

FICHA CURSO DE FORMAÇÃO

Designação da Ação de Formação/Curso

Desenho de Objetivos de Aprendizagem

Área de Formação CNAEF

Duração

0111

2 horas

N.º de Ações/ Edições

N.º de Formandos por ação
(se necessário/ aplicável, indicar o n.º máximo)

2

30 formandos

Formador(es)

Joana Tempera

Ações/Edições	Data de Início	Data de Fim	Carga Horária		
			Teórico-Prática	Seminário	Outra
1	19/06/2026	19/06/2026	2 horas (14h30-16h30)		
2	22/06/2026	22/06/2026	2 horas (14h30-16h30)		

Regime:

Presencial:

Online:

Misto:

Breve descrição da ação proposta (para divulgação)

A presente formação centra-se no desenvolvimento da competência essencial de formular objetivos de aprendizagem claros e orientados para os resultados. Ao partir da definição rigorosa dos resultados de aprendizagem pretendidos (os conhecimentos, aptidões e competências a adquirir pelos estudantes), os docentes poderão alinhar de forma consistente as suas práticas de ensino e as estratégias de avaliação, promovendo maior eficácia pedagógica e coerência no processo educativo.

Competências e resultados de aprendizagem dos formandos (Objetivos)

No final da sessão, os formandos deverão demonstrar as seguintes competências:

- Explicar os conceitos de desenho inverso, taxonomia de Bloom e alinhamento construtivo;
- Identificar os elementos essenciais de um objetivo de aprendizagem corretamente formulado (verbos observáveis e mensuráveis);
- Desconstruir objetivos de aprendizagem previamente elaborados (clareza, mensurabilidade e alinhamento);
- Formular objetivos de aprendizagem claros, mensuráveis e alinhados com os diferentes níveis cognitivos da Taxonomia de Bloom (verbos de ação adequados ao desempenho esperado dos estudantes).

Conteúdos Programáticos:

1. Introdução à abordagem dos objetivos de aprendizagem: contextualização, definição de conceitos.
2. Desenho inverso: definição de conceitos; operacionalização em contextos específicos.
3. Taxonomia de Bloom (revisitada): definição de conceitos e níveis de complexidade do domínio cognitivo, incluindo aspetos de integração tecnológica e digital; operacionalização em contextos específicos.
4. Alinhamento construtivo: definição de conceitos; estratégias de alinhamento entre resultados pretendidos de aprendizagem, atividades de ensino e aprendizagem e atividades de avaliação.
5. Abordagem SMART: alinhamento e verificação.

Perfil dos Destinatários

Docentes da Universidade do Algarve

Modalidades e metodologias formativas

- Exposição multimédia de conteúdos; CBL (aprendizagem baseada em casos); atividades de aprendizagem colaborativa.

Metodologias de avaliação dos formandos

Avaliação formativa através da participação nas atividades propostas.

Metodologia de avaliação dos resultados do curso

No final da formação será realizado um questionário comum para avaliação de todos os cursos – Modelo da UAlg (GCP) - <https://www.ualg.pt/webform/questionario-de-avaliacao-formacao-interna>