

ACEF/1516/16462 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Saúde (UAlg)

A3. Ciclo de estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A3. Study programme:

Nursing

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2ª série- nº 94 - 15 de maio de 2008

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 Semesters

A10. Número de vagas proposto:

33

A11. Condições específicas de ingresso:*Ensino Secundário e Prova de Acesso**Provas de Acesso:**(02) Biologia e Geologia**ou**(02) Biologia e Geologia e (07) Física e Química**Classificação mínima de 95 pontos***A11. Specific entry requirements:***Secondary (High) School and Access Exams**Access Exams:**Biology and Geology**or**Biology and Geology and Physics and Chemistry**Minimum grade is 95 points***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

*Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):**Options/Branches/... (if applicable):**

*<sem resposta>***A13. Estrutura curricular****Mapa I -**

A13.1. Ciclo de Estudos:*Curso de Licenciatura em Enfermagem***A13.1. Study programme:***Nursing***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>*

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	3	0
Filosofia	FIL	6	0
Psicologia	P	6	0
Sociologia	S	4	0
Gestão	G	3	0
Direito	D	3	0
Biologia	B	4	0
Ciências Farmacêuticas	CF	3	0
Medicina	MED	9	0
Enfermagem	ENF	199	0
(10 Items)		240	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano /1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano /1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 YEAR /1 SEMESTER

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia	MED	Semestral	168	96 = T: 84 + TP: 12	6	-
Psicologia da Saúde	P	Semestral	84	48 = T: 32 + TP: 16	3	-
Sócio-Antropologia da Saúde	S	Semestral	112	96 = T: 96	4	-
Microbiologia, Virologia e Parasitologia	B	Semestral	112	80 = T: 32 + TP: 48	4	-
	CF	Semestral	84	48 = T: 48	3	-

Farmacologia e
Bioquímica

Fundamentos de
Enfermagem I

(6 Items)

ENF

Semestral

280

192 = T: 96 + TP: 96 10 -

Mapa II - - 1º Ano/ 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/ 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 YEAR/2 SEMESTER

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade aplicadas à Enfermagem I	FIL	Semestral	84	48 = T: 16 + OT: 32	3	-
Comunicação e Relação em Enfermagem I	ENF	Semestral	84	48 = T: 16 + TP: 32	3	-
Enfermagem de Saúde Comunitária I	ENF	Semestral	84	48 = T: 16 + TP: 32	3	-
Fundamentos de Enfermagem II	ENF	Semestral	168	112 = T: 32 + TP: 80	6	-
Ensino Clínico I: Fundamentos de Enfermagem	ENF	Semestral	420	O*: 210	15	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artº 31º da Directiva 2005/36/CE.

(5 Items)

Mapa II - - 2º Ano/ 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:*Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º Ano/ 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2 YEAR/ 1 SEMESTER***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade aplicadas à Enfermagem II	FIL	Semestral	84	48 = T: 24 + TP: 24	3	-
Comunicação e Relação em Enfermagem II	ENF	Semestral	84	48 = T: 16 + OT: 32	3	-
Enfermagem Médico-Cirúrgica	ENF	Semestral	420	272 = T: 128 + TP: 144	15	-
Enfermagem na Família	ENF	Semestral	84	48 = T: 16 + OT: 32	3	-
Fisiopatologia	MED	Semestral	84	48 = T: 16 + TP: 32	3	-
Psicologia do Desenvolvimento P		Semestral	84	48 = T: 16 + TP: 32	3	-
(6 Items)						

Mapa II - - 2º Ano / 2ºSemestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º Ano / 2ºSemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

2 YEAR/2 SEMESTER**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico II: Enfermagem Médica	ENF	Semestral	420	O*: 315	15	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artº 31º da Directiva 2005/36/CE.
Ensino clínico III: Enfermagem Cirúrgica (2 Items)	ENF	Semestral	420	O*: 315	15	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artº 31º da Directiva 2005/36/CE.

Mapa II - - 3º Ano /1º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano /1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3 YEAR/ 1 SEMESTER***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação e Relação em Enfermagem III	ENF	Semestral	84	32= OT: 32	3	-
Administração dos Serviços de Enfermagem	G	Semestral	84	32= TP: 32	3	-
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	ENF	Semestral	168	80 = T: 32 + TP: 48	6	-
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	ENF	Semestral	168	80 = T: 32 + TP: 48	6	-
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	ENF	Semestral	168	80 = T: 32 + TP: 48	6	-
Investigação em Enfermagem I (6 Items)	ENF	Semestral	168	80 = T: 32 + TP: 48	6	-

Mapa II - - 3º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3 YEAR / 2 SEMESTER

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico IV: Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	ENF	Semestral	280	O*: 215	10	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artº 31º da Directiva 2005/36/CE
Ensino clínico V: Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	ENF	Semestral	280	O*: 215	10	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artº 31º da Directiva 2005/36/CE
Ensino clínico VI: Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	ENF	Semestral	280	O*: 215	10	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artº 31º da Directiva 2005/36/CE
(3 Items)						

Mapa II - - 4º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano / 1º Semestre**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**
4 YEAR / 1 SEMESTER**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pedagogia	CE	Semestral	84	32= T: 16 + TP: 16	3	-
Introdução à Vida Profissional	D	Semestral	84	32 = T: 32	3	-
Investigação em Enfermagem II	ENF	Semestral	112	72 = T: 32 + TP: 40	4	-
Enfermagem de Saúde Comunitária II	ENF	Semestral	140	64 = T: 32 + OT: 32	5	-
Ensino Clínico VII: Enfermagem de Saúde Comunitária (5 Items)	ENF	Semestral	420	O*: 280	15	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artº 31º da Directiva 2005/36/CE-

Mapa II - - 4º Ano / 2º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:**
*Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:**
*Nursing***A14.2. Grau:**
*Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
4º Ano / 2º Semestre**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**
4º YEAR / 2 SEMESTER**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico VIII: Integração à vida Profissional	ENF	Semestral	840	O** 595	30	Horas Trabalho - Inclui a elaboração de um trabalho de fim de curso que reflecta, inequivocamente, a articulação teoria/prática e inclui, também, a discussão do portefólio. **O, de Outra, significa Ensino Clínico

definido no nº 5 do artº 31º da Directiva
2005/36/CE

(1 Item)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Filomena Adelaide de Matos, PhD (Diretora); Eusébio Pacheco, PhD; Filipe Nave, PhD; Augusta Ferreira

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Regulamento Ensino Clínico do Curso de Licenciatura em Enfermagem da ESSUALg

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Regulamento Ensino Clínico do Curso de Licenciatura em Enfermagem da ESSUALg

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Regulamento Ensino Clínico do Curso de Licenciatura em Enfermagem da ESSUALg.pdf](#)

Mapa III - Orientadores Externos (continuação)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Orientadores Externos (continuação)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Orientadores externos_continuação.pdf](#)

Mapa III - AEDMADA - Associação para o estudo da Diabetes Mellitus e Apoio ao Diabético do Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

AEDMADA - Associação para o estudo da Diabetes Mellitus e Apoio ao Diabético do Algarve

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Associação para o estudo da Diabetes Mellitus e Apoio ao Diabético do Algarve.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas do Montenegro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas do Montenegro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Agrupamento de Escolas de Montenegro.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Eng. Duarte Pacheco

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Eng. Duarte Pacheco

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Agrupamento de Escolas Engenheiro Duarte Pacheco.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento Vertical de Escolas Dr. Joaquim Magalhães

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento Vertical de Escolas Dr. Joaquim Magalhães

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._AGRUP JOAQUIM MAGALHAES_ACORDO.pdf](#)

Mapa III - ALCANCE - Associação para o Desenvolvimento do Nordeste Algarvio

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ALCANCE - Associação para o Desenvolvimento do Nordeste Algarvio

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._ALCANCE Associação para o Desenvolvimento do Nordeste Algarvio.pdf](#)

Mapa III - AMAL - Associação Municípios do Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
AMAL - Associação Municípios do Algarve

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._AMAL UAlg.pdf](#)

Mapa III - AOA - Associação Oncológica do Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
AOA - Associação Oncológica do Algarve

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._AOA_ESSUAlg.pdf](#)

Mapa III - APAS - Associação de Pediatria Ambulatória do Sul

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APAS - Associação de Pediatria Ambulatória do Sul

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._APAS_ACORDO.pdf](#)

Mapa III - APPC - Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APPC - Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._APPC UAlg.pdf](#)

Mapa III - ARS Alentejo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS Alentejo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._ARS Alentejo.pdf](#)

Mapa III - ARS Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS Algarve

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._ARS Algarve.pdf](#)

Mapa III - ASMAL - Associação de Saúde Mental do Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ASMAL - Associação de Saúde Mental do Algarve

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._ASMAL_ACORDO.pdf](#)

Mapa III - Casa de Santa Isabel

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Casa de Santa Isabel

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CASA SANTA ISABEL_ACORDO.pdf](#)

Mapa III - Centro de Medicina de Reabilitação do Sul

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina de Reabilitação do Sul

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CMRSul UAlg.pdf](#)

Mapa III - Centro Helen Keller

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Helen Keller

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._C HELEN KELLER_ACORDO.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Cova Beira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Cova Beira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Cova Beira.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CHEDV.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._CHLO UAlg.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar do Algarve****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar do Algarve***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Centro Hospitalar do Algarve UAlg.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar do Baixo Alentejo****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar do Baixo Alentejo***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Centro Hospitalar do Baixo Alentejo.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar do Barlavento Algarvio****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar do Barlavento Algarvio***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Centro Hospitalar do Barlavento Algarvio.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._CHUC.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar Lisboa Norte****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar Lisboa Norte***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._CHLN.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar Tâmega e Sousa****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar Tâmega e Sousa***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Centro Hospitalar Tamega Sousa.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._CHTMAD.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia - Espinho

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia - Espinho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CHVNGE ESSUALg.pdf](#)

Mapa III - Colégio Internacional de Vilamoura

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Internacional de Vilamoura

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Colegio Internacional de Vilamoura.pdf](#)

Mapa III - Convénio de Enfermagem

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Convénio de Enfermagem

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CONVENIO ENF_ACORDO.pdf](#)

Mapa III - Cruz Vermelha Portuguesa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cruz Vermelha Portuguesa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Cruz_Vermelha_Portuguesa_Delegacao_Local_de_Faro.pdf](#)

Mapa III - Direção Regional de Cultura do Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Direção Regional de Cultura do Algarve

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Direção Regional de Cultura do Algarve.pdf](#)

Mapa III - Direção Regional de Educação do Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Direção Regional de Educação do Algarve

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Direção Regional de Educação do Algarve.pdf](#)

Mapa III - ELCOS -Sociedade de Feridas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ELCOS -Sociedade de Feridas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._ELCOS_PROT.pdf](#)

Mapa III - Escola Superior de Saúde Universidade de Aveiro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escola Superior de Saúde Universidade de Aveiro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._ESCOL SUP SAUDE UNIV AVEIRO_ACORDO.pdf](#)

Mapa III - Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._ESTeSL UAlg.pdf](#)

Mapa III - Fundação Algarvia de Desenvolvimento Social

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Fundação Algarvia de Desenvolvimento Social

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Fundação Algarvia de Desenvolvimento Social.pdf](#)

Mapa III - GAIF - Grupo Associativo de Investigação em Feridas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

GAIF - Grupo Associativo de Investigação em Feridas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._GAIF_ACORDO.pdf](#)

Mapa III - Grupo de Trauma e Emergência

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Grupo de Trauma e Emergência

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._GRUP TRAUMA EMERG_ACORDO.pdf](#)

Mapa III - Hospitais Privados de Portugal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospitais Privados de Portugal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._HPP SUL UAlg.pdf](#)

Mapa III - Hospital CUF Descobertas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital CUF Descobertas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hospital CUF Descobertas.pdf](#)

Mapa III - Hospital do Espírito Santo - Évora

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital do Espírito Santo - Évora

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hospital Espirito Santo Évora UAg.pdf](#)

Mapa III - Hospital do Litoral Alentejano

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Hospital do Litoral Alentejano***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._HLA UAlg.pdf](#)**Mapa III - Hospital Nossa Sra Rosário - Barreiro****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Nossa Sra Rosário - Barreiro***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Hospital Nossa Senhora Rosario Barreiro.pdf](#)**Mapa III - Hospital Particular do Algarve****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Particular do Algarve***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Hospital Particular Algarve ESSUAlg.pdf](#)**Mapa III - IFE - Academia de Ciências de Enfermagem****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IFE - Academia de Ciências de Enfermagem***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._IFE_PROT.pdf](#)**Mapa III - Instituto Politécnico de Santarém****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto Politécnico de Santarém***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._IP SANTAREM_PROT.pdf](#)**Mapa III - Instituto Português de Oncologia de Lisboa Francisco Gentil****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto Português de Oncologia de Lisboa Francisco Gentil***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._IPO Lisboa ESSUAlg.pdf](#)**Mapa III - Município de Albufeira****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Município de Albufeira***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Municipio_de_Albufeira.pdf](#)**Mapa III - Município de Alcoutim****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Município de Alcoutim***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Municipio de Alcoutim.pdf](#)

Mapa III - Município de Aljezur

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Município de Aljezur

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Município de Aljezur.pdf](#)

Mapa III - Município de Castro Marim

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Município de Castro Marim

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Município de Castro Marim.pdf](#)

Mapa III - Município de Lagoa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Município de Lagoa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Município de Lagoa.pdf](#)

Mapa III - Município de Lagos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Município de Lagos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Município de Lagos.pdf](#)

Mapa III - Município de Loulé

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Município de Loulé

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Município de Loulé.pdf](#)

Mapa III - Município de Olhão

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Município de Olhão

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Município de Olhao.pdf](#)

Mapa III - Município de Portimão

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Município de Portimão

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Município de Portimão.pdf](#)

Mapa III - Município de São Brás de Alportel

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Município de São Brás de Alportel

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Município de São Brás de Alportel UAlg.pdf](#)

Mapa III - Município de Silves

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Município de Silves

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Município de Silves.pdf](#)

Mapa III - Município de Tavira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Município de Tavira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Município de Tavira.pdf](#)

Mapa III - Município de Vila do Bispo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Município de Vila do Bispo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Município de Vila do Bispo.pdf](#)

Mapa III - Município de Vila Real de Santo António

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Município de Vila Real de Santo António

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Município de Vila Real de Santo António.pdf](#)

Mapa III - Pontifícia Universidade Católica de Campinas - Brasil

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Pontifícia Universidade Católica de Campinas - Brasil

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._PONTIFICIA UN CAT CAMPINAS_PROT.pdf](#)

Mapa III - Refúgio Aboim Ascensão

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Refúgio Aboim Ascensão

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Refúgio Aboim Ascensão UAlg.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Portimão

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Portimão

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Santa_Casa_da_Misericordia_de_Portimao.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano - Portalegre

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano - Portalegre***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Unidade Local de Saúde NA.pdf](#)**Mapa III - Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Universidade_Federal_de_Minas_Gerais UAlg.pdf](#)**Mapa III - Universidade Federal de São Paulo - Brasil****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Universidade Federal de São Paulo - Brasil***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Universidade_Federal_de_Sao_Paulo_UNIFESP.pdf](#)**Mapa III - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Brasil****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Brasil***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._UNIV FED RIO GRANDE NORTE_PROTOC.pdf](#)**Mapa III - Universidade Metodista de São Paulo - Brasil****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Universidade Metodista de São Paulo - Brasil***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Universidade Metodista de São Paulo.pdf](#)**Mapa III - Despacho RT.20/2013****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Despacho RT.20/2013***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Despacho RT 20_2013.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)****Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.**[A17.2._PLANO DE DISTRIBUIÇÃO DOS ESTUDANTES PELOS LOCAIS DE ENSINO CLÍNICO.pdf](#)**A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.***O Despacho RT 20/2013 da UAlg no seu ponto 8, alínea 8.3, define o número de horas de acompanhamento de estudantes em Ensino Clínico do Curso de Licenciatura em Enfermagem, de acordo com o seu nível de desenvolvimento, proporcionando assim um acompanhamento personalizado aos estudantes pelo Orientador Interno (da ESSUAlg). Desta forma, por semana, os Ensinos Clínicos deverão ter um acompanhamento pelo Orientador Interno de: 1º ano – 2 horas; 2º ano – 1,5 horas; 3º ano – 1 hora e 4º ano – 0,5 horas. Por outro lado, o Regulamento de Ensino Clínico do Curso de Licenciatura em Enfermagem (ANEXO) prevê, para além do orientador interno (OI) (docente da ESSUAlg), que os alunos tenham um*

orientador externo (OE) e cooperante (no local de ensino clínico). Preconiza-se ainda uma avaliação contínua do estudante, deslocando-se o Orientador Interno ao local de Ensino Clínico pelo menos uma vez por semana e/ou sempre que necessário, sendo realizadas avaliações intercalares e a avaliação final.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

According to UAIG's regulation RT 20/2013 Order, the point 8.3, sets the number of hours of students monitoring in Clinical Practice of Nursing Degree Course, according to their degree of development, to ensure an effective and personalized support to students by the Internal Supervisor (from ESSUAIG). In this way, per week, the Clinical Practice should have a monitoring by the Internal Supervisor as follow: 1st year - 2 hours; 2nd year - 1.5 hours; 3rd year - 1 hour and 4th year - 0.5 hours. On the other hand, the Clinical Teaching Regulation of Nursing Degree Course (ANNEX) provides, in addition to the Internal Supervisor (OI), an external and cooperative advisor (OE) (on-site clinical practice). It also advocates a continuous assessment of the student. The Internal Supervisor goes to the Clinical Practice at least once a week and / or whenever necessary, and held interim and the final evaluation.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas de avaliação e seleção de orientadores externos.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Graça Mestre	CHA U Faro	Enfermeira Especialista	Especialidade	31
Ângela Luísa Pereira Ferreira	CHA U Faro	Enfermeira Chefe	Especialidade	24
Maria Carmo Vitória Campaniço	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade	24
Mª Palmira Calado Espanhol	CHA U Faro	Enfermeira Especialista	Especialidade	23
Ana Cristina Roque Guerreiro	CHA U Faro	Enfermeira Especialista	Especialidade	23
Antonino Costa	CHA U Faro	Enfermeiro	Especialidade	22
Alexandra Conceição	CHA U Faro	Enfermeira Especialista	Especialidade	22
Ermelinda Moita	CHA U Faro	Enfermeira Especialista	Especialidade	20
Rosalina Romão	CHA U Faro	Enfermeira Especialista	Especialidade	20
José Neutel Silva	CHA U Faro	Enfermeiro Especialista	Especialidade	19
Luísa Cristina Mendes Torre	CHA U Faro	Enfermeira	Mestrado	15
Pedro Miguel Lopes Gameiro	CHA U Faro	Enfermeiro	Especialidade	13
Isabel Isidoro Inácio	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade	9
Helena Catarina de Paiva Ribeiro	CHA U Faro	Enfermeira	Mestrado	9
Cristina Lopes Paulo	CHA U Faro	Enfermeira	Mestrado	8

Carla Sofia de Vasconcelos Teixeira	CHA U Faro	Enfermeira	Mestrado	8
Patrícia Sofia Silva Guerreiro	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade	8
Nuno Alexandre Moita Jordão	CHA U Faro	Enfermeiro	Especialidade	8
Rita Guerreiro	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade	7
Paula Cristina Figueira	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade	7
Sandra Chagas	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade	7
Isabel Maria Rodrigues Vieira	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade/Mestrado	6
Cátia Sofia Martinho Guerreiro Rosa	CHA U Faro	Enfermeira Especialista	Mestrado	6
Diana Santos	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade	6
Ana Filipa Reboia	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade	6
Ana Patrícia Amaral	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade	6
Sandra Afonso	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade/Mestrado	6
Sandra Gomes	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade	5
Andreia Filipa Horta Silva	CHA U Faro	Enfermeira	Especialidade	4
Tânia Sofia Martins Gonçalves	CHA U Faro	Enfermeira	Mestrado	3
Maria Mercês Nunes	CHA U Portimão	Enfermeira Especialista	Especialidade	28
Telma Lúcia da Silva Duarte	CHA U Portimão	Enfermeira	Especialidade	9
José Vieira	ACES Central Faro	Enfermeiro Especialista	Especialidade	28
Patrícia Alexandra Simão Sousa Grelha	ACES Central Faro	Enfermeira Especialista	Mestrado	20
Inês Filipa Gonçalves Lourenço	ACES Central Faro	Enfermeira	Mestrado	10
Filipe Oliveira Viegas	ACES Central Quarteira	Enfermeiro	Especialidade	7
Ana Luísa José	ACES Central S.B. Alportel	Enfermeira Especialista	Especialidade	18
Emiliana Guerreiro Martins	ACES Central Loulé	Enfermeira Especialista	Especialidade	26
Vitor Augusto Batista Martins	ACES Central Loulé	Enfermeiro	Especialidade	12
João Luís Anjos	ACES Sotavento	Enfermeiro	Especialidade	26
Célia Paula Palmeiro de Brito	ACES Sotavento	Enfermeira Especialista	Especialidade	25
Angelina Arleta Gonçalves Rocha	ACES Sotavento	Enfermeira Especialista	Especialidade	23
Alexandra Leonor do Carmo	ACES Central	Enfermeira	Especialidade/Mestrado	30
Sandra Sofia Nunes Espinho	ACES Central	Enfermeira	Especialidade	14
Ana Luísa Lourenço Cruz	ACES Central	Enfermeira	Especialidade	13
Telma Cristina Barão Martins Cordeiro	ACES Central	Enfermeira	Especialidade	12
Ana Calão	ACASO UMDR Olhão	Enfermeira Chefe	Especialidade	20
Mª Glória Silva Soares Parrinha	FADS UCCI Milreu	Enfermeira Especialista	Especialidade	23
Arminda M. Badalo	DICAD	Enfermeira Especialista	Especialidade	28
Elsa Costa	DICAD		Especialidade	24

Enfermeira
Especialista

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

As atividades letivas decorrem na Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve e, adicionalmente, no campus de Gambelas da Universidade do Algarve para Unidades Curriculares em que seja necessário um laboratório de Microbiologia. As atividades na ESSUALg incluem aulas teóricas e teórico-práticas. As atividades no campus de Gambelas incluem aulas teóricas e teórico-práticas, existindo neste local as infraestruturas necessárias à realização de aulas práticas laboratoriais. Os Ensinos Clínicos (prática clínica) decorrem em Unidades de Cuidados de Saúde Primários e Diferenciados adequados à especificidade de cada Ensino Clínico ou ainda na Comunidade.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Regulamento de Creditação de Competências UAlg \(2009\).pdf](#)

A20. Observações:

O Curso em Enfermagem, existente no Algarve desde 1973, foi adequado a Bolonha em 2008 com publicação do plano de estudos no DR, 2ª série, nº 94 de 15 de março, com as áreas científicas definidas de acordo com as áreas CNAEF.

A área científica predominante do ciclo de estudos é Enfermagem (199 ECTS). Não existem áreas secundárias (dado que uma área secundária pressupõe ter pelo menos 60 ECTS) mas existem áreas subsidiárias como medicina (9 ECTS) ou psicologia (6 ECTS) por exemplo.

Na criação do plano de estudos adaptado a Bolonha participaram todos os docentes envolvidos na leção do curso na altura, estudantes, bem como entidades externas da região na área da saúde, enquanto parceiras no processo formativo e com responsabilidade na resposta às necessidades de saúde da população da região e também como principais entidades empregadoras. Na sua génese estiveram presentes as competências do enfermeiro de cuidados gerais, definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Na globalidade e de forma articulada, as unidades curriculares que compõem o plano de estudos, para além do desenvolvimento de competências técnico-científicas, visam também o desenvolvimento de competências transversais numa perspetiva de formação para o exercício pleno e consciente da cidadania, contribuindo também para uma humanização efetiva de cuidados com o utente.

A coordenação do ciclo de estudos é, desde 2012, da responsabilidade da Professora Doutora Filomena Adelaide de Matos, coadjuvada por uma comissão composta pelos Professores Doutores Filipe Nave, José Eusébio Pacheco, pela Especialista de Reconhecido Mérito Maria Augusta Ferreira e por um estudante de cada ano do ciclo de estudos.

A existência de um núcleo de estudantes (NEEnf) constitui-se como uma mais-valia no que à articulação entre estudantes e docentes se refere, o que tem contribuído para a melhoria do processo ensino aprendizagem e para uma maior e melhor divulgação e projeção do curso e da profissão.

O desenvolvimento de atividades em parceria com instituições de saúde, de solidariedade social e de educação tem permitido uma aproximação de estudantes e docentes com a comunidade local com contributos positivos para ambas as partes: para a comunidade académica a oportunidade de, em contexto real, identificar focos de intervenção de enfermagem com consequente possibilidade de planeamento e intervenção; para as comunidades locais, ganhos em saúde, mais concretamente no que à promoção de estilos de vida saudáveis se refere.

A20. Observations:

Nursing Degree exists in the Algarve since 1973. Was adequate to Bologna in 2008 with publication of the study plan in the DR, 2nd series, Nº. 94, March 15. Scientific areas were defined according to CNAEF areas. The predominant scientific area of the course is Nursing (199 ECTS). There are no secondary areas (as a secondary area deemed to have at least 60 ECTS) but there are subsidiaries in areas such as medicine (9 ECTS) or psychology (6 ECTS) for example.

The creation of the Bologna adaptation study plan was attended by all the teachers involved in the course at the time, students as well as external entities of the region in the health sector as partners in the educational process and responsibly in response to the population's health needs the region and also as major employers. In its genesis the Bologna adaptation study plan attended the nursing skills of general care as defined by the Order of Nurses.

In general and in a coordinated way, the courses that make up the study plan, in addition to the development of scientific technical skills, also aimed at developing soft skills in a training perspective to exercise full and conscious citizenship. This also contributes to an effective care humanization with the patient.

Course's coordination is the responsibility of Filomena Adelaide de Matos, PhD, since 2012, assisted by a committee composed of Filipe Nave, PhD, Jose Eusebio Pacheco, PhD, Recognized Merit Specialist Maria Augusta Ferreira and a student of each year of the course.

The existence of a core of students (NEEnf) is an advantage in the articulation between students and

teachers, which has contributed to the improvement of the teaching and learning process for a bigger and better divulgation and projection of the course and the profession.

The development activities in partnership with health institutions, social welfare and education provide an approach of students and teachers with the local community having positive contributions to both parties: to the academic community the opportunity to, in a real context, identify outbreaks nursing intervention with consequent possibility of planning and intervention; for local communities, health gains, specifically as regards the promotion of healthy lifestyles.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Proporcionar os conhecimentos adequados das ciências em que se baseiam os cuidados de enfermagem; Facultar os conhecimentos suficientes da Natureza e da Ética da profissão, e dos princípios gerais sobre a saúde e respetivos cuidados; Assegurar a formação científica, técnica, humana e cultural de nível superior do futuro enfermeiro; Garantir a experiência clínica adequada, proporcionando experiência de trabalho em equipa; Preparar para a participação na gestão de organizações de saúde; Capacitar para a participação na formação de enfermeiros e outros profissionais de saúde; Habilitar para o desenvolvimento e participação em projetos e programas que visem conseguir ganhos em saúde; Incrementar capacidades de inovação e desenvolver o pensamento crítico; Desenvolver competências que possibilitem evoluir para ciclos de formação mais avançados; Promover a mobilidade tendo em vista uma formação mais diversificada.

1.1. Study programme's generic objectives.

Provide adequate knowledge of the sciences on which are based the nursing care; Provide sufficient knowledge of the nature and ethics of the profession and of the general principles of health and respective care; Ensure the scientific, technical, human and cultural superior level of the future nurse; Ensure adequate clinical experience, providing work experience as a team; Prepare for participation in the management of healthcare organizations; To train for participation in training nurses and other health professionals; Enable the development and participation in projects and programs that aim to achieve health gains; Increase innovation capabilities and develop critical thinking; Develop skills that enable progress to more advanced training courses; Promote mobility considering a more diverse background.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A ESSUAAlg forma profissionais qualificados nas áreas de enfermagem e tecnologias em saúde.

Desenvolve a sua atividade nos domínios da formação e aprendizagem ao longo da vida, da investigação e difusão de conhecimentos nas áreas referidas, fornecendo aos seus alunos conhecimento científico e técnico, que lhes dá habilidades e competência profissional, consciência ética, profissional e social, de onde resultam ganhos em saúde. Possui protocolos com várias entidades nacionais e internacionais, possibilitando a estudantes e docentes a oportunidade de intercâmbio. A ESSUAAlg mantém relações próximas com as ARS, Centros Hospitalares, ACES, Instituições de Saúde privadas, IPSS, Autarquias e empresas e organizações nacionais e internacionais para melhorar o ensino e potenciar a formação e aprendizagem contínua dos profissionais de saúde em exercício. Colabora na prestação de serviços à comunidade e contribui para melhorar os cuidados de saúde da região. Organiza seminários, congressos, conferências, debates, workshops, cursos de verão, entre outros, alargando os conhecimentos e competências dos seus estudantes e promovendo a difusão de conhecimentos a profissionais de saúde nacionais e internacionais.

O Curso de Licenciatura em Enfermagem responde a uma necessidade de formação nesta área da saúde, em Portugal e no mundo. De acordo a OMS, os cuidados de Enfermagem, são prioritários no que respeita à promoção da saúde e prevenção da doença e no tratamento e reabilitação.

No que respeita a Portugal e em particular no Algarve tem havido carências no número de profissionais de Enfermagem que permitam ir ao encontro das necessidades da população. O Curso de Enfermagem foi criado no Algarve, em Faro, para colmatar essas carências. Existe desde 1973 e sofreu várias alterações para fazer face às crescentes necessidades da população. A antiga Escola Superior de Enfermagem integrou a Escola Superior de Saúde da UAAlg e, na atualidade, o Curso adaptado a Bolonha desde 2008, tem formado profissionais com grande capacidade técnica, ética e deontológica.

Procura-se responder às necessidades da região com a formação de profissionais competentes para o sistema de saúde público ou privado em Portugal e no mundo, habilitados para um cuidar humanizado e reflexivo indo ao encontro das dotações seguras preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros. Aposta-se ainda no desenvolvimento de competências transversais que permitam a adequação do futuro enfermeiro a um mundo em constante mudança, equilíbrio e reestruturação, facilitando assim, a adequação à cada vez maior globalização.

Estruturado em quatro anos letivos que conduz ao grau de Licenciado, os objetivos deste curso vão ao encontro da Missão da ESSUAAlg, uma vez que seu currículo é desenvolvido a fim de proporcionar aos alunos conhecimentos científicos e técnicos que lhes permitam adquirir competências profissionais e proporcionar-lhes ferramentas para o desenvolvimento da consciência ética e social na futura profissão.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

Health School of University of Algarve train qualified professionals in the areas of nursing and health technologies. Develops its activity in the fields of training and lifelong learning, research and dissemination of knowledge in these areas by providing their students scientific and technical knowledge, giving to students skills and professional competence, ethical awareness, professional and social, which contribute significantly to healthcare quality. Its mission is to provide students with scientific and technical knowledge that gives them high performance abilities and professional competence. In order to meet its goals, ESSUAlg has established numerous agreements with several national and international entities, enabling students and teachers the opportunity to exchange. ESSUAlg maintains close relations with Regional Health Directorates, Health Centers, hospitals, social solidarity institutions, and other national and international organizations in order to improve teaching standards and strengthen the training and continuous learning of health professionals. ESSUAlg also collaborates in providing community services, and contributes to improve health care in the region. Additionally, it regularly organizes seminars, conferences, summer courses, workshops, among other initiatives, looking for expand students' knowledge and promote the diffusion of knowledge to other national and international healthcare professionals. The Nursing Degree responds to a need for training in this area of health, in Portugal and in the world. According to WHO, nursing care, are priorities regarding to health promotion and disease prevention, treatment and rehabilitation. Regarding Portugal and the Algarve in particular, there have been deficiencies in the number of nursing professionals that enable to reach the population's needs. The Nursing Degree Course was created in the Algarve, in Faro, to fill these needs. The former Nursing School integrated the School of Health of UAlg and, at present, the Course adapted to Bologna since 2008, trains professionals with great expertise, ethics and professional conduct. It tries to answer to the needs of the region through the formation of competent professionals for the public or private health system in Portugal and abroad, enabled a humanized care and reflective meeting the safe staffing recommended by the Order of Nurses. Still bet in the development of soft skills that allow the adequacy of future nurse to a changing world, balance and restructuring, thereby facilitating the adaptation to increasing globalization. Structured in four school years leading to the Nursing degree, the goals of this course will meet ESSUAlg's Mission, as its curriculum is designed to provide students with scientific and technical knowledge that will enable them to acquire professional skills, providing tools for the development of ethical and social awareness in future profession.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação é feita através de:

- 1) Duas reuniões anuais entre o diretor e os docentes do curso, preferencialmente uma em cada semestre letivo;*
- 2) Reuniões da Comissão do Curso (director de curso, três docentes e um estudante de cada ano), no final dos semestres, para avaliação geral e resolução de eventuais problemas ocorridos;*
- 3) Tutor de Ano (docente de cada um dos anos do curso, que resolve problemas específicos desse ano do curso).*
- 4) Disponibilidade do diretor de curso para atendimento de estudantes e docentes quando necessário;*
- 5) Reuniões entre os docentes orientadores dos Ensinos Clínicos e os enfermeiros chefes e orientadores das Instituições de Saúde onde decorrem os Ensinos Clínicos para debater objetivos de ensino, investigação, inovação e desenvolvimento;*
- 6) Divulgação de informação relevante para as atividades letivas, por correio electrónico e tutoria.*
- 7) Reuniões entre os estudantes e a equipa de docentes responsáveis por cada Ensino Clínico antes do seu início e no final.*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The disclosure is made by:

- 1) Two annual meetings between the director and teachers of the course, preferably one in each semester;*
- 2) Meetings of the Course Committee (course director, three teachers and a student each year) at the end of the semester for general assessment and resolution of any problems occurred;*
- 3) Year tutor (lecturer in each year of the course, solving specific problems this year of the course).*
- 4) Course director availability for care of students and teachers when necessary;*
- 5) Meetings between the Supervisor Clinical Training and head nurses and supervisors of health institutions in which occurs the Clinical Teaching to discuss educational purposes, research, innovation and development;*
- 6) Dissemination of relevant information of teaching activities, by e-mail or tutorial.*
- 7) Meetings between students and teachers responsible for each Clinical Training before its beginning and end.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

- 1) *A coordenação de Curso, conforme estatuto da ESSUAlg é feita pelo Diretor de Curso e pela Comissão de Curso.*
 - 2) *A Comissão de Curso: os 4 elementos da Coordenação de curso e o delegado de cada ano curricular do ciclo de estudos.*
 - 3) *O Conselho Pedagógico (CP): órgão colegial de natureza pedagógica, constituído por um docente de cada curso (Diretor de Curso) e por um estudante de cada curso da ESSUAlg, eleitos pelos seus pares,*
 - 4) *O Conselho Técnico-Científico (CTC): órgão colegial de natureza técnico-científica, constituído por professores coordenadores ou adjuntos de cada curso da ESSUAlg, eleitos pelos seus pares.*
- Presentemente, é constituído por 11 membros efetivos e 2 membros convidados (sem direito a voto). Aprova anualmente a distribuição de serviço docente da ESSUAlg, proposta pelos Diretores de Curso. A revisão e atualização dos conteúdos programáticos é feita pelo titular da Unidade Curricular mediante avaliação da equipa docente da Unidade Curricular, ouvidos os estudantes.*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The regulatory bodies are:

- 1) *Coordination Course as ESSUAlg's status is made by the Course Director and the Course Commission.*
 - 2) *The Course Commission: the 4 elements of the course Coordination and the delegate from each academic year.*
 - 3) *The Pedagogical Council (PC): collegial body pedagogical, consisting of a teacher of each course (Course Director) and a student of the course of ESSUAlg, elected by their peers,*
 - 4) *Technical-Scientific Council (CTC): collegial body of technical and scientific nature, consisting of head teachers or deputy of each course of ESSUAlg (3 of each course), elected by their peers.*
- At present, it consists of 11 members and two invited members (without voting rights). Annually approves ESSUAlg's teaching service distribution proposed by Course Directors. The revision and updating of the syllabus is made by the holder of the course through evaluation of the teaching staff of the course, the students heard.*

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A Comissão de Curso pretende facilitar a comunicação docentes-alunos do ciclo de estudos, para melhorar o processo de ensino/aprendizagem. Reúne 2 vezes por ano e sempre que necessário, para discutir assuntos de interesse para o ciclo de estudos. O tutor de cada ano é o interlocutor preferencial entre os estudantes desse ano e o Diretor de Curso. A existência de um Núcleo de Estudantes facilita uma maior proximidade e discussão de assuntos académicos entre docentes e estudantes. Os representantes do curso nos órgãos colegiais do CP (o Diretor de curso e um estudante eleito pelos seus pares) e do CTC, pronunciam-se no âmbito dos interesses deste ciclo e mediante os objetivos destes órgãos sobre: orientações pedagógicas, métodos de ensino, regulamentos de avaliação, calendário letivo e exames, planos de desenvolvimento científico e de ensino da ESSUAlg, distribuição de serviço docente, parcerias, planos de estudos, regimes de transição e de Precedências, entre outros.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Course Commission aims to facilitate teacher-student communication of the course, to improve the teaching / learning process. Meets two times a year and whenever necessary. Discuss matters of interest to the study cycle. The tutor of each year is the preferred partner among students of that year and the Course Director. The Students board allows a bigger proximity and academic discussion between professor and students.

Representatives of the course in the collegiate bodies of the CP (Course Director and a student elected by his peers) and CTC, express their views in the context of the interests of this cycle and by the objectives of these bodies on pedagogic orientation, teaching methods, evaluation regulations, exam and course schedules, teaching and scientific development plans, teaching assignments, partnerships, study plans, transition study plans and course equivalences, among others.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Universidade do Algarve dispõe de uma estrutura de apoio logístico ao Sistema Interno de Garantia da Qualidade, o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ).

Ao GAQ compete:

- a) *Colaborar na adopção dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho das unidades*

orgânicas, dos cursos, dos serviços e das atividades científicas e pedagógicas sujeitas a avaliação / acreditação;

b) Dinamizar os processos para a avaliação / acreditação externa dos cursos;

c) Aplicar, centralizadamente, aos estudantes / docentes, os questionários sobre o ensino e a aprendizagem, por unidade curricular.

A avaliação do ensino e aprendizagem é realizada, sequencialmente, pelos docentes responsáveis de unidades curriculares, diretores de curso, de departamento, conselho pedagógico, conselho científico / técnico-científico e diretor de unidade orgânica cada um, dentro das suas competências, pode indicar acções de melhoria, calendarizadas.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The University of Algarve has a structure for the logistic support to the Internal System for Quality Assurance, the Assessment and Quality Assurance office (GAQ).

It is the competence of GAQ:

a) To cooperate in the adoption of regular self-evaluation mechanisms of the performance of the faculties, the courses, the services and the scientific and pedagogical activities subject to evaluation / accreditation;

b) To boost the processes of the evaluation / external accreditation of the courses;

c) To apply, centrally, to the students and teachers alike, the questionnaires about the education and learning processes.

The evaluation of the education and learning processes is performed, sequentially, by the professors that coordinate the curricular units, the course director and department directors, the pedagogical council, the scientific council and the director of the organic units. Each one of them, within their competences, may indicate actions for improvement, and their scheduling.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade tem como responsável a licenciada Carmen Cunha. Este gabinete depende diretamente da Reitoria, sendo competência da Vice-Reitora, Prof. Doutora Ana de Freitas a coordenação das suas atividades.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The GAQ is in charge of Mrs. Carmen Cunha (B.A.). This office depends directly from the Rector, and its activities are coordinated by the Vice-Rector, Prof. Ana de Freitas (PhD).

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em cada ano letivo, o docente responsável pela unidade curricular (UC) elabora um relatório onde avalia o funcionamento da UC. O Diretor de Curso avalia o curso, através dos relatórios das UC que constituem o plano curricular, os resultados dos questionários às “Perceções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos e pelos Docentes” (PEAAD) e outras informações. O Conselho Pedagógico analisa os cursos com base nos relatórios anteriores e o Diretor da Unidade Orgânica (UO) analisa globalmente o desempenho da UO. Estes relatórios sequenciais têm como objetivo a avaliação sistemática dos ciclos de estudos e a melhoria contínua dos mesmos. OS PEAAD (<https://peaad.ualg.pt/>) são questionários aplicados online a todas as UC com aulas presenciais. Um conjunto de ações de sensibilização é dirigido aos diretores, diretores de curso, docentes e estudantes e apelam à sua participação. O Manual da Qualidade estabelece como os resultados dos questionários são integrados no processo de garantia da qualidade.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

In each school year, the professor responsible by the curricular unit (CU) elaborates a report, where he evaluates the functioning of the CU. The course director evaluates the course, by the reports of the CU that constitute the curricular plan, the results of the questionnaires of the “Teaching and learning perceptions by students and teachers” (PEAAD) and other information. The Pedagogical Council analyzes the courses based on the previous reports, and the Director of the Organic Unit (OU) globally analyzes the performance of the UO. These sequential reports have as objective the systematic evaluation of the study cycles (courses) and their continuous improvement.

A set of awareness-triggering actions is directed to the directors, course directors, teachers and students and appeal to their participation in the evaluation process. The Quality Manual (Manual de Qualidade) establishes how the questionnaire results are integrated in the process of the quality assurance.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ualg.pt/home/pt/content/manual-da-qualidade>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados da avaliação obtidos através dos inquéritos feitos aos estudantes/docentes sobre a sua perceção do ensino em cada uma das unidades curriculares do ciclo de estudos são publicados numa

classificação de 1 (mínimo) a 6 (máximo) e têm duas formas de divulgação: (a) os que são só do conhecimento do responsável pela unidade curricular, informação detalhada de todos os parâmetros avaliados e (b) notas médias globais para cada unidade curricular, informação disponível para o Diretor de Curso. A direção da ESSUALg solicita que os diretores de curso reúnam com os Docentes com classificação inferior a 3 e acordem um Plano de melhoria, que deve ser remetido à Direção. Contudo, todos os docentes têm em função dos seus resultados condições para fazer uma reflexão pessoal e tomar decisões de ordem pedagógica e estratégia de ensino. Os estudantes expressam ainda a sua opinião escrita sobre cada Unidade Curricular, solicitada pelo docente, para reflexão com vista à sua melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The evaluation results from the surveys made to students / teachers about their perception of education in each of the units of the course, are published in a rating from 1 (minimal) to 6 (maximum) and have two forms of disclosure: (a) those that are only known to the responsible of the curricular unit (CU), detailed information of all parameters and (b) global average marks form each CU, information available to the Course Director. The direction of ESSUALg, calls for course directors to meet with the Teachers rated below 3, and agree on an improvement plan, which must be sent to the Director. However, all teachers have in relation to their results conditions to make a personal reflection and take pedagogical and teaching strategies decisions. The students also express their opinion about the program of each discipline, asked by the lecturer. This helps the lecturer to understand how to improve his work.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Avaliação pela A3ES – acreditação prévia em Abril de 2009.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Evaluation by A3ES - Prior accreditation in April 2009.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Bibliotecas (ESSUALG- ca. 210; Penha 870 e Gambelas 3300)	4380
Campo de jogos	648
Cantinas e Bares (Serviços Ação Social) - Bar Bloco Central (Penha)	95
Cantinas e Bares (Serviços Ação Social) - Bar da Cantina (Gambelas)	441
Cantinas e Bares (Serviços Ação Social) - Bar dos Serviços Ação Social, com 74 lugares sentados (Escola)	169
Cantinas e Bares (Serviços Ação Social) - Cantina dos Serviços Ação Social (Gambelas)	2400
Cantinas e Bares (Serviços Ação Social) - Cantina dos Serviços Ação Social (Penha)	1624
Cantinas e Bares (Serviços Ação Social) - Cantina dos Serviços Ação Social, com 108 lugares sentados (Escola)	176
Centro de Cópias – Associação Estudantes	110
Edif. ESSUALg – Sala Técnica PISO 1	61.6
Edif. ESSUALg - 11 Gabinetes Docentes (1 Gab – 13,95; 1 Gab – 16; 3 Gab -11; 1 Gab -12; 3 Gab -12,70; 1 Gab -13,20; 1 Gab-16) PISO 1	142.3
Edif. ESSUALg - 5 Salas de aulas (salas 1 a 4 – cada 53, sala 5 – 69) PISO 1	281
Edif. ESSUALg - 5 Salas de aulas (salas 6 a 9 – cada 53, sala 10 – 80) PISO 2	292
Edif. ESSUALg - 9 Gabinetes Docentes (1 Gab-15,30; 2 Gab-15; 1 Gab-11, 2 Gab-17;2 Gab-11,5; 1 Gab-13,5) PISO 2	126.8
Edif. ESSUALg - Arquivo PISO 0	5.6
Edif. ESSUALg - Associação Académica – Núcleo Pedagógico PISO 0	20
Edif. ESSUALg - Auditório PISO 0	310
Edif. ESSUALg - Espaço Estudo Piso 1	15
Edif. ESSUALg - Espaço Estudo Piso 2	30
Edif. ESSUALg - Espaço Estudo ao lado Auditório PISO 0	75.5

Edif. ESSUALg - Gabinete Administrativo PISO 1	12.7
Edif. ESSUALg - Gabinete Apoio ao surto de Gripe A (sala de isolamento) PISO 0	16.2
Edif. ESSUALg - Gabinete de Consultas PISO 0	10.9
Edif. ESSUALg - Gabinetes Administrativos (7 gabinetes: 1 Gab UAIA - 16,08; 1 Gab UARH – 17,20; 2 Gabinetes - UAGA e Expediente – 34,29; 3 Gab UAGFP - 38,76) PISO 0	106.3
Edif. ESSUALg - Sala de Convívio / reuniões PISO 1	139
Edif. ESSUALg - Sala de Informática PISO – 1	42
Edif. ESSUALg - Sala de Reuniões PISO 1	23.9
FCT - Laboratório 2.20	65
FCT - Laboratório 2.30	69
FCT – Anfiteatro 1.8	116
Gambelas – Espaços Comuns às Outras UO -2 Salas (3.21-43,28, J22-97,50)	140.8
Gambelas – Espaços Comuns às Outras UO – Anfiteatro H	75

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Centro de Cópias – Associação Estudantes - 8 Computadores; 3 Fotocopiadora; 1 Encadernador; 1 Plastificador	13
Bibliotecas Monografias (títulos): (ESSUALg- 5000; Penha-75547; Gambelas-124578)	205125
Bibliotecas Publicações periódicas (revistas-títulos): (ESSUALg-211; Penha-1317; Gambelas-3823)	5351
BIBLIOTECAS - Desktops (ESSUALg – 9; Gambelas – 24); Scanner – ESSUALg – 1; Impressora(ESSUALg – 1; Gambelas – 1 com Scanner e fotocopiadora); fotocopiadora(ESSUALg – 1; Gambelas - 1)	38
SALA TECNICA-Projector-1;PC Portatil-1;Camas hospital tripartidas-2;Mesas cabeceira-1; Maca-1;Cadeiras rodas -2; cadeirão -1;Carro roupa suja -1;Suporte soro -1;Biombo -1;Carro pensos -1;Estetoscópios individuais-18; Estetoscópios quádruplos- 2;	33
SALA TECNICA- Esfigmomanómetros aneróides-20;Termómetro auricular-1; Termómetros axilares de liga-20;termómetro digital-1;Otoscópio-1;Biberons-2;Modelo em tamanho natural para demonstração de cuidados-1;Modelos tamanho de bebé para demonstração de cuidados pediátricos-2;banheira para bebés-1	49
SALA TECNICA-modelos de braço para demonstração e treino de punção venosa-2;craveira para avaliar o comprimento de bebés-1;Modelo de pele-1;modelo de colostomias-1;Modelos da profundidade de úlceras de pressão-4;Crânio desmontado-1; Crâneos - 3	12
SALA TECNICA- Crânio neurovascular – 1; Cérebro com artérias – 1; Cérebro neuroanatômico - 1 Cérebro em 14 partes – 1; Laringe funcional - 1; Aparelho de aspiração de secreções portátil – 1; Kit de socorros de urgência – 1; modelo p/treino manobras ressuscitação - 1	8
SALA TECNICA- Carros para prestação de cuidados de higiene acamado – 2; Conjunto de Material para avaliação do desenvolvimento psico-motor da criança – 1; esqueletos completos montado e desmontados – 6; modelo “meio corpo” para estudo dos órgãos – 1	10
SALA TECNICA- modelo das fossas nasais, do ouvido - 2 ;tábua de transferência – 1; colchão de pressão alternante – 1; figura feminina completa com músculos, desmontável em 21 peças – 1; ecógrafos – 3; Arrastadeiras – 2; urinol de vidro – 1	11
SALA TECNICA- Conjunto de Material para:demonstração: de cuidados post-mortem, da administração de oxigénio; de aspiração de secreções; de cuidados a doentes ostomizados – 4; Espéculo - 1; Irrigador – 1; pacotes de pensos simples - 8 ;Pacote de algáliação- 1	15
SALA TECNICA- Pinças – 8; Tesoura – 1; Almofadas de vários tamanhos para treino de posicionamentos – 20; Roupa de cama (conjunto lençóis mais resguardo) – 8; Caixas de 50 Compressas esterilizadas e não esterilizadas – 5; Caixas com 40 pares de Luvas cirúrgicas esterilizadas - 4	46
SALA TECNICA- Agulhas de vários calibres – 1000; Seringas de várias capacidades – 800; Contentores para agulhas – 7; Soros - 50; Sondas vesicais – 100; Sondas de entubação – 20; Ligaduras elásticas de vários tamanhos – 100; Ligaduras de algodão e de gesso - 14	2091
SALA TECNICA- Kit tracção cutânea – 2; Talas Zimmer- 10; Colar cervical – 1; Adesivos várias qualidades – 4; Drenos vários tipos – 4; caixas 25 Máscaras vários tipos – 2; Copos descartáveis p/preparar medicação oral – 100; Medicamentos injectáveis p/treino - 1000; Medicamentos orais p/treino - 1000	2123
SALA TECNICA- Sistemas (gotas e microgotas) p/administração soros via intra-venosa – 100; Sacos drenagem vesical – 10; Reguladores fluxo – 50; Torneiras de 3 vias c/prolongamento-50; vitrine corredor: Ossos vários-25, Modelocoração-1, Modelo Olho-1, Modelo bebé – antigo-1	238
Edf ESSUALg - 10 Salas Aula (1 a 10) – (Cada Sala tem: Projector de vídeo – 1; Desktop - 1)	20
Edif. ESSUALg - Auditório (Projeto vídeo – 1; Computador – 1; Microfones de mesa - 3; Microfones portáteis – 1; Leitor DVD – 1; Mesa de som – 1; Tela projeção motorizada – 1; Colunas de som - 6	15
Edf ESSUALg - 20 Gabinetes Docentes (Computador completo – 30; Impressoras – 2)	32

Edf ESSUALg - 8 Gabinetes Apoio Administrativo (11 Computadores Completos; 4 Impressoras; 1 Fotocopiadora)	16
Edf ESSUALg - 1 Sala de Informática (15 Desktops; 1 Projector vídeo)	17
Edf ESSUALg - wireless	5
Gambelas - Espaços Comuns às Outras UO - Anfiteatro H - 2 Quadros (ardósia e/ou porcelana); 1 Retroprojector; 1 Ecran)	4
Gambelas - Espaços Comuns às Outras UO - 2 Salas de aulas (3.21, J22 - cada - 2 Quadros (ardósia e/ou porcelana); 1 Retroprojector; 1 Ecran)	8
FCT – LABORATORIOS (2.20, 2.30) – Agitador de Tubos de Ensaio, magnético c/aquecimento e s/aquecimento, de Tubos de Ensaio -10; Armário para Reagentes – 1; Balança, analítica, Electrónica de Precisão – 3; Balde metálico – 1; Banho	15
FCT – LABORATORIOS (2.20, 2.30) – Termostático com e sem Agitação – 2; Câmara de Fluxo Laminar vertical – 2; Centrifuga refrigerada, com rotor "Eppendorf", de bancada – 3; Chuveiro / Lava-Olhos de Pedestal – 1; Espectrófotometro vis – 1; Estufa – 1;	10
FCT – LABORATORIOS (2.20, 2.30) – Fitoclima – 1; Fonte de Luz – 1; Frigorífico – 3; Hotte de Química – 1; Lupas – 24; Manta anti-fogo – 1; Medidor de PH de Bancada – 1; Microscópio e de Fluorescência – 27; Plataforma para suporte de Erlenmyer – 1; Retroprojector – 1 (2.30)	61
FCT – Anfiteatro 1.8 – Computador; Videoprojector – 1; Retroprojector – 1	3

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A ESSUALg mantém parcerias internacionais com as universidades de Oviedo, Huelva, Sevilha e Barcelona (Espanha), Metropolia (Finlândia), Polónia, entre outras e com várias universidades no Brasil. A área departamental de Enfermagem é parceira do Mestrado Erasmus Mundus em Emergência e Cuidados Críticos (parceria com a Universidade de Oviedo, Metropolia e Instituto Politécnico de Santarém), sendo este o único Mestrado Erasmus Mundus existente na área científica de Enfermagem. A ESSUALg mantém ainda parceria com o Instituto Politécnico de Macau, através do CCSISP, com vista a intercâmbio de estudantes. A área Departamental de Enfermagem foi parceira da Florence Network até ao ano de 2014. Através da coordenadora para a mobilidade da ESSUALg, são anualmente propostas parcerias com Universidades estrangeiras, para ir ao encontro das necessidades dos estudantes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

ESSUALg maintains international partnerships with the Universities of Oviedo, Huelva, Sevilla, Barcelona (Spain), Metropolia (Finland), Poland, and others and with several Universities in Brasil. Nursing Department is partner in Erasmus Mundus Master Course in Emergency and Critical Care (with University of Oviedo, Metropolia and Santarém Polytechnic Institute). ESSUALg has a partnership with Polytechnique Institute of Macau through CCSISP for students Exchange. Nursing Department was partner of Florence Network until 2014. Through ESSUALg's mobility coordinator are proposed partnerships with foreign universities to meet the needs of students every years.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A ESSUALg mantém parcerias nacionais com ARS Algarve, Centro Hospitalar do Algarve, Centro de Medicina de Reabilitação do Sul, ACES Central (Algarve), ACES Sotavento (Algarve), AEDMADA, CAT, AMAL, Câmaras Municipais de Loulé, Faro, Lagos, Olhão, Albufeira, Tavira, Castro Marim, Portimão, V.R. Stº António, IPLeiria, IP Santarém, ESSA, ESTSEL, Universidades (Coimbra, Minho, Évora). O curso de Enfermagem tem parcerias no âmbito dos Ensinos Clínicos, com unidades prestadoras de cuidados de saúde públicas e privadas, a nível nacional, para além de colaboração com várias entidades. Tem ainda parcerias nacionais com todas as Escolas Superiores de Enfermagem ou Escolas Superiores de Saúde através do Programa de Mobilidade Vasco da Gama e/ ou Programa de Mobilidade Almeida Garrett, de onde resultam todos os anos vários intercâmbios de estudantes.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

ESSUALg maintains national partnerships with ARS Algarve, Centro Hospitalar do Algarve, Centro de Medicina de Reabilitação do Sul, AEDMADA, AMAL, Municipalities (Loulé, Faro, Lagos, Olhão, Albufeira, Tavira, Castro Marim, Portimão, V.R. Stº António), IPLeiria, IP Santarém, ESSA, ESTSEL, Universities (Coimbra, Minho, Évora). Nursing degree has partnerships for its internships with public and private health care providers, and several institutions like the National Health Directorate, Direção Regional de Educação do Algarve. Has national partnership with all Nursing Schools and Health Schools through Mobility Program Vasco da Gama or Mobility Program Almeida Garrett, wich alowds students Exchange every year.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O Curso de Licenciatura em Enfermagem colabora na leção de unidades curriculares de outros ciclos de estudos da Universidade do Algarve, nomeadamente através da criação do programa e da leção das unidades curriculares de Educação para a Saúde, no curso de Educação Básica; Primeiros Socorros, no curso de Ortoprotesia (até ao ano letivo 2013/2014); no Mestrado de Gerontologia Social; no Mestrado em Gestão e Avaliação em Tecnologias da Saúde e na construção do Mestrado em Saúde no Trabalho; Colabora ainda na leção de Inglês Técnico no Instituto Superior de Engenharia da UAlg.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Nursing degree collaborates in the teaching of courses to other degrees in the University of Algarve, namely by creating the syllabus and assuring the classes for: Health Education course, in the degree in Basic Education; First Help, in the degree in Orthoses and Prosthetics (until 2013/2014); in Master Social Gerontology; in GATS (Management and Evaluation in Health Technologies) Master degree; in the creation of Master in Health on Work; Collaborates also in course of Technic English with Engineering Institute of UAlg.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Adelaide Soares Paiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Adelaide Soares Paiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Simões Dias Perdigão Aleluia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Simões Dias Perdigão Aleluia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:

Monitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Augusta Gomes Alves Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Catarina Martiniano da Silva Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Catarina Martiniano da Silva Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Dulce da Mota Antunes de Oliveira Estêvão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Dulce da Mota Antunes de Oliveira Estêvão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Emília Isabel Martins Teixeira da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Emília Isabel Martins Teixeira da Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Fernanda Henriques Pereira de Melo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Fernanda Henriques Pereira de Melo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Filipe Jorge Gamboa Martins Nave****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Filipe Jorge Gamboa Martins Nave***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - John Voyce

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

John Voyce

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Eusébio Palma Pacheco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Eusébio Palma Pacheco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Júlio Condesso Batata Sardinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Júlio Condesso Batata Sardinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lídia Adelina Pó Catalão Dionísio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lídia Adelina Pó Catalão Dionísio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Silva Farinha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Conceição Silva Farinha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel de Mendonça Felício Cavaco Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Miguel de Mendonça Felício Cavaco Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
*

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Saúl Jorge Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Saúl Jorge Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
*

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Sérgio Machado Domingues Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Sérgio Machado Domingues Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
*

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Vitalina Maria Silva Rosa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vitalina Maria Silva Rosa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Adelaide Soares Paiva	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Ana Maria Simões Dias Perdigão Aleluia	Sem Grau	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Catarina Martiniano da Silva Pinheiro	Doutor	Ciências da Conservação	20	Ficha submetida
Maria Dulce da Mota Antunes de Oliveira Estêvão	Doutor	Biologia/Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Emília Isabel Martins Teixeira da Costa	Doutor	Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Henriques Pereira de Melo	Mestre	Gerontologia Social	50	Ficha submetida
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	Doutor	Psicologia, Especialidade de Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
John Voyce	Mestre	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
José Eusébio Palma Pacheco	Doutor	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
José Júlio Condesso Batata Sardinha	Licenciado	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	100	Ficha submetida
Lídia Adelina Pó Catalão Dionísio	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia	Mestre	Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Silva Farinha	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida

Pedro Miguel de Mendonça Félicio Cavaco Henriques	Licenciado	Medicina	25	Ficha submetida
Saúl Jorge Lopes	Licenciado	Medicina	15	Ficha submetida
Nuno Sérgio Machado Domingues Branco	Mestre	Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Vitalina Maria Silva Rosa	Licenciado	Enfermagem (Especialidade de Enfermagem Médico-Cirúrgica)	100	Ficha submetida
			1660	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	15	90,36

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6.2	37,35

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	0	0
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	10	60,24

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	15	90,36

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):

4 24,1

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A Universidade do Algarve (UALg) possui um sistema de avaliação de docentes, que abrange os dois subsistemas, Politécnico e Universitário. Para este efeito possui o Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade do Algarve, Regulamento n.º 884/2010, de 16 de dezembro, DR 2.ª série, N.º 242, aplicável a todos os docentes da Universidade do Algarve, independentemente do seu vínculo contratual. Estão definidas parâmetros de avaliação em quatro vertentes: a) Ensino; b) Investigação científica, desenvolvimento tecnológico ou criação artística ou cultural; c) Extensão, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento; e d) Gestão. Os coeficientes de ponderação, de cada parâmetro são objeto de regulamentação interna das unidades orgânicas, no respeito da lei e do regulamento acima mencionado e em referência aos objetivos estratégicos da UALg e da unidade orgânica em causa. O Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Escola Superior de Saúde (ESSUALg), homologado pelo Sr. Reitor a 19/06/2013, estabelece a execução do regime de avaliação de desempenho do pessoal docente da ESSUALg, sem prejuízo das disposições legais e estatutárias e regulamentares aplicáveis, em especial do disposto no Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade do Algarve. Para proporcionar uma constante atualização do corpo docente, estes são motivados a participar em conferências, workshops e encontros científicos, e a colaborar em diferentes projetos de investigação nacionais e internacionais. Para aumentar a qualificação do corpo docente, têm-se desenvolvido esforços para que os docentes em doutoramento consigam terminar as suas teses. No que respeita ao Curso de Licenciatura em Enfermagem, existem atualmente 4 docentes em processo de doutoramento (dois dos quais em Doutoramento em Enfermagem) e 1 docente em processo de Mestrado. No apoio à I&D e atualização do corpo docente a UALG dispõe de uma Unidade de Apoio à Investigação (UAIC), que coordena a subvenção e contratos de propostas complexas e orienta a busca de financiamentos para novas atividades de I&D, notificando atempadamente de oportunidades de financiamento estratégicas e comunicando com as agências de financiamento nacionais e internacionais para reunir informações e conselhos sobre o desenvolvimento de propostas a programas específicos. De acordo com o último relatório anual, em 2013, o UAIC geriu 315 projetos científicos, dos quais 141 projetos de I&D, representando cerca de 6 milhões de euros no total. Atualmente a equipa UAIC administra sete projectos europeus e já aprovou mais três projetos no Horizonte 2020. Os docentes da ESSUALg, membros do Centro de Estudos e Desenvolvimento em Saúde (CES), têm acesso a toda a informação sobre concursos de financiamento em I&D difundidos pelas UAIC.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The UALg has an evaluation system applied to teachers, which covers both the Polytechnic and University subsystems. For this purpose UALg has regulated General Rules for the Evaluation of Performance of Academic Staff of the University of Algarve, "Regulamento n.º 884/2010, 16 de dezembro, DR 2.ª série, N.º 242", applied to all UALG teachers, regardless of their professional/contractual relationship. Evaluation parameters are set in four areas: a) Teaching; b) Scientific research, artistic or cultural or technological development; c) Extension, science communication and economic and social impact of knowledge; d) Management. The definition of weightings for each parameters are ruled by each independent school or faculty, in compliance with the law and the regulation mentioned above and with reference to the strategic goals of both UALg and each school/faculty. The Regulation of Performance Assessment of Academic Staff of the School of Health (ESSUALg), was approved by the Dean of UALG on the 19th of June of 2013, and will be applied to evaluate the performance of the teaching staff of ESSUALg without legal conflict to other provisions and statutory regulatory requirements. In order to permanently update the faculty teaching staff, these are encouraged to attend conferences, workshops and scientific meetings, and also to participate in different international and national research projects. In order to increase teaching staff qualification, several efforts have been made so that those who are conducting research for their PhD degree have time to develop these activities. Regarding to Nursing Degree, there are currently four teachers in the doctoral process (two of them in Nursing) and one teacher in Master process. To support Research and Development (R&D) activities UALG has a Research Support Unit (UAIC), who coordinates the development and preparation of interdisciplinary research activities and serves as a key support to scientific groups in the pursuit of major collaborative research initiatives. UAIC coordinates large and complex grant and contract proposal efforts and guides the pursuit of new strategic research activities in response to funding opportunities. Additionally, the UAIC provides timely notification of strategic funding opportunities and communicates with funding agencies to gather input and advice on the development of proposals for specific programs. According to its latest annual report, in 2013, UAIC managed 315 scientific projects, from which 141 projects concerned R&D, representing around 6M Euros in total. Presently, UAIC team manages 7 European projects and has already approved 3 more projects in Horizon 2020. ESSUALg professors, members of The Center for Research and Development in Health (CES), have access to all information defunded by UAIC.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
https://www.dropbox.com/s/xcz7ap7azwme4y2/Regul%20Aval%20Pessoal%20Doc%20ESSUAIg_homolog%2019-06-2013.pdf?dl=0

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.
Catorze (14) com Contrato de Trabalho em Funções Públicas (CTFP) por tempo indeterminado.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.
Fourteen (14) with an indefinitely Public Functions Contract Work (CTFP).

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*6º ano: 1
 9º ano: 1
 11º ano: 1
 12º ano: 8
 Licenciatura: 3*

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*6th class: 1
 9th class: 1
 11th class: 1
 12th class: 8
 Graduate degree: 3*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado pelo Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP) na componente Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública. O SIADAP assenta numa concepção de gestão dos serviços públicos centrada em objectivos. Neste sentido, na avaliação dos serviços, dos dirigentes e demais trabalhadores assumem um papel central os resultados obtidos em relação aos objectivos previamente fixados. Os resultados devem ser medidos mediante indicadores previamente fixados que permitam, entre outros, a transparência e imparcialidade e a prevenção da discricionariedade. A avaliação tem carácter anual e respeita ao desempenho de um ano civil, iniciando-se o processo com a contratualização dos parâmetros de avaliação (Resultados e Competências), durante o mês de Fevereiro, sendo a avaliação efectuada durante os meses de Janeiro e Fevereiro do ano seguinte.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The non-teaching staff is evaluated by the Integrated Management and Performance Assessment in Public Administration (SIADAP) in component of the Subsystem of Performance Assessment of Civil Servants. The SIADAP relies on a conception of public service management focused on goals. In this sense, the evaluation of services, managers and other workers assume a central role in the results achieved against targets previously set. Results must be measured by indicators previously set to allow, among others, transparency and impartiality and prevention of discretion. The assessment is done annually and with the performance of a calendar year, beginning the process of contracting with the evaluation parameters (Results and Competencies) during the month of February, the evaluation being conducted during the months of January and February following year.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

- 1) O novo regime de contratação pública;*
- 2) O papel do avaliado na avaliação de desempenho;*
- 3) O processo de recrutamento e as suas metodologias;*
- 4) Eficácia pessoal para um atendimento eficaz;*
- 5) SIADAP para avaliados – o papel do avaliado na avaliação de desempenho na administração pública;*
- 6) Catalogação de publicações periódicas;*
- 7) Catalogação I - Iniciação;*
- 8) Técnicas de pesquisa de informação na base de dados bibliográficos PSYCINFO;*
- 9) Catalogação II - Avançado;*
- 10) Curso de Informática de Adultos;*
- 11) Planeamento do processo de compras;*
- 12) Utilização do sistema de informação A3ES;*
- 13) Regime de férias, faltas e licenças;*
- 14) Estratégias de marketing para promoção da Universidade internacionalmente;*
- 15) Formação inicial em voluntariado;*

- 16) *Jornadas da qualidade – a qualidade na administração pública;*
 17) *PowerPoint 2007;*
 18) *Excel 2007 - Folha de cálculo inicial, Fórmulas e funções, Gestão de dados;*
 21) *Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas;*
 22) *Código do Procedimento Administrativo.*

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

- 1) *The new public procurement regime;*
 2) *The role of the valued on the performance evaluation;*
 3) *Recruitment process and its methodologies;*
 4) *Personal Efficiency for an effective treatment;*
 5) *SIADAP for valued – the role of the valued on the performance evaluation in the public administration;*
 6) *Cataloging periodicals;*
 7) *Cataloging I - Initiation;*
 8) *information search techniques in the bibliographic database PSYCINFO;*
 9) *Cataloging II – Advanced;*
 10) *Informatics course for adults;*
 11) *Planning of the procurement process;*
 12) *Using the A3ES information system;*
 13) *Holiday arrangements, absences and leaves;*
 14) *Marketing strategies to promote internationally the University;*
 15) *Initial training in voluntary;*
 16) *Quality journeys - the quality of public administration;*
 17) *PowerPoint 2007;*
 18) *Excel 2007 - Introduction to spreadsheet, Formulas and Functions, Data management;*
 21) *General labor law on public functions;*
 22) *Code of administrative procedure.*

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20.9
Feminino / Female	79.1

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	29.7
20-23 anos / 20-23 years	52
24-27 anos / 24-27 years	6.8
28 e mais anos / 28 years and more	11.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	46
2º ano curricular	39
3º ano curricular	37
4º ano curricular	30
	152

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	33	33	33
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	46	44	42
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	132.2	130.3	128.9
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	29	24	25
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	30	33	34

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

De acordo com informação da Direcção Geral do Ensino Superior acerca do acesso ao Curso de Licenciatura em Enfermagem:

- nos anos de 2012, 2013 e 2014, 44%, 41% e 47% dos candidatos, respetivamente, são originários de distritos diferentes daquele onde se situa a ESSUALG, o que revela uma procura significativa do curso a nível nacional;
- dos colocados na primeira fase do concurso de candidatura a percentagem de alunos com nota de candidatura igual ou superior a 14 valores, nos anos de 2012, 2013, 2014 foram respetivamente de 93,33%, 72,73% e 87,88%;
- nos anos de 2012, 2013 e 2014, a área científica de proveniência do curso de 12º ano, dos alunos colocados, é "Ciências e Tecnologias" em 93%, 85% e 82%, respetivamente.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

According to information from the Direcção Geral do Ensino Superior (General Directorate of Higher Education) about the access to the Degree in Nursing:

- In the years 2012, 2013 and 2014, 44%, 41% and 47% of the candidates, respectively, were originate from different districts of that which it has ESSUALG, which reveals a significant demand for the course at national level;
- placed in the first phase of the application contest - the percentage of students with application mark equal to more than 14/20 points in the years 2012, 2013, 2014 were respectively of 93.33%, 72.73% and 87.88%;
- In the years 2012, 2013 and 2014, the scientific field from which the course of 12th grade, the students placed, is "Science and Technology" in 93%, 85% and 82%, respectively.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Gabinete de Psicologia e de Apoio Psicopedagógico (GPAP) fornece apoio psicoterapêutico e psicopedagógico aos alunos da Universidade do Algarve. O GPAP funciona de acordo com as normas deontológicas e éticas inerentes à prática da Psicologia e do Aconselhamento Clínico. O Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE) tem como funções: acolher o aluno com necessidades educativas especiais (NEE); analisar as suas necessidades específicas para

elaborar um parecer Técnico-Pedagógico; intervir junto de docentes e órgãos de gestão das unidades orgânicas para minorar desvantagens e dar respostas às necessidades; acompanhar alunos com NEE; promover ações de sensibilização/formação junto da comunidade educativa; eliminar barreiras arquitetónicas; zelar pela aplicação e cumprimento do Estatuto do Estudante com NEE na UAlg. A UAlg dispõe do Provedor do Estudante, responsável pelos assuntos que dizem respeito aos alunos e zela pela defesa dos seus direitos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Psychology and Psychopedagogical Office (GPAP) provides psychotherapy and psycho-pedagogic support for students. The GPAP office works according to the ethics and ethical standards inherent in the practice of Psychology and Clinical Counselling. The Support Office for Student with Special Educational Needs (GAENEE) has the following functions: welcome students with special needs (SSN); analyze these students requirements, assess their specific needs and emit Technical Pedagogical opinions; intervene with teachers and school organization units to reduce students disadvantages and to respond to their needs; monitoring SSN students; identify technical assistance or other support devices; promote awareness of the SSN within the educational community; seek to eliminate architectural barriers; ensure the implementation and enforcement of the SSN Statute within UAlg. The UAlg also has a Students Trustee, responsible any subjects that matter to the students and defends their rights.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A Associação Académica da Universidade do Algarve (AAUALG) é uma associação sem fins lucrativos, com a missão representar e defender os interesses dos estudantes da Universidade do Algarve dentro e fora da Universidade. Disponibiliza uma série de serviços e informação como restauração, reprografias, atividade desportiva e teatral, saídas profissionais, disponibilidade de habitação. Promove a integração dos estudantes por um conjunto de atividades como a Recepção ao Caloiro e a Semana Académica. Em 2008 foi criado o Núcleo de Estudantes de Enfermagem (NEEnf) da ESSUALG, Secção Autónoma da AAUALG. O NEEnf tem um papel ativo na integração dos alunos de Enfermagem e representa e defende os interesses dos seus sócios, contribui para a formação de estudantes e profissionais, promove a melhoria das condições dos estudantes, coopera com organizações nacionais ou internacionais e leva a cabo iniciativas promotoras de partilha de conhecimento na área de Enfermagem.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The Academic Association of the University of Algarve (AAUALG) is a non-profit organization with the mission to represent and defend the interests the University of Algarve's students both in and outside of the University. AAUALG offers a range of services and information as housing, messes, print shops, sports and theatrical activities and job opportunities. AAUALG also organizes several activities to promote students integration such as the Freshman Academic reception Week. In 2008, the Núcleo de Enfermagem (NEEnf) was created as an Autonomous Section of AAUALG. The NEEnf actively takes part in the integration of Nursing students, seeks to represent and defend the interests of its members, contribute to students and professional training, promote the improvement of students studding conditions, cooperate with other national and international organizations, conduct activities that contribute to share information about Nursing.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Comunicação da UAlg divulga a oferta formativa e os projetos de investigação de relevo e informa sobre disponibilidade de estágios e empregos nas diferentes áreas. A UAlg tem um Gabinete de Alumni e Saídas Profissionais (GASP) que incrementa a relação da universidade com os seus alumni, gere o Portal Alumni e o Portal de Emprego UAlg, orienta estudantes e diplomados para a inserção no mercado de trabalho, organiza atividades para promover a empregabilidade dos estudantes e diplomados, recolhe e trata informação do trajeto profissional dos diplomados. A Divisão de Empreendedorismo e Transferência de Tecnologia (CRIA) facilita a Transferência de Tecnologia e a criação de uma Cultura Empreendedora na Academia. O CRIA é uma entidade criada na UAlg, com os objetivos de promover as relações com empresas, apoiar a constituição de novas empresas e mecanismos de propriedade industrial e a desenvolver espaços tecnológicos, que permitam valorizar eixos de investigação científica.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Gabinete de Comunicação divulges the degrees and relevant research projects to the media and informs about the availability of internships. The Gabinete Alumni e Saídas Profissionais (GASP) has the mission of enhancing the relationship with the alumni; ensuring the management of the Alumni Portal and Employment Portal UAlg; guiding students and graduates to enter in the job market; organizing activities aimed at promoting the employability of its students and graduates; and collecting and analysing professional data of its graduates. The Divisão de Empreendedorismo e Transferência de Tecnologia (CRIA) is an interface entity created in UAlg to facilitate technology transfer and the creation of an Entrepreneurial Culture on the Academy. It aims to promote relations between universities and companies, support the establishment of new businesses and industrial property mechanisms and to develop technological spaces that can prove added value to the scientific research.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) faz inquéritos semestrais sobre a perceção do ensino/aprendizagem dos docentes e estudantes aos quais é pedido que se pronunciem sobre questões como, o funcionamento da unidade curricular; o desempenho do docente e os recursos de apoio ao ensino/aprendizagem. Os resultados destes inquéritos permitem aos docentes ter feedback sobre os processos de ensino e aprendizagem que utilizaram e a opinião dos alunos sobre os mesmos. Estes resultados são também disponibilizados ao diretor do curso permitindo que este possa reunir com os docentes com classificações mais baixas procurando estratégias para melhorar estes processos no ano letivo seguinte.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The Evaluation and Quality Office (GAQ) does surveys each semester the perception of students and teacher on the teaching/ learning process, who are asked to give their opinion on issues such as the operation of the course, the performance of teachers, and the resources to support teaching and learning process. Teachers receive the results of these surveys regarding their classes, allowing them to have continued feedback on the teaching and learning processes they used and of the students' opinions about them. These results are also available to the Degree Director, allowing him to meet with the teachers who have lower ratings and discuss strategies to improve the teaching processes for the following school year.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UALG tem um Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), cujo objetivo é desenvolver e coordenar atividades internacionais. Os cerca de 400 acordos de mobilidade com Univ. estrangeiras incluindo acordos bilaterais Erasmus+, Consórcios Erasmus Mundus, Protocolos de Cooperação, que oferecem um vasto leque de oportunidades para estudantes, professores e técnicos. O reconhecimento de créditos realizados em mobilidade é garantido pelos acordos institucionais, pela utilização de Learning/Training Agreements, Transcripts of Records e ECTS. A ESSUALg tem um docente Coordenador da mobilidade que estabelece ligação entre os estudantes e o GRIM. Os estudantes de Enfermagem são incentivados a realizar Ensinos Clínicos a partir do 3º ano em programas de mobilidade como o Erasmus+, que lhes permite adquirir novas competências pessoais. São publicitadas as datas de inscrição para intercâmbio e são solicitados novos acordos bilaterais, ao encontro das expectativas de cada estudante.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UALG has an International Relations and Mobility Office (GRIM), that has as goal the development and coordination of international activities. ESSUALg has a mobility Coordinator teacher who makes the connection between students and GRIM. Near 400 mobility agreements with foreign universities, including Erasmus+ Bilateral Agreements, Erasmus Mundus Consortia, Partnerships and General Exchange Protocols provide wide opportunities for students, lecturers and staff. Mutual recognition of credits is considered essential and is assured by the Institutional Agreements, the use of Learning/Training individual Agreements, Transcripts of Records and ECTS. Nursing students are encouraged to do their clinical practice after the 3rd year in mobility programs aboard, such as Erasmus +, in order to acquire new competencies. Every year are publish by GRIM and Mobility Coordinator of ESSUALg the schedule for inscription to mobility and new bilateral agreement are made to reach students expectations.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O estudante adquire conhecimentos acerca da saúde e suas condicionantes, compreendendo a estrutura e função do corpo humano, tanto física como psicologicamente, alterações patológicas, a importância da promoção da saúde e prevenção da doença. Adquire ainda capacidade para avaliar problemas e planejar intervenções de enfermagem, definindo objetivos, plano de cuidados e sua avaliação. Desenvolve capacidade crítica/reflexiva sobre as situações clínicas e adquire capacidade para utilização dos equipamentos e materiais de forma adequada.

O estudante desenvolve também o autoconhecimento e percebe o seu papel como profissional de saúde, compreendendo a importância da conduta ética, relação com os utentes e suas famílias, equipa multidisciplinar e ainda competências de pesquisa, recolha de informação, análise crítica da literatura científica e planeamento e desenvolvimento de investigação.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The student acquires knowledge about health and its determinants, including the structure and function of the human body, both physically and psychologically, pathological changes, the importance of promotion of health and diseases prevention. Acquires also ability to assess problems and develop nursing interventions, defining objectives, care plan and its evaluation. Develops critical / reflective capacity of the clinical situations and acquire the capacity to use the equipment and materials correctly.

The student also develops self-awareness and his integration as health professional, understanding the importance of ethical conduct, relationship with patients and their families, multidisciplinary team and also research skills as data collection, critical analysis of scientific literature and planning research and development.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Anualmente é feita uma atualização dos conteúdos científicos e da metodologia de ensino/ aprendizagem, após uma avaliação das unidades curriculares realizada com os estudantes.

Estas atualizações são realizadas tendo em atenção o estado da arte em cada área do curso, sendo complementadas com a produção de artigos de revisão da literatura e trabalhos de investigação executados pelos alunos sob orientação dos docentes.

O Curso de Licenciatura em Enfermagem colabora com a Ordem dos Enfermeiros e assegura que todas as suas práticas pedagógicas promovam a aquisição das competências que esta entidade reguladora da profissão indica como necessárias ao desempenho da profissão. O plano de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem será alterado sempre que as recomendações nacionais e internacionais impliquem uma alteração nas competências que são requeridas aos enfermeiros.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Every year an update of scientific contents and teaching/learning methodology after an assessment of courses held with the students. These updates are carried out taking into account the state of the art in each area of the course, being complemented with the production of literature review articles and research work performed by students, under teacher supervision. The Nursing Graduation collaborates with the Order of Nurses and ensures that all pedagogical practices promote the acquisition of skills that this regulatory body of the profession indicates as necessary for the performance of the profession. The nursing course will change the study plan when national and international recommendations entail a change in the skills required for nurses.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - EC V – Enfermagem da Saúde Infantil e Pediatria / CT V - Nursing for Child Health and Pediatrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

EC V – Enfermagem da Saúde Infantil e Pediatria / CT V - Nursing for Child Health and Pediatrics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira; 6 horas / estudante

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Céu Henriques Pereira Neves; 6 horas / estudante

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos; 6 horas / estudante

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar a metodologia científica na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem integrando as pessoas significativas e a criança; Prestar cuidados gerais e específicos aos três níveis de prevenção à criança/família/comunidade; Analisar as condições de atendimento à criança-adolescente, pessoas significativas e comunidade; Estabelecer relação de ajuda com a criança/adolescente/pessoas significativas; Mostrar capacidade reflexiva e espírito crítico acerca das intervenções de enfermagem; Compreender as alterações psicossociais da hospitalização na criança/adolescente/pessoas significativas; Ser responsável pelo seu processo de autoaprendizagem; Exercer de acordo com o Código Deontológico; Participar em iniciativas de promoção da saúde e prevenção da doença; Estabelecer relações pessoais com toda a equipa de saúde; Intervir, dentro dos

seus conhecimentos como formador em educações para a saúde, integrando esses saberes na sua prática enquanto estudantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To apply scientific methodology in identifying, planning, implementation and evaluation nursing care by integrating significant people and child; to provide general and specific care to child/family/community at the 3 levels of prevention; to analyze the conditions of care for children, adolescents, significant others and community; to establish a relationship of help with child/adolescent/significant others; to show the ability to reflect on and think critically about nursing interventions; to understand the psycho-social changes brought on by hospitalization of children/adolescents/significant others; to be responsible for their self-learning process; to act in accordance with the Code of Ethics; to participate in initiatives to promote health and disease prevention; to establish personal relationships with all of the health team; to intervene, to the best of their ability and knowledge, as a trainer in education for health, integrating this knowledge in their practice as students.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Como se trata de uma Unidade Curricular de natureza prática em contexto clínico os conteúdos são todos os necessários à prestação de cuidados à criança, adolescente e família.

Os conteúdos programáticos foram selecionados tendo em conta as situações de saúde/doença que mais frequentemente ocorrem quer em contexto hospitalar quer em contexto da comunidade onde os estudantes desenvolvem a sua prática clínica. Visa prestar cuidados holísticos aos 3 níveis de prevenção a crianças/adolescentes e pessoas significativas.

6.2.1.5. Syllabus:

As this is a subject of practice in the clinical setting, the syllabus covers everything necessary for the care of the child, adolescent and family.

The syllabus was created to take into account situations of health / disease occurring most frequently either in a hospital or in the community context, where students develop their clinical practice. It aims to provide holistic care at the three levels of prevention to children / adolescents and significant others.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os locais escolhidos para o desenvolvimento de competências em contexto nesta fase de aprendizagem dos estudantes têm como objetivo a aplicação na prática de saberes adquiridos no período teórico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The places chosen for the development of skills in situ in this phase of the students' learning process were selected to facilitate the practical application of theoretical knowledge acquired in the period.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes prestam cuidados à criança/adolescente/família. A orientação é feita por um enfermeiro que trabalha na unidade onde o estudante desenvolve a sua aprendizagem e pelo docente e é regulado por 1 Guia de Aprendizagem e Regulamento do EC. Os estudantes fazem 35 h/semana em contexto clínico adotando o horário do enfermeiro. O docente vai ao contexto clínico pelo menos 1 vez/semana para observar o estudante na prática clínica e reunir-se com o enfermeiro. Os estudantes elaboram reflexões semanais onde expressam momentos vividos e de significativa aprendizagem. A avaliação é formativa, contínua e sumativa. A avaliação sumativa faz-se na última semana com a presença de todos os intervenientes no ensino/aprendizagem.

A avaliação do EC é $(2 \times ADCH + 1 \times C) \div 3$. Esta fórmula só se aplica se nenhum dos componentes for inferior a 10 valores. Classificação final $< a$ 10 valores e mais de 10% de faltas às horas de contacto e um componente $< a$ 10 valores conduz à reprovação. Esta UC não tem exame

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The students provide care to children / adolescents / family. Guidance is provided by a nurse who works where the student develops his/her learning and by the teacher and is based on a Learning Guide and EC Regulations. The students do 35 hours per week in the clinical setting on the same timetable as the nurse. The teacher visits the site of the clinical work at least once a week to observe the student in practice and meet with the nurse. Each week the students reflect on the work and express lived moments of meaningful learning. The evaluation is formative, continuous and summative. Summative assessment is made in the final week attended by all stakeholders in the teaching / learning process.

The final evaluation of the EC will be $(2 \times ADCH + 1 \times C) \div 3$ This formula only applies if none of the components is below 10. A final mark lower than 10, more than 10% absences from contact hours and less than 10 marks in a component lead to failure. There is no exam in this subject.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como esta Unidade Curricular é desenvolvida em contexto da prática clínica as metodologias de ensino baseiam-se na prestação direta dos cuidados de enfermagem às crianças/adolescentes e pessoas significativas, no desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo, na reflexão na ação e sobre a ação. Pressupõe uma metodologia individual de ensino e avaliação a cada estudante e tem por base um Guia de Aprendizagem onde são explícitas as principais orientações e parâmetros de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this subject is developed in the context of clinical practice, teaching methodologies are based on the direct provision of nursing care to children / adolescents and significant people, in the development of critical and reflective thinking, reflection in and on action. It presupposes an individual teaching methodology and assessment for every student and is based on a Learning Guide where the main guidelines and assessment parameters are made explicit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, F. (1999). *Ética em Pediatria*. In *Ética em Cuidados de Saúde*. Porto: Porto Editora.
 Batalha, L. M. C. (2010). *Dor em Pediatria: Compreender para mudar*. Lisboa: Lidel.
 Deglin, J. & Vallerand, A. (2010). *Guia farmacológico para enfermeiros (10ª ed.)*. Loures: Lusodidacta.
 Hockenberry, M. & Winkelstein, W. (2006). *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica*. S. Paulo: Mosby.
 Opperman, C. & Cassandra, K. (2001). *Enfermagem pediátrica contemporânea*. Loures: Lusociência.
 Ordem dos Enfermeiros (2011). *Guia Orientador de Boa Prática em Enfermagem da Saúde Infantil e Pediátrica*. Cadernos OE. Série 1, nº 3, vol. 2.
 Ordem dos Enfermeiros (2013). *Guia Orientador de Boa Prática – Estratégias não Farmacológicas no controlo da Dor na Criança*. Cadernos OE. Série 1 (6).

Mapa X - EC I – Fundamentos de Enfermagem / CT I - Nursing Fundamentals

6.2.1.1. Unidade curricular:

EC I – Fundamentos de Enfermagem / CT I - Nursing Fundamentals

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira: 16h / estudante

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Ana Maria Simões Dias Perdigão Aleluia: 16h / estudante
 José Júlio Condesso Batata Sardinheiro: 16h / estudante
 Maria do Céu Pereira Henriques Neves: 16h / estudante*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fundamentar os cuidados de enfermagem; Apresentar informação clara e sucinta e garantir a sua confidencialidade; Estabelecer prioridades e implementar os cuidados de enfermagem planeados para atingir resultados esperados em colaboração com os clientes e/ou cuidadores; Interpretar dados objetivos e subjetivos e seus significados para uma prestação de cuidados segura. Respeitar valores e crenças dos indivíduos e grupos; Contribuir para um trabalho de equipa multidisciplinar eficaz; Assegurar informação clara ao cliente/cuidadores; Aceitar a responsabilidade e responder pelas suas ações e pelos juízos profissionais que elabora; Reconhecer limites do seu papel e da sua competência; Respeitar código deontológico; Respeitar o cliente ao direito à privacidade, à escolha e autodeterminação dos cuidados de enfermagem e de saúde; Utilizar pensamento crítico e as técnicas de resolução de problemas; Reconhecer o potencial da educação para a saúde; Implementar procedimentos de controlo de infeção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The foundations of nursing care; Introduce clear and succinct information and ensure its confidentiality; Prioritize and implement nursing care planned to achieve expected results in collaboration with clients and / or caregivers; Interpret objective and subjective data and their meanings for the provision of safe care. Respect values and beliefs of individuals and groups; Contribute to effective multidisciplinary teamwork; Ensure clear information for the client / caregivers; Accept responsibility and account for personal actions and the professional judgments made; Recognize limits of the nurse's role and competence; Respect the code of ethics; Respect the customer right to privacy, choice and self-determination of nursing and health care; Use critical thinking and problem-solving techniques; Recognize the potential of health education; Implement infection control procedures.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Como se trata de uma Unidade Curricular de natureza prática em contexto clínico os conteúdos são todos os necessários à prestação de cuidados de higiene e conforto, comunicação/relação e observação, registos de enfermagem, parâmetros vitais, técnicas de enfermagem

6.2.1.5. Syllabus:

As this is a practical subject in a clinical setting, the contents are all required for the provision of hygiene and comfort, communication / relationship and observation, nursing records, vital signs, nursing techniques

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os locais escolhidos para o desenvolvimento de competências em contexto nesta fase de aprendizagem dos estudantes têm como objetivo a aplicação na prática de saberes adquiridos no período teórico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The places chosen for the development of skills in situ in this phase of the students' learning process were selected to facilitate the practical application of theoretical knowledge acquired in the period.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes são distribuídos pelas unidades de saúde. A orientação é feita por um enfermeiro que trabalha onde o estudante desenvolve o EC e pelo docente e tem por base um Guia de Aprendizagem e um Regulamento de EC. Fazem 26,5 h/ semana em contexto clínico seguindo o horário do enfermeiro orientador. O docente vai ao contexto clínico, pelo menos 1 vez/semana, para observar o aluno na prática e reunir-se com o enfermeiro. Os alunos fazem reflexões semanais e um relatório final onde expressam momentos vividos de significativa aprendizagem. A avaliação formativa é realizada a meio do EC e a avaliação sumativa na última semana, com a presença de todos os intervenientes no ensino/aprendizagem. A avaliação final do EC será: $(1AD+2RF)\div 3$. Classificação final inferior a 10 valores, mais de 10% de faltas às horas de contacto e um componente inferior a 10 valores conduz à reprovação. Esta UC não

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The students are distributed among the health units. Guidance is provided by a nurse who works where the student develops the EC and by the teacher and is based on a Learning Guide and EC Regulations. The students do 26.5 hours / week in clinical practice according to the timetable of the nurse supervisor. The teacher visits the site of the clinical work at least once a week to observe the student in practice and meet with the nurse. Each week the students reflect on the work write final report which express lived moments of meaningful learning. Formative assessment, attended by all participants in the teaching / learning experience, is carried out in the middle of the EC and summative assessment in the final week. The final evaluation of the EC will be: $(1AD + 2RF) \div 3$. A final mark lower than 10, more than 10% absences from contact hours and less than 10 marks in one component lead to failure. This subject has no exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como esta Unidade Curricular é desenvolvida em contexto da prática clínica as metodologias de ensino baseiam-se na prestação direta dos cuidados de enfermagem aos utentes, no desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo, na reflexão na ação e sobre a ação. Pressupõe uma metodologia individual de ensino e avaliação a cada estudante e tem por base um Guia de Aprendizagem onde são explícitas as principais orientações e parâmetros de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this subject is developed in the context of clinical practice, teaching methodologies are based on the direct provision of nursing care to clients in the development of critical and reflective thinking, reflection in and on action. It presupposes an individual teaching methodology and assessment for every student and is based on a Learning Guide where the main guidelines and assessment parameters are made explicit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Administração Central do Sistema de Saúde, IP (2011). Manual de normas de enfermagem: procedimentos técnicos (2ª ed. revista). Lisboa: Ministério da Saúde.
American Psychological Association (2011). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
Benner, P. (2005). De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem (2ª ed.). Coimbra: Quarteto.*

Collière, M-F. (1999). *Promover a vida: da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem*. Lisboa: Lidel.

Kérourac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A. & Major, F. (1994). *La pensée infirmière: conceptions et stratégies*. Québec: Éditions Études Vivantes.

Lidon, F. & Silvestre, M.M. (2010). *Princípios de alimentação e nutrição humana*. Lisboa: Escolar Editora.

Lopes, P. (2006). *A modernidade alimentar: in(e)volução simbólica do acto alimentar*. Lisboa: Edições Colibri /CEOS - Investigações Sociológicas.

Mapa X - Pedagogia / Pedagogy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia / Pedagogy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira: 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Refletir perspetivas e abordagens das várias teorias da aprendizagem; Aplicar as teorias de aprendizagem nos diversos contextos do cuidar; Desenvolver uma atitude reflexiva na compreensão dos fenómenos de enfermagem; Aplicar as diferentes técnicas de comunicação; Reconhecer o papel da formação ao longo da vida; Valorizar a formação em contexto de trabalho; Reconhecer a importância da mudança em contexto de trabalho; Identificar o perfil do formador; Reconhecer a importância do planeamento de uma ação educativa; Saber planear uma ação educativa; Aplicar os vários métodos e técnicas pedagógicas; Reconhecer a importância da avaliação nos vários contextos; Reconhecer a importância do projeto profissional; Aplicar o pensamento crítico e as técnicas de resolução de problemas; Demonstrar compreender as políticas de saúde e sociais; Aplicar o conhecimento sobre estratégias de ensino e de aprendizagem nas interações com os indivíduos, famílias e comunidades

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To reflect on the perspectives and approaches of the several theories of learning; to apply the learning theories in the various contexts of care ; to develop a reflective attitude in understanding the nursing phenomena; to apply the different techniques of communication; to recognize the role of training throughout life ; to give value to training in the workplace ; to recognize the importance of change in the workplace ; to identify the trainer 's profile; to recognize the importance of planning an educational activity ; to know how to plan an educational activity ; to apply the various methods and pedagogical techniques ;to recognize the importance of evaluation in various contexts ; to recognize the importance of a professional project ; to apply critical thinking and problem- solving techniques ; to demonstrate an understanding of health and social policies; to apply knowledge of teaching and learning strategies in interactions with individuals , families and communities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A aprendizagem: teorias e a prática de enfermagem. Estratégias de ensino/aprendizagem nas interações com os indivíduos/famílias/comunidades. A comunicação Interpessoal: abordagem psicossociológica; As barreiras à comunicação; Atitudes individuais facilitadoras da comunicação; A formação de adultos/autoformação: O adulto, o trabalho e os saberes; A prática e a reflexão sobre a prática; As necessidades e motivação de formação; Os processos e relações em formação: Características de um perfil profissional; As identidades profissionais; A avaliação contínua; Desenvolvimento de competências; A mudança e o sucesso; Obstáculos e condições para a mudança com sucesso; A educação para a saúde como processo de mudança de comportamentos; A importância dos contextos no sucesso. A Educação Permanente como meio de ampliar a educação das profissões de saúde tendo em conta a globalização: a autorregulação. O ser competente. Planeamento/execução/avaliação de uma sessão formativa. Metodologia de projeto.

6.2.1.5. Syllabus:

Learning: theories and nursing practice. Teaching/learning strategies in interactions with individuals/families/communities. Interpersonal communication: social psychological approach; Barriers to communication; Individual attitudes which facilitate communication; Adult training / self-training: the adult, work and knowledge; Practice and reflection on practice; Needs and motivational training; Processes and relationships in training; Characteristics of a professional profile; Professional identities; Continuous assessment; Skills development; Change and success; Obstacles and conditions for successful change;

Health education as a process of behavioural change; The importance of the context in success. The Ongoing education as a way of broadening the education of health professions in the light of globalization: self-regulation. The competent being. Planning/implementation/evaluation of a training session. Project methodology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem por base um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem com a finalidade de fomentar a reflexão crítica e a análise fundamentada do processo de ensino-aprendizagem, a partir da aplicação dos conhecimentos adquiridos nos diferentes conteúdos programáticos.

Isto é, pretende-se que os estudantes adquiram capacidade crítica e autorreflexiva e as utilizem na sua autoformação, nas interações sociais, na relação de ajuda e terapêutica, na Educação para a Saúde, na prestação de cuidados de Enfermagem, etc., avaliando todos os recursos da comunidade. Pressupõe a integração dos três Saberes: Saber, Saber-fazer, Saber Ser.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This subject is based on an active involvement of students in the teaching-learning process in order to encourage critical reflection and well-founded analysis of the teaching-learning process, via the application of knowledge acquired in the syllabus.

In other words, it is intended that students acquire critical and self-reflective skills and use them in their self-training, in social interactions, in the therapeutic relationship, in Health Education in the provision of nursing care, etc., evaluating all community resources. It requires the integration of the three types of Knowledge: Knowledge, Know-how, Know how to be.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino englobarão exposições orais, trabalhos de grupo escrito com exposição oral, visionamentos de filmes, reflexão e análises de textos, visitas de estudo.

Presença nas aulas \geq de 85% das horas de contacto.

Trabalho de grupo. Este trabalho constará de uma parte teórica e de uma parte prática apresentada em sala de aula. O trabalho deve conter no máximo 10 páginas, formato A4, escrito a letra 12, espaçamento 1.5 e segundo as normas da APA. A avaliação deste trabalho será feita através da componente escrita (50%), da apresentação e discussão em sala de aula (50%). A apresentação e discussão em sala de aula individualizarão a nota final da unidade curricular. Cada grupo disporá de 30 minutos para a apresentação e discussão em sala de aula.

O estudante deverá recorrer obrigatoriamente a 3 orientações para os trabalhos, devendo estas serem marcadas previamente com a docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching strategies will encompass oral presentations, written group work with oral presentation, screenings of films, reflection and analysis of texts, study visits.

Class attendance \geq 85% of the contact hours.

Group work. This work will consist of a theoretical part and a practical part presented in the classroom.

The work should not exceed 10 pages, A4 format, letter 12, 1.5 spacing following APA style. The assessment of this work will consist of 50% for the written component and 50% for presentation and discussion in the classroom. The presentation and discussion in the classroom will count towards the final individual mark of the subject. Each group will have 30 minutes for presentation and discussion in the classroom.

The student should use three obligatory tutorials for the work, which should be previously programmed with the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As visitas de estudo têm como objetivo fazer com que os estudantes percebam a dinâmica dos centros de formação nos contextos de trabalho, da importância da formação/autoformação ao longo da vida tendo em conta a globalização e as mudanças científicas e tecnológicas no mundo de hoje.

O visionamento de filmes e análise de textos pressupõem o desenvolvimento quer do pensamento crítico – reflexivo do estudante quer da capacidade de decisão própria.

A apresentação de um tema em sala de aula, através de uma metodologia ativa, faz com que o estudante adquira competências comunicacionais, relacionais, de trabalhar em equipa, bem como perceber a importância do planeamento e da avaliação nos vários contextos onde o estudante está inserido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Study visits are designed to make students understand the dynamics of training centers in the context of work, the importance of training / self-training throughout life in the light of globalization and the scientific and technological changes in the world today .

The viewing of films and analysis of texts presuppose both the development of critical - reflective thinking of the student and his/her ability to take decisions.

The presentation of a topic in the classroom, through an active methodology, makes the student acquire communication and relational skills, the ability to work in teams and understand the importance of planning and evaluation in the various contexts which the student confronts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De Ketele, J. M.; Chastrette et al (1994). Guia do formador. Lisboa: Instituto Piaget

Freire, P. (2011). Pedagogia da autonomia. 43 Ed. S. Paulo: Paz e Terra.

Henriques, A. F. (2004). Comunicar com audiências... segredo de especialistas? Lisboa: Editorial Presença.

Lesne, M. (1977). Trabalho pedagógico e formação de adultos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Lopes, Liliana e Pereira, Manuela (2006). Formação Pedagógica Inicial de Formadores. Portugal – Fundação para a Divulgação das Tecnologias de Informação.

Mão-de-Ferro, A. (1999). Na rota da pedagogia. Lisboa: Edições Colibri

Rodrigues, Manuela e Ferrão, Luís (2006). Formação Pedagógica de Formadores. 7ªEd. Lisboa: Lidel

Savater, F. (2001). Ética para um jovem. Lisboa: Editorial Presença.

Tavares, J.; Alarcão, I. (1992). Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Coimbra: Livraria Almedina.

Mapa X - Comunicação e Relação em Enfermagem I / Communication and Relationship on Nursing I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação e Relação em Enfermagem I / Communication and Relationship on Nursing I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Júlio Condesso Batata Sardinheiro: 48 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as funções da comunicação em enfermagem;*
- *Valorizar as vantagens da comunicação assertiva;*
- *Utilizar as diferentes habilidades comunicacionais para estabelecer uma relação terapêutica;*
- *Valorizar os diferentes factores intervenientes na comunicação e relação em enfermagem como determinantes da eficácia deste processo.*
- *Discutir os componentes essenciais da comunicação e da relação em enfermagem;*
- *Utilizar o espírito analítico para uma interpretação abrangente da importância da comunicação e da relação no cuidado de enfermagem;*
- *Utilizar o pensamento crítico e reflexivo em situações de simulação apresentadas em sala de aula;*
- *Comunicar de acordo com as regras definidas pela comunidade científica.*
- *Demonstrar capacidades para a relação terapêutica;*
- *Demonstrar capacidade de pesquisa autónoma, criatividade e original;*
- *Demonstrar capacidade de análise, no sentido de aplicar as conclusões de trabalhos empíricos ao seu desenvolvimento de competências comunicacionais e relacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Know the functions of communication in nursing;*
- *Value the benefits of assertive communication;*
- *Use the different communication skills to establish a therapeutic relationship;*
- *Value the different factors involved in communication and relationship in nursing as determinants of the effectiveness of this process.*
- *Discuss the essential components of the communication and relationship in nursing;*
- *Use analytical thinking for a comprehensive interpretation of the importance of communication and the relationship in nursing care;*
- *Use critical and reflective thinking in simulation situations presented in the classroom;*
- *Communicate according to the rules defined by the scientific community.*
- *Demonstrate capabilities to establish a therapeutic relationship;*
- *Demonstrate autonomous research capacity, creativity and originality;*
- *Demonstrate analysis capabilities in order to implement the conclusions of studies in development of communication and relational skills.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1.A COMUNICAÇÃO HUMANA***História da Comunicação Humana**Processo de comunicação e modelos explicativos**Funções da comunicação**Barreiras e obstáculos à comunicação***2.A NATUREZA DAS MENSAGENS***Comunicação verbal: linguagem e pensamento; decodificação da mensagem; palavra e ação**Comunicação não-verbal: tempo e espaço e seu significado (cinésica e proxémica)***3.A PERCEPÇÃO E A EXPERIÊNCIA***A subjectividade e a objectividade**Testemunho, transmissão e partilha**Variáveis que influenciam a percepção**Percepção e comunicação***4.A ESCUTA***Tipos de escuta e sua importância**Aumentar a capacidade de escutar***5.PROCESSO DE RELAÇÃO INTERPESSOAL***O autoconhecimento**Teorias do desenvolvimento da relação**Construir, manter e terminar relações**Comunicação e cultura na relação de ajuda: compreender o Outro**A relação de ajuda em enfermagem**A relação de ajuda na resolução de problemas***6.NEGOCIAÇÃO E CONFLITO***Conflito e negociação nos processos pessoais e organizacionais**Negociação tendo em vista a relação terapêutica***6.2.1.5. Syllabus:****1.HUMAN COMMUNICATION***History of human communication**Process of communic. and explanatory models**Communic functions**Barriers and obstacles to communication***2.NATURE OF THE MESSAGES***Verbal communic: language and thought; decoding messages; word and action**Non-verbal communication: time and space and its meanings (kinesics and proxemics)***3.PERCEPTION AND EXPERIENCE***Subjectivity and objectivity**Testimony, transmission and sharing**Variables that influence the perception**Perception and communication***4.LISTENING***Types of listening and their importance**Increasing the ability to listen***5.INTERPERSONAL RELATIONSHIP PROCESS***Self-knowing**Theories of relationship development**Build, maintain and end relationships**Communication and culture in the helping relationship: understanding Other**The aid relationship in nursing**The aid relationship in problem solving***6.NEGOTIATION AND CONFLICT***Conflict and negotiation in personal and organizational process**Negotiation in view of the therapeutic relationship***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A comunicação é uma actividade de vida essencial para todas as pessoas. É impossível não comunicar; no entanto, nem todos o fazem da melhor forma e a compreensão dos princípios e das estratégias usadas na comunicação podem e devem ser aprendidas e melhoradas.

A enfermagem utiliza como instrumento básico e fundamental uma boa comunicação através da qual se sintetizam dois aspectos importantes do cuidado de enfermagem: o saber profissional do enfermeiro e a pessoa que ele ou ela é e se comunica. Este último permite a expressão individualizada e única do acto de cuidar, numa relação permanente com o outro e consigo próprio.

As capacidades de comunicação e de relação desenvolvem-se num continuum a partir do autoconhecimento, da observação, da escuta e da consciência do que se comunica. Assim, para além da

dimensão instrumental e tecnológica do cuidado de enfermagem, é na interação com a pessoa que o enfermeiro faz a diferença.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Communication is an essential life activity for all people. It is impossible not to communicate; however, not all do the best, and the understanding of principles and strategies used in communication can, and should be, learned and improved.

Nursing uses as basic and fundamental instrument a good communication through which can synthesize two important aspects of nursing care: the professional knowledge of the nurse and the person he or she is and communicates her/himself. The latter aspect allows the individualized and unique expression in the act of caring, in a permanent relationship with each other and with himself.

Communication and relationship skills are developed in a continuum from self-knowledge, observation, listening and awareness of what is communicated. Thus, beyond the instrumental and technological dimension of nursing care, it is the interaction with the person that nurse makes the difference.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de natureza teórica e teórico-prática. Sessões expositivas, e outras de análise de informação e reflexão a partir de textos, imagens ou outros registos. A componente teórico-prática usa o role-playing e outros exercícios de aplicação. São explicitados os conteúdos e solicitadas leituras ao estudante e a sua partilha em sala de aula. Espera-se que o estudante tenha um papel activo, fundamentado na literatura e em estudos relevantes, envolvendo-se nas análises e discussões em sala de aula.

A avaliação tem três componentes:

A) prova escrita de avaliação de conhecimento;

B) trabalho de grupo com apresentação aos colegas;

C) participação nas aulas e contributos para a aprendizagem.

*A notação, na escala de 0-20 valores, é ponderada de acordo com a seguinte fórmula: Classificação final = $A*0,4+B*0,4+C*0,2$.*

Os estudantes que não obtenham classificação de frequência de 10 valores, bem como os que ultrapassem o limite de 9 horas de faltas poderão concluir a unidade curricular, por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and theoretical-practical. Some sessions are more expository, with special emphasis on analyzing information and reflection from texts, images or other records. In theoretical-practical component, we use the role-playing and other practical exercises. Contents are explained and required readings to the student who should share the conclusions in the classroom context. It is expected that the student has an active role, based on the literature and relevant studies, engaging in analysis and discussion in the classroom.

The evaluation has three components:

A)a written test of knowledge;

B)a working group with presentation to colleagues;

C)class participation and contributions to learning.

The notation on a 0-20 values scale, is weighted according to the formula:

*Final Score = $A * 0.4 + B * 0.4 + C * 0.2$.*

Students who do not obtain frequency rating of 10 values, and those who exceed the limit of nine hours of absences may complete the course by examination periods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC propõe o desenvolvimento de saberes e competências técnicas que capacitem o futuro enfermeiro para iniciar, manter e terminar relações de ajuda terapêutica, trabalhar e comunicar no seio de uma equipa multiprofissional, relacionar-se com o cidadão utilizador dos serviços de saúde, famílias, grupos sociais, receber e transmitir informações, por vezes de natureza perturbadora. Este perfil de competências exige um profundo conhecimento das relações interpessoais, capacidades de escuta, atenção, memória e análise da comunicação a par de um continuado trabalho de autoconhecimento.

A metodologia optimiza os tempos de aula e de trabalho dos estudantes, envolvendo-os num projecto de trabalho, individual e colectivo, com actividades que implicam comunicar, negociar e tomar decisões em grupo.

O estudante tem um papel activo na procura de informação e na construção dos seus produtos, sendo protagonista da sua aprendizagem e do seu desenvolvimento pessoal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This CU proposes to develop knowledge and technical skills that enable future nurses to start, maintain and finish therapeutic aid relationships, work and communicate within a multi-professional team, relate to citizen user of health services, families, social groups, receive and impart information, sometimes of disturbing nature. This profile requires a deep understanding on interpersonal relationships, listening skills, attention, memory and analysis of communication along with a continued work on self-knowledge.

The proposed methodology seeks to optimize the contact times and students' autonomous work, involving

them in a project of work, both individually and collectively, where there are activities involving communicate, negotiate and make group decisions.

Students have an active role in seeking information and construction of their products, being active in their own learning and personal development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chalifour, J. (1989). La relation d'aide en soins infirmiers: une perspective holistique-humaniste. Québec: Gaëtan Morin Éditeur.

Freixo, M. J. (2006). Teorias e modelos de comunicação. Lisboa: Instituto Piaget.

Lazure, H. (1994). Viver a relação de ajuda. Lisboa: Lusodidacta.

Littlejohn, S. W. (1988). Fundamentos teóricos da comunicação humana. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Lopes, M. (2006). A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica. Coimbra: Formasau.

McMahon, P. & Pearson, A. (1998). Nursing as therapy (2nd ed.). Eastbourne: Nelson Thornes.

Navarro, J. (2011). O corpo não mente. Alfragide: Estrela Polar.

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusodidacta.

Riley, B. (2004). Comunicação em enfermagem. Loures: Lusociência.

Watzlawick, P. I., Beavin, J. & Jackson, D. (1998). Pragmática da comunicação humana: um estudo dos padrões, patologias e paradoxos da interacção. São Paulo: Cultrix Lda.

Mapa X - Comunicação e Relação em Enfermagem II / Communication and Relationship on Nursing II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação e Relação em Enfermagem II / Communication and Relationship on Nursing II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Júlio Condesso Batata Sardinheiro: 48 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar dif recursos comunicacionais no sentido de os integrar numa lógica de cuidados de enfermagem. Discutir formas menos convencionais de intervenção em saúde e em enfermagem (relaxamento, massagem, shiatsu, humor).

Compreender o autoconhecimento e a autoexposição como componente do desenvolvimento humano e a sua importância na construção da relação de ajuda.

Capacitar-se para a comunicação de más notícias através da análise dos princípios da comunicação.

Compreender a utilização do humor como estratégia em cuidados de enfermagem.

Iniciar, desenvolver e suspender relações terapêuticas, através da utilização de comunicação apropriada e capacidades interpessoais.

Elaborar análises de documentos e discutir fundamentadamente as suas ideias.

Interpretar os dados de estudos empíricos relacionando-os com o cuidado de enfermagem.

Valorizar a importância da comunicação construtiva no seio da equipa multidisciplinar.

Elaborar sínteses escritas como resultado das competências desenvolvidas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Analyze communication resources in order to integrate them within nursing care logic.

Discuss the role of "complementary" or "alternative" ways of intervention in health and nursing in particular (relaxation, massage, shiatsu, humor...).

Understand self-knowledge and self-exposure as a component of human development and its importance in building the helping relationship.

Qualify for the communication of bad news through the analysis of the principles of communication.

Understand the use of humor as a strategy for nursing care.

Launch, develop and suspend therapeutic relationships by using appropriate communication capabilities and interpersonal skills.

Elaborate analysis of documents and discuss their ideas in a reasoned based.

Interpret the data from empirical studies linking them to nursing care.

Values the importance of constructive communication within the multidisciplinary team.

Prepare summaries of ideas as evidence of developed skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Recapitulação conceitos, princípios e habilidades da comunicação inerentes ao processo de relação de ajuda

Construção da relação interpessoal: fortalecer a confiança

A importância do auto-conhecimento e da espiritualidade. Comunicação e feedback.

Comunicação de más notícias. Princípios e modelos.

Abordagem de algumas formas de comunicação que podem constituir alternativas aos processos terapêuticos mais convencionais: Humor, Relaxamento, Shiatsu, Reiki, Sofrologia

6.2.1.5. Syllabus:

Reminding concepts, principles and skills of communication inherent in the process of helping relationship

Construction of the interpersonal relationship, build trust

The importance of self-knowledge and spirituality. Communication and feedback.

Communicating bad news. Principles and models.

Approach of some forms of communication that can be alternatives to more conventional therapeutic processes: Humor, Relaxation, Shiatsu, Reiki, Bach Flowers, Sophrology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O cuidado de enfermagem sintetiza saberes profissionais e o que a pessoa do enfermeiro é e se comunica. É isto que permite a expressão individualizada do acto de cuidar, numa relação permanente com o outro e consigo próprio.

As capacidades de comunicação e relação desenvolvem-se num continuum a partir do autoconhecimento, da observação, da escuta e da consciência do que se comunica. Além da dimensão instrumental e tecnológica do cuidado de enfermagem, é na interação com a pessoa que o enfermeiro faz a diferença.

A compreensão da comunicação em enfermagem e da relação terapêutica valoriza a essência da pessoa, amplia as diferentes dimensões da comunicação e utiliza as estratégias que tem ao seu dispor para a ajudar.

O mundo cada vez mais multicultural, multiétnico e caracterizado pela diversidade de comunicação exige, também no contexto dos cuidados de saúde, uma abordagem transcultural da comunicação e a capacidade do estudante se transportar para quadros de referência diferentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Nursing care synthesizes nurse's professional knowledge and the person that he or she is and communicates. This allows the individualized and only expression for the act of caring, in a permanent relationship with others and with him or herself.

Communication skills and relationships are developed in a continuum from self-knowing, observation, listening and awareness of what is communicated. In addition to the technological and instrumental dimensions of nursing care, is the interaction with the person that nurses make a difference.

Understanding the communication process in nursing and therapeutic relationship values person's essence and the vary dimensions of communication and enhances the use of strategies to help.

In a multicultural, multiethnic world characterized by the diversity in communication, it is necessary also in healthcare context, a trans-cultural approach to communication, exercising the student's ability to be transported to frameworks different from usual.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de sínteses sobre os conteúdos do programa e orientação tutorial para desenvolvimento de trabalho individual e em grupo (apresentações, discussão em grupo e role-playing, análise de textos e casos).

Os tempos de OT apoiam os estudantes na realização de um projecto a partir das necessidades de desenvolvimento identificadas pelos próprios que terá como resultado a produção de um pequeno ensaio sobre um tema do programa. Cada trabalho individual é partilhado e acompanhado por todo o grupo. O docente acompanha ainda individualmente cada estudante em sessões de orientação, onde este deverá dar conta das leituras que efectuou (textos actuais, sobretudo obras de referência e estudos publicados em revistas científicas, de mérito reconhecido) e apresentar as sínteses de ideias que elaborou.

A avaliação será efectuada através da apresentação de um artigo reflexão fundamentada, individual e original sobre o tema acordado e da sua apresentação ao grupo através de poster electrónico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes will consist of theoretical syntheses on program content and tutorial times are used for individual work and group development (presentations, group discussion and role-playing, texts and case analysis).

Tutorial times support students in making a project work starting from development needs identified by themselves that will result in the production of a short essay on a topic of the program. Each individual work is shared and accompanied by the whole group. Teacher also monitors each individual student orientation sessions, where this is expected to report the readings made (current texts, especially reference works and studies published within the previous five years, in scientific journals of recognized

merit) and present summaries ideas he/she had prepared.

The evaluation will be made by submitting a reasoned reflection article, individual and unique about the agreed topic and its presentation to the group via e-poster.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC propõe desenvolver saberes e competências técnicas que capacitem o futuro enfermeiro para iniciar, manter e terminar relações profissionais de ajuda terapêutica, trabalhar e comunicar no seio de uma equipa multiprofissional, relacionar-se com utentes dos serviços de saúde, famílias, grupos sociais, receber e transmitir informações, por vezes de natureza perturbadora. Este perfil exige dos profissionais um profundo conhecimento das relações interpessoais, capacidades de escuta, atenção, memória e análise da comunicação a par de um continuado trabalho de autoconhecimento.

A metodologia proposta procura otimizar os tempos de Orientação Tutorial e os de Trabalho Autónomo dos estudantes, envolvendo estes num trabalho de projecto, simultaneamente individual e colectivo, onde estão presentes actividades que obrigam a comunicar, negociar e tomar decisões em grupo.

O estudante tem um papel activo na procura de informação e na construção dos seus produtos, sendo protagonista da sua aprendizagem e do seu desenvolvimento pessoal. Estimulando a sua capacidade de se tornar autónomo, favorece, acredita-se, a sua capacidade de promover a autonomia no outro.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This CU mainly proposes to develop the knowledge and technical skills that enable future nurses to initiate, maintain and terminate professional relationships, therapeutic help, work and communicate within a multidisciplinary team, connect with users of health services, families, social groups, receive and impart information that is sometimes disturbing nature. This profile of professional competence requires a deep understanding of interpersonal relationships, listening skills, attention, memory and communication analysis, alongside a continued work of self-knowing.

The proposed methodology seeks to optimize the time of Tutorial Orientation and students' Autonomous Working, involving them in a project work, both individually and collectively, where there are activities that require them to communicate, negotiate and make decisions as a group.

The student has an active role by seeking information and the construction of their products, being active in their own learning and personal development. Stimulating their ability to become autonomous favors, we believe, their ability to promote individuals autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carbelo, B. (2005). El humor en la relación con el paciente. Barcelona: Masson.

Cutcliffe, J. & McKenna, H. (Ed.) (2005). The essential concepts of concepts of nursing. Philadelphia: Elsevier, Churchill Livingstone.

Gaut, D. & Leininger, M. (1991). Caring: the compassionate healer. New York: National League for Nursing.

Hesbeen, W. (2000). Cuidar no hospital: enquadrar os cuidados numa perspectiva de cuidar. Loures: Lusociência.

José, H. (2009). Humor na esfera de competências dos enfermeiros...Revista do SNESUP, 32, 38-44.

José H. (2010). Resposta humana ao humor: humor como resposta humana. Loures: Lusociência.

Lopes, M. (2006). A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica. Coimbra: Formasau.

McMahon, P. & Pearson, A. (1998). Nursing as therapy (2nd ed.). Eastbourne: Nelson Thornes.

Phaneuf, M. (2002). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.

Riley, B. (2000). Communication in nursing. Missouri: Mosby.

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem II / Nursing Fundamentals II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem II / Nursing Fundamentals II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos: 5 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Simões Dias Perdigão Aleluia: 66h (51hx2 grupos)

Maria Fernanda Henriques de Melo: 26h

Vitalina Maria Silva Rosa: 15h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Adquirir conhecimentos em: administração medicação, oxigénio, sangue/derivados, inaloterapia, cateterização veia periférica (CVP), veia central e alimentação por esta via, monitorização Pressão Venosa

Central (PVC), monitorização cardíaca, entubação e alimentação nasogástrica, aspiração secreções, drenagem torácica, cateterismo urinário, balanço hidro-eletrolítico, colheita espécimes para análise, princípios de pensos a feridas, cuidados físicos/espirituais na morte, resíduos hospitalares.

2. Saber: administrar medicamentos, oxigénio, sangue/derivados, inaloterapia, CVP, alimentar por veia central, monitorizar PVC, monitorização cardíaca, entubar e alimentar por sonda, aspirar secreções, drenagem torácica, cateterismo urinário, balanço hidroeletrólítico, colher espécimes para análise, pensos a feridas, resíduos hospitalares, cuidados do corpo após a morte.

3. Desenvolver capacidades de pesquisa dos conteúdos lecionados e integração da informação obtida em novos objetos de estudo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Acquire knowledge in: management medication, oxygen, blood / derivatives, inhalation therapy, peripheral vein catheterization (CVP), central vein feeding by this way, monitoring Central Venous Pressure (CVP), cardiac monitoring, intubation and nasogastric feeding, suction secretions, drainage chest, urinary catheters, fluid and electrolyte balance, harvest specimens for analysis, principles of dressings to wounds, physical / spiritual care in death, hospital waste.

2. To know how: administer medications, oxygen, blood / derivatives, inhalation therapy, CVP, food by central vein, monitor PVC, cardiac monitoring, tubing and feeding by tube, aspirate secretions, thoracic drainage, urinary catheters, fluid and electrolyte balance harvest specimens for analysis, dressings the wounds, hospital waste, body care after death.

3. To develop research capacities of the taught content and integration of information obtained in new objects of study.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Unidade I – Intervenções terapêuticas: 1. Administração de medicamentos; 2. Oxigenoterapia; 3. Inaloterapia; 4. Hemoterapia; 5. Alimentação parentérica; Unidade II – Intervenções no processo corporal: 1. Processo do Sistema Circulatório (cateterização de veia periférica e veia central; monitorização de (PVC) e eletrocardiográfica); 2. Processo do Sistema Gastrintestinal (entubação nasogástrica; alimentação entérica por sonda nasogástrica); 3. Processo do Sistema Respiratório (aspiração de secreções, drenagem torácica); 4. Processo do Sistema Urinário (cateterismo urinário); Balanço hidroeletrólítico; Processo do Sistema Tegumentar (tratamento de feridas); Unidade III – Colheita de espécimes para análise; Unidade IV – Segurança para a prática / controlo de infeção: Técnica Assética Médica (TAM) e Técnica Assética Cirúrgica (TAC); resíduos hospitalares; Unidade V – Processo de morte (cuidados espirituais no processo de morrer, cuidado ao corpo após a morte).

6.2.1.5. Syllabus:

Unit I - Therapeutic interventions: 1. Medication administration; 2. Oxygen; 3. inhalation therapy; 4. Hematology; 5. Parenteral feeding; Unit II - Interventions on body process: 1. Circulatory System Process (peripheral vein catheterization and central vein; monitoring (PVC) and electrocardiographic); 2. Process Gastrointestinal System (nasogastric intubation, enteral feeding by nasogastric tube); 3. Respiratory System Process (suction of secretions, chest drainage); 4. Urinary System Process (urinary catheterization); Fluid and electrolyte balance; Cutaneous System Process (wound healing); Unit III - specimen collection for analysis; Unit IV - Security for the practice / infection control: Medical aseptic technique (TAM) and aseptic technique Surgical (TAC); medical waste; Unit V - Process of death (spiritual care in the dying process, care of the body after death)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta é uma Unidade Curricular essencialmente teórico-prática. São lecionados os conteúdos teóricos que correspondem a várias técnicas e procedimentos e são depois são treinados em laboratório de técnicas e procedimentos de enfermagem. Os conteúdos programáticos das Unidades I, II, III, IV e V permitem, através da observação da execução das várias técnicas e do treino individual de cada estudante em cada uma das técnicas e procedimentos, que sejam atingidos os objetivos 1 (Adquirir conhecimentos em:...) e 2 (Saber: ...). O objetivo 3 é atingido através da execução de trabalhos de pesquisa, nomeadamente, folhas de farmacologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a Course essentially theoretical-practical. The theoretical contents which correspond to several techniques and procedures are taught. Then they are trained by the students in nursing laboratory for techniques and procedures. The syllabus of the units I, II, III, IV and V allow, by observing the implementation of the various techniques and the training of each student for each one of techniques and procedures, the achievement of the objectives 1 (acquire knowledge on: ...) and 2 (to Know: ...). The objective 3 is achieved by carrying out research work, including pharmacology research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais, e o interrogativo. Nas aulas teórico-práticas, utiliza-se o método expositivo e o método demonstrativo através da simulação e experimentação em laboratório de técnicas e procedimentos de enfermagem, o interrogativo e o ativo baseado na resolução de situações-problema. O estudante é incentivado a atingir os objetivos pré-definidos para cada conteúdo através da prática dos procedimentos.

Avaliação: 1 teste escrito (TE) e 1 teste prático (TP). No TE, 2 valores da cotação são para a elaboração de uma folha de farmacologia. A classificação é o resultado da média aritmética entre as duas avaliações. É obrigatório um resultado mínimo de 10 valores em cada momento de avaliação. É obrigatório para aprovação, a presença mínima em 85% das aulas teórico-práticas.

A não verificação destas premissas, obriga o estudante a efetuar a avaliação por Exame (época Normal e de Recurso) com componente teórica e prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures emphasis is the expository method using audiovisual media, and the interrogative. In practical classes, we use the lecture method and the demonstrative method through simulation and experimentation of techniques and nursing procedures lab, the questioning and the asset methods based on the resolution of problem situations. The student is encouraged to achieve the predefined objectives for each content through practice procedures.

Evaluation: 1 written test (TE) + 1 practical test (TP). At TE, 2 values quotation are for the development of a pharmacology paper. The classification is the result of the arithmetic average of the two valuations. It is required a minimum result of 10/20 points in each evaluation. It is mandatory for approval, the minimal presence in 85% of theoretical - practical lessons.

The non-verification of premises, evaluation is made by exam theoretical and practical (normal or resource), and required a score at least 10/20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição dos objetivos permite orientar e apoiar o estudante na sua aprendizagem para que atinja esses mesmos objetivos com maior evidência, através da exposição, demonstração, interrogação, participação ativa e orientação na pesquisa/ estudo dos conteúdos programáticos da UC.

Nas aulas teóricas, através do método expositivo (com recurso a meios audiovisuais) apresenta-se a administração de medicamentos, oxigénio, sangue/ derivados, inaloterapia, CVP e veia central, administração parentérica, monitorização de PVC e monitorização cardíaca, entubação e alimentação nasogástrica, aspiração de secreções, drenagem torácica, cateterismo urinário, balanço hidroeletrólítico, colheita de espécimes para análise, princípios dos pensos/ tratamentos de feridas, resíduos hospitalares, cuidados físicos/ espirituais no processo de morte.

Nas aulas TP permitem uma discussão com o estudante e uma clarificação dos objetivos a atingir, os conhecimentos a aplicar e as competências a desenvolver em intervenções de enfermagem autónomas e interdependentes com vista a cuidar com a pessoa e família. A par com o método expositivo, é utilizado o método demonstrativo (saber-fazer), através da explicação e demonstração simultânea de técnicas e procedimentos de enfermagem, que o estudante repete sob orientação e sozinho. Finalmente é feita uma análise individual e de grupo dos resultados, onde é possível a colocação de dúvidas e a alteração de comportamentos, o que permite ao estudante adquirir maior autonomia e responsabilização nos procedimentos.

Ao longo das aulas T e TP pretende-se que o estudante atinja os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The definition of objectives allows guide and support students in their learning to achieve these same goals more clearly, through the exhibition, demonstration, interrogation, active participation and guidance in research / study of the syllabus of UC.

In the lectures, through the lecture method (using audiovisual means) is presented the administration of medication, oxygen, blood / derivatives, inhalation therapy, CVP and central vein parenteral administration, PVC monitoring and cardiac monitoring, intubation and nasogastric feeding , suction of secretions, thoracic drainage, urinary catheters, fluid and electrolyte balance specimen collection to analysis, principles of bandages / wound treatments, hospital waste, physical / spiritual care in the dying process.

The TP classes allow the discussion with the student and the clarification of the objectives to be achieved, the knowledge to apply and skills to develop into autonomous and interdependent nursing interventions in order to care for the person and family. Along with the lecture method, the demonstrative method is used (know-how), through the explanation and simultaneous demonstration of techniques and nursing procedures, the student repeats under the guidance and alone. Finally it is made individual and group analysis of the results, where the placement of doubts and behavior change is possible, which allows the student to gain greater autonomy and accountability procedures.

Throughout classes of T and TP it is intended that the student reaches the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central do Sistema da Saúde (2011). Manual de normas de enfermagem: Procedimentos técnicos (2ª ed.) Lisboa: Autor.

- Baranoski, S. & Ayello, E.A. (2006). *O essencial sobre o tratamento de feridas: princípios práticos*. Loures: Lusodidacta.
- Conselho Internacional de Enfermeiras & Ordem dos Enfermeiros (2011). *CIPE 2*: Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem – versão 2*. Loures: Lusodidacta.
- Deglin, J. & Vallerand, A. (2009). *Guia farmacológico para enfermeiros*. (10ª ed.) Loures: Lusociência.
- EPUAP & ANPUAP (2009). *Prevention and treatment of pressure ulcers: quick reference guide*. Washington DC: NPUAP
- Lourenço, I. (2004). *A espiritualidade no processo terapêutico*. Coimbra: Quarteto.
- Magalhães, J. (2009). *Cuidar em fim de vida*. Lisboa: Coisas de ler.
- Potter, P. & Perry, A. (2009). *Fundamentos de Enfermagem* (7ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier

Mapa X - Des. Pessoal, Ética e Criativ. apl. à Enfer. II / Pers. Dev., Ethics and Creativ. app. to Nursing II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Des. Pessoal, Ética e Criativ. apl. à Enfer. II / Pers. Dev., Ethics and Creativ. app. to Nursing II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos: 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vitalina Maria Silva Rosa: 18 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enunciar conceitos basilares na compreensão da dimensão ética e deontológica em situações do cuidar; Decidir em situações simuladas a intervenção do enfermeiro, considerando valores éticos, Código Deontológico e normativas jurídicas; Entender conceitos relacionados com o empreendedorismo; Identificar oportunidades de ser empreendedor; Perceber a importância da resiliência, criatividade, inteligência emocional, social e empreendedorismo como competências transversais promotoras do desenvolvimento pessoal e profissional (DPP); Demonstrar iniciativa e interesse no seu desenvolvimento e conhecimento; Refletir criticamente sobre o processo de aprendizagem ao longo da UC; Contribuir ativa e criativamente para a sua aprendizagem e a do grupo; Mobilizar saberes adquiridos no curso nas reflexões realizadas e na elaboração do portfólio; Entender o portfólio como metodologia promotora de autonomia e de DPP; Mobilizar recursos internos/ externos na maximização do potencial pessoal e profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Enounce basic concepts to understand ethical and deontological dimension in situations of provide nursing care; Decide in simulated situations the intervention of nurses considering ethical values, Code of Ethics and legal regulations; Understand concepts related to entrepreneurship; Identify opportunities to be entrepreneurial; Realize the importance of resilience, creativity, emotional intelligence, and social entrepreneurship as soft skills that promote personal and professional development (PPD); Demonstrate initiative and interest in their development and knowledge; Critically reflect on the learning process throughout the UC; Actively and creatively contribute to their learning and the group; Mobilize knowledge acquired in the course in the reflections made and portfolio preparation; Understanding the portfolio methodology as a promoter of autonomy and DPP; Mobilize internal / external resources on maximizing personal and professional potential.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A ética como “bússola” para a ação;
2. Reflexão sobre o agir na dimensão ético-deontológica;
3. À procura do talento: conhecer e desenvolver capacidades e competências;
4. A resiliência como promotora do desenvolvimento humano;
5. Empreendedorismo e características dos verdadeiros empreendedores;
6. Inteligência emocional e inteligência social;
7. O papel da criatividade na sociedade atual e futura; a criatividade como competência dos enfermeiros – elementos essenciais para o seu desenvolvimento
8. O coaching – forma de maximizar o potencial pessoal e profissional.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Ethics as "compass" for action;
2. Reflection on the act in ethical and deontological dimension;
3. In search of talent: to know and develop skills and competencies;
4. Resilience as a promoter of human development;
5. Entrepreneurship and characteristics of true entrepreneurs;

6. *Emotional intelligence and social intelligence;*

7. *The role of creativity in current and future society; creativity and competence of nurses - essential elements for its development*

8. *Coaching - how to maximize personal and professional potential*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desenvolvem-se da teoria para a aplicação prática dessa teoria e do global para o operacional, em concordância com a necessidade de mobilização e de aplicação de saberes no que respeita ao desenvolvimento pessoal e ao exercício profissional. Assim, trabalham-se as dimensões cognitivas e instrumentais mas também a criatividade e a responsabilidade social, sem esquecer as componentes éticas, afetivas e relacionais.

Os conteúdos programáticos sustentam o desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas, objetivando a formação integral do estudante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are developed from theory to practical application of this theory and from the global to the operational, consistent with the need for mobilization and knowledge of application with regard to personal development and professional practice. Thus, we work cognitive and instrumental dimensions but also creativity and social responsibility, and ethical, affective and relational components.

The syllabus supports the development of instrumental, interpersonal and systemic competencies, aiming at the integral formation of the student.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão do tipo expositivo, com recurso a meios audiovisuais e informáticos e interativo/ participativo com leitura, análise e discussão de textos/ obras em pequenos grupos, com partilha de conclusões em plenário.

A avaliação será efetuada através da participação efetiva do estudante nas reflexões sobre documentos e situações propostas para análise (20%) e pela avaliação da continuação da construção do portefólio (80%). O portefólio construído, deverá ser entregue até ao dia 06 de janeiro de 2015.

Os estudantes que obtenham classificação inferior a 10 valores em qualquer das componentes de avaliação, reprovarão na Unidade Curricular. Para além da avaliação e para obter aproveitamento, o estudante terá obrigatoriamente que estar presente em 85% das aulas teórico-práticas.

Esta Unidade Curricular, tendo em conta a metodologia de avaliação utilizada, não tem exames de Época Normal, nem Exame de Época de Recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons will be the exhibition type, using audiovisual media and computer and interactive / participatory with reading, analysis and discussion of texts/ works in small groups, sharing conclusions in plenary.

The evaluation will be done through effective student participation in the reflections on documents and situations proposed for analysis (20%) and assessment of the continuation of the construction of the portfolio (80%). The portfolio built, must be lodged by January 6, 2015. Students who get ranked lower than 10 points in any of the evaluation components, rebuke in the Curricular Unit. In addition to the assessment and for use, the student must have to be present in 85% of theoretical and practical lessons. This course, taking into account the evaluation methodology used, has no exam in Normal or Resource season.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso à exposição teórica de temas e conceitos permite introduzir o estudante aos conteúdos programáticos e ainda despertar o interesse investigativo sobre esses mesmos conteúdos, com o objetivo de efetivar a compreensão e desenvolver a capacidade crítica para momentos de discussão e análise de situações. A reflexão individual e de grupo, através de leituras orientadas e de momentos de discussão, permitem a construção de um saber pessoal assente numa realidade vivenciada ou simulada, promovendo a utilização de pensamento divergente em situações reais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of theoretical exposition of themes and concepts enables to introduce the student to the syllabus and still arouse the investigative interest on these same contents, in order to effect the understanding and ability to develop critical moments of discussion and analysis of situations.

The individual and group reflection through targeted readings and discussion moments, allow the construction of knowledge based on a experienced or simulated reality, promoting the use of divergent thinking in real situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Grotbergh, G.E. (1995). *A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit*. The Hague, Netherlands: The Bernard Vvan Leer Foundation.

Patrão Neves, M. & Pacheco, S. (2004). *Para uma ética da enfermagem: desafios*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Runco, M. (2007). *Creativity: theories and themes, research, development and practice*. USA: Elsevier Academic Press.

Thompson, I.; Kath, M. & Kenneth, M. (2004). *Ética em enfermagem*. 4ª ed. Lores: Lusociência.

Sá-Chaves, I. (2009). *Portfolios reflexivos: estratégias de formação e supervisão*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Comunitária II / Community Health Nursing II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Comunitária II / Community Health Nursing II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Adelaide Soares Paiva: 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar os cuidados de saúde ao adulto/idoso, tendo em atenção os diferentes grupos de risco;
Identificar fatores de risco e as diferentes formas de intervenção no sentido de os minimizar ou mesmo de os erradicar;
Identificar o papel do enfermeiro comunitário em saúde ocupacional;
Identificar as doenças profissionais e os fatores com influência no trabalho, na produtividade e na saúde;
Identificar os meios de proteção geral e individual na prevenção dos acidentes de trabalho;
Identificar os Riscos profissionais nos trabalhadores da saúde;
Identificar a legislação vigente no âmbito da saúde ocupacional;
Descrever as características e os métodos essenciais para a avaliação de um programa de rastreio;
Identificar o papel do enfermeiro como agente promotor na aquisição de estilos de vida saudável e facilitador na mudança de comportamento do indivíduo, família e comunidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identify health care to adult / elderly, taking into account the different risk groups;
Identify risk factors and the different forms of intervention to the minimize or even eradicate them;
Identify the role of the community nurse in occupational health;
Identify occupational diseases and the factors that influence at work, productivity and health;
Identify the general and individual protection means for the prevention of occupational accidents;
Identify Occupational risks in health care workers;
Identify the current legislation within the occupational health;
To describe the characteristics and the essential methods for evaluating a screening program;
Identify the nurse's role as promoter in the acquisition of healthy lifestyles and facilitator in individual behavior change, family and community.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos foram estruturados da seguinte forma:

Vigilância de saúde do adulto/idoso: a articulação intersectorial para a promoção da saúde – acessibilidade dos serviços;

Vigilância dos grupos de risco (pessoa com hipertensão; pessoa com diabetes; pessoa com terapêutica anticoagulante oral; pessoa com compromissos da funcionalidade (...));

Rastreios oncológicos (cancro do cólon; do colo uterino; da mama; da pele; ...) e rastreio do VIH/SIDA;

Programa de Saúde ocupacional: A - O papel do enfermeiro comunitário em saúde ocupacional; B –

Ambiente e trabalho: Alguns fatores com influência no trabalho, na produtividade e na saúde; Doenças

profissionais; Acidentes de trabalho; Meios de proteção geral e individual; C – Segurança, higiene e saúde

no trabalho: Programas de saúde; Vigilância de saúde; Participação dos trabalhadores no âmbito da

SH&ST; D – Riscos profissionais nos trabalhadores da saúde: Físicos; Químicos; Biológicos;

Psicossociais; Medidas preventivas; E – Legislação.

6.2.1.5. Syllabus:

The contents were structured as follows:

Adult health surveillance / elderly: intersectoral coordination for health promotion - accessibility of

services;

Surveillance of risk groups (people with high blood pressure, people with diabetes, people with oral anticoagulant therapy; person of functionality commitments (...);

Cancer screening (cancer of the colon, cervix, breast, skin, ...) and screening for HIV / AIDS;

Occupational Health Program: A - The role of the community nurse in occupational health; B - Environment and Work: Some factors that influence at work, productivity and health; Occupational diseases; Accidents at work; General and individual protection means; C - Safety, hygiene and health at work: Health programs; Health surveillance; Employee participation within the SH & ST; D - Occupational risks in health care workers: Physical; Chemicals; Biological; Psychosocial; Preventive measures; E - Legislation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados para que o estudante no final alcance os objetivos estabelecidos e assim fique capacitado para intervir, nas áreas de atuação do enfermeiro, no âmbito dos cuidados de saúde primários, especificamente na vigilância de saúde da pessoa adulta/idosa em diferentes contextos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized so that the student at the end reach the established goals and thus be able to intervene in the areas of nursing work within the framework of primary health care, specifically in the health surveillance of adult / elderly in different contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão do tipo teórico e de orientação tutorial. Será utilizado o método expositivo com recurso a computador e projetor e aulas participativas e/ou ativas com leitura, análise e discussão de textos/obra, em pequenos grupos, que deverão depois partilhar em sala de aula.

O processo de avaliação será efetuado através de uma prova de avaliação escrita (90%) e do desempenho nas atividades (10%) propostas nas aulas, cujo resultado final é expresso numa escala de 0 – 20 valores.

Os estudantes que obtenham classificação inferior a 9,5 valores na prova de avaliação escrita terão que ir, obrigatoriamente, a exame para concluir a unidade curricular, porque não se aplicará a fórmula.

A classificação final da unidade curricular do estudante que for admitido a exame (época normal e/ou de recurso) será o resultado obtido na prova de avaliação de conhecimentos. A classificação obtida no exame deverá ser igual ou superior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be theoretical type and tutorials. It will use the lecture method using computer and projector and participatory classes and / or active with reading, analysis and discussion of texts / work in small groups, which should then share in the classroom.

The evaluation process will be made through a written assessment test (90%) and performance in the activities (10%) proposed in class, whose final result is expressed on a scale 0-20 values.

Students who obtain a grade lower than 9.5 in the test of written evaluation will have to go necessarily to take to complete the course, why not apply the formula.

The final grade of the student's course that is admitted to examination (normal and / or appeal time) will be the result obtained in the test of knowledge assessment. The marks obtained in the examination must be less than 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas para esta unidade curricular visam conciliar a componente teórica e orientação tutorial com os objetivos de aprendizagem definidos, propondo-se dar resposta às necessidades formativas dos estudantes. Assim com a estrutura metodológica apresentada pretende-se facilitar a organização e operacionalização das temáticas a lecionar, proporcionando uma abordagem que vise a aquisição de conhecimentos, percepções e atitudes relacionadas com os objetivos de aprendizagem definidos, que os estudantes deverão de forma sustentada demonstrar ter alcançado, no final.

As aulas teóricas são predominantemente expositivas, com o objetivo de facultar aos estudantes a informação e os conhecimentos científicos e técnicos previstos no âmbito dos conteúdos programáticos.

Nas aulas de orientação tutorial os estudantes desenvolvem trabalhos, em pequenos grupos, recorrendo à leitura, análise e discussão de documentos vigentes na Direção Geral da Saúde, nomeadamente os programas de saúde prioritários que estão a ser desenvolvidos. Os trabalhos de grupo desenvolvidos são posteriormente apresentados em sala de aulas para todos os estudantes. Tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Assim, partilhar-se-á conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar a aprendizagem dos estudantes e a provocar maior motivação dos mesmos.

O trabalho de grupo exigido aos estudantes, além de ter um importante contributo para a concretização dos objetivos definidos para a Unidade Curricular, proporcionando a compreensão e a aplicação das temáticas em estudo, também permitirá identificar os diferentes recursos existentes e facultar a partilha de conhecimentos entre os elementos do grupo, procura de informação externa e, logo, contacto com a

realidade existente. A sua posterior apresentação e defesa contribuirão para o reforço da capacidade de análise que se considera essencial para a consecução dos objetivos desta UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended teaching methods for this course aimed at reconciling the theoretical and tutorials to the defined learning objectives, proposing to meet the training needs of students. So with the presented methodology framework is intended to facilitate the organization and operation of the subject to teach, providing an approach to the acquisition of knowledge, perceptions and attitudes related to the defined learning objectives, students should sustainably show that they have achieved, at the end.

The lectures are mostly expository, in order to provide students with the information and scientific and technical knowledge provided for under the syllabus. In the tutorial classes students develop work in small groups, using the reading, analysis and discussion of existing documents in the General Directorate of Health, in particular priority health programs that are being developed. Developed group work are then presented in the classroom for all students. We will try to stimulate a dialogue in which everyone participates, through their own experience and knowledge. So share shall be knowledge, doubts and questions, in order to benefit student learning and lead to greater motivation thereof.

Group work required of students, as well as having an important contribution to achieving the goals set for the Course, providing the understanding and application of the thematic study also will identify the different existing resources and provide knowledge sharing between the elements of the group, searching for external information and, therefore, the existing contact with reality. The subsequent presentation and defense will contribute to the strengthening of analytical skills that are considered essential to achieving the goals of this course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Biscaia, A. R., Martins, J. N., Carreira, M. F. L., Gonçalves, I. F., Antunes, A. R., & Ferrinho, P. (2008). Cuidados de Saúde Primários em Portugal: reformar para novos sucessos (2ª ed.). Lisboa: Padrões culturais Editora.

Gordis, L. (2011). Epidemiologia (4ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). Promover a saúde: dos fundamentos à acção. Coimbra: Edições Almedina.

Mausner, J. S. & Kramer, S. (1990). Introdução à epidemiologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Monahan, F. D., Sands, J. K., Neighbors, M., Marek, J. F., & Green, C. J. (2010). Phipps Enfermagem Médico-Cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8ª ed., Vols 1-4). Loures: Lusodidacta.

Rogers, B. (1997). Enfermagem no trabalho: conceitos e prática. Loures: Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

Mapa X - Administração dos Serviços de Enfermagem / Nursing Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Administração dos Serviços de Enfermagem / Nursing Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia: 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular (UC) pretende-se que o estudante adquira e desenvolva conhecimentos, aptidões e competências que lhe permita:

-Analisar a importância dos instrumentos de gestão (e sua evolução) na área de Administração dos Serviços de Enfermagem.

-Analisar a importância dos recursos humanos no seio das Organizações de Saúde e da produção de cuidados de Enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course (C.U) is intended that students acquire and develop knowledge, skills and competencies that enable him to:

-Evaluate the integration of management tools (and its evolution) in the area of Nursing Management

-Analyze the importance of human resources within the Healthcare Organizations and the production of nursing care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**ADMINISTRAÇÃO***A importância do objeto de estudo da Administração,**A evolução de algumas teorias da Administração**A importância do uso de uma linguagem e vocabulário adequados***AS ORGANIZAÇÕES E O PROCESSO DE ADMINISTRAÇÃO***As etapas do Processo Administrativo: sua caracterização***A INTERACÇÃO ENTRE AS PESSOAS E AS ORGANIZAÇÕES***Administração de recursos humanos**A liderança e a capacidade de delegar***AS PESSOAS***Cultura Organizacional**Importância dos Recursos Humanos**Análise de sistemas de comunicação no seio das Organizações***A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO***Gestão dos Cuidados de Enfermagem nas Organizações Qualificantes**Os Métodos de Organização do Trabalho mais usados em Enfermagem**Avaliação de Desempenho em Enfermagem***ECONOMIA DA SAÚDE***Indicadores de Gestão em Saúde**O Bem em Saúde***6.2.1.5. Syllabus:****ADMINISTRATION/ MANAGEMENT***The importance of the Directors of the object of study,**the evolution of some management theories**The importance of the use of an appropriate vocabulary and language***ORGANIZATIONS AND PROCESS MANAGEMENT***The steps of the Administrative Procedure: characterization***INTERACTION BETWEEN PEOPLE AND ORGANIZATIONS***the management of human resources**the leadership and the ability to delegate***PEOPLE***Organizational Culture**the Importance of Human Resources**the communication systems analysis within the Organizations***LABOUR ORGANIZATION***the Management of Nursing Care in Qualifying Organizations**Labor Organization methods The most commonly used in Nursing**the Performance Assessment in Nursing***HEALTH ECONOMICS***Health Indicators**Well Health***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Esta UC encontra-se organizada de modo a que o estudante no final esteja apto a atingir os objetivos através dos conteúdos programáticos abordados, promovendo o desenvolvimento de competências que lhe permitam intervir nas Organizações de Saúde ao nível das estratégias de gestão de recursos humanos, assim como na gestão dos cuidados de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is organized so that the student at the end is able to achieve the objectives through the covered syllabus, promoting skills development to enable it to intervene in Healthcare Organizations at the level of human resource management strategies, as well as in the management of nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se a par do método expositivo o recurso a meios audiovisuais, o interrogativo, e o ativo baseado na resolução de situações problema; adapta-se um método de ensino-aprendizagem assente no estudo orientado através da pesquisa de documentos em bases de dados, e na utilização de sist. inform. em saúde e especificamente em enfermagem/gestão.

Nas aulas são abordados os principais conceitos de uma forma que se pretende interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico.

Desenvolvem-se também ativid. para a mobilização de conhecimentos já adquiridos e para treino de competências práticas de intervenção e de trab. em equipa, nomeadamente: discussão temática em peq. grupos e análise crítica de textos.

A avaliação é constituída pela elaboração de um trab. escrito, com entrevistas de orientação obrigatórias, de acordo com as necessidades do estudante. A classif. final resulta da classif. atribuída ao trab., sendo necessário a classif mínima de 10 val

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Is privileged track of the lecture method the use of audiovisual media, the interrogative, and asset-based problem solving situations; adapts a teaching and learning method based on study guided through the document search in databases and the use of computer systems in healthcare and specifically in nursing / management.

In the classes are covered key concepts in a way intended to be interactive and cooperative, stimulating reflection, creativity and critical thinking.

Also develop activities for the mobilization of knowledge already acquired and for training intervention practical skills and teamwork, namely: Thematic small group discussion and critical analysis of texts.

The evaluation consists of the preparation of a written work, with mandatory orientation interviews, according to the student's needs. The final classification results from the classification of the work, requiring a minimum score of 10 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas TP permitem conjuntamente com os estudantes discutir a clarificação dos objetivos a atingir, os conhecimentos a aplicar e as aptidões e competências a desenvolver. Nestas aulas, a par do método expositivo, o método ativo é também utilizado nas aulas com esta tipologia, onde o estudante aprende por descoberta pessoal, desenvolve capacidades e competências a partir da resolução de problemas, o que o estimula a adotar um papel ativo na construção da sua própria aprendizagem. Tendo em conta que o sucesso do estudante na UC não é compatível com um estudo pontual, torna-se útil a implementação de processos que contrariem esta tendência, para isso, nas aulas teórico-práticas adapta-se um método de ensino-aprendizagem assente no estudo orientado através da pesquisa bibliográfica em bases de dados, e na utilização de sistemas informáticos em saúde e especificamente em enfermagem.

Ao longo das aulas teórico-práticas, pretende-se que o estudante através da apresentação, abordagem e orientação dos conteúdos programáticos, atinja os objetivos de aprendizagem, tal como está previsto na aprovação da UC, que prevê a avaliação constituída através da elaboração de um trabalho escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

TP classes allow students to jointly discuss the clarification of the objectives to be achieved, to apply the knowledge and the skills and competences to develop. In these classes, along with the lecture method, the active method is also used in class to this typology, where the student learns by personal discovery, develop skills and competencies from problem solving, which encourages you to take an active role in construction of their own learning. Given that student success at UC is not compatible with a timely study, it is useful to implement processes that go against this trend, to this end the theoretical and practical adapts a teaching and learning method based on Study guided through the literature search in databases and the use of computer systems in healthcare and specifically in nursing.

Along the practical classes, it is intended that the student through the presentation, approach and guidance of the syllabus, to reach the learning objectives, as laid down in the adoption of UC, which provides for the assessment made by drawing a written work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chiavenato, Idalberto (1995) Recursos humanos. 3ª edição Editora Campus. Rio de Janeiro.

Hesbeen, W. (1998). Qualidade em Enfermagem: Pensamento e Acção na Perspectiva do Cuidar. Loures: Lusociência.

Jesuíno, Jorge Correia (1996). Processos de Liderança. Livros Horizonte, 2º ed. Lisboa. McGraw-Hill. Lisboa.

Pereira J. (2002) Prestação de cuidados de acordo com as necessidades? Um estudo empírico aplicado ao sistema português. In: Piola, S.F., Vianna, S.M. (eds). Economia da Saúde: conceitos e contribuição para a gestão da saúde. 3ª ed. Brasília, IPEA.

Stoner, James A.F., Freeman, R. Edward.(1995) Administração. Rio de Janeiro.

Werther, William B.; Jr. Davis, Keith. (1983). Administração de Pessoal e Recursos Humanos. McGraw-Hill. Lisboa.

World Health Organization. Portugal - Health system performance assessment: 2010. Copenhagen: WHO. Regional Office for Europe.

Mapa X - Anatomo-Fisiologia / Anatomo-Physiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomo-Fisiologia / Anatomo-Physiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel de Mendonça Felício Cavaco Henriques, 96 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade permitirá ao estudante adquirir conhecimentos teórico-práticos e contribuirá para o desenvolvimento dos seguintes saberes:

1- Anatomia e Fisiologia: conhecer a importância da anatomofisiologia em relação às alterações dos distintos sistemas que constituem o organismo; conhecer a importância da sintomatologia para definir as alterações dos sistemas e aparelhos;

2 - Competências experimentais em relação a disfunções orgânicas : conhecer os fenómenos biofísicos inerentes ao funcionamento humano; executar experiências relacionadas com algumas disfunções orgânicas;

3 - Reflexão e crítica acerca dos conhecimentos transmitidos : mostrar capacidade para a reflexão e espírito crítico acerca dos conhecimentos transmitidos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit will allow the student to acquire theoretical and practical knowledge and contribute to the development of the following knowledge:

1 - Anatomy and Physiology: know the importance of anatomy and physiology in relation to changes of the different systems that make up the body; know the importance of symptoms to set the changes of systems and devices;

2 - Experimental skills in relation to organ dysfunction: know the biophysical phenomena inherent in the human functioning; run experiences related to some organ dysfunction;

3 - Reflection and criticism about the knowledge transmitted: show capacity for reflection and critical thinking about the knowledge transmitted

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.1 Conceitos gerais; 1.2 Organização e estrutura funcional ; 1.3 O organismo humano; 1.4 Terminologia e planos do corpo humano; 1.5 Química da vida, estrutura e funcionamento celular; 1.6 Base da fisiologia humana; 1.7 Sistema Cardíaco; 1.8 - Sistema Vascular 1.9 Sistema Respiratório; 1.10 Choque; 1.11 Sistema Digestivo; 1.12 Sistema Músculo-Esquelético; 1.13 - Articulações e movimento; 1.14 Sistema Renal; 1.15 Alterações do Equilíbrio Hidro-Electrolítico e Ácido Base; 1.16 Sistema Linfático; 1.17 Sistema Hematológico ; 1.18 Sistema Endócrino; 1.19 Órgãos e Sentidos;; 1.20 Sistema Nervoso ; 1.21 Sistema Reprodutor e sexualidade ; 1.22 Sistema Tegumentar

6.2.1.5. Syllabus:

1.1 General Concepts; 1.2 Organization and functional structure; 1.3 The human body; 1.4 Terminology and plans the human body; 1.5 Chemistry of life, cell structure and function; 1.6 basis of human physiology; 1.7 Cardiac System; 1.8 - 1.9 Vascular System Respiratory System; Shock 1:10; 1:11 Digestive System; 1:12 Musculoskeletal System; 1:13 - Joints and movement; 1:14 Renal System; 1:15 Changes of fluid and electrolyte balance and acid base; 1:16 Lymphatic System; 1:17 Hematologic System; 1:18 Endocrine System; 1:19 Organs and Senses;; 1:20 Nervous System; 1:21 Reproductive System and sexuality; 1:22 Integumentary System

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta é uma unidade curricular essencialmente teórica. Serão lecionados os conteúdos teóricos correspondentes aos vários sistemas do organismo como descrito no ponto anterior. Os conteúdos programáticos dos sistemas músculo-esquelético; articulações e movimento serão lecionados pelos alunos em aulas teórico-práticas ; Os alunos serão distribuídos em pequenos grupos de trabalho que com a supervisão do docente irão criar slides em suporte digital (powerpoint preferencialmente) para apresentação destes sistemas; Esta metodologia vai permitir que sejam atingidos os objetivos 1 (Anatomia e Fisiologia:...) e 2 (Competências experimentais em relação a disfunções orgânicas: ...). O objetivo 3 é atingido através da execução de trabalhos de pesquisa, nomeadamente, os trabalhos de grupo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is an essentially theoretical course. They will be taught the corresponding theoretical content to the various systems of the body as described in the preceding paragraph. The contents of the musculoskeletal system; joints and movement will be taught by students in theoretical-practical classes; Students will be divided into small groups to work with the teacher's supervision to do slides in digital format (preferably

powerpoint) for presentation of these systems;

This methodology will allow the objectives to be achieved 1 (Anatomy and Physiology: ...) and 2 (- Experimental skills in relation to organ dysfunction: ...). The objective 3 is achieved by carrying out research work in particular group work

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais, e o interrogativo por parte do docente. Nas aulas teórico-práticas, utiliza-se o método expositivo por parte dos alunos recorrendo aos meios audiovisuais e/ou modelos anatómicos.

O modelo de avaliação consta de 3 frequências e a realização de um trabalho de grupo onde o aluno demonstre claramente os resultados da sua aprendizagem. A nota final curricular, será o resultado da média aritmética das classificações obtidas nas 3 frequências adicionado à classificação do trabalho de grupo (classificação máxima de 1 valor). A nota final da unidade curricular será expressa numa escala de 0-20 valores. É obrigatório um resultado mínimo de 10 valores em cada momento de avaliação.

A não verificação destas premissas, obriga o estudante a efetuar a avaliação por Exame (época Normal e de Recurso) com componente teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures emphasis is the expository method using audiovisual media, and the questioning by the teacher. In practical classes, we use the lecture method by the students using the audiovisual media and / or anatomical models.

The evaluation model consists of three frequencies and the realization of a working group where the student clearly demonstrate the results of their learning. The course final grade will be the result of the arithmetic average of the marks obtained in the three frequencies added to the working group's classification (maximum rating of 1 value). The final mark of the course will be expressed on a scale of 0-20 values. It required a minimum result of 10 points in each valuation point.

Failure to check these premises, requires the student to carry out the evaluation by examination (Normal time and resource) with theoretical component.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição dos objetivos permite orientar e apoiar o estudante na sua aprendizagem para que atinja esses mesmos objetivos com maior evidência, através da exposição, interrogação, participação ativa e orientação na pesquisa/ estudo dos conteúdos programáticos da UC.

Nas aulas teóricas, através do método expositivo (com recurso a meios audiovisuais) apresenta-se a anatomia e fisiologia dos vários sistemas que compõem o organismo abordando-se ainda que de forma sumária, algumas das principais alterações que conduzem à doença bem como alguns procedimentos - drenagem torácica, balanço hidroeletrólítico, colheita de espécimes para análise, etc.

As aulas TP são maioritariamente ministradas pelos alunos, permitindo-lhes o desenvolvimento de competências como as do trabalho em grupo, a reflexão sobre os conteúdos programáticos bem como desenvolver a sua capacidade expositiva, uma vez que embora realizem o trabalho em grupo, tem de fazer a apresentação individualmente.

Ao longo das aulas T e TP pretende-se que o estudante atinja os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The definition of objectives allows guide and support students in their learning to achieve these same goals more clearly, through exposure, interrogation, active participation and guidance in research / study of the syllabus of UC.

In the lectures, through the lecture method (using audiovisual means) shows the anatomy and physiology of the various systems that make up the body covering up even in summary form, some of the major changes that lead to disease as well as some procedures - thoracic drainage, fluid and electrolyte balance of specimens for analysis, etc.

TP classes are mostly taught by students, allowing them to develop skills such as group work, reflection on the syllabus and develop their expository capacity, since although conduct group work, you must do the presentation individually.

Throughout classes of T and TP it is intended that the student reaches the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Manual básico : Seely et al - Anatomia e Fisiologia, 8ª Edição , Lusociência, Lisboa, 2011

Outra:

Guyton, A. et al - Tratado de Fisiologia Médica, Guanabara Koogan, Rio de Janeiro ,1992

Drake et al - Gray's Anatomia para estudantes, Elsevier, Rio de Janeiro, 2005

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação e Relação em Enfermagem III / Communication and Relationship on Nursing III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos – 24 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vitalina Maria da Silva Rosa – 8 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Instrumentais: Aprofundar capacidades de comunicação; Desenvolver autocrítica, crítica, inovação e criatividade na comunicação com os utentes; Sensibilizar para outras formas de comunicação e de expressão de sentimentos, terapia e alívio do stress/ sofrimento como: música, pintura, jogo/ brincadeira; Compreender como os fenómenos de relação em contexto hospitalar são facilitados através da brincadeira e do jogo, da música e da pintura/ arte. Interpessoais: Otimizar capacidades pessoais de interação, através do estímulo à capacidade de comunicação verbal e não-verbal e da reflexão crítica e autocrítica; Valorizar a utilização de outras formas de expressão e a aplicação de técnicas de intervenção em equipa ou individualmente. Sistémicas: Aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas práticos, inovando e criando; Elaborar o portefólio como meio de comunicação de aprendizagens.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Instrumental: To deep communication skills; Develop self-criticism, criticism, innovation and creativity in communication with patients; Raise awareness of other forms of communication and expression of feelings, therapy and relief from stress / pain such as music, painting, game/ play; Understanding how the relationship phenomena in the hospital setting are facilitated through play, music and painting / art. Interpersonal: Optimize personal interaction skills, by encouraging verbal communication skills and non-verbal and critical reflection and self-criticism; Enhance the use of other forms of expression and the application of intervention techniques in a team or individually. Systemic: apply the acquired knowledge in solving practical problems, innovating and creating; Prepare the portfolio as a means of learning communication.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A comunicação oral e escrita e as outras formas de comunicação e sua importância no estabelecimento de uma relação com o utente.*
- 2. A pintura como forma de expressão: A evolução pictórica na espécie humana; A destreza manual e o desenvolvimento psicomotor; A evolução do desenho ao longo das diferentes etapas do desenvolvimento; A importância da pintura e do desenho na expressão de sentimentos e como catalisador de pressões e de alívio do stress.*
- 3. O jogo como forma de comunicação e expressão de sentimentos; A importância da ludoterapia; O brinquedo lúdico.*
- 4. Musicoterapia e sua importância na comunicação e coping;*
- 5. Continuação da construção do portefólio como instrumento de comunicação e de desenvolvimento pessoal.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Oral and written communication and other communication forms and its importance in establishing a relationship with the patient.*
- 2. The painting as a form of expression: The pictorial evolution in humans; The manual dexterity and psychomotor development; The evolution of picture throughout the different stages of development; The importance of painting and drawing in the expression of feelings and as a catalyst pressures and stress relief.*
- 3. Game/ playing as communication forms and feeling's expression; The importance of play therapy; The playful toy.*
- 4. Music Therapy and its importance in communication and coping;*
- 5. Continuing the construction of the portfolio as a communication tool and personal development.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão planeados de modo a concorrerem para os objetivos, sustentando o desenvolvimento de competência instrumentais, interpessoais e sistémicas de modo a permitir ao estudante desenvolver competências que lhe permitam estar atento e utilizar outras formas de comunicação que podem ser muito importantes no cuidar cada pessoa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is planned in order to compete for the objectives, supporting the development of instrumental, interpersonal and systemic competence, to allow the student to develop skills that permit to be careful and use other forms of communication that can be very important in taking care of each person.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de orientação tutorial, com metodologia expositiva e interativa; Será utilizada a dinâmica de grupos; role-playing expressão dramática e/ou plástica. A avaliação é efetuada através das seguintes atividades propostas: construção do portefólio individual, exercícios práticos de comunicação através da música, pintura coletiva subordinada ao tema: “o que é para mim a enfermagem” e trabalho de grupo resultante da recolha de jogos tradicionais. A apresentação das atividades é a 13/01/2015. O portefólio deverá ser entregue até 06/01/2015. A classificação final da unidade curricular terá a seguinte fórmula: P (50%)+ DA (50%) (P – portefólio; DA – desempenho nas atividades propostas). Os estudantes que obtenham classificação inferior a 9,5 valores em qualquer das componentes de avaliação reprovarão na Unidade Curricular. Esta Unidade Curricular, tendo em conta a metodologia de avaliação utilizada, não tem exames de Época Normal, nem Exame de Época de Recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are tutorial orientation, with expositive and interactive methodology; It will be used group dynamics: role-playing dramatic and / or artistic expression. The evaluation is carried out through the following proposed activities: construction of individual portfolio, practical communication exercises through music, collective painting by the theme: "What is for me nursing" and the working group for collecting traditional games. The presentation of the activities is 13/01/2015. The portfolio must be delivered by 06.01.2015. The final mark of the course will have the following formula: P (50%) + DA (50%) (P - portfolio; DA - performance in proposed activities). Students who obtain a grade lower than 9.5 in any of the evaluation components rebuke the Curricular Unit. This course, taking into account the valuation methodology used, have no exam in Normal or Resource Season Exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, partindo da teoria para a aplicação prática através de role playing e da expressão de sentimentos através de outras formas de comunicação para além da verbal e não-verbal, permitem o desenvolvimento de capacidades comunicacionais e relacionais, desenvolvendo concomitantemente a capacidade de estar atento a situações de comunicação de forma não verbal por parte dos utentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies, starting from theory to practical application through role playing and the feeling's expression through other forms of communication in addition to verbal and non-verbal, allow the development of communication and relational skills, concurrently developing the ability to be careful communication situations nonverbally by the patients.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sá-Chaves, I. (2009). Portfolios reflexivos: estratégias de formação e supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Neto, C. (ed.) (2003). Jogo e desenvolvimento da criança. Lisboa: FMH
von der Hide, P. (2003) Terapia artística – introdução aos fundamentos da pintura terapêutica. São Paulo: Antropofósica.
Hauschka, M. (2003) Terapia artística – contribuições para uma atuação terapêutica. São Paulo: Antropofósica.
Hauschka, M. (2003) Terapia artística – natureza e tarefa da pintura terapêutica. São Paulo: Antropofósica.

Mapa X - Des. Pessoal, Ética e Criativ. apl. à Enfer. I / Pers. Dev., Ethics and Creativ. app. to Nursing I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Des. Pessoal, Ética e Criativ. apl. à Enfer. I / Pers. Dev., Ethics and Creativ. app. to Nursing I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitalina Maria Silva Rosa (16 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos (16 horas)
Maria da Conceição Silva Farinha (16 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o processo de desenvolvimento pessoal, a importância da Ética e Deontologia, da Criatividade e da Resiliência aplicadas à Enfermagem. Enunciar os Paradigmas em enfermagem; Conhecer a Pessoa como ser multidimensional, na análise de problemas/dilemas enfermagem; Planear o seu Desenvolvimento Pessoal enquanto estudante de Enfermagem; Reconhecer a Dignidade como valor; Conhecer a importância a estrutura da personalidade; Compreender a importância da resiliência e da criatividade enquanto estudante de enfermagem; Identificar e descrever as diferenças entre os conceitos e seu enquadramento na prática clínica; Descrever as teorias Éticas; Kantiana, Aristotélica, da Responsabilidade e Utilitarista; Analisar criticamente situações/ problemas a luz dos valores expressos no Código Deontológico/ Documentos Ético-Jurídicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the process of personal development, the importance of ethics and Deontology, Creativity and Resilience applied to Nursing. To enunciate the Paradigms in nursing; To get to know the Person as multidimensional, in the analysis of nursing problems/quandaries; to plan Personal Development while a student of Nursing; To recognize Dignity as value; To know the importance of the structure of the personality; To understand the importance of resilience and creativity while a nursing student; To identify and to describe the differences between the concepts and their connection to clinical practice; To describe the Ethical theories - Kantiana, Aristotelian, of Responsibility and Utilitarian; To analyze situations/problems critically in the light of the values in the expressed in the Deontological Code/Ethical-Legal Documents.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Revisitando os Paradigmas em Enfermagem. A Pessoa Humana, Crenças, Mitos e Desejos. A Construção do Portfolio como Instrumento de desenvolvimento pessoal e profissional. A Pessoa Humana: conceitos e valores. A estrutura da personalidade. Níveis de desenvolvimento pessoal. Resiliência e desenvolvimento humano. Conceitos: Ética, Moral, Deontologia, Filosofia, Bioética, Direito e Biodireito. Processo Criativo e Criatividade: Identificação e Desenvolvimento. Teorização em Bioética. A Criatividade: Importância na vida diária e na construção da Pessoa e do Enfermeiro. Documentos Ético-Jurídicos.

6.2.1.5. Syllabus:

Revisiting the Paradigms in Nursing. The Human being, Beliefs, Myths and Desires. The Construction of the Portfolio as an Instrument of personal and professional development. The Human being: concepts and values. The structure of the personality. Levels of personal development. Resilience and human development. Concepts: Ethics, Moral, Deontology, Philosophy, Bioethics, Law and Biolaw. Creative process and Creativity: Identification and Development. Theorization in Bioethics. Creativity: Importance in everyday life and the construction of the Person and the Nurse. Ethical-Legal documents.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam contribuir para a compreensão do processo de construção/ estruturação da pessoa em geral e em particular do estudante de Enfermagem, através dos objetivos. Cada conteúdo corresponde a um objetivo geral que será desenvolvido pelo docente e definidos os objetivos específicos face a cada temática. Na abordagem dos conteúdos procura-se consciencializar o estudante para a complexidade e dinâmica do processo Ético e deontológico, da Criatividade e da Resiliência aplicadas à Enfermagem. Os docentes nas suas aulas fazem referência a fatores que podem influenciar o desenvolvimento da pessoa com vista à especificidade de competências esperadas, no fim da UC, para o estudante de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus aims to contribute towards the understanding of the process of strutureation/construction of the person in general and in particular of the student of Nursing, through the objectives. Each aspect corresponds to a general objective that will be developed by the teacher and the specific objectives will be defined for each theme. The student should be made aware of the complexity and dynamics of the Ethical and deontological process, and of Creativity and Resilience applied to Nursing. The teachers will make reference to the factors that can influence the development of the person keeping in mind the specifics of expected skills required bay the end of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são desenvolvidos em aulas teóricas, expositive com recurso a meios audiovisual e informatics e em aulas de orientação tutorial. Nas aulas OT o docente faz orientação e o acompanhamento dos trabalhos individuais e de grupo tendo em conta as habilidades e competências esperadas. A avaliação será efetuada através da participação efetiva do estudante, nas reflexões sobre documentos e situações propostas para análise (20%), um trabalho individual de auto-conhecimento e de reflexão que se

traduzira na organização e construção do portfolio (80%). Este deve ser entregue dia 23-04 de 2015, até às 13 horas. A classificação obtida, numa escala de 0-20 valores, será a classificação da unidade curricular. Os estudantes que obtenham classificação inferior a 10 valores no portfolio reprovarão na Unidade Curricular. Esta Unidade Curricular, dado que é maioritariamente avaliada pelo portefólio, não tem exames de Época Normal/Recurso/Melhoria.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents are developed in theoretical, expositive lessons with recourse to audiovisual means and informatics and in tutorials. In the tutorials the teacher guides and accompanies individual and group work taking into account expected and real skills. Assessment will be based on the effective participation of the student, in reflections on documents and situations suggested for analysis (20%), an individual work of self-knowledge and reflection that will be the organization and construction of the portfolio (80%). This must be delivered by 13.00 hours on 23 April 2015. The grade obtained on a 0-20 scale will be the classification for the subject. Students who get less than 10 for the portfolio will fail the subject. As the subject is mostly based on the portfolio there is no exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da UC são indispensáveis na construção/estruturação do estudante em Enfermagem, serão desenvolvidos em aulas expositivas com recurso a meios audiovisual e informáticos de acordo com os objetivos. Aulas participativas de leitura e análise reflexivas, discussão de textos/obras, em pequenos grupos, e ainda através do visionamento de filmes e debates relacionados com os conteúdos. Nas aulas de orientação tutória os estudantes são acompanhados pelos docentes nos trabalhos em grupo e individuais e incentivados à reflexão crítica. São analisados e discutidos problemas/dilemas a luz de valores, com problematização das tomadas de decisão face a valores expressos nos documentos Ético Jurídicos. Neste tipo de aulas é feita, ainda, orientação e elaboração do portfolio. As metodologias ativas possibilitam que o estudante adquira competências esperadas no âmbito da decisão Ética e Deontológica, da Criatividade e da Resiliência aplicadas à Enfermagem. No que concerne à sua dimensão mais prática, através da resolução de casos práticos, identificando e hierarquizando os valores envolvidos. Nesta modalidade de ensino, a prática pedagógica tem metas definidas que expressam diferentes níveis de desempenho: capacidade de análise, síntese, relação, reflexão crítica, problematização e avaliação. As metodologias facilitam, assim, o desenvolvimento de competências que permitem a concretização dos objetivos estabelecidos, asseguram a consolidação dos conteúdos, a mobilização dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, a motivação e envolvimento nas temáticas. Face às características da unidade curricular e ao percurso do estudante é necessária uma avaliação preditiva e reajuste das metodologias usadas no processo ensino aprendizagem. Neste sentido ensinar é orientar, estimular, relacionar, mais que informar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents of the subject are indispensable for the construction/structuration of the student in Nursing. They will be developed in expositive lessons with recourse to audiovisual means and informatics in accordance with the objectives. Participative lessons of reading and reflexive analysis, discussion of texts/works, in small groups, and still through the screening of films and debates related to the contents. In the tutorials the students are accompanied by the teachers in individual and group work and urged to reflect critically. Problems/quandaries are analyzed and discussed in the light of values, and decision-making is discussed in relation to values expressed in Legal /Ethical documents. In this type of lesson guidance and elaboration of the portfolio still takes place. Active methodologies allow the student to acquire skills expected in the area of Ethical and Deontological decision-making, Creativity and Resilience applied to Nursing. With respect to its more practical dimension, through the resolution of practical cases, identifying and prioritizing the involved values. In this modality of education, pedagogical practice has definite goals that express different levels of performance: capacity of analysis, synthesis, relation, critical reflection, establishing priorities and evaluation. The methodologies facilitate, thus, the development of skills that facilitate that facilitate the reaching of established goals, assure the consolidation of the contents, the mobilization of the knowledge acquired in the theoretical lessons, motivation and involvement in subjects. The characteristics of the subject and the student require a predictive assessment and readjustment of the methodologies used in the process of teaching and learning. In this way to teach is to guide, to stimulate, to relate, rather than to inform.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Archer, L.; Biscaia, J. Osswald, W. & Renaud M. (2001). Novos desafios à Bioética. Porto: Porto Editora.
Beauchamp, T. L. & Childress, J. (1994). Principles of biomedical Ethics. New York: Oxford University Press.
Csíkszentmihályi, M. (2004). Creatividad: el flujo y la psicología del descubrimiento y la invención. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
Kant, E. (1995). Fundamentação da metafísica dos costumes. Porto: Porto Editora
Runco, M. (2007). Creativity, theories and themes: research, development, and practice. USA: Elsevier.
Sá-Chaves, I. (2009). Portfolios reflexivos: estratégias de formação e de supervisão (4ª ed.). Aveiro:*

Universidade de Aveiro.

Thompson, I.E.; Kath, M M. & Boyd, K. M. (2004). *Ética em enfermagem*. (4ª ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - EC II - Enfermagem Médica / CT II - Medical Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

EC II - Enfermagem Médica / CT II - Medical Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Silva Farinha

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vitalina Maria da Silva Rosa; 13,5 horas/estudante

Nuno Sérgio Branco; 13,5 horas/estudante

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Geral: Desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem gerais a pessoas adultas e idosas com alteração da situação de saúde, do âmbito da Medicina Geral/Especialidades Médicas (MG/EM). Específicos: Identificar a organização, metodologia e funcionamento do serviço; Mobilizar conhecimentos, visando um cuidado individualizado e multidimensional; Identificar alterações nas actividades de vida de forma a definir prioridades e estratégias de intervenção eficazes, impregnadas de respeito e empatia; Cuidar com pessoas adultas e idosas com alteração da situação de saúde, do âmbito da MG/EM; Refletir sobre as perspetivas de intervenção do enfermeiro junto de pessoas com alteração da situação de saúde, do âmbito da MG/EM; Participar/reflectir na/sobre a articulação entre os diferentes serviços prestadores de cuidados, garantindo a continuidade dos cuidados; Intervir, dentro dos seus conhecimentos, como formador e investigador.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General: Develop skills to provide general nursing care to adult and elderly people with impaired health status, the scope of General Medicine / Medical Specialties (GM/MS). Specific: Identify the organization, methodology and operation of the service; Mobilize knowledge, seeking an individualized and multidimensional care; Identify changes in life activities in order to define priorities and effective intervention strategies, impregnated with respect and empathy; Take care to adult and elderly people with impaired health status, the scope of the GM/MS; Reflect on the nurse's intervention perspectives from individuals with impaired health status, the scope of the GM/MS; Participate / reflected in / on the relationship between the different care services, ensuring continuity of care; Intervene within their knowledge as a trainer and researcher.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aprendizagem do cuidado de enfermagem, a pessoas adultas e idosas, em contexto clínico de cuidados de saúde diferenciados, na área da MG/EM, designadamente: mobilização e respeito dos compromissos éticos e legais da profissão, desenvolvimento do processo de cuidados baseado na relação terapêutica, aplicação de metodologia científica de trabalho na prestação de cuidados, fundamentação do processo de tomada de decisão clínica, utilização de sistema de informação em enfermagem, trabalho em equipa. Os conteúdos da aprendizagem constroem-se a partir da experiência de prestação de cuidados que o Estudante (E) desenvolve sob supervisão e de acordo com o contexto, e onde são mobilizados os conhecimentos adquiridos nas Unidade Curricular (UC) que a antecedem. O Ensino Clínico (EC) decorrerá em hospitais/centros hospitalares nos serviços/unidades com utentes com alterações da sua situação de saúde do foro da MG/EM.

6.2.1.5. Syllabus:

Learning of nursing care, adult and elderly people, in clinical context of hospital care in the field of GM/MS, namely: mobilization and observance of ethical and legal commitments of the profession, developing the care process based on the therapeutic relationship, scientific methodology of application work in care, rationale of the process of clinical decision-making information system for use in nursing, teamwork. The learning contents are built from the experience of care that the student (S) develops under supervision and according to the context, and where are mobilized the knowledge acquired in the preceding Curricular Subject (CS).

The Clinical Teaching (CT) been spent in hospitals / hospital centers in wards / departments with users with changes in their health situation of the forum of GM/MS.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos orientam para que o estudante desenvolva um saber prático na área da enfermagem médica, possibilitando a formação de um discente autónomo, capaz de construir uma aprendizagem compreensiva e significativa na ação-reflexão-ação.

As actividades preconizadas, em EC, requerem da parte do E uma atitude proactiva e de envolvimento nas situações de cuidado, e para que as mesmas se transformem em verdadeiras situações de aprendizagem, deve o E mobilizar e utilizar adequadamente recursos (conhecimentos, equipamentos e materiais, entre outros) tendo em conta a pessoa cuidada e a organização.

Os locais de EC são seleccionados, considerando os objectivos de aprendizagem, de modo a que o contexto contemple factores promotoras do desenvolvimento de competências instrumentais, sistémicas e de relação do E para esta fase de aprendizagem, orientadas pela aplicação/desenvolvimento na prática de saberes adquiridos anteriormente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus guide for the student to develop a practical knowledge in the field of medical nursing, possibly by setting up an autonomous student, able to build a comprehensive and meaningful learning in action-reflection-action.

The recommended activities, CT, require the part of the S a proactive attitude and involvement in care situations, and for it to be transformed into real learning situations must e adequately mobilize and use resources (knowledge, equipment and materials and others) given the careful person and the organization.

The CT sites are selected, taking into account the objectives of learning, so that the context contemplates promoting factors instrumental in the development of competence, systemic and E respect to this learning phase, oriented by the application / development in practice knowledge acquired previously.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia será expositiva, demonstrativa e interrogativa com recurso a estratégias dinâmicas, interativas e reflexivas. O E elabora um projeto pessoal de aprendizagem.

As actividades diárias contemplam a prestação direta de cuidados, sob orientação, e posterior análise e reflexão sobre as mesmas.

A orientação pedagógica e supervisão dos E desenvolve-se em parceria entre o Docente (D) da ESSUALg, de forma assídua e de proximidade, e o Enfermeiro Orientador (EO) do local de EC, em acompanhamento direto.

A avaliação é contínua, formativa e sumativa. Realizam-se 2 momentos formais de avaliação, um, formativo, a meio do EC, e um sumativo, no final. A nota final, quantitativa, da responsabilidade do D, resulta da fórmula:

$AvF(\text{avaliação final}) = [AvD(\text{avaliação do desempenho}) + ND(\text{nota do docente})]/2$

Esta só se aplica se $AvD \geq 10$. Classificação < 10 , exceder o nº de faltas (10% das horas de contacto) e/ou aspetos considerados graves, conduzem à reprovação. A UC não tem exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be expository, demonstrative and interrogative using the dynamic strategies, interactive and reflective. S develops a personal learning project.

Daily activities include direct care, under supervision, and further analysis and reflection on them.

The tutoring and supervising and developed in partnership between the Teacher (T) ESSUALg, assiduously and proximity, and the Supervisor Nurse (SN) from the place of CT in direct monitoring.

Continuous assessment, formative and summative. Are held two formal evaluation moments, one, training, half of the CT, and summative at the end. A final note, quantitative, of T liability resulting from formula:

$FE(\text{final evaluation}) = [EP(\text{evaluation of performance}) + TN(\text{teacher's note})]/2$

This only applies if $FE \geq 10$. Rating < 10 exceeds the number of absences (10% of the contact hours) and / or aspects considered serious, leading to failure. The CS has not taken.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Porque a UC se desenvolve em contexto da prática clínica, é na interação entre o E, utente/pessoas significativas, EO/restante equipa multiprofissional e D que se geram as situações de aprendizagem onde o E constrói e solidifica os saberes através da problematização das situações concretas de cuidado perante o que, numa atitude criticoreflexiva, articula teoria e prática. A partir deste processo, metodologia, o E efectiva as competências subjacentes à consecução dos objectivos da UC, guiando-se pelo projecto de aprendizagem que ele próprio elaborou.

Na prática clínica e de acordo com os objectivos da UC a realização de aprendizagens exige uma atitude proactiva do E perante as diferentes situações, bem como uma postura reflexiva e crítica na/sobre a acção

A orientação pedagógica e supervisão do E desenvolvida em parceria entre o D e o EO, proporcionará a vivencia de experiências relevantes onde a reflexão permita a transferência de conhecimentos teóricos para a prática clínica, bem como a reflexão para/na/sobre a acção e sobre os resultados. O acompanhamento direto do EO e a presença assídua do D, pretende garantir uma orientação de

proximidade.

As aprendizagens devem ser graduais, evoluindo-se no proporcionar de experiências das menos complexas, para aquisição de competências básicas, para as de maior complexidade.

A orientação deve permitir ao E o desenvolvimento de uma compreensão integradora do exercício profissional, facilitando a sua participação em todas as fases do processo de enfermagem com progressiva autonomia supervisionada.

A avaliação contínua e de carácter formativo, visa possibilitar ao E identificar as suas capacidades e as suas dificuldades, conduzindo-o à assunção de comportamentos/atitude/estratégias mais adequados ao seu perfil e que optimizem o processo ensino aprendizagem; a sumativa orientada para os objectivos e competências a desenvolver, definidas numa grelha de avaliação, para este período de prática clínica.

Nos dois momentos formais de avaliação, o formativo e o sumativo, para além da avaliação feita pelo EO, deve o E realizar uma auto avaliação, ambas através do preenchimento da grelha de avaliação, o que será aferido por os intervenientes responsáveis do processo ensino aprendizagem (E, EO, D). Nos dois momentos é dado a conhecer ao E, qualitativamente, a classificação correspondente à sua evolução.

Ao longo do EC, independentemente dos momentos formais de avaliação, cabe ao E demonstrar empenho pessoal para aprender e evidenciar que aprendeu.

Para orientação de todos os elementos intervenientes no processo ensino aprendizagem é disponibilizado um Guia de Orientação da Unidade Curricular, onde se encontram detalhados aspetos relativos a: quadro concetual, finalidade e objectivos, estratégias, fardamento, identificação do estudante, registo de presenças e avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Because the CS develops in the context of clinical practice, it is the interaction between the S, user / significant others, SN / rest multidisciplinary team and T that are generated learning situations where the S builds and solidifies the knowledge through questioning of situations concrete care before that, a critical-reflexive attitude articulates theory and practice. From this process, methodology, and effective skills underlying the achievement of the goals of CS, guided by the learning project that he himself developed.

In clinical practice and in accordance with objectives of CS performing learning requires a proactive approach and face the different situations, as well as a reflective posture and critical in / on action

The tutoring and supervision and developed in partnership between the T and the SN will provide the experiences of relevant experience where reflection allows the transfer of theoretical knowledge to clinical practice and reflection to / in / on action and on the results. Direct monitoring of the SN and the constant presence of T, aims to ensure a close orientation.

Apprenticeships should be gradual, evolving in the experiences of providing less complex, to acquire basic skills for more complex.

The guidance should enable the S developing an integrative understanding of professional practice, facilitating their participation in all phases of the nursing process with progressive supervised autonomy.

Continuous and formative character assessment, intended to allow an S identify their skills and their difficulties, leading him to assume behaviors / attitudes / strategies best suited to their profile and to optimize the learning process; summative, oriented objectives and competencies to develop, set in an evaluation grid for this period of clinical practice.

In both formal stages of evaluation, formative and summative the beyond the assessment made by the SN, the S must perform a self-assessment, both through the rubric of completion, which will be measured by the leaders of the learning process involved (S, SN, T). In both moments is made known to and qualitatively, the classification of its evolution.

Throughout the CS, regardless of the formal evaluation moments, and it is up to demonstrate personal commitment to learn and show you have learned.

For orientation of all elements involved in the learning process is provided a Curricular Unit Guidance, which are detailed aspects concerning a: conceptual framework, goals and objectives, strategies, uniforms, student identification, attendance record and evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Deglin, J. & Vallerand, A. (2010). Guia farmacológico para enfermeiros (10ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Fernandes, C. (2015). A família como foco dos cuidados de enfermagem: aprendendo com o family Nursing Game. Loures: Lusodidacta.

Jesus, E. (2006). Padrões de habilidade cognitiva e processo de decisão clínica de enfermagem. Coimbra: Formasau-Formação e Saúde, Lda.

Monahan, F.D.; Sands, J.K.; Neighbors, M.; Marek, J.F. & Green, C.J. (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Ordem dos Enfermeiros (2005). Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Pereira Lopes, M. org. (2013). O cuidado de Enfermagem à pessoa idosa. Loures: Lusociência.

Riley, J. B. (2004). Comunicação em enfermagem. Loures: Lusodidacta.

Salgueiro, N. (2014). Humanidade: um imperativo do nosso tempo. Coimbra: IGM Portugal-Humanidade, Lda.

Mapa X - EC III - Enfermagem Cirúrgica / CT III - Surgical Nursing**6.2.1.1. Unidade curricular:***EC III - Enfermagem Cirúrgica / CT III - Surgical Nursing***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Silva Farinha; 13,5 horas/estudante***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Maria José Baltazar Gouveia; 13,5 horas/estudante**Maria Fernanda Henriques Pereira de Mello; 13,5 horas/estudante***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Geral: Desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem gerais a pessoas adultas e idosas com alteração da situação de saúde, do âmbito da Cirurgia Geral/Especialidades Cirúrgicas (CG/ECir). Específicos: Identificar a organização, metodologia e funcionamento do serviço; Mobilizar conhecimentos, visando um cuidado individualizado e multidimensional; Identificar alterações nas atividades de vida de forma a definir prioridades e estratégias de intervenção eficazes, impregnadas de respeito e empatia; Cuidar com pessoas adultas e idosas com alteração da situação de saúde, do âmbito da CG/ECir; Refletir sobre as perspetivas de intervenção do enfermeiro junto de pessoas com alteração da situação de saúde, do âmbito da CG/ECir; Participar/refletir na/sobre a articulação entre os diferentes serviços prestadores de cuidados, garantindo a continuidade dos cuidados; Intervir, dentro dos seus conhecimentos, como formador e investigador.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General: Develop skills to provide general nursing care to adult and elderly people with impaired health status, the scope of General Surgery / Surgical Specialties (GS/SS). Specific: Identify the organization, methodology and operation of the service; Mobilize knowledge, seeking an individualized and multidimensional care; Identify changes in life activities in order to define priorities and effective intervention strategies, impregnated with respect and empathy; Take care to adult and elderly people with impaired health status, the scope of the GS/SS; Reflect on the nurse's intervention perspectives from individuals with impaired health status, the scope of the GS/SS; Participate / reflected in / on the relationship between the different care services, ensuring continuity of care; Intervene within their knowledge as a trainer and researcher.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aprendizagem do cuidado de enfermagem, a pessoas adultas e idosas, em contexto clínico de cuidados de saúde diferenciados, na área da CG e ECir, designadamente: mobilização e respeito dos compromissos éticos e legais da profissão, desenvolvimento do processo de cuidados baseado na relação terapêutica, aplicação de metodologia científica de trabalho na prestação de cuidados, fundamentação do processo de tomada de decisão clínica, utilização de sistema de informação em enfermagem, trabalho em equipa. Os conteúdos da aprendizagem constroem-se a partir da experiência de prestação de cuidados que o Estudante (E) desenvolve sob supervisão e de acordo com o contexto, e onde são mobilizados os conhecimentos adquiridos nas Unidade Curricular (UC) que a antecedem. O Ensino Clínico (EC) decorrerá em hospitais/centros hospitalares nos serviços/unidades com utentes com alterações da sua situação de saúde do foro da CG/ECir.

6.2.1.5. Syllabus:

Learning of nursing care, adult and elderly people, in clinical context of hospital care in the field of GS and SS, namely: mobilization and observance of ethical and legal commitments of the profession, developing the care process based on the therapeutic relationship, scientific methodology of application work in care, rationale of the process of clinical decision-making information system for use in nursing, teamwork. The learning contents are built from the experience of care that the student (S) develops under supervision and according to the context, and where are mobilized the knowledge acquired in the preceding Curricular Subject (CS). The Clinical Teaching (CT) been spent in hospitals / hospital centers in wards / departments with users with changes in their health situation of the forum of GS/SS.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos orientam para que o estudante desenvolva um saber prático na área da enfermagem cirúrgica, possibilitando a formação de um discente autónomo, capaz de construir uma aprendizagem compreensiva e significativa na ação-reflexão-ação.

As actividades preconizadas, em EC, requerem da parte do E uma atitude proactiva e de envolvimento nas situações de cuidado, e para que as mesmas se transformem em verdadeiras situações de aprendizagem, deve o E mobilizar e utilizar adequadamente recursos (conhecimentos, equipamentos e materiais, entre outros) tendo em conta a pessoa cuidada e a organização.

Os locais de EC são seleccionados, considerando os objectivos de aprendizagem, de modo a que o contexto contemple factores promotoras do desenvolvimento de competências instrumentais, sistémicas e de relação do E para esta fase de aprendizagem, orientadas pela aplicação/desenvolvimento na prática de saberes adquiridos anteriormente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus guide for the student to develop a practical knowledge in the field of surgical nursing, possibly by setting up an autonomous student, able to build a comprehensive and meaningful learning in action-reflection-action.

The recommended activities, CT, require the part of the S a proactive attitude and involvement in care situations, and for it to be transformed into real learning situations must e adequately mobilize and use resources (knowledge, equipment and materials and others) given the careful person and the organization. The CT sites are selected, taking into account the objectives of learning, so that the context contemplates promoting factors instrumental in the development of competence, systemic and E respect to this learning phase, oriented by the application / development in practice knowledge acquired previously.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia será expositiva, demonstrativa e interrogativa com recurso a estratégias dinâmicas, interativas e reflexivas. O E elabora um projeto pessoal de aprendizagem.

As actividades diárias contemplam a prestação direta de cuidados, sob orientação, e posterior análise e reflexão sobre as mesmas.

A orientação pedagógica e supervisão dos E desenvolve-se em parceria entre o Docente (D) da ESSUAlg, de forma assídua e de proximidade, e o Enfermeiro Orientador (EO) do local de EC, em acompanhamento direto.

A avaliação é contínua, formativa e sumativa. Realizam-se 2 momentos formais de avaliação, um, formativo, a meio do EC, e um sumativo, no final. A nota final, quantitativa, da responsabilidade do D, resulta da fórmula:

AvF(avaliação final) = [AvD (avaliação do desempenho)+ND (nota do docente)]/2

Esta só se aplica se AvD ≥10. Classificação <10, exceder o nº de faltas (10% das horas de contacto) e/ou aspetos considerados graves, conduzem à reprovação. A UC não tem exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be expository, demonstrative and interrogative using the dynamic strategies, interactive and reflective. S develops a personal learning project.

Daily activities include direct care, under supervision, and further analysis and reflection on them.

The tutoring and supervising and developed in partnership between the Teacher (T) ESSUAlg, assiduously and proximity, and the Supervisor Nurse (SN) from the place of CT in direct monitoring.

Continuous assessment, formative and summative. Are held two formal evaluation moments, one, training, half of the CT, and summative at the end. A final note, quantitative, of T liabilityresulting from formula:

FE (final evaluation) = [EP (evaluation of performance) + TN (teacher's note)]/2

This only applies if FE ≥10. Rating <10 exceeds the number of absences (10% of the contact hours) and / or aspects considered serious, leading to failure. The CS has not taken.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Porque a UC se desenvolve em contexto da prática clínica, é na interação entre o E, utente/pessoas significativas, EO/restante equipa multiprofissional e D que se geram as situações de aprendizagem onde o E constrói e solidifica os saberes através da problematização das situações concretas de cuidado perante o que, numa atitude criticoreflexiva, articula teoria e prática. A partir deste processo, metodologia, o E efectiva as competências subjacentes à consecução dos objectivos da UC, guiando-se pelo projecto de aprendizagem que ele próprio elaborou.

Na prática clínica e de acordo com os objectivos da UC a realização de aprendizagens exige uma atitude proactiva do E perante as diferentes situações, bem como uma postura reflexiva e crítica na/sobre a acção. A orientação pedagógica e supervisão do E desenvolvida em parceria entre o D e o EO, proporcionará a vivencia de experiências relevantes onde a reflexão permita a transferência de conhecimentos teóricos para a prática clínica, bem como a reflexão para/na/sobre a acção e sobre os resultados. O acompanhamento direto do EO e a presença assídua do D, pretende garantir uma orientação de proximidade.

As aprendizagens devem ser graduais, evoluindo-se no proporcionar de experiências das menos complexas, para aquisição de competências básicas, para as de maior complexidade.

A orientação deve permitir ao E o desenvolvimento de uma compreensão integradora do exercício profissional, facilitando a sua participação em todas as fases do processo de enfermagem com progressiva autonomia supervisionada.

A avaliação contínua e de carácter formativo, visa possibilitar ao E identificar as suas capacidades e as suas dificuldades, conduzindo-o à assunção de comportamentos/attitudes/estratégias mais adequados ao seu perfil e que optimizem o processo ensino aprendizagem; a sumativa, orientada para os objectivos e competências a desenvolver, definidas numa grelha de avaliação, para este período de prática clínica. Nos dois momentos formais de avaliação, o formativo e o sumativo, para além da avaliação feita pelo EO, deve o E realizar uma auto avaliação, ambas através do preenchimento da grelha de avaliação, o que será aferido por os intervenientes responsáveis do processo ensino aprendizagem (E, EO, D). Nos dois momentos é dado a conhecer ao E, qualitativamente, a classificação correspondente à sua evolução. Ao longo do EC, independentemente dos momentos formais de avaliação, cabe ao E demonstrar empenho pessoal para aprender e evidenciar que aprendeu. Para orientação de todos os elementos intervenientes no processo ensino aprendizagem é disponibilizado um Guia de Orientação da Unidade Curricular, onde se encontram detalhados aspetos relativos a: quadro concetual, finalidade e objectivos, estratégias, fardamento, identificação do estudante, registo de presenças e avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Because the CS develops in the context of clinical practice, it is the interaction between the S, user / significant others, SN / rest multidisciplinary team and T that are generated learning situations where the S builds and solidifies the knowledge through questioning of situations concrete care before that, a critical-reflexive attitude articulates theory and practice. From this process, methodology, and effective skills underlying the achievement of the goals of CS, guided by the learning project that he himself developed. In clinical practice and in accordance with objectives of CS performing learning requires a proactive approach and face the different situations, as well as a reflective posture and critical in / on action. The tutoring and supervision and developed in partnership between the T and the SN will provide the experiences of relevant experience where reflection allows the transfer of theoretical knowledge to clinical practice and reflection to / in / on action and on the results. Direct monitoring of the SN and the constant presence of T, aims to ensure a close orientation.

Apprenticeships should be gradual, evolving in the experiences of providing less complex, to acquire basic skills for more complex.

The guidance should enable the S developing an integrative understanding of professional practice, facilitating their participation in all phases of the nursing process with progressive supervised autonomy. Continuous and formative character assessment, intended to allow an S identify their skills and their difficulties, leading him to assume behaviors / attitudes / strategies best suited to their profile and to optimize the learning process; summative, oriented objectives and competencies to develop, set in an evaluation grid for this period of clinical practice.

In both formal stages of evaluation, formative and summative the beyond the assessment made by the SN, the S must perform a self-assessment, both through the rubric of completion, which will be measured by the leaders of the learning process involved (S, SN, T). In both moments is made known to and qualitatively, the classification of its evolution.

Throughout the CS, regardless of the formal evaluation moments, and it is up to demonstrate personal commitment to learn and show you have learned.

For orientation of all elements involved in the learning process is provided a Curricular Unit Guidance, which are detailed aspects concerning a: conceptual framework, goals and objectives, strategies, uniforms, student identification, attendance record and evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AESOP (2013). *Práticas recomendadas para o bloco operatório*. Lisboa: AESOP

Deglin, J. & Vallerand, A. (2010). *Guia farmacológico para enfermeiros* (10ª ed.). Loures: Lusodidacta

Fernandes, C. (2015). *A família como foco dos cuidados de enfermagem: aprendendo com o family Nursing Game*. Loures: Lusodidacta

Jesus, E. (2006). *Padrões de habilidade cognitiva e processo de decisão clínica de enfermagem*. Coimbra: Formasau-Formação e Saúde, Lda

Monahan, F.; Sands, J.; Neighbors, M.; Marek, J. & Green, C. (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença* (8ª ed.). Loures: Lusodidacta

Ordem dos Enfermeiros (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Pereira Lopes, M. org. (2013). *O cuidado de Enfermagem à pessoa idosa*. Loures: Lusociência

Riley, J. (2004). *Comunicação em enfermagem*. Loures: Lusodidacta

Salgueiro, N. (2014). *Humanidade: um imperativo do nosso tempo*. Coimbra: IGM Portugal-Humanidade, Lda

Mapa X - EC IV - Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia / CT IV - Maternal Health Nursing and Obstetrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

EC IV - Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia / CT IV - Maternal Health Nursing and Obstetrics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia, 6 horas/estudante

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Emília Isabel Martins Teixeira da Costa, 6 horas/estudante

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver competências relacionais e instrumentais na prestação de cuidados de enfermagem à mulher (pré-concepcional, gravidez, parto, puerpério) e ao recém-nascido.
Prestar cuidados de enfermagem à mulher com afecções ginecológicas
Identificar a organização, metodologia e funcionamento dos serviços;
Estabelecer relação de ajuda com a mulher/família;
Reflectir sobre as perspectivas de intervenção do enfermeiro, junto da mulher/família /comunidade no decurso do ciclo maternal;
Mobilizar os conhecimentos adquiridos, na identificação dos comportamentos de risco a modificar e dos comportamentos de saúde a estimular, tendo sempre em vista a optimização do estado global de saúde de cada mulher;
Desenvolver habilidades na prestação de cuidados de enfermagem ao recém-nascido (cuidados imediatos, higiene e conforto, alimentação, repouso e relação bebé/mãe/pai/família);
Intervir, dentro dos seus conhecimentos, como educador/informador, integrando estes saberes na sua prática enquanto estudante*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop relational skills and instrumental in providing the woman nursing care in the pre-conception stage, during pregnancy, during labor and delivery, postpartum period, as well as newborn care
Provide nursing care to women with gynecological disorders
Identify the organization, methodology and operation of services
Establish supportive relationship with his wife / family
To reflect on the prospects of nursing intervention, with the woman / family / community during the maternal cycle
To mobilize the knowledge acquired in the identification of risk behaviors to change and health behaviors to encourage, always bearing in mind the optimization of the overall health of every woman
Develop skills in providing nursing care to the newborn, whether in on the immediate care, but also in terms of hygiene and comfort, food, rest and relation baby / mother / father / family
Intervene within their knowledge as an educator / informant, integrating this knowledge in their practice as a student*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Como se trata de uma Unidade Curricular de natureza prática em contexto clínico, os conteúdos são todos os necessários à prestação de cuidados à mulher na fase pré-concepcional, durante a gravidez, no decurso do trabalho de parto, no período de puerpério, assim como, ao recém-nascido e família. Os conteúdos programáticos foram selecionados tendo em conta as situações de saúde/doença que mais frequentemente ocorrem quer em contexto hospitalar, quer em contexto da comunidade onde os estudantes desenvolvam a sua prática clínica.

6.2.1.5. Syllabus:

Being a unit of practical in the clinical setting, the contents are all those necessary for women to care provision in the pre-concepcional phase, during pregnancy, during labor and delivery, postpartum period, as well as the newly born and family. The contents were selected taking into account the situations of health / illness occurring more frequently both in the hospital setting or in the community context in which the students develop their clinical practice.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC encontra-se organizada de modo a que o estudante no final esteja apto a atingir os objetivos, promovendo o desenvolvimento de competências que lhe permitam intervir nas Organizações de Saúde ao nível da prestação dos cuidados de enfermagem à mulher durante o seu ciclo vital e especificamente, a esta e ao recém-nascido e família, no decurso da gravidez e puerpério.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This C.U is organized so that the student at the end is able to achieve the goal, promoting the development of powers to intervene in Healthcare Organizations in the delivery of nursing care to women during their life cycle and specifically, this and the newborn and family, during pregnancy and postpartum.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação é formativa, contínua e sumativa. A avaliação deve ser parte integrante do processo ensino – aprendizagem e por tal facto, deve processar-se ao longo de todo o Ensino Clínico.

Na classificação final do ensino clínico são ponderados os seguintes aspetos:

- *Desempenho durante o ensino clínico, considerando a concretização dos objetivos previamente delineados;*
- *Desenvolvimento do trabalho proposto.*

A fórmula para avaliação do Ensino Clínico IV será a que se segue:

AVF = 60% AVD + 40% TE

Em que AVF significa avaliação final; AVD significa avaliação do desempenho e TE significa trabalho escrito.

Esta fórmula só se aplica se a classificação da Avaliação de Desempenho for igual ou superior a dez valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Assessment is formative, continuous and summative. Evaluation should be an integral part of the teaching - learning process and this fact should be carried out throughout the Clinical Practice.

In the classification these aspects are considered:

- *Performance during the clinical practice, considering the achievement of pre-defined objectives;*
- *Development of the proposed work.*

The evaluation considers the following:

AVF = 60% AVD + 40% TE

Where AVF means final evaluation; AVD means assessment of performance and TE means written work.

This formula applies only if the Performance Evaluation of the rating is equal to or greater than 10 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Adotam-se e aplicam-se metodologias de ensino, coerentes com os objetivos possibilitando ao estudante a sua consecução, através de uma participação ativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

They are adopted and apply teaching methodologies, consistent with the objectives enabling the student to their achievement through active participation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BOBAK, I. M.; LOWDERMILK, D. L.; JENSEN, M. D. (1999). Enfermagem na Maternidade. 4ª ed.

BOWDEN, V. R; DICKEY, S. B; GREENBERG, C. S. (1998). Children and their families: The continuum of care. W. B. Saunders Company. USA. Loures: Lusociência. 1017p. ISBN 972-8383-09-6.

BRAZELTON, T. B. (2000). Tornar-se família. O crescimento da vinculação, antes e depois do nascimento. Lisboa: Terramar. 274p. ISBN 972-710-056-2.

Portugal (2002). Direcção_Geral da Saúde, Divisão de Saúde Materna, Infantil e dos Adolescentes Saúde Infantil e Juvenil: Programa-Tipo de actuação; Lisboa, Direcção Geral de Saúde.

ROURA, L. C. (Dir.) (2003). Tratado de Ginecología, Obstetricia y Medicina de la Reproducción. Tomo 1 y 2. Madrid: Médica Panamericana. ISBN 84-7903-756-3.

ZIEGEL, E. E.; CRANLEY, M. S. (1985). Enfermagem Obstétrica. 8ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara. 696p.

Mapa X - EC VI - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria - / CT VI - Mental Health and Psychiatry Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

EC VI - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria - / CT VI - Mental Health and Psychiatry Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eusébio Palma Pacheco – 6h/estudante

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Júlio Sardinheiro – 6h/estudante

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com este Ensino Clínico possibilitar aos estudantes a oportunidade de assumir a responsabilidade pela prestação de cuidados de enfermagem globais aos utentes, famílias e pessoas significativas, em que progressivamente vão assumindo cuidados mais complexos, possibilitando ao aluno integrar-se progressivamente no trabalho enquanto futuro profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this Clinical Teaching provide students with the opportunity to take responsibility for providing comprehensive nursing care to clients, families and significant others in, progressively taking on more complex care, enabling the student to integrate progressively at work as professional future.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Ensino Clínico VI é realizado em contexto de Cuidados de Saúde Mental, num total de 6 semanas, e um total de 215 horas, com um horário semanal de 35 horas, tendo início a 9 de Fevereiro e fim a 26 de Junho de 2015, como apresentado no Cronograma do Ensino Clínico VI. O número máximo de faltas será de 10% do total das horas do EC VI.

Qualquer alteração de horário, impedimento ou ausência devem ser comunicados tanto ao enfermeiro orientador como ao docente do EC.

Os docentes serão o Prof. Doutor Eusébio Pacheco (Psiquiatria do Centro Hospitalar do Algarve) e o Prof. José Júlio Sardinheiro (DICAD - Divisão de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências).

Locais do Ensino Clínico VI:

-Departamento de Psiquiatria do Centro Hospitalar do Algarve em Faro:

Serviço de Internamento

Hospital de Dia

Consulta Externa

- Psiquiatria do Centro Hospitalar do Algarve no Barlavento Algarvio:

Serviço de Internamento, ambulatório e comunidade

-Unidade de Desabilitação do Algarve (DICAD)

6.2.1.5. Syllabus:

The Clinical Teaching (CT) VI is carried out in the context of mental health care, with the total duration of 6 weeks for a total of 215 hours, with a weekly schedule of 35 hours, starting on February 9 and ending on June 26 2015, as outlined in Clinical Teaching Schedule VI. The maximum number of faults will be 10% of the total hours of EC VI.

Any change of schedule, disability or absence should be communicated to both the mentor nurse as the professor of the CT.

Faculty will be Prof. Doctor Eusebio Pacheco (Psychiatric Hospital of the Algarve) and Prof. José Júlio Sardinheiro (DICAD - Intervention Division in Additives Behaviour and in Dependencies).

Places of Clinical Teaching VI:

Psychiatry -Department of Algarve in Faro Hospital Center:

Service of Internment

Day Hospital

External .Consultation

-Psychiatry of the Algarve Hospital Center in the western Algarve:

Service of Internment, outpatient and community

(DICAD - Intervention Division in Additives Behaviour and in Dependencies)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos do programa estão inseridos na sequência da aprendizagem efetuada na teoria. O espaço do Ensino Clínico, nas instituições de saúde, permitem ao aluno aplicar os seus conhecimentos teóricos junto dos utentes e das famílias, contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal e profissional .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents are inserted following the learning done in theory. The Clinical Teaching space, in health institutions, allow students to apply their theoretical knowledge among users and families, contributing to their personal and professional development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na teoria, incluirá:

- um projeto de estágio (PE) que será discutido com o docente/orientador do EC (até 10 páginas);

- um trabalho escrito que reflita a articulação entre a teoria e a prática, ou seja, fazendo a avaliação da aprendizagem. Será uma Reflexão Crítica (RC) elaborada individualmente (até sete páginas), devendo ser entregue por mail e em suporte de papel aos respetivos docentes orientadores na segunda-feira da última semana do EC.

Na prática:

O desempenho será realizado ao longo de todo o Ensino Clínico pela prestação de cuidados de enfermagem globais aos utentes, famílias e pessoas significativas.

É resultante da ponderação da Avaliação do Desempenho (50%) e a Avaliação teórica (25% relativos à RC e 25% relativo ao PE), expressa de 0 a 20 valores com arredondamento às décimas.

*Assim, temos a avaliação do EC= 0,5*AD + 0,25*RC + 0,25*PE*

Impossibilitam a obtenção de aproveitamento no EC a classificação inferior a 10 valores em cada uma das componentes da avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theory, include:

- A stage project (SP) which will be discussed with the teacher / mentor of CT (up to 10 pages);
- Written work that reflects the link between theory and practice, that is, making the assessment of learning. A Critical Reflection (CR) will be developed individually (up to seven pages) and should be delivered by mail and in paper form to the respective faculty advisors on Monday of last week of the CP.

In practice:

The performance will be held throughout the Clinical Practice (CP) for providing comprehensive nursing care to clients, families and significant others.

It is the result of the Clinical Practice (CP) evaluation of weighting (50%) and the theoretical assessment (25% for the CR and 25% for the SP) expressed 0-20 values rounded to the nearest decimal place. Thus we have the evaluation of $CT = 0,5 \cdot CP + 0,25 \cdot CR + 0,25 \cdot SP$

Impossible to obtain achievement in the CT with the classification lower than 10 points in each of the evaluation components.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aluno deve no seu percurso de aprendizagem poder refletir e aplicar os seus conhecimentos teóricos no contexto do Ensino Clínico. Assim, as bases adquiridas na teoria permitem uma aprendizagem efetiva no Ensino Clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student must in your learning process able to reflect and apply their theoretical knowledge in the context of Clinical Teaching. So, the foundation acquired in theory allow effective learning in Clinical Teaching.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, J. L. P. (2007). *Como tornar-se doente mental* (5ª. Ed.). Lisboa: Publicações Dom Quixote.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2002). *DSM-IV- TR – manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais*. 4ª edição, Lisboa: Climepsi editores.

KAPLAN, H. I, & SADOCK, B. J. (1997). *Compêndio de Psiquiatria*. Porto Alegre: Artes Médicas.

MURCHO, N., JESUS, S., PACHECO, J.E. & MASCARENHAS, S. A. N. (2012). *Uma abordagem genérica das perturbações aditivas: um artigo de revisão*. Revista Amazônica, Ano 5, Vol IX, número 2, pág. 8-26, Brasil. (Indexada à Rede Dialnet).

PACHECO, J. E. P. & JESUS, S. N. (2009). *Burnout and lifestyles in health professionals*. In Kathleen Moore & Petra Buchwald (Eds.), *Stress and Anxiety Application to Adolescence, Job Stress and Personality*, 9 (pp. 111-118). Logos Verlag Berlin GmbH.

STUART, G. W. & LARAIA, M. T. (2001). *Enfermagem Psiquiátrica: princípios e prática*. 6ª Ed., Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - EC VIII – Integração à vida Profissional / CT VIII - Professional Integration

6.2.1.1. Unidade curricular:

EC VIII – Integração à vida Profissional / CT VIII - Professional Integration

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Jorge Gamboa Martins Nave - 9h / estudante

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Emília Isabel Teixeira da Costa - 9h / estudante

Maria Adelaide Soares Paiva - 9h / estudante

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Prestar cuidados gerais, específicos e de excelência, aos três níveis de prevenção ao indivíduo, família e comunidade

Desenvolver estratégias de ações independentes e interdependentes, de forma a suprir as carências identificadas, envolvendo a equipa multidisciplinar e todos os recursos institucionais e comunitários disponíveis e utilizáveis;

Elaborar um trabalho de fim de curso que reflita, inequivocamente, a articulação teórica/prática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing general, specific and excellent care to the three levels of prevention to the individual, family and community

Develop strategies of independent and interdependent actions, in order to meet the identified needs, involving a multidisciplinary team and all institutional and community resources that are available and usable;

Prepare a final course work that unequivocally reflects the theoretical / practical articulation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Como se trata de uma Unidade Curricular de Ensino Clínico, os conteúdos decorrem do exercício profissional em contexto clínico e da realização do trabalho de fim de curso.

6.2.1.5. Syllabus:

As it is a Unit of Clinical training, the contents derive from professional practice in the clinical setting and achievement of the final course work

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

É disponibilizado aos estudantes os serviços/unidades de (cuidados de saúde primários e cuidados de saúde diferenciados) onde irão realizar o Ensino Clínico VIII. Sendo que os estudantes concluirão metade (9 semanas) em contexto de Cuidados de Saúde Primários e a outra metade, em Cuidados de Saúde Diferenciados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The choice of Primary or Differentiated Health Care services/units where students will perform the Clinical training VIII are available to students. Since students will complete half (9 weeks) in the context of Primary Health Care and the other half in Differentiated Health Care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação é resultante da avaliação Desempenho 70%, que corresponde à média aritmética da avaliação final de cada uma das partes e o trabalho de fim de curso com uma ponderação de 30%. Esta Unidade Curricular não tem exame.

No decorrer do Ensino Clínico VIII, quaisquer incidentes considerados graves (de índole Instrumental, técnica, científica, relacional e/ou ética e deontológica), o estudante será retirado do E.C. VIII por decisão em reunião com o Estudante, Orientador e Docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment is the result the performance Evaluation 70%, which is the arithmetic average of the final evaluation of each part and the final work, with a weighting 30%. This course has no exam.

During the Clinical training VIII, in any incidents considered serious (Instrumental, technical, scientific, relational and / or ethical and deontological nature), the student will be removed from the Unit by decision in a meeting between the student, Advisor and Lecturer

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação em ensino clínico é feita por um Enfermeiro Orientador do serviço e pelos Docentes. A carga horária é de 33 horas /semana em 18 semanas. O horário adotado é o horário do orientador/enfermeiro, bem como todas as especificações institucionais e legais.

Este Ensino Clínico é regido por orientações mais específicas, constantes no Guia de Ensino Clínico VIII, fornecido aos Estudantes no dia de Integração ao E.C. VIII dia 09/02/15, pelas 10 horas na sala 4 (Documento anexo a esta Ficha).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The guidance in clinical training is done by an Advising Nurse from the service and by Lecturers. The workload is 33 hours / week for 18 weeks. The adopted schedule is the schedule of the advisor/nurse as well as all institutional and legal specifications.

This Clinical training is governed by more specific guidelines contained in the Guide to Clinical training VIII, provided to students in the Integration day Clinical training VIII day 02/09/15, at 10 am in room 4 (Attachment to this Statement).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berger, L. & Mailloux-Poirier, M. (1995). Pessoas idosas : uma abordagem global. Loures: Lusodidacta.

Deglin, J. & Vallerand, A. (2010). Guia farmacológico para enfermeiros (10ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Denzin, N. & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research* (3th ed.). London: Sage Publications Inc.

Monahan et al. (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença* (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Ordem dos Enfermeiros (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Pagano, M. & Gauvreau, K. (2004). *Princípios de Bioestatística*. São Paulo: Thomson Pioneira.

Riley, J. B. (2004). *Comunicação em enfermagem*. Loures: Lusodidacta.

Swearingen, P. L. & Keen, J. H. (2003). *Manual de enfermagem de cuidados intensivos* (4ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Comunitária I / Community Health Nursing I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Comunitária I / Community Health Nursing I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Adelaide Soares Paiva – 48 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Descrever a mudança geográfica dos idosos em Portugal e influência na prática de enferm;
Abordar as questões de saúde numa visão multidisciplinar que respeite o conceito de saúde global da pessoa ao longo do ciclo vital;
Dar amplitude máxima à promoção da saúde, nas suas vertentes de educação, de prevenção e de proteção, considerando os múltiplos determinantes da saúde;
Reconhecer educação, literacia e empoderamento como importantes fatores preditivos de emprego, de participação ativa no desenvolvimento comunitário e dos níveis de saúde;
Identificar as fases da história natural da doença;
Reconhecer que os estudos dos comportamentos de saúde e os fatores que os influenciam são fulcrais para o desenvolvimento de políticas de educação para a saúde e que muitos dos problemas de saúde partilham os mesmos determinantes;
Identificar o papel do enfermeiro como agente promotor na aquisição de estilos de vida saudável e facilitador na mudança de comportamento do indivíduo, família e comunidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Describe the geographical shift of the elderly in Portugal and influence in nursing practice;
Address health issues from a multidisciplinary approach that respects the concept of global health of the person across the life cycle;
Give maximum extent to health promotion in its educational aspects, prevention and protection, considering the multiple determinants of health;
Recognize education, literacy and empowerment as important predictors of employment, active participation in community development and health levels;
Identify the phases of the natural history of the disease;
Recognize that studies health behavior and the factors influencing them are central to the development of education policies for health and that many of the health problems share the same determinants;
Identify the nurse's role as promoter in the acquisition of healthy lifestyles and facilitator in individual behavior change, family and community.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Políticas de saúde e políticas sociais; o indivíduo, a família e a comunidade numa perspetiva holística; influência dos fatores ecológicos nos determinantes da saúde; mecanismos de gestão de riscos ambientais (influência da poluição da água, solo, ar na saúde das populações); importância dos ambientes promotores de saúde (higiene do habitat e cidades saudáveis); promoção da saúde e recursos existentes para controlo do stress; promoção da saúde no local de trabalho.
2 - Funções/atividades dos enfermeiros nos cuidados de saúde primários e nos cuidados de saúde diferenciados; atuação do enfermeiro: empoderamento do indivíduo/família/comunidade para adoção de estilos de vida saudável; entrevista em saúde pública e visita domiciliária.
3 - Instrumentos de avaliação adequados para identificar riscos reais/potenciais; indicadores de saúde; medidas de frequência da saúde e da doença: prevalência e incidência; história natural da doença e os níveis de prevenção; estudos epidemiológicos.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Health policies and social policies; the individual, the family and the community in a holistic perspective; influence of environmental factors on health determinants; environmental risk management mechanisms (influence of water pollution, soil, air on the health of populations); importance of health promoting environments (habitat hygiene and healthy cities); health promotion and existing resources to control stress; promoting health in the workplace.

2 - Functions / activities of nurses in primary care and in hospital care; Nursing interventions: empowerment of the individual / family / community to adopt healthy lifestyles; Public health interview and home visit.

3 - Assessment tools appropriate to identify actual / potential risks; health indicators; frequency measures of health and disease: prevalence and incidence; natural history of disease and levels of prevention; Epidemiological studies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados para que o estudante no final alcance os objetivos estabelecidos e assim fique capacitado para intervir, nas áreas de atuação do enfermeiro aos três níveis de prevenção no âmbito dos cuidados de saúde primários, designadamente ao nível da prevenção primária como promotor da adoção de estilos de vida saudável e agente facilitador da mudança de comportamentos por parte do indivíduo, família e comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized so that the student at the end reach the established goals and thus be able to intervene in the areas of work of nurses to the three levels of prevention in the context of primary health care, particularly in terms of primary prevention as adoption promoter healthy lifestyles and facilitator of change in behavior on the part of the individual, family and community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão do tipo teórico e de orientação tutorial. Será utilizado o método expositivo com recurso a computador e projetor e aulas participativas e/ou ativas com leitura, análise e discussão de textos/obra, em pequenos grupos, que deverão depois partilhar em sala de aula.

O processo de avaliação será efetuado através de uma prova de avaliação escrita (90%) e do desempenho nas atividades (10%) propostas nas aulas, cujo resultado final é expresso numa escala de 0 – 20 valores. Os estudantes que obtenham classificação inferior a 9,5 valores na prova de avaliação escrita terão que ir, obrigatoriamente, a exame para concluir a unidade curricular, porque não se aplicará a fórmula.

A classificação final da unidade curricular do estudante que for admitido a exame (época normal e/ou de recurso) será o resultado obtido na prova de avaliação de conhecimentos. A classificação obtida no exame deverá ser igual ou superior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be theoretical type and tutorials. It will use the lecture method using computer and projector and participatory classes and / or active with reading, analysis and discussion of texts/work in small groups, which should then share in the classroom.

The evaluation process will be made through a written assessment test (90%) and performance in the activities (10%) proposed in class, whose final result is expressed on a scale 0-20 values.

Students who obtain a grade lower than 9.5 in the test of written evaluation will have to go necessarily to take to complete the course, why not apply the formula.

The final grade of the student's course that is admitted to examination (normal and / or appeal time) will be the result obtained in the test of knowledge assessment. The marks obtained in the examination must be less than 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas para a unidade curricular visam conciliar a componente teórica e teórico-prática com os objetivos de aprendizagem definidos, propondo-se dar resposta às necessidades formativas dos estudantes. Assim com a estrutura metodológica apresentada pretende-se facilitar a organização e operacionalização das temáticas a lecionar, proporcionando uma abordagem que vise a aquisição de conhecimentos, perceções e atitudes relacionadas com os objetivos de aprendizagem definidos, que os estudantes deverão demonstrar ter atingido de forma sustentada.

As aulas teóricas são predominantemente expositivas, com o objetivo de facultar aos estudantes a informação e os conhecimentos científicos e técnicos previstos no âmbito dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico práticas os estudantes desenvolvem trabalhos, em pequenos grupos, uns dirigidos para pesquisa e análise de dados demográficos e de saúde e outros com recurso à leitura, análise e discussão de documentos vigentes na Direção Geral da Saúde/Organização Mundial da Saúde. Os trabalhos de grupo desenvolvidos são posteriormente apresentados/discutidos em sala de aulas. É estimulado um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Assim, partilhar-se-á

conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar a aprendizagem dos estudantes e a provocar maior motivação dos mesmos.

O trabalho de grupo exigido aos estudantes, além de ter um importante contributo para a concretização dos objetivos definidos para a Unidade Curricular, também permitirá identificar os diferentes recursos existentes e facultar a partilha de conhecimentos entre os elementos do grupo, procura de informação externa e, logo, contacto com a realidade existente. A sua posterior apresentação e defesa contribuirão para o reforço da capacidade de análise que se considera essencial para a consecução dos objetivos desta UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended teaching methods for the course aimed at reconciling the theoretical and theoretical-practical with defined learning objectives, proposing to meet the training needs of students. So with the presented methodology framework is intended to facilitate the organization and operation of the subject to teach, providing an approach to the acquisition of knowledge, perceptions and attitudes related to the defined learning objectives, students must show that they have reached a sustainable way .

The lectures are mostly expository, in order to provide students with the information and scientific and technical knowledge provided for under the syllabus. In theoretical practical classes students develop work in small groups, each directed to research and analysis of demographic and health data and other using the reading, analysis and discussion of existing documents in the Health General Directorate / World Health Organization. The developed group work are then presented / discussed in the classroom. It stimulated a process of dialogue in which everyone participates, through their own experience and knowledge. So share shall be knowledge, doubts and questions, in order to benefit student learning and lead to greater motivation thereof.

Group work required of students, as well as having an important contribution to the achievement of the objectives set for the course unit also will identify the different existing resources and provide knowledge sharing among group members, looking for external information and, logo, contact with existing reality. The subsequent presentation and defense will contribute to the strengthening of analytical skills that are considered essential to achieving the goals of this course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Biscaia, A. R., Martins, J. N., Carreira, M. F. L., Gonçalves, I. F., Antunes, A. R., & Ferrinho, P. (2008). Cuidados de Saúde Primários em Portugal: reformar para novos sucessos (2ª ed.). Lisboa: Padrões culturais Editora.

Gordis, L. (2011). Epidemiologia (4ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). Promover a saúde: dos fundamentos à acção. Coimbra: Edições Almedina.

Mausner, J. S. & Kramer, S. (1990). Introdução à epidemiologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Monahan, F. D., Sands, J. K., Neighbors, M., Marek, J. F., & Green, C. J. (2010). Phipps Enfermagem Médico-Cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8ª ed., Vols 1-4). Loures: Lusodidacta.

Rice, R. (2004). Prática de Enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação (3ª ed.). Loures: Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

Stanhofe, M., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Enfermagem Médico-Cirúrgica / Medical-Surgical Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica / Medical-Surgical Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitalina Maria Silva Rosa – 92 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Adelaide Soares Paiva - 25 horas;

Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves - 20 horas;

Maria Fernanda Henriques Pereira de Melo - 58 horas;

Nuno Sérgio Machado Domingues Branco – 77 horas;

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a pessoa adulta/idosa c necessidade de intervenção de Enf. do foro Médico-Cirúrgica e especialidades M e C, num contexto Ético e Deontológico. Aplicar a metodologia do processo de Enf no âmbito da Enf Médico-Cirúrgica; Planear intervenções c a pessoa estabelecendo prioridades dentro dos diagnósticos de Enfermagem; Compreender as respostas da pessoa c necessidades cognitivas, sensoriais e motoras; Identificar intervenções de Enf que visam a prevenção das infeções associadas aos cuidados

de saúde; Descrever intervenções de Enf. no perioperatório; Descrever as intervenções de Enf em ambientes específicos no cuidado c a pessoa em serviços de: urgência, cuidados intensivos, queimados e pré-hospitalar; Compreender o processo de envelhecimento na sociedade contemporânea; Identificar a missão, os princípios e os tipos de resposta da Rede Nacional de Cuidados Integrados; Demonstrar habilidades, na execução das técnicas e procedimentos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the adult /aged who needs the intervention of the Medical-Surgical Nursing and medical and surgical specialties in an Ethical and Deontological context. To apply the methodology of the process of nursing in the realm of the Medical-Surgical Nursing; Plan interventions with the person, establishing priorities within the nursing diagnosis; To understand the answers of people with cognitive, sensorial and motor necessities; To identify interventions of nursing that aim at the prevention of the infections associates with healthcare; To describe interventions of perioperative nursing; To describe the interventions of nursing in specific environments in care with the person in services of: intensive care, burns emergency and pre-hospital care; To understand the process of aging in contemporary society; To identify the mission, the principles and the types of reply of the National Net of Integrated Care; To demonstrate skills in the execution of the techniques and procedures

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cuidados de enfermagem Médico–Cirúrgica e especialidades M e C com adultos e idosos. Questões relevantes e alguns conceitos comuns nos cuidados com adultos e idosos doentes: dor, infeção, desequilíbrio hidroeletrólítico, cancro, distúrbios do sono e choque. Intervenções de Enf c pessoas c alterações no funcionamento humano, sistemas: endócrino, cardiovascular, hematológico, respiratório, renal, gastrointestinal, nervoso, músculo-esquelético, reprodutivo e sexualidade. Intervenções de Enf c pessoas com alterações: cognitivas, sensoriais e motoras. Intervenções de enfermagem c pessoas na defesa e proteção do sistema tegumentar e do sistema imunitário. Enfermagem perioperatória. Ambientes específicos de prestação de cuidados. Intervenções de Enf em serviços de urgência, emergência pré-hospitalar e hospitalar, unidades de cuidados intensivos, unidades de queimados em período agudo e em período de reabilitação. Perspetivas Saúde-doença: gerontogeriatrics. Cuidados continuados e paliativos.

6.2.1.5. Syllabus:

Medical-Surgical nursing and medical and surgical speciality care with adults and the elderly. Relevant questions and some common concepts in the care of adult and elderly sick people: pain, infection, water-electrolyte imbalance, cancer, sleep disturbance and shock. Nursing interventions with people with alterations in human functioning, systems: endocrine, cardiovascular, hematologic, respiratory, renal, gastrointestinal, nervous, skeletal muscle, reproductive and sexual. Nursing interventions with people with alterations: cognitive, sensorial and motor. Nursing interventions with people to defend and protect the integumentary and immune systems. Perioperative nursing. Specific environments of care. Nursing interventions in emergency services, pre-hospital and hospital emergency, intensive care units, burnt units in acute and recovery periods. Health-illness perspectives: geronto-geriatrics. Long term and palliative care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos estão centrados no estudante de Enfermagem e visam contribuir para o desenvolvimento de capacidades e competências no âmbito dos cuidados de Enfermagem Médico- Cirúrgica. Cada conteúdo corresponde a um objetivo geral, que será desenvolvido pelos docentes, definindo os objetivos específicos face a cada temática. O docente através de situações reais e face aos objetivos, sensibiliza o estudante para a importância da teoria no cuidado com a pessoa com problemas de foro Médico-Cirúrgico, tendo em conta o Respeito pela Dignidade Humana. Consideramos haver coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos uma vez que estes se organizam para que o estudante desenvolva competências no cuidado c adultos e idosos c problemas de Enf Médico-Cirúrgica e especialidades Médicas e Cirúrgicas, em relação ao cuidado com a pessoa com problemas de Enfermagem Médica e Cirúrgica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives are centered on the student of nursing and aim at to contribute towards the development of skills and abilities in line with Medical-Surgical Nursing care. Each component corresponds to a general objective that will be developed by the teachers who define the specific objectives for each theme. Using real situations and in accordance with the goals, the teacher strive to make the student aware of the importance of theory in the care of the person with Medical-Surgical problems, taking into account respect for the Human dignity. We believe that the syllabus is in line with the objectives as these are organized so for the student to develop skills in care with adults and the elderly with problems of Medical-Surgical nursing and Medical and Surgical specialties, in relation to care with the person with Medical and Surgical nursing problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas Teóricas privilegia-se o método expositivo c recurso a meios audiovisuais e o método interrogativo. As aulas Teórico-práticas são demonstrativas com observação e treino feito pelos estudantes, em sala. A avaliação será efetuada através de 2 frequências realizadas nos dias, 11-11-14 e 15-01-15, c a duração de dois tempos letivos cada. A nota da unidade curricular será a média aritmética da classificação obtida nas duas frequências, numa escala de 0-20 valores arredondada às unidades. Para ter aproveitamento na unidade curricular terá o estudante que obter a classificação mínima de 10 valores. A obtenção de aproveitamento para além da nota mínima prevê, ainda, uma assiduidade igual ou superior a 85% do total de horas, excepto os estudantes que por lei não estejam sujeitos ao limite de faltas. Caso o estudante não atinja, nas frequências a classificação de 10 valores ou ultrapasse o limite de faltas a avaliação será feita por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the Theoretical lessons the expositive method is used with recourse to audiovisual means and the interrogative method. The Theoretical-practical lessons are demonstrative with observation and training of the students in the room. Assessment be based on 2 tests on 11-11-14 and 15-01-15, lasting two teaching periods each. The grade for the subject will be the arithmetic mean of the classification from the two frequencies on a 0-20 scale values rounded to units. To pass the subject the student must obtain a minimum of 10 marks. In addition, attendance must correspond to at least 85% of the total of hours with the exception of students wh , by law, are not constrained by absences. If the student fails to get 10 marks or has too many absences assessment will be by examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC tem a duração de 18 semanas. A escolha da metodologia de ensino será, não só, no sentido da adequação dos conteúdos/objetivos de aprendizagem, mas também de forma a despertar a motivação e interesse pelo conhecimento teórico e teórico-prático. Os objetivos são um recurso para que os estudantes saibam o que se pretende atingir, em termos de conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver em intervenções de Enfermagem Médico-Cirúrgica. As metodologias adotadas são: expositivas, demonstrativas, participativas interrogativas em função dos objetivos tendo em conta os conteúdos. Nas aulas teórico-práticas faz-se uma abordagem geral sobre os conceitos, objetivos e princípios, da técnica preparam-se os recursos e demonstra-se o procedimento, dentro de cada uma das temáticas/técnicas. O estudante é estimulado a mobilizar saberes, a observar, experimentar e executar, desenvolvendo desta forma habilidades e atitudes, no ser e fazer e ainda capacidade crítica e reflexiva. Neste tipo de aulas os estudantes resolvem casos clínicos, em pequenos grupos, desenvolvem familiaridade com as fontes de informação, uma maior facilidade na aplicação do conhecimento adquirido. A orientação para o estudo de casos é feita em sala de aula, por e-mail e em reuniões com o professor. Nas aulas teórico práticas são, ainda, visionados filmes, debates, feitas leituras, análise reflexiva de documentos/textos. Estes recursos são sintetizados nos seus aspetos essenciais com apresentação e debate, em sala, pelos estudantes. O debate promove a estruturação do estudante, a comunicação a motivação e envolvimento nas temáticas. A combinação de diversas metodologias facilita a aprendizagem levando à concretização dos objetivos, à mudança de atitudes. Face às características da unidade curricular, ao percurso do estudante é necessário fazer uma avaliação preditiva, onde o estudante coloca as suas observações com vista ao reajuste das metodologias usadas no desenvolvimento dos conteúdos. Após as observações dos estudantes a orientação do professor centra-se no desenvolvimento capacidades e competências face ao diagnóstico, onde estes são estimulados a adotar um papel ativo na sua própria aprendizagem. Os momentos de avaliação são marcados no início da UC, depois de ouvidos os estudantes, para que eles façam a gestão do recurso tempo no seu estudo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The subject has lasts for 18 weeks. The choice of teaching methodology will not only be based on the need to make the objectives/ contents of learning appropriate, but also to stimulate motivation and interest in theoretical and theoretical-practical knowledge. The objectives are a resource for the students to know what goals to reach, in terms of knowledge, aptitudes and skills to develop in Medical-Surgical nursing interventions. The adopted methodologies are: interrogative expositive, demonstrative, participative as a function of the objectives and taking into account the syllabus. In the theoretical-practical lessons concepts, objectives and principles are approached, of the technique, prepares the resources and demonstrates the procedure, inside of each one of thematic/the techniques. The student is stimulated to use knowledge, to observe, to try and to act, thus developing skills and attitudes, in the being and to still make and critical and reflexive capacity. In this type of lesson the students decide clinical cases, in small groups, develop familiarity with the information sources, and more ease with the application of acquired knowledge. Guidance in the study of cases is provided in the classroom, by email and in meetings with the teacher. In the theoretical-practical lessons there are films screened, debates, readings and analysis of texts. These resources are synthesized to their essentials with presentation and debate in the classroom, by the students. The debate promotes the strutureation of the student, communication, motivation and involvement in the themes. The combination of diverse methodologies facilitates learning leading to the achievement of goals and to the changes in attitudes. The subject requires a predictive assessment of the

student, where the student makes his/her comments to readjust methodologies used in the development of the programme. After the comments of the students the teacher focuses on the development, skills and abilities regarding diagnosis, and the students are stimulated to adopt an active role in his/her learning. Assessment takes place at the beginning of the subject, after hearing the students' opinions, so that they may manage their study time.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Augusto, B. M. J. (et al.) (2002). Cuidados continuados: família, centro de saúde e hospital como parceiros no cuidar. Coimbra: Formasau.
Barbosa, A. & Neto, I. G. (2010). Manual de cuidados paliativos. Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.
Berger, L. & Mailloux-Poirier, M. (1995). Pessoas idosas: uma abordagem global. Lisboa: Lusodidacta.
Phipps, W., Sands, J. & Marek, J. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica: conceitos e prática clínica. Loures: Lusociência.
Otto, S.E. (2000). Enfermagem em Oncologia. (3ª ed.), Loures: Lusociência.
Swearingen, P. & Keen, J. (2003). Manual de enfermagem de cuidados intensivos: intervenções de enfermagem independentes e interdependentes (4ª ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Enfermagem na Família / Family Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem na Família / Family Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Jorge Gamboa Martins Nave – 48h.

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Perceber a complexidade do conceito de família
Entender a mudança cibernética da abordagem da família
Adquirir conhecimentos sobre o ciclo vital da família, principais movimentos de “crise”
Apreender as técnicas e instrumentos utilizáveis no processo de intervenção de enfermagem na família nos diferentes contextos de intervenção: instituição/domicílio.
Compreender da importância do processo de enfermagem aplicado à família, nomeadamente, na colheita de dados, registos objetivos e sistemáticos, planeamento e avaliação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the complexity of the concept of family
Understanding the cybernetic change of the family approach
Obtain knowledge on the family's life cycle, major movements of "crisis"
Learn the techniques and tools in nursing intervention in the family in different contexts: the institution / home.
Understand the importance of the nursing process applied to the family, particularly in data collection, objective and systematic records, planning and evaluation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I
Os vários discursos sobre a família: definições e conceitos
A teoria geral dos sistemas e a cibernética, perspetiva sistémica da família
A pragmática da Comunicação Humana: sua importância nas relações familiares
Subsistemas familiares e suas relações
O ciclo vital da família e as competências da família
Instrumentos de avaliação familiar: Genograma, ecomapa, processo de enfermagem aplicado à família
Parte II: orientação tutória
Orientação de trabalhos de grupo com temas a designar e a acordar com os estudantes

6.2.1.5. Syllabus:

Part I
The different speeches on family: definitions and concepts
The general systems theory and cybernetics, systemic family perspective

*The pragmatics of human communication: its importance in family relationships.
Family subsystems and their relationships
The family's life cycle and skills
Family assessment tools: Genogram, ecomap, the nursing process applied to family.
Part II: tutorial guidance
Group work guidance with themes to be designated and in accordance with students*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos em primeira instância estão em coerência com a concepção do programa da UC, com uma abordagem integrada, começando pelas diferentes abordagens à família, (objetivos 1, 2 e 3), passando pelos conteúdos teóricos e instrumentos necessários à compreensão e intervenção em saúde familiar (objetivos 4, 5 e 6). Numa segunda parte, são abordados temas específicos em contexto de trabalhos de grupo com orientação tutória, respondendo ao objetivo 7 e complementando os objetivos 4, 5, e 6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content in the first place are consistent with the design of the UC program, with an integrated approach, starting with the different approaches to family, (Goals 1, 2 and 3), including the theoretical content and tools necessary for understanding and intervention in family health (Goals 4, 5 and 6). In the second place, specific issues are addressed in the context of group work with tutorial guidance, responding to goal 7 and complementing the goals 4, 5, and 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas devem facilitar a participação dos alunos na discussão de casos, bem como na realização de trabalhos de grupo
A Parte I é avaliada através de uma frequência de 90 minutos (45%), avaliação da Parte II é feita através da realização de um trabalho de grupo (55%).
A avaliação final ponderada pelas partes, apenas é efetuada apenas e quando, a avaliação obtida em cada uma das partes seja igual ou superior a 10 valores. Caso não se verifique a aprovação em qualquer uma das partes, o estudante será avaliado por exame.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes should facilitate student participation in the discussion of cases as well as in carrying out group work
Part I is assessed by written test lasting 90 minutes (45%) evaluation of Part II is made by performing a group work (55%)
The weighted final assessment of the parts is only effected, and only when, the evaluation obtained in each of the parts is equal to or higher than 10. If there is no approval for either part, the student will be assessed by exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos dado que as abordagens com recurso a aulas expositivas e a audiovisuais permitem responder aos objetivos 1, 2 e 3. As aulas participadas e a discussão de casos permitem responder aos objetivos 4, 5 e 7.
Os trabalhos de grupo em orientação tutória, permitem dar resposta aos objetivos 5, 6 e 7.
A avaliação final está em coerência com a conceção do programa da UC, uma vez que privilegia o trabalho dos estudantes*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent with the objectives, since the approaches using a combination of lectures and audiovisual will allow the meeting of objectives 1, 2 and 3. The participated classes and the discussion of cases will allow the meeting of objectives 4, 5 and 7.
Group work with tutorial guidance, will allow responding to objectives 5, 6 and 7.
The final evaluation is consistent with the design of the Unit program as it privileges the work of the students*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alarcão, M ; Relvas, A (2006). (Des) Equilíbrios Familiares. Coimbra: Quarteto
Alarcão, M ; Relvas, A (2007). Novas Formas de Família. Coimbra: Quarteto
Ausloos, G. (1996). A competência das famílias. Tempo, caos, processo. Lisboa: Climepsi Editores.
Hanson, S., (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. Loures: Lusociência.
Mright, L.; Leahey, M., (2002). Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família. S.*

Paulo: Editora Roca Lda.

Nave, F. & Jesus, S. (2005). Ameaças à funcionalidade familiar: Uma perspetiva sistémica da cultura organizacional das(s) família(s). *Revista do Centro de Educação UFSM* 2(7), 11-26.

Nave, F. (2007). Os padrões da cultura organizacional da família. Uma abordagem da funcionalidade familiar, numa perspetiva organizacional. Tese de Doutoramento inédita, Universidade do Algarve, Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Faro.

Mapa X - EC VII - Enfermagem de Saúde Comunitária / CT VII - Community Health Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

EC VII - Enfermagem de Saúde Comunitária / CT VII - Community Health Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Adelaide Soares Paiva – 4 horas/estudante

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Geral: Desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem gerais à pessoa, ao longo de todo o ciclo vital, família e comunidade, do âmbito da Enfermagem de Saúde Comunitária. Específicos: Identificar a organização, metodologia e funcionamento do serviço; Mobilizar conhecimentos apropriados durante o período teórico, visando um cuidado individualizado e multidimensional; Cuidar com pessoas ao longo de todo o ciclo vital em contexto de cuidados de saúde primários; Definir prioridades e estratégias de intervenção eficazes, impregnadas de respeito e empatia; pela pessoa/pessoas significativas; Refletir sobre perspetivas de intervenção do enfermeiro com pessoas/famílias que recorrem aos cuidados de saúde primários; Participar na articulação entre os diferentes serviços prestadores de cuidados, assegurando a continuidade dos cuidados de enfermagem; Intervir, dentro dos seus conhecimentos, como formador e investigador.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General: Develop skills to provide general nursing care to the person, throughout the life cycle, family and community, the scope of the Community Health Nursing. Specific: Identify the organization, methodology and operation of the service; Mobilize appropriate knowledge during the theoretical period, targeting a multidimensional and individualized care; Take care to people throughout the life cycle in the context of primary health care; Set priorities and effective intervention strategies, imbued with respect and empathy; by the person / significant others; Reflect on nursing intervention perspectives with people / families who turn to primary health care; Participate in the coordination between the different care services, ensuring continuity of nursing care; Intervene within their knowledge as a trainer and researcher

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aprendizagem dos cuidados de enfermagem à pessoa ao longo do seu ciclo vital em contexto clínico de cuidados de saúde primários. Como se trata de uma unidade curricular de natureza prática desenvolvida em contexto clínico de cuidados de saúde primários, os conteúdos da aprendizagem constroem-se a partir da experiência de prestação de cuidados que o estudante desenvolve sob supervisão e de acordo com o contexto, e onde são mobilizados os conhecimentos adquiridos ao longo do curso, quer nas unidades curriculares teóricas quer nas práticas. No desenvolvimento das atividades espera-se que o estudante adote um comportamento profissional considerando o código deontológico da profissão de enfermagem, os direitos e deveres do utente presentes nesse código, bem como os princípios e condutas subjacentes a uma prática segura.

O Ensino Clínico decorrerá em unidades dos Agrupamentos dos Centros de Saúde do Algarve.

6.2.1.5. Syllabus:

Learning of nursing care to the person throughout their life cycle in clinical context of primary health care. As it is a curricular unit developed in clinical context practicality of primary health care, learning content are constructed from the experience of care that the student develops under supervision and according to the context, and where They are mobilized the knowledge acquired throughout the course, whether in the theoretical courses or in practice. The development of activities expected to adopt a professional student behavior considering the code of ethics of the nursing profession, the user rights and duties present in this code as well as the principles and underlying conduct a safe practice.

The Clinical Teaching will take place in units of groupings of the Algarve Health Centers.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos norteiam o estudante a desenvolver um saber prático na área de enfermagem dos cuidados de saúde, tendo presente “Padrões de Qualidade” e “Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais” que a Ordem dos Enfermeiros definiu, possibilitando a formação de um estudante autónomo, capaz de construir uma aprendizagem compreensiva e significativa na ação/reflexão e que promova a sua integração, para breve primários (este ensino clínico é o penúltimo do curso), numa equipa de saúde, como enfermeiro a prestar cuidados de enfermagem autonomamente.

Para que as atividades preconizadas em ensino clínico se transformem em autênticas situações de aprendizagem requerem do estudante uma atitude proativa e de envolvimento nas situações de cuidado, devendo mobilizar e aplicar adequadamente os conhecimentos, equipamentos, entre outros, tendo em atenção a pessoa com quem cuida e a própria organização.

Os locais de ensino clínico selecionam-se em função dos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus guide the student to develop a practical knowledge in the nursing field of health care, keeping in mind "Quality Standards" and "Nurse Competency General Care" that the Nurses Order defined, possibly by setting up an autonomous student, able to build a comprehensive and meaningful learning in action / reflection and to promote their integration, for short primary (this clinical teaching is the penultimate of course), a health care team, as a nurse to provide nursing care independently. For the proposed activities on clinical teaching turn into authentic learning situations require the student a proactive attitude and involvement in care situations and should mobilize and apply knowledge appropriately, equipment, among others, taking into account the person you care for and the organization itself.

Clinical teaching sites in the select function of the learning objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia será expositiva, demonstrativa e interrogativa com recurso a estratégias dinâmicas, interativas e reflexivas. O estudante efetua um projeto pessoal de aprendizagem.

As atividades diárias contemplam a prestação direta de cuidados, sob orientação, e posterior análise e reflexão s/ as mesmas.

A orientação pedagógica e supervisão do estudante desenvolve-se em parceria entre o Docente da Escola, de forma assídua e de proximidade, e o Enferm. Orientador do local de ensino clínico, em acompanhamento direto.

A avaliação é contínua, formativa e sumativa. Realizam-se 2 momentos formais de avaliação, 1, formativo, a meio do ensino clínico e 1 sumativo, no final. A nota final, quantitativa, da responsabilidade do Docente, deriva da fórmula:

AvF(avaliação final)=[AvD (avaliação do desempenho)+ND (nota do docente)]/2.

Só se aplica se AvD ≥10. Classificação <10, exceder o nº de faltas (10% das horas de contacto) e/ou aspetos considerados graves, conduzem à reprovação e não tem exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be expository, demonstrative and interrogative using dynamic strategies, interactive and reflective. The student makes a personal learning project.

Daily activities include direct care, under supervision, and further analysis and reflection on them.

The tutoring and student supervision developed in partnership between the School Teacher, assiduously and proximity, and the Nurse Advisor clinical teaching sites, in direct monitoring.

Continuous assessment, formative and summative. Are held two formal evaluation moments, one, training, half the clinical training and summative at the end. A final note, quantitative, Lecturer of responsibility, derived from the formula:

AVF (final evaluation) = [AvD (performance evaluation) + ND (teacher's note)]/2.

Only applies if AvD ≥10. Rating <10 exceeds the number of absences (10% of the contact hours) and / or aspects considered serious, leading to failure and do not take.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como a unidade curricular se desenvolve em contexto da prática clínica, é na interação entre o estudante e cliente/pessoas significativas, enfermeiro orientador/restante equipa multiprofissional e docente que se concebem as situações de aprendizagem, onde o estudante concebe e solidifica os saberes através da problematização das situações efetivas de cuidado perante o que, numa atitude crítico/reflexiva, mobiliza teoria e prática. A partir deste método, o estudante efetiva as competências subjacentes à aquisição dos objetivos da unidade curricular, orientando-se pelo seu projeto de aprendizagem.

A realização de aprendizagens, na prática clínica, exige do estudante uma atitude proativa face a diferentes situações, bem como a uma atitude reflexiva e crítica na e sobre a ação.

A unidade curricular visa o aprofundamento e a aquisição de competências necessárias à intervenção autónoma e interdependente, na atividade de prestação de cuidados de enfermagem do estudante, nos

vários contextos onde o ensino clínico irá decorrer, sob supervisão do enfermeiro orientador.

Com a avaliação contínua e de carácter formativo, propõe-se proporcionar ao estudante identificar as suas capacidades e as suas dificuldades, orientando-o a adotar comportamentos/atitude/estratégias mais adequados ao seu perfil e que valorizem o processo ensino aprendizagem; a avaliação sumativa é dirigida para os objetivos e competências a desenvolver, definidas numa grelha de avaliação, no período de prática clínica.

Nos dois momentos formais de avaliação, formativo e sumativo, o estudante deve realizar uma auto avaliação, ambas através do preenchimento da grelha de avaliação, o que será avaliado pelos intervenientes responsáveis do processo ensino aprendizagem, estudante, enfermeiro orientador e docente. Nos dois momentos é facultado ao estudante a menção qualitativa, correspondente ao seu desenvolvimento.

Ao longo do ensino clínico, independentemente dos momentos formais de avaliação, cabe ao estudante revelar empenho pessoal para aprender e demonstrar que aprendeu.

Para orientação de todos os elementos intervenientes no processo ensino aprendizagem é disponibilizado um Guia Orientador de Ensino Clínico, onde se encontram pormenorizados aspetos relativos a: quadro conceitual, finalidade e objetivos, estratégias, fardamento, identificação do estudante, registo de presenças e avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the course develops in the context of clinical practice, it is the interaction between the student and client / significant others, nurse advisor / remaining multi-professional team and teachers who devise learning situations where the student designs and solidifies the knowledge through questioning of the actual situations of care before that, a critical / reflexive attitude mobilizes theory and practice. From this method, the effective student skills underlying the acquisition of the objectives of the course, guided by your learning project.

The realization of learning in clinical practice, student requires a proactive attitude to different situations, as well as a reflective and critical attitude in and about the action.

The course aims to deepen and to acquire skills necessary for independent and interdependent intervention in the activity of providing student nursing care in various settings where clinical teaching will take place under the supervision of mentor nurse.

With continuous and formative nature of evaluation, it is proposed to provide the student identify their skills and their difficulties, guiding them to adopt behaviors / attitudes / strategies best suited to their profile and enhance the learning process; summative assessment is directed towards the goals and skills to be developed, defined an evaluation scale in clinical practice period.

In both formal stages of evaluation, formative and summative, the student must perform a self assessment, both through the rubric of completion, which will be assessed by the responsible actors of the learning process, student, nurse counselor and teacher. In the two times is available to the student to qualitative definition, corresponding to their development.

Over clinical training, regardless of the formal evaluation moments, it is up to the student to reveal personal commitment to learn and demonstrate you have learned.

For guidance of all elements involved in the learning process is provided a guide Supervisor of Clinical Practice, where detailed aspects related to: conceptual framework, purpose and objectives, strategies, uniforms, student identification, attendance registration and evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central do Sistema de Saúde, IP (2011). *Manual de normas de enfermagem: procedimentos técnicos* (2ª ed. revista). Lisboa: Ministério da Saúde.

Biscaia, A. R., Martins, J. N., Carreira, M. F. L., Gonçalves, I. F., Antunes, A. R., & Ferrinho, P. (2008). *Cuidados de Saúde Primários em Portugal: reformar para novos sucessos* (2ª ed.). Lisboa: Padrões culturais Editora.

Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). *Promover a saúde: dos fundamentos à acção*. Coimbra: Edições Almedina.

Monahan, F. D., Sands, J. K., Neighbors, M., Marek, J. F., & Green, C. J. (2010). *Phipps Enfermagem Médico-Cirúrgica: perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols 1-4). Loures: Lusodidacta.

Rice, R. (2004). *Prática de Enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação* (3ª ed.). Loures: Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

Stanhofoe, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população* (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria / Child Health and Pediatric Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria / Child Health and Pediatric Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves - 27h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*Maria Augusta Gomes Alves Ferreira – 27h**Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos – 26h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Identificar as diferentes fases do processo de desenvolvimento da criança e do adolescente.**Identificar os desvios da normalidade.**Identificar as diversas alterações da situação de saúde da criança e do adolescente em diferentes âmbitos do cuidar.**Definir estratégias de intervenção terapêutica com a criança e família nos diversos contextos do cuidar em enfermagem de saúde infantil e pediatria.**Aprender e executar as técnicas e procedimentos na área da criança e adolescente**Compreender a importância da inserção da criança e família na equipa multidisciplinar no estabelecimento de uma eficaz relação terapêutica, respeitando as diferenças étnicas, sociais, culturais, espirituais e religiosas, baseado na resolução de problemas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To identify the different stages of child and adolescent development.**To identify deviations from normality.**To identify the various changes in the health status of the child and adolescent in different areas of care.**To define intervention strategies with the child and family in the various contexts of care in child health nursing and pediatrics.**To learn and perform the techniques and procedures in child and adolescent areas.**To understand the importance of child and family integration in the multidisciplinary team in order to establish an effective therapeutic relationship which respects ethnic, social, cultural, spiritual and religious differences, based on problem solving.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***A criança prematura; Capacidades sensoriais do recém-nascido; Necessidades básicas do lactente.**Intervenções de enfermagem à criança com: icterícia, hipoglicémia, doença hemorrágica, candidíase oral; eritema glúteo; criptorquidia; enurese, infeções urinária e respiratória, invaginação intestinal aguda, estenose hipertrófica piloro, fimose/circuncisão, convulsão, doenças exantemáticas, cardiovasculares e gastrintestinais.**Direitos da criança. Relação de ajuda. A criança hospitalizada. A criança com doença crónica. Promoção da saúde/prevenção da doença. Nutrição Infantil. Suporte Básico de Vida.**Desenvolvimento psicomotor na infância/adolescência. Promoção da saúde na adolescência. O adolescente com doença crónica. Programa Nacional de Saúde Escolar (PNSE). Prevenção de acidentes.**Técnicas/procedimentos: Cuidados de higiene e conforto, terapêutica, atmosfera húmida/aerossóis, colheita de urina, tração cutânea, preparação de biberões.***6.2.1.5. Syllabus:***The premature child; Sensory capabilities of the newborn; Basic infant needs. Child nursing interventions in relation to: jaundice, hypoglycaemia, hemorrhagic disease, oral candidiasis; gluteal erythema; cryptorchidism; enuresis, urinary and respiratory infections, acute intussusception, hypertrophic pyloric stenosis, phimosis / circumcision, seizures, rash, cardiovascular and gastrointestinal illnesses.**Children's rights. The help relationship. Hospitalized children. The child with chronic illness. Health promotion / disease prevention. Child Nutrition. Basic Life Support.**Psychomotor development in childhood / adolescence. Health promotion in adolescence. The adolescent with chronic disease. The National School Health Programme (ENP). Accident prevention.**Techniques / procedures: Hygiene care and comfort, therapy, humid atmosphere / aerosols, urine collection, skin traction, bottle preparation.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos, permitem aos estudantes, Identificar as diferentes fases do processo de desenvolvimento e os desvios da normalidade da criança/adolescente, as alterações de saúde/doença bem como as alterações na dinâmica familiar nos diversos contextos do cuidar.**Permitem ainda delinear estratégias de intervenção terapêutica com a criança adolescente e família.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus allows students to identify the different phases of the development process and the normal deviations of the child/ adolescent, changes in health / disease as well as changes in family dynamics in the different contexts of care.**They also facilitate the design of intervention therapeutic strategies with the adolescent and the family.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo com recurso a meios audiovisuais, nas aulas teóricas. Método participativo, com recurso à leitura, análise e discussão de textos e/ou filmes em aulas teórico práticas. Pesquisa/estudo orientado, com recurso à leitura, análise e discussão de documentos, para a elaboração de trabalhos de grupo. Avaliação: 1 teste escrito (TE) (ponderação 2), 2 trabalhos de grupo (TG) (ponderação 1). Um dos trabalhos de grupo será uma da revisão da literatura sobre um determinado tema e o outro será uma sessão de educação para a saúde (ES). A classificação final será: (2xTeste escrito)+ 1x Trabalho escrito + 1x Trabalho escrito Educação Saúde /4.

Nota: esta fórmula só será aplicada se a classificação do teste escrito for ≥ 9.5 valores. Caso não se verifique, o estudante reprova à unidade curricular, sendo submetido a exame. O aproveitamento à Unidade Curricular, para além da nota mínima, prevê ainda, uma assiduidade igual ou superior a 85% do total de horas teórico práticas (TP).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method using audiovisual media, in lectures. Participatory method, using the reading, analysis and discussion of texts and / or films in theoretical-practical classes. Research / guided study, using the reading, analysis and discussion of documents, for the development of group work. Assessment: 1 written test (TE) (weighting 2) 2 group work (TG) (weighting 1). One of the group works will be a review of the literature on a particular topic and the other will be a health education session (ES). The final result will be: (2x written test) + 1x written work + 1x written work on Education Health / 4. N.B.: This formula will only be applied if the written test mark is ≥ 9.5 . If that does not happen, the student fails the subject but may submit to an exam. In addition to the minimum grade, an attendance of at least 85% of the theoretical-practical (TP) classes is also necessary to successfully complete the subject.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos conteúdos e a discussão contínua e progressiva das questões formuladas pelos estudantes, permitem realçar os conhecimentos e as competências gerais que se pretende que o estudante adquira, ao identificar as fases do processo de desenvolvimento da criança/adolescente e os desvios da normalidade.

Nas aulas teórico-práticas clarificam-se os objetivos a atingir, os conhecimentos a aplicar e as estratégias de intervenção terapêutica a desenvolver em enfermagem de saúde infantil e pediatria nos vários contextos do cuidar com a criança e família (cuidados de higiene e conforto, terapêutica, atmosfera húmida/aerossóis, colheita de urina: assética, tipo II e urina das 24 horas, tração cutânea, preparação de biberões, SBV).

Discussão e análise dos trabalhos desenvolvidos, o que permite que o estudante coloque dúvidas e possa alterar modos de actuação, de forma a adquirir maior autonomia nas técnicas/procedimentos desenvolvidos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The description of contents and continuous and progressive discussion of the issues raised by the students focuses on the knowledge and general skills that the student needs to acquire, as it identifies the stages of the development process of the child / adolescent and deviations from normality.

In theoretical-practical lessons, the following are clarified: the objectives, the knowledge to apply and intervention strategies to develop in child health nursing and pediatrics in the various contexts of care with the child and family (hygiene and comfort, therapy, humid atmosphere / aerosols, urine collection: aseptic, type II and urine of 24 hours, skin traction, preparing bottles, SBV).

The discussion and analysis of the work performed allows the student to question and change modes of action in order to acquire greater autonomy in techniques / procedures developed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowden, V. & Greenberg, C. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Bowlby, J. (1990). Formação e rompimento dos laços afectivos (2ª ed.). São Paulo: Martins Fontes.

Brazelton, T. (1994). Dar atenção à criança: para compreender os problemas normais do crescimento. Mem Martins: Terramar.

Hockenberry, M. & Winkelstein, W. (2006). Wong fundamentos de enfermagem pediátrica. S. Paulo: Mosby.

Jorge, A. (2004). Família e hospitalização da criança: (re)pensar o cuidar em enfermagem. Loures: Lusociência.

Opperman, C. & Cassandra, K. (2001). Enfermagem pediátrica contemporânea. Loures: Lusociência.

Secção de Neonatologia da Sociedade Portuguesa de Pediatria (2008). Nascer prematuro: um manual para os pais dos bebés prematuros. Porto: Direcção da Secção de Neonatologia.

Sprinthall, N. & Collins, W. (1994). Psicologia do adolescente: uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia / Maternal Health Nursing and Obstetrics**6.2.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia / Maternal Health Nursing and Obstetrics***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia, 80 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*No final desta unidade curricular (UC) pretende-se que o estudante adquira e desenvolva conhecimentos, aptidões e competências que lhe permita:*

- *Compreender a fisiologia do aparelho reprodutor.*
- *Tomar consciência do debate atual sobre a IVG e a RMA.*
- *Possuir conhecimentos teóricos e teórico-práticos que lhe permitam prestar cuidados de enfermagem à mulher durante todo o seu ciclo vital e especificamente no contexto do ciclo reprodutivo e no âmbito ginecológico.*
- *Ter a habilidade de se envolver ativamente em debates que abordem a temática da saúde da mulher.*
- *Adotar uma atitude positiva relativamente à multidisciplinaridade dos cuidados de saúde.*
- *Ter capacidade de mobilizar os conhecimentos teóricos para o desenvolvimento de projetos de intervenção em áreas críticas de saúde da mulher.*
- *Compreender a importância da relação precoce mãe-pai-filho em toda a dinâmica da família.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of this C. U is intended that students acquire and develop knowledge, skills and competencies that enable him to:*

- *Understand the physiology of the reproductive system.*
- *To become aware of the current debate on the IVG and RMA.*
- *Have theoretical knowledge and theoretical and practical to enable it to provide nursing care to women throughout their life cycle and specifically in the context of the reproductive cycle and under gynecological.*
- *Having the ability to be actively involved in discussions that address the issue of women's health.*
- *Adopt a positive attitude towards multidisciplinary health care.*
- *Ability to mobilize the theoretical knowledge for the development of intervention projects in critical areas of women's health.*
- *Understand the importance of early mother-father-child relationship throughout the family dynamics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- * *Fisiologia do aparelho reprodutor: ciclo ovário e menstrual, conceitos de fertilidade, infertilidade e esterilidade.*
- * *Aspectos médico, legal e ético da reprodução medicamente assistida e da interrupção da gravidez.*
- * *Fármacos e gravidez.*
- * *Consulta de Enfermagem de Planeamento Familiar.*
- * *Intervenções de Enfermagem face à mulher com gravidez normal.*
- * *Intervenções de Enfermagem, específicas, face à mulher com gravidez de risco.*
- * *Intervenções de Enfermagem à parturiente.*
- * *Intervenções de Enfermagem à puérpera.*
- * *Intervenções de Enfermagem ao recém-nascido: Cuidados imediatos; período neonatal.*
- * *Intervenções de Enfermagem face à mulher com IST.*
- * *Intervenções de Enfermagem face à mulher com doença oncológica do foro ginecológico.*
- * *Intervenções de Enfermagem à mulher no climatério.*

6.2.1.5. Syllabus:*Reproductive physiology: ovarian and menstrual cycle, fertility concepts, infertility and sterility.*

- * *Aspects medical, legal and ethical medically assisted reproduction and abortion.*
- * *Drugs and pregnancy.*
- * *Family Planning Nursing Consultation.*
- * *Interventions Nursing compared to women with normal pregnancy.*
- * *Interventions of Nursing, specific, given to women at risk of pregnancy.*
- * *Nursing Interventions for women during childbirth.*
- * *Nursing Interventions to postpartum women.*
- * *Nursing Interventions newborn: immediate care; neonatal period.*
- * *Interventions Nursing compared to women with STIs.*

** Interventions Nursing compared to women with gynecological cancer disease.*

** Nursing Interventions for women in menopause.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC encontra-se organizada de modo a que o estudante no final esteja apto a atingir os objetivos através dos conteúdos programáticos abordados, promovendo o desenvolvimento de competências que lhe permitam intervir nas Organizações de Saúde ao nível da prestação dos cuidados de enfermagem à mulher durante o seu ciclo vital e especificamente, a esta e ao recém-nascido e família, no decurso da gravidez e puerpério.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This C.U is organized so that the student at the end is able to achieve the objectives through the covered syllabus, promoting skills development to enable it to intervene in Healthcare Organizations in the delivery of nursing care to women during its life cycle and specifically to this and to the newborn and family, during pregnancy and postpartum.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais, e interrogativo. Nas aulas teórico-práticas a par do método expositivo, utiliza-se o método demonstrativo através da simulação e experimentação de técnicas e procedimentos de enfermagem; o ativo baseado na resolução de situações problema; e adapta-se um método de ensino-aprendizagem assente no estudo orientado através da pesquisa de documentos em bases de dados, e na utilização de sistemas informáticos em saúde e especificamente em enfermagem.

A avaliação contínua é constituída por um teste escrito e um trabalho escrito com entrevistas de orientação obrigatórias, de acordo com as necessidades do estudante. A classificação final resulta da média aritmética simples das classificações do teste escrito e o trabalho escrito, sendo obrigatório um resultado no teste, igual ou superior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures emphasis is the expository method using audiovisual media, and interrogative.

The pair the practical classes the lecture method, we use the demonstrative method through simulation and experimental techniques and nursing procedures; the asset-based problem solving situations; and adapts teaching-learning method based on study guided through the document search in databases and the use of computer systems in healthcare and specifically in nursing.

Continuous assessment consists of a written test and a written work with mandatory orientation interviews, according to the student's needs. The final grade results from the simple arithmetic average of written test ratings and written work, and mandate a test result, less than 10 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Adotam-se e aplicam-se metodologias de ensino, coerentes com os objetivos possibilitando ao estudante a sua consecução, dado que permitem a exposição, demonstração, interrogação, participação ativa, e orientação na pesquisa/estudo, dos conteúdos programáticos da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Are adopted and applied teaching methods,, consistent with the objectives enabling the student to achieve them, as they allow the exhibition, demonstration, interrogation, active participation and guidance in research / study of the syllabus of UC.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BOBAK, I. M.; LOWDERMILK, D. L.; JENSEN, M. D. (1999). Enfermagem na Maternidade. 4ª ed.

BOWDEN, V. R; DICKEY; S. B; GREENBERG, C. S. (1998). Children and their families: The continuum of care. W. B. Saunders Company. USA.Loures: Lusociência. 1017p. ISBN 972-8383-09-6.

BRAZELTON, T. B. (2000). Tornar-se família. O crescimento da vinculação, antes e depois do nascimento. Lisboa: Terramar. 274p. ISBN 972-710-056-2.

BRAZELTON, T. B.; CRAMER, B. G. (1993). A relação mais precoce. Os pais, os bebés e a interacção precoce. Lisboa: Terramar. 268p. ISBN 972-710-083-5.

Portugal (2002). Direcção Geral da Saúde, Divisão de Saúde Materna, Infantil e dos Adolescentes Saúde Infantil e Juvenil: Programa-Tipo de actuação; Lisboa, Direcção Geral de Saúde.

ROURA, L. C. (Dir.) (2003). Tratado de Ginecología, Obstetricia y Medicina de la Reproducción. Tomo 1 y 2. Madrid: Médica Panamericana. ISBN 84-7903-756-3.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria / Mental Health and Psychiatry Nursing**6.2.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria / Mental Health and Psychiatry Nursing***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Eusébio Palma Pacheco – 80 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*A competência da prestação de cuidados de enfermagem, associadas ao desenvolvimento técnico e científico, é necessária ao desenvolvimento do exercício da profissão como forma de afirmar a sua identidade no contexto das profissões de ajuda.**Desta forma, tivemos em linha de conta a perspectiva construtivista-sistémica de Bronfenbrenner (1977), que nos diz que a epistemologia construtivista põe o enfoque na participação dos processos pessoais e sociais na construção da realidade.**Nesta Unidade Curricular têm-se como objetivo:**.Desenvolver competências instrumentais e relacionais necessárias à intervenção de enfermagem à pessoa com doença mental ao longo do ciclo vital.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The competence of the provision of nursing care, associated with technical and scientific development, it is necessary for the development of the profession as a way to assert their identity in the context of helping professions. Thus, we account of the constructivist-systemic perspective of Bronfenbrenner (1977), which tells us that the constructivist epistemology put the focus on participation of personal and social processes in the construction of reality.**This Course is intended to have:**.To develop Instrumental and relational skills necessary for the person nursing intervention with mental illness across the life cycle.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Saúde Mental e Psiquiátrica**Evolução Histórica**Modelos de intervenção em Saúde Mental**A Saúde Mental e a Lei**A Enfermagem na equipa de Saúde Mental**Instrumentos básicos na actuação do enfermeiro:**Entrevista**Processo de enfermagem**Relação de Ajuda**A teoria da Crise**Modelos de Stresse e Coping**Burnout: Modelo Multidimensional de Maslach**Introdução aos Estilos de Vida e sua importância na Saúde Mental**Psicopatologia: alguns conceitos e perturbações**Intervenções de enfermagem à pessoa com perturbação mental, tendo em vista as atividades de vida alteradas**A problemática do consumo de substâncias aditivas: a prevenção, a dissuasão, o tratamento, a redução de danos e a reinserção.**Psicofarmacologia: neurolépticos, antidepressivos, ansiolíticos e estabilizadores do humor**Electroconvulsoterapia (ECT)**As terapias em Saúde Mental e Psiquiátrica**A Enfermagem de Saúde Mental de Ligação: conceitos e áreas de intervenção**A Urgência em Enfermagem Psiquiátrica**Role-playing***6.2.1.5. Syllabus:***. Mental Health and Psychiatric**. Historical Evolution**. Intervention models in Mental Health**. The Mental Health and the Law**. The Nursing in Mental Health Team**.Basic Instruments in nurses' action:*

.Interview
 .Nursing Process
 .Aid Relationship

- . The theory of crisis
- . Stress and Coping models
- . Burnout: Multidimensional Model of Maslach
- . Introduction to Lifestyle and its importance in Mental Health
- . Psychopathology: some concepts and disturbances
- . The interventions nursing to the person with mental disorder, in view of the changed life activities
- .The Problem of consumption of addictive substances: prevention, dissuasion, treatment, reduction of damages and reintegration.
- . Psychopharmacology: neuroleptics, antidepressants, anxiolytics and mood stabilizers
- . Electroconvulsive therapy (ECT)
- . Therapies in Mental Health and Psychiatric
- .The Mental Health Nursing Connection: concepts and areas of intervention
- .The Emergency Psychiatric Nursing
- . Role-playing

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A problemática da saúde mental não pode ser dissociada da vida das pessoas e da sociedade em geral. A Comunidade Europeia tem tido um olhar atento sobre esta matéria. É assim que surge, em 2008, o livro Building Up Good Mental Health – Guidelines based on existing Knowledge, de VILLE LEHTINEN, onde se pretende definir a monitorização do ambiente para uma boa saúde mental.

A saúde é um bem fundamental, e a saúde mental é cada vez mais necessária a um bom desenvolvimento psicológico e físico, sendo a doença mental uma das doenças mais prevalentes neste século atingindo a depressão cerca de 20% da população mundial em geral.

O estudante deve, então, na sequência do que foi exposto, conseguir gerir as alterações provocadas pelo crescimento e, ao mesmo tempo, as solicitações a que o sujeito está exposto, o que implica que tenha de aprender a lidar com o doente mental, sua família e a comunidade em que este está inserido.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issue of mental health can not be divorced from the lives of people and society in general. The European Community has had a close eye on this. This is how it appears in 2008, the book Building Up Good Mental Health - Guidelines based on existing Knowledge of VILLE LEHTINEN where you want to set environmental monitoring to good mental health.

Health is a fundamental right, and mental health is increasingly necessary to a good psychological and physical, and mental illness one of the most prevalent diseases in this century reaching depression about 20% of the population in general.

The student must then following the foregoing, able to manage the changes brought about by the growth and at the same time, the stresses to which the subject is exposed, which means you have to learn to deal with the mentally ill, his family and the community in which it is inserted.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição visando à apresentação das principais teorias e problemáticas.

Análise e discussão de textos e/ou artigos.

Avaliação 1: Frequência (2 horas) a 5 de Janeiro de 2015.

Avaliação 2: Trabalho de Grupo Escrito em formato de artigo de revisão bibliográfica até 7 páginas, aplicando-se as regras da APA. O trabalho escrito deve ser entregue até dia 15 de dezembro.

Neste âmbito realizar-se-á uma visita de estudo ao Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental do Hospital de Faro, no dia 12 de Novembro de 2014.

A avaliação final decorre de acordo com o Regulamento de Avaliação da UAIG em vigor e resulta da média ponderada em que a Avaliação 1 tem um peso de 50% e a Avaliação 2 um peso de 50%, em que se terá que obter nota positiva (maior ou igual a 9.5) em ambas as avaliações.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition focusing on illustrating the main theories and issues.

Analysis and discussion of texts and / or articles.

Evaluation 1: Frequency (2 hours) on 5 January 2015.

Evaluation 2: Working Group on bibliographic review article format up to 7 pages, applying the rules of the APA. The written work must be submitted by December 15.

In this context will be carried out a study visit to the Department of Psychiatry and Mental Health Hospital of Faro, on November 12, 2014.

The final evaluation takes place according to the UAlg Assessment Regulations in force and is the weighted average of the Evaluation 1 has a weight of 50% and the Evaluation 2 a weight of 50%, as it will have to get positive note (greater than or equal to 9.5) in both evaluations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aluno deve no seu percurso de aprendizagem poder refletir de forma a potenciar os seus conhecimentos teóricos nesta área. Assim, a análise e discussão de textos ou de artigos permite uma aprendizagem mais analítica e reflexiva.

A visita de estudo visa mostrar ao estudante a realidade na prestação de cuidados de enfermagem à Pessoa com doença Mental e às Famílias, bem como a organização e dinâmica dos serviços nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student must in your learning process able to reflect in order to maximize their theoretical knowledge in this area. Thus, the analysis and discussion of texts or articles allows a more analytical and reflective learning.

The study visit aims to show students the reality in the provision of nursing care to the person with mental illness and Families, and the organization and dynamics of services in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, J. L. P. (2007). Como tornar-se doente mental (5ª. Ed.). Lisboa: Publicações Dom Quixote.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2002). DSM-IV- TR – manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. 4ª edição, Lisboa: Climepsi editores.

KAPLAN, H. I. & SADOCK, B. J. (1997). Compêndio de Psiquiatria. Porto Alegre: Artes Médicas.

MURCHO, N., JESUS, S., PACHECO, J.E. & MASCARENHAS, S. A. N. (2012). Uma abordagem genérica das perturbações aditivas: um artigo de revisão. Revista Amazônica, Ano 5, Vol IX, número 2, pág. 8-26, Brasil. (Indexada à Rede Dialnet).

PACHECO, J. E. P. & JESUS, S. N. (2009). Burnout and lifestyles in health professionals. In Kathleen Moore & Petra Buchwald (Eds.), Stress and Anxiety Application to Adolescence, Job Stress and Personality, 9 (pp. 111-118). Logos Verlag Berlin GmbH.

STUART, G. W. & LARAIA, M. T. (2001). Enfermagem Psiquiátrica: princípios e prática. 6ª Ed., Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - Farmacologia e Bioquímica / Pharmacology & Biochemistry

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia e Bioquímica / Pharmacology & Biochemistry

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce da Mota Antunes de Oliveira Estêvão – 24h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Catarina Martiniano da Silva Pinheiro – 24h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Farmacologia:

Aquisição de conhecimentos na área da farmacologia geral e especial. Serão abordados temas gerais como a origem dos medicamentos, sua classificação, tipos de denominação, bem como os fatores que condicionam os seus efeitos terapêuticos e/ou tóxicos. Relativamente aos conhecimentos na área da farmacologia especial, estes incidirão na aprendizagem das principais características de grupos farmacoterapêuticos de maior relevância.

Bioquímica:

Os alunos devem adquirir conhecimentos sobre as principais biomoléculas e as suas estruturas e propriedades; sobre enzimas, cinética enzimática e inibidores da actividade enzimática. De seguida devem estudar as principais vias metabólicas e a sua regulação, bem como os mecanismos de integração do metabolismo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should learn about general and specific pharmacology. Several general subjects will be presented including the origin of medicines and its classification, the various types of designation, and factors that affect its therapeutic and/or toxic effects. In relation to special pharmacology, students should study the main characteristics of the most relevant pharmacotherapeutic groups. In the biochemistry module of the course, Students should learn about the main biological molecules and their structures and properties; enzymes, enzymatic kinetics and enzymatic inhibitors. They should also study the main metabolic pathways (carbohydrates' metabolism and oxidative stress, lipid metabolism and the metabolism of nitrogen compounds and respective regulation. Finally they should learn about the integration of cellular metabolism.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Farmacologia:

1. Farmacologia Geral: Origem, denominação, classificação; Desenvolvimento e Introdução de Novas Moléculas. Ensaios Clínicos e Farmacovigilância; (L) ADME; Fatores condicionantes da atividade dos medicamentos; Interações Medicamentosas; Efeitos secundários, reações adversas.

2. Farmacologia Especial: Antimicrobianos; Anti-inflamatórios e analgésicos; Sistema nervoso central; Sangue e aparelho cardiovascular/renal.

Bioquímica:

1. Introdução ao estudo da Bioquímica; 2. A água; 3. Aminoácidos, péptidos, proteínas; 4. Enzimas – atividade e sua regulação, catálise, cinética; 5. Hidratos de carbono; 6. Lípidos; 7. Estudo do metabolismo celular (Glicogénese e Glicogenólise; Glicólise e Gluconeogénese; Ciclo de Krebs; Fosforilação oxidativa; Stress oxidativo; Metabolismo lipídico; Metabolismo de compostos azotados, Metabolismo de xenobióticos e de etanol); 8. Integração do metabolismo.

6.2.1.5. Syllabus:

Pharmacology:

1. General pharmacology: origin, designation and classification; Development and introduction of new molecules; Clinical assays and pharmacovigilance; (L)ADME; Factors that affect drug activity; drug interactions; side effects and adverse reactions;

2. Special pharmacology: antimicrobial agents; anti inflammatory drugs; analgesics; central nervous system drugs; blood, cardiovascular and renal systems drugs.

Biochemistry

1. Introduction to Biochemistry; 2. Water; 3. Nitrogen compounds; 4. Enzymes (activity, regulation, catalysis and kinetics); 5. Carbohydrates; 6. Lipids; 7. Cellular metabolism (Glycogenesis and Glycogenolysis; Glycolysis; Krebs Cycle; Oxidative Phosphorylation; Oxidative stress; lipid metabolism; metabolism of nitrogen compounds ethanol and xenobiotic metabolism); 8. Metabolism integration.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Farmacologia:

Tratamento dos temas que permitem cumprir as exigências implícitas nos objetivos.

Bioquímica:

O capítulo 1 permite apresentar alguns conceitos básicos da área da Química e da Biologia necessários ao estudo da Bioquímica. Os capítulos 2 a 6 permitem apresentar as principais características físicas e químicas das moléculas presentes nas células e as suas principais funções biológicas seguindo-se o estudo do modo como estas se modificam nas células e como se relacionam ao longo das principais vias metabólicas (capítulo 7). Posteriormente, é feita a análise da relação existente entre as vias estudadas, proporcionando uma visão integrada do metabolismo celular (capítulo 8).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Pharmacology:

Subjects will be presented in a way that will allow students to achieve the previous established goals.

Biochemistry:

In Chapter 1 some subjects previously studied are reviewed and related to what will be presented in Biochemistry. Chapters 2 to 6 refer to the study of the main physical and chemical properties of biological molecules present in the cells and their main biological functions are also discussed. After (chapter 7), the main metabolic pathways will be presented, (metabolism of carbohydrates, lipids, nitrogen compounds, ethanol and xenobiotics). This discussion will allow understanding how the molecules are modified in the cells and how can be used to produce energy and required metabolites. Finally, the overview of metabolism integration and regulation will be discussed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nestas aulas, a matéria é exposta com recurso a suporte audiovisual e debate sobre os temas.

Serão realizados 2 testes (1 por cada componente da unidade curricular), sendo a classificação mínima em cada teste de 9,5 valores.

A classificação final será a média das classificações obtidas nos testes. Se o aluno não obtiver a classificação mínima em cada um dos testes é admitido a exame. Nos períodos de exame poderá efetuar

apenas a prova relativa a uma das componentes da UC, caso a nota obtida na avaliação por frequência seja < 9,5 valores.

A classificação final (CF) é a média das classificações das 2 componentes, desde que em cada componente a classificação seja $\geq 9,5$ valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical subjects will be presented using multi-media and the white board. Themes discussion by the students will be encouraged. Several goals for each topic will be presented and students will be stimulated to achieve them. Evaluation includes written tests, with a required minimal mark of 9,5 in each test; Final classification is the mean classification of both tests.

Students with classification $\geq 9,5$ are exempted from exam.

Each exam includes independent pharmacology and biochemistry tests.

In the exams, the final classification is also the mean classification of both tests, if the classification is $\geq 9,5$.

Previous registration is mandatory to access all written tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cada tema são definidos objetivos e sugerida alguma bibliografia para ajudar os estudantes a direcionar a sua aprendizagem para que alcancem as metas propostas mais facilmente. No início de cada aula, os alunos fazem, individualmente ou em grupo, uma sinopse da aula anterior para reforço dos conhecimentos e familiarização com o discurso em público e comunicação de conhecimentos

A exposição das matérias e a discussão das questões concretas que vão sendo apresentadas nas aulas permite dar ênfase ao conhecimento que se pretende que os alunos adquiram. O recurso a meios audiovisuais permite a apresentação de imagens e esquemas que facilitam a visualização das estruturas moleculares e dos processos em estudo. Sempre que necessário, a docente recorre a explicação mais detalhada ou à apresentação e discussão de exemplos de aplicação, servindo-se do quadro.

Os alunos podem contactar as docentes por correio eletrónico ou através de um grupo virtual (numa rede social) para esclarecerem as suas dúvidas. O grupo virtual permite ainda uma constante interação entre alunos e docentes, permitindo a partilha de documentos e o esclarecimento de dúvidas, o que se tem revelado um meio favorável à discussão dos temas em estudo e à aquisição de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Defining a series of goals to achieve in each studied subject will allow the students to better orientate their learning strategies. In the beginning of each class, the students present, individually or in group, a brief summary of the previous class, allowing communicating in public the acquired knowledge of the various subjects.

The discussion of several concrete questions related to the presented themes will emphasize what should be learned. Using multi-media allows the presentation of images and schemes or, in some situations, of animations related to the studied themes which will facilitate the visualization of molecular structures and biological processes. Whenever necessary, detailed explications using adequate examples will be given.

Students may contact the teachers by e-mail or by virtual group (in a social network) to clarify their doubts. The virtual group also allows a constant interaction between the students and the teacher, sharing documents, images, animations and the discussion of raised questions. This procedure has proven to be an important way sharing information facilitating knowledge transmission.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Farmacologia

Brunton, L. L., Lazo, J. S. & Parker, K. L. (Eds). (2005) Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics, 11th Ed. New York: McGraw-Hill – Medical Publishing Division

Katzung, B. G., Masters, S. B. & Trevor, A. J. (Eds). (2009) Basic and Clinical Pharmacology, 11th ed. (Lange Basic Science) New York: McGraw-Hill – Medical Publishing Division.

Osswald, W. & Guimarães, S. (2001) Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas. 4ª ed. Porto: Porto Editora

Bioquímica

Campos, L. S. (2002) Entender a bioquímica. 3ª ed. Lisboa: Escolar editora.

Quintas, A., Ferreira, A. P. & Halpern, M. J. (Coord.) (2008) Bioquímica – organização molecular da vida; Lisboa: Lidel, edições técnicas Lda.

McKee, T. & McKee, J. R. (2003) Biochemistry - an introduction. 3rd ed. New York: WBC McGraw –Hill.

Mapa X - Fisiopatologia / Physiopathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiopatologia / Physiopathology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Saul Jorge Lopes, 48 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
 *

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade permitirá ao estudante adquirir conhecimentos teórico-práticos e contribuirá para o desenvolvimento dos seguintes saberes:

Conhecer os processos fisiopatológicos que estão na base do desenvolvimento da doença; Identificar sinais e sintomas em processos patológicos no ser humano; Identificar respostas do organismo ao processo patológico; Conhecer a linguagem técnico científica utilizada na prática clínica;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit will allow the student to acquire theoretical and practical knowledge and contribute to the development of the following knowledge:

To Know the physiological processes that are in development of the disease; Identify signs and symptoms of disease processes in humans; Identify responses of the body to diseases process; Knowing the scientific technical language used in clinical practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.1 Noções de fisiopatologia; 1.2 A doença e as suas causas; 1.3. Mecanismos de resposta do hospedeiro à agressão; 1.4 Fisiopatologia de sistemas e órgãos do ser humano; 1.5. Linguagem técnico-científica

6.2.1.5. Syllabus:

1.1 General Concepts of Fisipathology; 1.2. The disease and its causes; Response mechanisms of the host to aggression; 1.4. Pathophysiology of systems and organs of the human being; 1.5. Technical and scientific language

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo conhecer os processos fisiopatológicos que estão na base do desenvolvimento da doença é atingido através dos pontos 1.1 Noções de fisiopatologia e 1.2 A doença e as suas causas; Os objetivos identificar sinais e sintomas em processos patológicos no ser humano e identificar respostas do organismo ao processo patológico são atingidos através dos pontos 1.3. Mecanismos de resposta do hospedeiro à agressão; 1.4 Fisiopatologia de sistemas e órgãos do ser humano; O objetivo conhecer a linguagem técnico científica utilizada na prática clínica é atingido através do 1.5. Linguagem técnico-científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is an essentially theoretical course. They will be taught the corresponding theoretical content to the various systems of the body as described in the preceding paragraph. The contents of the musculoskeletal system; joints and movement will be taught by students in theoretical-practical classes; Students will be divided into small groups to work with the teacher's supervision to do slides in digital format (preferably powerpoint) for presentation of these systems;

This methodology will allow the objectives to be achieved 1 (Anatomy and Physiology: ...) and 2 (- Experimental skills in relation to organ dysfunction: ...). The objective 3 is achieved by carrying out research work in particular group work

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais, e o interrogativo por parte do docente. Nas aulas teórico-práticas, utiliza-se o método expositivo por parte dos alunos recorrendo aos meios audiovisuais e/ou modelos anatómicos.

O modelo de avaliação consta de dois momentos de avaliação. A nota final será o resultado da média aritmética das classificações obtidas nas 2 frequências. A nota final da unidade curricular será expressa numa escala de 0-20 valores. É obrigatório um resultado mínimo de 10 valores em cada momento de avaliação.

A não verificação destas premissas, obriga o estudante a efetuar a avaliação por Exame (época Normal e de Recurso) com componente teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures emphasis is the expository method using audiovisual media, and the questioning by the teacher. In practical classes, we use the lecture method by the students using the audiovisual media and / or anatomical models.

The evaluation model consists of two frequencies. The course final grade will be the result of the arithmetic average. The final mark of the course will be expressed on a scale of 0-20 values. It required a minimum result of 10 points in each valuation point.

Failure to check these premises, requires the student to carry out the evaluation by examination (Normal time and resource) with theoretical component.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição dos objetivos permite orientar e apoiar o estudante na sua aprendizagem para que atinja esses mesmos objetivos com maior evidência, através da exposição, interrogação, participação ativa e orientação na pesquisa/ estudo dos conteúdos programáticos da UC.

Nas aulas teóricas, através do método expositivo (com recurso a meios audiovisuais) apresenta-se a fisiopatologia dos vários órgãos e sistemas que compõem o organismo humano abordando-se algumas das principais alterações que conduzem à doença.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The definition of objectives allows to guide and support students in their learning to achieve these same goals more clearly, through exposure, interrogation, active participation and guidance in research / study of the syllabus of the course.

In the lectures, through the lecture method (using audiovisual means) shows the physiopathology of the various systems that make up the body covering up, some of the major changes that lead to disease.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Mota Pinto, A. (2013). Fisiopatologia: Fundamentos e aplicações. Lisboa, LIDEL

Guyton, A. et al (2005). Textbook of Medical Fisiology. WB, Saunders

Garcia-Conde, J. (2004). Patologia general: semiologia clínica e fisiopatología. Madrid, McGraw Will

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem I / Nursing Fundamentals I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem I / Nursing Fundamentals I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos - 40 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Simões Dias Perdigão – 47 horas (47x2 grupos)

Maria Adelaide Soares Paiva – 32 horas

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira – 20 horas

Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves – 15 horas

Maria Fernanda Henriques Pereira de Melo – 20 horas

Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia – 18 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(i) compreender o processo de construção da profissão e disciplina de Enfermagem numa perspetiva histórica, e os modelos conceituais para a prática; (ii) aplicar os instrumentos básicos de enfermagem na prática; (iii) aplicar Metodologia de Trabalho de Projeto (MTP) numa relação teoria-prática; (iv) compreender o processo de hospitalização da pessoa/família e da doença crónica; (v) identificar os diplomas legais que suportam o Sistema Nacional Saúde (SNS); (vi) aplicar intervenções promotoras de saúde e preventivas da doença a nível nutricional e alimentar; (vii) aplicar as intervenções de enfermagem inerentes aos cuidados de higiene e conforto e à monitorização de sinais vitais; (viii) desenvolver a capacidade de utilização dos Sistemas de Informação em Enfermagem (SIE) e da Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE); (ix) saber realizar pesquisa documental em ambiente informático e elaborar trabalhos baseados nas normas da American Psychological Association (APA)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(i) To understand the construction process of Nursing's profession and discipline in a historical perspective, and to know conceptual models for practice; (ii) To apply basic nursing instruments in practice; (iii) To apply Project Work Methodology (MTP) in a theory-practice relationship; (iv) To

understand the process of hospitalization of the person/ family and chronic illness; (v) To identify the legislation supporting the National Health System (NHS); (vi) To implement interventions that promote health and disease prevention on nutrition and food level; (vii) To implement nursing interventions inherent hygiene and comfort and monitoring vital signs; (viii) To develop the ability to use the Information Systems in Nursing (SIE) and the International Classification for Nursing Practice (CIPE); (ix) to conduct a documentary research in informatics and to write papers based on rules of the American Psychological Association (APA)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

9 Áreas Temáticas (ATs): 1.História e Epistemologia de Enfermagem: correntes de pensamento; filosofias; modelos e teorias. 2.Instrumentos básicos de enfermagem: registos, destreza, comunicação, entrevista, processo de enfermagem e observação. 3.MTP centrada na resolução de problemas. 4.Pessoa, família e hospital: hospitalização, ambiente terapêutico, acolhimento, transferência, continuidade de cuidados e preparação regresso a casa; doença crónica; legislação reguladora do SNS. 5.Nutrição e alimentação na saúde. 6.Intervenções no Comportamento: banho na cama, higiene oral, preparação cama e maca, arranjo cabelo, outros cuidados de conforto, transferências com ajuda, primeiro levante.7.Intervenções no Processo Corporal: posicionamentos, colocação arrastadeira/urinol/fralda; monitorização e registo dos 5 Sinais Vitais. 8.SIE: Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem e linguagem CIPE. 9.Pesquisa informática documental e aplicação normas APA na elaboração de trabalhos

6.2.1.5. Syllabus:

9 Thematic Areas (TA): 1. Nursing History and Epistemology: currents of thought; philosophies; models and theories. 2 Basic nursing instruments: records, dexterity, communication, interview, nursing process and observation. 3. MTP focused on problem solving. 4. Person, family and hospital: hospitalization, therapeutic environment, welcoming, transfer, continuity of care and preparation homecoming; chronic illness; legislation regulating the NHS. 5. Nutrition on health. 6.Intervenções in Behavior: bath in bed, oral hygiene, comb the hair, other comfort care, bed and stretcher preparation, help with transfers, first get up with help.7.Interventions on Corporal process: positioning, placement of bedpan / urinal / diaper; monitoring and logging of the 5 vital signs. 8. SIE: Support System Nursing Practice and CIPE language. 9. Research for documentary information and application of APA rules in papers.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A correspondência estabelecida evidencia a coerência entre conteúdos programáticos e objetivos: Objetivo (i) compreender o processo de construção da profissão e disciplina de Enfermagem numa perspetiva histórica e modelos conceituais na prática (AT 1); (ii) aplicar instrumentos básicos de enfermagem na prática (AT 2); (iii) aplicar MTP numa relação teoria-prática (AT 3); (iv) compreender o processo de hospitalização da pessoa/família e doença crónica (AT 4); (v) identificar os diplomas legais que suportam o SNS (AT 4); 3 (vi) aplicar intervenções promotoras de saúde e preventivas da doença através do aconselhamento e educação nutricional e alimentar (AT 5); (vii) aplicar intervenções de enfermagem inerentes aos cuidados de higiene e conforto e monitorização e registo de sinais vitais (AT 6 e 7); (viii) desenvolver a capacidade de utilização dos SIE e da CIPE (AT 8); (ix) saber realizar pesquisa documental em ambiente informático e elaborar trabalhos baseados nas normas da APA (AT 9).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

(i) To understand construction process of Nursing's profession and discipline in a historical perspective, and know conceptual models for practice (AT 1); (ii) To apply basic nursing instruments in practice (AT 2); (iii) To apply Project Work Methodology (MTP) in a theory-practice relationship (AT 3); (iv) To understand the process of hospitalization of person/ family and chronic illness (AT 4); (v) To identify legislation supporting the National Health System (NHS) (AT 4); (vi) To implement interventions that promote health and disease prevention on nutrition and food level (AT 5); (vii) To implement nursing interventions inherent hygiene and comfort and monitoring vital signs (AT 6 e 7); (viii) To develop the ability to use the Information Systems in Nursing (SIE) and the International Classification for Nursing Practice (CIPE) (AT 8); (ix) to conduct a documentary research in informatics and to write papers based on rules of the American Psychological Association (APA) (AT 9).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para aulas teóricas método expositivo com recurso a meios audiovisuais, e interrogativo. Nas aulas teórico-práticas método expositivo e o método demonstrativo e interrogativo através da simulação e experimentação em laboratório de técnicas de enfermagem; o ativo baseado na resolução de situações-problema; e o estudo orientado para a pesquisa de documentos em bases de dados, e utilização de sistemas informáticos em saúde/ enfermagem.

Avaliação: 2 testes escritos, classificação mínima de 10 valores cada (pontos 2 a 8 dos conteúdos programáticos) e elaboração escrita de trabalho de grupo com apresentação oral (pontos 1 e 9 dos conteúdos programáticos), classificação mínima de 10 valores. A classificação final = (1º teste x40% + 2º teste x40%) + (trabalho de grupo x20%). É exigida a presença mínima em 85% do total das aulas teórico-

práticas. À não verificação destas premissas, avaliação é feita por exame (normal ou recurso), sendo obrigatório um resultado igual ou superior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For theory lessons, lecture method using audiovisual media, and interrogative method. In practical classes, expository, demonstrative and interrogative method through simulation and experimentation in nursing techniques laboratory; the asset method based on the resolution of problem situations is also used; and study oriented for papers research in databases and use of information systems in health / nursing.

Evaluation: 2 written tests, minimum of 10/20 each (points 2-8 of the syllabus) and a group paper with oral presentation (points 1 and 9 of the syllabus), minimum score 10/20.

The final score = (1st test x40% + 2nd test x40%) + (workgroup x20%). The minimum attendance required in theoretical and practical lessons is 85%. The non-verification of premises, evaluation is made by exam (normal or resource), and required a score not less than 10/20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição anterior dos objetivos a atingir em cada AT desta UC, permite apoiar o estudante a orientar a sua aprendizagem para que os atinja. Neste contexto, adotam-se e aplicam-se metodologias de ensino, coerentes com aqueles objetivos possibilitando ao estudante a sua consecução, dado que permitem a exposição, demonstração, interrogação, participação ativa, e orientação na pesquisa/estudo, dos conteúdos programáticos da UC. Nas aulas teóricas, privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais e o interrogativo através da interação verbal do tipo pergunta-resposta. Apresenta-se o processo histórico da construção da profissão e disciplina de Enfermagem e respetivos modelos conceituais, os instrumentos básicos de enfermagem aplicados à prática, a MTP numa relação teoria-prática centrada na resolução de problemas, o processo de 4 hospitalização da pessoa/família e a doença crónica, os diplomas legais que suportam o SNS, as intervenções promotoras de saúde e preventivas da doença a nível da nutrição e alimentação, os SIE e a CIPE, e as normas da APA na elaboração de trabalhos. Nas aulas TP, pelo facto de serem planeadas com antecedência e discutidas posteriormente com o estudante, permite que este possa clarificar os objetivos a atingir, os conhecimentos a aplicar e as aptidões e competências a desenvolver em intervenções de enfermagem autónomas e interdependentes, com vista a cuidar com a pessoa e família. Nesta tipologia de aulas, a par do método expositivo, é utilizado o método demonstrativo com emissão do saber-fazer, com explicação e demonstração simultânea de técnicas e procedimentos de enfermagem. Posteriormente o estudante repete-as, primeiro sob orientação e depois sozinho. No fim, é feita uma análise individual e grupal dos resultados obtidos, permitindo ao estudante colocar dúvidas e alterar comportamentos, de modo a adquirir maior autonomia e responsabilização nos procedimentos. O método ativo é também utilizado nas aulas com esta tipologia, onde o estudante aprende por descoberta pessoal, vivencia as situações experiencialmente, e desenvolve capacidades e competências a partir da resolução de problemas, o que o estimula a adotar um papel ativo na construção da sua própria aprendizagem. Tendo em conta que o sucesso do estudante na UC não é compatível com um estudo pontual, torna-se útil a implementação de processos que contrariem esta tendência, para isso, nas aulas teórico-práticas adapta-se um método de ensino/aprendizagem assente no estudo orientado através da pesquisa bibliográfica em bases de dados, e na utilização de sistemas informáticos em saúde/ enfermagem. Ao longo das aulas teóricas e teórico-práticas, pretende-se que o estudante através da apresentação, abordagem, demonstração e orientação dos conteúdos programáticos, atinja os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The above definition of the objectives to be achieved by each AT this course allows the student support to guide their learning to reach them. In this context, it adopt and apply teaching methodologies consistent with those goals enabling the student to achieve them, as they allow the exhibition, demonstration, interrogation, active participation and guidance in research / study of the syllabus of UC . In the lectures, emphasis is the expository method using audiovisual media and the questioning through verbal type question-answer interaction. It presents the historical process of construction of the profession and discipline of nursing and respective conceptual models, basic nursing instruments applied to practice, the MTP in a theory-practice focused on solving problems, the process of 4 hospitalization of the person / family and chronic disease, the legislation supporting the NHS, interventions that promote health and disease prevention at the level of nutrition and food, the SIE and the CIPE, and the APA in the preparatory work. TP classes, they are planned in advance and then discussed with the student, allowing the clarification of the objectives to be achieved, and the knowledge to apply the skills and competencies to develop into autonomous and interdependent nursing interventions with a view to care for the person and family. In this type of classes the lecture method is used with the demonstrative method to issue the know-how, with simultaneous explanation and demonstration of techniques and nursing procedures. Later the student repeats the procedures, first under the guidance of the lecturer and then alone. In the end, an individual and group analysis of the results is made, allowing the student to put doubts and change behaviors in order to gain greater autonomy and responsibility on procedures. The active method is also used in class to this typology, where the student learns by personal discovery, experiencing the experiential situations, and develop skills and competencies from problem solving, which encourages

adopt an active role in building their own learning. Student's success at UC is not compatible with a timely study, it is useful to implement processes contrary to this trend, to this end the theoretical and practical adapts a method of teaching / learning based on Study guided through the literature search in databases and the use of computer systems in health / nursing. Over the theoretical and theoretical-practical, it is intended that the student through the presentation, approach, demonstration and orientation of the syllabus, reach the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central do Sistema de Saúde (2011). Manual de normas de enfermagem: Procedimentos técnicos (2ª ed.). Lisboa: Autor.
American Psychological Association (2011). Manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.
Conselho Internacional de Enfermeiras & Ordem dos Enfermeiros (2011). CIPE® 2. Loures: Lusodidacta.
Guedes, M. G., Lourenço, J. M., Filipe, A. I., Almeida, L., & Moreira, M. A. (2007). Bolonha: Ensino e aprendizagem por projecto. V. N. Famalicão: Centro Atlântico, Lda. 6
Mahan, K., & Escott-Stump, S. (2005). Krause: Alimentos, nutrição & dietoterapia (11ª ed.). São Paulo: Roca.
Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.
Potter, P., & Perry, A. (2006). Fundamentos de enfermagem: Conceitos e procedimentos (5ª ed.). Loures: Lusociência.
Tomey, A. M., & Alligood, M. R. (2004). Teóricas de enfermagem e a sua obra: Modelos e teorias de enfermagem. Loures: Lusociência.

Mapa X - Introdução à Vida Profissional / Profession Introduction

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Vida Profissional / Profession Introduction

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia, 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular (UC) pretende-se que o estudante adquira e desenvolva conhecimentos, aptidões e competências que lhe permitam:
Aceitar a responsabilidade, respondendo pelas suas ações e pelos juízos profissionais que elabora.
Reconhecer os limites do seu papel e da sua competência.
Respeitar o direito do cliente à escolha e à autodeterminação referente aos cuidados de enfermagem e de saúde.
Desenvolver a sua prática de acordo com a legislação aplicável com as políticas e normas nacionais e locais, desde que estas não colidam com o Código Deontológico dos Enfermeiros.
Reconhecer as situações de infração violação da Lei e do Código Deontológico, que estão relacionadas com a prática de enfermagem.
Compreender os processos do direito associados aos cuidados de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course is intended that students acquire and develop knowledge, skills and competencies that enable it to:
Accept responsibility, be accountable for their actions and the professional judgments that elaborates.
Recognize the limits of their role and their expertise.
Respect the right of the customer to choice and self-determination related to nursing care and health.
Develop their practice in accordance with the rules applicable to the political and national and local regulations, provided they do not conflict with the Code of Ethics of Nurses.
Recognize situations of offense violation of the law and the Code of Ethics, which are related to nursing practice.
Understand the right of the processes associated with health care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Integração na vida profissional*
- Acesso ao mercado de trabalho*
- Complexidade das Organizações de Saúde:*

gestão e organização dos serviços de enfermagem

- *Importância do desenvolvimento de estratégias de ação no âmbito organizacional, com vista à melhoria da eficácia do funcionamento global das Organizações de Saúde.*
- *Processos do direito associados aos cuidados de saúde.*
- *Carreira de Enfermagem*
- *Regime Jurídico do Estatuto Profissional*
- *Regulamento de Exercício dos Profissionais de Enfermagem*
- *Regime Jurídico Férias, Faltas e Licenças*
- *Tipos de Contratos de Trabalho*
- *Importância da existência da Ordem dos Enfermeiros e Associações Sindicais*

6.2.1.5. Syllabus:

Integration in the workplace

- *Access to the labor market*
- *Complexity of Healthcare Organizations: management and organization of nursing services*
- *Development importance of action strategies at the organizational level, to improve the effectiveness of the overall operation of Healthcare Organizations.*
- *Right Processes associated with health care.*
- *Nursing Career*
- *Legal Framework of Professional Status*
- *Exercise Rules of Nursing Professionals*
- *Legal Regime Holiday, Absence and Leave*
- *Employment Contract Types*
- *Order of the existence of the Importance of Nurses Associations and Unions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC encontra-se organizada de modo a que o estudante no final esteja apto a atingir os objetivos através dos conteúdos programáticos abordados, possibilitando ao estudante a aquisição de conhecimentos que lhe permitam o desenvolvimento de saberes dando ênfase ao:

- *Conhecimento científica da legislação que apoia a prática de enfermagem.*
- *Desenvolvimento de estratégias de ação no âmbito organizacional, com vista à melhoria da eficácia do funcionamento global das organizações de saúde.*
- *Conhecimento da complexidade das Organizações de Saúde.*
- *Importância da existência da Ordem dos Enfermeiros e Associações Sindicais.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is organized so that the student at the end is able to achieve the goals addressed through the syllabus, enabling the student to acquire knowledge enabling them to develop knowledge with an emphasis on:

- *scientific knowledge of legislation that supports nursing practice.*
- *Development of action strategies at the organizational level, to improve the effectiveness of the overall operation of healthcare organizations.*
- *Knowledge of the complexity of Healthcare Organizations.*
- *Importance of the existence of the Order of Nurses and Unions.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem dos principais conceitos pretende ser feita de forma interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico dos estudantes.

São também desenvolvidas atividades para a mobilização de conhecimentos já adquiridos.

Nas aulas privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais, o interrogativo, o ativo baseado na resolução de situações problema; e adapta-se um método de ensino-aprendizagem assente no estudo orientado através da pesquisa de documentos em bases de dados, e na utilização de sistemas informáticos em saúde e especificamente em enfermagem.

A avaliação é constituída pela elaboração e apresentação de um trabalho escrito, com entrevistas de orientação obrigatórias. A classificação final resulta da classificação atribuída ao trabalho, sendo necessário a classificação mínima de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The approach of key concepts intended to be made in an interactive and cooperative manner, stimulating reflection, creativity and critical thinking of students.

They are also developed activities for the mobilization of knowledge already acquired.

In class emphasis is the expository method using audiovisual media, the questioning, the asset-based problem solving situations; and adapts teaching-learning method based on study guided through the document search in databases and the use of computer systems in healthcare and specifically in nursing. The evaluation consists of the preparation and presentation of a written work, with mandatory orientation

interviews. The final classification results from the classification of the work, requiring a minimum score of 10 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao longo das aulas, pretende-se que o estudante através da apresentação, abordagem, demonstração e orientação dos conteúdos programáticos, atinja os objetivos de aprendizagem, tal como está previsto na aprovação da UC, que prevê uma avaliação que consiste na elaboração e apresentação de um trabalho escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During classes, it is intended that the student through the presentation, approach, demonstration and orientation of the syllabus, to reach the learning objectives, as laid down in the adoption of CU, providing for an evaluation which is the development and presentation written work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chiavenato, Idalberto (1995). Recursos humanos. 3ª edição Editora Campus. Rio de Janeiro
Jesuino, Jorge Correia (1996). Processos de Liderança. Livros Horizonte, 2º ed. Lisboa McGraw-Hill.
Lisboa.
Werther, William B.; Jr. Davis, Keith. (1983). Administração de Pessoal e Recursos Humanos. McGraw-Hill.
Lisboa.
Stoner, James A.F., Freeman, R. Edward (1995). Administração. Rio de Janeiro
Carreira de Enfermagem – Decreto- Lei
Regime Jurídico do Estatuto Profissional - Decreto - Lei
Regulamento de Exercício dos Profissionais de Enfermagem - Decreto - Lei
Regime Jurídico Férias, Faltas e Licenças - Decreto - Lei
Tipos de Contratos de Trabalho - Decreto - Lei

Mapa X - Investigação em Enfermagem I / Nursing Research I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem I / Nursing Research I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Jorge Gamboa Martins Nave – 76 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Eusébio Palma Pacheco – 4 h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É pretendido:

Desenvolver conhecimento epistemológico, adotando uma postura e um pensamento crítico e reflexivo na investigação em Enfermagem.
Compreender da importância da utilização da metodologia científica na construção de conhecimento.
Apreender algumas técnicas e instrumentos nas diferentes metodologias de investigação.
Desenvolver capacidades na elaboração de um quadro conceptual de investigação.
Comunicar os resultados e possíveis aplicações práticas de forma organizada e sistemática, à comunidade científica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended:

To develop epistemological knowledge, adopting a critical posture and reflective thought in nursing research.
Understand the importance of using scientific methodology in the construction of knowledge.
Learn some techniques and tools in different research methodologies.
Develop skills in developing a conceptual framework for research.
Communicate the results and possible practical applications in an organized and systematic way, to the scientific community.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I

AS QUESTÕES EPISTEMOLÓGICAS EM INVESTIGAÇÃO.

DESENHO E PRINCIPAIS FASES DA INVESTIGAÇÃO
TIPOS DE ESTUDOS QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS
TIPOS E CLASSIFICAÇÃO DE VARIÁVEIS
QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO/HIPÓTESES
AQUISIÇÃO DE DADOS. TIPOS DE AMOSTRAGEM/SUJEITOS DE ESTUDO
INSTRUMENTOS DE COLHEITA DE DADOS
ELABORAÇÃO DE UM PROJETO, ARTIGO E RELATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO
PART II
CONCEITOS BÁSICOS DE ESTATÍSTICA
ESTATÍSTICA DESCRITIVA
VARIÁVEIS ALEATÓRIAS
INTERVALOS DE CONFIANÇA
PRINCIPAIS TESTES DE HIPÓTESES (paramétricos e não paramétricos).

6.2.1.5. Syllabus:

PART I
The EPISTEMOLOGICAL ISSUES in RESEARCH.
MAIN STAGES AND DESIGN OF RESEARCH
TYPES OF QUALITATIVE AND QUANTITATIVE STUDIES
VARIABLES CLASSIFICATION AND TYPES
RESEARCH QUESTIONS/HYPOTHESES
DATA COLLECTION. TYPES OF SAMPLING/SUBJECTS OF STUDY
DATA COLLECTION INSTRUMENTS
DRAWING UP A PROJECT, ARTICLE AND RESEARCH REPORT.
PART II
BASIC STATISTICAL CONCEPTS
DESCRIPTIVE STATISTICS
RANDOM VARIABLES
CONFIDENCE INTERVALS
HYPOTHESIS MAIN TESTS (parametric and non parametric tests)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a consecução dos objetivos 1 e 2, são utilizados os conteúdos do ponto 1. Para a obtenção do objetivo 3, são utilizados os conteúdos do ponto 2 ao 7 e do ponto 9 ao 14. Para dar resposta aos objetivos 4 e 5, é desenvolvido o ponto 8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

For the achievement of goals 1 and 2, the contents of point 1 are used. For obtaining goal 3, the contents of points 2 to 7 and 9 to 14 are used. To respond to objectives 4 and 5, point number 8 is developed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além das aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais com vista a assimilação de conceitos teóricos, as aulas devem facilitar a participação dos alunos, nomeadamente, na análise de textos/artigos. A parte I e II são avaliadas através de uma prova escrita cada (50.00% cada parte). A duração de cada prova é de 90 minutos. Caso não se verifique a aprovação, o estudante será avaliado por exame. Para exame, os conteúdos a avaliar são resultado da parte I e da parte II.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In addition to the lectures using audiovisual means in order to assimilate theoretical concepts, the classes should facilitate the participation of students, in particular by the analysis of texts / articles. Part I and II are assessed through a written test each (worth 50.00% per part). The duration of each test is 90 minutes. If not approved, the student will be assessed by exam. For examination, the contents to evaluate are the result of both Part I and Part II.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino visam a coerência com os objetivos procurando articular as abordagens com recurso a aulas expositivas e a audiovisuais que permitam responder aos objetivos 1, 2 e 3. As aulas participadas e a discussão de casos permitem responder aos objetivos 4 e 5. A Ponderação na avaliação final pretende estar em coerência com a conceção do programa da UC, uma vez que privilegia o trabalho dos estudantes relativamente às duas vertentes abordadas a metodologia de investigação e a análise de dados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies aim at consistency with the goals, looking to articulate the approaches using lectures and audiovisuals that allow replying to goals 1, 2 and 3. The participative classes and discussion of cases allows replying to goals 4 and 5.

The weighting in the final evaluation aims to be consistent with the design of the program from Unit, since it privileges the work of students with regard to the two aspects addressed in the research methodology and data analysis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.

Fortin, M. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusociência.

Hill, M & Hill, A. (2003). Investigação por Questionário. 3ª ed. rev. e cor. Lisboa: Edições Sílabo.

Maroco, J. (2003). Análise Estatística com utilização do SPSS. 2ª ed. rev. e cor.. Lisboa: Edições Sílabo.

Pestana, M. & Gageiro, J. (2003). Análise de Dados para Ciências Sociais – A Complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Investigação em Enfermagem II / Nursing Research II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação em Enfermagem II / Nursing Research II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Jorge Gamboa Martins Nave – 72 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São abordados os diferentes métodos e técnicas de investigação, com especial atenção na seleção, recolha, tratamento e análise estatística dos dados. Desta forma, pretende-se consolidar o corpo de conhecimentos próprios da disciplina e da profissão.

É pretendido: desenvolver competências na recolha, tratamento e análise de dados quantitativos e qualitativos. Planear e construir, um projeto de investigação em Enfermagem.

Analisar e criticar resultados da investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The different research methods and techniques are addressed, with special attention to the selection, collection, processing and statistical analysis of the data. In this way, we intend consolidate the body of knowledge of the discipline and profession.

It is intended to: develop skills in collecting, processing and analyzing quantitative and qualitative data.

Plan and build a Nursing research project. Analyze and criticize research results

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TRATAMENTO E ANÁLISE DE DADOS QUANTITATIVOS COM O SPSS

OS COMANDOS OPERATIVOS DO SPSS

MANUSEAMENTO E TRANSFORMAÇÃO DOS DADOS

VALIDADE E FIABILIDADE

OS TESTES OU PROVAS ESTATÍSTICAS

OS TESTES PARAMÉTRICOS

O teste t de Student para amostras independentes

O teste t de Student para amostras emparelhadas

Análise da variância (one way- anova)

Correlação de Pearson

OS TESTES NÃO PARAMÉTRICOS : O Qui-quadrado; O teste de Mann-whitney; O teste de Wilcoxon; O

teste de Kruskal-wallis; A correlação de Spearman

6.2.1.5. Syllabus:

TREATMENT AND QUANTITATIVE DATA ANALYSIS WITH SPSS

OPERATIVE COMMANDS OF SPSS

HANDLING AND PROCESSING OF DATA

VALIDITY AND RELIABILITY**STATISTICAL PROOFS OR TESTS****PARAMETRIC TESTS***Student's t test for independent samples**Student's t-test for paired samples**Analysis of variance (one-way anova)**Pearson's correlation coefficient***NONPARAMETRIC TESTS:** *The Chi-square; The Mann-whitney test; The Wilcoxon test; The Kruskal-wallis test; The Spearman's rank correlation***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O tratamento e análise de dados quantitativos (pontos 1 e 2 dos conteúdos) pretendem dar resposta aos desafios que se colocam quando desejamos iniciar uma investigação em Ciências de Enfermagem, quer na sua vertente dedutiva ou indutiva (objetivos 1 e 2). Analisar e criticar resultados da investigação (objetivo 3), resulta para além do rigor dos métodos e técnicas utilizadas, do conhecimento sobre a área (ou objeto de estudo) e da possível aplicação na prática de cuidados, nos contextos onde ocorrem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The treatment and analysis of quantitative data (points 1 and 2 of the contents) are intended to respond to the challenges faced when we want to initiate an investigation in Nursing Science or in its deductive or inductive component (objectives 1 and 2). Analyze and criticize research results (goal 3) despite the rigor of the used methods and techniques, knowledge of the field (or object of study) and the possible application in practice of care, in contexts where they occur.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será realizado um trabalho de grupo (projeto de investigação em Enfermagem), apresentado em sala de aula.

A avaliação final é feita através da realização de um projeto de investigação e de uma prova escrita (50/50%).

A avaliação final ponderada pelas partes, apenas é efetuada apenas e quando, a avaliação obtida em cada um dos pontos seja igual ou superior a 10 valores. Caso não se verifique a aprovação em qualquer um dos pontos, o estudante será avaliado por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It will be held a group work (Nursing research project), and presented in the classroom.

The final evaluation is done by conducting a research project and a written test (50/50%).

The weighted final assessment of the parts is only performed, and only when, the evaluation obtained in each point is equal to or higher than 10. If there is no approval at either of the points, the student will be assessed by exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a diferenças entre metodologias de investigação a ministrar, e tendo em conta os recursos instrumentais e metodológicos a treinar, são utilizadas algumas aulas tradicionalmente expositivas, outras e em maior número de aulas participadas (discussão de casos, debates), outras de exercícios em ambiente informático (sala de informática), e ainda outras de orientação por grupos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the differences between the research methodologies to be taught, and taking into account the instrumental and methodological resources to be trained, the unit will consist of some traditionally Expositive classes, a large number of participative classes (case discussion, debates), exercises in a computer environment (computer room), and group work guiding.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusociência.

Gauthier, B.(2003). Investigação social: da problemática à colheita de dados. Loures: Lusociência.

Hill, M & Hill, A. (2003). Investigação por Questionário. 3ª ed. rev. e cor. Lisboa: Edições Sílabo.

Maroco, J. (2003).Análise Estatística com utilização do SPSS. 2ª ed. rev. e cor.. Lisboa: Edições Sílabo.

Miles, M. & Huberman A. (1994). Qualitative data analysis. (2nd ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc.

Munhall, P. (2007). Nursing research: a qualitative perspective (4th ed.). Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.

Pestana, M. & Gageiro, J. (2003). Análise de Dados para Ciências Sociais – A Complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Streubert, H. & Carpenter, D. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Microbiologia, Virologia e Parasitologia / Microbiology, Virology and Parasitology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microbiologia, Virologia e Parasitologia / Microbiology, Virology and Parasitology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lídia Adelina Pó Catalão Dionísio, 80h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade pretende-se que o estudante adquira conhecimentos teóricos e práticos sobre os fundamentos da biologia dos microrganismos e parasitas, sua diversidade (morfológica, ultraestrutural, metabólica, taxonómica) e ecologia.

Relativamente às competências o estudante deverá ser capaz de compreender, analisar e interpretar questões básicas relacionadas com a microbiologia e metodologias de deteção e controlo de microrganismos e parasitas. Conhecer o microbiota do ambiente hospitalar, o microbiota do corpo humano e os principais parasitas (fungos, helmintas, protozoários e artrópodes) associados ao homem, suas formas de transmissão e métodos de diagnóstico e controlo.

No final da Unidade Curricular o aluno deverá:

- 1. Reconhecer a contribuição da microbiologia na sua formação.*
- 2. Identificar e caracterizar os principais microrganismos com importância na saúde e na doença.*
- 3. Saber aplicar os conhecimentos adquiridos nesta disciplina nos atos de enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this unit it is intended that the student acquires theoretical and practical knowledge about the fundamentals of biology of microorganisms and parasites, their diversity (morphological, ultrastructural, taxonomic, metabolic) and ecology. With respect to skills the student should be able to understand, analyze and interpret key issues related to microbiology and methodologies of detection and control of microorganisms and parasites. Recognize the microbiota of the hospital environment, the microbiota of the human body and the main parasites (fungi, helminths, protozoa and Arthropoda) associated with the man, their ways of transmission and methods of diagnosis and control. At the end of the Course the student is expected to: 1. Recognize the contribution of Microbiology in their training. 2. Identify and characterize the main microorganisms with importance in health and disease. 3. Learn to apply the knowledge gained in this discipline in nursing acts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Microbiologia: Âmbito. Marcos históricos. Classificação. Os microrganismos na atividade humana. Microrganismos e o futuro. Morfologia e estruturas microbianas. Métodos para caracterização dos microrganismos. Procariontes. Eucariontes. Caracterização de agrupamentos sistemáticos. Vírus, viróides e príões. Classes metabólicas. Nutrientes. Tipos de metabolismo. Fatores físico-químicos e crescimento. Controlo do crescimento; Parasitas: relações com hospedeiros e formas de transmissão. Ciclo de vida dos organismos parasitários, fatores de risco, principais formas de prevenção e distribuição geográfica das doenças. Microbiota do corpo humano. Infecção. Virulência. Microbiota intestinal e doenças associadas. Toxinfecções alimentares. Formação de biofilmes, caracterização e importância na indústria e no ambiente hospitalar; Doenças infecciosas. Multiresistências: mecanismos, epidemiologia, importância no ambiente hospitalar, estratégias de contenção. Prevenção e papel dos profissionais de saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

Scope of microbiology. Historical landmarks. Classification. Role of microorganisms in human activity. Microorganisms and future. Morphology and microbial structures. Methods used in the microorganism's characterization. Prokaryotes. Eukaryotes. Characterization of the main systematic groups. Viruses, viroids, prions. Metabolic classes. Nutrients. Types of metabolism. Physico-chemical and growth factors. Growth control. Parasites, relations with their hosts and their transmission. Life cycle of parasitic organisms, risk factors, prevention and main forms of geographical distribution of diseases. Microbiota of the human body. Infection. Virulence. Intestinal microbiota and related diseases. Food Toxinfections. Biofilm formation, characterization and importance in industry and in the hospital environment. Infectious diseases. Multiresistance: mechanisms, epidemiology and importance in the hospital environment, containment strategies. Prevention and the role of health professionals.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Introdução à Microbiologia: marcos históricos e contribuição dos microrganismos para o progresso da sociedade. Caracterização de microrganismos: estrutura e morfologia de procariontes e eucariontes. Principais grupos de microrganismos: conceitos de taxonomia e aspetos sócioeconómicos dos representantes desses grupos. Metabolismo: diferentes classes metabólicas microbianas; o aluno apreende, assim, as potencialidades microbianas e a interligação do seu metabolismo com os diferentes ambientes. Crescimento microbiano: parâmetros de avaliação do crescimento e controlo microbiano. Parasitologia: caracterização morfológica de parasitas, aspetos básicos da sua biologia e ecologia. O aluno reconhece os parasitas, compreende os mecanismos de transmissão e as formas de os combater preventivamente e curativamente. Microbiologia aplicada: desenvolvidos os aspetos benéficos e prejudiciais das interações dos microrganismos com o hospedeiro humano e com o ambiente de prestação de cuidados de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Introduction to Microbiology: historical landmarks of Microbiology and contribution of microorganisms for the progress of the society. Characterization of the microorganisms: structure and morphology of prokaryotes and eukaryotes. Main groups of microorganisms: concepts of taxonomy and socio-economic aspects of the representatives of these groups. Metabolism: different microbial metabolic classes; students could recognize the microbial potential and the interconnection of the microbial metabolism in different environments. Microbial growth: parameters for evaluating the growth and microbial control. Parasitology: morphological characterization and basic aspects of its biology and ecology. The student will be able to recognize parasites, understand the transmission mechanisms and the ways to fight them preventively and healing. Applied microbiology: beneficial and harmful aspects of microorganisms interactions with the human host and environment of health care delivery are developed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições orais dos docentes; trabalhos de aplicação laboratorial dos conteúdos abordados. A avaliação é realizada com base nos seguintes elementos:

- 1 - Participação nas aulas práticas; Serão admitidos os alunos que tiverem, no mínimo, participação a 75% do total de aulas práticas obrigatórias.*
- 2 – Dois testes teóricos a realizar no decorrer do semestre.*
- 3- São dispensados do exame final os alunos que obtiverem o mínimo de dez valores na avaliação por frequência.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral exposures of teachers; laboratory application works considering the contents addressed.. The assessment is carried out on the basis of the following elements: 1-participation in practical classes; Will be admitted students who have at least 75% of the total participation of compulsory practical classes. 2 – two theoretical tests to be carried out in the course of the semester. 3 – Students who obtained a minimum of ten values in the evaluation by frequency are dismissed the evaluation by exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No decorrer e no final de cada capítulo são colocadas questões que direcionam o aluno para alcançar os principais objetivos desse capítulo. Os protocolos laboratoriais são elaborados de forma a permitir a aplicação dos conceitos teóricos e a facilitar o processo de assimilação de conhecimentos. No final de cada protocolo os alunos analisam e interpretam e discutem os resultados consolidando o processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During and at the end of each chapter there are questions that direct the student to achieve the main objectives of this chapter. The laboratory protocols are designed in such a way as to enable the application of theoretical concepts and facilitate the process of assimilation of knowledge. At the end of each protocol students analyze and interpret and discuss the results by consolidating the process of learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Teóricas:

- 1.Black, J.G. (2002). Microbiology. Principles and Explorations. 5 th Edition. Jonh Wiley and Sons, Inc.*
- 2. Madigan, M. T., Martinko, J. M., Parker, J. (2003). Brock. Biology of Microorganisms. Tenth edition. Prentice Hall, Inc.*
- 3. Ferreira, W.F.C., Sousa, J.C.F. , Lima, N. (Coord) (2010). Microbiologia. Lidel. Edições Técnicas. Lisboa.*
- 4.Murray, P. R., Rosenthal, K. S., Pfaller, M.A. (2006). Microbiologia Médica. Quinta edición. Elsevier. España.*

5. Collee, J. G., Duguid, J. P., Fraser, A. G., Marmion, B. P. (1993). *Microbiologia Médica*. 6ª edição. Fundação Calouste Gulbenkian. Lisboa.

6. Schmidt D. J. & Roberts L. S. (2005), *Foundations of parasitology*. 7ª edição. McGraw Hill Ed.

Práticas:

Cappuccino, J. G. and Sherman, N. (1987). *Microbiology. A Laboratory Manual*. Benjamin/Cummings Publ. Co.

Mapa X - Psicologia da Saúde / Health Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Saúde / Health Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eusébio Palma Pacheco – 48 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os principais conceitos em Psicologia da Saúde; tomar consciência do debate atual sobre conceitos de saúde e de doença e do papel das variáveis psicossociais no comportamento e deste sobre a saúde; compreender os aspetos psicossociais básicos relativos à promoção da saúde, prevenção da doença, reabilitação física, psicológica e social e adesão às intervenções de saúde; ter a habilidade de se envolver ativamente em debates que abordem a temática da Psicologia da Saúde; adotar uma atitude positiva relativamente à multidisciplinaridade dos cuidados de saúde; ter a capacidade de mobilizar os conhecimentos teóricos para o desenvolvimento de projetos de intervenção em áreas críticas da saúde do indivíduo, comunidade ou população; aprender criticamente o lugar central da relação profissional de saúde (enfermeiro) – usuário nas intervenções de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the main concepts in Health Psychology; become aware of the current debate on concepts of health and disease and the role of psychosocial variables in behavior and this on health; understand the basic psychosocial aspects related to health promotion, disease prevention, physical, psychological and social rehabilitation and adherence to health interventions; have the ability to actively engage in discussions to address the issue of Health Psychology; adopt a positive attitude towards multidisciplinary health care; have the ability to mobilize the theoretical knowledge for the development of intervention projects in critical areas of the individual's health, community or population; critically learn the central place of health related professional (nurse) - user in health interventions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos e âmbito da Psicologia da Saúde (Promoção da Saúde vs Prevenção da Doença; Educação para a Saúde; Planeamento de intervenções).*
- 2. Contexto teórico da Psicologia da Saúde – modelos e teorias (Modelo das crenças de saúde; Teoria da motivação protetora; Teoria do comportamento planeado; Teoria da aprendizagem social; Modelo transteórico de mudança do comportamento).*
- 3. Dimensões psicossociais da saúde.*
- 4. A interação profissional de saúde (enfermeiro) – usuário (Variáveis do usuário, do profissional e da organização; Satisfação do usuário com os cuidados recebidos; Satisfação do Profissional de Saúde; Adesão terapêutica e suas implicações; Comunicação assertiva; entrevista motivacional).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Concepts and scope of Health Psychology (Health Promotion vs. Prevention of Disease; Health Education; interventions Planning).*
- 2. Theoretical Context of Health Psychology - models and theories (Model health beliefs; Theory of protective motivation, theory of planned behavior, theory of social learning; transtheoretical model of behavior change).*
- 3. Psychosocial health Dimensions.*
- 4. The health professional interaction (nurse) - user (user variables, professional and organization; User satisfaction with the care received; Health professional satisfaction; Therapeutic adherence and its implications; Assertive communication, motivational interviewing).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas serão abordados os principais conceitos de uma forma que se pretende interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the classes will address the main concepts in a way that is to be interactive and cooperative, stimulating reflection, creativity and critical thinking.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição visando à apresentação das principais teorias e problemáticas.

Análise e discussão de textos e/ou artigos.

Avaliação 1: Trabalho de grupo escrito, sendo uma revisão bibliográfica até 10 páginas, aplicando-se as regras da APA. O trabalho escrito deve ser entregue até dia 25 de novembro.

Avaliação 2: Apresentação oral dos trabalhos escritos. Os trabalhos têm apresentação oral nas aulas dos dias 2, 9 e 16 de dezembro, que são teórico-práticas. O tempo de apresentação não deve exceder os 15 minutos.

A avaliação final decorre de acordo com o Regulamento de Avaliação da UAlg em vigor e resulta da média ponderada em que a Avaliação 1 tem um peso de 50% e a Avaliação 2 um peso de 50%, em que se terá que obter nota positiva (maior ou igual a 9.5) em ambas as avaliações.

As situações detectadas de fraude e/ou de plágio terão como consequência a anulação de todo o trabalho.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition focusing on illustrating the main theories and issues.

Analysis and discussion of texts and / or articles.

Evaluation 1: Working group writing, one bibliographic review up to 10 pages, applying the rules of the APA. The written work must be submitted by November 25.

Evaluation 2: Oral presentation of written work. The works have oral presentation in class on days 2, 9 and 16 December, which are theoretical and practical. The presentation time should not exceed 15 minutes.

The final evaluation takes place according to the UAlg Assessment Regulations in force and is the weighted average of the Evaluation 1 has a weight of 50% and the Evaluation 2 a weight of 50%, as it will have to get positive note (greater than or equal to 9.5) in both evaluations.

The situations detected fraud and / or plagiarism will result in the cancellation of all the work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão desenvolvidas atividades para a mobilização de conhecimentos e para o treino de competências práticas de intervenção e de trabalho em equipa, nomeadamente: discussão temática em pequenos grupos, análise crítica de textos, role-playing.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Activities will be developed to mobilize knowledge and the training intervention practical skills and teamwork, namely: Thematic small group discussion, critical analysis of texts, role-playing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Banyard, P. (1996). Applying Psychology to Health. England: Hodder & Stoughton.

Bennett, P.; Murphy, S. (1999). Psicologia e promoção da saúde. Manuais Universitários 14. Lisboa: Climepsi.

Conner, M.; Norman, P. (Ed.) (1996). Predicting Health Behaviour. Research and practice with social cognition models. Great Britain: Open University Press.

Ogden, J. (1999). Psicologia da saúde. Manuais Universitários 11. Lisboa: Climepsi.

Ribeiro, J. L. P. (1998). Psicologia da Saúde. Lisboa: ISPA.

Mapa X - Sócioantropologia da Saúde / Social Anthropology of Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sócioantropologia da Saúde / Social Anthropology of Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

John Joyce, 96 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• *Sensibilizar os alunos para as perspectivas antropológicas e sociológicas em relação às questões de saúde.*

• *Traçar as linhas principais da sócio-anthropologia da saúde*

Competências a desenvolver:

Espera-se que os alunos consigam reflectir sobre os temas sócio-anthropológicos propostos e que consigam discutir as suas ideias.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• *To raise the students awareness of anthropological and sociological perspectives in relation to health issues.*

• *To outline the main characteristics in the social anthropology of health*

Skills to be developed:

It is hoped that the students will be able to reflect on the social anthropological themes suggested and that they can discuss their ideas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo: Sociologia e Antropologia

1. O que é a sociologia? O que é a Antropologia? Quais são as perguntas sociológicas/antropológicas?

2. A modernidade

2.1. O Iluminismo

2.2. A Revolução Americana e a Francesa.

3. A história da Sociologia e as perspectivas sociológicas

4. A história da Antropologia e as perspectivas antropológicas

Módulo: Saúde e Doença: Perspectivas Sociológicas e Antropológicas

1. Conceitos: saúde e doença. A cultura e a doença. As curas e os curandeiros. A saúde na história.

2. Origens teóricas da Sociologia da Saúde.

3. A doença mental

4. A biomedicina

5. A provisão de cuidados de saúde

6. Sistemas de saúde, interesses e ideologias.

7. Medicinas alternativas.

8. A mulher e a saúde

9. A saúde como profissão

10. Os determinantes sociais da saúde

11. A doença como fenómeno cultural

6.2.1.5. Syllabus:

Module: Sociology and Anthropology

1. What is sociology? What is Anthropology? What are sociological / anthropological questions?

2. Modernity

2.1. The Enlightenment

2.2. The American and the French Revolutions.

3. The history of sociology and sociological perspectives

4. The history of anthropology and anthropological perspectives

Module: Health and Disease: Sociological and Anthropological Perspectives

1. Concepts: health and disease. Culture and the disease. Healing and healers. Health in history.

2. Theoretical Origins of the Sociology of Health.

3. Mental illness

4. Biomedicine

5. The provision of healthcare

6. Health systems, interests and ideologies.

7. Alternative Medicines.

8. Women and health

9. Health as a profession

10. The social determinants of health

11. Disease as a cultural phenomenon

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como os objectivos visam sensibilizar os alunos para as perspectivas antropológicas e sociológicas em relação às questões de saúde e de traçar as linhas principais da sócio-anthropologia da saúde, os conteúdos programáticos abordam as perspectivas antropológicas e sociológicas em relação às questões de saúde e as linhas principais da sócio-anthropologia da saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since the objective is to make the students aware of anthropological and sociological perspectives in relation to health issues and to outline the main concerns in the social anthropology of health, the syllabus addresses anthropological and sociological perspectives in relation to health issues and the main concerns in the social anthropology of health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método combina estratégias expositivas e exploratórias.

Avaliação contínua:

- 1ª Frequência – Sociologia e Antropologia – ponderação 25% da classificação final.

- 2ª Frequência – Saúde e Doença: Perspectivas Sociológicas e Antropológicas – ponderação 25% da classificação final.

- Ensaio sobre tema proposto pelo docente – ponderação 25% da classificação final.

Participação nas aulas – ponderação 25% da classificação final.

Avaliação por exame – 100% da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method combines expository and exploratory strategies.

Continuous assessment:

- 1st Test - Sociology and Anthropology - weighting 25% of the final grade.

- 2nd Test - Health and Disease: Sociological and Anthropological Perspectives - weighting 25% of the final grade.

- Essay on topic proposed by the teacher - weighting 25% of the final grade.

Participation in class - weighting 25% of the final grade.

Assessment by Examination - 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se espera que os alunos consigam reflectir sobre os temas sócioantropológicos propostos e que consigam discutir as suas ideias, fomenta-se a interacção entre docente e alunos de forma que comecem a entender o que são as perspectivas sócioantropológicas. É igualmente necessário que o aluno se esforce para compreender, aproveitando as matérias disponibilizadas pelo docente na tutoria.

O ensaio proposto deve concretizar a reflexão do aluno sobre um tema que lhe interessa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As it is hoped that students can reflect on the proposed socioanthropological issues and are able to discuss their ideas, interaction between teacher and student is important to foster an understanding of what socioanthropological perspectives are. The student must also make an effort to understand these perspectives by taking advantage of the materials provided by the teacher on moodle.

The suggested essay should reinforce the student's views on the topic which interests him/her.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Berger, P & Luckmann, T. *A Construção Social da Realidade* Petrópolis: vozes. 1997
- Ehrenreich, Barbara & English, Deidre *Witches, Midwives & Nurses: A history of women healers* (2nd ed) Feminist Press 2010
- Goffman, Erving. *Manicómios, prisões e conventos*. S. Paulo: ed. Perspectivas, 1974
- Gould, Stephen Jay *The Mismeasure of Man* (revised) New York, Norton, 1996
- Harris, Marvin *The Rise of Anthropological Theory* New York, Harper Collins, 1968 - *Cultural Anthropology* (2nd ed.) New York, Harper & Row, 1987
- Kirsch, Irving *The Emperor's New Drugs: Exploding the Antidepressant Myth*, Bodley Head, 2009.
- Le Fanu, James, *The Rise and Fall of Modern Medicine* Abacus 1999
- Mead, Margaret *Coming of Age in Samoa* Morrow Quill, 1928/1973.
- Moynihan, Ray & Cassels, Alan *Selling Sickness* Nation Books, 2005
- Stacey, Margaret, *The Sociology of Health and Healing*, Routledge, 1988.
- Szasz, Thomas *The Medicalization of Everyday Life* Syracuse University Press 2007

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos - 48 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Através de abordagem global, compreensiva e atualizada dos processos de desenvolvimento humano desde a conceção até à velhice, os estudantes deverão adquirir um conjunto de conhecimentos e quadro de referência teórica, que permita descrever e explicar o desenvolvimento e o comportamento do indivíduo inserido no seu contexto ecológico nas diferentes fases da vida: i Conhecer o conceito de desenvolvimento humano e compreender os principais fatores e determinantes; ii Compreender o desenvolvimento físico, cognitivo, sócio afetivo, moral e da personalidade durante o ciclo de vida; iii Entender o papel dos diferentes contextos sociais no desenvolvimento; iv Conhecer princípios de intervenção na promoção do desenvolvimento humano; v Aceitar e valorizar a diversidade cultural; vi Desenvolver atitude favorável à melhoria das condições de desenvolvimento dos indivíduos, independentemente das suas características; vii Ser capaz de avaliar o desenvolvimento nas diferentes etapas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Through global, comprehensive and updated approach of human development from conception to elderly, students should acquire a body of knowledge and theoretical framework to describe and explain the development and individual's behavior inserted in context Ecological at different stages of life: i To know the concept of human development and understand the major factors and determinants; ii To understand the physical, cognitive, affective, social, moral and personality development during the life cycle; iii To understand the role of different social contexts in development; iv To know intervention principles in human development's promotion; v To accept and value the cultural diversity; vi To develop positive attitude towards improving conditions for development of individuals, regardless of their individual, social and cultural characteristics; vii To be able to evaluate the development in the different stages.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Definição e objetivos da Psicologia do Desenvolvimento;*
- 2. Fatores determinantes para o desenvolvimento humano;*
- 3. Etapas do desenvolvimento humano: idades e maturação;*
- 4. A Maternidade como fase de desenvolvimento psicológico – as tarefas desenvolvimentais; relação precoce e a sua importância no desenvolvimento da criança; competências do feto e do recém-nascido; interação mãe-bebé e vinculação;*
- 5. Teorias do desenvolvimento (entre outros, Erik Erikson, Jean Piaget, Urie Bronfenbrenner, Freud, Brunner, Kohlberg, Vigotsky, Skinner);*
- 6. Relações entre pares (bullying e mobbing);*
- 7. O desenvolvimento da resiliência como fator promotor do desenvolvimento humano.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Definition and objectives of Developmental Psychology;*
- 2. Determining factors for human development;*
- 3. Stages of human development: ages and aging;*
- 4. Maternity and psychological development phase - the developmental tasks; early relationship and its importance in child development; competences of the fetus and the newborn; mother-baby bonding;*
- 5. Theories of human development (Erik Erikson, Jean Piaget, Urie Bronfenbrenner, Freud, Brunner, Kohlberg, Vigotsky, Skinner)*
- 6. Relations between peers (bullying and mobbing)*
- 7. Resilience development as promoter of human development.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular (UC) encontra-se organizada de modo a que o estudante no final esteja apto a atingir os objetivos através dos conteúdos programáticos abordados (CP).

A correspondência abaixo estabelecida, procura evidenciar a coerência entre estes elementos, que se refletem nas competências a desenvolver. Assim:

Objetivo e competência (i) é atingido através do CP1 e 2; (ii) é atingido através do CP 3, 4 e 5; (iii) é atingido através da análise e discussão crítica dos CP1 e 3; (iv), (v) e (vi) são atingidos através do CP6 e 7; (vii) é atingido através da análise do CP3, 4 e 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This UC is organized so that the student at the end is able to achieve the goals addressed through the syllabus (CP).

The correspondence established below, seeks to highlight the consistency between these elements, which are reflected in the skills to be developed. Thus:

Objective and competence (i) is achieved through CP1 and 2; (ii) is achieved by the PLC 3, 4 and 5; (iii) is achieved through the analysis and critical discussion of the CP1 and 3; (iv), (v) and (vi) are achieved through CP6 and 7; (vii) is achieved by analysis of CP3, 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão abordados os principais conceitos de uma forma interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico. Serão ainda desenvolvidas atividades para a mobilização de conhecimentos e para o treino de competências práticas de intervenção e de trabalho em equipa, nomeadamente: discussão temática em pequenos grupos, análise crítica de textos e role-playing.

Avaliação: Frequência de avaliação de conhecimentos (igual ou superior a 10 valores) no dia 12 de janeiro de 2015 (60%) e trabalho de grupo com apresentação em plenário (igual ou superior a 10 valores) no dia 13 de outubro de 2014 (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The main concepts will be discuss in an interactive and cooperative way, stimulating reflection, creativity and critical thinking. Activities will also be developed to mobilize knowledge and to the training intervention practical skills and teamwork, namely: Thematic small group discussion, critical analysis of texts and role-playing.

Evaluation: Frequency of knowledge (greater than or equal to 10 values) on January 12, 2015 (60%) and group work with plenary presentation (less than 10 points) on October 13, 2014 (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição anterior dos objetivos a atingir em cada CP desta UC, permite apoiar o estudante a orientar a sua aprendizagem para que os atinja com maior evidência.

Neste contexto, adotam-se e aplicam-se metodologias de ensino, coerentes com aqueles objetivos possibilitando ao estudante a sua consecução, dado que permitem a exposição, demonstração, interrogação, participação ativa, e orientação na pesquisa/estudo, dos conteúdos programáticos da UC. Nas aulas teóricas, privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais e o interrogativo através da interação verbal do tipo pergunta-resposta. Nas aulas teórico-práticas privilegia-se a participação do estudante através do role playing e da análise crítica de situações que permitam ao estudante aperceber-se das inúmeras situações em que poderá ter que intervir para a melhoria das condições de desenvolvimento humano.

Ao longo das aulas teóricas e teórico-práticas, pretende-se que o estudante através da apresentação, abordagem, demonstração e orientação dos conteúdos programáticos, atinja os objetivos de aprendizagem, tal como está previsto na aprovação da UC, que prevê uma avaliação constituída por um teste escrito e um trabalho de grupo com apresentação em plenário.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The above definition of the objectives to be achieved by each CP of this course allows the student support to guide their learning so that can be achieved more clearly.

In this context, we will adopt and apply teaching methodologies consistent with those goals enabling the student to achieve them, as they allow the exhibition, demonstration, interrogation, active participation and guidance in research / study of the syllabus of the UC.

In the lectures, emphasis is the expository method using audiovisual media and the questioning through verbal type question-answer interaction. In practical classes emphasis is placed on student participation through role playing and critical analysis of situations that allow the student to realize the many situations where they may need to intervene to improve human development conditions.

Over the theoretical and theoretical-practical, it is intended that the student through the presentation, approach, demonstration and orientation of the syllabus, reach the learning objectives, as laid down in the adoption of UC, providing for an evaluation consists of a written test and a working group with the presentation in plenary.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Canavarro, M.C. (Coord.) (2001). Psicologia da gravidez e maternidade. Coimbra: Quarteto.

Cole, M. & Cole, S. (2004). O desenvolvimento da criança e do adolescente. São Paulo: Artmed Editora.

Colman, L.L. & Colman, A.D. (1994). Gravidez. A experiência psicológica. Lisboa: Edições Colibri.

Matos, F.A. (2012). Resiliência, violência entre pares, desempenho escolar e cultura organizacional da família – um estudo com alunos do 2º e 3º ciclos do Concelho de Faro. Faro: Universidade do Algarve.

Sprinthall, N. & Collins, W. (1994). Psicologia do adolescente: uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa:

Fundação Calouste Gulbenkian.

Sprinthall, N. & Sprinthall, R. (1993). Psicologia educacional. Lisboa: McGraw-Hill.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino e aprendizagem podem ser divididas em dois grupos: 1) o professor tem um papel ativo no processo, como acontece aquando da utilização do método expositivo para transmissão da teoria e do método demonstrativo para ligar a teoria e a prática; 2) a aprendizagem centrada no estudante, baseada em métodos que incluem atividades como "role-play", desenvolvimento de projetos, exercícios práticos, leituras orientadas de textos, estudos de casos clínicos e utilização de computadores. Tenta-se promover a máxima utilização do segundo método, com a realização de estudo independente, sessões de discussão de ideias, "problem-based learning", trabalhos de grupo, exercícios práticos e estudo de casos clínicos, levando assim os estudantes a aplicar ativamente os conhecimentos adquiridos.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods can be divided into two groups: 1) the teacher has an active role, as happens when theoretical classes are taught 2) student centred learning, based in methods that include, for example, role-play activities, project development, practical exercises, guided readings, case studies discussion, and use of information technologies. The second method is promoted throughout the courses, by including guidance for independent study, discussion sessions, problem-based-learning classes, group works, case studies reports, which will lead students to actively apply their acquired knowledge.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Cada ECTS associado às unidades curriculares corresponde a 28h de trabalho total dos estudantes, o que inclui as horas de contacto e as horas de trabalho não-presencial. Na construção do plano de estudos garantiu-se que os estudantes tinham horas de trabalho não-presencial suficientes para as atividades letivas no âmbito das unidades curriculares através de questionários respondidos. Nesse sentido, na maioria das unidades curriculares, as horas de contacto oscilam entre 40% e 50% das horas totais, sendo que nas unidades curriculares de carácter mais prático (Ensino Clínico) as horas de contacto apresentam proporção mais alta. As reuniões entre o Diretor de Curso e os docentes, bem como as reuniões da Comissão de Curso, permitem discutir a carga de trabalho associada a cada unidade curricular e garantir, todos os semestres, que os alunos estão a utilizar corretamente as horas de trabalho.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Each ECTS associated to the courses corresponds to 28h of work by the students, which includes contact hours and independent work hours. In the study plan construction for the degree it was assured that students had sufficient independent work hours for the activities in each course. Thus, in most courses, contact hours represent between 40 and 50% of total course work hours; in courses with a high practice component (Clinical Practice), contact hours are proportionately bigger than in courses that are mostly theoretical. The meetings between the Course Director and teachers, as well as the Course Commission meetings, allow discussing the course workloads and assuring, in each semester, that students are correctly using the work time that is assigned to each activity.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com o Artigo 5º do Regulamento Geral de Avaliação da UAIG, o docente responsável pelas unidades curriculares, deve entregar uma cópia da Ficha de Unidade Curricular na Secretaria da ESSUAIG até uma semana antes do início das aulas. As Fichas de Unidade Curricular devem ter explícitos os métodos de ensino-aprendizagem e de avaliação. Os docentes deverão disponibilizar os sumários de todas as aulas na tutoria eletrónica. No final do ano letivo, os docentes devem entregar da mesma forma, o Relatório da Unidade curricular em que conste uma análise global e o cumprimento dos objetivos. Além dos documentos entregues pelo docente responsável das unidades curriculares, é realizada uma reunião da Comissão de Curso no final de cada semestre para fazer o balanço do funcionamento do decurso e resultados das unidades curriculares.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

According to Artigo 5º of the Regulamento Geral de Avaliação da UAIG, the teacher responsible for each course must provide a course information sheet at the ESSUAIG secretariat up to a week before classes begin. The course sheets must explicitly state the teaching and course evaluation methods. Teacher must provide the summaries for all classes in the online tool for class support. At the end of the school year, teacher must provide a report for the course which includes a global analysis of the objectives and their

fulfilment. Besides these documents, at the end of each semester, a Course Commission meeting is held to evaluate and discuss the functioning and results of all the courses

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Os estudantes são incentivados a desenvolver e participar em atividades de investigação científica desde o seu primeiro ano de curso. É-lhes solicitado que os trabalhos académicos das Unidades Curriculares (não apenas os trabalhos realizados para as Unidades Curriculares de Investigação em Enfermagem I e II), tenham uma estrutura compatível com a estrutura de um poster ou artigo científico, de modo a proceder a eventual publicação ou divulgação. Por outro lado, os estudantes são incentivados a participar na organização de reuniões científicas onde podem apresentar os seus trabalhos em formato de poster ou comunicação livre. Durante os Ensinos Clínicos, os estudantes são incentivados a realizar também um projeto de recolha sistematizada de dados ou preparação de sessões científicas de educação para a saúde.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students are encouraged to develop and take part in research activities since the first year of the degree. Whenever possible, teachers try that the structure of course assignments is compatible with the structure of a scientific poster or article, in order to try to submit them for publishing or presentation at scientific meetings. Students are also encouraged to participate and organize scientific events to present their research activities. During the internships, students are also encouraged to conduct a study involving systematic data collection or to prepare scientific sessions of Health Education.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	30	31	28
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	25	26	20
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	4	7
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Através dos dados cedidos pelos Serviços Académicos, podemos verificar que na generalidade há maior número de reprovações no 1º ano. O número de reprovações vai diminuindo ao longo dos anos de curso. As Unidades Curriculares com maior sucesso são as que fazem parte do 3º ano, quer no que respeita à UC teóricas, quer às de Ensino Clínico. Em termos de áreas científicas que compõem o curso, as Unidades Curriculares com maior sucesso são da área científica de Enfermagem e de Psicologia e as UC com maior insucesso são as das áreas científicas de Biologia (Microbiologia, Virologia e Parasitologia), Ciências Farmacêuticas (Farmacologia e Bioquímica) e Sociologia (Sócio-Antropologia da Saúde) com uma taxa de reprovação de 0,391, 0,442 e 0,383 respetivamente. Dezassete das trinta e quatro Unidades Curriculares que compõem o plano de estudos não tiveram reprovações. Da área científica de Enfermagem as Unidades Curriculares com mais reprovações são as de Investigação e Fundamentos de Enfermagem.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Through the data provided by the Academic Services, we can see that in general there are more failures in the 1st year. The number of failures decreases over the years of course. The courses most successful are those which are part of the 3rd year, both in theoretical and Clinical Teaching. In terms of scientific areas that make up the course, the curricular units most successful are the scientific field of Nursing and Psychology and UC with higher failure are the scientific areas of Biology (Microbiology, Virology and Parasitology), Pharmaceutical Sciences (Pharmacology and Biochemistry) and Sociology (Socio-Anthropology of Health) with a failure rate of 0.391, 0.442 and 0.383 respectively. Seventeen of the thirty-four curricular units that make up the syllabus had no failures. Science Nursing area's UC with more failures are Nursing Research and Nursing Fundamentals.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A taxa de aprovação às unidades curriculares e a classificação média dos estudantes são analisadas em conjunto com os resultados dos questionários de Ensino-Aprendizagem levados a cabo pela UAlg e, também, com os testemunhos e opiniões discutidos nas reuniões de Comissão de Curso. Esta análise pode implicar que o Diretor de Curso possa convocar uma reunião com os docentes responsáveis por unidades curriculares com taxas de reprovação elevadas para averiguar os motivos por trás dos dados e para averiguar a perceção do docente do cumprimento dos objetivos de aprendizagem. Caso o Diretor do Curso considere justificável, pode recomendar à Direção da ESSUAlg a substituição do docente.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The approval rate of the courses and mean final grade are analysed together with the results of the teaching-learning questionnaires conducted by the University and, also, with the testimonials and opinions of the students discussed in the Course Commission meetings. This analysis may imply that the Degree Director can summon a meeting with the teachers that are responsible for courses with high reprobation rates, in order to assess the motives for the data and teacher's perception on the fulfilment of the learning objectives for the course. If the Course Director deems justifiable, he can recommend to the School Director to replace the teacher.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

O Centro de Estudos e Desenvolvimento em Saúde (CES) visa a promoção da investigação científica nas áreas de Enfermagem e Ciências e Tecnologias da Saúde, nas áreas de Qualidade de Vida em contextos de Saúde e Doença; Prevenção, Terapêutica e Reabilitação e Gestão e Avaliação em Tecnologias da Saúde. A sua missão é contribuir para o progresso da investigação, qualidade do ensino pós-graduado e prestação de serviços especializados à comunidade. A Área Departamental de Enfermagem tem estado envolvida em Projetos transfronteiriços, ex: Projeto I2TEP, sub-projeto VIVE 2 (Estudio y análisis de materiales, recursos y actividades formativas como herramientas imprescindibles en la prevención de riesgos para la salud en el alumnado de la enseñanza superior en las Universidades de Huelva (España), Algarve y IPBeja (Portugal)), e o sub-projeto Unidad de Salud Hispano-Lusa (UAlgarve e a UHuelva). Participa num projeto com a CMAIbueira (Qualidade de vida e bem-estar das crianças de Albufeira).

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Center for Studies and Development in Health (CES) aims to promote scientific research in the areas of Nursing and Health Sciences and Technologies in the areas of Quality of Life in Health and Disease contexts; Prevention, Therapy and Rehabilitation and Management and Evaluation Health Technologies. Its

mission is to contribute to research advance, quality of teaching on post- graduation and to provide specialized services to the community. The Nursing Department Area has been involved in cross-border projects, eg I2TEP project, VIVE 2 sub-project (Estudio y análisis de materiales, training activities y features like herramientas imprescindibles en la prevención of riesgos para la salud en el alumnado de la enseñanza Top en las University of Huelva (Spain), Algarve y IPBeja (Portugal)), and the sub-project Unidad de Salud Hispano-Lusa (UAlgarve and UHuelva). Participates in a project with CMAIbueira (Quality of life and well-being of children of Albufeira).

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/932bdc5-10b5-e22c-bd66-5638e9851ce9>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/932bdc5-10b5-e22c-bd66-5638e9851ce9>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades de sessões de educação para a saúde feitas nas Escolas promovem uma melhoria na promoção da saúde desde a infância. Programas como "Juntos salvamos vidas" (em que se faz o ensino de intervenção de suporte básico de vida à população) promovem a atuação atempada em situação de emergência o que leva a uma intervenção mais eficaz da população, com menos gastos e melhores resultados. A organização de eventos científicos na área da Enfermagem promove a partilha de novos conhecimentos e práticas, providenciando também melhorias significativas na atualização do cuidar em Enfermagem.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The education sessions for health activities made in Schools fit an improvement in health promotion since childhood. Programs like "Together we save lives" (as it is the basic support intervention teaching life to the population) promote timely action in an emergency situation which leads to a more effective intervention of the population, less spending and better results. The organization of scientific events in Nursing promotes the sharing of new knowledge and practices also providing significant improvements in the update of caring in nursing.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Colaboração como peritos no desenvolvimento de projetos internacionais Transfronteiriços de que são exemplos o Projeto I2TEP, sub-projeto VIVE 2, intitulado Estudio y análisis de materiales, recursos y actividades formativas como herramientas imprescindibles en la prevención de riesgos para la salud en el alumnado de la enseñanza superior en las Universidades de Huelva (España), Algarve (Portugal) y el Instituto Politécnico de Beja (Portugal), parceria entre a Universidade do Algarve, a Universidade de Huelva e o Instituto Politécnico de Beja e o sub-projeto intitulado Unidad de Salud Hispano-Lusa, parceria entre a Universidade do Algarve e a Universidade de Huelva. Parceria com a Câmara Municipal de Albufeira no projeto Qualidade de Vida e Bem-Estar das crianças de Albufeira.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Collaboration as experts in the development of international projects that are examples of transboundary Projeto I2TEP, sub-projeto VIVE 2, named Estudio y análisis de materiales, recursos y actividades formativas como herramientas imprescindibles en la prevención de riesgos para la salud en el alumnado de la enseñanza superior en las Universidades de Huelva (España), Algarve (Portugal) y el Instituto Politécnico de Beja (Portugal), partnership between University of Algarve, University of Huelva and Beja Polytechnic Institute and the sub-project named Unidad de Salud Hispano-Lusa, partnership between University of Algarve and University of Huelva. Partnership with the Edility of Albufeira in the project Life Quality and Well-Being in Children in Albufeira.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As diferentes atividades científicas e técnicas são avaliadas através dos procedimentos existentes, como o sistema de avaliação de desempenho do serviço docente da UAlg, ou através de relatórios e reuniões dos projetos com todos os parceiros. A periodicidade da monitorização depende da natureza das atividades, mas é, no mínimo, anual. Os pontos considerados importantes são utilizados como indicadores a ter em conta para melhoria. Estas atividades são ainda apresentadas em Plano individual de Atividades, onde os docentes descrevem as atividades científicas e tecnológicas que pretendem desenvolver em cada ano civil seguinte. Da mesma forma, no final do ano civil, os docentes devem apresentar ao Diretor de Curso um relatório individual de atividades onde indicam o grau de cumprimento das atividades propostas no plano. Este relatório é depois integrado no Relatório Anual de Atividades da ESSUAlg elaborado pela Direção.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The different scientific and technical activities are evaluated by existing procedures, such as the performance review system of the University, or by meetings and reports for the projects written by all of the partners; the assessment of the activities is done, at least, one a year, and the important topics are used as indicators for improvement. The activities are also presented in the individual Activity Plan, which presents the activities that each teacher intends to develop in the following year. At the end of each year, all teachers must present to the Degree Director an individual activities report where they must state the degree of fulfilment of the activities proposed in the activities plan. This report is then integrated in the Annual Activity Report for ESSUALg by the school Director.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O curso de Enfermagem realiza atividades de formação e divulgação na área da promoção da Saúde destinados à população em geral, ex: sessões de educação para a saúde realizadas em Escolas do Concelho de Faro e o Curso de Verão "Saber para socorrer" para estudantes do ensino secundário. Para além disso, constituem também prestação de serviços à comunidade as parcerias com autarquias, escolas e associações de desenvolvimento regional, que resultam em atividades de natureza diversa, tais como colaboração em sessões de formação e apoio em projetos de investigação. O curso de Enfermagem está na génese da pós-graduação Cuidados de Saúde na Infância oferecida pela ESSUALg, cuja terceira fase de inscrições decorreu durante o mês de dezembro de 2014 e cujo início no ano letivo de 2015/2016 está condicionado à existência de candidatos adequados. O curso de Enfermagem estará também na génese da abertura de Especialidades de Enfermagem, logo que estas sejam aprovadas pela Ordem dos Enfermeiros.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Nursing degree promotes training and information activities in health education aimed at the general population, such as health sessions to students of Faro's Schools, and the Summer Course "Know to help" aimed at secondary school students. In addition, the partnerships with municipalities, schools, and local development associations, also constitute services provided to the community, having resulted in activities of various nature, such as the collaboration in education sessions and research. Furthermore, nursing degree is also heavily involved in the post-graduate course in Health Care in Infancy, which is accepting candidates during the month of December 2014 and planned to start in the 2015/2016 school year. The nursing course will also be at the root of the opening of nursing specialties, as soon as they are approved by the Order of Nurses.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades de formação e divulgação na área da promoção da Saúde destinados à população, como as sessões de educação para a saúde realizadas em Escolas do Concelho de Faro e o Curso de Verão "Saber para socorrer" para estudantes do ensino secundário, servem para capacitar as pessoas para uma melhor saúde. Os resultados obtidos são visíveis ao longo do tempo, na substituição de comportamentos pouco saudáveis por comportamentos saudáveis e promotores da saúde. Alguns aspetos trabalhados relacionam-se com a promoção da saúde física e mental e a prevenção da obesidade, diabetes mellitus tipo 2 e das doenças cardiovasculares. Isto contribui para uma intervenção ativa no âmbito da saúde pública.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Training and dissemination activities relating to the promotion of health for the population, such as health education sessions held in the municipality of Faro Schools and the Summer School "Knowledge to assist" for secondary school students, serve to empower people to better health. The results are visible through time, in the replacement of unhealthy behaviors for healthy behaviors and health promoters. Some aspects worked, are related to the physical and health promotion and the prevention of Diabetes mellitus type 2 and cardiovascular disease. This contributes are an active intervention in the field of public health.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O Gabinete de Comunicação e Protocolo tem como principais competências a gestão da comunicação interna e externa e a consolidação da imagem institucional da Universidade. É também responsável pela divulgação da oferta formativa e dos projetos de investigação junto dos meios de comunicação social, das

escolas e das entidades da região e nacionais; participa na Qualifica (Porto) e Futurália (Lisboa); desenvolve ainda a UAlg Júnior, com oferta de Cursos de verão específicos para os alunos do ensino secundário, incluindo na área de Enfermagem. A ESSUALg também divulga as atividades da Escola e do curso no seu website e página de Facebook, bem como na página de Facebook da UAlg e publicadas na Newsletter da UAlg. Todas as informações divulgadas acerca do ciclo de estudos são apreciadas pela ESSUALg e pela Direção de Curso.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The Gabinete de Comunicação e Protocolo has as main competences to manage the internal and external communication of the University, as well as the consolidation of the UAlg's institutional image. It is also responsible for reporting and announcing the degrees and research projects to the media, to schools, and to regional, national and international organizations. It also participates in job fairs, such as Qualifica and Futurália, and promotes UAlg Junior, where summer courses for secondary school courses are offered, including the Nurse course. ESSUALg also shows its activities in its website and Facebook page, as well as the website and Facebook page for the UAlg. All the information about the Nursing degree present in these mediums is supervised by the ESSUALg and by the degree Director.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	13.3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O curso tem boa procura pelos estudantes e tem boa empregabilidade, sendo procurado maioritariamente pelos jovens da região;
Projeto formativo claro e com visão integradora, utilizando muitas vezes análise crítica de situações;
A estrutura curricular do Curso apresenta uma sequência das unidades curriculares privilegiando uma complexidade progressiva ao longo do percurso formativo e conteúdos programáticos cuja relevância se baseia na mais atual evidência científica, abordando em primeiro lugar as matérias fundamentais e depois as especificidades;
A filosofia do curso privilegia o desenvolvimento de competências que promovem a humanização dos cuidados e o plano de estudos corresponde a essa visão, sendo por isso adequada;
Abordagem que permite o desenvolvimento de competências transversais dos estudantes, permitindo uma visão mais humanizada e atualizada.
Proximidade qualitativa com os contextos da prática clínica possibilitando valiosas oportunidades de aprendizagem in loco em ambientes diversos e de excelência;
Multidisciplinaridade do corpo docente, possibilitando o desenvolvimento de uma visão abrangente e sensível dos cuidados de saúde ao longo do ciclo vital;
Metodologias de ensino-aprendizagem que valorizam a proximidade entre corpo docente e estudantes e o papel (pro)ativo do estudante no seu processo de aprendizagem;
Boa integração entre o ensino teórico e teórico-prático e o ensino da prática clínica;
Envolvimento, sentido de pertença e de co-responsabilização dos enfermeiros da área de prestação de cuidados no processo de ensino aprendizagem dos estudantes de enfermagem da ESSUALG em contexto teórico e clínico.
Potencial de trabalho em equipa, facilidade de multidisciplinaridade e interdisciplinaridade;
Participação de estudantes e docentes na dinamização de atividades na comunidade;
Parco absentismo dos estudantes;
O aproveitamento escolar é francamente positivo.
Relações Professor/Estudante próximas, o que facilita a comunicação e promove um ensino personalizado

Grelhas de Avaliação de Ensino Clínico claras e objetivas o que torna a avaliação um fator positivo e claro. Mobilidade de estudantes e docentes a nível nacional e internacional. Estrutura física adequada em termos de luminosidade e arejamento; Centro de documentação existente na ESSUALg específico das áreas da saúde. Contudo, os estudantes podem utilizar os outros centros de documentação da Universidade. Existência de bar e refeitório na ESSUALg. Existência de Centro de Cópias. O corpo docente é estável.

8.1.1. Strengths

The course is looking good for students and has good employability being searched for majority of youth in the region; Clear and integrated vision training project, using often critical analysis of situations; The curriculum of the course presents a sequence of courses focusing on a progressive complexity throughout the training course and syllabus whose relevance is based on the most current scientific evidence, addressing first the fundamental materials and then the specifics; The philosophy of the course emphasizes the development of skills that promote the humanization of care and the syllabus corresponds to this view, it is therefore appropriate; Qualitative closeness to the clinical practice settings providing valuable learning opportunities on-site in various environments and excellence; Multidisciplinary faculty, enabling the development of a comprehensive and sensitive vision of health care throughout the life cycle; Teaching and learning methodologies that value the closeness between faculty and students and the role (pro) student active in their learning process; Good integration between theory, theoretical and practical teaching and clinical practice; Involvement, sense of belonging and co-responsibility of nurses providing care area in the teaching-learning process of nursing students ESSUALG; Potential teamwork, facility multidisciplinary and interdisciplinary; Very few absenteeism of students; Dinamization and participation of teachers and students in activities in community; The school performance is very positive; Relationships Teacher / Student very close, which promotes communication and a personalized teaching; Teaching Evaluation grids are clear and objective which makes the evaluation a positive and clear factor; National and international mobility of professors and students; Adequate physical structure in terms of light and ventilation; Existing documentation center on specific ESSUALg of health areas. However, students can use the other University documentation centers. Bar and cafeteria existence. Center of Copies existence; The faculty teacher is stable in number.

8.1.2. Pontos fracos

Constrangimentos económicos que têm limitado nos últimos anos a manutenção, melhoria e aquisição de equipamentos que permitiriam um incremento na dinâmica educativa; Laboratório com necessidade de ser melhorado para fazer face aos novos desafios da profissão; Aulas teórico-práticas com grupo de trinta e mais estudantes; Perda sistemática de corpo docente, pela saída de docentes sem a devida substituição o que conduz elevada carga horária para os docentes em exercício; Pouca produção científica, devido a elevada carga horária; Impossibilidade de vinculação dos tutores da prática clínica ao curso.

8.1.2. Weaknesses

Economic constraints that have limited the past few years the maintenance, improvement and acquisition of equipment that would allow an increase in the educational Dynamics; Laboratory resources need to be improved to assist the profession challenge; Classes theoretical practices with a group of thirty and more students; Systematic loss of faculty, the output of teachers without adequate replacement results in High workload for teachers; Few scientific production caused by high workload for teachers; Impossibility to link tutors of clinical practice to the course.

8.1.3. Oportunidades

A escola deve antecipar-se aos desafios da atualidade e influenciar a realidade em mutação através dos profissionais que forma e também, através das parcerias que estabelece com as organizações de saúde, influenciando o que vai ser a enfermagem num futuro próximo. Parceria e relação existente com o serviço de enfermagem do Centro Hospitalar Algarve, na co-orientação dos estudantes em Ensino Clínico. Vinculação de trabalho dos enfermeiros licenciados pela ESSUALg nas instituições públicas e privadas da região e ainda de Portugal e do mundo. Qualidade do desempenho na prática clínica, dos enfermeiros licenciados pela UALG reportada pelos empregadores. Curso com boa imagem e aceitação nas entidades empregadoras nacionais e internacionais. A possibilidade crescente de mobilidade dos estudantes e docentes. A proximidade estratégica com outros países (seja ela geográfica, histórica ou cultural) tendo permitido nos últimos anos e com uma expectativa crescente o desenvolvimento de uma importante rede de trabalho e colaboração nacional e internacional (Ex mobilidade interna e externa de estudantes e parcerias com Universidades portuguesas e estrangeiras). Reconhecimento do curso a nível nacional e internacional, o que facilita a empregabilidade dos estudantes. Mobilidade de estudantes que permite contacto com outras realidades, quer dentro, quer fora

do país. Curso que serve essencialmente os estudantes da região do Algarve, o que prova ser uma mais-valia, indo ao encontro das necessidades da região.

8.1.3. Opportunities

The school must anticipate the challenges of today and influence the changing reality through the professionals who produces and also through partnerships established with healthcare organizations, influencing what will be nursing in the near future; Partnership and relationship with the nursing service Algarve's Centro Hospitalar, in the co-supervision of students in Clinical Teaching. Work linking of licensed nurses by ESSUALg in public and private institutions in the region and also in Portugal and the world; Performance quality in the clinical practice of licensed nurses by UALG reported by employers; Course with good image and acceptance national and internacional; The strategic proximity to other countries (whether geographic, historical or cultural) has allowed in recent years and a growing expectation the development of an important work of the network and national and international collaboration (i.e. internal and external mobility of students and teachers and partnerships with Portuguese and foreigners Universities); Course with recognition at national and international level, which facilitates the employability of students; Student mobility that allows contact with other realities, both within and outside the country; Course that primarily serves students from the region, which proves to be an asset.

8.1.4. Constrangimentos

*Dificuldades de tempo para dedicar à investigação;
Constrangimentos económicos, que têm vindo a limitar a adequação de recursos humanos e materiais, nomeadamente a tipologia de dispositivos clínicos existentes na sala técnica e o equipamento informático existente em sala de aula.*

8.1.4. Threats

Difficult time to devote to research; Economic constraints, which have been limiting the suitability of human and material resources, including the typology of existing clinical devices in the technical room and the existing hardware in the classroom.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

*Propor a adequação do laboratório para práticas clínicas para os novos desafios;
Diminuição do número de estudantes em aulas teórico-práticas;
Propor a contratação de mais docentes para manter a estabilidade do corpo docente e diminuir a carga horária dos docentes em exercício para aumentar atividades de investigação;
Criação e implementação de cursos anuais para os tutores da prática clínica;*

9.1.1. Improvement measure

*Propose the existing laboratory to clinical practice adequacy to the new challenges;
Decrease the number of students in practical classes;
Hire more teachers to maintain the stability of the faculty and reduce the workload of practicing teachers to increase research activities.
Creation and implementation of annual courses for tutor's clinical practice.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta - Diminuição do número de estudantes em aulas teórico-práticas;
Proposta de contratação de mais docentes para manter a estabilidade do corpo docente e diminuir a carga horária dos docentes; Aumentar as atividades de investigação do corpo docente;*

Prioridade média - Adequar o laboratório existente para práticas clínicas através da aquisição de material (ex: novo modelo para práticas).

Reedição do curso "Formar para acompanhar" para enfermeiros orientadores de Ensinos Clínicos, já editado em anos letivos anteriores

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority

Decrease the number of students in practical classes; Propose to hiring more teachers to keep the stability of faculty and reduce teachers workload; Increase research activities of the faculty;

Medium priority

*Propose the existing lab's improvement through the acquisition of material (i.e. new models for practice) ;
Reissue the course "Form to supervise" for cooperative nurses, as done in previous academic years.*

9.1.3. Indicadores de implementação

Prioridade alta—No ano letivo 2015/16 a maioria das aulas teórico-práticas de Fundamentos de Enfermagem foram dadas com um rácio de 10 estudantes/ docente, embora tenha sido mantido o laboratório de práticas. Foi proposta a contratação de dois docentes da área científica de Enfermagem a 50%, o que corresponde a mais um docente que ajudará a consolidar o corpo docente. Integração de docentes da Área Departamental de Enfermagem em proposta de Projeto Transfronteiriço na área das Boas Práticas em Saúde.

*Prioridade média—A adequação do laboratório existente depende de constrangimentos financeiros. Contudo, já foram estabelecidos contactos para a utilização do laboratório de práticas do Curso de Medicina, o que por si só não resolve o problema mas que pode ajudar de alguma forma.
A primeira reedição do curso "formar para acompanhar" está pensada para o ano letivo 2016/17.*

9.1.3. Implementation indicators

High priority – In Academic year 2015/2016, most Nursing Fundamentals theoretical-practical classes were given with a ratio of 10 students/ teacher, although we keep the same lab; It was proposed the hiring of two nursing teachers at 50% which corresponds to one more teacher who will help to consolidate the faculty; Integration of teachers from nursing department for a transfrontier research program.

Medium priority – The lab improvement depends on financial constraints. However, contacts have been established for the use the practice lab of the Medicine Faculty, which by itself does not solve the problem but can help. The reissue of the course "Form to supervise" will take place in the academic year 2016/2017.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

*Alteração de Unidades Curriculares entre semestres: Fisiopatologia passa a ser lecionada no 1º ano/ 2º semestre e Enfermagem de Saúde Comunitária I passa a ser lecionada no 2º ano/ 1º semestre. Esta alteração foi aprovada em CTC, no segundo ano de adaptação do curso a Bolonha, uma vez que os estudantes necessitam de conhecimentos de Fisiopatologia para a Unidade Curricular de Enfermagem Médico-Cirúrgica (2º A/ 1ºS) e só fazem Ensino Clínico de Enfermagem na Comunidade no 4º ano.
Alteração da tipologia da UC Comunicação e Relação em Enfermagem III em que se pretende alterar o número de horas OT, inserindo 8 horas de tipologia Teórica, uma vez que são utilizadas horas OT para exposição teórica.*

10.1.1. Synthesis of the intended changes

*Change Course Units between semesters: Physiopathology change to 1st year/ 2nd semester. Community Nursing I change to the 2nd year/ 1st semester. This amendment was adopted in CTC, the second year of Bologna's adaptation since students need Physiopathology knowledge previously to the course Medical-Surgical Nursing (2nd year/1st semester) and only have Community practice on 4th year.
Change the type of Course Community and Relationship on Nursing III in which we want to introduce 8 hours of theoretical lessons (they are necessary) and diminish the Tutorial lessons to 24 hours, keeping 32 hours of contact.*

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Curso de Licenciatura em Enfermagem

10.1.2.1. Study programme:

Nursing

10.1.2.2. Grau:*Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
723 - Enfermagem	ENF	199	0
721 - Medicina	MED	9	0
311 - Psicologia	P	6	0
727 - Ciências Farmacêuticas	CF	3	0
421 - Biologia	B	4	0
226 - Filosofia	FIL	6	0
142 - Ciências da Educação	CE	3	0
312 - Sociologia	S	4	0
380 - Direito	D	3	0
345 - Gestão	G	3	0
(10 Items)		240	0

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII - - 1º ANO / 1º SEMESTRE****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ANO / 1º SEMESTRE***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1ST YEAR / 1ST SEMESTER***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia	MED 721	semestral	168	96=T: 84+ TP: 12	6	*

Psicologia da Saúde	P 311	semestral	84	48= T: 32+ TP: 16	3	*
Sócio-Antropologia da Saúde	S 312	semestral	112	96= T 96	4	*
Microbiologia, Virologia e Parasitologia	B 421	semestral	112	80= T: 32+ TP: 48	4	*
Farmacologia e Bioquímica	CF 727	semestral	84	48= T:48	3	*
Fundamentos de Enfermagem I	ENF 723	semestral	280	192= T: 96+ TP: 96	10	*

(6 Items)

Mapa XII - - 1º ANO / 2º SEMESTRE

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ANO / 2º SEMESTRE

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1ST YEAR / 2ND SEMESTER

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade Aplicados à Enfermagem I	FIL 226	semestral	84	48= T: 16+ OT: 32	3	*
Comunicação e Relação em Enfermagem I	ENF 723	semestral	84	48= T: 16+ TP: 32	3	*
Fundamentos de Enfermagem II	ENF 723	semestral	168	112= T: 32+ TP: 80	6	*
Fisiopatologia	MED 721	semestral	84	48= T: 16+ TP: 32	3	*
Ensino Clínico I: Fundamentos de Enfermagem	ENF 723	semestral	420	O*: 210	15	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artigo 31º, da Directiva 205/36/CE.

(5 Items)

Mapa XII - - 2º ANO / 1º SEMESTRE

10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ANO / 1º SEMESTRE***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2ND YEAR / 1ST SEMESTER***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade Aplicados à Enfermagem II	FIL 226	semestral	84	48= T: 24+ TP: 24	3	*
Comunicação e Relação em Enfermagem II	ENF 723	semestral	84	48= T: 16+ OT: 32	3	*
Enfermagem Médico-Cirúrgica	ENF 723	semestral	420	272=T:128+ TP:144	15	*
Enfermagem de Saúde Comunitária I	ENF 723	semestral	84	48= T: 16+ TP: 32	3	*
Enfermagem na Família	ENF 723	semestral	84	48= T: 16+ OT: 32	3	*
Psicologia do Desenvolvimento	P 311	semestral	84	48= T: 16+ TP: 32	3	*

(6 Items)**Mapa XII - - 2º ANO / 2º SEMESTRE****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ANO / 2º SEMESTRE

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2ND YEAR / 2ND SEMESTER

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico II: Enfermagem Médica	ENF 723	semestral	420	O*: 315	15	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artigo 31º, da Directiva 205/36/CE.
Ensino Clínico III: Enfermagem Cirúrgica	ENF 723	semestral	420	O*: 315	15	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artigo 31º, da Directiva 205/36/CE.
(2 Items)						

Mapa XII - - 3º ANO / 1º SEMESTRE

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Curso de Licenciatura em Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ANO / 1º SEMESTRE

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3RD YEAR / 1ST SEMESTER

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação e Relação em Enfermagem III	ENF 723	semestral	84	32= T:8+ OT:24	3	*
Administração dos Serviços de Enfermagem	G 345	semestral	84	32= TP: 32	3	*
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	ENF 723	semestral	168	80= T: 32+ TP 48	6	*

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	ENF 723	semestral	168	80= T: 32+ TP 48	6	*
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	ENF 723	semestral	168	80= T: 32+ TP 48	6	*
Investigação em Enfermagem I	ENF 723	semestral	168	80= T: 32+ TP 48	6	*

(6 Items)

Mapa XII - - 3º ANO / 2º SEMESTRE

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ANO / 2º SEMESTRE

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3RD YEAR / 2ND SEMESTER

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico IV: Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	ENF 723	semestral	280	O*: 215	10	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artigo 31º, da Directiva 205/36/CE.
Ensino Clínico V: Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	ENF 723	semestral	280	O*: 215	10	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artigo 31º, da Directiva 205/36/CE.
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	ENF 723	semestral	280	O*: 215	10	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artigo 31º, da Directiva 205/36/CE.

(3 Items)

Mapa XII - - 4º ANO / 1º SEMESTRE

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ANO / 1º SEMESTRE

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
4TH YEAR / 1ST SEMESTER

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pedagogia	CE 142	semestral	84	32=T: 16+TP: 16	3	*
Introdução à Vida Profissional	D 380	semestral	84	32= T: 32	3	*
Investigação em Enfermagem II	ENF 723	semestral	112	72= T: 32+ TP: 40	4	*
Enfermagem de Saúde Comunitária II	ENF 723	semestral	140	64= T: 32+ OT: 32	5	*
Ensino Clínico VII: Enfermagem de Saúde Comunitária	ENF 723	semestral	420	O*: 280	15	*O, de Outra, significa Ensino Clínico definido no nº 5 do artigo 31º, da Directiva 2005/36/CE.

(5 Items)

Mapa XII - - 4º ANO / 2º SEMESTRE

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Curso de Licenciatura em Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ANO / 2º SEMESTRE

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
4TH YEAR / 2ND SEMESTER

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico VIII: Integração à Vida Profissional (1 Item)	ENF 723	semestral	840	O*: 595	30	*O-Outra, Ensino Clínico, nº 5, artigo 31º, Directiva 205/36/CE. Inclui trabalho final e discussão.

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV - Comunicação e Relação em Enfermagem III / Communication and Relationship on Nursing III****10.4.1.1. Unidade curricular:***Comunicação e Relação em Enfermagem III / Communication and Relationship on Nursing III***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos - 13 horas (4 T + 9 OT)***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria da Conceição Siva Farinha - 13 horas (4 T + 9 OT)**Vitalina Maria da Silva Rosa – 6 horas (6 OT)***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Instrumentais: Aprofundar capacidades de comunicação; Desenvolver autocrítica, crítica, inovação e criatividade na comunicação com os utentes; Sensibilizar para outras formas de comunicação e de expressão de sentimentos, terapia e alívio do stress/ sofrimento como: música, pintura, jogo/ brincadeira; Compreender como os fenómenos de relação em contexto hospitalar são facilitados através da brincadeira e do jogo, da música e da pintura/ arte. Interpessoais: Otimizar capacidades pessoais de interação, através do estímulo à capacidade de comunicação verbal e não-verbal e da reflexão crítica e autocrítica; Valorizar a utilização de outras formas de expressão e a aplicação de técnicas de intervenção em equipa ou

individualmente. Sistémicas: Aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas práticos, inovando e criando; Elaborar o portefólio como meio de comunicação de aprendizagens.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Instrumental: To deep communication skills; Develop self-criticism, criticism, innovation and creativity in communication with patients; Raise awareness of other forms of communication and expression of feelings, therapy and relief from stress / pain such as music, painting, game/ play; Understanding how the relationship phenomena in the hospital setting are facilitated through play, music and painting / art. Interpersonal: Optimize personal interaction skills, by encouraging verbal communication skills and non-verbal and critical reflection and self-criticism; Enhance the use of other forms of expression and the application of intervention techniques in a team or individually. Systemic: apply the acquired knowledge in solving practical problems, innovating and creating; Prepare the portfolio as a means of learning communication.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A comunicação oral e escrita e as outras formas de comunicação e sua importância no estabelecimento de uma relação com o utente.*
- 2. A pintura como forma de expressão: A evolução pictórica na espécie humana; A destreza manual e o desenvolvimento psicomotor; A evolução do desenho ao longo das diferentes etapas do desenvolvimento; A importância da pintura e do desenho na expressão de sentimentos e como catalisador de pressões e de alívio do stress.*
- 3. O jogo como forma de comunicação e expressão de sentimentos; A importância da ludoterapia; O brinquedo lúdico.*
- 4. Musicoterapia e sua importância na comunicação e coping;*
- 5. Continuação da construção do portefólio como instrumento de comunicação e de desenvolvimento pessoal.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Oral and written communication and other communication forms and its importance in establishing a relationship with the patient.*
- 2. The painting as a form of expression: The pictorial evolution in humans; The manual dexterity and psychomotor development; The evolution of picture throughout the different stages of development; The importance of painting and drawing in the expression of feelings and as a catalyst pressures and stress relief.*
- 3. Game/ playing as communication forms and feeling's expression; The importance of play therapy; The playful toy.*
- 4. Music Therapy and its importance in communication and coping;*
- 5. Continuing the construction of the portfolio as a communication tool and personal development.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão planeados de modo a concorrerem para os objetivos, sustentando o desenvolvimento de competência instrumentais, interpessoais e sistémicas de modo a permitir ao estudante desenvolver competências que lhe permitam estar atento e utilizar outras formas de comunicação que podem ser muito importantes no cuidar cada pessoa.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is planned in order to compete for the objectives, supporting the development of instrumental, interpersonal and systemic competence, to allow the student to develop skills that permit to be careful and use other forms of communication that can be very important in taking care of each person.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de metodologia expositiva e interativa e de orientação tutórica,; Será utilizada a dinâmica de grupos; role-playing expressão dramática e/ou plástica. A avaliação é efetuada através das seguintes atividades propostas: construção do portefólio individual, exercícios práticos de comunicação através da música, pintura coletiva subordinada ao tema: “o que é para mim a enfermagem” e trabalho de grupo resultante da recolha de jogos tradicionais. A apresentação das atividades é a 13/01/2015. O portefólio deverá ser entregue até 06/01/2015. A classificação final da unidade curricular terá a seguinte fórmula: $P (50\%) + DA (50\%)$ (P – portefólio; DA – desempenho nas atividades propostas). Os estudantes que obtenham classificação inferior a 9,5 valores em qualquer das componentes de avaliação reprovarão na Unidade Curricular. Esta Unidade Curricular, tendo em conta a metodologia de avaliação utilizada, não tem exames de Época Normal, nem Exame de Época de Recurso.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will have expositive and interactive methodology and tutorial orientation; It will be used group dynamics: role-playing dramatic and / or artistic expression. The evaluation is carried out through the following proposed activities: construction of individual portfolio, practical communication exercises through music, collective painting by the theme: "What is for me nursing" and the working group for collecting traditional games. The presentation of the activities is 13/01/2015. The portfolio must be delivered by 06.01.2015. The final mark of the course will have the following formula: P (50%) + DA (50%) (P - portfolio; DA - performance in proposed activities). Students who obtain a grade lower than 9.5 in any of the evaluation components rebuke the Curricular Unit. This course, taking into account the valuation methodology used, have no exam in Normal or Resource Season Exam.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, partindo da teoria para a aplicação prática através de role playing e da expressão de sentimentos através de outras formas de comunicação para além da verbal e não-verbal, permitem o desenvolvimento de capacidades comunicacionais e relacionais, desenvolvendo concomitantemente a capacidade de estar atento a situações de comunicação de forma não verbal por parte dos utentes.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies, starting from theory to practical application through role playing and the feeling's expression through other forms of communication in addition to verbal and non-verbal, allow the development of communication and relational skills, concurrently developing the ability to be careful communication situations nonverbally by the patients.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sá-Chaves, I. (2009). Portfolios reflexivos: estratégias de formação e supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Neto, C. (ed.) (2003). Jogo e desenvolvimento da criança. Lisboa: FMH
von der Hide, P. (2003) Terapia artística – introdução aos fundamentos da pintura terapêutica. São Paulo: Antropofósica.
Hauschka, M. (2003) Terapia artística – contribuições para uma atuação terapêutica. São Paulo: Antropofósica.
Hauschka, M. (2003) Terapia artística – natureza e tarefa da pintura terapêutica. São Paulo: Antropofósica.