

**PROVA DE INGRESSO PARA AVALIAÇÃO DE CAPACIDADE PARA FREQUÊNCIA DO ENSINO
SUPERIOR DOS MAIORES DE 23 ANOS**

Escola Superior de Educação e Comunicação

2022/2023

Componente Específica de Psicologia para o Ingresso na licenciatura em Educação Social.

Informação – Exame

INTRODUÇÃO

Esta informação-exame visa dar a conhecer aos candidatos a exame os objetivos, os conteúdos, a estrutura, os itens, a cotação e material a usar na Prova para Avaliação de Capacidade para Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 Anos, na Componente Específica de Psicologia para o Ingresso na licenciatura em Educação Social.

OBJETIVOS E CONTEÚDOS

Os objetivos e conteúdos a avaliar pela componente específica da prova são os que constam no Regulamento da Universidade do Algarve para a Prova de Exame de Avaliação de Capacidade para Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 anos disponível no portal *webb* da Universidade do Algarve.

Os candidatos deverão preparar-se tendo em conta os seguintes conteúdos:

A. A Psicologia como Ciência

O objeto da Psicologia – da consciência aos comportamentos

Métodos e técnicas em Psicologia – da introspeção ao método experimental

B. Psicofisiologia

O sistema nervoso – dos comportamentos simples aos mais complexos: do ato reflexo ao pensamento

Sistema endócrino – estrutura e funções

A Genética

C. Psicologia Social

As atitudes

Os grupos

Os estatutos e os papéis sociais

Relações entre o indivíduo e o grupo

D. Psicologia do Desenvolvimento

- O conceito de desenvolvimento
- Principais concepções sobre o desenvolvimento
- Concepção de Piaget
- Concepção de Freud
- Concepção de Erikson

E. Aprendizagem e Memória

- Conceito de aprendizagem
- Tipos de aprendizagem
 - Condicionamento clássico (Pavlov)
 - Condicionamento operante (Thorndike e Skinner)
 - Aprendizagem social (Bandura)
- Fatores de aprendizagem
 - Inteligência
 - Motivação
 - Aprendizagem anterior, experiência
 - Fatores sociais
- Conceito de memória – o processo mnésico
 - Tipos de memória
 - Memória e esquecimento

F. Inteligência

- Definição de inteligência
 - Várias concepções de inteligência
 - Inteligência prática e conceptual
- Inteligência e instrumentos de medida
- Composição da inteligência
 - Análise fatorial da inteligência
 - A concepção multifatorial de Thurstone
- Relação entre inteligência e diversos fatores
- Criatividade
 - Pensamento convergente e divergente

G. Motivação e Personalidade

Conceito de motivação – o ciclo motivacional

Aspetos fisiológicos

Motivações inatas/fisiológicas

Motivações combinadas

Motivações aprendidas/sociais

Noção de personalidade

Fatores gerais que influenciam a personalidade

Natureza da personalidade – o seu dinamismo

Teorias da motivação e Personalidade

Teoria de Maslow

Teoria de Freud

Fontes

Recomenda-se a leitura de um dos livros abaixo referenciados, recomendados pelo Ministério da Educação:

- Abrunhosa, M. A. & Leitão, M. (2009) Psicologia B 12.º Ano (2 volumes). Lisboa: ASA.
- Monteiro, M. & Ferreira, P. (2006) Ser Humano. Psicologia B 12.º Ano. Porto: Porto Editora.
- Monteiro, M. & Santos, M. R. (2001) Psicologia 12.º Ano. Porto: Porto Editora.
- Pires, C.; Azevedo, L. & Brandão, S. (2008) Psicologia B 12. Porto: Areal.
- Rocha, A. & Fidalgo, Z. (2002) (2.ªed) Psicologia 12.º Ano. Lisboa: Texto.
- Rodrigues, L. (2009) (1.ª d) Psicologia B 12º Ano (2 volumes). Lisboa: Plátano Editora.

ESTRUTURA E ITENS

A prova é constituída por três partes.

Parte I

Um conjunto de 20 questões de resposta de escolha verdadeiro/falso. O examinando é confrontado com uma afirmação devendo em seguida responder, fazendo uso dos seus conhecimentos da matéria, indicando se a afirmação é verdadeira ou falsa.

Parte II

Um conjunto de 20 questões com resposta de escolha múltipla (quatro hipóteses). O examinando é confrontado com uma questão, afirmação ou condição, devendo em seguida responder, fazendo uso dos seus conhecimentos da matéria, indicando qual a hipótese que

responde à questão, confere com a afirmação ou preenche a condição de forma completa e inequívoca.

Parte III

Uma questão de desenvolvimento. O examinando deverá escolher e responder de forma elaborada e fundamentada, assumindo uma postura claramente reflexiva, a uma questão de entre um grupo de quatro questões, à sua escolha. Nesta parte será avaliado não apenas o domínio dos conteúdos, mas também a forma como a resposta é estruturada (organização das ideias e clareza da linguagem).

COTAÇÃO DA COMPONENTE ESPECÍFICA DA PROVA

A componente específica da prova é classificada numa escala de 0 (zero) a 200 (duzentos) pontos, distribuídos do seguinte modo:

TIPO QUESTÃO	Nº QUESTÕES	COTAÇÃO			
		RESP. CORRECTA	RESP. ERRADA	NÃO RESP.	TOTAL
VERDADEIRO/FALSO	20	3	-1,5	0	60
RESPOSTA MÚLTIPLA	20	4	-1	0	80
RESPOSTA DESENVOLVIDA.	1	0-60	0	0	60

Cotação total do exame: 200

O resultado de cada examinando é seguidamente convertido numa escala de 0 a 20 valores.

MATERIAL A UTILIZAR

O examinando deverá utilizar apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Em caso de engano o examinando deverá riscar de forma inequívoca o que não deseja que seja classificado.

INDICAÇÕES ESPECÍFICAS

As respostas às questões deverão ser apresentadas na mesma ordem em que estas são enunciadas. Na terceira parte, o examinando deverá ter o cuidado de identificar claramente a questão a que responde. Não será considerada nem avaliada qualquer resposta que não possa ser claramente identificada.

Os examinandos deverão ainda escrever com caligrafia clara e perfeitamente legível.