	78,2%	46	2,4%	68,2%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1º ciclo	19	1,0%	79,2%	27	1,4%	69,6%
	Ensino superior - bacharelato	94	4,9%	84,1%	98	5,1%	74,7%
	Ensino superior - licenciatura	223	11,6%	95,8%	391	20,4%	95,1%
	Ensino superior - mestrado	61	3,2%	99,0%	72	3,8%	98,9%
	Ensino superior - doutoramento	20	1,0%	100,0%	22	1,1%	100,0%
Total		1916	100,0%	-	1920	100,0%	-

Tabela 13- Formação Inicial: Profissão dos Pais¹⁰

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	70	3,6%	20	1,0%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	104	5,3%	161	8,3%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	58	3,0%	12	0,6%
Pessoal administrativo	100	5,1%	313	16,1%
Profissões das Forças Armadas	60	3,1%	2	0,1%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	48	2,5%	31	1,6%
Técnicos e profissões de nível intermédio	160	8,2%	144	7,4%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	112	5,7%	118	6,1%
Trabalhadores não qualificados	80	4,1%	102	5,2%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	170	8,7%	17	0,9%
Outra situação	986	50,6%	1028	52,8%
total	1948	100,0%	1948	100,0%

⁹ n =1916; 1920

¹⁰ n = 1948; 1948

Tabela 14- Formação Inicial: Financiamento dos estudos¹¹

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Avós	23	2,1%	27	3,2%	50	2,6%
Bolsa estudo	108	9,9%	41	4,8%	149	7,6%
Empréstimo bancário	6	0,5%	3	0,4%	9	0,5%
Outros familiares	19	1,7%	23	2,7%	42	2,2%
Pais	844	77,0%	688	80,5%	1532	78,5%
Próprio	77	7,0%	63	7,4%	140	7,2%
Nenhuma das opções anteriores	19	1,7%	10	1,2%	29	1,5%
total	1096	100,0%	855	100,0%	1951	100,0%

2.2 Percurso escolar anterior

Tabela 15- Formação Inicial: Autoavaliação do estudante¹²

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Muito Bom	107	63,7%	61	36,3%	168	8,8%
Bom	698	59,2%	482	40,8%	1180	61,9%
Razoável / Mediano	268	48,5%	285	51,5%	553	29,0%
Fraco	1	25,0%	3	75,0%	4	0,2%
Mau	0	0,0%	2	100,0%	2	0,1%
total	1074	56,3%	833	43,7%	1907	100,0%

¹¹ n = 1951

¹² n = 1907

Tabela 16– Formação Inicial: Reprovação¹³

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Não reprovou	916	58,2%	658	41,8%	1574	80,3%
Reprovou 1 vez	144	47,4%	160	52,6%	304	15,5%
Reprovou 2 vezes	28	46,7%	32	53,3%	60	3,1%
Reprovou 3 vezes	6	33,3%	12	66,7%	18	0,9%
Reprovou 4 vezes	2	100,0%	0	0,0%	2	0,1%
Reprovou + 4 vezes	1	100,0%	0	0,0%	1	0,1%
total	1097	56,0%	862	44,0%	1959	100,0%

Tabela 17- Formação Inicial: Ano em que terminou o ensino secundário¹⁴

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
No ano passado	731	57,3%	544	42,7%	1275	65,4%
Há 2 anos	68	40,5%	100	59,5%	168	8,6%
Há 3 anos	170	63,4%	98	36,6%	268	13,7%
Há + 3 anos	45	50,6%	44	49,4%	89	4,6%
Há + 5 anos	35	55,6%	28	44,4%	63	3,2%
Há + 10 anos	47	53,4%	41	46,6%	88	4,5%
total	1096	56,2%	855	43,8%	1951	100,0%

¹³ n = 1959

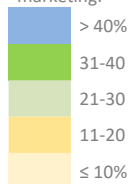
¹⁴ n = 1951

2.3 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 18- Formação Inicial: Eficácia do Canal de Informação sobre o Curso¹⁵

	feminino		masculino		7622	n = 1952		respostas positivas
	n.º	%	n.º	%	difer. género	total		
						n.º	%	
Eventos:	Apresentações da Universidade no Auditório da Escola Secundária	112	5,7%	87	4,5%	1,3%	199	10,2%
	Banca informativa da Universidade na Escola Secundária	92	4,7%	50	2,6%	2,2%	142	7,3%
	Cursos de verão frequentados na Universidade	21	1,1%	17	0,9%	0,2%	38	1,9%
	Feiras ou eventos de orientação na escola anterior	175	9,0%	134	6,9%	2,1%	309	15,8%
	FUTURÁLIA (Feira de Ensino na FIL, Lisboa)	95	4,9%	63	3,2%	1,6%	158	8,1%
	Outra	243	12,4%	193	9,9%	2,6%	436	22,3%
	Palestras de Professores da Universidade na Escola Secundária (Equipa UAIG)	60	3,1%	42	2,2%	0,9%	102	5,2%
	Visita à Universidade a título individual	29	1,5%	39	2,0%	-0,5%	68	3,5%
Visita à Universidade no Dia Aberto	116	5,9%	89	4,6%	1,4%	205	10,5%	
Imprensa:	Guia do estudante	339	17,4%	258	13,2%	4,1%	597	30,6%
	Notícias sobre a UAIG	210	10,8%	173	8,9%	1,9%	383	19,6%
	Publicidade da UAIG	457	23,4%	295	15,1%	8,3%	752	38,5%
	Rádio Universitária do Algarve (RUA-FM)	12	0,6%	11	0,6%	0,1%	23	1,2%
Internet:	Página online da Direção-Geral do Ensino Superior (DGES)	519	26,6%	370	19,0%	7,6%	889	45,5%
	Página online da UAIG	682	34,9%	521	26,7%	8,2%	1203	61,6%
	Página online Infocursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	38	1,9%	27	1,4%	0,6%	65	3,3%
	Redes Sociais / Facebook	244	12,5%	151	7,7%	4,8%	395	20,2%
Outros:	Conselho de professores	151	7,7%	117	6,0%	1,7%	268	13,7%
	Familiares e amigos	677	34,7%	612	31,4%	3,3%	1289	66,0%
	Psicólogo de Orientação Escolar e Profissional	69	3,5%	32	1,6%	1,9%	101	5,2%

Eficácia da estratégia de marketing:



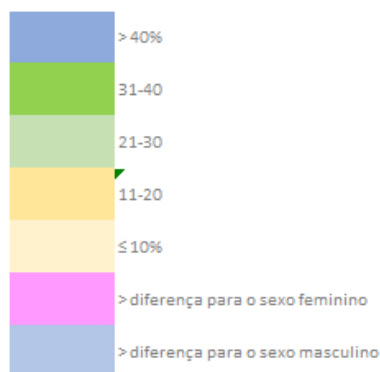
¹⁵ n = 1952

2.4 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 19- Formação Inicial: Motivações dos novos estudantes na escolha da IES¹⁶

5360 1952

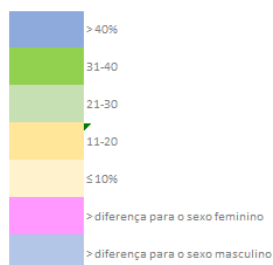
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	81	55,1%	66	44,9%	10,2%	147	7,5%
Inexistência de curso em outras IES	82	63,1%	48	36,9%	26,2%	130	6,7%
Infraestruturas da Universidade	158	49,8%	159	50,2%	-0,3%	317	16,2%
Localização	722	54,2%	609	45,8%	8,5%	1331	68,2%
Opinião de amigos	186	51,2%	177	48,8%	2,5%	363	18,6%
Por influência dos pais	99	50,3%	98	49,7%	0,5%	197	10,1%
Possibilidade de convívio (vida académica)	279	54,5%	233	45,5%	9,0%	512	26,2%
Prestígio da instituição	377	57,3%	281	42,7%	14,6%	658	33,7%
Qualidade de vida na cidade	323	57,1%	243	42,9%	14,1%	566	29,0%
Solução mais acessível financeiramente	267	60,8%	172	39,2%	21,6%	439	22,5%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	115	50,9%	111	49,1%	1,8%	226	11,6%
Valor das propinas	178	59,7%	120	40,3%	19,5%	298	15,3%
Sem opinião	108	61,4%	68	38,6%	22,7%	176	9,0%



¹⁶ n = 1952

Tabela 20- Formação Inicial: Motivações dos novos estudantes na escolha do Curso¹⁷

	5733 n = 1097						
	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
Aprofundar conhecimentos na área científica	386	58,1%	278	41,9%	16,3%	664	60,5%
Condições de acesso (notas de acesso, provas específicas)	217	59,3%	149	40,7%	18,6%	366	33,4%
Corpo docente qualificado	44	50,0%	44	50,0%	0,0%	88	8,0%
Empregabilidade / perspectiva de emprego qualificado	429	53,6%	372	46,4%	7,1%	801	73,0%
Existência de regime pós-laboral	22	52,4%	20	47,6%	4,8%	42	3,8%
Gosto por estudar e aprender mais	465	59,9%	311	40,1%	19,8%	776	70,7%
Mudança de atividade profissional	40	45,5%	48	54,5%	-9,1%	88	8,0%
Ocupar o tempo	18	40,0%	27	60,0%	-20,0%	45	4,1%
Opinião de amigos	45	41,3%	64	58,7%	-17,4%	109	9,9%
Permite conciliar trabalho e estudo	55	47,0%	62	53,0%	-6,0%	117	10,7%
Por influência dos pais	42	46,7%	48	53,3%	-6,7%	90	8,2%
Projeto de carreira / valorização profissional	556	55,2%	451	44,8%	10,4%	1007	91,8%
Qualidade do curso e do ensino	327	62,2%	199	37,8%	24,3%	526	47,9%
Remuneração mais elevada	108	45,4%	130	54,6%	-9,2%	238	21,7%
Situação de desemprego	19	43,2%	25	56,8%	-13,6%	44	4,0%
Vocação	394	60,2%	260	39,8%	20,5%	654	59,6%
Sem opinião	40	51,3%	38	48,7%	2,6%	78	7,1%

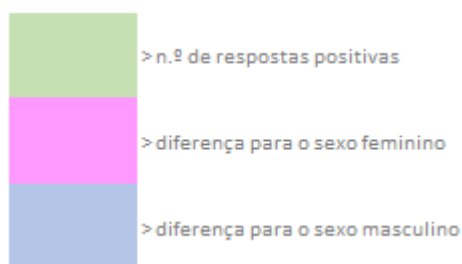


¹⁷ n = 1097

2.5 Expetativas em relação à IES

Tabela 21- Formação Inicial: Expectativas dos novos estudantes em relação à UAIG¹⁸

	10816				difer. género	n = 1952	
	feminino		masculino			total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	377	59,0%	262	41,0%	-18,0%	639	32,7%
Aquisição de competências profissionais futuras	712	57,7%	522	42,3%	-15,4%	1234	63,2%
Aumento de conhecimento	884	56,4%	684	43,6%	-12,8%	1568	80,3%
Competências informáticas (literacia informática)	179	45,3%	216	54,7%	9,4%	395	20,2%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais e intelectuais	910	57,3%	677	42,7%	-14,7%	1587	81,3%
Desenvolvimento pessoal	841	56,7%	643	43,3%	-13,3%	1484	76,0%
Estar informado(a)	370	53,2%	325	46,8%	-6,5%	695	35,6%
Exercício da cidadania (proatividade)	290	56,8%	221	43,2%	-13,5%	511	26,2%
Maior autonomia	685	57,5%	506	42,5%	-15,0%	1191	61,0%
Resolver problemas complexos	365	52,7%	327	47,3%	-5,5%	692	35,5%
Trabalhar eficazmente em equipa	456	55,6%	364	44,4%	-11,2%	820	42,0%



¹⁸ n = 1952

2.6 Adaptação e envolvimento

Tabela 22- Formação Inicial: Curso sonhado¹⁹

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sim	484	58,3%	346	41,7%	-16,6%	830	42,5%
Não	157	59,0%	109	41,0%	-18,0%	266	13,6%
Talvez	341	56,1%	267	43,9%	-12,2%	608	31,2%
Sem opinião	114	46,2%	133	53,8%	7,7%	247	12,7%
total	1096	56,2%	855	43,8%	—	1951	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Tabela 23- Formação Inicial: Conclusão do Curso com sucesso¹⁹

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sim	832	55,7%	663	44,3%	-11,3%	1495	76,6%
Não	7	41,2%	10	58,8%	17,6%	17	0,9%
Talvez	203	59,7%	137	40,3%	-19,4%	340	17,4%
Sem opinião	54	54,5%	45	45,5%	-9,1%	99	5,1%
total	1096	56,2%	855	43,8%	—	1951	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

¹⁹ n = 1951

Tabela 24- Formação Inicial: Mudança de Curso²⁰

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sim	74	59,2%	51	40,8%	-18,4%	125	6,4%
Não	774	54,7%	640	45,3%	-9,5%	1414	72,5%
Talvez	141	63,2%	82	36,8%	-26,5%	223	11,4%
Sem opinião	107	56,6%	82	43,4%	-13,2%	189	9,7%
total	1096	56,2%	855	56,2%	—	1951	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Tabela 25- Formação Inicial: Sinto-me preparado(a) para...²¹

	7362		n= 1952		difer. género	total	
	feminino		masculino			n.º	%
	n.º	%	n.º	%			
Aprender autonomamente	702	56,7%	537	43,3%	13,3%	1239	63,5%
Escrever de forma clara e eficaz	713	56,6%	546	43,4%	13,3%	1259	64,5%
Falar de forma correta	667	54,6%	554	45,4%	9,3%	1221	62,6%
Pensar crítica e analiticamente	784	55,0%	641	45,0%	10,0%	1425	73,0%
Trabalhar em equipa de forma eficaz	801	56,3%	623	43,8%	12,5%	1424	73,0%
Utilizar as TIC	424	53,4%	370	46,6%	6,8%	794	40,7%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

²⁰ n = 1951

²¹ n = 1952

Tabela 26- Formação Inicial: Antecipação de dificuldades²²

	4255					n= 1952	
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Aprender as matérias	179	56,5%	138	43,5%	12,9%	317	16,2%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	170	66,4%	86	33,6%	32,8%	256	13,1%
Estudar	136	42,8%	182	57,2%	-14,5%	318	16,3%
Fazer amigos	301	69,8%	130	30,2%	39,7%	431	22,1%
Gerir o meu tempo	534	56,2%	416	43,8%	12,4%	950	48,7%
Integrar-me nas atividades académicas	348	64,8%	189	35,2%	29,6%	537	27,5%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	288	66,4%	146	33,6%	32,7%	434	22,2%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	269	66,9%	133	33,1%	33,8%	402	20,6%
Realizar trabalhos académicos	153	54,6%	127	45,4%	9,3%	280	14,3%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	216	65,5%	114	34,5%	30,9%	330	16,9%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

²² n = 1952

3. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES - CTeSP

3.1 Caracterização sociodemográfica

Tabela 27- CTeSP: O tipo de frequência no curso²³

	n	%
Tempo integral	272	100,0%
Tempo parcial	0	0,0%
total	272	100,0%

Tabela 28- CTeSP: A idade e o género²³

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
< 20 anos	34	45,9%	116	58,6%	-12,6%	150	55,1%
20 - 22 anos	13	17,6%	33	16,7%	0,9%	46	16,9%
23 - 25 anos	5	6,8%	12	6,1%	0,7%	17	6,3%
> 25 anos	22	29,7%	37	18,7%	11,0%	59	21,7%
total	74	27,2%	198	72,8%	-45,6%	272	100,0%

²³ n = 272

Tabela 29- CTeSP: Nacionalidade²⁴

Nacionalidade	n	%
Portugal	221	81,2%
Resto do Mundo	47	17,3%
Brasil	9	19,1%
Cabo Verde	1	2,1%
China	1	2,1%
Estados Unidos	1	2,1%
Guiné-Bissau	33	70,2%
Marrocos	1	2,1%
Nepal	1	2,1%
Resto da Europa	4	1,5%
França	2	50,0%
Roménia	2	50,0%
Total	272	100,0%

Morada em Portugal	n	%
Concelhos do Distrito de Faro	214	78,7%
Albufeira	26	12,1%
Castro Marim	1	0,5%
Faro	48	22,4%
Lagoa	3	1,4%
Lagos	9	4,2%
Loule	33	15,4%
Olhão	47	22,0%
Portimao	11	5,1%
São Brás de Alportel	2	0,9%
Silves	9	4,2%
Tavira	19	8,9%
Vila Real de Santo António	6	2,8%
Resto do País	49	18,0%
Beja	9	18,4%
Braga	1	2,0%
Castelo Branco	1	2,0%
Évora	2	4,1%
Ilha do Faial	1	2,0%
Leiria	1	2,0%
Lisboa	25	51,0%
Porto	2	4,1%
Setubal	6	12,2%
Viana Castelo	1	2,0%
Não Resposta	9	3,3%
Total	272	36,4%

²⁴ n = 272

Tabela 30 – CTeSP: Residência em tempo de aulas²⁵

	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Apartamento partilhado	13	32,5%	27	67,5%	40	16,5%
Casa de familiares	1	5,3%	18	94,7%	19	7,8%
Casa dos pais	28	24,1%	88	75,9%	116	47,7%
Casa própria	4	26,7%	11	73,3%	15	6,2%
Quarto arrendado	10	40,0%	15	60,0%	25	10,3%
Residência estudantes	9	37,5%	15	62,5%	24	9,9%
Outro	2	50,0%	2	50,0%	4	1,6%
total	67	27,6%	176	72,4%	243	100,0%

Tabela 31- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio)²⁵

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
1 Elemento	7	29,2%	17	70,8%	24	9,9%
2 Elementos	9	30,0%	21	70,0%	30	12,3%
3 Elementos	17	22,7%	58	77,3%	75	30,9%
4 Elementos	21	28,0%	54	72,0%	75	30,9%
> 4 Elemento	13	33,3%	26	66,7%	39	16,0%
total	67	27,6%	176	72,4%	243	100,0%

²⁵ n = 243

Tabela 32- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos²⁶

	N	%	
Nenhum irmão	56	23,3%	
1 irmão	90	37,5%	
2 irmãos	43	17,9%	} 39,2%
3 irmãos	26	10,8%	
4 irmãos	14	5,8%	
>4 irmãos	11	4,6%	
total	240	100,0%	

Tabela 33- CTeSP: Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior²⁷

	irmãos no ensino superior				
	1	2	3	total	%
Nenhum irmão	56				30,4%
1 irmão	75	15	0	90	48,9%
2 irmãos	33	8	2	43	23,4%
3 irmãos	13	9	4	26	14,1%
4 irmãos	11	1	2	14	7,6%
>4 irmãos	11	0	0	11	6,0%
total	143	33	8	184	130,4%
%	77,7%	17,9%	4,3%	100,0%	

²⁶ n = 240

²⁷ n = 184

Tabela 34- CTeSP: Habilitações Literárias dos pais²⁸

Habilitações		Pai			Mãe		
		N	%	pi	N	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	2	0,8%	0,8%	0	0,0%	0,0%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolarid	47	19,7%	20,5%	35	14,3%	14,3%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	29	12,1%	32,6%	13	5,3%	19,6%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	44	18,4%	51,0%	41	16,7%	36,3%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	68	28,5%	79,5%	93	38,0%	74,3%
	Curso Técnico Superior Profissional	3	1,3%	80,8%	2	0,8%	75,1%
	Pós-Graduação	0	0,0%	80,8%	1	0,4%	75,5%
	Não disponível	12	5,0%	85,8%	6	2,4%	78,0%
conferentes de grau no ensino superior	Ensino Superior - Licenciatura - 1º ciclo	1	0,4%	86,2%	2	0,8%	78,8%
	Ensino superior - bacharelato	10	4,2%	90,4%	13	5,3%	84,1%
	Ensino superior - licenciatura	20	8,4%	98,7%	37	15,1%	99,2%
	Ensino superior - mestrado	2	0,8%	99,6%	1	0,4%	99,6%
	Ensino superior - doutoramento	1	0,4%	100,0%	1	0,4%	100,0%
Total		239	100,0%	-	245	100,0%	-

 Tabela 35- CTeSP: Profissão dos Pais²⁹

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	14	5,6%	9	3,6%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	9	3,6%	14	5,6%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	6	2,4%	0	0,0%
Pessoal administrativo	7	2,8%	33	13,3%
Profissões das Forças Armadas	6	2,4%	0	0,0%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	2	0,8%	4	1,6%
Técnicos e profissões de nível intermédio	18	7,2%	12	4,8%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	12	4,8%	13	5,2%
Trabalhadores não qualificados	11	4,4%	20	8,0%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	30	12,0%	1	0,4%
Outra situação	134	53,8%	143	57,4%
total	249	100,0%	249	100,0%

²⁸ n = 239; 245

²⁹ n = 249; 249

Tabela 36- CTeSP: Financiamento dos estudos³⁰

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Avós	1	1,5%	1	0,6%	2	0,8%
Bolsa estudo	7	10,4%	21	11,9%	28	11,5%
Empréstimo bancário	0	0,0%	1	0,6%	1	0,4%
Outros familiares	4	6,0%	4	2,3%	8	3,3%
Pais	36	53,7%	108	61,4%	144	59,3%
Próprio	18	26,9%	33	18,8%	51	21,0%
Nenhuma das opções anteriores	1	1,5%	8	4,5%	9	3,7%
total	67	100,0%	176	100,0%	243	100,0%

3.2 Percurso escolar anterior

Tabela 37- CTeSP: Autoavaliação do estudante³⁰

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Muito Bom	5	29,4%	12	70,6%	17	7,0%
Bom	45	30,2%	104	69,8%	149	61,3%
Razoável / Mediano	17	22,1%	60	77,9%	77	31,7%
total	67	27,6%	176	72,4%	243	100,0%

³⁰ n = 243

Tabela 38– CTeSP: Reprovação³¹

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Não reprovou	41	27,5%	108	72,5%	149	61,6%
Reprovou 1 vez	18	29,0%	44	71,0%	62	25,6%
Reprovou 2 vezes	3	17,6%	14	82,4%	17	7,0%
Reprovou 3 vezes	4	40,0%	6	60,0%	10	4,1%
Reprovou 4 vezes	1	33,3%	2	66,7%	3	1,2%
Reprovou + 4 vezes	0	0,0%	1	100,0%	1	0,4%
total	67	27,7%	175	72,3%	242	100,0%

Tabela 39- CTeSP: Ano em que terminou o ensino secundário³²

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
No ano passado	31	21,1%	116	78,9%	147	60,5%
Há 2 anos	15	37,5%	25	62,5%	40	16,5%
Há 3 anos	4	26,7%	11	73,3%	15	6,2%
Há mais de 3 anos	3	25,0%	9	75,0%	12	4,9%
Há mais de 5 anos	7	53,8%	6	46,2%	13	5,3%
Há mais de 10 anos	7	43,8%	9	56,3%	16	6,6%
total	67	27,6%	176	72,4%	243	100,0%

³¹n =242

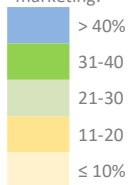
³² n =243

3.3 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 40 – CTeSP: Eficácia do Canal de Informação sobre o Curso/IES³³

	feminino		masculino		difer. género	total		respostas positivas
	n.º	%	n.º	%		n.º	%	
Amigos/familiares que frequentam/frequentaram cursos na Ualg	28	22,4%	97	77,6%	-55,2%	125	28,3%	441
Colegas do trabalho/escola	12	19,4%	50	80,6%	-61,3%	62	14,1%	
Internet - Portal da Ualg	52	25,9%	149	74,1%	-48,3%	201	45,6%	
Redes sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outros)	12	28,6%	30	71,4%	-42,9%	42	9,5%	
Outra	5	45,5%	6	54,5%	-9,1%	11	2,5%	

Eficácia da estratégia de marketing:

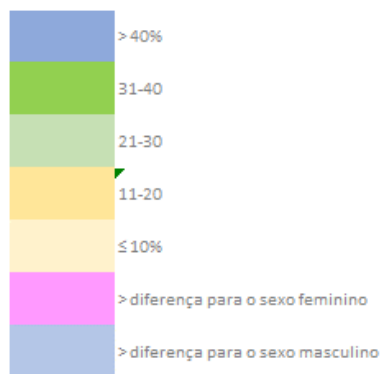


³³ n = 272

3.4 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 41- CTeSP: Motivações dos novos estudantes na escolha da UAIG/Curso³⁴

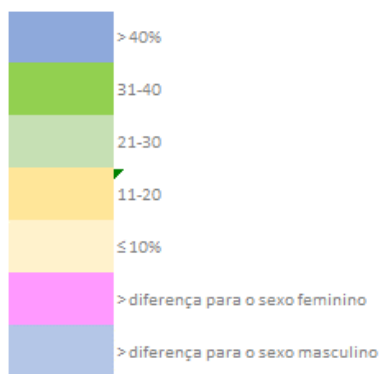
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
	Existência em regime pós-laboral	3	20,0%	12	80,0%	-60,0%	15
Gosto por estudar e aprender mais	25	27,8%	65	72,2%	-44,4%	90	33,1%
Inexistência do curso noutra IES	3	33,3%	6	66,7%	-33,3%	9	3,3%
Infraestruturas da Universidade	4	12,5%	28	87,5%	-75,0%	32	11,8%
Localização	43	28,1%	110	71,9%	-43,8%	153	56,3%
Mudança de atividade profissional	12	30,8%	27	69,2%	-38,5%	39	14,3%
Não consegui entrar noutra curso	3	20,0%	12	80,0%	-60,0%	15	5,5%
Obter estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	11	28,9%	27	71,1%	-42,1%	38	14,0%
Obter uma remuneração mais elevada	10	23,3%	33	76,7%	-53,5%	43	15,8%
Outra	1	33,3%	2	66,7%	-33,3%	3	1,1%
Permite conciliar trabalho e estudos	12	30,8%	27	69,2%	-38,5%	39	14,3%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	36	28,1%	92	71,9%	-43,8%	128	47,1%
Por influência de familiares/amigos/colegas	13	21,0%	49	79,0%	-58,1%	62	22,8%
Por situação de desemprego	3	60,0%	2	40,0%	20,0%	5	1,8%
Possibilidade de convívio (vida académica)	7	15,6%	38	84,4%	-68,9%	45	16,5%
Prestígio da instituição/qualidade do curso	33	26,4%	92	73,6%	-47,2%	125	46,0%
Qualidade de vida na cidade	11	25,6%	32	74,4%	-48,8%	43	15,8%
Qualidade do corpo docente	10	23,8%	32	76,2%	-52,4%	42	15,4%
Solução mais acessível financeiramente	23	35,4%	42	64,6%	-29,2%	65	23,9%



³⁴ n = 272

Tabela 42- CTeSP: Motivações dos novos estudantes na escolha do CTeSP como forma de ensino ³⁵

	856 n= 272					
	feminino		masculino		difer. género	total
	n.º	%	n.º	%	%	n.º
A minha carreira profissional assim o exige	4	14,8%	23	85,2%	-70,4%	27
Condições de acesso	19	27,5%	50	72,5%	-44,9%	69
É minha intenção reorientar a minha carreira profissional	31	41,9%	43	58,1%	-16,2%	74
Inclui a possibilidade de fazer um estágio	42	27,1%	113	72,9%	-45,8%	155
Outra	1	25,0%	3	75,0%	-50,0%	4
Permite-me aceder diretamente à Licenciatura que pretendo frequentar	34	30,1%	79	69,9%	-39,8%	113
Permite-me aprofundar/atualizar conhecimentos	44	24,9%	133	75,1%	-50,3%	177
Permite-me entrar mais facilmente no mercado de trabalho	40	28,2%	102	71,8%	-43,7%	142
Sinto que necessito de aprender mais para perceber o que quero fazer em termos profissionais	24	25,3%	71	74,7%	-49,5%	95

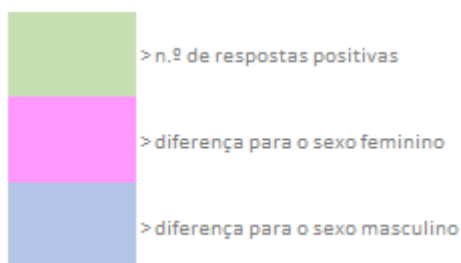


³⁵ n = 272

3.5 Expetativas em relação ao Curso

Tabela 43- CTeSP: Expectativas dos novos estudantes em relação ao Curso³⁶

	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
	Ajudar a construir uma identidade vocacional	38	28,6%	95	71,4%	42,9%	133
Aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	29	25,9%	83	74,1%	48,2%	112	41,2%
Aquisição de competências profissionais futuras	48	30,2%	111	69,8%	39,6%	159	58,5%
Aumento de conhecimento	55	25,8%	158	74,2%	48,4%	213	78,3%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais e intelectuais	53	28,0%	136	72,0%	43,9%	189	69,5%
Desenvolvimento pessoal	49	27,5%	129	72,5%	44,9%	178	65,4%
Estar informado(a)	23	25,8%	66	74,2%	48,3%	89	32,7%
Exercício da cidadania (proatividade)	16	31,4%	35	68,6%	37,3%	51	18,8%
Maior autonomia	38	28,6%	95	71,4%	42,9%	133	48,9%
Reclassificação e/ou progressão profissional	17	27,9%	44	72,1%	44,3%	61	22,4%
Trabalhar eficazmente em equipa	27	21,4%	99	78,6%	57,1%	126	46,3%
Outra	0	0,0%	2	100,0%	100,0%	2	0,7%



³⁶ n = 272

3.6 Adaptação e envolvimento

Tabela 44- CTeSP : Curso sonhado³⁷

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sim	23	21,7%	83	78,3%	56,6%	106	43,6%
Não	6	40,0%	9	60,0%	20,0%	15	6,2%
Talvez	24	29,3%	58	70,7%	41,5%	82	33,7%
Sem opinião	14	35,0%	26	65,0%	30,0%	40	16,5%
total	67	27,6%	176	72,4%	44,9%	243	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Tabela 45- CTeSP: Conclusão do curso com sucesso³⁷

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sim	62	29,8%	146	70,2%	40,4%	208	85,6%
Não	0	0,0%	2	100,0%	100,0%	2	0,8%
Talvez	5	15,2%	28	84,8%	69,7%	33	13,6%
total	67	27,6%	176	72,4%	44,9%	243	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

³⁷ n = 243

Tabela 46- CTeSP: Mudança de curso³⁸

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Sim	1	12,5%	7	87,5%	75,0%	8	3,3%
Não	53	27,3%	141	72,7%	45,4%	194	79,8%
Talvez	5	27,8%	13	72,2%	44,4%	18	7,4%
Sem opinião	8	34,8%	15	65,2%	30,4%	23	9,5%
total	67	27,6%	176	72,4%	44,9%	243	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Tabela 47- CTeSP: Sinto-me preparado(a) para...³⁹

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
	1487 n= 272						
Escrever de forma clara e eficaz	54	32,1%	114	67,9%	35,7%	168	61,8%
Falar de forma correta	48	28,9%	118	71,1%	42,2%	166	61,0%
Pensar crítica e analiticamente	45	28,0%	116	72,0%	44,1%	161	59,2%
Trabalhar em equipa de forma eficaz	47	25,8%	135	74,2%	48,4%	182	66,9%
Utilizar as TIC	37	25,3%	109	74,7%	49,3%	146	53,7%
Aprender autonomamente	44	29,5%	105	70,5%	40,9%	149	54,8%
Conhecer pessoas diferentes	47	26,9%	128	73,1%	46,3%	175	64,3%
Tornar-me uma pessoa mais responsável e autónomo (a)	44	25,7%	127	74,3%	48,5%	171	62,9%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	51	30,2%	118	69,8%	39,6%	169	62,1%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

³⁸ n = 243

³⁹ n = 272

Tabela 48- CTeSP: Antecipação de dificuldades⁴⁰

	492					n= 272	
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%		n.º	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	19	31,1%	42	68,9%	37,7%	61	22,4%
Não gostar das instalações	2	40,0%	3	60,0%	20,0%	5	1,8%
Dificuldades de acesso aos serviços	11	35,5%	20	64,5%	29,0%	31	11,4%
Não ser bem acolhido(a)	16	45,7%	19	54,3%	8,6%	35	12,9%
Fazer amigos	15	40,5%	22	59,5%	18,9%	37	13,6%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	15	28,3%	38	71,7%	43,4%	53	19,5%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	9	31,0%	20	69,0%	37,9%	29	10,7%
Estudar	4	10,0%	36	90,0%	80,0%	40	14,7%
Não conseguir estar presente nas aulas	9	47,4%	10	52,6%	5,3%	19	7,0%
Cumprir com o que me é pedido	8	38,1%	13	61,9%	23,8%	21	7,7%
Gerir o meu tempo	23	24,5%	71	75,5%	51,1%	94	34,6%
Aprender as matérias	7	17,9%	32	82,1%	64,1%	39	14,3%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	7	25,0%	21	75,0%	50,0%	28	10,3%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

⁴⁰ n = 272