

CARACTERIZAÇÃO DOS NOVOS ESTUDANTES

2017_18

EM NÚMEROS

[dezembro 2017]

Índice

1. A UNIVERSIDADE DO ALGARVE – resultados globais	4
1.1. <i>Forma de Ingresso.....</i>	4
1.2. <i>Matrículas por Unidade Orgânica.....</i>	4
1.3. <i>Matrículas por Curso.....</i>	5
2. OS ESTUDANTES	6
2.1. <i>O tipo de frequência no curso e o estatuto.....</i>	6
2.2. <i>A idade e o género.....</i>	6
2.3. <i>O percurso escolar - reprovação.....</i>	6
2.4. <i>O percurso escolar – ano em que terminou o ensino secundário.....</i>	7
2.5. <i>Autoavaliação do estudante.....</i>	7
2.6. <i>Residência em tempo de aulas.....</i>	7
2.7. <i>Nacionalidade.....</i>	8
2.8. <i>Origem / Proveniência.....</i>	9
3. O AGREGADO FAMILIAR.....	10
3.1. <i>Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio).....</i>	10
3.2. <i>Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos.....</i>	10
3.3. <i>Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior.....</i>	10
3.4. <i>Habilitações Literárias dos pais.....</i>	11
3.5. <i>Profissão dos Pais.....</i>	11
3.6. <i>Financiamento dos estudos.....</i>	12
4. CANAIS DE INFORMAÇÃO/ DIVULGAÇÃO SOBRE O CURSO	13
5. MOTIVAÇÕES PARA A ESCOLHA DA UNIVERSIDADE / CURSO.....	14
5.1. <i>Motivações para a escolha da Universidade.....</i>	14
5.2. <i>Motivações para a escolha do Curso.....</i>	14
6. EXPETATIVAS EM RELAÇÃO À IES (O que espera que lhe proporcione).....	15
7. ADAPTAÇÃO E ENVOLVIMENTO	16
7.1. <i>Adaptação e envolvimento - curso sonhado.....</i>	16
7.2. <i>Adaptação e envolvimento – conclusão do curso com sucesso.....</i>	16
7.3. <i>Adaptação e envolvimento – mudança de curso.....</i>	16
7.4. <i>Adaptação e Envolvimento – Sinto-me preparado(a) para.....</i>	17
7.5. <i>Adaptação e Envolvimento – Antecipação de dificuldades.....</i>	17

PREÂMBULO

À semelhança do último ano, o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) da Universidade do Algarve (UAAlg) implementou o questionário aos novos estudantes colocados nesta instituição via as diferentes formas de acesso ao ensino superior português.

O questionário designado por “Caracterização dos Novos Estudantes” (CNE), como o próprio nome antevê, tem o objetivo de analisar e definir o perfil dos indivíduos colocados nos cursos da Universidade do Algarve com vagas disponibilizadas.

Para os critérios de inclusão que definiram a população do questionário foram considerados todos os estudantes do 1º ano que se matricularam pela 1ª vez num curso e que foram colocados através das formas possíveis de acesso ao ensino superior público: Concurso Nacional de Acesso (fases 1, 2 e 3), Regimes Especiais, Concursos Especiais (Titulares de Provas de Avaliação de Capacidade para a Frequência do Ensino Superior – Maiores de 23 anos, Titulares de diploma de especialização tecnológica, Titulares de diploma de Técnico Superior Profissional, Titulares de outros cursos superiores, Mudança de par Instituição/curso) e Concurso especial de acesso e ingresso do estudante internacional.

Dos 1695 alunos matriculados (N) no ano letivo de 2017-18 na UAAlg e que cumpriam os critérios de inclusão no presente relatório, os quais foram elencados no anterior parágrafo, 1536 (n) responderam às questões colocadas através CNE. A este nível de respostas corresponde a uma taxa de resposta de 90,6%.

As restantes informações alvo de análise, tais como o curso e a unidade orgânica, as habilitações e formação dos progenitores ou a forma de ingresso foram recolhidas através do boletim preenchido por cada estudante no momento da matrícula.

O documento está apresentado em seis pontos: Caracterização Geral; Forma como tomou conhecimento da Instituição de Ensino; Forma como tomou conhecimento sobre o Curso; Motivações; Expetativas e Adaptação; Envolvimento.

Sendo o presente documento, uma versão condensada do relatório, para uma análise mais profunda dos dados e das conclusões retiradas é essencial a consulta da versão global deste relatório.

1. A UNIVERSIDADE DO ALGARVE – resultados globais

1.1. Forma de Ingresso

	N	%
Fase 1	901	53,2%
Fase 2	275	16,2%
Concurso Especial - Estudante Internacional	215	12,7%
Maiores de 23 anos	79	4,7%
Mudança de Par Instituição/Curso	72	4,2%
Fase 3	47	2,8%
Titulares de cursos médios e superiores	47	2,8%
Titular de Diploma Técnico Superior Profissional	26	1,5%
Bolseiros PALOP	19	1,1%
Titulares de diplomas de especialização tecnológica	7	0,4%
Naturais e filhos de naturais de Timor Leste	5	0,3%
Funcionários portugueses missão diplomática e fam.	1	0,1%
Atletas com estatuto de alta competição	1	0,1%
Total	1695	100,0%

1.2. Matrículas por Unidade Orgânica

	N		n		taxas de resposta
	n.º	%	n.º	%	%
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais	222	13,1%	211	13,7%	95,0%
Escola Superior de Saúde	176	10,4%	166	10,8%	94,3%
Faculdade de Ciências e Tecnologia	376	22,2%	351	22,9%	93,4%
Escola Superior de Educação e Comunicação	235	13,9%	218	14,2%	92,8%
Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo	390	23,0%	350	22,8%	89,7%
Departamento de Ciências Biomédicas e Medicina	63	3,7%	54	3,5%	85,7%
Faculdade de Economia	141	8,3%	120	7,8%	85,1%
Instituto Superior de Engenharia	92	5,4%	66	4,3%	71,7%
Total	1695	100,0%	1536	100,0%	90,6%

1.3. Matrículas por Curso

	N					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Educação Básica	29	96,7%	1	3,3%	30	100,0%
Educação Social	28	90,3%	3	9,7%	31	
Dietética e Nutrição	30	88,2%	4	11,8%	34	
Psicologia	65	83,3%	13	16,7%	78	
Imagem Médica e Radioterapia	24	80,0%	6	20,0%	30	
Ortoprotesia	8	80,0%	2	20,0%	10	
Enfermagem	32	78,0%	9	22,0%	41	
Sociologia	24	77,4%	7	22,6%	31	
Ciências Biomédicas	48	76,2%	15	23,8%	63	
Ciências da Comunicação	37	74,0%	13	26,0%	50	
Ciências Farmacêuticas	38	70,4%	16	29,6%	54	
Artes Visuais	14	70,0%	6	30,0%	20	
Ciências Biomédicas e Laboratoriais	23	69,7%	10	30,3%	33	
Ciências da Educação e da Formação	23	69,7%	10	30,3%	33	
Farmácia	19	67,9%	9	32,1%	28	
Turismo - Portimão	27	67,5%	13	32,5%	40	
Línguas, Literaturas e Culturas	18	66,7%	9	33,3%	27	
Línguas e Comunicação	23	65,7%	12	34,3%	35	
Marketing	28	63,6%	16	36,4%	44	
Biotecnologia	12	60,0%	8	40,0%	20	
Biologia Marinha	38	59,4%	26	40,6%	64	
Turismo	44	58,7%	31	41,3%	75	
Arquitetura Paisagista	14	58,3%	10	41,7%	24	
Tecnologia e Segurança Alimentar	12	57,1%	9	42,9%	21	
Bioquímica	12	52,2%	11	47,8%	23	
Património Cultural e Arqueologia	15	51,7%	14	48,3%	29	
Biologia	19	51,4%	18	48,6%	37	
Gestão - Regime Noturno	45	51,1%	43	48,9%	88	
Design de Comunicação	23	51,1%	22	48,9%	45	
Imagem Animada	15	48,4%	16	51,6%	31	
Gestão	14	46,7%	16	53,3%	30	
Gestão de Empresas	30	44,8%	37	55,2%	67	
Gestão Hoteleira	24	43,6%	31	56,4%	55	
Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	10	43,5%	13	56,5%	23	
Gestão - Portimão	15	40,5%	22	59,5%	37	
Gestão Marinha e Costeira	11	39,3%	17	60,7%	28	
Economia	16	37,2%	27	62,8%	43	
Desporto	16	33,3%	32	66,7%	48	
Gestão - Portimão - Regime Noturno	6	28,6%	15	71,4%	21	
Agronomia	4	28,6%	10	71,4%	14	
Engenharia Civil	3	18,8%	13	81,3%	16	
Engenharia Mecânica	3	9,7%	28	90,3%	31	
Engenharia Informática	8	9,0%	81	91,0%	89	
Engenharia Elétrica e Eletrónica	1	4,2%	23	95,8%	24	
Total	948	55,9%	747	44,1%	1695	

2. OS ESTUDANTES

2.1. O tipo de frequência no curso e o estatuto

	tempo integral	tempo parcial	N	%
Normal	1627	10	1637	96,6%
Trabalhador Estudante	48	3	51	3,0%
Estudante c/ necessidades educativas especiais	3	0	3	0,2%
Mãe e Pai Estudante	2	0	2	0,1%
Estatuto Social do Bombeiro	2	0	2	0,1%
Total	1682	13	1695	100,0%
	99,2%	0,8%		

2.2. A idade e o género

Faixa etária	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
< 20 anos	648	38,2%	441	26,0%	1089	64,2%
20 - 22 anos	183	10,8%	175	10,3%	358	21,1%
> 25 anos	64	3,8%	82	4,8%	146	8,6%
23 - 25 anos	53	3,1%	49	2,9%	102	6,0%
Total	948	55,9%	747	44,1%	1695	100,0%

2.3. O percurso escolar - reprovação

	N					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	90	5,3%	74	4,4%	164	9,7%
Não reprovou	660	38,9%	455	26,8%	1115	65,8%
Reprovou 1 vez	154	9,1%	151	8,9%	305	18,0%
Reprovou 2 vezes	33	1,9%	47	2,8%	80	4,7%
Reprovou 3 vezes	6	0,4%	14	0,8%	20	1,2%
Reprovou 4 vezes	4	0,2%	3	0,2%	7	0,4%
Reprovou + 4 vezes	1	0,1%	3	0,2%	4	0,2%
Total	948	55,9%	747	44,1%	1695	100,0%

2.4. O percurso escolar – ano em que terminou o ensino secundário

	N					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	159	9,4%
No ano passado	641	37,8%	452	26,7%	1093	64,5%
Há 2 anos	79	4,7%	75	4,4%	154	9,1%
Há + 5 anos	46	2,7%	42	2,5%	88	5,2%
Há + 3 anos	34	2,0%	42	2,5%	76	4,5%
Há 3 anos	35	2,1%	28	1,7%	63	3,7%
Há + 10 anos	25	1,5%	37	2,2%	62	3,7%
Total	948	55,9%	747	44,1%	1695	100,0%

2.5. Autoavaliação do estudante

	N					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	102	6,0%	85	5,0%	187	11,0%
Bom	449	26,5%	324	19,1%	773	45,6%
Razoável / Mediano	352	20,8%	302	17,8%	654	38,6%
Muito Bom	43	2,5%	28	1,7%	71	4,2%
Fraco	1	0,1%	7	0,4%	8	0,5%
Mau	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%
Total	948	55,9%	747	44,1%	1695	100,0%

2.6. Residência em tempo de aulas

	N					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	159	9,4%
Casa dos pais	331	19,5%	273	16,1%	604	35,6%
Quarto arrendado	193	11,4%	127	7,5%	320	18,9%
Apartamento partilhado	111	6,5%	81	4,8%	192	11,3%
Residência estudantes	89	5,3%	66	3,9%	155	9,1%
Outro	63	3,7%	54	3,2%	117	6,9%
Casa própria	40	2,4%	47	2,8%	87	5,1%
Casa de familiares	33	1,9%	28	1,7%	61	3,6%
Total	948	55,9%	747	44,1%	1695	100,0%

2.7. Nacionalidade

	N					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Portugal	785	46,3%	602	35,5%	1387	81,8%
Resto da Europa	29	1,7%	15	0,9%	44	2,6%
Roménia	7	0,4%	5	0,3%	12	0,7%
Alemanha	5	0,3%	1	0,1%	6	0,4%
Ucrânia	5	0,3%	1	0,1%	6	0,4%
França	2	0,1%	2	0,1%	4	0,2%
Espanha	1	0,1%	2	0,1%	3	0,2%
Itália	2	0,1%	1	0,1%	3	0,2%
República da Moldova	3	0,2%	0	0,0%	3	0,2%
Bulgária	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%
Países Baixos	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%
Letónia	0	0,0%	1	0,1%	1	0,1%
Bélgica	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
Reino Unido	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
Resto do Mundo	134	7,9%	130	7,7%	264	15,6%
Brasil	120	7,1%	118	7,0%	238	14,0%
Guiné-Bissau	6	0,4%	7	0,4%	13	0,8%
Timor-Leste	2	0,1%	3	0,2%	5	0,3%
Cabo Verde	2	0,1%	1	0,1%	3	0,2%
Moçambique	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%
Angola	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
China	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
Nicarágua	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
Total	948	55,9%	747	44,1%	1695	100,0%

2.8. Origem / Proveniência

	N					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	70	4,1%	70	4,1%	140	8,3%
Concelhos do Distrito de Faro	582	34,3%	478	28,2%	1060	62,5%
Faro	164	9,7%	131	7,7%	295	17,4%
Loulé	113	6,7%	82	4,8%	195	11,5%
Olhão	59	3,5%	65	3,8%	124	7,3%
Albufeira	42	2,5%	35	2,1%	77	4,5%
Portimão	37	2,2%	35	2,1%	72	4,2%
Tavira	42	2,5%	27	1,6%	69	4,1%
Silves	26	1,5%	28	1,7%	54	3,2%
Lagos	30	1,8%	12	0,7%	42	2,5%
Lagoa	20	1,2%	16	0,9%	36	2,1%
VRS António	12	0,7%	21	1,2%	33	1,9%
SB Alportel	16	0,9%	12	0,7%	28	1,7%
Castro Marim	10	0,6%	6	0,4%	16	0,9%
Aljezur	6	0,4%	0	0,0%	6	0,4%
Vila do Bispo	1	0,1%	4	0,2%	5	0,3%
Alcoutim	2	0,1%	2	0,1%	4	0,2%
Monchique	2	0,1%	2	0,1%	4	0,2%
Resto do País	283	16,7%	187	11,0%	470	27,7%
Beja	58	3,4%	46	2,7%	104	6,1%
Lisboa	44	2,6%	34	2,0%	78	4,6%
Setúbal	38	2,2%	28	1,7%	66	3,9%
Évora	24	1,4%	15	0,9%	39	2,3%
Santarém	24	1,4%	14	0,8%	38	2,2%
Leiria	17	1,0%	11	0,6%	28	1,7%
Madeira	13	0,8%	8	0,5%	21	1,2%
Aveiro	13	0,8%	5	0,3%	18	1,1%
Porto	9	0,5%	8	0,5%	17	1,0%
Açores	12	0,7%	1	0,1%	13	0,8%
Portalegre	9	0,5%	4	0,2%	13	0,8%
Braga	4	0,2%	4	0,2%	8	0,5%
Coimbra	5	0,3%	3	0,2%	8	0,5%
Castelo Branco	4	0,2%	1	0,1%	5	0,3%
Guarda	3	0,2%	1	0,1%	4	0,2%
Vila Real	2	0,1%	2	0,1%	4	0,2%
Bragança	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%
Viana do Castelo	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%
Viseu	2	0,1%	0	0,0%	2	0,1%
Resto do Mundo	13	0,8%	12	0,7%	25	1,5%
Brasil	12	0,7%	11	0,6%	23	1,4%
Guiné-Bissau	0	0,0%	1	0,1%	1	0,1%
Alemanha	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
Total	948	55,9%	747	44,1%	1695	100,0%

3. O AGREGADO FAMILIAR

3.1. Dimensão do Agregado Familiar (Incluindo o próprio)

	N					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	159	9,4%
4 Elementos	320	18,9%	237	14,0%	557	32,9%
3 Elementos	287	16,9%	236	13,9%	523	30,9%
2 Elementos	107	6,3%	99	5,8%	206	12,2%
> 4 Elementos	110	6,5%	69	4,1%	179	10,6%
1 Elemento	36	2,1%	35	2,1%	71	4,2%
Total	948	55,9%	747	44,1%	1695	100%

3.2. Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos

	N	%
<i>Sem resposta</i>	167	9,9%
1 irmão	834	49,2%
Nenhum irmão	284	16,8%
2 irmãos	264	15,6%
3 irmãos	93	5,5%
4 irmãos	27	1,6%
> 4 irmãos	26	1,5%
Total	1695	100,0%

3.3. Dimensão do Agregado Familiar – n.º de irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior						total	%
	0	1	2	3	+4			
<i>Sem resposta</i>	----					167	9,9%	
1 irmão	676	158	0	0	0	834	49,2%	
Nenhum irmão	284	0	0	0	0	284	16,8%	
2 irmãos	174	68	22	0	0	264	15,6%	
3 irmãos	65	23	3	2	0	93	5,5%	
4 irmãos	18	6	3	0	0	27	1,6%	
> 4 irmãos	15	6	2	1	2	26	1,5%	
Total	1232	261	30	3	2	1695	100,0%	

3.4. Habilitações Literárias dos pais

Habilitações		Pai		Mãe	
		N	%	N	%
<i>Sem resposta</i>		30	1,8%	30	1,8%
não conferentes de grau no ensino superior	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	472	27,8%	556	32,8%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	337	19,9%	262	15,5%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	185	10,9%	123	7,3%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolaridade	164	9,7%	114	6,7%
	Ensino médio	52	3,1%	45	2,7%
	Não disponível	57	3,4%	20	1,2%
	CET/TESP	25	1,5%	19	1,1%
	Não sabe ler nem escrever	2	0,1%	3	0,2%
	Sabe ler sem possuir o 4.º ano de escolaridade	5	0,3%	3	0,2%
conferentes de grau no ensino superior	Licenciatura	218	12,9%	342	20,2%
	Bacharelato	77	4,5%	93	5,5%
	Mestrado	48	2,8%	71	4,2%
	Doutoramento	23	1,4%	14	0,8%
Total		1695	100,0%	1695	100,0%

3.5. Profissão dos Pais

	Pai		Mãe	
	N	%	N	%
<i>Sem resposta</i>	31	1,8%	31	1,8%
Outra situação	475	28,0%	582	34,3%
Pessoal administrativo	110	6,5%	243	14,3%
Não disponível	259	15,3%	213	12,6%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	114	6,7%	172	10,1%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	161	9,5%	145	8,6%
Trabalhadores não qualificados	79	4,7%	131	7,7%
Técnicos e profissões de nível intermédio	102	6,0%	103	6,1%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	145	8,6%	23	1,4%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, diretores e gestores executivos	42	2,5%	23	1,4%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	67	4,0%	19	1,1%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	68	4,0%	8	0,5%
Profissões das Forças Armadas	42	2,5%	2	0,1%
Total	1695	100,0%	1695	100,0%

3.6. Financiamento dos estudos

	N=1695					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	159	9,4%
Pais	629	37,1%	493	29,1%	1122	66,2%
Próprio	120	7,1%	108	6,4%	228	13,5%
Bolsa estudo	67	4,0%	50	2,9%	117	6,9%
Avós	15	0,9%	12	0,7%	27	1,6%
Nenhuma das opções anteriores	16	0,9%	4	0,2%	20	1,2%
Outros familiares	9	0,5%	5	0,3%	14	0,8%
Empréstimo bancário	4	0,2%	4	0,2%	8	0,4%
Total	948	55,9%	747	44,1%	1695	100,0%

4. CANAIS DE INFORMAÇÃO/ DIVULGAÇÃO SOBRE O CURSO

		N=1695						
		feminino		masculino		difer. género	total	
		n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
Imprensa:	Publicidade da UAAlg	395	23,3%	268	15,8%	-7,5%	663	39,1%
	Guia do Estudante	282	16,6%	201	11,9%	-4,8%	483	28,5%
	Notícias sobre a UAAlg	209	12,3%	156	9,2%	-3,1%	365	21,5%
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	24	1,4%	24	1,4%	0,0%	48	2,8%
Internet:	Página <i>online</i> da UAAlg	603	35,6%	454	26,8%	-8,8%	1057	62,4%
	Página <i>online</i> da Direção-Geral do Ensino Superior	437	25,8%	252	14,9%	-10,9%	689	40,6%
	Redes sociais / Facebook	191	11,3%	146	8,6%	-2,7%	337	19,9%
	Página <i>online</i> Infocursos (MEC)	23	1,4%	23	1,4%	0,0%	46	2,7%
Eventos:	FUTURÁLIA (Feira de Ensino na FIL, Lisboa)	275	16,2%	133	7,8%	-8,4%	408	24,1%
	Outra	126	7,4%	135	8,0%	0,5%	261	15,4%
	Visita à universidade no Dia Aberto	166	9,8%	76	4,5%	-5,3%	242	14,3%
	Feiras ou eventos de orientação na escola anterior	141	8,3%	99	5,8%	-2,5%	240	14,2%
	Apresentações UAAlg no auditório da escola secundária	132	7,8%	88	5,2%	-2,6%	220	13,0%
	Banca informativa da UAAlg na escola secundária	123	7,3%	59	3,5%	-3,8%	182	10,7%
	Palestras de professores da UAAlg na escola secundária	77	4,5%	50	2,9%	-1,6%	127	7,5%
	Visita à universidade a título individual	37	2,2%	33	1,9%	-0,2%	70	4,1%
	Cursos de verão frequentados na universidade	35	2,1%	13	0,8%	-1,3%	48	2,8%
Outros:	Familiares e amigos	571	33,7%	477	28,1%	-5,5%	1048	61,8%
	Conselho de professores	101	6,0%	88	5,2%	-0,8%	189	11,2%
	Psicólogo de Orientação Escolar e Profissional	45	2,7%	23	1,4%	-1,3%	68	4,0%

5. MOTIVAÇÕES PARA A ESCOLHA DA UNIVERSIDADE / CURSO

5.1. Motivações para a escolha da Universidade

	N=1695						
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	-1,0%	159	9,4%
Localização	575	33,9%	445	26,3%	-7,7%	1020	60,2%
Qualidade de vida na cidade	289	17,1%	203	12,0%	-5,1%	492	29,0%
Prestígio da instituição	231	13,6%	194	11,4%	-2,2%	425	25,1%
Solução mais acessível financeiramente	235	13,9%	160	9,4%	-4,4%	395	23,3%
Possibilidade de convívio (vida académica)	209	12,3%	180	10,6%	-1,7%	389	22,9%
Valor das propinas	164	9,7%	125	7,4%	-2,3%	289	17,1%
Infraestruturas da universidade	138	8,1%	127	7,5%	-0,6%	265	15,6%
Opinião de amigos	142	8,4%	117	6,9%	-1,5%	259	15,3%
Estatuto social + elevado / projeção e prestígio social	102	6,0%	130	7,7%	1,7%	232	13,7%
Por influência dos pais	88	5,2%	81	4,8%	-0,4%	169	10,0%
Sem opinião	75	4,4%	63	3,7%	-0,7%	138	8,1%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	73	4,3%	52	3,1%	-1,2%	125	7,4%
Inexistência de curso em outras IES	66	3,9%	32	1,9%	-2,0%	98	5,8%

5.2. Motivações para a escolha do Curso

	N=1695						
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	-1,0%	159	9,4%
Projeto de carreira / valorização profissional	411	24,2%	358	21,1%	-3,1%	769	45,4%
Gosto por estudar e aprender mais	393	23,2%	243	14,3%	-8,8%	636	37,5%
Empregabilidade / perspetiva de emprego qualificado	294	17,3%	297	17,5%	0,2%	591	34,9%
Aprofundar conhecimentos na área científica	335	19,8%	225	13,3%	-6,5%	560	33,0%
Vocação	288	17,0%	208	12,3%	-4,7%	496	29,3%
Qualidade do curso e do ensino	238	14,0%	153	9,0%	-5,0%	391	23,1%
Condições acesso (notas acesso / provas específicas)	194	11,4%	111	6,5%	-4,9%	305	18,0%
Remuneração mais elevada	63	3,7%	102	6,0%	2,3%	165	9,7%
Permite conciliar trabalho e estudo	44	2,6%	49	2,9%	0,3%	93	5,5%
Opinião de amigos	43	2,5%	45	2,7%	0,1%	88	5,2%
Por influência dos pais	31	1,8%	44	2,6%	0,8%	75	4,4%
Mudança de atividade profissional	35	2,1%	36	2,1%	0,1%	71	4,2%
Sem opinião	25	1,5%	23	1,4%	-0,1%	48	2,8%
Situação de desemprego	26	1,5%	21	1,2%	-0,3%	47	2,8%
Corpo docente qualificado	26	1,5%	20	1,2%	-0,4%	46	2,7%
Existência de regime pós-laboral	19	1,1%	17	1,0%	-0,1%	36	2,1%
Ocupar o tempo	8	0,5%	13	0,8%	0,3%	21	1,2%

6. EXPETATIVAS EM RELAÇÃO À IES (O que espera que lhe proporcione)

	N=1695						
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	-1,0%	159	9,4%
Aumento do conhecimento	687	40,5%	547	32,3%	-8,3%	1234	72,8%
Desenvolver competências académicas, sociais e intelectuais	694	40,9%	528	31,2%	-9,8%	1222	72,1%
Desenvolvimento pessoal	637	37,6%	494	29,1%	-8,4%	1131	66,7%
Maior autonomia	486	28,7%	396	23,4%	-5,3%	882	52,0%
Aquisição de competências profissionais futuras	524	30,9%	375	22,1%	-8,8%	899	53,0%
Trabalhar eficazmente em equipa	299	17,6%	230	13,6%	-4,1%	529	31,2%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	288	17,0%	179	10,6%	-6,4%	467	27,6%
Estar informado(a)	234	13,8%	211	12,4%	-1,4%	445	26,3%
Resolver problemas complexos	225	13,3%	220	13,0%	-0,3%	445	26,3%
Exercício da cidadania (proatividade)	206	12,2%	174	10,3%	-1,9%	380	22,4%
Competências informáticas (literacia informática)	98	5,8%	136	8,0%	2,2%	234	13,8%

7. ADAPTAÇÃO E ENVOLVIMENTO

7.1. Adaptação e envolvimento - curso sonhado

	N						
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	-1,0%	159	9,4%
Sim	382	22,5%	282	16,6%	-5,9%	664	39,2%
Talvez	277	16,3%	227	13,4%	-2,9%	504	29,7%
Não	119	7,0%	76	4,5%	-2,5%	195	11,5%
Sem opinião	82	4,8%	91	5,4%	0,5%	173	10,2%
Total	948	55,9%	747	44,1%	----	1695	100,0%

7.2. Adaptação e envolvimento – conclusão do curso com sucesso

	N						
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	-1,0%	159	9,4%
Sim	629	37,1%	546	32,2%	-4,9%	1175	69,3%
Talvez	181	10,7%	86	5,1%	-5,6%	267	15,8%
Sem opinião	44	2,6%	37	2,2%	-0,4%	81	4,8%
Não	6	0,4%	7	0,4%	0,1%	13	0,8%
Total	948	55,9%	747	44,1%	----	1695	100,0%

7.3. Adaptação e envolvimento – mudança de curso

	N						
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	-1,0%	159	9,4%
Não	628	37,1%	517	30,5%	-6,5%	1145	67,6%
Talvez	91	5,4%	67	4,0%	-1,4%	158	9,3%
Sem opinião	84	5,0%	56	3,3%	-1,7%	140	8,3%
Sim	57	3,4%	36	2,1%	-1,2%	93	5,5%
Total	948	55,9%	747	44,1%	----	1695	100,0%

7.4. Adaptação e Envolvimento – Sinto-me preparado(a) para...

	N=1695						
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	1,0%	159	9,4%
Trabalhar em equipa de forma eficaz	620	36,6%	452	26,7%	9,9%	1072	63,2%
Pensar crítica e analiticamente	568	33,5%	484	28,6%	5,0%	1052	62,1%
Escrever de forma clara e eficaz	533	31,4%	409	24,1%	7,3%	942	55,6%
Falar de forma correta	478	28,2%	423	25,0%	3,2%	901	53,2%
Aprender autonomamente	461	27,2%	383	22,6%	4,6%	844	49,8%
Utilizar as TIC	223	13,2%	250	14,7%	-1,6%	473	27,9%

7.5. Adaptação e Envolvimento – Antecipação de dificuldades

	N=1695						
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n.º	%	n.º	%	%	n.º	%
<i>Sem resposta</i>	88	5,2%	71	4,2%	1,0%	159	9,4%
Gerir o meu tempo	404	23,8%	352	20,8%	3,1%	756	44,6%
Integrar-me nas atividades académicas	268	15,8%	145	8,6%	7,3%	413	24,4%
Pagar propina e outras despesas relacionadas com o curso	199	11,7%	138	8,1%	3,6%	337	19,9%
Fazer amigos	192	11,3%	109	6,4%	4,9%	301	17,8%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	155	9,1%	112	6,6%	2,5%	267	15,8%
Estudar	104	6,1%	156	9,2%	-3,1%	260	15,3%
Aprender as matérias	133	7,8%	119	7,0%	0,8%	252	14,9%
Realizar trabalhos académicos	122	7,2%	104	6,1%	1,1%	226	13,3%
Recorrer a docentes no processo ensino-aprendizagem	129	7,6%	89	5,3%	2,4%	218	12,9%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	120	7,1%	72	4,2%	2,8%	192	11,3%