

**PROVA PARA AVALIAÇÃO DE CAPACIDADE PARA FREQUÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR DOS  
MAIORES DE 23 ANOS**

**Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo**

**2020/2021**

***Componente Específica de Inglês  
para o Ingresso na Licenciatura em Turismo e nos TeSP em Secretariado Executivo e  
Gestão de Animação Turística***

**1. INTRODUÇÃO**

Esta informação-exame visa dar a conhecer aos candidatos a exame os objetivos, os conteúdos, a estrutura, os itens, a cotação e material a usar na Prova de Ingresso para Avaliação de Capacidade para Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 Anos, na Componente Específica de Inglês.

**2. OBJETIVOS E CONTEÚDOS**

Os candidatos serão avaliados tendo em conta os programas oficiais homologados pelo Ministério de Educação (Departamento do Ensino Secundário) para os 10º, 11º e 12º anos de Inglês (Nível de Continuação) da Formação Geral – Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos, elaborados por Gillian Grace Moreira (coord.), António Augusto Moreira, Maria Teresa Roberto, Susan Jean Howcroft e Teresa Pinto de Almeida.

**3. ESTRUTURA E ITENS**

A componente específica de Inglês é constituída por três partes:

**Parte A** – Exercícios de interpretação/produção de texto;

**Parte B** – Exercícios gramaticais;

**Parte C** – Comentário de 120 palavras sobre um dos temas constantes do programa.

Serão avaliadas as capacidades demonstradas nos domínios:

a) Uso de Língua

- Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função destinatário, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas.

- Demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.

b) Sociocultural e de Aprendizagem

- Relacionar a sua cultura de origem com as culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais e demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.
- Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem da língua inglesa, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e de colaboração, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.
- Revelar uma atitude crítica perante a informação, demonstrando capacidade de a selecionar e avaliar, adequando-a aos fins a que se destina.

#### **4. COTAÇÃO DA COMPONENTE ESPECÍFICA DA PROVA**

A Componente Específica é classificada numa escala de zero a vinte valores, distribuídos do seguinte modo:

##### **Parte A**

9 Valores

##### **Parte B**

5 Valores

##### **Parte C**

6 Valores

No respeitante aos itens de resposta fechada, é atribuída a cotação total à resposta correta. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

A valorização a atribuir neste domínio terá como referencial níveis de desempenho que primam por uma composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou rigor de sentido.

**Nota:** Nas respostas com limite de palavras, para efeitos de contagem considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco.

#### **5. MATERIAL A UTILIZAR**

O examinando apenas pode usar na componente específica da prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de cor azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis, lapiseira ou corretor.

É permitido trazer dicionário monolíngue para a realização da componente específica da prova.

#### **6. INDICAÇÕES ESPECÍFICAS**

Os candidatos deverão preparar-se tendo em conta os seguintes temas/conteúdos:

##### **1. O MUNDO TECNOLÓGICO**

- Inovação tecnológica  
(o homem e a máquina, os robots, máquinas inteligentes, a telemedicina)
- Mudanças sociais  
(na família, na comunidade, na educação, nas relações humanas, no trabalho)

##### **2. O MUNDO À NOSSA VOLTA**

- Ameaças ao ambiente

(desastres ecológicos, espécies em extinção, hábitos de consumo, gestão dos recursos naturais)

- Questões demográficas

(distribuição de população, mobilidade)

- Questões de Bioética

(manipulação genética, clonagem)

- Intervenção cívica e solidária (individual, grupal, institucional)

(atitudes e comportamentos quotidianos, racionalização do consumo: redução, reciclagem, reutilização, padrões de vida alternativos - *vegetarianism, veganism, new age travellers, tree people*, movimentos e organizações ambientalistas e voluntariado)

### 3. O MUNDO DO TRABALHO

- O mundo do trabalho em mudança

(alteração de ritmos e locais de trabalho: flexibilização de horário, criação de espaços de lazer, a casa como local de trabalho, internacionalização do trabalho, flexibilização do emprego: o autoemprego, *job-sharing*, condições de trabalho: saúde e higiene, segurança, ambiente de trabalho, a formação ao longo da vida, as novas tecnologias no mundo do trabalho)

- O jovem perante as mudanças

(diversidade de percursos: *gap year, time-off*, atividades de ação social, voluntariado, escolha de atividades profissionais, lazer)

### 4. UM MUNDO DE MUITAS CULTURAS

- A diversidade de culturas de expressão inglesa

(hábitos e costumes, estilos de vida)

- A sociedade multicultural

(igualdade de oportunidades, igualdade de direitos, inclusão social/ socioeconómica, discriminação e intolerância: religiosa, política, étnica)

### 5. A LÍNGUA INGLESA NO MUNDO

- Evolução da língua inglesa enquanto fenómeno social, político e cultural

(línguas do mundo e expansionismo: português, espanhol, inglês, neerlandês, a língua inglesa e a sociedade de informação, o futuro da língua inglesa)

- Diversidade na língua inglesa

(*Englishes*: variedades padrão, interação da língua inglesa com outras línguas: enriquecimentos linguísticos e culturais)

### A PALAVRA

Usos de pronomes

- recíprocos: *each other/one another*

- reflexos / enfáticos: *He made this table by himself /The Queen herself came down to see us*

- relativos: *who, whom, which, that, whose (by which, to whom, for which ...)*

Usos de determinantes

- omissão do artigo definido (*go by car, be in bed ...*) com estações do ano, instituições, meios de transporte, partes do dia...

- indefinidos: quantifiers (*a few/few; a little/little*)

Flexão de adjetivos

- comparativos e superlativos irregulares
- adjetivo + preposição
- intensificação: *so/such ... that*

#### Formação do adjetivo por derivação e composição

#### O uso de diferentes tipos de verbos

- principais e auxiliares
- a. dos tempos compostos
- b. da voz passiva
- c. modais: *can, could; may, might; must; will, would; shall, should; ought to*
- modais marginais: *used to, be able to, have to / have got to*
- expressões fixas: *had better, would rather*
- *Phrasal verbs* (os mais correntes)
- *Prepositional verbs* (os mais correntes)

#### Variação verbal em Tempo – Aspeto

##### Tempo

- Presente Simples
- Passado Simples
- com discurso indireto
- *unreal past (if clauses) / wishes*

##### Aspeto

- Progressivo
- Presente (significação futura)
- Passado
- *Perfect*
- Presente
- Passado
- com discurso indireto
- frases condicionais e *wishes*
- *Perfect Progressive* (Presente e Passado)

##### Voz

- Passiva
- construções infinitivas (auxiliares modais)
- verbos de duplo complemento
- casos particulares
- get e have* com particípio passado (*causative use*)

#### Uso de formas verbais infinitas

- Infinito com *to*
- em construções como *I want you to do/ She begged him not to go*
- Infinito sem *to*
- auxiliares modais
- depois de verbos como *let, make, see, hear (I saw her take the money)*
- depois de *would rather e had better*

#### Gerúndio

- a forma *-ing* usada como nome: *Swimming is her favourite sport*
- depois de verbos como *admit, avoid, deny, detest, mind ...*

- preposições
- expressões como *It's (not) worth, There's no point, It's no good*

#### Preposições

- tempo
- espaço
- movimento

### **A FRASE**

#### Frase simples

Declarativa/ Interrogativa/Imperativa/Exclamativa

#### Frase composta por subordinação

- a. nominal
- b. adjetiva: relativa com antecedente: restritiva (*defining*) e explicativa (*non-defining*)
- c. adverbial:
  - causal
  - final
  - temporal
  - concessiva
  - condicional (1º, 2º e 3º Condicional/ if + auxiliares modais / *unless*) /
  - construções alternativas, com inversão utilizando *Had, Should e Were* (conjuntivo)
  - construções comparativas (*as though, as if*)
  - construções consecutivas

### **BIBLIOGRAFIA**

Páginas de apoio aos domínios de referência sociocultural

#### Domínio 1 - O Mundo Tecnológico

<http://www.fcc.gov>  
<http://www.point.com/articles/739.asp>  
<http://www.thetech.org/exhibitsevents/online>  
<http://robotics.stanford.edu>  
<http://www.nasa.gov>

#### Domínio 2 -O Mundo à Nossa Volta

<http://www.globalwarming.org>  
<http://www.wef.org>  
<http://www.dga.min-amb.pt>  
<http://www.globalgreen.org>  
<http://www.greenpeace.org>

#### Domínio 3 - O Mundo do Trabalho

<http://home.about.com/careers/index.htm>  
<http://www.jobsearch.co.uk>  
<http://www.overseasjobs.com>  
<http://www.educational.net>

#### Domínio 4 - Um Mundo de Muitas Culturas

<http://www.aifs.org.au>  
<http://www.amsworldwide.com/facts/saf-fax.html>  
<http://members.dencity.com/multiculture>  
[http://eleaston.com/world\\_english.html](http://eleaston.com/world_english.html)  
<http://www.towerofbabel.com>

#### Domínio 5 - A Língua Inglesa no Mundo

<http://www.bbc.co.uk>  
<http://ebs.english.vt.edu/hel/hel.html>  
<http://www.rootweb.com/genepool/amerispeak.htm>  
<http://hyde.park.uga.edu>

#### Gramáticas

Eastwood, J. (2014). *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press.  
Murphy, R., (2012) *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.  
Vince, M. (2008) *Macmillan English Grammar in Context*. Oxford: Macmillan.