

# CEF/0910/28031 — Guião para a auto-avaliação (Poli) - Ciclo de estudos em funcionamento

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Do Algarve*

**A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Do Algarve*

**A2. Unidade orgânica (Escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior de Saúde (UALg)*

**A2.a. Descrição da unidade orgânica (Escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior de Saúde*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Curso de Licenciatura em Terapia da Fala*

**A3. Study cycle:**

*Speech and Language Therapy*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Terapia da Fala*

**A5. Main scientific area of the study cycle:**

*Speech and Language Therapy*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).**

*726*

**A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*na*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*na*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**

*4 anos*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**

*4 years*

**A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*30*

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem ingressar os candidatos que satisfaçam cumulativamente as seguintes condições:*

- a) Ser titular de um curso do ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;*
- b) Ter realizado a prova de ingresso de "Biologia e Geologia" com uma classificação igual ou superior à classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200.*

*Nota: Os exames nacionais de ensino secundário podem ser utilizados como provas de ingresso no âmbito da candidatura à matrícula e inscrição no ensino superior no ano da sua realização e nos dois anos seguintes.*

- c) Realizar os pré-requisitos para frequentar o curso de Terapia da Fala;*
- d) Ter uma nota de candidatura igual ou superior ao valor mínimo de 95 pontos, numa escala de 0 a 200.*

#### A10. Entry Requirements:

*The candidate must have the following conditions:*

- a) To have a secondary school diploma or equivalent;*
- b) To realize the exam of "Biology and Geology" with a score equal to or greater than 95 points on a scale of 0 to 200.*

*Note: The national examinations in secondary school can be used for the registration and enrollment in higher education institutions. The validity of these tests are up to two years after its completion.*

- c) To fulfill the prerequisites to attend the course of Speech and Language Therapy;*
- d) To have an application grade equal to or greater than 95 points on a scale of 0 to 200.*

## A11. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A11

**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

#### A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

## A12. Estrutura curricular

### Anexo I -

#### A12.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Terapia da Fala*

#### A12.1. Study Cycle:

*Speech and Language Therapy*

#### A12.2. Grau:

*Licenciado*

#### A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

#### A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Biomédicas	CB	19.5	0
Ciências do Comportamento	CC	17.5	3
Ciências do Linguagem	CL	31	0
Terapia da Fala	TF	165.5	0
Estatística	EST	3.5	0
<b>(5 Items)</b>		<b>237</b>	<b>3</b>

## A13. Plano de estudos

### Anexo II - - 1º ano/1º semestre

#### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Terapia da Fala*

#### A13.1. Study Cycle:

*Speech and Language Therapy*

#### A13.2. Grau:

*Licenciado*

#### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

#### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

#### A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano/1º semestre*

#### A13.4. Curricular year/semester/trimester:

*1 YEAR / 1 SEMESTER*

#### A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do desenvolvimento	CC	Semestral	150	54 (36 T+18T/P)	5.5	-
Linguística	CL	Semestral	150	54 (36 T+18 T/P)	5.5	-
Anatomia e Fisiologia	CB	Semestral	150	54 (T/P)	5.5	-
Patologia Geral	CB	Semestral	70	28 (T)	2.5	-
Introdução à Terapia da Fala	TF	Semestral	80	30 (10 T+20 P)	3	-
Aquisição e desenvolvimento da linguagem	CL	Semestral	210	85 (40 T+40 T/P+5 OT)	8	-
<b>(6 Items)</b>						

### Anexo II - - 1º ano/2º semestre

#### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Terapia da Fala*

#### A13.1. Study Cycle:

*Speech and Language Therapy*

#### A13.2. Grau:

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1º ano/2º semestre

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

1 YEAR / 2 SEMESTER

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perturbações do desenvolvimento da linguagem	TF	Semestral	300	119 (60 T+30 T/P+5 OT+24 E)	11	-
Técnica vocal	TF	Semestral	105	40 (12 T+28 P)	4	-
Relação interpessoal e comunicação	CC	Semestral	125	40 (20 T+20 P)	4.5	-
Fonética	CL	Semestral	150	54 (36 T+18 T/P)	5.5	-
Sociolinguística	CL	Semestral	70	28 (T)	2.5	-
Pediatria	CB	Semestral	70	31 (28 T+3 P)	2.5	-
<b>(6 Items)</b>						

**Anexo II - - 2º ano/1º semestre****A13.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***A13.1. Study Cycle:***Speech and Language Therapy***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2º ano/1º semestre

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

2 YEAR / 1 SEMESTER

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fonologia	CL	Semestral	150	54 (36 T+18T/P)	5.5	-
Otorrinolaringologia	CB	Semestral	70	31 (28 T+3 P)	2.5	-
Neurologia	CB	Semestral	70	31 (28 T+3 P)	2.5	-
Saúde Mental	CC	Semestral	70	28 (T)	2.5	-

Perturbações da motricidade oro-facial e da articulação verbal	TF	Semestral	330	137 (72 T+36 T/P+5 OT+24 E)	12	-
Perturbações da fluência	TF	Semestral	130	48 (30T+18TP)	5	-

(6 Items)

## Anexo II - - 2º ano/2º semestre

### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Terapia da Fala*

### A13.1. Study Cycle:

*Speech and Language Therapy*

### A13.2. Grau:

*Licenciado*

### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

### A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano/2º semestre*

### A13.4. Curricular year/semester/trimester:

*2 YEAR / 2 SEMESTER*

### A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perturbações da voz	TF	Semestral	238	97(54 T+28 T/P+3 OT+12 E)	8.5	-
Perturbações adquiridas da linguagem	TF	Semestral	238	97(54 T+28 T/P+3 OT+12 E)	8.5	-
Psicolinguística	CL	Semestral	105	40 (28 T+12T/P)	4	-
Audiologia	CB	Semestral	105	40 (28 T+12T/P)	4	-
Neuropsicologia	CC	Semestral	130	52 (28 T+24T/P)	5	-

(5 Items)

## Anexo II - - 3º ano/1º semestre

### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Terapia da Fala*

### A13.1. Study Cycle:

*Speech and Language Therapy*

### A13.2. Grau:

*Licenciado*

### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

### A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

**3º ano/1º semestre****A13.4. Curricular year/semester/trimester:****3 YEAR / 1 SEMESTER****A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação clínica I	TF	Semestral	300	110 (35 T+70 P+5 OT)	11	-
Estatística aplicada	EST	Semestral	95	36 (18 T+18 T/P)	3.5	-
Modelos de intervenção em Terapia da Fala	TF	Semestral	95	36 (T/P)	3.5	-
Casos clínicos especiais	TF	Semestral	70	28 (T/P)	2.5	-
Terapia da Fala em cuidados de saúde primários	TF	Semestral	95	36 (18 T+18 T/P)	3.5	-
Comunicação aumentativa e tecnologias de apoio	TF	Semestral	95	36 (18 T+18 T/P)	3.5	-
Ética e deontologia profissional	TF	Semestral	70	28 (T)	2.5	-
(7 Items)						

**Anexo II - - 3º ano/2º semestre****A13.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***A13.1. Study Cycle:***Speech and Language Therapy***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano/2º semestre***A13.4. Curricular year/semester/trimester:****3 YEAR / 2 SEMESTER****A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Clínica II	TF	Semestral	820	450 (408 estágio de 15 semanas+42 OT)	30	-
(1 Item)						

**Anexo II - - 4º ano/1º semestre****A13.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***A13.1. Study Cycle:**

**Speech and Language Therapy****A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano/1º semestre***A13.4. Curricular year/semester/trimester:***4 YEAR / 1 SEMESTER***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Clínica III (1 Item)	TF	Semestral	820	450 (408 estágio de 15 semanas+42 OT)	30	-

**Anexo II - - 4º ano/2º semestre****A13.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***A13.1. Study Cycle:***Speech and Language Therapy***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano/2º semestre***A13.4. Curricular year/semester/trimester:***4 YEAR / 2 SEMESTER***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estudos de caso	TF	Semestral	330	115 (20 T+90 P+ 5 OT)	12	-
Organização e gestão	TF	Semestral	70	28 (14 T+14 T/P)	2.5	-
Investigação em Terapia da Fala	TF	Semestral	250	103 (30 T+70T/P+ 3 OT)	9	-
Terapia da fala em contexto educativo	TF	Semestral	95	36 T/P	3.5	-
Psicossociologia das organizações ou	CC	Semestral	80	30 (15 T +15 T/P)	3	OPTATIVA

Problemas de aprendizagem escolar  
(5 Items)

## Perguntas A14 a A15

**A14. Regime de funcionamento:**

*Diurno*

**A14.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**A14.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)**

*Doutora Lília Pinto de Pina Figueiredo Brinca*

## A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

**Anexo III - Protocolos de Cooperação**

**Anexo III - Centro Hospitalar do Baixo Alentejo E. P. E.**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar do Baixo Alentejo E. P. E.*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_Protocolo CHBA-UALG.pdf](#)

**Anexo III - Centro de Medicina Física de Reabilitação do Sul**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro de Medicina Física de Reabilitação do Sul*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_protocolo CMRSul-UAIG.pdf](#)

**Anexo III - Hospital do Barlavento Algarvio**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital do Barlavento Algarvio*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_protocolo HBA-ualg.pdf](#)

**Anexo III - Hospital Distrital de Faro**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital Distrital de Faro*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_protocolo HDF-ualg.pdf](#)

**Anexo III - HPP Sul - Hospitais Privados de Portugal S. A.**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*HPP Sul - Hospitais Privados de Portugal S. A.*



**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo HPPSUL-UALG.pdf](#)

**Anexo III - Instituto Português de Oncologia de Lisboa Francisco Gentil E. P. E.**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Instituto Português de Oncologia de Lisboa Francisco Gentil E. P. E.*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo IPO-UALG.pdf](#)

**Anexo III - Hospital do Litoral Alentejano**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital do Litoral Alentejano*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_protocolo2 hla-ualg.pdf](#)

**Anexo III - Refúgio Amboim Ascensão**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Refúgio Amboim Ascensão*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_protocolo aboim-ualg.pdf](#)

**Anexo III - Direcção Regional de Educação do Algarve**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Direcção Regional de Educação do Algarve*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_protocolo drea-ualg.pdf](#)

**Anexo III - Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral - Núcleo Regional de Faro**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral - Núcleo Regional de Faro*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_protocolo\\_appc-ualg\[1\].pdf](#)

**Anexo III - Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho E. P. E.**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho E. P. E.*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo2\\_CHVNGE-UALG\[1\].pdf](#)

**Anexo III - Agrupamento de Centros de Saúde do Algarve III - Sotavento**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento de Centros de Saúde do Algarve III - Sotavento*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_protocolo acesIII sotavento-ualg.pdf](#)

**Anexo III - Agrupamento de Centros de Saúde do Algarve I - Central**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento de Centros de Saúde do Algarve I - Central*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

### [A16.1.2.\\_protocolo aces central-ualg.pdf](#)

#### Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

##### A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

##### [A16.1.3.\\_Tabela de locais de estágio 2010\\_2011 \(2\).pdf](#)

#### A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

##### A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*Os estágios de intervenção decorrem em instituições de saúde e/ou de educação, sob a orientação directa de um Terapeuta da Fala qualificado – orientador externo e com supervisão de um docente da ESSUALg – orientador interno, o qual monitoriza regularmente o estudante. Durante as 15 semanas de estágio o estudante reúne, pelo menos três vezes, com o orientador interno. Durante as reuniões é avaliado o progresso do estudante pelo grau de cumprimento dos objectivos definidos para cada reunião, bem com o pelas competências adquiridas. A nota final obtém-se pela média ponderada da avaliação feita pelo orientador externo, com base em duas componentes: capacidade técnica e comportamento, e a nota da avaliação do orientador interno baseada no dossier de estágio.*

##### A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*The intervention training period takes place in health and/or education institutions under the direct guidance of a qualified Speech and Language Therapist - the external supervisor and by a teacher from ESSUALg - the internal supervisor, which regularly monitors the student. During each 15-week training period the student meets, at least three times, with the internal supervisor. During the meetings the student progress is evaluated by the degree of fulfillment of the objectives defined for each meeting, beyond the competences acquired by the student. The final score is based on the student behavior during the training period, his technical capability and the quality of the a Technical Report.*

#### A16.3. Orientadores cooperantes

##### Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

##### A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

##### [A16.3.1.\\_NORMAS PARA AVALIAÇÃO E SELECÇÃO DOS MONITORES EXTERNOS.pdf](#)

##### Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

##### A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Regina Maria de Magalhães Antunes dos Santos Branco	Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão	Terapeuta da Fala - nível 3	Licenciatura	14
Ana Rita Sancho Saleir	Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão	Terapeuta da Fala - nível 3	Licenciatura	5
Joana Isabel Freire Lopes	Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão	Terapeuta da Fala - nível 2	Licenciatura	5
Fernando Manuel Chaves Garcia	Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão	Terapeuta da Fala - nível 3	Licenciatura	6
Patrícia Daniela Costa Parente	Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão	Terapeuta da Fala - nível 3	Licenciatura	7
Laura Baía	Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral de Faro	Técnica de 2ª Classe	Licenciatura	3
Mónica Madeira	ACES Central do Algarve – Unidade Funcional de Loulé	Técnica de 2ª Classe	Licenciatura	5
Sandra Martins	Centro de Medicina de Reabilitação do Sul	Técnica de 2ª Classe	Licenciatura	5
Ana Lúcia Cruz	Centro de Medicina de Reabilitação do Sul	Técnica de 2ª Classe	Licenciatura	5

Cristina Pimenta	Escola das Brincadeiras – Gabinete terapêutico para o Desenvolvimento e Aprendizagem	na	Licenciatura	18
Solange Martins	Centro Hospitalar do Barlavento Algarvio	Técnica de 1ª classe	Licenciatura	16
Catarina Olim	Arte e Fala	na	Mestrado	15
Ana Paris	Arte e Fala	na	Mestrado	4
Fátima Vaz Pinto	Hospital Distrital de Faro	Técnica Especialista	Licenciatura	27
Joana Reis	Hospital Distrital de Faro	Técnica de 2ª classe	Licenciatura	6
Susana Mestre	Hospital Distrital de Faro	Técnica de 2ª classe	Licenciatura	6
Antónia Soares	Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo – Hospital José Joaquim Fernandes	Técnica principal	Licenciatura	15
Marisa Alves	Centro Hospitalar Coimbra – Hospital dos Covões	Técnica de 2ª classe	Mestrado	4
Maria José Martinho	Hospital de São Teotónio	Técnica de 1ª classe	Licenciatura	14
Maria Filomena Gonçalves	Instituto Português de Oncologia de Lisboa	Técnica Principal	Licenciatura	32
Eleonora Coelho	Hospital Egas Moniz	Técnica de 2ª classe	Licenciatura	6
Susana Portinho	Centro Hospitalar Médio Tejo – Hospital de Tomar	Técnica de 2ª classe	Licenciatura	8
Vanda Barreto	Centro de Saúde de Portimão	Técnica de 2ª classe	Licenciatura	4
Filomena Silva	Hospital São Francisco Xavier	Técnica 1ª classe	Licenciatura	28
Sónia Matos	Centro Reabilitação Região Centro Róvisco Pais (Tocha)	Técnica de 2ª classe	Licenciatura	9
Raquel Aires	Hospital de Santa Maria	Técnica Especialista	Licenciatura	29
Elsa Feitor	Centro Hospitalar das Caldas da Rainha	Técnica de 1ª classe	Bacharelato	12
Cristina Soares	Centro Hospitalar das Caldas da Rainha	Técnica de 1ª classe	Bacharelato	18
Jaqueline Carmona	Centro de Apoio ao Desenvolvimento Infantil - CADIN	na	Licenciada	9
Camila Cabral	Associação Portuguesa de Paralisia cerebral de Viseu	Técnica de 1ª classe	Licenciada	10

## Pergunta A17

### A17. Observações:

*Nos primeiros dois anos do curso são feitos estágios, chamados de observação porque o estudante não faz intervenção directa com o paciente, em todas as unidades curriculares da área científica de Terapia da Fala. Este tipo de estágio é também avaliado pelos orientadores externos e pelos orientadores internos, que são os responsáveis da unidade curricular em que o estágio está inserido. A avaliação externa é feita com base nos seguintes parâmetros: (1) Interesse em obter informação acerca dos casos; (2) Relacionamento com os utentes, orientador externo e membros da equipa; (3) Espírito de colaboração; (4) Pontualidade; (5) Postura durante as sessões; (6) Sentido de oportunidade. A avaliação pelo orientador interno é feita através de um relatório escrito e discutido oralmente, que além de ser avaliado nos aspectos formais (apresentação, ortografia, referências bibliográficas, nomenclatura adequada e outras) também contém informação sobre a instituição e departamento de terapia da fala aonde decorreu o estágio e informação mais técnica relativamente aos casos que foram observados (dados da história clínica, avaliação, diagnóstico, objectivos terapêuticos, descrição das actividades desenvolvidas). Este treino é feito em instituições de educação/saúde do Algarve, tanto quanto possível perto da ESSUALg, e no Laboratório de Audição e Terapia da Fala, que possui um sistema audiovisual que permite a assistência das sessões terapêuticas em tempo real, podendo também estas serem gravadas para posterior análise em contexto de sala de aula.*

*Nos dois tipos de estágio - de observação, desenvolvidos dentro do plano curricular das unidades de ensino ou de intervenção - o principal objectivo é que o estudante adquira competências para uma prática competente, esclarecida e informada, baseada numa multiplicidade de saberes incluindo os do domínio das relações interpessoais.*

### A17. Observations:

*In the first two curricular years and in all the curricular units of the scientific area of Speech and Language Therapy, the practical training is called "observational" because the student only watches without interfering directly with the patients. This type of training is evaluated by the external supervisors and also by the internal supervisors, who in this case are the teachers responsible for the curricular units on which the practical training is included. The external evaluation is based on the following parameters: (1) Interest in obtaining information about clinic cases; (2) Relationships with the patients, the external supervisor and the team members, (3) Spirit of collaboration; (4) Punctuality; (5) Posture during the sessions, (6) Sense of opportunity.*

*The internal assessment by the supervisor is done through a written report that is orally discussed. The student is evaluated on formal aspects of the report (presentation, orthography, bibliography, appropriate nomenclature, and others), about the description of the institution and its department of speech and language therapy, and more technical information about the clinic cases observed during the training (clinical history, assessment, diagnosis, therapeutic*

*objectives, description of activities). This training is done in Algarve institutions of education/health, near the ESSUALg when possible, and in the Laboratório de Audição e Terapia da Fala, which has an audiovisual system that allows the student to assist, in real time, the therapeutic sessions; these may also be recorded for later analysis in the context of the classroom.*

*Training by observation, developed within the curricular units, and training with intervention have the same main objective - make it possible for students to acquire competences for a responsible clinical practice, enlightened and informed, based on a variety of knowledge including the knowledge on interpersonal relationships.*

## 1. Objectivos do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

*O curso tem como objectivo desenvolver as competências teóricas, clínicas e relacionais com vista a proporcionar aos alunos:*

- 1.os conhecimentos decorrentes da complexidade dos processos da comunicação humana e das suas perturbações;*
- 2.o estudo das perturbações da comunicação baseado no estudo da comunicação normal;*
- 3.o domínio de capacidades que permitam avaliar e diagnosticar as diferentes perturbações da comunicação, bem como elaborar e executar programas de intervenção terapêutica, de forma adequada a cada situação;*
- 4.o desenvolvimento de competências no âmbito da investigação;*
- 5.a sensibilização às diferenças sociais e culturais, de forma a que essas diferenças sejam respeitadas no processo de intervenção terapêutica;*
- 6.o desenvolvimento da capacidade de reflexão sobre questões éticas e deontológicas ligadas ao exercício profissional.*

### 1.1. Study cycle's objectives.

*The course aims to develop theoretical skills, clinics and relational in order to provide students with:*

- 1.the knowledge generated by the complex processes of human communication and its disorders;*
- 2. skills to study the communication disorders based on the study of normal communication;*
- 3. the knowledge to assess and diagnose various disorders of communication, as well as develop and implement programs for therapeutic intervention related to each situation;*
- 4.skills in research;*
- 5.awareness to social and cultural differences, so that these differences are respected in the process of therapeutic intervention;*
- 6 development of the capacity for reflection on ethical issues related to professional practice.*

### 1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

*A Escola Superior de Saúde (ESSUALg) está vocacionada para a formação de profissionais qualificados nas áreas das tecnologias da saúde e da enfermagem. Para além da formação desenvolve a sua actividade no âmbito da investigação e da difusão de conhecimentos nas áreas em que forma os referidos profissionais. Para além de fornecer aos seus alunos conhecimentos científicos e técnicos que lhes dêem elevadas capacidades de desempenho e competência profissional, orienta-os no sentido de adquirirem uma consciência ética, profissional e social, que contribua significativamente para ganhos na área da saúde.*

*Os objectivos do curso de Terapia da Fala enquadram-se na missão da ESSUALg uma vez que o seu plano curricular se desenvolve de modo a fornecer aos alunos conhecimentos científicos e técnicos que lhes permitam adquirir as suas competências profissionais e, simultaneamente, fornecer-lhes ferramentas para o desenvolvimento duma consciência ética e social na sua futura profissão.*

*O curso tem organizado com alguma regularidade congressos, cursos, workshops e outras iniciativas, com formadores nacionais e estrangeiros, para difusão de conhecimentos a alunos e a terapeutas da fala já diplomados. Tem feito um esforço particularmente importante na criação de condições que permitam desenvolver, num futuro próximo, investigação de qualidade em algumas áreas da terapia da fala. No último ano tem sido desenvolvida uma importante colaboração na prestação de serviços à comunidade, no âmbito da terapia da fala e dos exames audiológicos. Esta colaboração colmata algumas insuficiências existentes na região onde a instituição se insere mas, por outro lado, tem permitido o desenvolvimento da prática clínica dentro da própria instituição.*

### 1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

*The main mission of the School of Health (ESSUALg) is to train professionals of the areas of health technology and nursing. ESSUALg provides to the students scientific and technical knowledge in order to achieve high performance capabilities, professional competence and skills on ethical and social areas. Beyond teaching ESSUALg has an interest in research and in offering courses to up-date the knowledge of the health professionals.*

*The objectives of the Speech and Language Therapy course are compatible with the ESSUALg's objectives because its curriculum is developed in order to provide scientific and technical knowledge to the students which enable them to acquire professional skills, while simultaneously provides tools to develop an ethical and social consciousness. The course invites, on a regular basis, national and foreign trainers that give conferences, courses, workshops and other initiatives to students or/and to graduated speech and language therapists.*

*A special effort has been made to create conditions to enable the teaching staff to develop research programs in some areas of speech and voice therapy. During last year an important collaboration has been developed to provide speech therapy and audiology services to the community. The collaboration is important to the community and, at the same time, allows the development of clinical practice within the institution.*

**1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*A divulgação aos docentes e aos estudantes dos objectivos é da responsabilidade do director e da Comissão de Curso. Têm sido desenvolvidas as seguintes acções:*

- 1) Uma reunião anual no início do ano lectivo, com a presença de todos os docentes do curso, em que são comunicadas as principais orientações para o ano lectivo.*
- 2) Reuniões da Comissão do Curso no fim de cada semestre para fazer uma avaliação geral de eventuais problemas ocorridos e sua futura resolução. A Comissão de Curso é constituída pelo director do curso, três docentes com formação em terapia da fala e contratados a tempo integral e os delegados de cada ano curricular do curso.*
- 3) Sempre que necessário são realizadas reuniões extraordinárias, individuais ou em grupo.*

**1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*The objectives and targets are regularly reported. The following actions take place every year:*

- 1) An annual meeting at the beginning of the academic year, attended by all teachers, to inform about the main guidelines for the academic year.*
- 2) Meetings of the Course Committee at the end of each semester to make a general assessment of the main negative and positive issues and possible resolution when applicable. The Course Committee is constituted by the director, three teachers with full time contracts and graduated in speech therapy and the delegates of each academic year of the course.*
- 3) Non-regular meetings are held whenever necessary.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

- 1) O Conselho Pedagógico é um órgão colegial de natureza pedagógica constituído por um docente de cada curso eleito pelos seus pares e por um estudante de cada curso eleito pelos seus pares. No presente é constituído por 7 docentes e 7 alunos.*
- 2) O Conselho Técnico-Científico é um órgão colegial de natureza técnico-científica constituído por um máximo de vinte e cinco membros representando todos os ciclos de estudo até ao máximo de 3 elementos por curso, eleitos pelos seus pares. Presentemente é constituído por 11 professores de carreira.*
- 3) A Comissão de Curso é constituída pelo director do curso, 3 docentes da área científica de terapia da fala em regime de tempo integral e 4 estudantes, sendo estes os delegados de cada ano curricular do ciclo de estudos.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

- 1) The Pedagogic Board is composed of teachers, representing each study cycle and elected by their peers and students representing each study cycle and also elected by their peers. The present Pedagogic Board is composed of seven students and seven teachers.*
- 2) The Scientific/Technical Board gives advise on technical and scientific matters and is composed of a maximum of twenty-five members representing all study cycles with a maximum of three representatives for each study cycle. The members are elected by their peers. At present the Board consists of eleven professors.*
- 3) The Course Committee is composed by the director of the study cycle, three teachers from the scientific area of speech and language therapy with a full-time contract and four students, which are the delegates of each academic year of the study cycle.*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

- 1) O Conselho Pedagógico tem como principais objectivos propor as orientações pedagógicas e os métodos gerais de ensino, elaborar o regulamento de avaliação dos estudantes e pronunciar-se sobre o calendário lectivo e os mapas de exames.*
- 2) O Conselho Técnico-Científico tem como principais objectivos elaborar o plano de desenvolvimento científico, propor o plano de ensino da unidade orgânica, deliberar sobre a distribuição de serviço docente, aprovar as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, propor ou pronunciar-se sobre a instituição de prémios escolares, propor ou pronunciar-se sobre a realização de acordos e de parcerias internacionais e nacionais, aprovar os planos de formação do corpo docente da unidade orgânica.*
- 3) A Comissão de Curso tem como principal objectivo facilitar a comunicação entre docentes e alunos do ciclo de estudos de modo a melhorar o processo de ensino/aprendizagem.*

#### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

- 1) The Pedagogic Board main objectives are to propose pedagogical guidelines and general teaching methods, to develop the regulation for student assessment and to decide on the school calendar and maps of exams.*
- 2) The Scientific/Technical Board main objectives are to propose a plan for the scientific and pedagogical development*

*of the organic unity, to decide on the distribution of classes by teachers, to approve the guidelines for the assessment of teaching and learning, to propose academic awards, to propose international and national partnerships, and to approve the training plan for teachers.*

*3) The Course Committee has the primary aim to facilitate the communication between teachers and students of the study cycle, in order to improve teaching and learning.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

### 2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*A Universidade do Algarve dispõe de um Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), criado em Outubro de 2008. Os mecanismos de garantia de qualidade para o ciclo de estudos que competem ao GAQ são os seguintes: i) preparar ferramentas de avaliação para apoiar a gestão das actividades de ensino, investigação e transferência de conhecimento e a prossecução de objectivos de qualidade; ii) colaborar na implementação dos mecanismos de auto-avaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, dos cursos, dos serviços, bem como das actividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação; iii) dinamizar, em coordenação com as unidades orgânicas e serviços, os processos para a avaliação/acreditação externa dos cursos; iv) apoiar a realização de relatórios periódicos de avaliação da qualidade das actividades da Universidade; v) executar outras actividades que lhe sejam cometidas no domínio da avaliação e qualidade.*

### 2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

*The University of Algarve has a Quality Assurance and Assessment Office (GAQ) which was created in October, 2008. To assure the study cycle quality the GAQ have the following responsibilities: i) prepare assessment tools to support the teaching activities, research and transmission of knowledge as well as the pursuit of quality's objectives; ii) collaborate in the implementation of mechanisms for regular self-evaluation on the performance of the Departments, its courses, services, as well as on scientific and educational activities subject to evaluation and accreditation; iii) foster, in coordination with the Departments and services, procedures for the assessment and accreditation of the different courses offered; iv) support the implementation and completion of periodic reports aiming at the evaluation of the quality of university activities; v) vii) perform other activities which may be assigned in the assessment and quality process.*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*A equipa do Gabinete de Avaliação e Qualidade é constituída por um responsável (Prof. Doutor Paulo Sá), uma técnica superior (Dra. Carmen Cunha) e uma assistente técnica (Dra. Maria José Moura)*

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The Office of Assessment and Quality is constituted by a Chair (Prof. Dr. Paulo Sá), an Administrative officer (Dr. Carmen Cunha) and an Administrative Assistant (Dr. Maria José Moura).*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Para o biénio 2011-2012 o Gabinete de Avaliação e Qualidade tem previsto as seguintes acções:*

- *Aplicação dos inquéritos "Caracterização dos Novos Alunos";*
- *Aplicação dos inquéritos "Percepções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos" e "Percepções do Ensino/Aprendizagem pelos Docentes";*
- *Recolha e tratamento estatístico dos dados relativos às actividades desenvolvidas pelos docentes;*
- *Criação de uma carteira de indicadores de desempenho de suporte às avaliações externa e interna;*
- *Colaboração, com as unidades orgânicas e unidades de investigação, na implementação de mecanismos de auto-avaliação.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

*For the next two academic years, 2011-2012, the Office of Assessment and Quality has predicted the following actions:*

- *the administration and collection of the surveys "Characteristics of New Students";*
- *the administration and collection of the surveys "Students' Perceptions of Teaching and Learning" and "Teachers' Perceptions of Teaching and Learning";*
- *the data treatment and its analysis regarding the activities developed by teachers;*
- *the development of a portfolio of indicators of performance from Internal and External evaluation;*
- *the collaboration with academic Departments and Research Centres with regards to the implementation of self-assessment norms and parameters;*

### 2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*A avaliação é feita pela aplicação do Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade do Algarve, publicado no Diário da República, 2ª série, nº242 de 16 de Dezembro de 2010. A avaliação é*

*feita a todos os docentes da UALg independentemente do seu vínculo contratual, sendo diferenciada em função da categoria de cada docente. Tem os seguintes princípios gerais: Universalidade, Flexibilidade, Previsibilidade, Equidade, Transparência, Obrigatoriedade e Coerência. A avaliação é trienal e desenvolvida durante o período compreendido entre Janeiro e Junho. Na fase actual está a ser desenvolvido o Regulamento de Avaliação, específico para a ESSUALg, que inclui uma Grelha de Avaliação que será o instrumento utilizado na primeira avaliação dos docentes da ESSUALg.*

#### 2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

*The evaluation is done by applying the "Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade do Algarve", published in the "Diário da República", 2nd series, no. 242, December 16, 2010. The assessment is made to all teachers of UALg, regardless of his type of contract, and varies according to the category of each teacher. It is based on the following general principles: Universality, Flexibility, Predictability, Equity, Transparency, Mandatory and Consistency. The evaluation is performed for a three-year period and is carried on between January and June. At the current phase a "Regulamento de Avaliação" has been developed specifically for the ESSUALg, which includes an evaluation grid, the first instrument used in the evaluation of the ESSUALg's teachers.*

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*Os resultados da avaliação são obtidos através dos resultados dos inquéritos feitos aos estudantes/docentes sobre a sua percepção do ensino em cada uma das unidades curriculares do ciclo de estudos. Foram divulgados dois tipos de resultados: (a) os que são só do conhecimento do responsável pela unidade curricular (auto-avaliação do estudante, desenvolvimento de competências, funcionamento da unidade curricular e recursos de apoio ao ensino/aprendizagem) e (b) uma nota global para cada unidade curricular que é a única informação disponível para o director de curso. Assim, nesta primeira fase de aplicação dos inquéritos, a informação mais detalhada foi apenas divulgada a cada docente permitindo que cada um deles faça uma reflexão pessoal e tome decisões de ordem pessoal sobre as definições de acções de melhoria.*

#### 2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

*The evaluation results are obtained through the results of inquiries made to students/teachers about their perception of learning/teaching in each of the units of the study cycle. Two types of results were released: (a) those who are only known to the teacher responsible for the curricular unit (the student self-assessment, the competences developed, the operation of the study cycle and the resources to support teaching and learning) and (b) a general score for each curricular unit that is the only information available to the director of study cycle. Thus, in this first phase of implementation of the survey, more detailed information was only disclosed to the responsible of the curricular unit, allowing each teacher to do a personal reflection and to decide about his/her improvement actions.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

**O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.**

*O ciclo de estudos foi objecto de avaliação aquando da sua adequação ao processo de Bolonha em 2008.*

*Mais recentemente, o ciclo de estudos foi objecto de uma Acreditação Preliminar em Março/2010, pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, tendo como resultado a necessidade do presente processo de auto-avaliação do ciclo de estudos.*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

**Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.**

*The study cycle was assessed at the time of adequation to the Bologna process in 2008.*

*More recently, in March/2010, the study cycle was assessed with a Preliminary Accreditation made by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education and the result was the present process of self-assessment of the study cycle.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

##### 3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Centro de Cópias – Associação Estudantes	110
Campo de jogos	648
Cantinas e Bares (Serviços Sociais) -Bar dos Serviços Sociais, com 74 lugares sentados (Escola)	169
Cantinas e Bares (Serviços Sociais)-Cantina dos Serviços Sociais, com 108 lugares sentados (Escola)	176



Cantinas e Bares (Serviços Sociais)-Cantina dos Serviços Sociais Penha	1624
Cantinas e Bares (Serviços Sociais)-Cantina dos Serviços Sociais Gambelas	2400
Cantinas e Bares (Serviços Sociais)-Bar Bloco Central (Penha)	95
Cantinas e Bares (Serviços Sociais)-Bar da Cantina de Gambelas	441
BIBLIOTECAS (ESSUALg – 209,25; Penha - 870 e Gambelas - 3300)	4379.3
Edf ESSUALg - Sala de Informática PISO – 1	42
Edf ESSUALg - Gabinetes Administrativos (7 gabinetes: 1 Gab U Ap Informática e Audiovisual-16,08; 1 Gab U Ap Recursos Humanos-17,20; 2 Gabinetes-Atendimento e Expediente-34,29; 3 Gab U Apoio Gest Financeira e Aproveitamento-38,76) PISO 0	106.3
Edf ESSUALg - Arquivo PISO 0	5.6
Edf ESSUALg - Associação Académica – Núcleo Pedagógico PISO 0	20
Edf ESSUALg - Gabinete de Consultas PISO 0	10.9
Edf ESSUALg - Gabinete Apoio ao surto de Gripe A (sala de isolamento) PISO 0	16.2
Edf ESSUALg - Auditório PISO 0	310
Edf ESSUALg - Espaço Estudo ao lado Auditório PISO 0	75.5
Edf ESSUALg - 5 Salas de aulas (salas 1 a 4– cada 53, sala 5 – 69) PISO 1	281
Edf ESSUALg - 11 Gabinetes Docentes (1 Gab-13,95;1 Gab-16;3 Gab-11;1 Gab-12;3 Gab-12,70;1 Gab-13,20;1 Gab-16) PISO 1	142.3
Edf ESSUALg - Sala de Reuniões PISO 1	23.9
Edf ESSUALg - Sala de Convívio / reuniões PISO 1	13.9
Edf ESSUALg - Gabinete Administrativo PISO 1	12.7
Edf ESSUALg - Espaço Estudo Piso 1	15
Edf ESSUALg - 5 Salas de aulas (salas 6 a 9– cada 53, sala 10 – 80) PISO 2	292
Edf ESSUALg - 9 Gabinetes Docentes (1 Gab-15,30; 2 Gab-15; 1 Gab-11, 2 Gab-17;2 Gab-11,5; 1 Gab-13,5) PISO 2	126.8
Edf ESSUALg - Espaço Estudo Piso 2	30
ESPAÇOS EM GAMBELAS DA ESCOLA Gabinete Apoio Administrativo (F4- 24,42; F9-24,21)	48.6
ESPAÇOS EM GAMBELAS DA ESCOLA Armazens (F6 – 25,91; H8 – 24,42)	50.3
ESPAÇOS EM GAMBELAS DA ESCOLA Sala de Preparação e Apoio – F12	25
ESPAÇOS EM GAMBELAS DA ESCOLA Laboratório de Audição e Terapia da Fala: E10 (gabinete de apoio para docentes e técnicos) - 45; E11 (consultório nº1) - 45; E12 (sala de espera da sala de audiologia) - 9; E12 (sala de audiologia) – 36...	135
ESPAÇOS EM GAMBELAS DA ESCOLA Lab Audição T Fala(contin) E13 (laboratório de voz/fonética acústica)- 45; E13 (cabine de gravação) - 5; E14 (estúdio de edição e gravação de material áudio/vídeo) - 40; E15 (sala de espera do consultório nº2) - 15; E15 (consultório nº2) – 38	143
Gambelas –Espaços Comuns às Outras UO – Anfiteatro H	75
Gambelas –Espaços Comuns às Outras UO -2 Salas (3.21-43,28, J22-97,50)	140.8

### 3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

#### 3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Centro de Cópias – Associação Estudantes - 8 Computadores; 3 Fotocopiadora; 1 Encadernador; 1 Plastificador	13
BIBLIOTECAS - Monografias (títulos) – (ESSUALg – 5000; Penha – 67284; Gambelas – 81331)	153615
BIBLIOTECAS - Publicações periódicas (revistas - títulos) – (ESSUALg – 126; Penha – 1077; Gambelas – 3107)	4310
BIBLIOTECAS - Desktops (ESSUALg – 9; Gambelas – 24); Scanner – ESSUALg – 1; Impressora(ESSUALg – 1; Gambelas – 1 com Scanner e fotocopiadora); fotocopiadora(ESSUALg – 1; Gambelas - 1)	38
Edf ESSUALg - 10 Salas Aula (1 a 10) – (Cada Sala tem: Projector de vídeo – 1; Desktop - 1; Retroprojector – 1); 1 Sala de Informática (16 Desktops; 1 Projector vídeo)	47
Edf ESSUALg - Auditório (Projector vídeo – 1; Desktop – 1; Microfones de mesa - 2 Microfones portáteis – 2; Leitor DVD – 1; Leitor VHS – 1; Mesa de som – 1; Amplificadores- 2; Tela projecção motorizada – 1; Colunas de som- 6	18
Edf ESSUALg - 20 Gabinetes Docentes (Computador completo – 30; Impressoras – 15; Impressoras Comuns – 4; UPS – 24;– Scanner – 1); 8 Gabinetes Apoio Administrativo (11 Computadores Completos; 8 Impressoras; 1 Fotocopiadora)	94
Edf ESSUALg - wireless	5
Espaços em Gambelas da Escola Gabinetes Apoio Administrativo (F4 – 1 Desktop e 1 impressora; F9 – 2 Desktop e 1 impressora)	5
Espaços em Gambelas da Escola – Armazem - Hotte	1
Espaços em Gambelas da Escola – Sala de Preparação e Apoio – Autoclave – 2; Banho Maria – 1; Destilador-1; Estufa de Secagem-1	5
Espaços em Gambelas da Escola – Laboratório de Audição e Terapia da Fala - E15 – Consultório equipado com sistema de gravação vídeo e áudio com: 1 Desktop, 1 Impressora, 2 Câmaras de vídeo, 1 monitor TFT, 1 microfone	6
Espaços em Gambelas da Escola – Laboratório de Audição e Terapia da Fala - E14–Estúdio gravação e edição imagem e som, com:1 ecrã plasma p/observação directa consultas no consultório adjacente ,1 Computador, 2 monitores,1 mesa mistura vídeo,1 mistura som, 2 colunas	8
Espaços em Gambelas da Escola – Laboratório de Audição e Terapia da Fala - E14– (continuação)Estúdio gravação e edição imagem e som, com:...1 mesa controle câmara vídeo, 2 discos externos, 2 microfones, 2 headphones, 1 gravador blueray, 1 gravador VHS e DVD	9
Espaços em Gambelas da Escola – Lab Aud e T Fala E13 – Lab voz/fonética acústica, equipado c/10 postos trabalho p/alunos e 1 p/professor,adequado à análise acústica de voz com: 11 PCs, 1 mesa mistura som, 2 microfones, 1 headphone, 1 cabine insonora	16
Espaços em Gambelas da Escola – LATF E13 (cont.)– Lab voz/fonética acústica, equipado c/10 postos trab p/alunos e 1	17



p/professor,adequado à análise acústica voz com: 11 kits partilha som c/headphone e microfone,1 gravador DVD e VHS,1 matriz som,2 colunas,1 tela, 1 projector-video

Espaços em Gambelas da Escola – Lab Audição T Fala E12 – Sala de audiologia equipada com: 1 cabine insonora, 1 audiómetro, 1 impedancímetro, 1 audiómetro infantil, 1 Portatil,1 impressora,1PC, potenciais evocados e oto-emissões acústicas. 7

Espaços em Gambelas da Escola – Lab Audição T Fala E11 – 1 PC 1

Gambelas - Espaços Comuns às Outras UO - Anfiteatro H - 2 Quadros (ardósia e/ou porcelana); 1 Retroprojector; 1 Ecran) 4

Gambelas - Espaços Comuns às Outras UO - 2 Salas de aulas (3.21, J22 - cada - 2 Quadros (ardósia e/ou porcelana); 1 Retroprojector; 1 Ecran) 8

### 3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

### 3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

*Material de Educação, Cultura e Recreio - 726,05 €*

*Outros bens - 448,00 €*

*Deslocações e Estadas - 407,70 €*

*Outros serviços - 14527,95 €*

*Vestuário e artigos pessoais - 107,69 €*

*Outros - Equip. Informático - 107,69 €*

*Outros - Software informático - 3025,00 €*

---

*Total de 19267,29 €, correspondendo a 23,30% do balancete de 2010 da ESSUALg*

### 3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

*Material of Education, Culture and Recreation - € 726.05*

*Other assets - € 448.00*

*Travel and Stay - € 407.70*

*Other services - € 14,527.95*

*Clothing and personal items - € 107.69*

*Other - Equip. Computer - € 107.69*

*Other - computer software - € 3025.00*

---

*Total of € 19267.29, representing 23.30% of the expenditure for the year 2010 of the ESSUALg*

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Não existem parcerias internacionais no âmbito do ciclo de estudos.*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*There are no international partnerships within the study cycle.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Periodicamente tem havido reuniões entre os coordenadores dos cursos de Terapia da Fala, ministrados em escolas públicas e privadas, nas quais são discutidos assuntos de interesse comum. A fase de trabalho mais intenso deste grupo ocorreu aquando da adequação dos cursos ao Processo de Bolonha.*

*Também houve alguma colaboração em pequenos projectos, sobretudo ligados à construção de instrumentos de avaliação, p.e. o projecto "Avaliação da Linguagem Pré-Escolar", da responsabilidade de uma docente da Escola Superior de Saúde de Setúbal e o projecto "Avaliação da Consciência Fonológica", desenvolvido com uma parceria entre a ESSUALg, a Escola Superior de Saúde de Setúbal e a Escola Superior de Saúde Egas Moniz.. O desenvolvimento das imagens gráficas necessárias para a 1ª fase do projecto foram desenvolvidas por alunos do curso de Design da Escola Superior de Educação da UALg, ao abrigo de uma parceria estabelecida entre as Escolas Superiores de Educação e de Saúde da UALg.*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*Periodically there are meetings between the coordinators of Speech and Language Therapy study cycles from public and private schools. During these meetings issues of common interest are discussed. The work of this group was more intense at the time of the adequation to the Bologna Process.*

*There was also some collaboration on small projects, mainly related to the construction of evaluation instruments, eg the project "Assessment of Preschool Language" supervised by a teacher from the School of Health Setubal and the project "Assessment of Phonological Awareness" which was developed through a partnership between the ESSUALg the School of Health of Setubal and the Egas Moniz School of Health. The development of the graphics needed for the 1st phase of the project were developed by students of design under a partnership between the Schools of Education and Health from UALg,*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Desenvolver a investigação nas áreas da voz, audição e fala:*

- 1) *Iniciou-se a investigação clínica na área das patologias da voz no "Laboratório de Audição e Terapia da Fala" da ESSUALg, sob orientação de uma docente com experiência em terapia da voz e com grau de mestre em "Ciências da Fala e da Audição", sendo os utentes encaminhados por médico, especializado em Otorrinolaringologia e docente do ciclo de estudos.*
- 2) *Dois docentes com formação básica em terapia da fala iniciaram teses de doutoramento na Universidade de Lisboa com os seguintes temas: "O desenvolvimento fonológico de crianças com historial de otites médias serosas" com orientação conjunta de um Prof. da Faculdade de Letras e de um Prof. da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa e "Caracterização acústico-articulatória das consoantes líquidas do português europeu", com orientação de um Prof. da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa e co-orientação de um Prof. de Acústica da Universidade de Aveiro.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*To invest in the areas of voice, hearing and speech research:*

- 1) *Clinical research in the area of voice disorders was started in the ESSUALg Laboratory of Hearing and Speech Therapy. The research has been carried out under the guidance of a teacher with experience in voice therapy and a master in "Speech and Hearing Science". The patients are previously examined by an ENT surgeon which is also a teacher in the study cycle.*
- 2) *Two teachers with basic training in speech therapy began their PhD thesis with the following themes: "The phonological development of children with a history of chronic otitis media" supervised by a Prof. from the Faculty of Arts and a Prof. from the Faculty of Medicine. The other thesis, named "Characterization of acoustic-articulatory liquid consonants in European Portuguese", will be supervised by a Prof. of the Faculty of Arts from Lisbon University and co-supervised by a Prof. of Acoustics from the University of Aveiro.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*O relacionamento é sobretudo com as áreas de Educação e de Saúde:*

- 1) *Com a Direcção Geral de Educação do Algarve a principal cooperação tem sido na área do ensino pré-escolar, em que alunas do último ano do curso e no âmbito de algumas unidades curriculares fizeram a sinalização de crianças com perturbações da fala e linguagem num rastreio a cerca de 600 crianças dos concelhos de Faro e Loulé. Têm também sido feitas palestras de divulgação na área da voz, destinadas a professores do 1º ciclo e nas áreas da linguagem e fala, dirigidas a educadoras de infância e aos pais das crianças.*
- 2) *Foram também estabelecidos acordos conjuntos com a Administração Regional de Saúde do Algarve e com dois Agrupamentos Centrais dos Centros de Saúde - Central e Sotavento - no sentido de serem prestados serviços no Laboratório de Audição e Terapia da Fala da ESSUALg. A prestação de serviços foi iniciada em Março/2010 nas áreas de Audiologia e Terapia da Fala e tem tido bastante adesão da comunidade.*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*The relationship is primarily in the areas of Education and Health:*

- 1) *The main cooperation with the Algarve General Directorate for Education has been in the area of pre-school teaching. Some groups of students, supervised by teachers, screened 600 children from the districts of Faro and Loulé in order to detect and signal cases of speech and language disorders. Other groups of students, also supervised by teachers, gave lectures either on voice disorders and addressed to primary school teachers or lectures on language and speech disorders addressed to kindergarten teachers and parents.*
- 2) *Agreements were also signed with the Algarve Health Board and Algarve Health Centers, namely the Central Group and the Eastern Group. The aim of the agreements was to provide services at the ESSUALg Laboratory of Hearing and Speech Therapy. The services were started in March/2010, cover the areas of Audiology and Speech and Language Therapy and have had enough adhesion of the community.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

#### Anexo VII - - 1º ano/1º semestre

##### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Terapia da Fala*

##### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Speech and Language Therapy*

##### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:***1 YEAR / 1 SEMESTER***4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Psicologia do desenvolvimento	Mónica Dionísio	T+TP	3.6	1	27	-
Linguística	Alexandra Mendonça	T+TP	3.6	1	31	-
Anatomia e Fisiologia	Joana Marques	TP	1.8	1	32	-
Anatomia e Fisiologia	Carla Mendonça	TP	1.8	1	32	-
Patologia Geral	MªFilomena Correia	T	1.9	1	27	-
Introdução à Terapia da Fala	Ana Catarina Baptista	T+P	2	1	28	-
Aquisição e desenvolvimento da linguagem	Ana Catarina Baptista	T+TP+OT	5.7	1	29	-
Aquisição e desenvolvimento da linguagem	Susana Rodrigues	TP+OT	2.8	1	29	-

**(8 Items)**

**Anexo VII - - 1º ano/2º semestre****4.1.1.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***4.1.1.1. Study Cycle:***Speech and Language Therapy***4.1.1.2. Grau:***Licenciado***4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:***1 YEAR / 2 SEMESTER***4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades	Docente /	Tipo de	Horas Trabalho	Número	Número Total	Observações /
----------	-----------	---------	----------------	--------	--------------	---------------

Curriculares / Curricular Units	Academic staff member	metodologia / Methodology (1)	Semanal / Weekly Hours (2)	Turmas / No. classes	Alunos / Total students	Observations (3)
Perturbações do desenvolvimento da linguagem	Ana Catarina Baptista	T+TP	7.1	1	33	-
Perturbações do desenvolvimento da linguagem	Susana Rodrigues	TP	3.1	1	33	-
Técnica vocal	Ana Paula Baptista	T+TP	4.5	1	33	-
Relação interpessoal e comunicação	Mónica Dionísio	T+TP	2.7	1	28	-
Fonética	Maria da Graça Veríssimo	T+TP	3.6	1	33	-
Sociolinguística	Alexandra Mendonça	T	1.9	1	31	-
Pediatria	M <sup>a</sup> Filomena Correia	TP	2.1	1	29	-

(7 Items)

**Anexo VII - - 2º ano/1º semestre****4.1.1.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***4.1.1.1. Study Cycle:***Speech and Language Therapy***4.1.1.2. Grau:***Licenciado***4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º semestre***4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:***2 YEAR / 1 SEMESTER***4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Fonologia	Maria da Graça Veríssimo	T+TP	3.6	1	31	-
Otorrinolaringologia	Ilídio Gonçalves	TP	1.5	1	29	-
Otorrinolaringologia	Maria de Lourdes Moreno	TP	1.5	1	29	-
Neurologia	Carla Mendonça	T	2.1	1	30	-
Saúde Mental	Mónica Dionísio	T	1.9	1	28	-
Perturbações da motricidade oro-facial e da articulação verbal	Joana Marques	TP	0.8	1	30	-
Perturbações da motricidade oro-facial e da articulação verbal	Ana Paula Fontes	T+TP	1.3	2	30	-
Perturbações da motricidade oro-facial e da articulação verbal	Rui Cintra	T+TP	1.3	2	30	-
Perturbações da motricidade oro-facial e da articulação verbal	Susana Rodrigues	T+TP+E	4.6	1	30	-

verbal

Perturbações da motricidade  
oro-facial e da articulação  
verbal

Sandra Martins

T+TP+OT

3

1

30

-

Perturbações da fluência

Ana Catarina  
Baptista

T+TP

3.2

1

30

-

(11 Items)

## Anexo VII - - 2º ano/2º semestre

### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Terapia da Fala*

### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Speech and Language Therapy*

### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano/2º semestre*

### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

*2 YEAR / 2 SEMESTER*

### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Perturbações da voz	Ana Paula Batista	T+TP+OT+E	6.5	1	34	-
Perturbações adquiridas da fala e da linguagem	Sandra Martins	TP+TP+OT+E	6	1	36	-
Psicolinguística	Alexandra Mendonça	T+TP	2.7	1	31	-
Audiologia	José Carlos Sarmiento	T+TP	2.7	1	28	-
Neuropsicologia	Andreia Pacheco	T+TP	3.5	1	30	-

(5 Items)

## Anexo VII - - 3º ano/1º semestre

### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Curso de Licenciatura em Terapia da Fala*

### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Speech and Language Therapy*

### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano/1º semestre***4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:***3 YEAR / 1 SEMESTER***4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Educação clínica I	Ana Paula Batista	TP+OT	3.5	1	29	-
Educação clínica I	Ana Catarina Baptista	TP+OT	3.5	1	29	-
Estatística aplicada	Lília Brinca	T+TP	3.6	1	24	-
Modelos de intervenção em Terapia da Fala	M <sup>a</sup> Margarida Guerreiro	TP	1.2	1	28	-
Modelos de intervenção em Terapia da Fala	Mónica Madeira	TP	1.2	1	28	-
Casos clínicos especiais	Cristina Pimenta	TP	0.7	1	28	-
Casos clínicos especiais	Fernanda Horta	TP	1.2	1	28	-
Terapia da Fala em cuidados de saúde primários	Cristina Pimenta	T	1.2	1	28	-
Terapia da Fala em cuidados de saúde primários	Cristina Rebola	TP	1.2	1	28	-
Terapia da Fala em cuidados de saúde primários	Paula Bravo	TP	1.2	1	28	-
Comunicação aumentativa e tecnologias de apoio	Cristina Pimenta	T+TP	2.4	1	28	-
Comunicação aumentativa e tecnologias de apoio	Isabel Ponte	TP	1.2	1	28	-
Ética e deontologia profissional	Cristina Pimenta	T	1.9	1	29	-
<b>(13 Items)</b>						

**Anexo VII - - 3º ano/2º semestre****4.1.1.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***4.1.1.1. Study Cycle:***Speech and Language Therapy***4.1.1.2. Grau:***Licenciado***4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano/2º semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:****3 YEAR / 2 SEMESTER****4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Educação Clínica II	Cristina Pimenta	E	3.7	0	28	Horas atribuídas de acordo com despacho reitoral. N° turmas não se aplica
Educação Clínica II	Susana Rodrigues	E	7.5	0	28	Horas atribuídas de acordo com despacho reitoral. N° turmas não se aplica
Educação Clínica II	Ana Paula Batista	E	3.7	0	28	Horas atribuídas de acordo com despacho reitoral. N° turmas não se aplica
Educação Clínica II	Ana Catarina Batista	E	2	0	28	Horas atribuídas de acordo com despacho reitoral. N° turmas não se aplica

**(4 Items)****Anexo VII - - 4º ano/1º semestre****4.1.1.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***4.1.1.1. Study Cycle:***Speech and Language Therapy***4.1.1.2. Grau:***Licenciado***4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****4º ano/1º semestre****4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:****4 YEAR / 1 SEMESTER****4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Educação Clínica III	Ana Catarina Baptista	E	3.7	0	26	Horas atribuídas de acordo com despacho reitoral. N° turmas não se aplica
Educação Clínica III	Cristina Pimenta	E	3.7	0	26	Horas atribuídas de acordo com despacho reitoral. N° turmas não se aplica
Educação Clínica III	Susana Rodrigues	E	7.5	0	26	Horas atribuídas de acordo com despacho reitoral. N° turmas não se aplica
Educação Clínica III	Ana Paula Batista	E	2	0	26	Horas atribuídas de acordo com despacho reitoral. N° turmas não se aplica

**(4 Items)**

**Anexo VII - - 4º ano/2º semestre****4.1.1.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***4.1.1.1. Study Cycle:***Speech and Language Therapy***4.1.1.2. Grau:***Licenciado***4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano/2º semestre***4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:***4 YEAR / 2 SEMESTER***4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Estudos de caso	Ana Catarina Baptista	T+TP	2.2	1	27	-
Estudos de caso	Cristina Pimenta	T+TP	2.2	1	27	-
Estudos de caso	Sandra Martins	T+TP	2.2	1	27	-
Estudos de caso	Susana Rodrigues	T+TP	2.2	1	27	-
Organização e gestão	Rui Lourenço	T+TP	1.9	1	28	-
Investigação em Terapia da Fala	Lília Brinca	T+TP+OT	11.7	1	27	-
Terapia da fala em contexto educativo	Ana Catarina Baptista	TP	0.4	1	28	-
Terapia da fala em contexto educativo	Ana Paula Fontes	TP	4	1	28	-
Psicossociologia das organizações	Mónica Dionísio	T+TP	2	0	0	OPTATIVA (NÃO SE REALIZOU NO PRESENTE ANO LECTIVO)
Problemas de aprendizagem escolar	Alexandra Mendonça	T+TP	2	1	24	OPTATIVA

**(10 Items)****4.1.2. Fichas curriculares****Anexo VIII - Alexandra Proença Viegas Mendonça****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Alexandra Proença Viegas Mendonça***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*



**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

45

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Ana Catarina Baptista de Jesus Correia****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Catarina Baptista de Jesus Correia***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Ana Paula de Almeida Fontes****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula de Almeida Fontes***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Ana Paula Frade Batista****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula Frade Batista***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Andreia Sofia Ramos Pacheco****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Andreia Sofia Ramos Pacheco***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***15***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Carla Isabel Pires Mendonça****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Isabel Pires Mendonça***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Cristina Maria Ferro Rebola****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristina Maria Ferro Rebola***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Cristina Maria Galveias de Jesus Guerra Pimenta****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristina Maria Galveias de Jesus Guerra Pimenta***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

60

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Fernanda Rebelo Coelho Horta****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernanda Rebelo Coelho Horta***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Ilídio Cabrita Gonçalves****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ilídio Cabrita Gonçalves***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Isabel Rute Martins Saraiva da Ponte****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Rute Martins Saraiva da Ponte***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Joana Maria da Silva Marques****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana Maria da Silva Marques***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

12,5

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - José Carlos Esteves Teixeira Sarmento****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Carlos Esteves Teixeira Sarmento***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Lília Pinto de Pina Figueiredo Brinca****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lília Pinto de Pina Figueiredo Brinca***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Maria Margarida Marques Guerreiro****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Margarida Marques Guerreiro***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***5***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Mónica Pó Catalão Dionísio****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mónica Pó Catalão Dionísio***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Mónica Isabel Madeira****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mónica Isabel Madeira*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo VIII - Rui Eugénio Ferreira Lourenço

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rui Eugénio Ferreira Lourenço*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
30

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo VIII - Maria de Lourdes da Fonseca Leite Moreno

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria de Lourdes da Fonseca Leite Moreno*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo VIII - Sandra Isabel de Sousa Martins

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sandra Isabel de Sousa Martins*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Paula Pereira de Borges Bravo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Paula Pereira de Borges Bravo*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rui Miguel Faria Furtado Cintra

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rui Miguel Faria Furtado Cintra*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
5,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria da Graça Domingues Custódio Veríssimo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria da Graça Domingues Custódio Veríssimo*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Susana Filipa Viegas Rodrigues****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Filipa Viegas Rodrigues***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Maria Filomena Costa Horta Correia****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Filomena Costa Horta Correia***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Proença Viegas Mendonça	Mestre	Neurociências Cognitivas	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	Mestre	Terapia da Fala – Patologia da Linguagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula de Almeida Fontes	Licenciado	Fisioterapia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>



Ana Paula Frade Batista	Mestre	Ciências da Fala e da Audição	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Andreia Sofia Ramos Pacheco	Mestre	Psicologia da Saúde	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Isabel Pires Mendonça	Licenciado	Medicina	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Ferro Rebola	Licenciado	Terapia da Fala	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Galveias de Jesus Guerra Pimenta	Licenciado	Terapia da Fala	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernanda Rebelo Coelho Horta	Licenciado	Terapia da Fala	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ilídio Cabrita Gonçalves	Licenciado	Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Rute Martins Saraiva da Ponte	Sem Grau	Terapia Ocupacional	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Maria da Silva Marques	Licenciado	Medicina Dentária	12.5	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Esteves Teixeira Sarmiento	Licenciado	Audiologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lília Pinto de Pina Figueiredo Brinca	Doutor	Biologia/Fisiologia Animal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida Marques Guerreiro	Licenciado	Psicologia	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mónica Pó Catalão Dionísio	Licenciado	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mónica Isabel Madeira	Licenciado	Terapia da Fala	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Eugénio Ferreira Lourenço	Licenciado	Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Lourdes da Fonseca Leite Moreno	Licenciado	Medicina	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Isabel de Sousa Martins	Licenciado	Terapia da Fala	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Pereira de Borges Bravo	Licenciado	Terapia da Fala	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Miguel Faria Furtado Cintra	Mestre	Ergonomia	5.5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Graça Domingues Custódio Veríssimo	Licenciado	Terapia da Fala	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Filipa Viegas Rodrigues	Licenciado	Terapia da Fala	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Filomena Costa Horta Correia	Licenciado	Medicina	30	<a href="#">Ficha submetida</a>

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

##### 4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

16

##### 4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

11,8

##### 4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

<sem resposta>

##### 4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

<sem resposta>

##### 4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

52

##### 4.1.9. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com título de especialista na área científica do ciclo de estudos.

<sem resposta>

##### 4.1.10. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral e com título de especialista na área científica do ciclo de estudos.

<sem resposta>

#### Pergunta 4.1.11. Percentagem de docentes doutorados e docentes com título de especialista do ciclo de estudos

##### 4.1.11.1. (Número de Doutorados do ciclo de estudos + Número de Especialistas do ciclo de estudos) / Número total de Docentes do ciclo de estudos (%)

4

##### 4.1.11.2. Percentagem de docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento e docentes (ETI) com título de especialista.

11,8

#### Perguntas 4.1.12. a 4.1.15.

##### 4.1.12. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

52

##### 4.1.13. Docentes do ciclo de estudos que, nos próximos 2 anos, possam vir a obter o grau de doutor ou o título de especialista.

4

##### 4.1.14. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização.

*O Regulamento Geral de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente da Universidade do Algarve foi publicado em 16 de Dezembro de 2010 no Diário da República nº 242. O Regulamento é aplicável a todos os docentes da UALg, independentemente do seu vínculo contratual. O Regulamento está subordinado aos seguintes princípios gerais: Universalidade, Flexibilidade, Previsibilidade, Equidade, Transparência, Obrigatoriedade e Coerência. A ESSUALg está no presente a desenvolver o Regulamento de Avaliação e o seu instrumento de avaliação com a correspondente ponderação, para avaliação do desempenho do seu corpo docente. Cada docente vai ser avaliado segundo as seguintes vertentes: Ensino, Investigação, Extensão e Gestão. Em 05/01/2011 foi criada, na ESSUALg, uma Comissão Coordenadora de Avaliação que definirá os parâmetros e sua ponderação para os docentes desta unidade orgânica. A avaliação será trienal e terá lugar no período compreendido entre os meses de Janeiro e Junho.*

##### 4.1.14. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

*The Regulation to evaluate the performance of University of Algarve's academic staff was published in the "Diário da República" nº 242 on December 16. The Regulation applies to all teachers of UALg, regardless of their contractual link to the institution. The Regulation is based on the following general principles: Universality, Flexibility, Predictability, Equity, Transparency, Consistency, and Coherency. The ESSUALg's Coordinating Committee for the Evaluation was created on 05/01/2011 and is, at present, developing its "Regulamento de Avaliação" and the assessment grid to evaluate the teacher's performance. Each teacher will be evaluated under the following headings: Education, Research, Extension and Management. Each member of the academic staff will be evaluated under the following headings: Education, Research, Extension and Management. The evaluation will take place between January and June every three years.*

##### 4.1.15. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

*O Gabinete de Mobilidade é parte integrante do SRE (Serviço de Relações Externas) da Universidade do Algarve e funciona na dependência da Reitoria. O Gabinete de Mobilidade tem como funções principais informar, acompanhar e gerir programas de mobilidade e intercâmbio, de âmbito nacional e internacional, em que a Universidade participa, nomeadamente: Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Erasmus Mundus External Cooperation Window, Santander Universities, Alfa, Tempus, Edulink e Atlantis. Na ESSUALg existe um Responsável pela Mobilidade que coordena as actividades da ESSUALg com o Gabinete de Mobilidade da UALg.*

*Embora na UALg existam condições para a mobilidade do pessoal docente, no curso de Terapia da Fala esta é praticamente inexistente. As razões prendem-se com o facto do número de docentes a tempo integral ser muito baixo, acrescido do facto da prioridade definida para os próximos anos ser a sua formação avançada na área científica das unidades curriculares que leccionam.*

##### 4.1.15. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

*The Mobility Office is part of the Service for External Relations of the University of Algarve. The main functions of the Mobility Office are to inform, monitor and manage programs of national and international mobility in which the University participates, including: Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Erasmus Mundus External Cooperation Window, Santander Universities Alfa, Tempus, Edulink and Atlantis. In ESSUALg there is a teacher in charge that coordinates the activities of ESSUALg with the Mobility Office of the University of Algarve. Although the conditions for the academic staff mobility exist, in the course of Speech and Language Therapy the teacher's mobility is practically nonexistent. The reasons are related to the fact that the number of full-time teachers is very low, plus the fact that the priority set for the coming years is their advance training in the main scientific area of the study cycle.*

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*Dezoito no total sendo dezasseis com Contrato de Trabalho em Funções Públicas(CTFP) por tempo indeterminado e dois com CTFP a Termo Resolutivo Certo.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*A total of eighteen from which sixteen have a Public Functions Contract Work (CTFP) indefinitely and two have a CTFP with time limit.*

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

6º ano .....1  
 9ºano .....3  
 11ºano ..... 3  
 12º ano .....8  
 Licenciado ....3

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

6th class .....1  
 9th class.....3  
 11th class.....3  
 12th class.....8  
 Licenciado .....3

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O pessoal não docente é avaliado pelo Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP) na componente Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública. O SIADAP assenta numa concepção de gestão dos serviços públicos centrada em objectivos. Neste sentido, na avaliação dos serviços, dos dirigentes e demais trabalhadores assumem um papel central os resultados obtidos em relação aos objectivos previamente fixados. Os resultados devem ser medidos mediante indicadores previamente fixados que permitam, entre outros, a transparência e imparcialidade e a prevenção da discricionariedade. A avaliação tem carácter anual e respeita ao desempenho de um ano civil, iniciando-se o processo com a contratualização dos parâmetros de avaliação (Resultados e Competências), durante o mês de Fevereiro, sendo a avaliação efectuada durante os meses de Janeiro e Fevereiro do ano seguinte.*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The non-teaching staff is evaluated by the Integrated Management and Performance Assessment in Public Administration (SIADAP) in component of the Subsystem of Performance Assessment of Civil Servants. The SIADAP relies on a conception of public service management focused on goals. In this sense, the evaluation of services, managers and other workers assume a central role in the results achieved against targets previously set. Results must be measured by indicators previously set to allow, among others, transparency and impartiality and prevention of discretion. The assessment is done annually and with the performance of a calendar year, beginning the process of contracting with the evaluation parameters (Results and Competencies) during the month of February, the evaluation being conducted during the months of January and February following year.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

- 1) Cursos de utilização de programas de computadores (Excel, Word, Access, PowerPoint); Publicação de Conteúdos no Portal da Universidade; Utilização de Serviços de Informação na Universidade; Criação de Páginas de Internet-Dreamweaver. Utilização de Infra-estrutura rede wireless da UALg.
- 2) Atendimento ao público; Acção de formação "Eficácia Pessoal para um atendimento eficaz".
- 3) Cursos de Contabilidade Pública; Gestão e Controlo de Tesouraria, Gestão Orçamental; Aplicação Informática SIGEF; Reforma da Administração Pública, Serviços Acção Social Escolar; Plano Oficial de Contabilidade;
- 4) Gestão de Pessoal e Vencimentos; Regime Jurídico do Contrato Individual de Trabalho na Administração Pública; Cadastro e Inventário Bens do Estado; Pessoal e Vencimentos (software); Administração Informatizada; Direitos e Garantias-Deveres e Responsabilidade Disciplinar dos Funcionários.
- 5) Saúde Higiene e Segurança no Trabalho.

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

- 1) The use computer programs (Excel, Word, Access, PowerPoint); Published Content Portal on the University; Use of Information Services at the University, Creating Web Pages, Dreamweaver. Use of Infrastructure wireless network UALg.
- 2) Customer and Public ; the effective care. "
- 3) Public Accounting; Management and Control of Treasury; Budget Management, Computer Application SIGEF; Public Administration Reform; School Social Services; National Accounting System.
- 4) Personnel Management and Compensation; Legal Regime of Individual Labour Contract in Public Administration; Registration and Inventory of State Property; Personnel and Compensation (software); Computerized Administration; Rights and Warranties, Duties and Responsibilities of the Disciplinary Employees.
- 5) Health Hygiene and Safety.

## 5. Estudantes

### 5.1. Caracterização dos estudantes

**5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	97
Feminino / Female	3

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	29
20-23 anos / 20-23 years	56
24-27 anos / 24-27 years	6
28 e mais anos / 28 years and more	9

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	9
Centro / Centre	17
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	14
Algarve / Algarve	48
Ilhas / Islands	12

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	10.5
Secundário / Secondary	22.4
Básico 3 / Basic 3	22.4
Básico 2 / Basic 2	10.5
Básico 1 / Basic 1	34.2

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By Socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	93.2
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	6.8

## 5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	46	30	19
N.º colocados / No. enrolled students	25	30	25
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	18	16	15
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	140	138	135
Nota média de entrada / Average entrance mark	144	140	137

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*O Gabinete de Psicologia e de Apoio Psicopedagógico (GPAP) está vocacionado para apoio psicoterapêutico e psicopedagógico aos estudantes, funcionários e docentes da Universidade. O GPAP funciona de acordo com as normas deontológicas e éticas inerentes à prática da Psicologia e do Aconselhamento Clínico.*

*O GPAP está principalmente vocacionado para o aconselhamento clínico e para o acompanhamento psicoterapêutico mas efectua também o despiste e o encaminhamento dos utentes para outros serviços públicos (ou sem fins lucrativos) disponíveis aos cidadãos, sempre que forem necessárias intervenções partilhadas (do foro médico, psiquiátrico ou social).*

### 5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The Psychology and Psychopedagogical Office (GPAP) is devoted to psychology and psychotherapy support to students, staff and academic staff of the University. The GPAP works according to the rules of professional conduct and ethics inherent in the practice of Clinical Psychology and Counseling.*

*The GPAP is mainly devoted to clinical counseling and psychotherapy but also carry out screening and referral of clients to other non-profit services available to citizens, whenever shared interventions (medical, psychiatric or social) are required.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*A Associação Académica da Universidade do Algarve (AAUALG) é uma associação sem fins lucrativos, que tem como missão representar e defender os interesses dos estudantes da Universidade do Algarve dentro e fora da Universidade, no panorama local e nacional. Disponibiliza uma série de serviços aos estudantes, como restauração, reprografias, actividade desportiva, actividade teatral e outros. Disponibiliza aos estudantes informação sobre saídas profissionais, disponibilidade de habitação para arrendar e outras. No aspecto lúdico, a AAUALG faz a integração dos estudantes na comunidade académica por um conjunto de actividades como a Recepção ao Caloiro e a Semana Académica.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*The Academic Association of the University of Algarve (AAUALG) is a nonprofit association, whose mission is to represent and defend the interests of students at the University of Algarve inside and outside the University, at local and national level. The AAUALG provides a range of services to students as catering, reprographics, sport, theater and other activities. It also provides information to students about career opportunities, availability of housing for rent and others. The AAUALG makes the integration of students in the academic community with a range of activities as the Student Reception and the Academic Week.*

### 5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Integrado nos serviços de apoio à Reitoria, o Gabinete de Comunicação tem como funções a implementação e adequação do plano de comunicação da UAlg na divulgação da oferta formativa e dos projectos de investigação de relevo junto dos meios de comunicação social e na articulação com as escolas e entidades da região. É ainda no seu âmbito a função de informar sobre disponibilidade de estágios e empregos nas diferentes áreas de ensino da UAlg.*

### 5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*The Office of Communication, integrated in the support services to the Rector, is responsible for implementation and adaptation of the communication plan of UAlg for the dissemination of training offer and research projects to the media and in conjunction with schools and entities in the region. The Office of Communication has also the function of informing about the availability of internships and jobs in different areas of teaching of the UAlg.*

#### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*O Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) faz inquéritos sobre a percepção do ensino/aprendizagem pelos estudantes, aos quais é pedido que se pronunciem sobre questões repartidas pelos seguintes grandes blocos: (1) Auto avaliação do estudante; (2) Desenvolvimento de competências; (3) Funcionamento da Unidade Curricular; (4) Desempenho do docente; (5) Recursos de apoio ao ensino/aprendizagem; (6) Informação geral. Para cada um dos docentes são disponibilizados resultados que permitem a comparação entre a opinião dos alunos, a média da turma e a opinião do docente. Pelos resultados o docente pode verificar os seus pontos fortes e fracos e melhorar o seu processo de ensino. Para o director do curso são disponibilizados apenas os resultados globais para cada uma das diferentes unidades curriculares. Esta informação permite que o director do curso possa procurar, junto dos docentes com classificação mais baixa, as razões da classificação e procurar meios para ultrapassar as dificuldades.*

#### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*The Office of Evaluation and Quality (GAQ) makes inquiries about the perception of teaching/learning by the students, who are inquired to give their opinion on matters allocated among the following major groups: (1) Self assessment of the student; (2) The development of competences; (3) the operation of the curricular unit; (4) Teacher performance; (5) Resources to support teaching/learning; (6) General Information. Each teacher receives the results that allow him the comparison between the views of students, the class mean and the opinion about the teacher. From the results the teachers can check out their stronger and weaker points and improve their teaching process. The director of the course receives only the overall results for each of the different curricular units. This information allows the director to check with the responsible of the curricular unit the reasons for the lower classifications, and seek ways to overcome difficulties.*

#### 5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*O Gabinete de Mobilidade tem como funções principais informar, acompanhar e gerir programas de mobilidade e intercâmbio, de âmbito nacional e internacional, em que a Universidade participa. O Gabinete de Mobilidade é parte integrante do SRE (Serviço de Relações Externas) da Universidade do Algarve e funciona na dependência da Reitoria. De acordo com o Regulamento Orgânico dos Serviços da Universidade do Algarve, compete ao Gabinete de Mobilidade: a) Coordenar a mobilidade dos alunos e docentes nos diferentes programas internacionais e organizar os respectivos processos; b) Apoiar os alunos estrangeiros que pretendem fazer um período de estudos na Universidade e acompanhar os procedimentos administrativos relativamente à aceitação formal desses estudantes pelas diferentes Faculdades e Escolas; c) Prestar informação actualizada sobre os programas de educação e de mobilidade para docentes e discentes; d) Coordenar as acções de acolhimento de docentes e investigadores estrangeiros.*

#### 5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The main functions of the Office of Mobility are to inform, monitor and manage programs for nationally and internationally mobility exchanges, in which the University participates. The Mobility Office is part of the SRE (Service for External Relations) from the University of Algarve and depends on the Rectory. According to the Services Organic Regulation of the University of the Algarve, the Office of Mobility has the following competences: a) to coordinate the mobility of students and teachers in various international programs and organize their files; b) to support foreign students who plan to spend a period of studies at the University and monitor their administrative procedures for the formal acceptance of these students by different Faculties and Schools; c) to provide updated information on education programs and mobility for teachers and students, d) to coordinate the actions to welcome foreign teachers and researchers .*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

##### 1) Competências:

*O exercício profissional do Terapeuta da Fala consiste no desenvolvimento de actividades no âmbito da prevenção, avaliação e tratamento das perturbações da comunicação humana, englobando não só todas as funções associadas à compreensão e expressão da linguagem oral e escrita, mas também outras formas de comunicação não verbal.*

##### 2) Operacionalização dos objectivos:

*O plano curricular inclui: (1) Ciências Biomédicas (anatomia e fisiologia, neurologia, otorrinolaringologia, pediatria, ortodontia e audiologia) para o ensino das bases biológicas da linguagem e da fala, (2) Ciências da Linguagem (linguística, fonética, fonologia, psicolinguística e sociolinguística) como base para a avaliação e intervenção nas patologias da fala e linguagem, (3) Ciências do Comportamento (psicologia, neuropsicologia e modelos de intervenção) com o objectivo de aquisição de conhecimentos relacionados com a complexidade dos processos da comunicação humana e sensibilização dos estudantes às diferenças sociais e culturais, que devem ser respeitadas na intervenção terapêutica, (4) Patologias da Fala e da Linguagem (incluindo as áreas de afasia, disartria, perturbações do desenvolvimento da fala e da linguagem, perturbações da voz, perturbações da fluência, perturbações da deglutição, perturbações da linguagem escrita, perturbações decorrentes de paralisia cerebral, de deficiência auditiva e de síndromes complexas) e, por último, (5) Competências de Investigação (metodologia da investigação, análise estatística de resultados, trabalho prático de observação, recolha e registo de dados, investigação em casos de*

estudo, capacidade de revisão bibliográfica e formas de apresentação de resultados). O plano curricular inclui também o ensino do trabalho clínico de forma a que o estudante adquira capacidades clínicas que cubram as seguintes competências: a) Saber comunicar com o utente; b) Dominar os métodos e técnicas apropriados de intervenção para as diferentes perturbações, incluindo aconselhamento e intervenção precoce; c) Saber colaborar com os membros de equipas multidisciplinares. O plano curricular inclui também a Prática Clínica, que tem de ser efectuada sob a responsabilidade de terapeutas da fala qualificados. Deve abarcar a maior variedade possível de perturbações e ser realizada em crianças e adultos.

3) O grau de cumprimento dos objectivos descritos tem sido medido: 1º - pela avaliação contínua do estudante durante a sua educação clínica, feita pelo orientador interno (um docente) e externo (um terapeuta qualificado da instituição aonde decorre a prática clínica); 2º - durante a reunião anual realizada no Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão, centro de referência na área de terapia da Fala, em que são analisadas as competências adquiridas pelos estudantes; 3º - pelos inquéritos feitos aos estudantes após dois semestres de prática clínica, em que é avaliada a relação entre o ensino e as competências adquiridas.

#### 6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

##### 1) Competences:

The professional practice of Speech and Language Therapist is to develop activities in the prevention, assessment and treatment of human communication disorders, encompassing not only all the functions associated with expression and comprehension of spoken and written language, but also other forms of nonverbal communication.

##### 2) Operationalization of the objectives:

The curriculum includes (1) Biomedical Sciences (anatomy and physiology, neurology, otolaryngology, pediatrics, orthodontics and audiology) for teaching the biological basis of language and speech, (2) Language Sciences (linguistics, phonetics, phonology, psycholinguistics and sociolinguistics) as the basis for assessment and intervention in speech and language disorders, (3) Behavioral Sciences (psychology, neuropsychology and intervention models) with the aim of acquiring knowledge related to the complexity of the processes of human communication and awareness of students to social and cultural differences which must be respected in the process of the therapeutic intervention, (4) Speech and Language Disorders (including the areas of aphasia, dysarthria, developmental disorders of speech and language, voice disorders, fluency disorders, swallowing disorders, disorders written language disorders resulting from cerebral palsy, hearing impairment and complex syndromes), and finally (5) Research Competences (research methodology, statistical analysis of results, practical work of observing, collecting and recording data, research in cases of study, the ability to make literature reviews of and present results). The curriculum includes the teaching of clinical work so that students acquire knowledge to cover the following skills: a) To know how to communicate with the service user; b) To master the methods and techniques for intervention in different types of disorders, including counseling and early intervention; c) To collaborate with other members of the multidisciplinary teams. The curriculum also includes the Clinical Practice, which must be done under the supervision of qualified speech therapists. It should cover the widest variety of disorders as possible and be made in children and adults.

3) The degree of fulfillment of the objectives has been measured: (a) by a continuous student evaluation during the Clinical Practice, made by the internal supervisor (a teacher) and an external supervisor (a qualified therapist of the institution where the Clinical Practice takes place); (b) during the annual meeting held at the Rehabilitation Center of Alcoitão, a reference center in the area of speech and language therapy, which analyzes the skills acquired by students; (c) through inquiries made to the students after two semesters of Clinical Practice, which allow to analyze the relation between the teaching/learning process and the skills acquired.

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular do ciclo de estudos reorganizou-se no ano lectivo 2008/09 de acordo com os princípios de comparabilidade, transparência e legibilidade do Processo de Bolonha. Assim, o curso de Licenciatura bi-etápica de Terapia da Fala foi adequado a Bolonha tendo sido criado o 1º ciclo, denominado curso de Licenciatura de Terapia da Fala, no qual é conferido o grau de Licenciatura. A designação de Licenciatura usada na estrutura do grau anterior a Bolonha foi mantida. Porém, foi adoptado um sistema de ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System – sistema europeu de transferência e acumulação de créditos, instrumento utilizado como medida de trabalho do estudante e que se destina a criar transparência e facilitar o reconhecimento académico. O curso tem um total de 240 créditos e uma duração de oito semestres curriculares de trabalho dos estudantes. A duração de 240 ECTS para o curso de Terapia da Fala foi fundamentada nas práticas consolidadas em países como a Holanda e Finlândia (que, tal como Portugal, têm sistemas binários), no Reino Unido (pela flexibilidade no tocante ao número de créditos e abundante documentação sobre formações), e em Espanha (pela proximidade e possibilidade de mobilidade transfronteiriça). As principais informações constam no Suplemento ao Diploma, documento bilingue que descreve a formação realizada (grau, área, requisitos de acesso, duração normal) e os seus objectivos, fornecendo informação detalhada sobre o plano de estudos.

Em cada unidade curricular é elaborada uma ficha de unidade curricular, similar às elaboradas em muitas universidades europeias, que deve ser entregue aos estudantes duas semanas antes do início das aulas. A ficha curricular contém informação sobre os conteúdos programáticos, as competências a desenvolver, as estratégias/métodos de ensino/aprendizagem, os resultados esperados da aprendizagem, os métodos de avaliação com a respectiva ponderação e cálculo da classificação final e a bibliografia básica. No entanto, a definição das competências a desenvolver, ou seja, "o que é que o estudante é capaz de ou sabe fazer" tem sido mais difícil de implementar. Assim, no curso de Terapia da Fala na ESSUALg a mudança de paradigma do ensino para a aprendizagem assente no desenvolvimento de competências não se verifica de uma forma generalizada. O início do funcionamento do Laboratório de Audição e Terapia da Fala tem permitido substituir actividades de ensino expositivo por actividades de aprendizagem activa, através do desenvolvimento de aulas práticas com uma metodologia de aprendizagem baseada na observação de casos clínicos. O desenvolvimento deste processo de ensinar é lento e exige um período prolongado de adaptação a novas técnicas pedagógicas.



#### 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*The curriculum of the course was reorganized in the academic year 2008/09 in accordance with the principles of comparability, transparency and readability of the Bologna Process. The "Licenciatura bi-etápica de Terapia da Fala" was adequated to Bologna and a first cycle of studies was created with the name of "Licenciatura de Terapia da Fala" which confers the degree of Licenciatura. The designation of Licenciatura used in the structure of the previous course was maintained. It was adopted a system of ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System - an european system of credit accumulation and transfer, an instrument used to measure the student work and intended to create transparency and facilitate academic recognition. The course has a total of 240 credits and a duration of eight semesters of students' curricular work. The duration of 240 ECTS for the course in Speech and Language Therapy was based on consolidated practice in countries like the Netherlands and Finland (which, like Portugal, are binary systems), the UK (because of the flexibility related to the number of credits and the abundant documentation), and Spain (by the proximity and possibility of cross-border mobility). The main information is included in the Diploma Supplement, a bilingual document that describes the training undertaken (level, area, access requirements, normal duration) and its objectives, providing detailed information about the curriculum.*

*In each curricular unit a form is completed, similar to those developed in many european universities, which must be delivered to students two weeks before classes begin. The form contains information about the course syllabus, the skills to develop, the strategies/methods of teaching/learning, the expected learning outcomes, assessment methods with calculations to get the final classification and basic bibliography. The definition of skills to develop, ie, "what the student knows or is able to do" has been more difficult to implement. Thus, in the course of Speech and Language Therapy from ESSUALg the paradigm change to learn based on skills development, is not present in a generalized way. The beginning of the Laboratory of Hearing and Speech Therapy activity allows the change of expository lessons to more active learning through the development of practical lessons with a methodology based on observation of clinical cases. The development of this teaching process is slow and requires a prolonged period of adaptation to know pedagogical techniques.*

#### 6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*Não está prevista uma revisão curricular a curto prazo, uma vez que a transição para o Processo de Bolonha é recente (ano lectivo de 2008/2009).*

*Têm sido feitos alguns ajustamentos relativos a algumas discrepâncias verificadas aquando da implementação do novo plano curricular. A actualização científica da estrutura curricular vai sendo desenvolvida: (a) à medida que o corpo docente adquire qualificações académicas mais elevadas; (b) pela assistência a acções de formação para actualização de técnicas terapêuticas, levadas a cabo por terapeutas da fala qualificados; (c) pela elaboração de revisões sistemáticas da documentação publicada por todo o mundo sobre orientações clínicas.*

*A actualização dos métodos de trabalho nas unidades curriculares da especialidade está a ser desenvolvida no Laboratório de Audição e Terapia da Fala, em que actividades de ensino expositivo estão a ser substituídas por um ensino baseado na observação de casos clínicos*

#### 6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*A curricular review in the short term is not planned, since the transition to the Bologna Process is recent (academic year 2008/2009).*

*Some adjustments have been made related with some discrepancies found when the new curriculum was implemented. A scientific update of the curriculum occurs when: (a) a member of the academic staff get a higher academic qualification; (b) the academic staff attend courses to update their knowledge on therapeutic techniques, carried out by qualified speech and language therapists; (c) the academic staff prepares systematic review of the literature in clinical guideline documentation published throughout the world.*

*The updating of the working methods of the specialty curricular units is being developed at the Laboratory of Hearing and Speech Therapy, where expository teaching activities are being replaced by teaching based on observation of clinical cases.*

#### 6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*Em grande parte das unidades curriculares da área científica de terapia da fala são desenvolvidas competências de pesquisa e de seriação de informação bem como de apresentação e defesa oral de trabalhos. Nas unidades curriculares de "Investigação em Terapia da Fala" e de "Estudos de Casos", leccionadas no 4º ano curricular, são particularmente desenvolvidas as competências de pesquisa e de seriação de informação, com recurso às bases de dados on-line da Biblioteca da UALG, particularmente a b-on. Nas unidades curriculares referidas têm sido também desenvolvidas competências de trabalho em equipa e de trabalho de projecto, uma vez que os alunos desenvolvem pequenos projectos de investigação orientados pelos docentes, através do qual adquirem as competências essenciais para a investigação científica e sua divulgação. Os resultados de alguns destes projectos, sob a forma de cartaz, têm sido apresentados em congressos nacionais.*

#### 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

*Competences for research and skills to organize the scientific information are developed in most of the teaching units of the scientific area of the study cycle. Skills of oral communication are also developed during the study cycle,*



*particularly in the teaching units of the last academic year - "Research Applied to Speech and Language Therapy" and "Case Studies". In these units a general use of online databases available in the library of UALG is highly implemented. The essential skills for scientific research, team work and dissemination of scientific results are developed by the implementation of a small research project supervised by the teachers. The results of some of these projects, in the form of a poster, have been presented at national conferences.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Anexo IX - Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem*

##### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ana Catarina Baptista*

##### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

###### 1) Objectivos:

*Transmitir conhecimentos relativos ao desenvolvimento normal da linguagem, no que respeita às principais componentes linguísticas.*

###### 2) Competências a desenvolver:

*Pretende-se que o aluno conheça e saiba descrever o desenvolvimento normal da linguagem, dando ênfase aos principais marcos da aquisição e desenvolvimento linguístico desde o nascimento até à idade escolar. Pretende-se ainda que o aluno seja capaz de relacionar os conhecimentos teóricos adquiridos com os resultados práticos das suas observações naturalistas realizadas em contexto de jardim-de-infância.*

##### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

###### 1) Objectives:

*To transmit knowledge related with the normal development of language with emphasis on linguistic major components.*

###### 2) Competences to be developed:

*(a) The students describe the normal development of language, with emphasis on the major milestones of the acquisition and language development since birth to school age; (b) The students relate the theoretical knowledge with practical observations made in the naturalistic context of kindergarten.*

##### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos de comunicação, linguagem e fala;*
- 2. Componentes linguísticas: fonologia, semântica, morfologia, sintaxe, pragmática e metalinguagem;*
- 3. Teorias sobre o desenvolvimento da linguagem, conceitos de desenvolvimento e aprendizagem;*
- 4. Metodologias de recolhas de dados em aquisição;*
- 5. Factores determinantes para o desenvolvimento linguístico;*
- 6. Factores de risco para o desenvolvimento da linguagem.*
- 7. Desenvolvimento das várias componentes linguísticas: fonológico, semântico e morfo-sintáctico e pragmático em crianças em idade pré-escolar.*
- 8. Conceito de metalinguagem e relação com os diferentes níveis linguísticos em crianças em idade escolar.*

##### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Definitions of communication, language and speech;*
- 2. Language components: phonology, semantics, morphology, syntax, pragmatics and metalanguage;*
- 3. Theories about language development, concepts of development and learning;*
- 4. Methodologies for collecting information of language acquisition;*
- 5. Factors for language development;*
- 6. Risk factors for the development of language;*
- 7. Development of the various language components: phonological, semantic, morphological, syntactical and pragmatical in preschool children;*
- 8. Concept of metalanguage and its relation to the different language components in school age children.*

##### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conhecimentos básicos de linguagem e seu desenvolvimento no que diz respeito às diferentes componentes linguísticas, nomeadamente o conhecimento acerca do desenvolvimento fonológico, semântico, morfo-sintáctico e pragmático, são transmitidos pelos objectivos do programa acima descrito. Como futuros terapeutas da fala importa também que os conhecimentos relativos aos factores etiológicos que poderão colocar o normal desenvolvimento da linguagem em risco também sejam fornecidos, tal como os objectivos definidos demonstram. Tendo esta unidade curricular uma componente prática, com o estágio de observação em jardins-de-infância importa também fornecer aos alunos conhecimentos acerca das várias metodologias existentes para a recolha de dados linguísticos, o que se encontra definido nos objectivos.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The basic knowledge of language and its development in relation to different linguistic components, such as knowledge about the development of phonological, semantic, morpho-syntactic and pragmatic, are transmitted by the program objectives described above. As future speech and language therapists is also important that the knowledge of the etiological factors that may put at risk the normal development are also provided, as the objectives set show. Taking this curricular unit a practical component, with the observation stage in kindergartens-schools should also provide students with knowledge on several existing methodologies for the collection of linguistic data, which is defined in the objectives.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****1) Metodologia de ensino:**

*Método expositivo em sala de aula com emprego de áudio-visuais.*

*Estágios de observação em jardins-de-infância, com os alunos organizados em grupos de pequena dimensão.*

**2) Avaliação:**

*Dois frequências escritas, 1 relatório individual e 1 trabalho de grupo. Ficam dispensados de exame final, todos os alunos cujas notas de cada momento de avaliação, sejam iguais ou superiores a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):****1) Teaching methodologies:**

*Lecturing method using audio-visual equipment.*

*Fieldwork in kindergartens with the students organized in small groups.*

**2) Evaluation:**

*Two written tests, an individual work and a group report. Students exempt from the final exam with a mean score equal to or greater than 10, since in each moment of evaluation the score is not less than 10.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular.**

*Utilização do método expositivo na transferência de conhecimentos teóricos.*

*Estágios de observação para integração dos conceitos adquiridos nas aulas teóricas com a prática desenvolvida em contexto de jardim-de-infância.*

*Aprendizagem cooperativa, com os alunos trabalhando em pequenos grupos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecturing method to state theories.*

*Fieldwork to help the students to connect the theory to practice.*

*Cooperative learning, with students working in small groups.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Clark, E. (2002). *First Language Acquisition*. Cambridge: CUP.
- Costa, J. & A. L. Santos (2003). *A falar como os bebés*. Lisboa: Caminho.
- Ferreira, E. & A. Teberosky (1999). *Psicogénese da Língua Escrita*. Porto Alegre: Artmed. (trad.)
- Goodluck, H. (1991). *Language Acquisition. A Linguistic Introduction*. Massachusetts: Blackwell.
- Guasti, T. (2002). *Language Acquisition. The Growth of Grammar*. MIT Press.
- Ingram, D. (1989). *First Language Acquisition. Method, Description and Explanation*. Cambridge: CUP.
- Sim-sim, I. (1998). *Desenvolvimento da Linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Snowling, M. (2004). *Dislexia*. São Paulo: Livraria Santos. (trad.)

**Anexo IX - Psicologia do Desenvolvimento****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do Desenvolvimento*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Mónica Catalão Dionísio*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****1) Objectivos:**

*(a) Aquisição de conhecimentos relativos ao desenvolvimento físico, cognitivo e social da criança nas diversas vertentes, suas bases normativas e a importância da envolvente ambiental; (b) Aquisição de conhecimento sobre as principais teorias acerca do desenvolvimento humano e suas implicações práticas.*

**2) Competências a desenvolver:**

*Como resultado da aprendizagem o aluno deverá: (a) definir Psicologia do Desenvolvimento e respectivas metodologias de investigação (b) conhecer o desenvolvimento perceptivo da criança; (c) reconhecer as aplicações terapêuticas e educacionais dos princípios comportamentais; (d) reconhecer a importância dos relacionamentos*

*interpessoais para o desenvolvimento social; (e) conhecer a importância da teoria da vinculação; (f) conhecer a Teoria de Kohlberg sobre o desenvolvimento moral.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

##### 1) Objectives:

*(a) Acquisition of knowledge related to the physical, cognitive and social child development, normative basis and the importance of the environment; (b) Acquisition of knowledge about the main theories of human development and its practical implications.*

##### 2) Competences to be developed:

*As a result of learning the student must: (a) define developmental psychology and related research methodologies (b) to know how child's perceptual development, (c) recognize the educational and therapeutic applications of behavioral principles, (d) recognize the importance of interpersonal relationships for social development, (e) know the importance of attachment theory; (f) understand the theory of Kohlberg on moral development.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. A psicologia do desenvolvimento: Definição; Metodologias de investigação.

2. Crescimento e desenvolvimento: Desenvolvimento psicomotor; Maturação orgânica.

3. A aprendizagem e desenvolvimento cognitivo

4. O desenvolvimento social: importância dos relacionamentos interpessoais para o desenvolvimento social ao longo da vida; processos de socialização-individuação; o indivíduo e os grupos de pertença.

5. O desenvolvimento afectivo

6. O desenvolvimento moral: Teoria Piagetiana; Teoria de Kohlberg.

#### 6.2.1.4. Syllabus:

1. Developmental Psychology - Definition, Research methodologies.

2. Growth and development - Psychomotor development; Organic maturation.

3. Learning and cognitive development

4. Social development - The importance of interpersonal relationships to social development throughout the life; Processes of socialization and individuation; The individual and groups of belonging.

5. The emotional development

6. Moral development - Piagetian theory; Theory of Kohlberg.

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conhecimentos básicos de Psicologia do Desenvolvimento, nomeadamente, como ocorre o desenvolvimento psicomotor e cognitivo são transmitidos pelo programa. Os conhecimentos básicos dos Três modelos teóricos de referência, ou seja as teorias: Piaget; Wallon e Freud, são também transmitidos pelo programa descrito. Os conhecimentos acerca das aplicações terapêuticas e educacionais dos princípios comportamentais fazem parte dos conteúdos programáticos da unidade curricular. Assim, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular sabe interpretar o desenvolvimento social, intelectual e físico do ser humano bem como os processos de socialização-individuação.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The basic knowledge of developmental psychology, particularly how psychomotor and cognitive development occurs are transmitted by the program. The basic knowledge of theoretical models of reference, namely the theories: Piaget, Wallon and Freud, are also transmitted by the program described. The knowledge about the educational and therapeutic applications of behavioral principles are part of the syllabus of the course. Thus, students who successfully complete the course know how to interpret the social, intellectual and physical and human processes of socialization and individuation.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### 1) Metodologia de ensino:

*Aulas expositivas.*

*Trabalhos práticos de grupo e individuais (análise e discussão de estudos de caso).*

##### 2) Avaliação:

*Um trabalho de grupo com apresentação oral.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

##### 1) Teaching methodologies:

*Lecturing method to state theories.*

*Cooperative learning, with students working in small groups to analyze and discuss case studies.*

##### 2) Evaluation:

*One group work with oral presentation.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Aulas expositivas para a transferência de conhecimentos teóricos.*

*Aprendizagem cooperativa com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos, para estudarem exemplos de casos*

*que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Lecturing method to state theories.*

*Cooperative learning, with students working in small groups using case studies in order to help them to connect the theory to practice.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Bee, H.(1996). A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: Artes Médicas.*

*Davidoff, L. L.(1983). Introdução à Psicologia. São Paulo: McGraw-Hill.*

*Fadiman, J., & Frager, R.(1979). Teorias da personalidade. São Paulo: Harper & Row.*

*Gameiro, A (1986). Noções de psicologia e relações humanas: para promover o crescer humano e o relacionamento mais satisfatório. Porto: Edições Salesianas.*

*Mahler, M. S., Pine, F., & Bergman, A.(1993). O Nascimento Psicológico da Criança - Simbiose e Individuação. Porto Alegre: Artes Médicas.*

*Piaget, J.(1977). A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes.*

*Piaget, J.(1986). O nascimento da inteligência na criança. Lisboa: Don Quixote.*

*Piaget, J. & Inhelder, B. (s/d). A psicologia da criança. Lisboa: Moraes.*

*Raymond-River, B.(1983). O desenvolvimento social da criança e do adolescente. Lisboa: Editorial Aster.*

*Wallon, H.(1989). As origens do pensamento na criança. São Paulo: Manole.*

### Anexo IX - Linguística

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Linguística*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Alexandra Proença Viegas Mendonça*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

##### 1) Objectivos:

*Ao concluir a unidade curricular o estudante possui conhecimentos básicos de Linguística que lhe permitem reflectir sobre a gramática da língua portuguesa nos seus diversos domínios de análise, como a fonética, a fonologia, a morfologia, a sintaxe, a semântica e a pragmática.*

##### 2) Competências a desenvolver:

*Como resultado da aprendizagem o aluno deverá: (a) saber reflectir sobre a linguagem humana e a sua utilização, tanto ao nível da expressão, como ao nível da compreensão; (b) ter adquirido os conceitos operatórios fundamentais da Linguística nos seus aspectos mais importantes de análise e descrição, desenvolvendo, uma atitude crítica e de abstracção face à linguagem em geral e, particularmente, em relação à Língua Portuguesa.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

##### 1) Objectives:

*After completing the curricular unit the student must have basic knowledge about linguistics, which enables him to reflect about Portuguese language grammar in its dominions of analysis, such as phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics and pragmatics.*

##### 2) Competences to be developed:

*As a result of learning the student must: (a) Know how to reflect about human language and its use, at expression and comprehension levels; (b) Have acquired linguistics main operatory concepts at the level of analysis and description, developing a critical attitude towards language in general, and specifically towards Portuguese language.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Parte 1. Linguagem verbal e línguas naturais; Bases biológicas e aquisição da linguagem; variação linguística.*

*Parte 2. O objecto de estudo da Linguística; Conceitos de Gramática; os diferentes níveis de análise linguística.*

*Parte 3. Fonética e Fonologia; classificação articulatória dos sons; análise de unidades fonológicas.*

*Parte 4. Morfologia, léxico e composição de palavras.*

*Parte 5. Sintaxe; orações; funções sintáticas; constituintes.*

*Parte 6. Semântica; unidade lexical; Relações sintagmáticas e paradigmáticas.*

*Parte 7. Pragmática; princípios que regulam o uso da língua; implicaturas conversacionais*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Part 1. Verbal language and natural languages; biological bases and language acquisition; linguistic variation.*  
*Part 2. Linguistics object of study; concepts of Grammar; Different levels of linguistic analysis.*  
*Part 3. Phonetics and Phonology; Sounds articulatory classification; Phonological units analysis.*  
*Part 4. Morphology, lexicon and words composition*  
*Part 5. Syntax; clause sentences; Syntactic functions; constituents.*  
*Parte 6. Semantics; Lexical unit; Syntagmatic and paradigmatic relationships;*  
*Parte 7. Pragmatics; Language use regulation principles; Conversational implicatures.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conhecimentos básicos de Linguística, nomeadamente saber reflectir acerca da Linguística enquanto ciência; caracterizar o objecto de estudo da linguística; identificar os módulos de organização gramatical (fonética, fonologia, morfologia e léxico, sintaxe, semântica, pragmática); explicitar as relações que se estabelecem entre os sons da fala e a sua representação ortográfica; distinguir diferentes processos de formação de palavras; analisar sintacticamente diferentes enunciados; estabelecer relações de sentido entre as palavras; reconhecer as implicações da utilização da língua em diferentes contextos; conhecer os princípios que guiam o uso da língua, são transmitidos pelo programa descrito. Assim, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular possui conhecimentos básicos de Linguística que lhe permitem reflectir sobre a gramática da língua portuguesa nos seus diversos domínios de análise, como a fonética, a fonologia, a morfologia, a sintaxe, a semântica e a pragmática.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The basic knowledge of Linguistics, namely knowing how to reflect about Linguistics as a science; characterize its object of study; identify the modules of grammatical organization (phonetics, phonology, morphology and lexicon, syntax, semantics and pragmatics); clarify the relationships between speech sounds and its orthographical representation; distinguish different word formation processes; syntactic analysis of different utterances; establish meaning relationships between words; recognize the implications of language use in different contexts; know the principles that rule language use, are transmitted by the program described. Therefore, the student who successfully completes the curricular unit has basic linguistic knowledge which enables him to reflect about Portuguese language grammar in its dominions of analysis, such as phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics and pragmatics.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **1) Metodologias de ensino:**

*Aulas teóricas e expositivas e aulas teórico-práticas onde serão efectuados exercícios de aplicação dos conceitos abordados nas aulas teóricas.*

##### **2) Avaliação:**

*A avaliação é contínua, através de duas fichas de trabalho e um teste. Os alunos cuja média aritmética dos elementos de avaliação seja igual ou superior a 10 valores serão dispensados de exame.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **1) Teaching methodologies:**

*Lecture-oriented teaching.*

*Practical exercises are solved with students working individually.*

##### **2) Evaluation:**

*The evaluation will be continuous by the completion two worksheets and a test. To exempt the exam the arithmetic mean of worksheets and test must be equal to or greater than 10.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Realização de exercícios para treino de competências práticas que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theory.*

*The exercises resolution helps students to obtain the practical skills which help them to link theory with practice.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Campos, H. & Xavier, M. F. (1991). *Sintaxe e Semântica do Português*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Cook, V., & Newson, M. (1996). *Chomsky's Universal Grammar. An Introduction*. 2ª ed. Oxford: Blackwell Publishers.
- Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Faria, I, Pedro, E., Duarte, I. & Gouveia C. (orgs.) (1996). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Caminho.
- Fromkin, V. & Rodman, R. (1998). *An Introduction to Language*. 6ª Edição revista. Orlando. Harcourt Brace Jovanovich [Trad. port. da 4ª edição, *Introdução à Linguagem*. (1993). Coimbra: Livraria Almedina, 1993].
- Mateus, M. H. M., Brito, A. M., Duarte, I., Faria, I. H. e colaboradores. (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*. Edição revista e aumentada. Lisboa: Caminho.

-Mateus, M. H. M., Andrade, A., Viana, M. C. & Villalva, A. (1990). *Fonética, Fonologia e Morfologia do Português*. Lisboa: Universidade Aberta.

## Anexo IX - Anatomia e Fisiologia

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Anatomia e Fisiologia*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Joana Marques*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

1) *Objectivos: O objectivo principal é orientar o aluno para um conhecimento pormenorizado das estruturas anatómicas humanas, funções e relações. Na sua vertente anatómica, embora a Anatomia não deva ser ministrada com a minúcia exigida ao clínico geral, o seu conhecimento pormenorizado é fundamental ao entendimento dos fenómenos versados ao longo da licenciatura nas mais diversas vertentes. Na vertente fisiológica, o objectivo é criar a base de conhecimento para integrar a base anatomo-funcional do sistema nervoso central.*

2) *Competências a desenvolver: (a) Adquirir conhecimentos, atitudes e comportamentos profissionais que facilitem, no futuro, uma interacção efectiva e adequada com os pacientes, colegas e outros profissionais de saúde; (b) Garantir o conhecimento e a compreensão das ciências básicas biomédicas sobretudo as que se relacionam directamente com a terapia da fala, incluindo a componente anatómica com ênfase na face e a ligação funcional com o sistema nervoso.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

1) *Objectives: After completing this curriculum, students should have a detailed knowledge of the human anatomy, its structure and function. Although anatomy need not be given with the same detail as required by the general practitioner, its knowledge is fundamental for the understanding of the various aspects discussed throughout the course. Regarding physiology, our objective is to integrate knowledge acquired in anatomy with the functional aspects of the nervous system.*

2) *Competences to be developed: Promote the acquisition of scientific knowledge and professional behaviors that will facilitate appropriate and effective interaction with patients, colleagues and other health professionals. To ensure knowledge and understanding of the basic biomedical sciences especially those directly related to speech therapy, with emphasis on the relationship between anatomical structure and function of the nervous system.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Introdução e Nómica Anatómica*
- *Embriologia da Cabeça e do Pescoço*
- *Generalidades sobre Osteologia*
- *Generalidades sobre Artrologia*
- *Generalidades sobre Miologia*
- *A Cabeça Óssea: Face e Crânio*
- *Os Músculos da Mastigação*
- *A Articulação Temperomandibular*
- *Músculos da Expressão Facial*
- *A Cavidade Oral*
- *Os Dentes e Tipos de Dentição*
- *Os Músculos do Palato Mole*
- *A Língua e os Músculos da Língua*
- *Os Músculos do Pavimento da Cavidade Oral*
- *Anatomia Regional do Tronco*
- *Anatomia Regional do Tórax*
- *A Faringe*
- *A Laringe*
- *Introdução e Organização do Sistema Nervoso*
- *O Neurónio e outras Células do Sistema Nervoso*
- *Transmissão do Impulso Nervoso*
- *As Meninges e o Sistema Ventricular*
- *Medula Espinhal e as Vias Ascendentes e Descendentes*
- *O Tronco Cerebral*
- *Os Nervos Cranianos*

- O Cerebelo
- O Cérebro: Diencefalo e Telencefalo
- O Sistema Autónomo
- Vascularização do Encéfalo

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- Introduction and Anatomic Nomenclature
- Embriology of the Head and Neck
- General Osteology
- General Arthrology
- General Myology
- Head Bone: Face and Skull
- Muscles of Mastigation
- The Temporomandibular Joint
- Muscles of Facial Expression
- The Oral Cavity
- The Teeth
- Muscles of the Soft Palate
- The Tongue and Muscles of the Tongue
- Muscles of the Floor of the Mouth
- Regional Anatomy of the Trunk
- Regional Anatomy of the Thorax
- The Pharynx
- The Larynx
- Introduction and Organization of the Nervous System
- The Neuron and Neuroglia
- Neural Transmission of the Brain
- The Meninges and the Ventricular System
- The Spinal Cord and the Ascending and Descending Tracts
- The Brainstem
- The Cranial Nerves
- The Cerebellum
- The Cerebrum: Diencephalon and Telencephalon
- The Autonomic Nervous System
- Vascular Supply to the Brain

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conhecimentos básicos associados à identificação e descrição das várias estruturas anatómicas são transmitidos pelo programa descrito. Estes conhecimentos são cruciais para a correcta abordagem terapêutica. Promover a aquisição de conhecimentos, atitudes e comportamentos profissionais que facilitem uma interacção efectiva e adequada com os pacientes, colegas e outros profissionais de saúde, são também transmitidos pelo programa descrito.*

*Deste modo, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular sabe identificar, caracterizar e descrever as diferentes estruturas anatómicas leccionadas o que permitirá definir a estratégia terapêutica mais adequada.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*Basic Knowledge related to the identification and description of anatomical structures is transmitted according to the above mentioned program and is fundamental for the correct therapeutic approach. We also aim to promote the acquisition of knowledge, attitudes and professional behaviors that will facilitate an effective and appropriate interaction with patients, colleagues and other health professionals.*

*In this manner, students who successfully complete this course should identify, characterize and describe different anatomical structures and define the most appropriate therapeutic strategies.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1) Metodologias de ensino:

*Método expositivo em sala de aula com emprego de áudio-visuais e método demonstrativo com utilização de modelos anatómicos.*

2) Avaliação:

*A avaliação da componente de Anatomia é feita por uma frequência prática e da componente do Sistema Nervoso por uma frequência escrita. O aluno dispensa de exame se a média das duas componente for igual ou superior a 10 valores, desde que a nota de cada uma das componentes seja igual ou superior a 10 valores. Para dispensar o aluno*

*tem de frequentar pelo menos 70% das aulas. O exame prático também compreende as componentes prática (Anatomia) e escrita (Sistema Nervoso).*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **1) Teaching methodologies:**

*Lecture method with the use of audio-visual equipment.*

*Demonstrative method using anatomical models.*

##### **2) Evaluation:**

*- Anatomy component - a practical test.*

*- Nervous System component - a written test.*

*To exempt the final examination the average of the two components must be equal to or greater than 10; the note of each component must equal to or greater than 10. Attendance - 70% of the classes. The practical exam includes a practical component (Anatomy) and written component (Nervous System).*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos com auxílio de modelos anatómicos, posters, vídeos e software informático.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Expository method for transmission of theoretical knowledge with the aid of anatomical models, posters, videos and computer software.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- *SOBOTTA – Atlas de Anatomia Humana, Guanabara, Rio de Janeiro*
- *NETTER, F. H. - Atlas de Anatomia Humana, Porto Alegre: Artmed, 2000*
- *WARWICK, W. – Gray Anatomia (2 vls), Guanabara Koogan, S.A, Rio de Janeiro*
- *ESPERANÇA PINA, J.A.- Anatomia humana da relação, Lidel*
- *ROUVIÉRE, H ; DELMAS, A. – Anatomía Humana (3 vls), Masson, Barcelona.*
- *LANGMAN – Embriologia Médica, Guanabara, 8º ed*
- *SNELL, R. S. - Neuroanatomia clínica para estudantes de medicina. Editora Guanabara Koogan*

### **Anexo IX - Patologia Geral**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Patologia Geral*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Filomena Horta Correia*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*1) Objectivos: Dotar os alunos de conhecimentos básicos sobre a Patologia Geral e de alguns capítulos da Patologia Clínica relacionados com os conteúdos do curso, através da abordagem sistemática e integrada dos aspectos fisiopatológicos gerais e das doenças, integrando o Homem como um todo no seu componente ambiental, físico e psicossocial, promovendo o conhecimento das alterações das funções de regulação dos diferentes sistemas.*

*2) Competências a desenvolver: Aquisição de conhecimentos sobre (a) Anatomia e fisiologia do corpo humano; (b) Efeito dos nutrientes no funcionamento do corpo humano na saúde e na doença; (c) Utilização da epidemiologia como ferramenta na identificação do risco e dos factores protectores associados com o desenvolvimento da doença; (d) Importância do conhecimento da fisiopatologia na actividade dos Terapeutas da Fala enquanto membros das equipas de saúde.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*1) Objectives: Provide the students with basic knowledge of General Pathology and some chapters of Clinical Pathology important to the Speech and Language Therapists, through an integrated and systematic approach of general pathophysiological aspects and diseases. To provide knowledge to integrate the man in its physical and psychosocial environment in order to understand the changes in the regulatory functions of different systems.*

*2) Competences to be developed: To acquire knowledge about (a) Anatomy and physiology of the human body, (b) The effect of nutrients in the human body in health and disease, (c) The use of epidemiology as a tool for identifying the risk and protective factors associated with the disease development, (d) The importance of knowledge of the pathophysiology to Speech and Language Therapists, as members of health teams.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. Fundamentos da Patologia Geral e da Patologia de Sistemas e Órgãos*

*2. A doença e as suas causas: Agentes mecânicos, químicos e vivos, Alteração da regulação térmica, Radiação e*



*Electricidade, Alergenos Ambientais, Genética*

*3. Os mecanismos de resposta à agressão: Resposta inflamatória, Síndrome Febril, Edema, Dor, Stress*

*4. A Patologia Ambiental e Nutricional*

*5. Oncologia: Sinais e sintomas, Principais Patologias, Etiologia e Transformação Neoplásica, Metastização, Resposta Imunológica ao Cancro, Principais tipos de Tumores, Prevenção*

*6. As Doenças Infecciosas e Parasitárias: Sinais e sintomas, Principais Patologias*

*7. Fisiopatologia do Crescimento*

*8. Fisiopatologia do Envelhecimento*

*9. Sistema Respiratório: Sinais e sintomas; Principais Patologias; Doenças Crónicas Restritivas; Doenças Infecciosas; Asmas; Perturbações da Ventilação*

*10. Cabeça e Pescoço: Sinais e sintomas e principais patologias da Cavidade Oral, Vias Aéreas Superiores, Ouvidos, Pescoço, Glândulas Salivares*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*1. Fundamentals of General Pathology, Pathology of Organs and Systems*

*2. The disease and its causes: Mechanical, chemical and live agents , Alteration of thermal regulation, Radiation and Electricity, Environmental Allergens, Genetics*

*3. Mechanisms of response to injury: Inflammation, Febrile Syndrome, Edema, Pain, Stress*

*4. The Environmental and Nutritional Pathology*

*5. Oncology: Signs and Symptoms, Major Pathology, Etiology and Neoplastic Transformation, Metastases, Immune Response to Cancer, Main types of tumors, Prevention*

*6. The Infectious and Parasitic Diseases: Signs and Symptoms, Major Pathologies*

*7. Pathophysiology of Growth*

*8. Pathophysiology of Aging*

*9. Respiratory System: Signs and symptoms; Major Diseases, Restrictive Chronic Diseases; Infectious Diseases; Asthmas; Ventilation Disorders*

*10. Head and Neck: Signs and symptoms of major pathologies of the Oral Cavity, Upper Airway, Ear, Neck, Salivary Glands*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Sendo a Patologia Geral uma disciplina essencial na compreensão e integração de conhecimentos da saúde e da prevenção das doenças, necessita da transmissão de conhecimentos que servem de suporte para o reconhecimento da importância e influência do nosso comportamento e dos estilos de vida, na saúde individual e colectiva.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*To understand and integrate knowledge of health and disease prevention it is essential to transmit the knowledge that allow the recognition of the importance and influence of our behavior and lifestyles in individual and collective health.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1) Metodologia:*

*Método expositivo com auxílio de audio-visuais.*

*2) Avaliação:*

*Um teste teórico no fim do semestre. Para dispensar de exame o aluno deve ter uma classificação igual ou superior a 10 valores.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1) Teaching methodologies:*

*Lecture method with the aid of audio-visual tools.*

*2) Evaluation:*

*A theoretical test at the end of the semester. To exempt the final exam the student must have a grade equal to or greater than 10.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para transferência de conhecimentos teóricos aos estudantes.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecturing method to transmit theoretical knowledge to the students.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Anabela Mota Pinto et all, Fisiopatologia - Fundamentos e Aplicações, edição de 2007. Lidel*

*- Harrison, Manual de Medicina, 17 edição, 2007. McGraw Hill*

*Manual Merck, 18ª Edição disponível em <http://www.manualmerck.net>*

*- Robbins e Cotran, Patologia, Bases Patológicas das Doenças, 7ª edição Brasileira ou Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease, Seventh Edition) by Vinay Kumar (Author), Nelso Fausto (Author), Abul Abbas (Author)*

*- Robbins, Cotran Kumar, Robbins, Patologia – Estrutural e Funcional, edição de 2007*

*- Rubin, Emanuel e Farber, John L, Patologia, 3ª Edição, 1999, Guanabara Koogan*

*NOTA: Durante as aulas, serão fornecidas bibliografia e documentação disponível na net ou em revistas da especialidade, de acordo com a matéria.*

## Anexo IX - Introdução à Terapia da Fala

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Introdução à Terapia da Fala*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ana Catarina Baptista*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

#### 1) Objectivo:

*Esta unidade curricular tem como objectivo transmitir conhecimentos sobre a profissão de Terapeuta da Fala.*

#### 2) Competências a desenvolver:

*No fim da unidade curricular o estudante deve: (a) Saber fazer o enquadramento da Profissão; (b) Caracterizar e distinguir os diferentes tipos de contextos profissionais; (c) Adquirir conceitos e conhecimentos técnicos relativos às diferentes áreas de actuação do Terapeuta da Fala; (d) Adquirir a capacidade para transmitir oralmente, de forma adequada, os conhecimentos adquiridos na unidade curricular; (e) Adquirir a capacidade para trabalhar de forma autónoma e em equipa.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

#### 1) Objective:

*This curricular unit provides knowledge on the career of Speech and Language Therapist.*

#### 2) Competences to be developed:

*At the end of this curricular unit the student should be able to: (a) Know the framework of the profession; (b) Characterize and distinguish different types of professional contexts; (c) Understand the concepts and technical definitions inherent to the Speech and Language Therapy; (d) Acquire the ability to communicate orally; (e) Acquire the ability to work in small groups.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- (1) História da Terapia da Fala em Portugal;*
- (2) Perfil profissional do Terapeuta da Fala; Auto-regulação profissional (legislação e regulamentação);*
- (3) Áreas científicas relacionadas com a Terapia da Fala;*
- (4) Conceitos de Deficiência, Incapacidade e Desvantagem: definição e características;*
- (5) Papel e funções do Terapeuta da Fala;*
- (6) Áreas de actuação do Terapeuta da Fala;*
- (7) As equipas profissionais: tipos, constituição e função de cada elemento;*
- (8) Contextos de exercício profissional do Terapeuta da Fala;*
- (9) Código ético e deontológico do Terapeuta da Fala.*

### 6.2.1.4. Syllabus:

- (1) History of Speech and Language Therapy in Portugal;*
- (2) Professional profile of the Speech and Language Therapist - self-regulation, laws and regulations;*
- (3) Scientific areas related to Speech and Language Therapy;*
- (4) Concepts of Disability, Incapacity and Disadvantage - definition and characteristics;*
- (5) Role and Functions of Speech and Language Therapist;*
- (6) Areas of action of the Speech and Language Therapist;*
- (7) The professional team - types, formation and function of each element;*
- (8) Professional contexts of the Speech and Language Therapist;*
- (9) Ethical Code and Deontology of the Speech and Language Therapist.*

### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Tratando-se de uma unidade curricular cujo principal objectivo é transmitir conhecimentos gerais sobre a profissão de Terapeuta da Fala, torna-se imprescindível abordar o papel e funções do Terapeuta da Fala, contextualizando a história desta profissão não só em Portugal mas um pouco por todo o Mundo. Como futuros técnicos de saúde é igualmente fundamental fazer referência a conceitos-chave definidos pela Organização Mundial de Saúde, bem como realçar a importância do trabalho em equipa, referindo os principais tipos de equipas bem como os seus respectivos funcionamentos. As directivas para o correcto exercício da profissão, preconizados através do código ético e deontológico do Terapeuta da Fala, constitui um elemento importante ser transmitido aos alunos no âmbito desta unidade curricular.*

### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*Since this is a curricular unit whose main objective is to transmit knowledge about the profession of Speech and Language Therapist, it is essential to address the role and functions of the Speech and Language Therapist, presenting*

*the history of this profession not only in Portugal but all over the world. As future health professionals is also essential to refer key concepts defined by the World Health Organization, as well as highlight the importance of teamwork, referring to the main types of teams and their respective runs. The directives for the proper exercise of the profession, recommended by the ethical code of conduct and the Speech and Language Therapist, is an important element to be transmitted to students in this curricular unit.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **1) Metodologia de ensino:**

*A unidade curricular é leccionada através de aulas com componente teórico-prática. As aulas teóricas serão essencialmente de carácter expositivo, enquanto as aulas teórico-práticas irão desenvolver-se em sessões de exercícios que integrem os conceitos das aulas teóricas em casos práticos. Irão realizar-se ainda comunicações orais e escritas.*

##### **2) Avaliação:**

*A avaliação desta unidade curricular será realizada através de uma frequência, com a ponderação de 60% e dois trabalhos de grupo com reflexão pessoal e com respectivas apresentações orais, com a ponderação de 40%. Ficam dispensados de exame final todos os alunos cuja nota, em cada momento avaliativo, seja igual ou superior a 10 valores.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **1) Teaching methodologies:**

*Lecturing method to state theories and demonstration method to help the students to connect the theory to practice. Oral and written communication are implemented.*

##### **2) Evaluation:**

*The evaluation is done by one written test (60%) and two group works(40%) that includes a personal reflection and an oral presentation.*

*Exam is exempted if the student have a grade equal to or higher than 10, in each moment of evaluation.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Utilização do método expositivo na transferência de conhecimentos teóricos.*

*Aprendizagem cooperativa, com os alunos trabalhando em pequenos grupos.*

*As comunicações orais e escritas que os alunos fazem em grupo e individualmente permitem prepará-los para uma comunicação mais eficaz e adequada, o que é essencial a todos os futuros terapeutas da fala.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Use of the lecture method in the transfer of theoretical knowledge.*

*Cooperative learning, with students working in small groups.*

*The oral and written communication that the students in groups and individually to prepare them to allow more effective communication and appropriate, which is essential to all future speech and language therapists.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*-Acosta, V. et al. (2003), Avaliação da Linguagem. S. Paulo. Livraria Santos Editora.*

*-Andrade, C. (1999), Diagnóstico e Intervenção Precoce no Tratamento das gagueiras infantis. Pró-fono*

*-Bishop (1997). Uncommon Understanding – Development and Disorders of Language Comprehension in Children. United Kingdom. Psychology Press.*

*-C.P.L.O.L (2004). Statutes of the Standing Liaison Committee of E.U. Speech & Language Therapists and Logopedists.*

*-C.P.L.O.L (1997) Professional Profile of the Speech and Language Therapist. Lisboa.*

*-C.P.L.O.L (2000). Guidelines for Prevention in Speech and Language Therapy. Prevention Committee.*

*-C.P.L.O.L (1993) Code of Ethics and Professional Conduct. Copenhagen.*

*-Cupello, R. (1995). A relação Terapeuta-Paciente em Fonoaudiologia. Problemas Técnicas e Soluções. Rio de Janeiro. Revinter.*

*-Mendes, A. et al. (2004). Currículo nacional mínimo na formação do Terapeuta da Fala.1 – 6*

*-Serrão, D. & Nunes, R. (1998). Ética em Cuidados de Saúde. Porto Editora.*

### **Anexo IX - Fonologia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fonologia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria da Graça Veríssimo*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

##### **1) Objectivos:**

*Introduzir e consolidar a noção de que os sons da fala são a realização do conhecimento implícito e inconsciente que os falantes possuem desses mesmos sons. Descrever o funcionamento das unidades fonológicas e dos processos fonológicos mais frequentes do português, bem como alguns dos aspectos importantes do desenvolvimento*

fonológico.

2) *Competências a desenvolver:*

(a) *Adquirir conhecimentos de Fonologia, dominando a terminologia específica desta área científica; (b) Ser capaz de ler e interpretar artigos científicos ou outros documentos, em língua portuguesa ou inglesa; (c) Pesquisar, seleccionar, organizar e interpretar a informação.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

1) *Objectives:*

*To introduce and consolidate the notion that speech sounds are the realization of implicit and unconscious knowledge that speakers possess of these sounds. To describe how the phonological units and phonological processes act more frequently in Portuguese. To describe some important aspects of the phonological development.*

2) *Competences to be developed:*

*(a) To acquire knowledge of phonology, mastering the specific terminology of this area of knowledge, (b) To be able to read and interpret scientific papers or other documents, in Portuguese or English, (c) To research, select, organize and interpret information.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Perspectiva histórica – do Estruturalismo à Fonologia Generativa e pós-SPE ( a fonologia autosegmental, a geometria dos traços, a fonologia lexical, a fonologia métrica e a fonologia prosódica).*

2. *A Fonologia Estruturalista*

2.1. *A Fonética e a Fonologia na gramática do português;*

2.2. *As oposições fonológicas;*

2.3. *O inventário de fonemas do português.*

3. *As representações Fonológicas à luz de modelos da Fonologia pós-SPE*

3.1. *Nível segmental - a Teoria Autosegmental e Geometria de Traços e os Processos fonológicos na linguagem da criança / adulto.*

3.2. *Níveis supra-segmentais (Fonologia Métrica e Prosódica) - O acento, a entoação, a organização temporal da fala; A sílaba; A Teoria da Sílaba de Ataque-Rima.*

4. *A Fonologia clínica*

4.1. *Aspectos do desenvolvimento fonológico;*

4.2. *Noção de consciência e conhecimento fonológicos.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *Historical Perspective - from Structuralism to Generative Phonology and post-SPE (the autosegmental phonology, the geometry of the traces, the lexical, metrical and prosodic phonology).*

2. *Structuralist Phonology*

2.1. *Phonetics and Phonology of portuguese grammar;*

2.2. *Phonological oppositions;*

2.3. *The inventory of phonemes of Portuguese.*

3. *Phonological representations using the models of post-SPE Phonology*

3.1. *Segmental level - Autosegmental Theory, Geometry of the traces and phonological processes of the child/adult language.*

3.2. *Suprasegmental levels (Metrical Phonology and Prosodic) - The accent, the intonation, the temporal organization of speech. The syllable; The Syllable theory of attack-rhyme.*

4. *Clinical Phonology*

4.1. *Aspects of phonological development;*

4.2. *Notion of phonological awareness and knowledge.*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O conhecimento do sistema fonológico do português é fundamental para os estudantes e futuros terapeutas da fala, pois só conhecendo as unidades e oposições fonológicas da sua língua, os diferentes níveis segmentais, a estrutura silábica ou processos fonológicos mais frequentes, se podem perceber alterações ao nível fonológico, nas produções linguísticas de crianças ou adultos, daí resultando uma correcta avaliação e posterior intervenção.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The correct knowledge of the phonological system of Portuguese is essential for the students as future speech therapists. The Portuguese language has specific rules about how sounds can be combined, about syllable, stress and segments, as well as typical phonological processes. So students may be able to understand these types of specificities, studying speech sound production in children and adults with normally developing speech to detect phonological disorders in a speech production.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1) *Metodologias de ensino:*

*Aulas teóricas expositivas e aulas teórico práticas onde serão efectuados exercícios de aplicação dos conceitos abordados nas aulas teóricas. Os alunos serão convidados a participar activamente, realizando e apresentando, por escrito ou oralmente, pequenos trabalhos que reflectam o seu progresso em termos de aprendizagem.*

2) *Avaliação:*

*Serão de carácter obrigatório os seguintes momentos de avaliação: Uma frequência (70%), uma ficha de avaliação (15%) e um trabalho de pesquisa (15%). A nota final será a média ponderada dos resultados obtidos nos três*

*momentos de avaliação, ficando dispensados do exame os alunos com média global superior a 10 valores. É obrigatória a presença a 80% das aulas teóricas e teórico-práticas.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

##### 1) Teaching methodologies:

*Lecturing method to state theories and demonstration method to help students to connect the theory to practice. Students will be invited to participate actively and to produce written and oral communications to reflect their progress.*

##### 2) Evaluation:

*The students are evaluated by one theoretical test (70%), one evaluation form (15%) and a theoretical research work (15%). The final score is the weighted average of the three results. The student is exempted from exam with a score equal to or above 10. The students must attend 80% of the total classes held during the semester*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Nas aulas expositivas são transmitidos aos alunos conceitos teóricos, com ou sem apoio de um suporte visual, que lhes permitem a aquisição de conteúdos gerais no âmbito da Fonologia.*

*Nas aulas teórico práticas a resolução de exercícios fomenta a aplicação concreta dos princípios teóricos e a relação dos conhecimentos gerais com a fonologia do português.*

*A participação activa dos alunos e a aprendizagem cooperativa é solicitada nas intervenções em aula e na realização/apresentação, em grupo, de trabalhos orientados ou pesquisas que reflectem os seus progressos, em termos de aprendizagem.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Lecture method to state theory, with visual support (images, diagrams, PowerPoint) give the students general concepts of Phonology.*

*Practical exercises give students the possibility to verify the relationship between theory and practices applied to the Portuguese Phonology.*

*Regular participation and cooperative learning is observed in class, through oral presentations, written works or researches individuals or in working groups to improve practical skills that help students to link theory with practice.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Faria, I., E. Pedro, I. Duarte & C. Gouveia (orgs.) (1996). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Caminho.
- Fava, E. (ed.) (2002). *Clinical Linguistics. Theory and applications in speech pathology and therapy*. Amsterdam, Filadélfia: John Benjamins.
- Lamprecht, R. R., G. Bonilha, G. de Freitas, C. Matzenauer, C. Mezzomo, C. Oliveira, L. Ribas (2004). *Aquisição fonológica do Português. Perfil de desenvolvimento e subsídios para terapia*. Porto Alegre: Artmed.
- Mateus, M. H. M., A. Andrade, M. C. Viana e A. Villalva (1990). *Fonética, Fonologia e Morfologia do Português*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Mateus, M. H. M. / Andrade, E. d' (2000). *The Phonology of Portuguese*. Oxford: Oxford University Press.

### Anexo IX - Otorrinolaringologia

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Otorrinolaringologia*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ilídio Cabrita Gonçalves*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

##### 1) Objectivos:

*Adquirir conhecimentos básicos de Otorrinolaringologia; Reconhecer a importância do conhecimento em Otorrinolaringologia para a prática terapêutica das perturbações da fala e da voz.*

##### 2) Competências a desenvolver:

*No fim da unidade curricular o aluno estará apto a: Descrever a anatomia do ouvido, nariz, boca, faringe, laringe e garganta; Descrever infecções comuns, tais como a sinusite aguda, a faringite e a otite; Descrever patologias malignas e benignas da laringe; Conhecer os métodos de avaliação que o otorrinolaringologista usa tais como a laringoscopia, e a videoestroboscopia.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

##### 1) Objectives:

*Acquire basic knowledge of Otolaryngology; Recognize the importance of knowledge in Otolaryngology for the treatment of speech and voice disorders.*

##### 2) Competences to be developed:

*By the end of the classes the student will be able to: Describe the anatomy of the ear, nose, mouth, pharynx, larynx, and neck; Describe common infections such as acute sinusitis, pharyngitis, and otitis; Describe common malignant*

*and benign laryngeal problems; Know the typical assessment procedures Otolaryngologists use such as laryngoscopy, and videostroboscopy.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1. Otologia - Fisiologia da audição; Malformações embriológicas do ouvido externo, médio e interno; Patologias do ouvido externo, médio e interno; Surdez na criança; Paralisia facial*
- 2. Rinologia - Fisiologia das funções olfactiva, respiratória, de aquecimento, de humidificação, de depuração e defesa e reflexa; Obstrução nasal; Causas das alterações do olfacto*
- 3. Boca e Faringe - Fisiologia da mastigação, deglutição, gustação, digestão pré-gástrica, fonação e defesa; Função respiratória; Patologias das vegetações adenoides e das amígdalas; Faringites; Rinofaringites e adenoidites; Malformações buco-faríngeas*
- 4. Laringologia - Noções anatómicas e fisiológicas da laringe; Bloqueio torácico por encerramento glótico; Semiologia; Métodos de exploração; Exame radiológico; Registos directos da voz; Fonetograma; Sonografia; Estroboscopia; Patologia laringo-traqueal; Alterações da mobilidade laríngea; Cancro da laringe*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

- 1. Otology - Physiology of hearing; Embryological malformation of the external, middle and internal ear; External, middle and inner ear pathologies; Deafness in children; Facial paralysis*
- 2. Rhinology - Physiology of olfactory, respiration, heating, humidification, purification, defense, and reflex functions; Nasal obstruction, Causes of changes of smell*
- 3. Mouth and Pharynx - Physiology of the mastication, swallowing, tasting, pre-gastric digestion, phonation and defense; Respiratory function; Pathologies of the adenoids and tonsils; Pharyngitis; Nasopharyngitis and adenoiditis; oro-pharyngeal malformations.*
- 4. Laryngology - Basic anatomical and physiology of the larynx; Thoracic blockade by glottic closure; Semiology; operational methods, radiologic examination; Records direct voice; phonetogram; Sonography; Stroboscopy; laryngotracheal pathology; Changes of laryngeal mobility, cancer of the larynx*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conhecimentos básicos de Otorrinolaringologia, relativamente à anatomia, fisiologia e principais patologias do ouvido, nariz, boca, faringe e laringe são transmitidos pelo programa descrito. O conteúdo programático foi definido em função das competências da área de Otorrinolaringologia que o Terapeuta da Fala necessita para poder avaliar e intervir nas perturbações da fala e da voz.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Basic knowledge of Otolaryngology related to anatomy, physiology and main diseases of the ear, nose, mouth, pharynx and larynx are transmitted by the program described. The program content was defined according to the Otolaryngology knowledge that the Speech and Language Therapist needs for the therapeutic intervention in speech and voice disorders.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### *1) Metodologias de ensino:*

*Aulas expositivas.*

##### *2) Avaliação:*

*A avaliação constará de um teste com as três componentes da matéria - otologia, rinologia e faringolaringologia, Para dispensar de exame final a nota de cada uma das componentes tem de ser igual ou superior a 10 valores.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### *1) Teaching methodologies:*

*Lecture-oriented teaching*

##### *2) Evaluation:*

*The evaluation consists of one test with three components - otology, rhinology and faringolaringologia. To exempt the final exam the student must achieve, in each component, a score equal to or higher than 10.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos. Facilitação desta transmissão pelo uso de ajudas técnicas, nomeadamente imagens de computador, modelos anatómicos e cartazes.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theory. Technical aids, including computer images, anatomical models and posters to help the students to comprehend the theory.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*François Le Huche e André Allali - La Voz. Editor: Masson.*

*Tomo 1 - Anatomía Y fisiología de los órganos de la voz y del habla. Tomo 2 - Patología vocal de origen funcional.*

*Tomo 3 - Patología vocal de origen orgânica. Tomo 4 - Terapéutica de los transtornos vocales.*

## **Anexo IX - Saúde Mental**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Saúde Mental*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Mónica Catalão Dionísio*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

#### *1) Objectivos:*

*Saúde Mental e Doença Mental; Sinais e Sintomas Psicopatológicos; Escolas mais relevantes em Psicopatologia; Resposta aos problemas de Saúde Mental*

#### *2) Competências a desenvolver:*

*No final desta unidade o aluno deverá: (a) Tomar consciência do debate actual, em torno dos conceitos de saúde e de doença; (b) Aprofundar o conceito holístico de saúde; c) Valorizar as dimensões psicossociais da saúde, doença, cura e práticas médicas, na sociedade contemporânea; d) Conhecer os aspectos psicossociais básicos relativos à preservação e à promoção da saúde, a "prevenção" e à superação da doença, à compreensão e à adesão ao tratamento, à reabilitação (física, mental, social, profissional e outras); e) Discutir as alternativas para a melhoria do Sistema de Cuidados de Saúde e debater fundamentos das políticas de Saúde.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

#### *1) Objectives:*

*Mental Health and Mental Illness; Psychopathological signs and symptoms; Relevant Schools in Psychopathology; Response to Mental Health problems.*

#### *2) Competences to be developed:*

*At the end of this unit the student should: (a) Be aware of the current debate on the concepts of health and illness, (b) Expand the concept of holistic health, c) Enhance the psychosocial dimensions of health, illness, healing and medical practices in the contemporary society, d) Know the basic psychosocial aspects relating to the preservation and promotion of health, the disease prevention, and to understand the reasons for rehabilitation (physical, mental, social, professional and others); e) Discuss the alternatives for improving the Health Care System and discuss the fundamentals of Health policies.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1. Saúde Positiva, Saúde Mental e Comportamento Humano - Comportamentos ligados à Saúde e estilos de vida; Saúde positiva e Saúde mental; Estilos de vida saudáveis ao longo do ciclo da vida; Comportamentos e contextos de risco e de protecção.*
- 2. Normal e Patológico - Psicopatologia; Critérios de diferenciação; A utilidade dos modelos teóricos.*
- 3. As funções e os processos mentais e sua relação com a saúde e com a doença mental - A consciência de si, os impulsos, a vontade, o humor, os afectos e as emoções e suas alterações; O pensamento e conteúdo do pensamento e suas alterações; Linguagem corporal e expressão verbal e não verbal e suas alterações; Manifestações do funcionamento psicológico perturbado; Introdução ao estudo dos fenómenos psicopatológicos; Estados psicopatológicos.*
- 4. Intervenções preventivas - Promoção da qualidade de vida e estilos de vida saudáveis; Trabalho preventivo com a família; Comunidades saudáveis e prevenção do desajustamento.*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

- 1. Positive Health, Mental Health and Human Behavior - Behaviors related to health and lifestyles; Positive health and mental Health; Healthy lifestyles throughout the life cycle; Behaviors and contexts of risk and protection.*
- 2. Normal and Pathological - Psychopathology; Criteria for differentiation; The utility of theoretical models.*
- 3. The functions and mental processes and their relationship to health and mental health - Self-awareness, impulses, will, humor, affection and emotions and their changes; The thinking, the content of thought and its changes ; Body language, verbal and nonverbal expression and its changes; Disturbed psychological manifestations; Introduction to the study of psychopathological phenomena; Psychopathological states.*
- 4. Preventive interventions - Improving the quality of life and healthy lifestyles; Preventive work with the family; Healthy communities and prevention of maladjustment.*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conhecimentos básicos de Saúde Mental, nomeadamente, acerca do conceito de Normal e Patológico e sobre os Critérios de diferenciação (médico, estatístico, sociológico, psicológico) são transmitidos pelo programa. Os conhecimentos acerca das funções e processos mentais e sua relação com a saúde e com a doença mental também são transmitidos pelo programa descrito. Os conhecimentos acerca das Intervenções preventivas fazem parte dos conteúdos programáticos da unidade curricular. Assim, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular sabe interpretar o conceito de saúde mental e de estilo de vida saudável nos seus aspectos socioculturais, nas suas*

*diferenças relacionadas com o sexo e idade ou nível de desenvolvimento***6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Basic knowledge of Mental Health, in particular, about the concept of Normal and Pathological Criteria and on differentiation (medical, statistical, sociological, psychological) are transmitted by the program. The knowledge about the functions and mental processes and their relationship to health and mental illness is also transmitted by the program. The knowledge about the preventive interventions are part of the syllabus of the course. Thus, students who successfully complete the course know how to interpret the concept of mental health and healthy lifestyles in their cultural aspects, in their differences related to gender and age or developmental level*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***1) Metodologias de ensino:*

*Método expositivo com o auxílio de equipamento audio-visual.*

*Metodologias participativas ou activas.*

*2) Avaliação:*

*Um teste escrito. Para dispensar de exame o estudante tem de ter uma nota igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):***1) Teaching methodologies:*

*Lecture-oriented teaching with the aid of audio-visual equipment.*

*Active and participative teaching methods.*

*2) Evaluation:*

*A written test. To exempt the exam the student must have a score equal to or higher than 10.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*As metodologias participativas ou activas permitem que os estudantes se expressem, participem activamente e tomem iniciativas.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theory with the aid of audio-visual equipment.*

*Active and participative teaching methods which enable the students to express themselves, to play an active role, and to take initiatives.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Abreu J. P. (1994.) *Introdução à Psicopatologia Compreensiva*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- American Psychiatric Association. (1996). *Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (IV ed.)*. Lisboa: CLIMEPSI Editores.
- Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatologia*, vol. 1 e 2. McGrawHill
- Kaplan, R., Sallis, & J. Patterson, T. (1993). *Health and Human Behavior*. NY: McGraw-Hill.
- Marques, C. (2003). *Manual de Psicopatologia*. ISLA, Diferença.
- Pires, C. (2003). *Manual de Psicopatologia*. ISLA
- Ogden, J. (1996). *Health psychology*. Open University Press
- Ribeiro J. L. (1998). *Psicologia e Saúde*. Lisboa: ISPA.
- Ribeiro, J. L. (1999). *Investigação e avaliação em Psicologia da saúde*. Lisboa: Climepsi.
- Wallander, J. J. (ed.) (1995). *Adolescent health problems: behavioral perspectives*. NY: Guilford Press.

**Anexo IX - Perturbações da Motricidade Orofacial e Articulação Verbal****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Perturbações da Motricidade Orofacial e Articulação Verbal*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Susana Rodrigues*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*1) Objectivos: Estudo da motricidade orofacial e articulação verbal; Estudo das funções orofaciais e das estruturas que nelas participam; Perturbações da articulação verbal e da deglutição na criança. Avaliação, diagnóstico e intervenção de uma equipa multidisciplinar.*

*2) Competências a desenvolver: (a) Saber descrever como se desenvolvem e processam as funções da sucção, deglutição, mastigação, respiração e articulação verbal e as principais alterações associadas; (b) Ter a capacidade de fazer uma selecção adequada do que avaliar, como avaliar e fazer um diagnóstico a partir do qual será possível estabelecer programas de intervenção, actuar na reabilitação e/ou habilitação das funções orofaciais e das perturbações da articulação verbal; (c) Actuar nas áreas de despiste, aconselhamento e encaminhamento para outros*



*profissionais que em conjunto irão participar no processo de reabilitação; d) conhecer e aplicar algumas técnicas específicas na reabilitação das disfunções orofaciais.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

##### 1) Objectives:

*Study of the orofacial motion and verbal articulation; Oral functions and structures that participate in orofacial motion and verbal articulation; Children's speech disorders and children's swallowing disorders. Assessment, diagnosis and intervention of a professional team.*

##### 2) Competences to be developed:

*(a) To describe the functions of sucking, swallowing, chewing, breathing and verbal articulation and their main disabilities, (b) How to evaluate, assess, diagnose and make an intervention program, in order to rehabilitate the oral functions including verbal articulation, (c) To act in the areas of counseling, screening and routing, with a team of different professionals which together will participate in the rehabilitation process; d) learn and apply specific techniques in the rehabilitation of orofacial dysfunctions.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*I – Medicina Dentária – higiene oral; avaliação facial; exame buco-dentário; tratamento ortodôntico preventivo; hábitos deletérios; fendas faciais. II – Motricidade Orofacial e Articulação Verbal – etiologia das alterações orofaciais e das perturbações articulatórias; relacionar alterações de motricidade orofacial com hábitos parafuncionais, alterações das funções orofaciais e perturbações articulatórias; avaliação; diagnóstico; programas de intervenção directa e indirecta; intervenção multidisciplinar. III – Deglutição na criança – deglutição normal e alterações; etiologia das perturbações da deglutição; avaliação; diagnóstico; intervenção. IV – Facilitação Neuromuscular e Proprioceptiva (PNF) – o conceito de PNF na aplicação da paralisia facial e nas disfunções da língua; técnicas de facilitação dos movimentos ventilatórios; avaliação e intervenção nas alterações orofaciais decorrentes de hipertonía; avaliação e intervenção nas disfunções da articulação temporo-mandibular.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*I - Dentistry - oral hygiene, facial analysis; bucco-dental examination, preventive orthodontic treatment, harmful habits, facial clefts. II – Orofacial motion and verbal articulation – etiology of orofacial and speech disorders; relationship between orofacial motion and harmful habits and orofacial functions and speech disorders; assessment, diagnosis and direct and indirect intervention; multidisciplinary intervention. III – Swallowing in childhood – normal swallowing and swallowing disorders. Etiology, assessment, diagnosis and intervention in swallowing disorders. IV - Proprioceptive Neuromuscular Facilitation (PNF) - the concept in the application of facial paralysis and dysfunctions of the tongue; facilitation techniques of ventilatory movements; assessment and intervention in orofacial dysfunctions resulting from spasticity; assessment and intervention in the dysfunctions of the temporo-mandibular.*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conhecimentos básicos associados à identificação e descrição dos mecanismos envolvidos na produção de fala, sistema orofacial e suas funções e respectivas alterações, são transmitidos pelo programa descrito. Conhecimentos para seleccionar correctamente os parâmetros a avaliar, para escolher quais os instrumentos de avaliação mais adequados e para analisar os dados obtidos na avaliação que permitirão estabelecer um correcto diagnóstico terapêutico, são também transmitidos pelo programa descrito. Delinear e executar programas de intervenção no âmbito das funções orofaciais e das perturbações da articulação verbal, relacionando-as entre si, também faz parte dos conteúdos programáticos da unidade curricular. Deste modo, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular sabe identificar, avaliar e intervir ao nível das perturbações da motricidade orofacial e das funções orofaciais (fala, deglutição, mastigação, respiração).*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The basic knowledge associated with the identification and description of the mechanisms involved in speech production, orofacial system and their functions and their disorders are transmitted by the program described. Knowledge to properly select the parameters to evaluate, to choose which instruments are most appropriate evaluation and to analyze the data obtained in the assessment which will provide a correct therapeutic diagnosis, are also transmitted by the program described. Delineate and implement intervention programs within the oral functions and speech disorders, linking them together, is also part of the syllabus of the curricular unit. Thus, students who successfully complete the course can identify, assess and intervene at the level of orofacial disorders and orofacial functions (speech, swallowing, chewing, breathing).*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*1) Metodologias de ensino: Método expositivo. Resolução de exercícios práticos, nomeadamente estudos de casos, com os alunos em pequenos grupos. Resolução de exercícios práticos, nomeadamente a aplicação de exercícios miofuncionais e de técnicas de Facilitação Neuromuscular. Estágios para observar a prática clínica de terapeutas da fala a trabalhar em instituições de saúde e educação.*

*2) Avaliação: A avaliação será constituída por um trabalho prático (parte I), por frequências teóricas (parte II, III e IV), por uma frequência prática (parte II e III) e pelo relatório do estágio de observação da prática clínica. O aluno terá que obter em cada uma das Partes uma classificação igual ou superior a 10 valores. Em qualquer uma das partes em que*

*essa classificação não seja obtida, o aluno será sujeito a Exame Final da Parte em que não obteve Aprovação.*

*Nota final: [(0,10 × Parte I + 0,60 × Parte II + 0,20 × Parte III + 0,10 × Parte IV) × 0,60] + [estágio × 0,15] + [Prática × 0,25]*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*1) Teaching methodologies: Lecture-oriented teaching. Practical exercises, namely case studies, are solved with students working in small groups. Practical exercises, including the application the myofunctional exercises and Neuromuscular Facilitation techniques, that students develop in groups of two. Stages to observe the clinical practice of speech and language therapists working in health and education institutions.*

*2) Evaluation: The evaluation will consist of practical work (part I), theoretical test (part II, II and IV), a practical test (part II and III) and report the observation stage. The student must obtain in each part a rating equal to or higher than 10. In any of the parts that this classification is not obtained, the student will be subject to final examination of the part who failed to gain approval.*

*Final score: [(0,10 × Part I + 0,60 × Part II + 0,20 × Part III + 0,10 × Part IV) × 0,60] + [report × 0,15] + [Practical test × 0,25]*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos, e estágios de observação para o treino de competências práticas que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Lecture method to state theory.*

*Cooperative learning, with students working in small groups, and observation stage to obtain the practical skills that help them to link theory with practice.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*-Cameron A. et al. Manual de Odontopediatria. 1ª Ed, 2001. Livraria Editora Santos*

*-Bauman-Waengler, J. (2004). Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus. 2 nd ed. Boston: Allyn and Bacon.*

*-Bowen, C. (2009). Children's Speech Sound Disorders. Wiley-Blackwell.*

*-Cunha, V.L.O. (2001). Prevenindo Problemas na Fala – Pelo Uso Adequado das Funções Orais: Manual de Orientação. São Paulo: Pró-Fono*

*-Ferraz, M.C. (2001). Manual Prático de Motricidade Oral – Avaliação e Tratamento. Rio de Janeiro: Revinter*

*-Guimarães, I. (1995). Protocolo de Avaliação Orofacial – PAOF. Lisboa: Edições Eupraxis*

*-Morris, S. E. & Klein, M. D. (2000). Pre-feeding Skills – A comprehensive Resource for Mealtime Development (2ª ed). Texas: Pro-ed*

*-Adden, S., Beckens, D. (1999) PNF – Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva, Editora Manole*

*-Gibilisco, J.A., McNeill, C. (2005) Orofacial Pain – Understanding Temporomandibular (TMJ) Disorders, Quintessence Books*

### Anexo IX - Audiologia

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Audiologia*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*José Carlos Sarmento*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*1) Objectivos:*

*Aquisição de conhecimentos teóricos e práticos na área da Audiologia nomeadamente em determinados segmentos de matéria em que a Audiologia se relaciona com a Terapia da Fala, nomeadamente os problemas de acuidade auditiva nas crianças que têm como consequência alterações da comunicação verbal.*

*2) Competências a desenvolver:*

*O aluno deverá: (a) saber como funciona o sistema auditivo e quais os exames possíveis para estudar objectivamente e subjectivamente o sistema auditivo; (b) Conhecer algumas patologias que influenciam o sistema auditivo e a sua influência nos resultados dos exames audiológicos; (c) Compreender e analisar os gráficos e os resultados dos diferentes exames audiológicos.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*1) Objectives:*

*Acquisition of theoretical and practical knowledge in the field of Audiology particularly the subjects related to Speech and Language Therapy, eg. problems of hearing in children with consequences in their verbal communication.*

*2) Competences to be developed:*

*The student have to: (a) know the auditory system and the audiologic exams to study objectively and subjectively the*

*auditory system, (b) be familiar with some diseases that affect the auditory system and its influence on the results of audiological exams; (c) understand and analyze the graphs and the results of various audiological exams.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *Definição e breve história sobre a Audiologia como ciência. Objectivos da Audiologia*
2. *Anatomia e fisiologia do Sistema Auditivo e do Equilíbrio.*
- 2.1 *Acústica e psico – acústica*
- 2.2 *Anatomia e fisiologia da Audição e do Sistema Nervoso Periférico (órgãos do equilíbrio do Ouvido Interno).*
3. *Exames Audiológicos*
- 3.1 *Audiologia Subjectiva*
- 3.2 *Audiologia Objectiva*
4. *Audiologia Infantil*
- 4.1 *Rastreio Universal , avaliação audiológica neonatal e nos primeiros meses de vida*
- 4.2 *Audiologia Comportamental*
5. *Audiologia de adultos*
6. *Tipos de perdas auditivas e suas causas*
7. *Perda auditiva induzida por ruído – PAIR. Prevenção e aconselhamento*
8. *Pseudohipoacusia*
9. *Processamentos auditivo central – PAC. Definição e testes de despistagem.*
10. *Reabilitação auditiva*
- 10.1 *Impacto da deficiência auditiva*
- 10.2 *Próteses auditivas e Implantes cocleares.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

1. *Definition and brief history of Audiology as a science. Objectives of Audiology*
2. *Anatomy and physiology of the auditory system and balance.*
- 2.1 *Acoustics and psycho - acoustics*
- 2.2 *Anatomy and physiology of hearing and Peripheral Nervous System (organs of equilibrium of the inner ear).*
3. *Audiological exams*
- 3.1 *Subjective Audiology*
- 3.2 *Objective Audiology*
4. *Children's Audiology*
- 4.1 *Neonatal Universal Screening to evaluate hearing conditions in the first months of life*
- 4.2 *Behavioral Audiology*
5. *Adult Audiology*
6. *Types of hearing loss and their causes*
7. *Noise-induced hearing loss - NIHL. Prevention and advice*
8. *Pseudohipoacusia*
9. *Central Auditory Processing - CAP. Definition and screening tests.*
10. *Auditory rehabilitation*
- 10.1 *Effect of hearing impairment*
- 10.2 *Hearing aids and cochlear implants.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Terapeuta da Fala deve entender bem os conceitos adquiridos na unidade curricular e com eles saiba interpretar bem os resultados e gráficos de todos os exames audiológicos que tenha em mãos e saber tirar ilações para os seus casos do dia a dia.*  
*Espera-se também que mediante certos casos ou patologias, os resultados audiológicos depois de bem interpretados sirvam para complementar o diagnóstico e ajudar a uma melhor terapêutica.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Speech and Language Therapist must understand the concepts acquired in the curricular unit in order to know how to interpret the results and graphs of audiological exams drawing conclusions about their clinical cases.*  
*Moreover, the hearing results when carefully interpreted serve to complement the diagnosis and to implement a better therapy.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- 1) *Metodologias de ensino:*  
*As aulas teóricas serão leccionadas essencialmente segundo o método expositivo utilizando auxílio audiovisual.. Nas aulas teórico – práticas, os conhecimentos previamente estudados serão aprofundados, tendo por base o método demonstrativo com a observação e realização de exames, no Laboratório de Audição e Terapia da Fala.*
- 2) *Avaliação:*  
*Uma frequência teórica com perguntas de escolha múltipla (75%)*  
*Um poster, elaborado individualmente ou em grupo (25 %)*  
*A dispensa de exame é obtida se o estudante obtém, como média ponderada dos dois momentos de avaliação, uma nota igual ou superior a 10 valores.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

- 1) *Teaching methodologies:*  
*Lecture method using audiovisual equipment.*

*Demonstrative method with the observation of audiologic exams performed in the Laboratório de Audição e Terapia da Fala.*

**2) Evaluation:**

*To exempt the exam the student must obtain a grade equal to or higher than 10, calculated as the weighted average of the two evaluation moments.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo na transferência de conhecimentos teóricos.*

*Método demonstrativo para ajudar os estudantes a fazer uma ligação entre teoria e prática.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecturing method to state theories.*

*Demonstration method to help the students to connect the theory to practice.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- *Tratado de Fonoaudiologia – Otacílio Lopes Filho – 2ª ed – Tecmedd 2005*
- *Tratado de Audiologia – E.Salesa; E.Perelló e A. Bonavida – Masson 2005*
- *Fundamentos em Fonoaudiologia : Audiologia – Silvana Frota – Guanabara – Koogan 2003*
- *Tratado de Fonoaudiologia – Léslie Ferreira, Suelly Limongi e Débora Lopes – Roca 2005*
- *Tratado de Audiologia Clínica – Jack Katz – Ed Manole*
- *Audiometrie comportementale du très jeune enfant – Monique Delaroché ; De Boeck Université 2001*
- *Explorations Fonctionnelles en ORL – Philippe Courtat, Claude Peytral e Pierre Elbaz – Masson*
- *Surdez de Ballantyne – John Graham e Mike Martin – Livraria Editora Santos 2005*

**Anexo IX - Educação Clínica I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Educação Clínica I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Frade Batista*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

**1) Objectivos:**

*Ao concluir a unidade curricular o estudante possui conhecimentos básicos que lhe permitem aplicar os diferentes métodos de avaliação e intervenção do Terapeuta da fala, nos diversos domínios da sua intervenção.*

**2) Competências a desenvolver:**

*Pretende-se que o aluno conheça, saiba aplicar e descrever os instrumentos de avaliação, adequados às diversas áreas de intervenção do terapeuta da fala. Pretende-se ainda que o aluno estabeleça um diagnóstico e um prognóstico adequados, de forma a delinear planos de intervenção directa e indirecta, direccionados para cada caso estudado, nas diferentes áreas de intervenção.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

**1) Objectives:**

*After completing the curricular unit the student has basic knowledge that enables him to apply different methods of assessment and intervention of the speech and language therapist, in different areas of their intervention.*

**2) Competences to be developed:**

*As a result of learning the student most knows, knows how to apply and describe the assessment tools, appropriate to the various areas of intervention of the speech and language therapist. It is also intended that the student establish a diagnosis and prognosis in order to delineate direct and indirect therapeutic plans for each case studied in the different areas.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1 – *Analisar e relacionar os dados recolhidos na anamnese com os dados das provas de avaliação, dos casos apresentados nas diversas áreas de intervenção;*
- 2 – *Definir o diagnóstico e o prognóstico terapêutico, adequados a cada caso e em cada uma das áreas de intervenção;*
- 3 – *Elaborar e justificar planos terapêuticos em cada uma das áreas de intervenção;*
- 4 – *Realizar análises de eficácia dos planos terapêuticos;*
- 5 – *Reformular os planos terapêuticos sempre que necessário;*
- 6 – *Elaborar planos e registos de sessão terapêutica, contemplando a frequência e duração das mesmas;*
- 7 – *Elaborar relatórios para os diversos técnicos da equipa;*

- 8 – *Elaborar estudos de caso, em cada uma das áreas de intervenção;*
- 9 – *Seleccionar e elaborar material de intervenção, adequado a cada caso em estudo, nas diferentes áreas de intervenção.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1 – *Analyze and correlate the data collected in the anamnesis with data of evaluation tests, of the cases presented in the various areas of intervention;*
- 2 – *Define the therapeutic diagnosis and prognosis, appropriate for each case and in the different areas of intervention*
- 3 – *Elaborate and justify the therapeutic plans, in each of the intervention areas;*
- 4 – *Conduct analysis of effectiveness of the treatment plan;*
- 5 – *Reformulate the treatment plans if necessary;*
- 6 – *Elaborate plans and register of therapeutic session, considering the frequency and duration of the sessions;*
- 7 – *Elaborate reports for the various technical team;*
- 8 – *Prepare case studies in each area of intervention;*
- 9 – *Select and build materials for intervention, appropriate to each case, in the different areas of intervention;*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conhecimentos básicos de avaliação, diagnóstico e intervenção terapêutica, nas diversas áreas de intervenção do terapeuta da fala, são transmitidos pelo programa descrito, pela procura de informação por parte dos alunos e pelos trabalhos de grupo. As noções básicas de como e quando intervir são transmitidas por exemplos práticos e simulação de casos. As metodologias, técnicas, actividades, estratégias e material a ser utilizado, são transmitidos pelo programa descrito, pela procura de informação por parte do aluno, pelos trabalhos de grupo e pela observação de casos em vídeo ou em tempo real. Desta forma, o estudante que conclua com sucesso esta unidade curricular sabe seleccionar correctamente os instrumentos de avaliação e a intervenção adequados a cada caso e nas diversas áreas de intervenção do terapeuta da fala.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The basic knowledge of evaluation, diagnosis and therapeutic intervention, in the several areas of intervention of the speech and language therapist, are transmitted by the program described, for seeking information by the students and carrying out group-work exercises. The basic knowledge of how and when to intervene are transmitted using “real-world” examples and simulated cases. The methodologies, techniques, activities, strategies and materials to be used are transmitted by the program described, for seeking information by the students and by the observation of cases in real-time or in video. Therefore, the students who successfully complete this curricular unit know how to select the various assessment tools and the appropriate intervention for each case and in the different areas of intervention of the speech and language therapist.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### 1) Metodologias de ensino:

*Aulas expositivas com debate;  
Trabalhos de grupo e individual;  
Construção de materiais de avaliação e intervenção;  
Role-play;  
Estudos de casos práticos;  
Vídeos e observação directa em tempo real;*

##### 2) Avaliação:

*A avaliação será feita através de uma frequência teórica, em cada um dos módulos que compõem a unidade curricular (Perturbações da Voz, Perturbações da Motricidade Oro-facial e Articulação, Perturbações do Desenvolvimento da Linguagem e Perturbações Adquiridas da Fala e da Linguagem) . Será ainda feita a elaboração de um estudo de caso em grupo, em cada um dos módulos. Cada um dos módulos tem a ponderação de 25% e cada módulo tem a ponderação de 60% para a frequência teórica e 40% para o estudo de caso. Ficam dispensados de exame os alunos que obtenham nota igual ou superior a 10 valores, a cada um dos módulos.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

##### 1) Teaching methodologies:

*Lecture-oriented teaching with controlled debate;  
Individual and group work;  
Construction of materials for assessment and intervention;  
Role-simulation play;  
Practical case studies;  
Videos and direct observation in real time*

##### 2) Evaluation:

*The assessment will be made through a theoretical frequency, in each of the modules that compose the curricular unit (Voice Disorders, Oro-facial motor and speech disorders, Development Language disorders and Language and Speech Acquired Disorders). It will also be prepare a case study in groups, in each module. Each module has a weighting of 25% and each module has a weighting of 70% to the theoretical frequency and 40% for the case study. To exempt the exam the student have to obtain a score equal or higher than 10, in each of the modules.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos e práticos;*

*Debate em contexto de sala de aula para consolidação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas;*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em grupo e individualmente, para o treino de competências práticas que os auxiliem a adquirir e relacionar a teoria com a prática;*

*Estudos de caso para consolidação e relação entre a teoria e a prática.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theory e practice;*

*Debate in the context of the classroom to consolidate the knowledge acquired in lectures;*

*Cooperative learning, with students working in group-work exercises and individually, to obtain the practical skills that help them to link theory with practice;*

*Case study to help them to link theory with practice.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*-Bauman-Waengler,J.(2004) Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus. Boston: Allyn and Bacon*

*-Bishop,D.(1998) Uncommon understanding development and disorders of language comprehension in children. UK. Psychology Press*

*-Damico,J.S.; Muller,N. & Ball,M. (2010)The handbook of Language and Speech Disorders.Oxford.Wiley-Blackwell*

*-Ferraz, M.C.(2001) Manual Prático de Motricidade Oral–Avaliação e Tratamento.Rio de Janeiro:Revinter*

*-Guimarães, I.(2007) A Ciência e a arte da voz humana.Alcoitão:ESSA*

*-Landis,K;Woude,J;Jongsma,A(2004)The Speech-Language Pathology Treatment Planner(Practice Planners)USA:Wiley*

*-Leonard,L.B.(1998) Children with specific language impairment.Massachusetts,Bradford Book*

*-Huche,F; Allali,A(2003) La Voz–Tomo 1 a 4. Barcelona:Masson*

*-Sanclemente,M. & Wiig,J.(2000)Evaluacion del language.Barcelona:Masson*

*-Shipley,K., McAfee,J.(2009) Assessment in Speech-Language Phatology.USA:Delmar*

*-Ward, E., Brooks,C.(2007)Head and neck cancer.UK:Plural Publishing*

**Anexo IX - Estatística Aplicada****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estatística Aplicada*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Lília Brinca*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*1) Objectivos:*

*Ao concluir a unidade curricular o estudante tem conhecimentos básicos de Estatística que lhe permitam aplicar correctamente os métodos estatísticos básicos para o tratamento e interpretação de dados.*

*2) Competências a desenvolver:*

*Como resultado da aprendizagem o aluno deverá: (a) saber fazer uma análise exploratória de dados, seleccionando e aplicando as técnicas básicas da estatística descritiva; (b) saber seleccionar uma amostra utilizando um critério aleatório simples; (c) compreender o conceito de probabilidade e conhecer as distribuições de probabilidade mais frequentemente utilizadas; (d) saber estimar a média da população por intervalos de confiança e saber realizar provas de hipótese simples sobre a média da população.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*1) Objectives:*

*After completing the curricular unit the student have basic knowledge of statistics that enables him to apply statistical methods in order to process and interpret data.*

*2) Competences to be developed:*

*As a result of learning the student must: (a) To know how to make an exploratory data analysis, selecting and applying the basic descriptive statistics; (b) To know how to select a random sample using a simple criterion; (c) To understand the concept of probability and to use the most frequently used probability distributions; (d) To be able to estimate the population mean by confidence intervals and perform simple hypothesis tests about the population mean.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Parte I – Estatística descritiva - Tabelas de frequência; Representações gráficas – polígonos, histogramas e "box-plots"; Medidas de tendência central; Medidas de dispersão.*

*Parte II – Teoria da probabilidade - Provas aleatórias e acontecimentos possíveis; Espaço amostral; Evento; Conceito de probabilidade.*

*Parte III – Distribuições de Probabilidades - Distribuição de probabilidades de variável discreta (distribuições binomial e de Poisson); Distribuição de probabilidades de variável contínua (distribuições normal e t de Student).*

*Parte IV – Estatística Inferencial - Amostragem aleatória simples; Distribuição de  $\bar{x}$  na Amostragem; Estimação da média da População; Prova de hipóteses sobre  $\mu$ .*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Part I - Descriptive statistics - frequency tables, graphical representations (polygons, histograms and "box-plots"); Measures of central tendency; Measures of dispersion.*

*Part II - Probability theory - random events, sample space, event; Concept of probability.*

*Part III - Probability Distributions - Probability distributions of discrete variable (binomial and Poisson); Probability distributions of continuous variable (normal and t- distributions).*

*Part IV - Inferential Statistics - Simple random criterion of sampling; Distribution of sample mean in sampling, Estimation of average population by confidence intervals; Hypotheses testes about the population mean.*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conhecimentos básicos de Estatística Descritiva, nomeadamente saber elaborar tabelas de frequência, diferentes tipos de gráficos e calcular medidas de localização e de dispersão, são transmitidos pelo programa descrito. Os conhecimentos básicos da Teoria das Probabilidades, ou seja, o conceito de probabilidade e as distribuições de probabilidade de variável discreta e contínua de utilização mais comum, são também transmitidos pelo programa descrito. Os conhecimentos básicos de Estatística Inferencial, quer a estimação de parâmetros da população por intervalos de confiança quer os testes de hipóteses fazem parte dos conteúdos programáticos da unidade curricular. Assim, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular sabe aplicar correctamente métodos estatísticos básicos para o tratamento e interpretação de dados.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The basic knowledge of Descriptive Statistics, including frequency tables, different types of graphs and measures of location and spread are transmitted by the program described. Basic knowledge of Probability Theory, ie the concept of probability and the most common probability distributions are also transmitted by the program described. The basic knowledge of Inferential Statistics, including the estimation of population parameters by intervals of confidence and tests of hypothesis are included in the syllabus of the curricular unit. Therefore, the students who successfully complete the curricular unit know how to apply basic statistical methods to data processing and interpretation.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### 1) Metodologias de ensino:

*Aulas de tipo expositivo.*

*Nas aulas teórico-práticas são resolvidos exercícios práticos, com os alunos trabalhando em pequenos grupos.*

##### 2) Avaliação:

*A avaliação será contínua, através de minitestos nos primeiros 20 minutos da maioria das aulas teóricas. Os alunos cuja média aritmética dos minitestos efectuados seja superior ou igual a 10 valores serão dispensados de exame, desde que em 80% dos testes efectuados tenham obtido nota igual ou superior a 10 valores.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

##### 1) Teaching methodologies:

*Lecture-oriented teaching.*

*Practical exercises are solved with students working in small groups.*

##### 2) Evaluation:

*The evaluation will be continuous by the completion of 20 minutes tests in the beginning of most lessons. To exempt the exam the arithmetic mean of all tests must be equal to or greater than 10, provided the student obtained a score equal to or greater than 10 in 80% of the tests.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos para o treino de competências práticas que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Lecture method to state theory.*

*Cooperative learning, with students working in small groups to obtain the practical skills that help them to link theory with practice.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*- Neter, J., Wasserman W., Whitmore, G. A. - Applied Statistics - third edition. Allyn and Bacon Inc., Boston, 997pp.*

*- Santos, F. B. – Cálculo das Probabilidades. Plátano Editora, Lisboa, 319 pp.*

*- Sokal, R. R., Rohlf, F. J. (1969) - Biometry. W. H. Freeman and Company, San Francisco, 776pp.*

*- Spiegel, M. R. (1985) – Estatística. Tradução, revisão e adaptação de Carlos Augusto Crusius – 2ª ed. – São Paulo. MacGraw-Hill, Brasil, 454 pp.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Modelos de Intervenção em Terapia da Fala***6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Margarida Guerreiro***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

1) *Objectivos: Importância de um modelo epistemológico que sustente a intervenção; Modelo médico, críticas e desenvolvimentos actuais; Modelos biopsicossocial e o holístico; Empowerment e Coping; Objectivos e pressupostos do Aconselhamento; O paradigma epistemológico da abordagem sistémica; Conceitos de família, ciclo de vida familiar, homeostasia, dinâmica, funcionamento e comunicação.*

2) *Competências: Ter atitudes metodológicas holísticas; Utilizar modelos, métodos e técnicas abrangentes na intervenção com famílias, indivíduos e comunidades; Saber negociar e comunicar como base do percurso profissional; Utilizar o pensamento crítico e reflexivo em contextos profissionais, a nível individual e colectivo; Adaptar-se aos mais variados contextos profissionais, sendo sensível às filosofias e ideologias das diversas entidades e actores sociais.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

1) *Objectives: The importance of an epistemological model that supports the intervention; Medical model, criticism and current developments; Holistic and biopsychosocial models; Coping and Empowerment; Objectives and assumptions of Counseling; The epistemological paradigm of the systemic approach; Concepts of family, family life cycle, homeostasis, dynamics, function and communication.*

2) *Competences to be developed: To have holistic methodological attitudes; To use models, methods and techniques in the comprehensive intervention with families, individuals and communities; To know how to negotiate and communicate based on the career; To use critical and reflective thinking in professional contexts, either individually or collectively; To adapt to a variety of professional contexts, being sensitive to the philosophies and ideologies of the various entities and social actors.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *Modelos e Contextos de Intervenção do Terapeuta da Fala*

1.1 *Os Modelos - O que são e para que nos servem; Dos Modelos epistemológicos aos modelos de intervenção.*

2. *Modelo Médico*

2.1. *História e principais fases de evolução do modelo médico*

2.2. *Reflexão crítica sobre os fundamentos metateóricos e asserções metodológicas do modelo biomédico*

3. *Do modelo médico a outros modelos mais alargados - Biopsicossociais e Holísticos.*

4. *Modelos Biopsicossociais*

4.1. *Factores psicossociais e a sua influência no estado da Saúde*

5. *Do modelo individual ao modelo mais alargado, familiar - O paradigma sistémico.*

6. *A Família como sistema alvo de intervenção terapêutica.*

6.1. *A exploração do cruzamento da terapia da fala com a terapia familiar sistémica*

7. *A Comunidade como alvo de intervenção terapêutica*

7.1 *A Rede Social*

7.2 *Aconselhamento Familiar e Comunitário nas áreas crianças, jovens e adultos incluindo análise de casos.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *Models and Contexts of Intervention of the Speech and Language Therapist*

1.1 *The Models - What they are and how we serve; From epistemological models to intervention models.*

2. *The Medical Model*

2.1. *History and evolution stages of the medical model*

2.2. *Critical reflection on the meta-theoretical foundations and methodological assertions of the biomedical model*

3. *From medical model to more comprehensive models - biopsychosocial and holistic.*

4. *Biopsychosocial models*

4.1. *Psychosocial factors and their influence on Health*

5. *From the individual model to the more comprehensive family model - the systemic paradigm.*

6. *The Family as a target system for therapeutic intervention.*

6.1. *The intersection of speech and language therapy with systemic family therapy*

7. *The Community as a target for therapeutic intervention*

7.1 *The Social Network*

7.2 *Community and Family Counseling in the areas of children, young and adults - case studies.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular irá debruçar-se sobre a possibilidade de colocar a intervenção terapêutica em Terapia da Fala num âmbito mais alargado de intervenção que envolva os familiares e os contextos de vida/sociais (redes) em que vivem, reconhecendo e devolvendo-lhes a sua competência, enquanto cuidadores. A intervenção terapêutica envolvendo os familiares implica criar parcerias terapêuticas e partilhar poder com as famílias (empowerment). Neste âmbito torna-se importante que os estudantes conheçam a abordagem (e intervenção) sistémica que fez ruptura em relação a outros modelos estabelecidos no campo da psicologia e psiquiatria em geral, para se afirmar como uma intervenção não isolada no indivíduo mas na relação entre os elementos da família. Outra área de ensino é o Aconselhamento, enquanto ciência social aplicada na área do relacionamento interpessoal e da gestão da*



*compreensão da perturbação e desenvolvimento de formas de prevenção, ajustamento e lidação.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*This curricular unit will focus on the therapeutic intervention in Speech and Language Therapy to allow it to cover the family members and the contexts of life and social networks where they live, acknowledging and returning them as caregivers. The therapeutic intervention involving family members is a mean to create partnerships with families and empower them. It is important that the student knows the systemic approach (and intervention) that broke with other established models in the fields of psychology and psychiatry, and has developed as a model that emphasises the relationship between elements of the family. Another area covered by the syllabus is the Counseling as an applied social science in the area of coping management.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **1) Metodologias de ensino:**

*Método expositivo ajudado por audio-visuais e textos de apoio; Método participativo, com situações de debate aberto, apresentação de casos e sua exploração, exercícios de dinâmica de grupos e visionamento de filmes. Será dado espaço para o desenvolvimento de actividades de pesquisa e análise de bibliografia.*

##### **2) Avaliação:**

*O estudante será avaliado (1) pela sua participação na discussão durante a aula, (2) pelas reflexões feitas ao longo do semestre que deverão conter os comentários acerca das leituras feitas, (3) pelo trabalho de grupo em que é feita a leitura e a apresentação oral de um artigo sobre a abordagem sistémica da terapia da fala e (4) por dois testes teóricos com um numero de questões que toquem todos os temas trabalhados em aula ou em leituras obrigatórias.*

*A Avaliação Final será realizada pela média ponderada dos diferentes momentos de avaliação.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **1) Teaching methodologies:**

*Lecture method with audio-visual aids and handouts.*

*Active structuring method, with open discussion, case presentations with practical exercises, group dynamics, work in small groups, and film watching. Research activities and analysis of literature will be made with students working in small groups.*

##### **2) Evaluation:**

*The student will be evaluated (1) by participating in discussions during the classes, (2) by reflections throughout the semester which should contain comments about the readings, (3) by group work which includes reading and oral presentation of an article on the systemic approach to speech and language therapy and (4) by two written tests with a number of issues that includes all the themes discussed in the class or in the required readings.*

*The Final Evaluation will be made by the weighted average of the different evaluation moments.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para ensino da teoria.*

*Aprendizagem cooperativa, com os alunos trabalhando em pequenos grupos.*

*Método de estruturação activa para o estudante aprender a organizar as informações existentes através dos pedidos estruturados feitos pelo professor; para compreender as estruturas conceptuais; para ser capaz de apresentar informação de uma forma clara e precisa; para desenvolver o interesse na análise de informação especializada.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecturing method to state theories.*

*Cooperative learning, with students working in small groups.*

*Active structuring method enabling the student to organize the existing information by means of working structure set up by the teacher; to understand conceptual structures; to be able to present information clearly and precisely; to promote an awareness of specialized information analysis.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*FLASHER, L. V. e Fogle, Paul T. (2004). Counseling skills for Speech-Language Pathologist and Audiologists. Canada, Thomson – Dealmar Learning.*

*GUADALUPE, S. (2009). Intervenção em Rede – Serviço Social, Sistémica e Redes de Suporte Social. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra, Porto Editora.*

*MCDANIEL, S; Campbell, T. (coord) (2005) Families, Systems & Health – The journal os Colaborative Family HealthCare, Vol 23. No. 4.*

*MCWILLIAM, P.J. e Winton, P.J.; Crais, E.R. (2003). Estratégias práticas para a Intervenção Precoce Centrada na Família. Porto*

*REIS, J. (1998). O Sorriso de Hipócrates. A integração biopsicossocial dos processos de saúde e doença. Lisboa: Ed. Veja.*

*RELVAS, A. (1996) O ciclo vital da família – perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento.*

*SHIPLEY, K.G. (1997). Interviewing and Counseling in Communicative Disorders. Estados Unidos da América, Allyn and Bacon.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Casos Clínicos Especiais***6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Cristina Pimenta***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****1) Objectivos:***Ao concluir a unidade curricular o estudante tem conhecimentos básicos de Paralisia Cerebral e Deficiência Auditiva, desde a caracterização até à intervenção nos diferentes quadros, que lhe permitam uma intervenção terapêutica eficaz.***2) Competências a desenvolver:***Como resultado da aprendizagem o aluno deverá: (a) saber caracterizar os diferentes quadros de paralisia Cerebral e Deficiência Auditiva; / Surdez (b) saber avaliar as áreas afectadas inerentes a estas patologias, saber seleccionar os instrumentos de avaliação ( não sei se ponho) (c) saber analisar os dados recolhidos, estabelecer diagnóstico e prognóstico nestas patologias (d) saber estabelecer um plano de intervenção adequado às características de cada caso (e) saber adequar métodos/ técnicas de intervenção às características de cada caso numa perspectiva global.***6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****1) Objectives:***Upon completion of the curriculum unit the student has a basic knowledge of Cerebral Palsy and Hearing Impairment, from the characterization of the different types of cerebral palsy and hearing impairment, to the intervention that allow an effective therapeutic intervention.***2) Competences to be developed:***As a result of learning the student should: (a) learn to characterize the different types of Cerebral Palsy and Hearing Impairment / Deafness (b) know how to assess the affected areas inherent to these pathologies, know to select the assessment tools (c) learn to analyze the collected data, establish the diagnosis and prognosis in these pathologies (d) know to establish an appropriate intervention plan to the characteristics of each case (e) Learn to match methods/techniques of intervention characteristics of each case from a global perspective.***6.2.1.4. Conteúdos programáticos:***Parte I - Conceitos Teóricos sobre Paralisia Cerebral e Deficiência Auditiva.**Parte II – Avaliação da Motricidade Oro –Facial, Alimentação, Respiração e Fonação na Paralisia Cerebral. Avaliação em Deficiência Auditiva.**Parte III – Aspectos teórico-Práticos da intervenção na Motricidade Oro-facial, Alimentação, Respiração, Fonação e Higiene Oral nos vários quadros de Paralisia Cerebral. Intervenção em Deficiência Auditiva.**Parte IV – Elaboração de planos de intervenção, análise e discussão de casos.***6.2.1.4. Syllabus:***Part I-Theoretical and Practical Concepts on Cerebral Palsy and Hearing Impairment**Part II – Assessment of Oral – motor skills, Speech and Feeding skills in Cerebral Palsy. Assessment in Hearing Impairment.**Part III – Theoretical and Practical Aspects of Intervention in Oral-Motor, Speech, Oral Hygiene and Feeding Patterns in the several types of Cerebral Palsy and Hearing Impairment.**Part IV – Establishment of Intervention plans, analysis and cases discussion.***6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:***Os conhecimentos básicos de paralisia Cerebral e de Deficiência Auditiva, permitem saber definir, identificar/ caracterizar os diferentes quadros de paralisia cerebral e de deficiência auditiva. Assim, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular sabe intervir nos vários quadros de paralisia cerebral e deficiência auditiva e aplicar as várias técnicas de intervenção, saber a necessidade da prevenção, da intervenção precoce, do trabalho em equipe, estabelecer e adequar os principais objectivos para efectuar um plano de intervenção eficaz.***6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:***The basic knowledge of Cerebral Palsy and Hearing Impairment, allow how to define, identify/characterize the different types of cerebral palsy and hearing impairment. Thus, the student who successfully complete the curriculum unit knows how to intervene in multiple types of cerebral palsy and hearing impairment, apply the various techniques of intervention, namely the necessity of prevention, early intervention, teamwork, to establish and adapt the main objectives to make an effective intervention plan.***6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****1) Metodologias de ensino:***Exposição teórica dos conteúdos do programa, que os alunos poderão complementar com a leitura de documentos seleccionados. Apresentação de material audiovisual para ilustração dos conteúdos expostos em relação a exemplos práticos. Execução prática da intervenção do Terapeuta da Fala nestas patologias. Estudo, Discussão de casos e elaboração de planos de Intervenção.***2) Avaliação:***A avaliação do módulo de paralisia Cerebral consiste num teste e num trabalho individual. A avaliação do módulo de deficiência auditiva consite num teste escrito e num trabalho de grupo com apresentação oral. O aluno irá a exame se*

*a nota da frequência for igual ou inferior a 10 val. Serão consideradas as participações orais dos alunos e trabalhos apresentados durante as aulas*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **1) Teaching methodologies**

*Theoretical exposure of the contents of the program, which students may complement with reading documents, presentation of audiovisual material for illustration of the contents exposed in relation to practical examples of practical implementation of the intervention speech therapist in this pathology. Study and discussion of cases and the elaboration of intervention plans. Discussion about the contents exposed.*

##### **2) Evaluation:**

*The assessment in the cerebral palsy consists in a test and an individual written work. In the unit of hearing impairment it consists in a written test and a group work with oral presentation. The student will review if the note frequency is equal to or less than 10 Val. The oral contributions from students and works presented during class will be considered for the final classification.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos e práticos com base em meios áudio-visuais.*

*Demonstração da intervenção prática nestas patologias.*

*Aprendizagem cooperativa com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos para o treino de competências práticas que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Expository method for the transmission of theoretical and practical knowledge based on audio-visual media.*

*Demonstration of practical intervention in these pathologies. Cooperative learning with students working in small groups for the training of practical skills that help to relate the theory with practice.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Caraway, T. (2006). *Auditory-Verbal Therapy and Practice*. Warren Estabrooks, M.Ed., Dip. Ed. Deaf, Cert. AVT Editor

- Damico, J.S.; Muller, N. B, M. (2010) - *The handbook of Language and Speech Disorders*, 3rd Edition. Oxford. Wiley-Blackwell.

- Finnie, N. R. (2004) - *Handling the child with Cerebral Palsy at Home*, 3rd edition. Butter Worth-Heinnman, London.

- Marschark, M., Lang, H.G., Albertini, J.A. (2002) - *Educating Deaf Students : From Research to Practice*. Oxford University Press

- Marschark, M. (2007). *Raising and Educating a deaf Child*. Oxford University Press

- Morris, S. E.; Klein, M. (1987) - *Pre-Feeding Skills – A comprehensive resource for feeding development”; Therapy Skill Builders, .*

- Sim-Sim, I. (Org.). (2005). *A Criança Surda, Contributos para a sua Educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

- Peixoto, V.; Rocha, J. (2009) - *Metodologias de Intervenção em Terapia da Fala”, Edições Universidade Fernando Pessoa.*

### **Anexo IX - Terapia da Fala em Cuidados de Saúde Primários**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Terapia da Fala em Cuidados de Saúde Primários*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Cristina Pimenta*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*1) Objectivos: Ao concluir a unidade curricular o estudante tem conhecimentos básicos sobre Intervenção Precoce, Neonatologia e Autismo.*

*2) Competências a desenvolver: Saber a importância da família no processo de intervenção; Avaliar e intervir em idades precoces com dificuldades de comunicação; Saber relacionar o desenvolvimento do jogo simbólico e a comunicação nos primeiros anos; Avaliar e intervir com crianças em idades precoces com alterações no desenvolvimento sensório -motor oral e comunicação, com patologia diagnosticada; Identificar sinais de alerta no desenvolvimento sensório -motor oral e na comunicação em crianças sem patologia diagnosticada; Estabelecer estratégias para estimular o desenvolvimento oral; Caracterizar o Autismo; Identificar sinais de Alarme; Conhecer modelos de intervenção existentes; Conhecer e saber aplicar instrumentos de avaliação de Terapia da Fala; Estabelecer diagnóstico, prognóstico e plano de intervenção adequado aos vários contextos.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*1) Objectives: Upon completion of the curriculum unit the student has basic knowledge about Early Intervention, Neonatology and Autism*

*2) Competences to be develop: Know the importance of the family in the intervention process; Evaluate and intervene*

*in children of early ages with communication difficulties; Knowing relate the symbolic game development and communication in the early years; Assessing and intervening with children in early ages with alterations in sensory neural oral motor development (feeding) and communication, with diagnosis; know to identify warning signs in developing sensory neural oral motor development (feeding) and communication in children without a diagnosis; establish strategies to stimulate oral development.; Characterize the Autism; Identify warning signs; know the existing Intervention Models; Know and apply tools for assessment in speech therapy; Establish diagnosis, prognosis and intervention plan suited to the various contexts.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Parte I - Intervenção Precoce: Definição; Perspectiva histórica; abordagem centrada na família; Componentes teóricos da Intervenção Precoce; Modelos de avaliação e intervenção; Desenvolvimento das capacidades comunicativas pré-linguísticas e estratégias de intervenção em crianças de idade precoce com dificuldades de comunicação; Relação entre o desenvolvimento do Brincar e desenvolvimento da linguagem.*

*Parte II - Neonatologia: Desenvolvimento sensorio-motor oral (0-1 A); Prematuridade: definição, causas, problemas associados; características do recém-nascido de termo e prematuro; síndromes no recém-nascido com alterações sensorio-motoras orais; Avaliação; estratégias/técnicas de intervenção.*

*Parte III - Autismo: Definição de Autismo; Etiologia; Perspectiva Histórica ; Caracterização global do quadro de Autismo; Sinais de Alarme (0- 3 A); Diagnóstico Diferencial; Modelos e Áreas de intervenção ; Avaliação ,Intervenção em Terapia da Fala .*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Part I - Early intervention: Definition of Early intervention; Historical perspective; Family - centered approach; Theoretical components of early intervention; Assessment and intervention models; Development of communicative language preschool and intervention strategies in children from an early age with communication difficulties; The relationship between the development of play and language development.*

*Part II - Development of Neonatology sensorineural oral motor (0-1); Prematurity: definition, causes, problems associated with; characteristics of term newborn and premature; syndromes in newborn with sensorineural deaf oral amendments; Assessment; Intervention strategies/techniques.*

*Part III - Autism: Definition of Autism; Etiology; Historical Perspective; Global characterization of Autism; Alarm signals (0-3); Differential Diagnosis; Models and areas of intervention; Assessment, Intervention in speech therapy.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Parte I - Intervenção Precoce: Os conhecimentos transmitidos nos conteúdos programáticos conduzirão os alunos a concluir a unidade curricular com sucesso, a saber aplicar, avaliar as dificuldades de comunicação e aplicar estratégias em crianças de idade precoce.*

*Parte II - Neonatologia: Os conhecimentos básicos transmitidos pelo programa acima descrito conduzirão o aluno, que conclua com sucesso o módulo, a saber identificar sinais de alarme, avaliar e intervir de forma a tratar e/ou prevenir alterações na alimentação e na comunicação, em bebés com e sem patologia diagnosticada.*

*Parte III - Autismo: Os conhecimentos básicos transmitidos pelo programa acima descrito conduzirão o aluno, que conclua com sucesso o módulo, a saber identificar sinais de alarme, avaliar e intervir de forma eficaz e numa perspectiva global em crianças com autismo.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Part I - Early Intervention: The knowledge transmitted in the syllabus will lead students to complete the course successfully, namely to apply, evaluate the communication difficulties and implement strategies in children from an early age.*

*Part II - Neonatology: Basic knowledge transmitted by the program described above will lead the student who successfully complete the module, namely to identify warning signs, assess and intervene in order to treat and / or prevent changes in food and communication, infants with and without diagnosed disease.*

*Part III - Autism: The basic knowledge transmitted by the program described above will lead the student who successfully complete the module, namely to identify warning signs, assess and intervene effectively and in a global perspective in children with autism.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**1) Metodologias de ensino:**

*Aulas de tipo expositivo. Nas aulas teórico-práticas são executados exercícios práticos, com os alunos trabalhando em pequenos grupos. São apresentados vídeos e materiais práticos para ilustrar a teoria dada.*

**2) Avaliação:**

*Parte I - Intervenção Precoce: Elaboração de uma reflexão escrita sobre um tema escolhido pelo aluno.*

*Parte II - Neonatologia: Teste escrito e trabalho de grupo com exposição oral.*

*Parte III - Autismo: Teste escrito e trabalho de grupo com exposição oral.*

*Em todas as partes serão consideradas as participações orais dos alunos e trabalhos apresentados.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

**1) Teaching Methodologies:**

*Expository type lessons. In the theoretical and practical classes are executed practical exercises, with students*

*working in small groups. Are watch videos, and other materials to illustrate the theory.*

**2) Evaluation:**

*Parta I - Early intervention: drafting a written reflection on a topic chosen by the student.*

*Part II - Neonatology: Written test and group work with oral presentation.*

*Part III - Autism: Written test and group work with oral presentation.*

*In all parts will be considered oral contributions from students and works presented.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos e práticos com base em meios áudio -visuais.*

*Demonstração da intervenção prática nestas patologias. Aprendizagem cooperativa com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos para o treino de competências práticas que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Expository method for the transmission of theoretical and practical knowledge based on audio-visual media.*

*Demonstration of practical intervention in these pathologies. Analysis and cases Analysis and discussion of cases.*

*Cooperative learning with students working in small groups for the training of practical skills that help to relate the theory with practice.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*-Brazelton, T. Berry; G. Cramer, Bertrand. (1989); "Os pais, os bebés e a interacção precoce". TerraMar.*

*-Canongia, Marly Bezerra. (2000); "Intervenção Precoce em Fonoaudiologia". 1ª Edição; Revinter*

*-Faure, Megan; Richardson, Ann. (2004) "Os Sentidos do Bebê". Livros Horizonte.*

*-Peixoto, Vânia; (2007); "Perturbações da comunicação – A importância da detecção precoce". Edições Universidade Fernando Pessoa.*

*-Hewitt, Sally. (2005); "Compreender o Autismo". Porto Editora*

*-Siegel, Bryna; (2008); "O mundo da Criança com Autismo – Compreender e tratar perturbações do espectro do Autismo". Porto Editora.*

*-Stanley I. Greenspan, MD; Wieder, Serena. PHD; (2006); "Engaging Autism". DaCapo LifeLong*

*-Winstock, A. "The Practical Management of Eating and Drinking Difficulties in Children". Speechmark, 1994*

**Anexo IX - Comunicação Aumentativa e Tecnologias de Apoio**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Comunicação Aumentativa e Tecnologias de Apoio*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Cristina Pimenta*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*1) Objectivos: Aquisição de conhecimentos de Comunicação Aumentativa/Alternativa e Ajudas Técnicas para a comunicação que lhe permitam conhecer e aplicar correctamente Sistemas e Ajudas Técnicas de Comunicação para uma intervenção eficaz nas patologias em que a comunicação está afectada.*

*2) Competências a desenvolver: (a) Definir Comunicação Aumentativa/Alternativa e Ajudas Técnicas de Comunicação. (b) Definir as vantagens e desvantagens dos diferentes Sistemas de Comunicação. (c) Identificar as competências comunicativas do indivíduo, seleccionar e adequar o Sistema Alternativo. (d) Avaliar para implementar o Sistema e a Ajuda Técnica. (e) Saber estabelecer prioridades na intervenção. (f) Saber estruturar símbolos numa Ajuda Técnica de Comunicação. (g) Saber a importância da introdução precoce da Comunicação Alternativa e Aumentativa nas alterações definitivas ou temporárias da comunicação. (h) Conhecer funções e elementos de equipa intervenientes nesta área.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*1) Objectives: To acquire knowledge on Augmentative/Alternative Communication and Technical Devices for Communication which allow the student to know and apply Systems and Assistive Technologies for Communication for an effective intervention in several communication impairments.*

*2) Competences to be developed: (a) To define Augmentative/Alternative Communication and Assistive Technology. (b) To define the advantages and disadvantages of different Communication Systems. (c) To identify the individual communication competences in order to select and adjust the alternative system. (d) To evaluate and implement the System and Technical Assistance. (e) To learn how to establish priorities for intervention. (f) To know how to structure a symbol in an Assistive Technology. (g) To know the importance of early introduction of the Alternative and Augmentative Communication. (h) To be familiar with functions and elements of the working team.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I – Definição de Comunicação Alternativa e Aumentativa, Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação e suas características.*

*II – Definição de Tecnologias de Apoio, Ajudas Técnicas de Comunicação e métodos de acesso.*

*III – Caracterização dos utilizadores de Comunicação Aumentativa e Ajudas Técnicas para a comunicação;*

*Conhecimento das patologias que usufruem da Comunicação Alternativa e Aumentativa.*

*IV – Importância do trabalho em equipa e elementos constituintes.*

*V – Identificação dos candidatos à comunicação aumentativa e tecnologias de apoio.*

*VI – Etapas e métodos de avaliação .*

*VII – Estratégias de intervenção , indicações / orientações para elaboração de ajudas técnicas de baixa tecnologia e a estruturação/ disposição de símbolos numa ajuda técnica de comunicação.*

*IX-Importância da introdução precoce da Comunicação Alternativa e Aumentativa e relação com a Literacia.*

*IX – Análise e discussão de casos apresentados; Elaboração de planos de intervenção.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*I – Definition of Alternative and Augmentative communication, Alternative and Augmentative communication Systems and their characteristics.*

*II – Definition of Assistive Technologies, Technical devices for Communication and access methods.*

*III – Characterization of Alternative and Augmentative Communication users and technical devices for communication; Know the pathologies that take advantage of Alternative and Augmentative Communication.*

*IV – The importance of teamwork and its constituents.*

*V – Identification and selection of candidates for Alternative and Augmentative Communication and assistive technologies.*

*VI – Steps and methods of assessment.*

*VII - Intervention strategies, indications/guidelines for elaboration of technical low-tech devices and to structure symbols in a communication device.*

*IX- Importance of early introduction of Alternative and Augmentative Communication and relate to Literacy.*

*IX – Analyze and discuss presented cases; Establish intervention plans.*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conhecimentos básicos dos vários sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação e Ajudas Técnicas de baixa e alta Tecnologia permitem ao aluno saber implementar e adequar o sistema de Comunicação e Ajuda Técnica às características, necessidades e meio envolvente do indivíduo com alterações da Comunicação, sejam estas de carácter temporário ou definitivo. O estudante que conclua com sucesso a unidade curricular sabe intervir nos vários quadros com alterações da comunicação, graves ou ligeiras. O estudante sabe adequar a intervenção ao indivíduo e ao meio em que está inserido, desde o meio família, escolar, profissional e social até aos elementos da equipe técnica. Sabe ainda reconhecer a importância da implementação da Comunicação Alternativa e aumentativa o mais precocemente possível.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*Basic knowledge of the several Alternative and Augmentative Communication systems and Communication devices of low and high technology allow the student to know how to implement and adapt the communication system and Communication Technical devices to the characteristics, needs and environment of the individual Communication impairments, whether temporary or permanent. The student who successfully completes the curriculum unit knows to intervene in the multiple types and degrees of communication impairments. The student knows to adequate the intervention to the individual and to the environment where he belongs, since school, family, professional and social environment to the technical team elements. Knows also to recognize the extreme importance of the earliest intervention in this area to prevent communication difficulties .*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*1) Metodologias de ensino:*

*Aulas de tipo expositivo; Nas aulas teórico – práticas são efectuados trabalhos para análise e discussão de estudos de caso, elaboração de material para intervenção e de ajudas técnicas de comunicação de baixa tecnologia.*

*2) Avaliação:*

*A avaliação da unidade curricular consiste num teste escrito e num trabalho de grupo com exposição oral. O aluno irá a exame se a nota da frequência for igual ou inferior a 10 val.*

*Serão consideradas as participações orais dos alunos e trabalhos apresentados.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*1) Teaching methodologies:*

*Expository type classes; Lecture-oriented teaching. In the theoretical – practice lessons are carried out works for analysis and discussion of case studies, preparation of material for intervention and communication techniques low-tech.*

*2) Evaluation:*

*The evaluation consist in a written test and a practical group work based on a presented case.*

*The student will review the note frequency is equal to or less than 10 val.*

*Will be considered oral contributions from students and works presented.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos para o treino de competências práticas que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática. Elaboração de material prático de comunicação alternativa e aumentativa.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theory.*

*Cooperative learning, with students working in small groups to obtain the practical skills that help them to link theory with practice. Elaboration of alternative and augmentative communication low technology devices .*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

-ALMIRALL, C.B.; BELLACASA, R.P.(1990) – *Comunicacion Aumentativa, Curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal*. 2ª Edição. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

-BEUKELMAN, D.R.; MIRENDA, P.:(1998) – *Augmentative and Alternative Communication: Management of severe communication disorders in children and adults*. 2º edição. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

-DOWNING, J.E.:(1999) – *Teaching Communication Skills to Students with Severe Disabilities*. Baltimore: Brookes.

-NOGUEIRA, C. (2009) – *Educação Especial, Comunicar com Crianças com Paralisia Cerebral*; 1ª edição; Editorial Novembro.

-FERREIRA, M.C.T.R.; PONTE, M.M.N.; AZEVEDO, L.M.F.:(1999) – *Inovação Curricular na Implementação de Meios Alternativos de Comunicação em crianças com Deficiência Neuromotora Grave*. Lisboa: Sec. Nac. para a Reab. e Integração das Pessoas com Deficiência,

-VON TETZCHNER, S.; MARTINSEN, H.:(2000) – *Introdução à Comunicação Aumentativa e Alternativa*. 2ª edição.Porto: Porto Editora.

**Anexo IX - Perturbações do Desenvolvimento da Linguagem****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Perturbações do Desenvolvimento da Linguagem*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Catarina Baptista*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****1) Objectivos:**

*Transmitir conhecimentos teóricos e práticos relativos à perturbação do desenvolvimento da linguagem oral e escrita na criança e respectiva avaliação e intervenção.*

**2) Competências a desenvolver:**

*Permitir a aquisição de conhecimentos relativos às perturbações do desenvolvimento normal da linguagem na criança, dando particular ênfase: às principais patologias clínicas que podem levar a dificuldades no desenvolvimento da linguagem; à distinção entre atraso e desvio da linguagem; ao estabelecimento correcto de um diagnóstico terapêutico; à definição das etiologias e caracterização linguística de cada um dos diagnósticos; à avaliação da linguagem à determinação de um correcto diagnóstico e prognóstico; à elaboração de planos terapêuticos e respectiva análise da eficácia; à intervenção directa e indirecta; à elaboração de relatórios clínico-pedagógicos; à discussão de estudos de casos e selecção, construção e/ou adaptação de material de intervenção.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****1) Objectives:**

*This curricular unit aims to transmit knowledge and skills related to the disturbance of the development of oral and written language in children and their assessment and therapeutic.*

**2) Competences to be developed:**

*This curricular unit should enable the acquisition of knowledge concerning the disruption of normal language development in children, with particular emphasis on: the major clinical disorders that can lead to difficulties in language development, the distinction between delay and deviation of language, to a correct a therapeutic diagnosis, the definition of etiologies and linguistic characteristics of each diagnosis, assessment of language to determine a correct diagnosis and prognosis, the development of treatment plans and review their effectiveness; to the direct and indirect, to the elaboration reports of clinical teaching, to discuss case studies and selection, construction and / or adaptation of material intervention.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Conceitos de perturbações do desenvolvimento e perturbações adquiridas da linguagem; atraso e desvio de linguagem; Atraso de Desenvolvimento da Linguagem (A.D.L.); etiologia; factores que contribuem para o atraso de desenvolvimento da linguagem; caracterização linguística do A.D.L.; o desenvolvimento linguístico em crianças com Doenças genéticas e sensoriais; Perturbações Específicas do Desenvolvimento da Linguagem (P.E.D.L.); a etiologia; Caracterização linguística das P.E.D.L.; definição, caracterização linguística e etiologia das perturbações de leitura e escrita; Dislexia; Anamnese; tipos e instrumentos de avaliação (pré-verbal, pré-escolar e escolar); Diagnóstico e Prognóstico; Intervenção directa e indirecta; Estudos de caso; construção de material de avaliação informal da linguagem e construção de materiais de intervenção terapêutica.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Concepts of children's developmental and acquired language disorders, distinction of delay and deviation of language; Delayed Language Development (D.L.D), etiology, factors contributing to the D.L.D, linguistic characterization of D.L.D., the language development in children with genetic and sensory disorders; Specific Language Impairment (SLI); etiology and linguistic characterization of S.L.I.; definition, linguistic characterization and etiology of disorders of reading and writing; Dyslexia; Anamnesis; assessment tools (pre-verbal pre-school and school age); Diagnosis and Prognosis; the direct and indirect intervention, case studies, elaboration of informal assessment of language and materials for therapeutic intervention.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Ao longo do programa são contemplados os conceitos teóricos essenciais a uma compreensão multidimensional das perturbações do desenvolvimento da linguagem; são igualmente apresentados os pontos-chave para a construção de uma anamnese no contexto deste tipo de perturbações, bem como os principais instrumentos de avaliação formal e informal da linguagem em crianças. Por fim, são apresentadas metodologias de intervenção terapêutica neste contexto, apresentando-se estudos de caso para a concretização prática destes conceitos. Deste modo, o aluno que conclua com sucesso a unidade curricular sabe identificar, avaliar e intervir ao nível das perturbações do desenvolvimento da linguagem.*

*Assim, o aluno que terminar esta unidade curricular com aprovação terá o conhecimento básico transmitido através do programa definido, sendo capaz de avaliar, diagnosticar e intervir com pacientes que apresentem perturbações da fluência.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Throughout the program are covered theoretical concepts essential to a multidimensional understanding of language developmental disorders; in this program are also presented the key points to elaborate an anamnesis in the context of these disorders, as well as the main instruments of formal and informal evaluation language in children. Finally, we present methodologies for therapeutic intervention in this context, presenting case studies to the practical implementation of these concepts. Thus, students who successfully complete the course can identify, assess and intervene in developmental language disorders.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****1) Metodologias de ensino:**

*Aulas teóricas de tipo expositivo.*

*Nas aulas teórico-práticas são resolvidos exercícios práticos, nomeadamente estudos de casos, com os alunos trabalhando em pequenos grupos.*

*Estágios para observar a prática clínica de terapeutas da fala a trabalhar em instituições de saúde e educação.*

**2) Avaliação:**

*A avaliação desta unidade curricular será realizada através de 2 frequências, a primeira com uma ponderação de 20% e a segunda com a ponderação de 30%;*

*- 2 trabalhos de grupo, com a ponderação de 10% e 15% respectivamente;*

*- Estágio de Observação com a ponderação de 15% (reflexão sobre o estágio)*

*- Trabalhos realizados durante as aulas, com a ponderação de 10% (média ponderada dos vários momentos avaliativos efectuados durante as aulas).*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):****1) Teaching methodologies:**

*Lecture-oriented teaching.*

*Practical exercises, namely case studies, are solved with students working in small groups.*

*Stages to observe the clinical practice of speech and language therapists working in health and education institutions.*

**2) Evaluation:**

*The evaluation of this curricular unit will be conducted through two frequencies, the first with a weighting of 20% and the second with a weighting of 30%;*

*- 2 group work, with a weighting of 10% and 15% respectively;*

*- Stage Observation with a weighting of 15% (reflecting on the stage)*

*- Work done during class, with a weighting of 10% (weighted average of the various phases of evaluation carried out during class).*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos para o treino de competências práticas que os auxiliem a relação da teoria com a prática.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**



*Lecture method to state theory.*

*Cooperative learning, with students working in small groups to obtain the practical skills that help them to link theory with practice.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Ahmed, S. T.; Lombardino, L. J. & Leonard, C. M. (2001). *Specific Language Impairment: Definitions, Causal Mechanisms and Neurobiological Factors*. *Journal of Medical Speech-Language Pathology*, 9 (1), 1-15.
- Bishop, D. & Mogford, K. (1993). *Language development in exceptional circumstances*. Hove (NY): Lawrence Erlbaum Pub.
- Bishop, D. (1998). *Uncommon understanding development and disorders of language comprehension in children*. UK. Psychology Press.
- Damico, J.S.; Muller, N. & Ball, M. (2010). *The handbook of Language and Speech Disorders*, 3rd Edition. Oxford. Wiley-Blackwell
- Leonard, L.B. (1998). *Children with specific language impairment*. Massachusetts: Bradford Book.
- Puyuelo, M. & Rondal, J. (2007). *Manual de desenvolvimento e alterações da linguagem na criança e no adulto*. Porto Alegre: Artmed. (trad.)
- Sanclemente, M. & Wiig, J. (2000). *Evaluacion del language*. Barcelona: Masson.
- Snowling, M. (2004). *Dislexia*. São Paulo: Livraria Santos. (trad.)

### Anexo IX - Técnica Vocal

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Técnica Vocal*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ana Paula Frade Batista*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

##### 1) Objectivos:

*Utilização da voz natural e projectada, de acordo com as suas características vocais, nos diversos contextos comunicativos.*

*Ao concluir a unidade curricular o estudante possui conhecimentos básicos de técnica vocal e expressão corporal.*

##### 2) Competências a desenvolver:

*Como resultado da aprendizagem pretende-se que o aluno conheça, saiba aplicar e descrever as diversas técnicas utilizadas na colocação e projecção vocal. Deve ainda dominar conhecimentos de técnica vocal e expressão corporal.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

##### 1) Objectives:

*Use of natural voice and projected in accordance with their vocal characteristics in different communicative contexts. After completing the curricular unit the student has a basic understanding of vocal technique and body expression.*

##### 2) Competences to be developed:

*As a result of learning is intended that the student knows, learn to apply and describe the various techniques used in and vocal projection. It must also dominate knowledge of vocal technique and body expression.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1) Definir técnica vocal e explicar quais os seus objectivos;
- 2) Conhecer e explicar os mecanismos respiratório e fonador;
- 3) Conhecer e explicar o processo articulatorio na produção vocal;
- 4) Identificar e analisar posturas correctas e incorrectas;
- 5) Seleccionar e aplicar técnicas de relaxamento geral e específico;
- 6) Seleccionar e aplicar técnicas respiratórias adequadas à produção vocal;
- 7) Seleccionar e aplicar técnicas de ressonância;
- 8) Seleccionar e aplicar técnicas de aquecimento e projecção vocal;
- 9) Seleccionar e aplicar técnicas de expressão corporal e expressão facial;
- 10) Conhecer e identificar situações de projecção vocal incorrectas em si próprio e no outro;

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1) Define vocal technique and explain what its goal;
- 2) Learn and explain the respiratory and phonatory mechanisms;
- 3) Learn and explain the process of articulation in voice production;
- 4) Identify and analyze correct and incorrect postures;
- 5) Select and apply techniques for general and specific relaxation;
- 6) Select and apply appropriate breathing techniques and vocal production;

- 7) *Select and apply resonance techniques;*
- 8) *Select and apply techniques for warming and vocal projection;*
- 9) *Select and apply techniques of corporal language and facial expression;*
- 10) *Know and identify situations of incorrect vocal projection in himself and in the other;*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*A definição de técnica vocal e seus objectivos é transmitido pelo programa descrito. Os conhecimentos básicos dos mecanismos importantes para a produção vocal, nomeadamente, sistemas respiratório, articulatório, de ressonância e fonação são transmitidos pelo programa descrito e pela procura de informação por parte dos alunos. As noções básicas de aplicação e adaptação das técnicas adequadas á produção vocal, aquecimento vocal, expressão corporal e projecção vocal são transmitidas pelo programa descrito e por sessões de exercícios práticos em grupo, com supervisão. Desta forma, o estudante que conclua com sucesso esta unidade curricular sabe seleccionar e executar correctamente todas as técnicas de expressão corporal e projecção vocal.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The definition of vocal technique and its objectives is transmitted by the program described. Basic knowledge of the important mechanisms for vocal production, including respiratory, articulation, resonance and phonation are transmitted by the program described and the search for information by the students. The basics of implementation and adaptation of appropriate techniques and vocal production, vocal warming, body expression and vocal projection are provided by the program described and by sessions of practical exercises in groups, with supervision. Thus, students who successfully complete this course knows correctly select and implement all the techniques of body language and vocal projectivo.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### 1) Metodologias de ensino:

*Aulas expositivas com debate;*

*Vídeos do aparelho fonador e produção vocal com debate;*

*Aulas práticas com exercícios de aplicação das técnicas de produção vocal, em grupo e com supervisão do docente.*

##### 2) Avaliação:

*A avaliação será feita através de uma frequência teórica, com a ponderação de 30% e de uma frequência prática, com a ponderação de 70%. Ficam dispensados de exame os alunos que obtenham nota igual ou superior a 10 valores, em cada um dos momentos avaliativos. Nas aulas práticas os alunos não podem exceder 20% de faltas do número de horas práticas, tendo obrigatoriamente de realizar um exame prático no final da unidade curricular.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

##### 1) Teaching methodologies:

*Lectures with discussion;*

*Videos of the vocal tract and vocal production with discussion;*

*Practical lessons with group exercises for applying the techniques of vocal production, with supervision of the teacher.*

##### 2) Evaluation:

*The assessment will be made through a theoretical frequency, with a weighting of 30% and a practical frequency, with a weighting of 70%. To exempt the exam the student have to obtain a score equal or higher than 10, in each moment of evaluation. In practical classes students cannot exceed 20% of absences in the number of practice hours, having necessarily to undertake a practical examination at the end of the curricular unit.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos e práticos;*

*Debate em contexto de sala de aula para consolidação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas;*

*Demonstração dos exercícios práticos pelo docente, com os estudantes a reproduzi-los, para o treino de competências práticas.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Lecture method to state theory e practice;*

*Debate in the context of the classroom to consolidate the knowledge acquired in lectures;*

*Statement of practical exercises by the teacher, with the students reproducing them, for the training of practical skills.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*-Behlau, M. (2001). A Voz do Especialista. Rio de Janeiro: Revinter*

*-Behlau, M. (2001). O Livro do Especialista. Rio de Janeiro: Revinter*

*-Boone, D. (1996). Sua voz está traindo você? Como encontrar e usar sua voz natural. Porto Alegre. Artes Médicas*

*-Colton, R.; Casper, J. (1996). Compreendendo os Problemas de Voz. Porto Alegre: Artes Médicas*

-Fawcus, M. (2001). *Disfonias – Diagnóstico e Tratamento*. Rio de Janeiro: Revinter  
 -Ferreira, L.; Oliveira, I; Quinteiro, E.; Morato, E. (1998) *Voz profissional: O profissional da voz*. São Paulo: Pró-Fono  
 -Ferreira, L.; Silva, M. (2002) *Saúde Vocal*. São Paulo. Roca.; Le Huche, F. (2003) *La Voz*. Barcelona. Masson  
 -Guimarães, I. (2007) *A Ciência e a arte da voz humana*. Alcoitão: ESSA  
 -Pinho, S. (1998). *Fundamentos em Fonoaudiologia: Tratando os Distúrbios da Voz*. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan  
 -Sá, M. (1997) *Segredos de voz – Emissão e saúde*. Mem Martins. Sebenta Editora  
 -Vieira, M. (1996). *Voz e Relação Educativa*. Porto: Edições Afrontamento

## **Anexo IX - Relação Interpessoal e Comunicação**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Relação Interpessoal e Comunicação*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Mónica Catalão Dionísio*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

#### *1) Objectives:*

*Ao concluir a unidade curricular o estudante tem conhecimentos no âmbito da Psicologia das relações interpessoais que lhe permitam desenvolver competências pessoais no âmbito da comunicação e da relação com os outros, de forma a obterem relações produtivas e gratificantes com consequentes ganhos na eficácia organizacional.*

#### *2) Competências a desenvolver:*

*Como resultado da aprendizagem o aluno deverá: (a) compreender o processo de comunicação, suas barreiras e facilitadores e o seu impacto no relacionamento interpessoal; (b) conhecer técnicas de suporte a uma comunicação eficaz; (c) reflectir sobre a dinâmica do comportamento interpessoal de forma a melhor poder gerir as situações de conflito; (d) desenvolver competências adequadas a um relacionamento humano efectivo.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

#### *1) Objectives:*

*After completing the curricular unit the student have basic knowledge of the psychology of interpersonal relationships that enable him to develop personal skills in communication and relationship with others, in order to obtain productive and rewarding relationships with consequent gains in organizational effectiveness.*

#### *2) Competences to be developed:*

*As a result of learning the student must: (a) understand the process of communication, its barriers and facilitators and their impact on interpersonal relationships, (b) know techniques to support effective communication, (c) reflect on the dynamics of interpersonal behavior in order to better be able to manage situations conflict, (d) develop appropriate skills to an actual human relationship.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Parte I - Relações Interpessoais ao longo do ciclo de vida – Infância - Adolescência e Idade Adulta.*

*Parte II – Grupos - Desenvolvimento e socialização do grupo – Fases de desenvolvimento do grupo - Comunicação intra e intergrupal – Liderança.*

*Parte III - Competências de Comunicação Interpessoal - Comportamento não-verbal e verbal - Processo de escuta - Assertividade e confrontação - Negociação e gestão de conflitos.*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Part I - Interpersonal relations throughout the life cycle - childhood - Adolescence and Adulthood.*

*Part II - Groups - Development and socialization of the group - Stages of group development - intra and inter-group communication – Leadership.*

*Part III - Interpersonal Communication Skills - nonverbal and verbal behavior - process of listening - Assertiveness and Confrontation - Negotiation and conflict management.*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conhecimentos básicos acerca das relações interpessoais, nomeadamente o modo como nos relacionamos com os outros, a maior ou menor eficácia no relacionamento, são transmitidos pelo programa descrito. Os conhecimentos básicos da Teoria das Relações Interpessoais, ou seja, o conceito grupo e do processo de liderança, são também transmitidos pelo programa descrito. Assim, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular sabe aplicar correctamente estratégias e comportamentos adequados nas diferentes relações interpessoais que estabelece e construir contextos de comunicação claros e eficazes.*

### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*A basic understanding of interpersonal relationships, including how we relate to others, more or less effectively in the relationship, are transmitted by the program described. Basic knowledge of the Theory of Interpersonal Relations, namely the concept of group process and leadership, are also transmitted by the program described. Thus, students who successfully complete the course properly know how to apply strategies and appropriate behaviors in different interpersonal contexts and build establishing clear and effective communication*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### *1) Metodologias de ensino*

*Aulas de tipo expositivo. Nas aulas teórico-práticas são resolvidos exercícios práticos, com os alunos em pequenos grupo (análise e discussão de estudos de caso; role-playing)*

##### *2) Avaliação*

*Trabalho de grupo + Apresentação oral do trabalho (100%)*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### *1) Teaching methodologies:*

*Lecture-oriented teaching.*

*Practical exercises are solved with students working in small groups (case studies; role-playing)*

##### *2) Evaluation:*

*Group Paper + oral presentation of paper (100%)*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos para estudo de casos que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

*"Role-play" para treino da futura relação terapeuta-doente em situações futuras de intervenção.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theory.*

*Cooperative learning, with students working in small groups to obtain the practical skills that help them to link theory with practice.*

*Role-play simulation to improve the therapist-client relationship in future situations of intervention*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Deutsch, M. & Coleman, P. (2000). *The Handbook of Conflict Resolution: theory and Practice*. San-Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Hare, A. P. (1992). *Groups, Teams and Social Interaction: Theories and Applications*. PRAEGER: New York.
- Jesuino, C. (1999). *Processos de Liderança*. Livros Horizonte: Lisboa.
- Jesuino, J. C. (1992). *A Negociação: Estratégias e Táticas*. Lisboa: Texto Editora.
- Johnson, D. & Johnson, F. (1994). *Joining Together: Group theory and group skills* (5th Ed). Allyn and Bacon: Boston.
- Kressel, K. & Kolb, D. (1994). *When Talk Works: Profiles of Mediators*. San Francisco. Jossey-Bass.
- Lewin, K. (1948). *Problemas de Dinâmica de Grupo*. Editora Cultrix, Ltd.: Brasil.
- Rubin, J. Z., Pruitt D. G. & Kim, S. H. (1994). *Social Conflict: Escalation, Stalemate and Settlement*. E.U.A.: MacGraw-Hill, Inc.
- Ornelas, J. (2008) *Psicologia Comunitária Lisboa: Fim de Século*.

## **Anexo IX - Fonética**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fonética*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria da Graça Veríssimo*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

##### *Objectivos:*

*A Fonética tem como objectivo principal o estudo dos sons da fala. Como tal, pretende-se que os alunos, no final desta unidade curricular, conheçam as unidades sonoras da língua portuguesa, saibam descrevê-las, classificá-las e analisá-las do ponto de vista articulatorio, acústico e perceptivo.*

##### *Competências a desenvolver:*

*No final da unidade curricular, os alunos deverão: a) demonstrar conhecimentos gerais de Fonética; b) dominar conceitos e terminologia específica desta área científica; c) conhecer e aplicar o AFI, transcrevendo foneticamente diferentes enunciados orais; d) descrever o modo, ponto de articulação, vozeamento de vogais e consoantes e estruturas anatómicas envolvidas; e) identificar propriedades acústicas dos sons da fala, através da leitura e análise de espectrogramas; f) perceber o modo como as pessoas percebem e descodificam os sons da linguagem.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:***Objectives:*

*Phonetics is the study of the sounds of human speech. So, after completing the curricular unit students must describe, classify and analyze the physical properties of speech sounds of the Portuguese language, concerning articulatory, acoustic and auditory phonetics.*

*Competences to be developed:*

*As a result of learning, students should be able to: a) show general phonetics knowledge; b) accurately define and use terminology related to phonetics; c) use IPA in phonetic transcriptions; d) describe the manner, voice, place characteristics of vowels and consonants and anatomical structures used in phonation, respiration and articulation; e) identify acoustic properties of normal adult speech, reading and analyzing spectrograms; f) understand how people perceive and recognize speech sounds and how they interpret them.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Ponto 1 - Aspectos introdutórios; Fonética - Perspectiva histórica e conceitos fundamentais; O alfabeto fonético internacional (IPA);*

*Ponto 2. Fonética Articulatória - O aparelho fonador, respiração e fonação; Classificação articulatória dos sons; Análise de diagramas articulatórios;*

*Ponto 3. Fonética Acústica – a onda sonora - A produção e a onda sonora; Técnicas laboratoriais de análise acústica da fala; Bases acústicas de classificação dos sons das línguas; Análise de espectrogramas;*

*Ponto 4. Fonética Perceptiva – a percepção da linguagem e descodificação da linguagem.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Part I – General introduction; History evolution and main concepts; The International Phonetic Alphabet;*

*Part II – Articulatory phonetics – Anatomical structures used in phonation; Articulatory characteristics of vowels and consonants; Interpretation of articulatory diagrams;*

*Part III - Acoustic Phonetics - Speech as an acoustical phenomenon; Analysis of speech patterns through measurements of sound and spectral analysis; Concepts as the duration of the sound, frequency, intensity, pitch, loudness,...*

*Part IV – Auditory Phonetics – Speech sound perception.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O conhecimento do sistema fonético do português é fundamental para os estudantes e futuros terapeutas da fala, os quais devem possuir conhecimentos sólidos nas áreas da fonética articulatória, acústica e perceptiva, que lhes permitam posteriormente uma intervenção clínica e investigação no campo da terapia da fala.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The phonetic level takes care of the motor act of producing the vowels and consonants of a language, so the correct knowledge of the phonetic system of Portuguese is essential for the students as future speech therapists. The thematic domains of articulatory phonetics, acoustic and auditory are subjects of a useful theoretical and practical basis to prepare students for future clinical intervention and research in the speech therapy area.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Metodologias de ensino:*

*Aulas teóricas de tipo expositivo. Aulas teórico práticas para a realização de exercícios ou para pesquisas.*

*Avaliação*

*A avaliação será contínua, efectuada de acordo com os parâmetros definidos no Regulamento Geral de Avaliação da Universidade do Algarve.*

*A avaliação compreende uma frequência e duas mini fichas, podendo ainda os alunos realizar um trabalho prático ou análise de um artigo científico. Em cada um dos momentos de avaliação não poderá ser obtida uma classificação inferior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):***Teaching methodologies:*

*Lecture oriented teaching.*

*Practical classes to solved practical exercises or research works.*

*Evaluation:*

*The evaluation will be continuous according to the regulation of the University. There will be a written test and two small exercises, a written work or a presentation, it depends. To exempt the final exam, students may obtain the minimum 10 values in each evaluation moment, and the arithmetic mean of all tests must be equal to or greater than 10 values.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Nas aulas expositivas são transmitidos aos alunos conceitos teóricos, com ou sem apoio de um suporte visual, que lhes permitem a aquisição de conteúdos gerais no âmbito da Fonologia.*

*Nas aulas teórico práticas a resolução de exercícios fomenta a aplicação concreta dos princípios teóricos e a relação dos conhecimentos gerais com a fonologia do português.*

*A participação activa dos alunos e a aprendizagem cooperativa é solicitada nas intervenções em aula e na realização/apresentação, em grupo, de trabalhos orientados ou pesquisas que reflectem os seus progressos, em termos de aprendizagem.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Lecture method to state theory, with visual support (images, diagrams, PowerPoint) give the students general concepts of Phonology.*

*Practical exercises give students the possibility to verify the relationship between theory and practices applied to the Portuguese Phonology and stimulate professional skills learning through the implementation of "real-word" tasks and exercises.*

*Regular participation and cooperative learning is observed in class, through oral presentations, written works or individual researches or in working groups to improve practical skills that help students to link theory with practice.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*-Clark, J. & C. Yallop (1990). An Introduction to Phonetics and Phonology. Oxford: Basil Blackwell.*

*-Delgado-Martins, M. R. (1988). Ouvir Falar. Introdução à Fonética do Português. Lisboa: Caminho.*

*-Hardcastle, W. J. & J. Laver (1997). The Handbook of Phonetic Sciences. Oxford, Massachusetts: Blackwell.*

*-Ladefoged, P. (2001). Vowels and Consonants. An Introduction to the Sounds of Language. Malden, Massachusetts/Oxford: Blackwell.*

*-Mateus, M. H. M., I. Falé, M. J. Freitas, (2005). Fonética e Fonologia do Português. Lisboa: Universidade Aberta.*

### Anexo IX - Sociolinguística

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sociolinguística*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Alexandra Mendonça*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

##### 1) Objectivos:

*Ao concluir a unidade curricular o estudante possui conhecimentos relativos aos fenómenos sociolinguísticos, nomeadamente a utilização da linguagem em contexto social e a variação linguística.*

##### 2) Competências a desenvolver:

*Como resultado da aprendizagem o aluno deverá: (a) compreender os instrumentos teóricos básicos que permitem descrever e analisar os fenómenos sociolinguísticos; (b) caracterizar as diferentes metodologias desenvolvidas no campo da sociolinguística; (c) saber observar e explicitar aspectos sociolinguísticos decorrentes das relações entre a língua e os contextos de uso, a língua e a sociedade, e entre a língua e a identidade social; (d) saber aplicar os conhecimentos adquiridos sobre análise do uso linguístico dos falantes de português.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

##### 1) Objectives:

*After completing the curricular unit the student must have basic knowledge about sociolinguistics phenomena, namely the language use in a social environment and linguistic variation.*

##### 2) Competences to be developed:

*As a result of learning the student must: (a) understand the basic theoretical instruments used to describe and analyze sociolinguist phenomena; (b) characterize different methodologies developed in sociolinguistics; (c) know how to observe and clarify sociolinguist aspects resultant from relationships between language and its contexts of use, language and society, and between language and social identity; (d) know how to apply the acquired knowledge about the analysis of linguistic use of Portuguese speakers.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Parte 1. Conceitos teóricos e metodológicos; Língua e Sociedade:*

*1.1. A Sociolinguística: objectos de estudo; Relações entre Sociolinguística, Linguística Histórica e História da Língua; Variação e Mudança Linguística;*

*1.2. Falantes e comunidades; Variedades; Variantes; Variáveis sociais e Variáveis linguísticas;*

- 1.3. Norma (Língua Padrão) e Dialectos;
- 1.4. Línguas nacionais, línguas oficiais, pidgins, crioulos.
- Parte 2. Língua, contextos de uso e códigos:
- 2.1. Diglossia;
- 2.2. Bilinguismo e multilinguismo;
- 2.3. Escolha de Código; Mudança de Código; Mistura de Códigos.
- Parte 3. Língua, cultura e identidade social:
- 3.1. A Hipótese de Sapir-Whorf; terminologia da cor; taxonomias;
- 3.2. Teoria dos Protótipos.
- 3.3. Formas de tratamento; grau de parentesco entre indivíduos; poder e educação;
- 3.4. Linguagem e género (diferenças entre homens e mulheres).
- 3.5. Tabu e Eufemismo.

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- Part 1. Methodological and theoretical concepts; Language and Society:*
- 1.1. Sociolinguistics: object of study; relationships between Sociolinguistics, Historical Linguistics and History of Language; Linguistic Variation and Change;
  - 1.2. Speakers and Communities; Variables; Variants; Social and linguistic variables;
  - 1.3. Norm (Standard language) e Dialects;
  - 1.4. National languages, official languages, pidgins, Creoles.
- Part 2. Language, use contexts and codes:*
- 2.1. Diglossia;
  - 2.2. Bilingualism and multilingualism;
  - 2.3. Code choice; code change; code mixture.
- Part 3. Language, culture and social identity:*
- 3.1. Sapir-Whorf hypothesis; colour terminology; taxonomies;
  - 3.2. Theory of prototypes;
  - 3.3. Complimentary Language; degree of consanguinity between individuals; power and education;
  - 3.4. Language and gender (differences between men and women);
  - 3.5. Tabu and Euphemism.

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conhecimentos básicos de Sociolinguística, nomeadamente saber descrever e analisar os fenómenos sociolinguísticos; caracterizar as diferentes metodologias desenvolvidas no campo da sociolinguística; saber observar e explicitar aspectos sociolinguísticos decorrentes das relações entre a língua e os contextos de uso, a língua e a sociedade, e entre a língua e a identidade social; saber aplicar os conhecimentos adquiridos à análise do uso linguístico dos falantes de português, são transmitidos pelo programa descrito. Assim, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular possui conhecimentos básicos de Sociolinguística que lhe permitem reflectir e analisar a variação linguística e a utilização da linguagem em contexto social.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The basic knowledge of Sociolinguistics, namely knowing how to describe and analyze sociolinguist phenomena; characterize different methodologies developed in Sociolinguistics; know how to observe and clarify sociolinguist aspects resultant from relationships between language and use contexts, language and society, and between language and social identity; know how to apply acquired knowledge to the analysis of Portuguese speakers linguistic use, are transmitted by the program described. Therefore, the student who successfully completes the curricular unit has basic sociolinguistic knowledge which enables him to reflect and analyze linguistic variation and language use in social context.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1) Metodologias de ensino:  
*Aulas teóricas e expositivas e aulas teórico-práticas onde serão realizados exercícios para aplicação dos conceitos abordados nas aulas teóricas.*
- 2) Avaliação:  
*A avaliação é contínua, através de duas fichas de trabalho e um teste. Os alunos que tenham obtido classificação igual ou superior a 10 valores em todos os elementos de avaliação serão dispensados de exame.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1) Teaching methodologies:  
*Lecture-oriented teaching. Practical exercises are solved to test the learning of theoretical concepts.*
- 2) Evaluation:  
*The evaluation will be continuous by the completion two worksheets and a test. To exempt the exam students must get classification equal to or greater than 10 in all evaluation moments.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Realização de exercícios para treino de competências práticas que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Lecture method to state theory.*

*The exercises resolution helps students to obtain the practical skills which help them to link theory with practice.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Castro, I. (1991). *Curso de História da Língua Portuguesa*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Cunha, C., & Cintra, L. (2000). *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Lisboa: Edições João Sá da Costa Lda.
- Coulmas, F. (1998). *The Handbook of Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Faria, I. H., Gouveia, C., Pedro, E. e Duarte, I. (orgs.) (1996). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Caminho.
- Fromkin, V., & Rodman, R. (1993). *Introdução à Linguagem*. Coimbra: Livraria Almedina.
- Jay, T. B. (2003). *The Psychology of Language*. (1ª ed.) New Jersey: Pearson Education.
- Mateus, M. H. M., Brito, A. M., Duarte, I., Faria, I. H. e colaboradores. (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*. Edição revista e aumentada. Lisboa: Caminho.
- Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., Spencer, A. (1999) (1ª ed.). *Linguistics. An introduction*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Wardhaug, R. (1994). (2ª ed.). *An Introduction to Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell Publishers.

### Anexo IX - Pediatria

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Pediatria*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Maria Filomena Costa Horta Correia*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

##### 1) Objectivos:

(a) *Aquisição de conhecimentos na Promoção da Saúde e Prevenção da Doença da Criança e do Jovem; (b) Saber avaliar e realizar a anamnese neste grupo etário; (c) Reconhecer a importância do crescimento e desenvolvimento saudável, identificando sinais de alarme e factores de risco desde o nascimento à fase adulta; (d) Identificar e utilizar de forma correcta a abordagem clínica à criança e ao jovem.*

##### 2) Competências a desenvolver:

*Pretende-se que sejam adquiridas as seguintes competências: (a) Conhecer a criança saudável e a sua evolução nas várias fases, do nascimento à vida adulta, funcionando como divulgador na prevenção e na aquisição de estilos de vida saudável; (b) Na abordagem e avaliação clínica da criança e do jovem, numa vertente holística e de integração nas equipas de saúde; (c) No reconhecimento e compreensão das diferentes patologias e na abordagem às diferentes situações clínicas, de modo a facilitar e agilizar as actividades de vida diária profissional.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

##### 1) Objectives:

*(a) To acquire knowledge about health promotion and disease prevention of children and young; (b) To know how to evaluate and conduct the anamnesis in this age group; (c) To recognize the importance of healthy development, identifying warning signs and risk factors from birth to adult; (d) To identify and use correctly the clinical approach to children and young.*

##### 2) Competences to be developed:

*(a) To know the healthy development of children at various stages in order to be able to advise on prevention and the acquisition of healthy lifestyles; (b) To know how to approach and clinical evaluate children and young in a holistic way and integrated in the health team; (c) To recognise and understand different pathologies and to make the best approach to different clinical situations, in order to facilitate the daily activities of professional life.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*1. Fundamentos e Conceitos da Pediatria; 2. Crescimento Desenvolvimento e Comportamento; 3. A Criança Saudável; 4. A Criança com Necessidades Especiais; 5. A Criança Doente; 6. Principais Patologias Relacionadas com a Terapia da Fala.*

*Os temas dos trabalhos de grupo a apresentar nas sessões teórico práticas são os seguintes: (1) PNV - caracterização, principais patologias, cuidados a ter e importância no desenvolvimento da criança, a atitude do Terapeuta da Fala face ao PNV; (2) A Criança Doente – Sinais de Alerta; (3) A Nutrição ao longo do desenvolvimento da criança e do jovem principais factores de risco, medidas de prevenção e principais dietas alimentares ao longo da vida. A intervenção do Terapeuta da Fala; (4) A criança Saudável: história, avaliação e exame sistemático do nascimento à fase adulta, o papel e a intervenção do Terapeuta da Fala; (5) Abuso, Maus tratos, negligência, guerra e violência (factores de risco, patologias associadas e atitude do Terapeuta da Fala)*



**6.2.1.4. Syllabus:**

*1. Fundamentals and Concepts of Pediatrics; 2. Growth, Development and Behavior; 3. The Healthy Children; 4. Children with Special Needs; 5. The Sick Child; 6. Major Pathologies Related to Speech and Language Therapy. The themes for group work are: (1) PNV - characterization, major diseases, care and importance in child development, the attitude of Speech and Language Therapist in the face of PNV; (2) The Sick Child - Warning Signs; (3) Nutrition during the development of children and young - main risk factors, preventive measures and main diets throughout life. The intervention of the Speech and Language Therapist; (4) Child Health: history, systematic examination and assessment from birth to adulthood, the role and intervention of Speech and Language Therapist, (5) Abuse, Child abuse, Neglect, War and Violence - risk factors, associated diseases and attitude of the Speech and Language Therapist.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A Pediatria é uma especialidade Médica que diz respeito á saúde da criança e do adolescente, ao seu crescimento e desenvolvimento e á oportunidade de adquirir todo o potencial da vida adulta. Aborda a criança e o jovem numa perspectiva biológica, mas também do ponto de vista da influência ambiental e social e seu impacto nos aspectos físicos, emocionais, mentais, sociais e de bemestar da criança e sua família. Surge da necessidade de resposta às situações de saúde e de doença deste grupo etário, específicas e com influência na vida adulta, bem como às elevadas taxas de morbilidade e mortalidade verificadas até aos dias de hoje. É importante o conhecimento da criança e do adolescente no seu todo bio-psico-social, conhecendo e identificando os factores que contribuem para um crescimento e desenvolvimento saudável, desde o nascimento até à idade adulta. Os conteúdos programáticos procuram transmitir este conhecimento de acordo com os objectivos definidos para a unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Pediatrics is a medical specialty that is concerned with the health of children and adolescents, their growth and development and the opportunity to acquire the full potential of adult life. Analyses children and youth from a biological perspective but also from the standpoint of environmental and social influence and their impact on physical, emotional, mental, and social welfare of the child and his family. Arises from the need to respond to situations of health and illness in this age group, and specific influence on adult life, as well as high rates of morbidity and mortality observed up to now. It is important to know children and adolescents as a bio-psycho-social set, learning and identifying the factors that contribute to a healthy growth and development from birth to adulthood. The syllabus transmitting the knowledge in accordance with the curricular unit objectives.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***1) Metodologias de ensino:*

*Metodologia clássica expositiva para abordagem das principais temáticas da unidade curricular.*

*Criação de grupos de estudo para discussão e pesquisa de vários temas. A discussão e a recolha de informação, com orientação de tutor de casos clínicos nas áreas da Pediatria e Observação e Avaliação da Criança saudável e com patologia, é feita com a utilização de mapas conceptuais e meios audiovisuais.*

*2) Avaliação:*

*Será realizado um teste teórico, onde os estudantes deverão ter uma classificação mínima de 10 valores. Os trabalhos efectuados durante as sessões teórico-práticas serão avaliados numa escala de zero a vinte, sendo a classificação final da disciplina resultante da aplicação da seguinte fórmula:  $CF = 0.9(TT) + 0.1(TP)$  com CF- Classificação Final; TP – Testes Práticos baseados nos temas discutidos; TT – Teste Teórico*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):***1) Teaching methodologies:*

*Expository methodology is used for the major themes of the curricular unit.*

*Discussion and research of various topics are made by students organized in groups. The collection of information and final discussion is made with the use of concept maps and audiovisual equipment. The students must have a tutor guidance when the topic includes clinical cases in the areas of Pediatrics and Observation and Assessment of Healthy Child and Child with Pathology.*

*2) Evaluation:*

*A theoretical test, where students must have a score equal to or greater than 10. The group work will be evaluated on a scale of zero to twenty, and the final classification obtained by applying the following formula:  $CF = 0.9(TT) + 0.1(TP)$  with CF-Final Classification; TP - Practical tests based on themes discussed; TT - Theoretical Test*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo na transferência de conhecimentos teóricos.*

*Aprendizagem cooperativa, com os alunos trabalhando em pequenos grupos para discussão dos temas definidos no início da unidade curricular.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecturing method to state theories.*

*Cooperative learning, with students working in small groups for discussion of topics defined at the beginning of the curricular unit.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Lissauer, Tom; Clayden, Graham, *Illustrated Textbook of Paediatrics*, third edition, 2007, Mosby- Elsevier
- Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde, *Programa Nacional de Vacinação*, vol 10
- Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde, *Urgências no Ambulatório em Idade Pediátrica 1*, vol 14.
- Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde, *Urgências no Ambulatório em Idade Pediátrica 2*, vol 14.
- Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde, *Maus Tratos em Crianças e Jovens, Intervenção da Saúde*.
- Nelson, Kliegman, Behrman, Jenson, Staton- Nelson *Textbook of Pediatrics*, 18ª edition, 2007, Saunders-Elsevier
- Papalia, Diane E.; Olds, Sally Wendkos; Feldman, Ruth Duskin – *O Mundo da Criança*, 8ª edição, 2005, McGraw Hill.
- Palminha, J. Martins e Carrilho, Eugénia Monteiro, *Orientação Diagnóstica em Pediatria*- vol 1 e 2.

## Anexo IX - Neurologia

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Neurologia*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Carla Mendonça*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

#### 1) Objectivos:

*O objectivo principal é orientar o estudante para um conhecimento pormenorizado das doenças neurológicas que podem ter interferência nos processos da fala e da linguagem; Consolidar o conhecimento anatómico e funcional do sistema nervoso adquirido na unidade curricular de Anatomia e Fisiologia; Permitir relacionar as estruturas do sistema nervoso e a sua função fundamental.*

#### 2) Competências a desenvolver:

*(1) Reconhecer os sintomas principais das doenças neurológicas mais comuns e inferir a sua importância para uma intervenção profissional no âmbito da Terapia da Fala; (2) Saber retirar informação fornecida pelo neurologista após o diagnóstico neurológico e identificar as consequências mais importantes das doenças descritas; (3) Reconhecer as doenças neurológicas mais comuns e as suas consequências patológicas mesmo que não tenham uma relação directa com o processo de controlo da fala e/ou da linguagem.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

#### 1) Objectives:

*The main objectives are: (a) to guide the student to get a detailed knowledge of the neurological diseases that may impact the processes of speech and language; (b) To consolidate the anatomical and functional knowledge of the nervous system acquired in the class of Anatomy and Physiology; (c) To relate the structures of the nervous system and its fundamental function.*

#### 2) Competences to be develop:

*(1) To recognize the major symptoms of the most common neurological diseases and to infer its importance for a professional intervention in the Speech and Language Therapy (2) To know how to get information given by the neurologist after a neurological diagnosis and to identify the most important consequences of the diseases described; (3) To recognize the most common neurological diseases and their pathological consequences even if there is not a direct relationship with the control of speech and / or language.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos Gerais em Neurologia*
2. *O Exame Neurológico*
3. *Acidente Vascular Cerebral (AVC)*
4. *Traumatismo crânio-encefálico (TCE)*
5. *Tumores do Sistema Nervoso*
6. *Epilepsia*
7. *Doenças do Movimento*
8. *Esclerose múltipla*
9. *Doenças neuromusculares*
10. *Demências*
11. *Relação das doenças neurológicas com a linguagem e a fala.*

### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *General Concepts in Neurology*
2. *The Neurological Examination*
3. *Cerebrovascular Vascular Accident (CVA)*
4. *Traumatic brain injury (TBI)*
5. *Tumors of the Nervous System*
6. *Epilepsy*
7. *Diseases of Movement*
8. *Multiple Sclerosis*
9. *Neuromuscular diseases*
10. *Dementia*
11. *List of neurological disorders related with language and speech*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conhecimentos básicos sobre identificação e caracterização das doenças neurológicas que podem ter interferência nos processos da fala e da linguagem são transmitidos pelo programa descrito. Estes conhecimentos são cruciais para o Terapeuta da Fala saber retirar informação fornecida pelo neurologista no diagnóstico clínico que lhe permita definir a estratégia terapêutica mais adequada.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The present syllabus allows that the student acquires a basic knowledge on identification and characterization of the neurological diseases that may have impact in the processes of speech and language. This knowledge is crucial to the Speech and Language Therapist to identify the information included in the clinical diagnosis of the neurologist, allowing him/her to define the most appropriate therapeutic strategy.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1) Metodologias de ensino:*

*Aulas expositivas com auxílio de equipamento audio-visual.*

*2) Avaliação:*

*Dois testes teóricos. O estudante dispensa de exame se: (1) obtiver uma média dos dois testes igual ou superior a 10 valores e (2) desde que não tenha nenhum a nota inferior a 10 valores em cada um dos momentos avaliativos.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1) Teaching methodology:*

*Lectures with the aid of audio-visual equipment.*

*2) Evaluation:*

*Two written tests. The examination exempt occurs if the student obtains: (1) a score equal to or greater than 10 as an average of the two tests, and (2) in each test, the score must be equal to or greater than 10.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Expository method for transmission of theoretical knowledge.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Ferro, J. e Pimentel, J. (2006) - *Neurologia. Princípios, Diagnóstico e Tratamento*. Lidel, 272pp.
- Fuller, G. and Manfred, M. (2006) - *Neurology: an illustrated colour text*. Elsevier, 148pp
- Neiner, W. and Goetz, C. - *Neurology for the non-neurologist* (5ª edição). Lippincott Williams and Williams.
- Lindsay, K. and Bone, I. (2004) - *Neurology and Neurosurgery*. Churchill Livingstone.
- Ortiz, K.Z. (2005) - *Distúrbios neurológicos adquiridos: linguagem e cognição*. Editorial Manole, 462pp.

**Anexo IX - Perturbações da Voz****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Perturbações da Voz*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Frade Batista*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*1) Objectivos:*

*Ao concluir a unidade curricular o estudante possui conhecimentos básicos relativos à produção vocal, à avaliação, diagnóstico e intervenção nas perturbações da voz (respiração, fonação, ressonância, articulação e fluência) na criança e no adulto.*

*2) Competências a desenvolver:*

*Pretende-se que o aluno tenha a capacidade de definição e análise de voz normal e de voz patológica. Elabore e analise a avaliação áudio-perceptual e acústica da qualidade vocal. Pretende-se ainda o estabelecimento de um diagnóstico e prognóstico adequados, de forma a delinear planos de intervenção directa e indirecta, direccionados para cada caso nas diferentes patologias vocais, no adulto e na criança.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*1) Objectives:*

*After completing the curricular unit the student has basic knowledge about voice production, the assessment,*

*diagnosis and intervention in disorders of the voice (breathing, phonation, resonance, articulation and fluency) in children and adults.*

**2) Competences to be developed:**

*As a result of learning the student has the ability to define and assess normal voice and voice pathology. Develop and analyze audio-perceptual and acoustics assessment of voice quality. It is also intended that the student establish a diagnosis and prognosis in order to delineate direct and indirect therapeutic plans targeted for each case studied in various vocal pathologies, in adult and child.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- Identificar e descrever voz normal e patológica*
- Descrever a produção vocal e as alterações no aparelho fonador, desde a infância até à velhice*
- Caracterizar os principais aspectos da disfonia no adulto e na criança*
- Determinar os diferentes aspectos a considerar na anamnese de pacientes com perturbação vocal*
- Elaborar, aplicar e analisar os dados da anamnese*
- Elaborar, analisar e comentar os diferentes instrumentos de avaliação mais frequentemente utilizados na avaliação da voz: áudio-perceptual; acústica e auto-avaliação*
- Relacionar os dados obtidos na anamnese com os dados obtidos nas diversas provas de avaliação*
- Estabelecer o diagnóstico terapêutico adequado a cada caso*
- Determinar e analisar os diversos factores de prognóstico de forma a estabelecer um prognóstico adequado*
- Elaborar e justificar planos terapêuticos tendo em conta os diversos métodos, técnicas, actividades, material, frequência, duração das sessões e intervenção indirecta*

**6.2.1.4. Syllabus:**

- Identify and describe normal and pathological voice*
- Describe the vocal production and changes in the vocal tract, from childhood to old age*
- Characterize the main aspects of dysphonia in adult and child*
- Determine the different aspects to consider in anamnesis of patients with impaired vocal*
- Develop, implement and analyze the data of anamnesis*
- Develop, analyze and comment on the various assessment tools most frequently used in the evaluation of voice: audio-perceptual, acoustic and self-evaluation*
- Relate the data obtained in the interview with data obtained in the various assessment tests*
- Establishing the diagnosis therapeutic approach for each case*
- Determine and analyze the various prognostic factors in order to establish a proper prognosis*
- Elaborate and justify treatment plans taking into account the various methods, techniques, activities, material, frequency, duration of sessions and indirect intervention*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conhecimentos básicos de produção vocal, voz normal e patológica são transmitidos pelo programa descrito e pela procura de informação por parte dos alunos. Os parâmetros seleccionados para a anamnese e avaliação, nas perturbações vocais de diversas etiologias, são transmitidos pelo programa descrito, pela procura de informação por parte dos alunos e pelos trabalhos de grupo e individual. As noções básicas de como e quando intervir são transmitidas por exemplos práticos e simulação de casos. As metodologias, técnicas, actividades, estratégias e material a ser utilizado são transmitidos pelo programa descrito, pela procura de informação por parte do aluno, pelos trabalhos de grupo e pela observação de casos em vídeo. Desta forma, o estudante que conclua com sucesso esta unidade curricular sabe seleccionar correctamente os instrumentos de avaliação e a intervenção adequados a cada caso e nas diversas perturbações vocais.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The basic knowledge of voice production, normal and pathologic voice are transmitted by the program described and by the search of information by the students. The parameters selected for the anamnesis and evaluation, in voice disorders of different etiologies, are transmitted by the program described, by seeking information from students and by group and individual work. The basics of how and when to intervene is transmitted by practical examples and case simulation. The methodologies, techniques, activities, strategies and materials to be used is transmitted by the program described, by seeking information from the student, by group and individual work and by the observation of some cases video. Therefore, students who successfully complete this course knows correctly select the assessment tools and intervention appropriate to each case and in the various vocal disorders.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**1) Metodologias de ensino:**

*Aulas expositivas com debate;*

*Trabalhos de grupo e individual;*

*Role-play;*

*Estudo de casos práticos;*

*Vídeos de observação de casos;*

*Estágio para observar a prática clínica de terapeutas da fala a trabalhar em instituições de saúde.*

**2) Avaliação:**

*A avaliação será feita através de duas frequências teóricas, um trabalho individual, um estudo de caso em grupo e o relatório de estágio de observação da prática clínica.*

*Ficam dispensados de exame os alunos que obtenham nota igual ou superior a 10 valores, a cada um dos momentos avaliativos.*

*Uma nota inferior a 10 valores no relatório de estágio implica a reformulação deste. Se após a reformulação o aluno obtiver uma nota inferior a 10 terá de repetir o estágio no ano lectivo seguinte.*

*A nota final será calculada com base na seguinte fórmula:*

*$(\text{Frequências teóricas} \times 0,65) + (\text{trabalho individual} \times 0,15) + (\text{trabalho de grupo} \times 0,10) + (\text{estágio} \times 0,10)$*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*1) Teaching methodologies:*

*Lecture-oriented teaching with controlled debate;*

*Individual and group work;*

*Role-simulation play;*

*Practical case studies;*

*Video cases observation;*

*Stages to observe the clinical practice of speech and language therapists working in health institutions.*

*2) Evaluation:*

*The assessment will be made through a theoretical frequency, an individual work, a case study in group and report the observation stage.*

*To exempt the exam the student have to obtain a score equal or higher than 10, in each of the evaluation moments.*

*A score below 10 in the observation report involves a reformulation of it. If, after reformulate the student obtains a score below 10 will have to repeat the stage at the next school year.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos;*

*Debate em contexto de sala de aula para consolidação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas;*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em grupo e individualmente, e estágios de observação para o treino de competências práticas que os auxiliem a adquirir e relacionar a teoria com a prática.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Lecture method to state theory e practice;*

*Debate in the context of the classroom to consolidate the knowledge acquired in lectures;*

*Cooperative learning, with students working in group-work exercises and individually, and observation stage to obtain the practical skills that help them to link theory with practice.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*-Abitbol,J (2006) Odyssey of the voice. U.K.: Plural Publ.*

*-Baken; Orlikoff (2000) Clinical Measurement of Speech and Voice. California: Singular – Thomson Learning*

*-Behlau,M (2001) O Livro do Especialista. Rio Janeiro: Revinter*

*-Colton,R; Casper J (1996) Compreendendo os Problemas de Voz. Porto Alegre:Artes Médicas*

*-Colton,R;Casper,J (1998) Clinical manual for laryngectomy and head/neck cancer rehabilitation.California:Singular*

*-Damico,J; Muller N & Ball,M (2010) The handbook of Language and Speech Disorders. Oxf. Wiley-Blackwell*

*-Doyle,P (1994) Foundations of voice and speech rehabilitation following laryngeal cancer. California:Singular*

*-Evans,E (1993) Working with laryngectomees. Oxon: Winslow Press*

*-Guimarães,I (2007) A Ciência e a arte da voz humana. ESSA*

*-Hardcastle,W; Laver,J; Gibbon F (2010) The handbook of phonet sciences. UK, Wiley-Blackwell*

*-Huche, F., Allali,A (2003) La Voz – Tomo 1 a 4. Barcelona: Masson*

*-Pinho,S (2007) Temas em Voz Profissional. Rio Janeiro: Revinter*

### Anexo IX - Perturbações Adquiridas da Fala e da Linguagem

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Perturbações Adquiridas da Fala e da Linguagem*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Sandra Martins*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*1) Objectivos: Avaliação, diagnóstico e intervenção do terapeuta da fala em casos de perturbações adquiridas de linguagem, fala e deglutição.*

*2) Competências a desenvolver:(a)distinguir e descrever diferentes quadros afásicos, os diferentes tipos de disartria, apraxia do discurso e diferentes tipos de disfagia;(b) identificação e análise das perturbações adquiridas - história clínica - e selecção da informação pertinente para a compreensão do quadro; selecção adequada do que avaliar, como avaliar e como fazer um diagnóstico diferencial de modo a estabelecer prognósticos, programas de intervenção e actuações na reabilitação; conhecer escalas de funcionalidade que permitam uma melhor avaliação do nível de*

*eficácia terapêutica(c)despiste, aconselhamento e encaminhamento para outros profissionais que em conjunto irão participar no processo de reabilitação;(d) relação entre ética e intervenção terapêutica.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- 1) *Objectives: Assessment, diagnosis and intervention of speech and language therapist in cases of acquired language disorders, speech and swallowing*
- 2) *Competences to be develop:(a)distinguish and describe different aphasic subjects, different types of dysarthria, apraxia of speech and different types of dysphagia; (b) identification and analysis of acquired disorders - medical history - and selecting the relevant information to understanding of appropriate selection of what to evaluate, assess and how to make a differential diagnosis in order to establish prognosis , intervention programs and performances in rehabilitation; know scales of functionality that will allow a better assessment of the level of therapeutic efficacy, (c)screening, counseling and referral to other professionals who together will participate in the rehabilitation process; (d)the relationship between ethics and therapeutic intervention*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*I – Perturbações adquiridas de linguagem no adulto – etiologia; classificação e descrição dos diferentes quadros afásicos; avaliação da linguagem no adulto; diagnóstico e diagnóstico diferencial da afasia e outras perturbações da comunicação; afasias em sujeitos surdos, em bilingues e em crianças; princípios básicos de selecção de um sistema de comunicação aumentativa e/ou alternativa. II – Perturbações motoras da fala – distinção, classificação e descrição da apraxia do discurso e dos diferentes tipos de disartria;relações com etiologia e localização da lesão. III – Alterações da deglutição – deglutição normal e disfagia; etiologia, terminologia e sintomatologia dos diferentes tipos de disfagia. Factores de prognóstico e sua relação com a evolução do quadro; princípios para intervenção, abordagens terapêuticas e métodos e técnicas de intervenção; ética e intervenção terapêutica; trabalho em equipa; relatórios clínicos; eficácia da intervenção terapêutica; as escalas funcionais.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*I-Acquired language disorders in adults-etiology,classification and description of the different aphasic subjects;language assesement,diagnosis and differential diagnosis of aphasia and other communication disorders;special cases of aphasias in deaf subjects,in bilingual and in children;basic principles for the selection of an augmentative alternative communication system;II-Speech motor disorders-classification and description of apraxia of speech and the different types of dysarthria;relationship with etiology and location of the lesion; III-Swallowing disorders-normal swallowing and dysphagia;etiology,terminology and symptoms of different types of dysphagia Prognostic factors,and defining its relationship to disease progression;basic principles of intervention,therapeutic approaches and intervention methods and techniques,ethical and therapeutic intervention,the importance of teamwork,preparation of clinical reports,efficacy of therapeutic intervention,use of functional scales*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conhecimentos básicos associados à identificação e descrição das diversas perturbações da comunicação adquiridas no adulto assim como as disfagias, que, dependendo da etiologia e localização da lesão podem estar associadas a muitos destes quadros, são transmitidos pelo programa descrito. Conhecimentos para seleccionar correctamente os parâmetros a avaliar, para escolher quais os instrumentos de avaliação mais adequados e para analisar os dados obtidos na avaliação que permitirão estabelecer um correcto diagnóstico terapêutico, são também transmitidos pelo programa descrito. Delinear e executar programas de intervenção no âmbito das perturbações da linguagem, da fala e da deglutição, relacionando-as entre si, também faz parte dos conteúdos programáticos da unidade curricular. Deste modo, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular sabe identificar, avaliar e intervir ao nível das perturbações de fala, linguagem e deglutição, adquiridas no adulto*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The basic knowledge associated with the identification and description of the various communication disorders acquired in adulthood as well as dysphagia, which, depending on the etiology and location of the lesion may be associated with many of these frames, are transmitted by the program described. Knowledge to properly select the parameters to evaluate, to choose appropriate assessment instruments and to analyze the data obtained in the assessment which will provide a correct therapeutic diagnosis, are also transmitted by the program described. Delineate and implement intervention programs in the context of language disorders, speech and swallowing, relating them to each other, is also part of the syllabus of the course. Thus, students who successfully complete the course can identify, assess and intervene at the level of disturbances of speech, language and swallowing disorders, acquired in adult*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1) *Metodologias de ensino: Aulas teóricas de tipo expositivo. Nas aulas teórico-práticas são resolvidos exercícios práticos, nomeadamente estudos de casos, com os alunos trabalhando em pequenos grupos.Nas aulas práticas são realizados role-plays, em grupos de 2, para discussão de selecção de instrumentos de avaliação e técnicas de intervenção. Estágios para observar a prática clínica de terapeutas da fala a trabalhar em e instituições de saúde*
- 2) *Avaliação: A avaliação será constituída por um trabalho teórico-prático, por duas frequências teóricas, e pelo relatório do estágio de observação da prática clínica. O aluno terá que obter, em todos os momentos de avaliação, classificação igual ou superior a 10 valores. Em qualquer uma das avaliações em que essa classificação não seja obtida, o aluno será sujeito a exame.*

*A nota final será calculada com base na seguinte fórmula:*

$$[0,30 \times \text{trabalho teórico-prático} + 0,25 \times \text{frequência I} + 0,30 \times \text{frequência II}] + [\text{estágio} \times 0,15]$$

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):****1) Teaching methodologies:**

*Lecture-oriented teaching.*

*Practical exercises, namely case studies, are solved with students working in small groups.*

*In practical classes are solved practical exercises, conducted role-plays to discuss the selection of assessment tools and intervention that students develop in groups of two.*

*Internships to observe the clinical practice of speech and language therapists working in health institutions.*

**2) Evaluation:**

*The evaluation will consist of a theoretical-practical work, two theoretical frequencies, and the report of the observation stage.*

*The student must obtain in each evaluation a rating equal to or higher than 10. In any of the parts that this classification is not obtained, the student will be subject to final examination.*

*The final score is calculated using the following formula:*

*$[0.30 \times \text{theoretical / practical work} + 0.25 + 0.30 \times \text{frequency} \times \text{frequency I II}] + [0.15 \times \text{stage}]$*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos, e estágios de observação para o treino de competências práticas que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theory. Cooperative learning, with students working in small groups, and observation stage to obtain the practical skills that help them to link theory with practice*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*-Basso, A. (2003). Aphasia and its therapy.USA: Oxford University Press*

*-Chapey,R.(2008).Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders.USA: Lippincott Williams & Wilkins*

*-Duffy,J.R.(2005).Motor Speech Disorders,substrates,differential diagnosis and management.Missouri:Elsevier Mosby*

*-Halper,A.,Cherney,L. & Miller,T.(1991).Clinical Management of Communication Problems in Adults with Traumatic brain injury.USA: Aspen Publication*

*-Logemann, J.A.(1998).Evaluation and Treatment of Swallowing Disorders.Texas:Pro-ed*

*-Marks, L. & Rainbow,D.(2005).Working with Dysphagia.UK:Speechmark*

*-Shipley,K.& McAfee, J.(2009). Assessment in Speech-Language Pathology.USA: Delmar*

*-Von Tetzchenner,S. Martinsen,H.(2002).Introdução à comunicação aumentativa e alternativa.Colecção Educação especial.Porto:Porto Editora*

*-Webb,W. & Adller,R.(2007).Neurology for the speech-language pathologist.UK: Mosby*

**Anexo IX - Psicolinguística****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicolinguística*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Alexandra Mendonça*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****1) Objectivos:**

*Ao concluir a unidade curricular o estudante compreende a relação entre a linguagem e os processos do cérebro e da mente; conhece os sub-campos da Psicolinguística, incluindo as bases biológicas da linguagem, a percepção da fala, o léxico, o processamento de frases, produção da fala; compreende as metodologias utilizadas na investigação psicolinguística.*

**2) Competências a desenvolver:**

*(a) saber identificar e descrever as funções das estruturas cerebrais envolvidas no processamento, produção e armazenamento da informação linguística; (b) enumerar e explicar os principais processos envolvidos na percepção e produção da fala, no reconhecimento de palavras, e no processamento de frases e enunciados; (c) saber descrever os métodos utilizados para testar experimentalmente hipóteses em Psicolinguística; (d) saber descrever e demonstrar modelos teóricos para a percepção e produção da fala, para o reconhecimento de palavras e para a organização do léxico mental.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****1) Objectives:**

*After completing the curricular unit the student understands the relationship between language and brain and mind processes; know Psycholinguistics sub-fields, including language biological bases, speech perception, lexicon,*

*sentence processing, speech production; know methodologies used in psycholinguistic investigation.*

**2) Competences to be developed:**

*As a result of learning the student must: (a) know how to identify and describe the functions of brain structures involved in the processing, production and retention of linguistic information; present and explain the main processes involved in speech perception and production, in word recognition, and in sentences and utterances processing; (c) know how to describe methods used to test hypotheses in Psycholinguistics; (d) know how to describe and demonstrate theoretical models for speech perception and production, for word recognition and for mental lexicon organization.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Parte 1. Introdução à Psicolinguística; definição; objecto de estudo; métodos.*

*Parte 2. A linguagem e o cérebro.*

*Parte 3. Percepção da fala; modelos teóricos.*

*Parte 4. Produção da fala; modelos teóricos; estudo dos erros de produção.*

*Parte 5. Reconhecimento de palavras; acesso lexical; modelos para o acesso lexical.*

*Parte 6. Processamento de frases; Memória de Trabalho*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Part 1. Introduction to Psycholinguistics; definition; object of study; methods.*

*Part 2. Language and brain*

*Part 3. Speech Perception; models of speech perception.*

*Part 4. Speech Production; theoretical models; the study of speech errors*

*Part 5. Words Recognition; lexical access; Models of lexical access*

*Part 6. Sentences processing; working memory.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conhecimentos básicos de Psicolinguística, nomeadamente compreender a relação entre a linguagem e os processos do cérebro e da mente; conhecer detalhadamente os sub-campos da Psicolinguística, incluindo as bases biológicas da linguagem (linguagem e cérebro), a percepção da fala, o léxico, o processamento de frases, a produção da fala e aquisição da linguagem; conhecer as metodologias utilizadas na investigação psicolinguística, e de que forma têm permitido desenvolver as principais teorias na área da Psicolinguística, são transmitidos pelo programa descrito.*

*Assim, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular possui conhecimentos básicos sobre Psicolinguística, que lhe permitem realizar uma reflexão sobre o processamento, a produção e o armazenamento de informação linguística.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The basic knowledge of Psycholinguistics, namely understand the relationship between language and brain and mind processes; know Psycholinguistics sub-fields, including language biological bases (language and brain), speech perception, lexicon, sentence processing, speech production and language acquisition; know methodologies used in psycholinguistic investigation, and how it has allowed the development of the main theories in this area, are transmitted by the program described.*

*Therefore, the student who successfully completes the curricular unit has basic knowledge about Psycholinguistics, which enables him to reflect linguistic information processing, production and retention.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**1) Metodologias de ensino:**

*Aulas teóricas e expositivas e aulas teórico-práticas onde serão efectuados exercícios de aplicação dos conceitos abordados nas aulas teóricas.*

**2) Avaliação:**

*A avaliação é contínua, através de duas fichas de trabalho, um teste e um trabalho. Os alunos cuja média aritmética dos elementos de avaliação seja igual ou superior a 10 valores serão dispensados de exame.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

**1) Teaching methodologies:**

*Lecture-oriented teaching.*

*Practical exercises are solved with students working individually.*

**2) Evaluation:**

*The evaluation will be continuous by the completion two worksheets, a test and a research work. To exempt the exam the arithmetic mean of worksheets and test must be equal to or greater than 10.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Realização de exercícios para treino de competências práticas que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**



*Lecture method to state theory.*

*The exercises resolution helps students to obtain the practical skills which help them to link theory with practice.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Castro, M.S.L. (1992). *Alfabetização e Percepção da Fala*. (1ª ed.). Lisboa: Imprensa Nacional, Casa da Moeda.
- Gernsbacher, M. A. (ed.) (1994). *Handbook of Psycholinguistics*. California: Acad. Press.
- Harley, T. (2001). *The Psychology of Language. From Data to Theory*. (2ªed). East Sussex: Psychology Press Ltd.
- Hickok, G. (2001). *Functional anatomy of speech perception and speech production: psycholinguistic implications*. -J. of Psycholinguistic Research. 30 (3). 225-235.
- Jay, T. B. (2003). *The Psychology of Language*. (1ª ed.) New Jersey: Pearson Educ.
- Langston, W. (1998). *A demonstration of research methodologies used in psycholinguistics*. *Teaching of Psychology*. 25 (1), 61-63.
- Levelt, W. J. M. (1998). *The genetic perspective in psycholinguistics or where do spoken words come from?*. J. of Psycholinguistic Research. 27 (2). 167-180.
- Zurif, E. B. (1998). *The neurological organization of some aspects of sentence comprehension*. J. of Psycholinguistic Research. 27 (2). 181-190.

### Anexo IX - Estudos de Casos

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estudos de Casos*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ana Paula Frade Batista*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

##### 1) Objectivos:

*Ao concluir a unidade curricular o estudante possui conhecimentos básicos que lhe permitem analisar os diferentes métodos de avaliação e intervenção do Terapeuta da fala, nos diversos domínios da sua intervenção.*

##### 2) Competências a desenvolver:

*Pretende-se que o aluno desenvolva competências: de análise dos dados recolhidos na anamnese e avaliação, fundamentais para o estabelecimento do diagnóstico e intervenção terapêutica, adequados a cada caso; de elaboração, análise e fundamentação do possível diagnóstico e prognóstico terapêutico; de análise e fundamentação da avaliação e intervenção utilizadas, pelo Terapeuta da Fala, nas diversas áreas de intervenção.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

##### 1) Objectives:

*After completing the curricular unit the student has basic knowledge that enables him to analyze different methods of assessment and intervention of the speech and language therapist, in different areas of their intervention.*

##### 2) Competences to be developed:

*As a result of learning the student most develops skills: for analyzing data collected on anamnesis and evaluation, important for the establishing of the diagnosis and therapeutic intervention, suitable to each case; for elaboration, analysis and justification of possible diagnostic and therapeutic prognosis; analysis and justification in the assessment and intervention, used by the Speech Therapist in the different areas.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1 – Recolher e analisar os dados da anamnese;
- 2 – Seleccionar e/ou construir instrumentos de avaliação;
- 3 – Analisar e relacionar os dados recolhidos na anamnese com os dados obtidos nas provas de avaliação, do caso apresentado;
- 4 – Definir o diagnóstico e o prognóstico terapêutico com respectiva fundamentação teórica;
- 5 – Elaborar e justificar o plano terapêutico completo, estabelecido para o caso em estudo;
- 6 – Elaborar planos e registos de sessão terapêutica, contemplando a frequência e duração das mesmas;
- 7 – Seleccionar materiais de intervenção adequados ao caso em estudo.

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1 – Collect and analyze data from the anamnesis;
- 2 – Select and / or elaborate therapeutic assessment tests;
- 3 – Analyze and correlate the data collected in the anamnesis with data of assessment tests, of the presented case;
- 4 – Define the therapeutic diagnosis and prognosis with the respective theoretical basis;
- 5 – Develop and justify the complete treatment plan established for the case in study;
- 6 – Elaborate plans and register of therapeutic session, considering the frequency and duration of the sessions;
- 7 – Select materials for intervention, appropriate to the case in study

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conhecimentos básicos de avaliação, diagnóstico e intervenção terapêutica, no caso em estudo, são transmitidos pela procura de informação por parte dos alunos e pela observação directa do caso. Desta forma, o estudante que conclua com sucesso esta unidade curricular sabe seleccionar correctamente os instrumentos de avaliação e os métodos de intervenção adequados ao caso em estudo.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The basic knowledge of evaluation, diagnosis and therapeutic intervention, in the case study, are transmitted for seeking information by the students and by the observation of the case in real-time. Therefore, the students who successfully complete this curricular unit know how to select the various assessment tests and the appropriate methods of therapeutic intervention suitable for the case study.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1) Metodologias de ensino:*

*Observação directa do caso;*

*Construção de materiais de avaliação;*

*Pesquisa teórica dos alunos, individualmente e em grupo;*

*Reunião com o docente, em pequenos grupos, para debater as pesquisas efectuadas.*

*2) Avaliação:*

*A avaliação será feita através da elaboração de um artigo científico, com a ponderação de 70% e de um póster, com a ponderação de 30%.*

*Ficam dispensados de exame prático os alunos que obtenham nota igual ou superior a 10 valores, em cada momento avaliativo.*

*A presença é obrigatória a 80% das sessões terapêuticas, caso ultrapasse os 20% de faltas tem uma penalização de 0,5 valores, por cada dia de falta.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1) Teaching methodologies:*

*Direct observation in real time*

*Elaboration of materials for assessment;*

*Theoretical research of the students, individually and in groups;*

*Meeting with the teacher, in small groups, to discuss the surveys.*

*2) Evaluation:*

*Evaluation will be done by developing a scientific paper, with a weighting of 70% and a poster with a weighting of 30%.*

*To exempt the practical exam the student have to obtain a score equal or higher than 10, in each moment of evaluation.*

*The presence is required at 80% of treatment sessions, if the student exceed 20% of absences has a penalty of 0.5 values, for each day of absence.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Pesquisa bibliográfica para elaboração dos materiais práticos necessários para a unidade curricular. Pesquisa bibliográfica para consolidação de conhecimentos teóricos e justificação das metodologias seleccionadas.*

*Debate em contexto de sala de aula para apresentação e justificação do material teórico utilizado para o estudo de caso;*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em grupo e individualmente, para o treino de competências práticas que os auxiliem a adquirir e relacionar a teoria com a prática;*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Bibliographical research for developing practical materials needed for the curricular unit. Literature search to consolidate theoretical knowledge and justification of the chosen methodologies.*

*Debate in the context of the classroom to presenting and justification of theoretical material used in the case study;*

*Cooperative learning, with students working in group-work and individually, to obtain the practical skills that help them to link theory with practice;*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Para ser preparada pelos estudantes de acordo com o caso em estudo.*

*To be prepared by students according to the case study.*

**Anexo IX - Organização e Gestão****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Organização e Gestão*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Rui Eugénio Ferreira Lourenço***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****1) Objectivos:***Definições de saúde; Determinantes da saúde; Os pressupostos estruturantes e os objectivos dos sistemas de saúde; Princípios básicos da Economia da Saúde; O Sistema de Saúde Português e a sua evolução; Pressupostos e contribuições da administração e do planeamento em saúde; Conceito de globalização em saúde.***2) Competências a desenvolver:***Ter capacidades para valorizar a saúde como um recurso para a vida, de interpretar e comunicar informação em saúde e de conseguir trabalhar em grupo e estabelecer compromissos éticos em saúde. Saber avaliar as componentes do processo de planeamento em saúde.***6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****1) Objectives:***Definitions of health; Determinants of health; The structuring principles and objectives of health systems; basic principles of the Health Economics; The Portuguese health system and its evolution; contributions and assumptions of management and planning in health; concept of globalization health.***2) Competences to be developed:***To have skills to enhance health as a resource for life; To interpret and communicate health information ; To work in groups; To establish ethical commitments in health; To know how to assess the process components of a health plan.***6.2.1.4. Conteúdos programáticos:***1. Saúde - história e desenvolvimento do conceito.**2. Saúde e desenvolvimento; Equidade em saúde; Desigualdades em saúde.**3. Globalização e saúde**4. Sistemas de Saúde: pressupostos históricos, principais modelos, regulação pelos poderes públicos.**5. Princípios básicos de economia da saúde**6. Sistema de Saúde Português; a saúde em Portugal e o contexto europeu e internacional; o desenvolvimento económico; a coesão social e a saúde; a evolução do sistema de saúde.**7. Administração e planeamento em saúde: pressupostos, processo de tomada de decisão, planeamento em saúde.**8. Saúde em Portugal: Plano Nacional de Saúde, indicadores de saúde***6.2.1.4. Syllabus:***1. Health - history and concept development.**2. Health and development; Equity in health; Inequalities in health.**3. Globalization and health.**4. Health Systems: historical assumptions, the main models, regulation by government.**5. Basic principles of health economics**6. Portuguese Health System; health in Portugal and in the european and international context; economic development, social cohesion and health; the evolution of the health system.**7. Management and health planning: assumptions, the process of decision making, health planning.**8. Health in Portugal: the National Health Plan, health indicators***6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:***O estudo dos diferentes modelos de organização e gestão na área da Saúde permite compreender o conceito de globalização da saúde. O estudo e reflexão sobre a relação entre o desenvolvimento dos sistemas de saúde e o desenvolvimento social permite compreender os princípios básicos da Economia da Saúde. O estudo do desenvolvimento do Sistema de Saúde Português permite uma maior compreensão dos pressupostos e decisões no planeamento da saúde em Portugal.***6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:***The study of different models of organization and management in healthcare allows the student to understand the concept of health globalization. The study and reflection on the relationship between the development of health systems and social development allows the student to understand the basic principles of the Health Economics. To study the development of the Portuguese Health System allows a better understanding of the assumptions and decisions in health planning in Portugal .***6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****Metodologias de ensino:***Método expositivo/teórico - o docente como facilitador da contextualização do modelo de aprendizagem.**Método activo/participativo - o aluno como actor principal no processo de aprendizagem:***2) Avaliação:***Um teste escrito teórico - ponderação 70%**Participação nas aulas - 5%**Trabalho de grupo (apresentação e discussão de um artigo) - 25%**O estudante dispensa de exame se a média ponderada de cada um dos momentos de avaliação for igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):****1) Teaching methodologies:**

*Lecture method with the teacher acting as a facilitator to contextualize the learning model*

*An active method with the students as the main actor in the learning process.*

**2) Evaluation:**

*A written theoretical test - 70%*

*Class participation - 5%*

*Group work (presentation and discussion of an article) - 25%*

*To exempt the exam the student must obtain a score equal to or higher than 10.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo na transferência de conhecimentos teóricos.*

*Aprendizagem cooperativa com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos, para estudarem exemplos de casos que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theories.*

*Cooperative learning with students working in small groups to connect the theory to practice.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*- Barreto A. e colaboradores (2002) - A situação social em Portugal, 1960-1999, Volume II - Indicadores sociais em Portugal e na União Europeia: Lisboa: Ed. Imprensa Ciências Sociais.*

*- Buss P. M.(2007) - "Globalization, Poverty, and Health", Journal of Public Health Policy; 28,2-25.*

*- Campos AC.(1983) - Saúde: o custo de um valor sem preço. Lisboa: Ed. Portuguesa de Livros Técnicos e Científicos.*

*- Chiavenato I. (2000) - Administração - teoria, processo e prática. São Paulo: Ed. Makron Books.*

*- Frederico M. (2000) - Princípios de Economia da Saúde. Coimbra. Ed. Sinais Vitais.*

*- Lourenço R. (1997) - Formas de pagamento aos prestadores na Medicina Geral e Familiar: o caso português. Rev. Port. Clin. Geral ; 14; 408-22.*

*- Piédrola G. (2002) - Medicina Preventiva y Salud Publica. Barcelona. Ed. Masson SA (10ª).*

*- Simões J. (2004) - Retrato Político da Saúde. Coimbra. Ed. Almedina.*

*- Vários documentos do Ministério da Saúde, do Observatório Português de Sistemas de Saúde e da OCDE.*

**Anexo IX - Investigação em Terapia da Fala****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação em Terapia da Fala*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Lília Pinto de Pina Figueiredo Brinca*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****1) Objectivos:**

*Aquisição de conhecimentos necessários à elaboração de projectos de investigação; Aprendizagem de métodos estatísticos avançados na área da estatística inferencial; Aprendizagem de alguns métodos para divulgação dos resultados da investigação científica.*

**2) Competências a desenvolver:**

*(a) Saber elaborar um projecto de investigação na área da Terapia da Fala; (b) Saber obter a informação por questionário; (c) Saber alguns métodos estatísticos avançados necessários para o processamento e análise dos resultados da investigação; (d) Dominar conhecimentos informáticos para processamento automático da informação; (e) Ler e interpretar artigos científicos em pelo menos uma língua estrangeira, de preferência o inglês; (f) Aprender alguns métodos de divulgação dos resultados dos estudos científicos.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****1) Objectives:**

*Acquisition of knowledge necessary to prepare research projects; To learn advanced statistical methods in the area of Inferential Statistics; To learn some methods for the dissemination of research results.*

**2) Competences to be developed:**

*(a) To be able to develop a research project in the area of Speech and Language Therapy, (b) To know how to build up an information questionnaire; (c) To master some advanced statistical methods required to process and analyse the results of research; (d) To have computer skills to do the automatic data; (e) To be able to read and interpret scientific articles, in at least one foreign language, preferably English; (f) To master some methods of disseminating the results of scientific research.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1) Introdução à Metodologia de Investigação - Principais etapas no desenvolvimento de um projecto de investigação; Definição do problema ; Formulação de hipóteses; Pesquisa bibliográfica; Planeamento de um projecto de*

*investigação.*

*2) Colheita de informação - O estudo preliminar; O design da recolha de informação; As respostas – escalas de medida; As respostas – tipos e problemas; O pré-teste e a preparação final do instrumento de recolha de dados.*

*3) Métodos de Tratamento da Informação - Estatística Descritiva para estudos da amostra e Estatística Inferencial para estudos populacionais; Métodos estatísticos paramétricos e não paramétricos; Correlação entre duas variáveis; Associação entre duas variáveis.*

*4) Utilização de software específico - SPSS (versão 18.0) com os principais objectivos de elaborar uma base de dados e utilizar os vários módulos do referido programa para processar e analisar os dados obtidos; Software PowerPoint para a elaboração de cartazes.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*1) Introduction to Research Methodology - Main steps to develop a research project; Problem definition; Hypothesis formulation; Literature search; Planning of the project.*

*2) Data Collection - The preliminary study; Design of data collection; Scales of measurement; Types and problems of data collection; The pre-testing and final preparation of the instrument of data collection.*

*3) Methods of data processing - The use of Descriptive Statistics for sample studies and Inferential Statistics for population studies; The use of parametric and nonparametric statistical methods; Correlation studies; Association between two variables.*

*4) Use of specific software - "SPSS (version 18.0)" to develop the databases and to process and analyze the data collected; "PowerPoint" to make the posters.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A aquisição de conhecimentos sobre as principais etapas no desenvolvimento de um projecto de investigação - desde a definição do problema até ao design da recolha de informação, da construção de instrumentos de colheita de informação aos métodos estatísticos avançados para processamento da informação, da análise das bases de dados recorrendo a software específico terminando na aprendizagem de métodos de divulgação dos resultados - vai permitir que o estudante atinja os objectivos definidos para a unidade curricular.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The acquisition of knowledge about the main steps necessary to develop a research project - from the definition of the problem to the design of data collection, from the construction of instruments for data collection to the advanced statistical methods for processing information, from the analysis of databases using specific software to the methods to the dissemination of results - will allow the student to reach the goals set for the curricular unit.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1) Metodologias de ensino:*

*Aulas teóricas de carácter expositivo.*

*Resolução de exercícios práticos com o auxílio do computador.*

*Orientações tutoriais, em pequenos grupos, para processamento da informação e elaboração dos cartazes.*

*2) Avaliação:*

*- Uma frequência prática com utilização do Software SPSS (nota individual com ponderação de 70%).*

*- Elaboração de um cartaz, em grupos cada um com um máximo de três alunos (ponderação de 30%).*

*Os alunos dispensam de exame se a média ponderada dos dois momentos de avaliação for igual ou superior a 10 valores e se em nenhum dos momentos tenham notas inferiores a 10 valores. Atendendo à natureza da unidade curricular, a não entrega do cartaz representa a reprovação à unidade curricular, sem possibilidade de admissão a exame final.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1) Teaching methodologies:*

*Lecture-oriented teaching.*

*Resolution of practical exercises using computers.*

*Small groups tutorials to analyse the data and to make a poster.*

*2) Evaluation:*

*- An individual practical test using the SPSS Software.*

*- Preparation of a poster in groups with a maximum of three students.*

*To exempt the exam the score of the practical test must be equal to or greater than 10. Given the nature of the curricular unit, the non-delivery of the poster represents a failure without possibility of admission to the final exam. The final score is the weighted average of the test (70%) and the poster (30%) scores.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Treino de competências práticas que auxiliem os estudantes a relacionar a teoria com a prática.*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos para processarem e analisarem os dados e apresentarem os resultados sob a forma de poster.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theory.*

*Training of practical skills that help students to link theory with practice.*

*Cooperative learning, with students working in small groups to process and analyze data and present the results in the form of poster.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Abramson, J. H. e Abramson, Z. H. (1999) – *Survey Methods in Community Medicine*. Churchill Livingstone, Edinburgh; 419 p.
- Bell, J (1997) – *Como Realizar um Projecto de Investigação*. Gradiva, Lisboa; 212 pp.
- Carmo, H. e Ferreira, M. M. (1998) – *Metodologia da Investigação: guia para auto-aprendizagem*. Universidade Aberta, Lisboa; 353 pp.
- Foddy, W. (1996) – *Como perguntar: teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários*. Celta, Oeiras; 228 pp.
- Fortin, M-F. (2000) – *O Processo de Investigação: da Concepção à Realização*. Lusociência, Loures; 388 pp.
- Ghiglione, R. e Matalon, B. (1997) – *O Inquérito: teoria e prática*. Celta, Oeiras; 336 pp.
- Hill, M. M. e Hill, A. (2002) – *Investigação por Questionário*. Sílabo, Lisboa; 377 pp.
- Munro, B. H. (2001) – *Statistical methods for Health case Research (4ª edição)*. Lipincott: Philadelphia. 459pp.

### Anexo IX - Terapia da Fala em Contexto Educativo

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Terapia da Fala em Contexto Educativo*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ana Paula Fontes*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

##### 1) Objectivos:

*Transmitir conhecimentos sobre a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), quer na sua versão geral, quer na sua versão para Crianças e Jovens (CIF-CJ).*

##### 2) Competências a desenvolver:

*a) Identificar os conceitos e a terminologia da CIF; b) Distinguir as componentes da CIF (alterações da estruturas e das funções, limitação de actividades, restrição na participação social e factores contextuais); c) Descrever o impacto do meio ambiente na funcionalidade/incapacidade ; d) Registar a funcionalidade/incapacidade de determinada pessoa; e) Aplicar a CIF no contexto da avaliação e resolução de problemas da Terapia da Fala em contexto educativo, utilizando a versão para Crianças e Jovens; f) Avaliar as tecnologias de apoio e os dispositivos de apoio, tendo como quadro referencial a classificação; g) Identificar estratégias institucionais para implementação da CIF, quer em contexto pedagógico, quer em contexto clínico.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

##### 1) Objectives:

*To provide the students with knowledge on the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), both in its general release, either in its version for Children and Youth (ICF-CY).*

##### 2) Competences to be developed:

*a) To identify the concepts and terminology of ICF; b) Distinguish the ICF components (structural and functional changes, limitation of activities, restriction in social participation and contextual factors); c) Describe the impact of environment on function / disability; d) Record the functioning / disability of a person; e) Applying the ICF in the context of evaluation and troubleshooting of Speech Therapy in the educational context, using the version for Children and Youth; f) Assess the needs for assistance, including assistive technology and assistive devices, with the frame of reference classification; g) Identify strategies for institutional implementation of the ICF, or teaching context, both in the clinical setting.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*a) A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), enquanto modelo conceptual de saúde e doença; b) A CIF enquanto modelo classificativo de condições e estados de saúde (partes, componentes, domínios, categorias e qualificadores); c) O processo de referência e avaliação dos alunos com necessidades educativas especiais, tendo como referência a CIF-CJ.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*a) The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) as a conceptual model of health and disease; b) The ICF as classification of conditions and health status (parts, components, domains, categories and qualifiers); c) The process of referral and assessment of pupils with special educational needs, with reference to the ICF-CY.*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conhecimentos sobre as dimensões da funcionalidade oferecidos pela CIF, são transmitidos pelo programa descrito. Os conhecimentos sobre a taxonomia e a estrutura hierárquica da classificação, são também transmitidos pelo programa descrito. Os conhecimentos sobre os diferentes qualificadores das componentes da funcionalidade/incapacidade, fazem parte dos conteúdos programáticos da unidade curricular. A importância dos factores ambientais no contexto educativo, são transmitidos no programa. O processo de codificação e qualificação da funcionalidade no contexto educativo, fazem parte dos conteúdos programáticos. Assim, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular, sabe identificar correctamente as necessidades educativas especiais, tendo como quadro referencial a CIF-CJ.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The knowledge about the dimensions of the functioning offered by the ICF is transmitted by the program described. The knowledge of the taxonomy and hierarchical structure of classification, are also transmitted by the program described. The knowledge about the different qualifiers of functioning / disability, are part of the syllabus of the curricular unit. The importance of environmental factors in the educational context, are transmitted in the program. The process of coding and classification of the feature in an educational context, are part of the syllabus. Therefore, the students who successfully complete the curricular unit know to correctly identify the special educational needs, with the frame of reference the ICF-CY.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### *1) Metodologias de ensino:*

*Aulas de tipo expositivo. Nas aulas teórico-práticas são fornecidos estudos de casos, com os alunos trabalhando em pequenos grupos.*

##### *2) Avaliação:*

*A avaliação desta unidade curricular será realizada através de: a) Uma frequência: com a ponderação de 75%; b) Trabalho de grupo com a ponderação de 25%.*

*Ficam dispensados de exame final, todos os alunos cujas notas de cada momento avaliativo, sejam iguais ou superiores a 9,5 valores.*

*A nota do trabalho de grupo será tida em conta, apenas, no presente ano lectivo, (inclui exames de época normal e de recurso).*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### *1) Teaching methodologies:*

*a) Lecture-oriented teaching; b) Case studies are provided, with students working in small groups.*

##### *2) Evaluation:*

*The evaluation of this curricular unit will be accomplished through: a) One test: with a weighting of 75% b) Working Group with a weighting of 25%.*

*Are exempted from the final exam, all students whose grades for each evaluation time, are equal to or greater than 9,5. The note of the work group will be taken into account, only in this academic year (includes examinations of normal time and resource).*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos. Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos para o treino de competências práticas que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theory.*

*Cooperative learning, with students working in small groups to obtain the practical skills that help them to link theory with practice.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*- Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, Organização Mundial da Saúde, Direcção-Geral da Saúde, Lisboa 2004*

*- Classificação Internacional da Funcionalidade Incapacidade e Saúde: versão para Crianças e Jovens. Versão Experimental traduzida e adaptada, com base na CIF (2003) e ICF-CY (no prelo), Centro de Psicologia do Desenvolvimento e da Educação da Criança, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto*

## **Anexo IX - Problemas de Aprendizagem Escolar**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Problemas de Aprendizagem Escolar***6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Alexandra Mendonça***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****1) Objectivos:***Ao concluir a unidade curricular o estudante possui conhecimentos acerca dos problemas e dificuldades de aprendizagem escolar; sabe identificar as dificuldades de aprendizagem que surgem em contexto escolar e os modelos teóricos que as permitem explicar.***2) Competências a desenvolver:***Como resultado da aprendizagem o aluno deverá: (a) saber definir os conceitos de dificuldades de aprendizagem e dificuldades de desenvolvimento; (b) descrever as teorias explicativas das dificuldades de desenvolvimento e aprendizagem; (c) explicar as diversas fases dos modelos para a aprendizagem da linguagem escrita; (d) descrever os modelos cognitivos para a leitura e para a escrita; (e) distinguir competências metalinguísticas; (f) caracterizar as perturbações da linguagem escrita.***6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****1) Objectives:***After completing the curricular unit the student must have knowledge of scholar learning problems and difficulties observed at school context and theoretical models used to explain them.***2) Competences to be developed:***As a result of learning the student must: (a) know how to define the concepts of learning and development difficulties; (b) describe the theories of learning and development difficulties; (c) explain the stages of written language learning models; (d) describe the cognitive models of reading and writing; (e) distinguish metalinguistic abilities; (f) characterize written language disorders.***6.2.1.4. Conteúdos programáticos:***Parte 1. Definição dos conceitos de dificuldades de aprendizagem e dificuldades de desenvolvimento; Características; classificação e teorias explicativas.**Parte 2. Avaliação dos problemas de desenvolvimento e dificuldades de aprendizagem; contexto psico-educativo; modelos clássicos.**Parte 3. Intervenção nos problemas de desenvolvimento e nas dificuldades de aprendizagem.**Parte 4. A linguagem escrita; operações cognitivas; Definição de competências metalinguísticas.**Parte 5. Modelos de leitura; o processo de compreensão; dificuldades de aprendizagem da leitura.**Parte 6. Modelos de escrita; dificuldades de aprendizagem da escrita.***6.2.1.4. Syllabus:***Part 1. Definition of learning and development difficulties; characteristics; classification and theories.**Part 2. Learning and development problems evaluation; the psycho-educative context; the classical models.**Part 3. Intervention in development problems and learning difficulties.**Part 4. Written language; cognitive operations; Metalinguistic abilities definition.**Part 5. Reading Models; the comprehension process; Reading learning difficulties**Part 6. Writing Models; Writing learning difficulties.***6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:***Os conhecimentos básicos acerca dos problemas de aprendizagem escolar, nomeadamente, saber identificar as dificuldades de aprendizagem que surgem em contexto escolar (sobretudo as que afectam a aprendizagem da linguagem escrita) e os modelos teóricos que as permitem explicar; saber como se processa a aprendizagem da linguagem escrita e a sua utilização de forma fluente; conhecer a relação bidireccional que se estabelece entre a aprendizagem da linguagem escrita e o desenvolvimento de competências metalinguísticas; conhecer os métodos de investigação relacionados directa ou indirectamente com a Terapia da Fala, são transmitidos pelo programa descrito. Assim, o estudante que conclua com sucesso a unidade curricular possui conhecimentos básicos acerca dos problemas de aprendizagem escolar que lhe permitem descrever o processo de compreensão e aprendizagem da linguagem escrita e caracterizar as perturbações na aprendizagem da linguagem escrita.***6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:***The basic knowledge of scholar learning problems, namely knowing how to identify learning difficulties observed at school context (mainly those affecting written language learning) and theoretical models used to explain them; know the process of written language learning and its fluent use; know the bidirectional relationship between written language learning and metalinguistic competences; know the investigation methods used in these area, which are directly and indirectly related to Speech Therapy, are transmitted by the program described.**Therefore, the student who successfully completes the curricular unit has basic knowledge about scholar learning problems which enables him to describe the processes of written language comprehension and learning, and to characterize difficulties observed in written language learning.*



**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****1) Metodologias de ensino:**

*Aulas teóricas e expositivas e aulas teórico-práticas onde serão efectuados exercícios de aplicação dos conceitos abordados nas aulas teóricas.*

**2) Avaliação:**

*A avaliação é contínua, através de duas fichas de trabalho e um teste. Os alunos cuja média aritmética dos elementos de avaliação seja igual ou superior a 10 valores serão dispensados de exame.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):****1) Teaching methodologies:**

*Lecture-oriented teaching.*

*Practical exercises are solved with students working individually.*

**2) Evaluation:**

*The evaluation will be continuous by the completion two worksheets and a test. To exempt the exam the arithmetic mean of worksheets and test must be equal to or greater than 10.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Realização de exercícios para treino de competências práticas que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theory.*

*The exercises resolution helps students to obtain the practical skills which help them to link theory with practice.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*-Castro, S.L., & Gomes, I. (2000) Dificuldades de aprendizagem da língua materna. Lisboa: Universidade Aberta.*

*-Cruz, V. (2009). Dificuldades de Aprendizagem Específicas. Lisboa: Lidel.*

*-Martins, M.A. (1996). Pré-história da aprendizagem da leitura. Lisboa: ISPA.*

*-Martins, M.A., & Niza, I. (1998) Psicologia da aprendizagem da linguagem escrita. Lisboa: Universidade Aberta.*

*-Morais, J. (1997). A arte de ler. Psicologia cognitiva da leitura. Lisboa: Edições Cosmos. 1ª edição.*

*-Raposo, N. e outros. (1998). Dificuldades de Desenvolvimento e Aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.*

*-Santana, I. (2007). A aprendizagem da escrita. Estudo sobre a revisão cooperada de texto. Porto: Porto Editora.*

*-Sprenger-Charolles, L., Cole, P., & Serniclaes, W. (2006). Reading Acquisition and developmental dyslexia. East Sussex: Psychology Press.*

*-Torres, R. M. R., & Fernández, P. (2001). Dislexia, disortografia e disgrafia. Lisboa: McGraw-Hill.*

**Anexo IX - Ética e Deontologia****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética e Deontologia*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Cristina Pimenta*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****1) Objectivos:**

*Definição de conceitos de Ética, Deontologia e de Bioética; Código Deontológico do Terapeuta da Fala em Portugal; Códigos Deontológicos de referência – ASHA e CPLOL; Definição das competências do terapeuta da fala; Legislação que define a profissão de Terapeuta da Fala.*

**2) Competências a desenvolver:**

*Conhecer o conceito de Ética, a sua importância e relação com a profissão de Terapeuta da Fala; Saber identificar e justificar situações éticas e não éticas nas várias áreas de intervenção e contextos em que o Terapeuta da Fala trabalha; Saber identificar e relacionar as várias competências Interpessoais, Instrumentais e Sistémicas com a profissão de Terapeuta da Fala; Saber aplicar o Código Deontológico à profissão de Terapia da Fala; Saber a definição da profissão de Terapeuta da Fala.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****1) Objectives**

*Defining the concepts of ethics, Moral ,Bioethics and Ethics; Code of Ethics of speech therapy in Portugal; Reference codes of professional conduct – ASHA and CPLOL; Definition of the speech therapist profession; Legislation that defines and regulates the speech therapist profession.*

**2) Competences to be developed:**

*Know the concept of Ethics, its importance and relationship with the profession of speech therapist; Learn to identify and justify ethical and unethical situations in the several areas of intervention and contexts in which the speech*

*therapist works; Learn to identify and correlate the various Interpersonal, Instrumental and Systemic skills with the profession of speech therapist; Learn to apply the code of ethics for the profession of speech therapy; Know the definition of the profession of speech therapist.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- Conceito de Ética, Teorias Éticas; Ética na Antiguidade e na actualidade, Relação entre Ética e a profissão de Terapia da Fala e relação entre Ética e modernidade.*
- Conceito de Moral, relação entre Ética e Moral e diferenças entre ambos os conceitos.*
- Conceito de Bioética e como surgiu o conceito.*
- Conceito de Deontologia, Código Deontológico e a sua importância na profissão de Terapia da Fala.*
- As principais Associações de Terapeutas da Fala de Inglaterra e dos EUA ; O Comité Permanente das Associações Europeias de Terapeutas da Fala - CPLOL e a sua importância na profissão de Terapeuta da Fala.*
- Conceito de Competência; Competências Interpessoais, Instrumentais e Sistémicas*
- Aplicação das competências Interpessoais, Instrumentais e Sistémicas na profissão de terapeuta da fala.*
- Relação e Aplicação do Código Ético à situação profissional e os vários contextos da profissão de Terapia da Fala.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

- Concept of Ethics, Ethical Theories; Ethics in antiquity and nowadays, relationship between Ethics and the profession of speech therapy and relationship between Ethics and modernity.*
- Moral concept, relationship between Ethics and Morals and differences between the two concepts.*
- Concept of bioethics and how did the concept appeared.*
- Concept of Ethics, Code of Ethics and its importance in the profession of speech therapy.*
- The main associations of speech therapists from England and the USA; The Standing Committee of European associations of speech therapists-CPLOL and its importance in the profession of speech therapist.*
- The concept of competence; Interpersonal, Instrumental and Systemic skills*
- Application of Interpersonal, Instrumental and Systemic skills in the profession of speech therapist.*
- Relation and implementation of the code of ethics to professional status and to the several contexts of the of speech therapy .profession.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Conhecimentos de Ética, Bioética, Código Deontológico, de Competências Interpessoais, Instrumentais e Sistémicas e a sua aplicação na profissão de Terapeuta da Fala , conhecimentos do Código Deontológico de Terapia da Fala .e a sua relação com a profissão de Terapeuta da fala são transmitidos pelo programa descrito. O aluno que conclua com sucesso esta unidade curricular sabe aplicar estes conhecimentos à profissão de terapeuta da Fala, sabe reconhecer situações éticas e não éticas, sabe aplicar o Código Ético e Deontológico à profissão de Terapeuta da Fala e aos vários contextos em que o terapeuta da Fala exerça a profissão.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Knowledge of Ethics, Bioethics, Code of Ethics, Interpersonal, Instrumental and Systemic skills and its application the profession of speech therapist, knowledge of the code of ethics of speech therapy and its relationship with the profession are transmitted by the program described. The student who successfully completes this curriculum unit knows to apply these skills to the profession of speech therapist, recognize ethical and unethical situations, know to apply the code of ethics and deontology to the profession of speech therapist to the several contexts where the speech therapist exercise the intervention.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **1) Metodologias de ensino:**

*Método expositivo em sala de aula com emprego de meios áudio-visuais.*

*Utilização de "roll-play" em contexto de sala de aula.*

*Estudo e discussão de várias situações referentes à profissão do Terapeuta da Fala. Análise e discussão de casos apresentados. Trabalhos de grupo para discussão de temas seleccionados.*

##### **2) Avaliação:**

*Trabalho individual com apresentação oral com base num artigo seleccionado pelo docente – 80%. Trabalho de Grupo – 20%*

*O aluno irá a exame se a nota da frequência for igual ou inferior a 10 val.*

*Serão consideradas as participações orais dos alunos.*

*O aluno não poderá exceder um máximo de 10% de faltas nas aulas teóricas e 10% nas aulas teórico-práticas,*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **1) Teaching Methodologies:**

*Expository Method in the classroom with employment of audio-visual media. Use of "roll-play" in the context of the classroom.*

*Study and discussion of various situations relating to the profession of speech therapist. Analysis and discussion of cases presented. Work group for discussion of selected themes.*

**2) Evaluation:**

*Individual work with oral presentation on the basis of a selected article by the professor – 80%. Teamwork – 20% t*

*The student will review the note frequency is equal to or less than 10 Val.*

*Oral contributions of students will be considered. The student does not exceed a maximum of 10% of faults in lecture and 10% in theoretical-practical lessons.*

*Oral participation of the students will be considered.*

*The student can not miss more than 10% of the lectures and 10% of the theoretical-practical lessons*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo, com a ajuda de meios audiovisuais, para transmissão de conhecimentos teóricos.*

*Simulação com "roll -play" para melhorar o modo de actuar em situações práticas de intervenção e actuação terapêutica nos vários contextos.*

*Participação activa dos estudantes na discussão de temas em contexto de sala de aula*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecturing method to state theories, with the help of audiovisual equipment.*

*Roll-play simulation to improve how to act in future situations of therapeutic intervention and acting in the several contexts.*

*Active participation of students in the discussion of different themes.in the context of the classroom.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Azambuja, J.; Gauer,G.; Casadi, M.( 2008). - *Bioética, Interdisciplinaridade e Prática Clínica. EDipucrs.*

- BarbaraL, K.; Sterling,P,S. (2000) - *Ethics in Rehabilitation – A Clinical Perspective. SlacK*

- *Código Deontológico do Terapeuta da Fala – Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala.*

- Richard,, B.; McAllister. L. ( 2009) - *Ethics in Speech and Language Therapy. Wiley – Blackwell*

**Anexo IX - Neuropsicologia****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Neuropsicologia*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Andreia Pacheco*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:****1) Objectivos:**

*A unidade curricular de Neuropsicologia tem como objectivo principal possibilitar a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos acerca da relação entre o comportamento dos indivíduos e o seu funcionamento cognitivo.*

**2) Competências a desenvolver:**

*O aluno deverá demonstrar conhecimentos de Neuropsicologia, nomeadamente, saber descrever os modelos teóricos que explicam o normal funcionamento cerebral, caracterizar as possíveis alterações, e compreender a actuação do neuropsicólogo, na avaliação e reabilitação. Desenvolverá ainda as suas competências de pesquisa de artigos científicos em bases de dados, utilização de software auxiliar à escrita, construção de textos com linguagem científica e apresentação oral de contributos de investigações actuais.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:****1) Objectives:**

*The curricular unit of Neuropsychology aims the acquisition of theoretical and practical knowledge regarding individuals' behavior and its cognitive functioning.*

**2) Competences to be developed:**

*Students should reveal knowledge regarding Neuropsychology, namely, description of theoretical models explaining normal brain functioning, characterization of possible disruptions, and understanding neuropsychologist's role in assessment and rehabilitation. Students should also develop their research skills on on-line data base, use of writing aid software, development of texts with scientific language and oral presentation of current studies' contribution.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- *O objecto da Neuropsicologia e as suas metodologias de estudo.*
- *A lateralização e a especialização cerebral do processamento cognitivo.*
- *O hemisfério direito e a cognição.*
- *O processamento da linguagem.*
- *A visão.*
- *O controlo superior da motilidade.*
- *A memória e a aprendizagem.*
- *O lobo frontal.*

- As lesões no lobo frontal e as alterações cognitivas/executivas, emocionais e da personalidade.
- As demências.

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- Neuropsychology's object and its study methodologies.
- Lateralization and brain specialization of cognitive processment.
- Right hemisphere and cognition.
- Language processing.
- Vision.
- Superior control of motility.
- Memory and learning.
- Frontal lobe.
- Lesions in frontal lobe and cognitive/executive, emotional and personality disruptions.
- Dementia.

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O principal objectivo da unidade curricular de Neuropsicologia é a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos acerca da relação entre o comportamento dos indivíduos e o seu funcionamento cognitivo. Para tal, o aluno tem descrever os modelos teóricos que explicam o normal funcionamento cerebral, caracterizar as possíveis alterações, e compreender a actuação do neuropsicólogo. Estes aspectos encontram-se detalhados nos conteúdos programáticos descritos. Pretende-se ainda o desenvolvimento de competências dos alunos na pesquisa de artigos científicos em bases de dados, utilização de software auxiliar à escrita, construção de textos com linguagem científica e apresentação oral de contributos de investigações actuais. Estes últimos pontos serão abordados nas aulas teórico-práticas e nos trabalhos de grupo. Desta forma, um aluno que participe nas aulas, acompanhe os conteúdos programáticos e desenvolva as actividades propostas, será capaz de cumprir todos os objectivos definidos.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The main goal of Neuropsychology curricular unity is the acquisition of theoretical and practical knowledge regarding individuals' behavior and cognitive functioning. Therefore, students must describe theoretical models explaining normal brain functioning, characterize possible disruptions, and understanding neuropsychologist's role. These aspects are detailed in the described programmatic contents. It is also intended to develop students' skills on researching on-line data base, using writing aid software, developing texts with scientific language and presenting orally current studies' contributions. These aspects will be considered on practical classes and group works. This way, a student that participates in classes, follows programmatic contents and develops the purposed activities, should be able to fulfill all predefined objectives.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### 1) Metodologias de ensino:

*Aulas com recurso a metodologias de tipo interrogativo, expositivo, demonstrativo e prático, individualmente e em pequeno grupo.*

##### 2) Avaliação:

*A avaliação será contínua, constando da média ponderada de três momentos obrigatórios, que deverão perfazer mais que 9.5 valores: (a) frequência, 55%; (b) resumo de uma aula em grupo, 15%; (c) exposição escrita e oral de um artigo científico em grupo, 30%.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

##### 1) Teaching methodologies:

*Classes will include interrogative, expositive, demonstrative and practical methodologies, individually and in small group.*

##### 2) Evaluation:

*The evaluation will be continuous, obtained by a pondered mean of three mandatory moments, higher than 9.5 values: (a) test, 55%; (b) resume of a class in group, 15%; (c) written and oral presentation of a scientific article in group, 30%.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Métodos interrogativo e expositivo para a apresentação e integração dos conhecimentos teóricos. Métodos demonstrativo e prático para a construção dos conhecimentos práticos.*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos para o treino de competências que os auxiliem a relacionar a teoria com a prática, bem como a construir o próprio conhecimento com base na informação apresentada.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Interrogative and expositive methodologies to present and integrate theoretical knowledge. Demonstrative and practical methodologies to construct practical knowledge.*

*Cooperative learning, with students working in small groups to obtain the skills that help them link theory with practice, as well as construct their own knowledge based on presented information.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Andrewes, D. (2001). *Neuropsychology. From theory to practice*. Hove, UK: Psychology Press.
- Code, C., Walleish, C., Joannette, Y., & Lecours, A. (1996). *Classic cases in neuropsychology*. UK: Psychology Press.
- Denes, G., & Pizzamiglio, L. (1999). *Handbook of clinical and experimental neuropsychology*. Hove, UK: Psychology Press.
- Ellis, A., & Young, A. (1988). *Human cognitive neuropsychology*. Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangun, G. (1998). *Cognitive neuroscience. The biology of the mind*. New York: W.W. Norton & Company.
- Kolb, B., & Wishaw, I. (1996). *Fundamentals of human neuropsychology*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Lezack, M. (1995). *Neuropsychological assessment*. Oxford: Oxford University Press.
- Martin, G. (1998). *Human neuropsychology*. Essex: Prentice Hall.
- Rapp, B. (2001). *The handbook of cognitive neuropsychology. What deficits reveal about the human mind*. Philadelphia: Psychology Press.

## Anexo IX - Perturbações da Fluência

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Perturbações da Fluência*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ana Catarina Baptista*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

#### 1) Objectivos:

*Esta unidade curricular tem como objectivo transmitir conhecimentos teóricos e práticos relativos à perturbação da fluência da fala na criança, no adolescente e no adulto, e respectiva avaliação e intervenção.*

#### 2) Competências a desenvolver:

*Pretende-se que o aluno adquira conhecimentos relativos à perturbação da fluência da fala, dando ênfase: (1) aos conceitos de fluência, não-fluência e disfluência; (2) aos conceitos de taquifémia e taquilália (3) às diferenças entre disfluência normal, disfluência “borderline” e disfluência patológica; (4) aos modelos de compreensão multidimensional da disfluência; (5) aos métodos de avaliação e (6) ao processo de intervenção terapêutica (directa e indirecta).*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

#### 1) Objectives:

*After completing the curricular unit, the student must have the knowledge and skills related to the disruption of stuttering in children, adolescents and adults and their assessment and intervention.*

#### 2) Competences to be developed:

*As a result of learning the student must acquire knowledge related to the disruption of speech fluency, emphasizing: (1) the concepts of fluency, non-fluency and disfluency, (2) the concepts of cluttering and taquilália (3) the differences between normal disfluency, disfluency borderline pathological and disfluency, (4) the multidimensional model understanding of disfluency, (5) methods of assessment and (6) the process of therapeutic intervention (direct and indirect).*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Conceitos de fluência e disfluência; taquifémia e taquilália; etiologia da disfluência e factores que poderão perturbar a fluência do discurso do falante; Análise e identificação de comportamentos associados a momentos de disfluência; identificação de factores de risco para a instalação persistente de gaguez: diferenças entre disfluência normal, disfluência “borderline” e disfluência patológica; sentimentos e atitudes presentes em crianças, jovens e adultos disfluentes; diferentes etapas da gaguez e a sua relação com a terminologia utilizada; tipos de avaliação Definição do diagnóstico terapêutico e prognóstico; Tipos de intervenção terapêutica; Métodos e técnicas de intervenção; O impacto da disfluência na vida social e emocional das pessoas; Elaboração de Plano de Intervenção Terapêutica com definição de objectivos gerais, objectivos específicos e selecção de métodos e técnicas de intervenção; Eficácia da intervenção e reajustamento do Plano de Intervenção quando necessário.*

### 6.2.1.4. Syllabus:

*Concepts of fluency, disfluency and cluttering; etiology of disfluency and factors that may disrupt the flow of the discourse analysis and identification of behaviours associated with moments of disfluency, identification of risk factors for persistent installation stammer: differences between normal, borderline and pathological disfluencies; feelings and attitudes present in children, adolescents and adults disfluent; different stages of stuttering and its relationship with the terminology used; types of assessment; Definition a diagnosis and prognosis, types of therapeutic intervention, the impact of dysfluency in the social and emocional life; Development of therapeutic intervention plans with the definition of general objectives, specific objectives and selection of methods and techniques; effectiveness of the intervention and adjustment of the intervention plan.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Ao longo do programa são contemplados os conceitos teóricos essenciais a uma compreensão multidimensional das perturbações da fluência; são igualmente apresentados os pontos-chave para a construção de uma anamnese no contexto deste tipo de perturbações, bem como os principais instrumentos de avaliação formal e informal da fluência do discurso. São apresentados métodos de intervenção terapêutica de acordo com o nível de desenvolvimento da gaguez em que o indivíduo se encontra. O papel que a família e a escola possuem na intervenção com crianças e adolescentes gagos também é realçado fortemente de forma a contribuir para que os alunos compreendam a importância da intervenção indirecta neste tipo de perturbação. Assim, o aluno que terminar esta unidade curricular com aprovação terá o conhecimento básico transmitido através do programa definido, sendo capaz de avaliar, diagnosticar e intervir com pacientes que apresentem perturbações da fluência.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Throughout the program, are covered theoretical concepts essential to a multidimensional understanding of disorders of fluency; the key points to build a case history in the context of this particular disorders are presented, as well as the main instruments of formal and informal assessment fluency of speech. Finally, we present methods of therapeutic intervention according to level of development of stuttering in which the individual is situated. The role that families and schools have in intervention with children and adolescents who stutter is also strongly enhanced in order to help students understand the importance of indirect intervention in this type of disturbance. Thus, students who complete this course with approval have the basic knowledge transmitted through the program set, being able to assess, diagnose and intervene with patients with disorders of fluency*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****1) Metodologias de ensino:**

*A unidade curricular é leccionada através de aulas com componente teórico-prática. As aulas teóricas serão essencialmente de carácter expositivo, enquanto as aulas teórico-práticas irão desenvolver-se em sessões de exercícios que integrem os conceitos das aulas teóricas em casos práticos. Realização de comunicações orais e escritas. Responsabilidade, iniciativa e inovação dos alunos através da realização de trabalhos práticos com orientação tutorial.*

**2) Avaliação:**

*A avaliação desta unidade curricular será contínua, realizada através de duas frequências: a 1ª frequência, com a ponderação de 25% e uma 2ª frequência, com a ponderação de 45%. A avaliação contemplará também um trabalho de grupo e trabalho desenvolvido durante as aulas teórico-práticas, com a ponderação de 30%; Ficam dispensados de exame final, todos os alunos cujas notas de cada momento avaliativo, sejam iguais ou superiores a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):****1) Teaching methodologies:**

*Lecture-oriented teaching.*

*Practical exercises are solved with students working in small groups.*

*Student innovation, initiative and responsibility with practical work with tutorial orientation.*

**2) Evaluation:**

*The evaluation will be continuous by the completion of two tests with a weighting of 25% the first test and 45% the second test. The evaluation also will include a group work done during the practical classes, with a weighting of 30%.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Método expositivo para a transmissão dos conhecimentos teóricos.*

*Aprendizagem cooperativa, com os estudantes a trabalhar em pequenos grupos para o treino de competências práticas que os auxiliem a relação da teoria com a prática.*

*Os trabalhos práticos destacam a iniciativa, inovação e responsabilidade do aluno: após um período inicial de preparação dos alunos através de reuniões tutoriais em grupos pequenos com o professor, os alunos deverão desenvolver a sua criatividade, capacidade de inovação e tomada de iniciativa, assumindo a responsabilidade pelos seus actos e desta forma um papel progressivamente mais activo. Os trabalhos desenvolvidos nesta unidade curricular constituem ferramentas inovadoras e originais para um aconselhamento/ intervenção com a comunidade*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Lecture method to state theory.*

*Cooperative learning, with students working in small groups to obtain the practical skills that help them to link theory with practice.*

*Action-based learning moves away from the traditional trainer as opposed to student based learning model – in which direct student participation is limited to listening and repetition. The idea of actionbased learning models is that, after a period of preparation, students will be motivated to develop their creative, innovative and initiative-taking skills, while assuming direct responsibility for their actions. Learning is no different from other processes in that it has a curve of development, in which students assume a progressively active role. The teaching learning process becomes an initiative-taking skills development process. The final work presented by the students consists in tools for an innovative and original tools for conselling and direct intervention with the community.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Gaiolas, M. (2010). *Gaguez, da Infância à Adolescência*. Cascais. Vogais & Co.
- Guitar, B. (1995). *Stuttering: an integrated approach to it's nature and treatment*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Manning, W. (1996). *Clinical decision in the diagnosis and treatment of fluency disorders*. London: Delmar Publishers.
- Stewart, T. & Turnbull, J. (1995). *Working with disfluent children: practical approaches to assessment and therapy*. Bicester, U.K: Wislow Pub.
- Turnbul, J. & Stewart, T. (1996). *Helping children cope with stammering*. London: Sheeldon Press.
- Waugh, M. (1991) *Winning in Speech – a workbook for fluency*. U.S.A: the Speech Bin, Inc.

**Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.****6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*A coordenação iniciou-se durante a preparação do dossier de adequação a Bolonha do curso de licenciatura bietápica em Terapêutica da Fala a 1º ciclo do curso de Terapia da Fala. A adequação foi desenvolvida ao longo de várias reuniões efectuadas durante 2005/06, que envolveram a maioria do corpo docente da altura e que foram coordenadas pela Prof. Doutora Maria Emília Santos, à altura coordenadora do curso de Terapia da Fala na Escola Superior de Saúde do Alcoitão, escola de referência na área de Terapia da Fala. A pós a autorização de adequação, a coordenação entre os conteúdos programáticos das unidades curriculares tem sido feita pela actual directora do curso, à qual cabe angariar e propor a contratação de docentes habilitados a leccionar nas diferentes áreas científicas do curso. A coordenação entre os conteúdos programáticos dos módulos leccionados por docentes diferentes dentro da mesma unidade curricular tem sido responsabilidade do responsável da unidade curricular.*

**6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.**

*The coordination started during the preparation of the dossier to adapt the course of "Licenciatura bietápica de Terapêutica da Fala" to the Bologna first cycle of "Licenciatura em Terapia da Fala". The adequation was developed over several meetings held during 2005/06, involving the majority of teachers working at that time and was coordinated by Professor Maria Emília Santos, coordinator of the of Speech and Language Therapy course at the Alcoitão School of Health, which is the reference school in the area of Speech and Language Therapy. After the adequation to the Bologna process, the coordination between the programmatic content of the curricular units has been made by the present director of the course, which has the responsibility to propose to contract qualified teachers in different scientific areas. The coordination between parts of the same curricular unit taught by different teachers is made by the responsible academic staff member of the unit.*

**6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.**

*O docente responsável da unidade curricular disponibiliza aos estudantes a ficha da unidade curricular em linha (utilizando a aplicação de tutoria electrónica existente na página da Universidade do Algarve) e entrega uma cópia ao director do curso. Na primeira aula de cada unidade curricular o docente deve ser entregar aos estudantes a ficha da unidade curricular, disponibilizando-se para responder às dúvidas que eventualmente surjam sobre o seu conteúdo. Os docentes também devem disponibilizar, preferencialmente através da tutoria electrónica, os sumários de todas as aulas bem como os materiais relevantes utilizados na mesma.*

**6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.**

*The curricular unit responsible provides online the curricular unit file to the student (using the e-tutoring available on the page of the University of Algarve) and deliver a copy to the director of the course. In the first lesson of each class the teacher should give to the students the curricular unit file, and should be available to answer any questions that may arise about its contents. The teachers should also provide, preferably through e-tutoring, the summaries of all classes as well as relevant materials used in it.*

**6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem****6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.**

*As estratégias de ensino-aprendizagem podem ser divididos em dois grupos: (1) o professor tem um papel activo no processo, com os alunos a assumir um papel mais passivo. Um exemplo disto é o método expositivo para transmissão da teoria e o método demonstrativo que ajuda a ligação entre a teoria e a prática; (2) a aprendizagem baseada no estudante baseia-se em métodos que incluem actividades como "role-plays", desenvolvimento de projectos, exercícios práticos, leituras orientadas de textos, estudos de casos clínicos, utilização de computadores, estruturação activa e mapeamento conceptual. Em algumas unidades curriculares os alunos são motivados a desenvolver competências criativas e inovadoras; este tipo de estratégia ocorre em unidades curriculares onde os alunos devem construir instrumentos de avaliação para serem utilizados em crianças e adultos com distúrbios de comunicação ou onde são preparadas informações para pais, professores e público em geral.*

**6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.**

*The learning-teaching strategies can be divided into two groups: (1) the teacher takes an active part in the process, with students assuming a more passive role. An example of this is the lecturing method to state theories and the demonstrative method to help the students to connect the theory to practice; (2) the student based learning methods which include activities such as role-plays, project work, practical exercises, guidance text method, clinical case*

*studies, computer assisted learning, active structuring and conceptual mapping. In some curricular units the students are motivated to develop their creative and innovative skills; this type of strategy occurs in curricular units where students must construct assessment tools to be used in communication disorders of children and adults or when the student must prepare information to parents, teachers and public in general.*

### **6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.**

*Durante a adequação do curso ao processo de Bolonha a determinação da relação entre o valor dos ECTS e o número de horas de trabalho do estudante foi estimada com base nos seguintes critérios:*

*1º - Experiência pedagógica dos docentes que participaram no processo de adequação do curso.*

*2º - Na informação que nos foi transmitida por outras Escolas Nacionais com mais tempo de experiência na leccionação do curso de Terapia da Fala em Portugal.*

*3º - Respostas obtidas em inquéritos realizados aos alunos de todos os anos curriculares que frequentavam o curso na altura da adequação.*

*No entanto, as recentes queixas dos estudantes relativamente ao desajustamento entre o tempo de estudo e os ECTS em alguma (poucas) unidades curriculares, indicam a necessidade de que deve ser feito um ajustamento num futuro próximo.*

### **6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.**

*During the adaptation to the Bologna process the relation between the ECTS and the total hours of student labor was estimated based on the following criteria:*

*1 - Educational experience of teachers who participated in the process of adequating the course.*

*2 - The information transmitted by other National Schools with longer experience in teaching the Speech and language Therapy course in Portugal.*

*3 - Results obtained in surveys conducted with students from all academic years attending the course at the time of the adequation.*

*However, recent complaints from students concerning the mismatch between the total hours of student labor and ECTS in some (few) curricular units, indicates that an adjustment must be done in the near future.*

### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.**

*Em todas as unidades curriculares a avaliação é uma amostra representativa da matéria ensinada. No ciclo de estudos existem quatro tipos principais de métodos de avaliação: (a) Testes teóricas, trabalhos escritos, apresentações orais e avaliação de trabalhos de grupo; (b) Role-play, para avaliar os conhecimentos da prática clínica; (c) As "checklists", para avaliar a prática clínica e o comportamento do estudante durante o estágio, (d) Dossier de Estágio, utilizado pelo supervisor interno para avaliar a capacidade de ligação da teoria à prática (a construção do Dossier de Estágio permite fazer uma avaliação formativa e sumativa do estudante). Como regra e sempre que possível, o professor utiliza vários métodos o que valida a nota obtida pelo aluno. A percepção do estudante sobre se a avaliação é feita de acordo com os objectivos da unidade curricular é também obtida através das respostas aos inquéritos desenvolvidos pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade.*

### **6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.**

*In all curricular units the evaluation is a representative sample of the subject taught. In the study cycle there are four main types of evaluation methods: (a) Theoretical tests, written essays, oral presentations, and group works evaluation; (b) Role-play, to evaluate the students' clinical skills; (c) Checklists, to evaluate the student ability to perform clinical tasks and behavior during internship; (d) Portfolios, used by the internal supervisor to evaluate the student capacity to connect theory to practice. Moreover, the use of portfolios provides a process for both formative and summative evaluation. Whenever possible the teacher employs multiple methods which validates the final score of the student.*

*The student's perception of whether the evaluation is adequated to the objectives is obtained through the surveys developed by the Office of Evaluation and Quality every semester,*

### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*A aquisição de metodologias de pesquisa é realizada principalmente na unidade curricular de "Pesquisa Aplicada à Terapia da Fala", onde os alunos aprendem os principais métodos para desenvolver um projecto de investigação - definição do problema, design do projecto, colheita de dados, construção dos instrumentos para a recolha de dados, métodos estatísticos para processamento de informação e análise bases de dados utilizando software específico. A participação dos estudantes em actividades científicas também tem lugar na unidade curricular de "Estudos de Caso", onde os estudantes fazem observações directas em pacientes atendidos no Laboratório de Audição e Terapia da Fala e desenvolvem relatórios escritos das conclusões e recomendações. Em várias unidades curriculares os estudantes desenvolvem competências de consulta on-line de bases bibliográficas, de escrita utilizando a linguagem científica e de elaboração de cartazes e apresentação oral dos resultados da investigação.*

### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The acquisition of research methodologies is mainly accomplished in the curricular unit of "Applied Research to Speech and Language Therapy" where the students learn the main steps necessary to develop a research project - the problem definition, the research design, methods of data collection, construction of instruments for data collection, statistical methods for processing information and databases analysis using specific software. Student participation in scientific activities also takes place in the curricular unit of "Case Studies" where students conduct the case studies*



*by making direct observations in patients treated at the Laboratório de Audição e Terapia da Fala and developing written reports with conclusions and recommendations. In various curricular units the students develop their skills on consulting on-line bibliographic bases, writing texts with scientific language and producing posters and oral presentation of the research results.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	25	30	24
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	23	25	24
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	3	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

- (1) *A comparação entre anos curriculares mostra que há um sucesso escolar crescente desde o 1º ano (90% de aprovações), seguido do 2º ano (92%), do 3º ano (98%), com a maior percentagem de sucesso no 4º ano (100%).*
- (2) *A comparação entre áreas científicas mostra que a área com menos sucesso é a de "Ciências da Linguagem" (89% de aprovações) seguida da área de "Terapia da Fala" (94% de aprovações). As maiores percentagens de sucesso são obtidas nas áreas de "Ciências Biomédicas" (96% de aprovações) e "Ciências do Comportamento" (98% de aprovações).*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

- (1) *The comparison between academic years shows that there is an increase in the percentage of approvals from the 1st year (90% of approvals), followed by the 2nd year (92%), 3rd year (98%), with the highest percentage of success in 4th year (100%).*
- (2) *The comparison between scientific areas of the study cycle shows that the area with less success is "Language Sciences" (89% of approvals) then the area of "Speech Therapy" (94% of approvals). The highest percentages of success are achieved in the areas of "Biomedical Sciences" (96% of approvals) and "Behavioral Sciences" (98% of approvals).*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*As acções de melhoria baseadas nos resultados são feitas essencialmente dentro do grupo de professores da área científica de Terapia da Fala, de uma forma informal ou mais formalmente nas reuniões semanais do grupo com o director do curso. O facto desta monitorização ser feita maioritariamente por este grupo de professores prende-se com as seguintes razões: (1) os seus contratos são a tempo integral ou próximo, o que implica maior tempo de permanência na escola em relação aos professores com contratos a tempo parcial, cuja ocupação principal profissional não é serem professores; (2) usualmente leccionam desde o 1º até ao 4º ano, o que lhes permite conhecerem os estudantes durante o seu percurso académico; (3) são os orientadores internos dos estagiários, o que lhes permite ter permanentemente um "feedback" do desempenho prático dos seus estudantes; (4) estão a fazer a sua especialização académica ou profissional na área síntese de múltiplos saberes que é a Terapia da Fala.*

##### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Improvement actions based on the results are mainly made within the group of teachers of the scientific area of Speech and Language Therapy, either in an informal way or more formally during the weekly group meetings with the director of the study cycle. The fact that this monitoring be done mainly by this group of teachers can be related to the following reasons: (1) their contracts are full time or nearly full time, which implies that they spend more time in school than the teachers with partial time contracts, whose main occupation is not to be teacher; (2) usually they teach from the 1st to 4th curricular year, which allows them to be with the students during their academic life; (3) they are the internal supervisors of the students during the internship and have a feedback from the practical performance of the students; (4) they are making their academic or professional expertise in the multiple knowledge area of Speech and Language Therapy.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	83
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

#### 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

##### 7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

##### 7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade. / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CENTRO DE ESTUDOS EM SAÚDE (CES)	na	Universidade do Algarve	-

##### Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

##### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

<sem resposta>

##### 7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

na

##### 7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

na

##### 7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

na

##### 7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

na

##### 7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

na

##### 7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

na

#### 7.3. Outros Resultados

##### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

##### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

###### 1) Prestação de serviços:

Foram estabelecidos acordos conjuntos com a Administração Regional de Saúde do Algarve e com dois Agrupamentos Centrais dos Centros de Saúde - Central e Sotavento - no sentido de serem prestados serviços no Laboratório de Audição e Terapia da Fala. A prestação de serviços foi iniciada em Março/2010 nas áreas de Audiologia e Terapia da Fala.

**2) Formação avançada:**

Foi criado o Curso de Actualização em Motricidade Oro-facial, para Licenciados em Terapia da Fala e com os seguintes objectivos: (1) Aquisição de um conjunto de conhecimentos teóricos avançados na área da motricidade e sensibilidade oro-facial; (2) Desenvolvimento de competências para avaliação e intervenção em utentes com perturbações da motricidade e da sensibilidade oro-facial (Despacho n.º 5215/2010, Diário da República, 2.ª série, n.º 57 de 23 de Março de 2010).

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.****1) Consultancy services:**

Agreements were signed with the Algarve Health Board and Algarve Health Centers, namely the Central Group and the Eastern Group. The aim of the agreements was to provide services at the ESSUALg/Laboratório de Audição e Terapia da Fala. The services started in March/2010 and cover the areas of Audiology and Speech and Language Therapy.

**2) Advanced Training:**

It was created an Updating Course in Oro-facial Motion for graduated Speech and Language Therapy with the following objectives: (1) Acquisition of advanced theoretical knowledge in the area of motor and oral-facial sensitivity, (2) Acquisition of competences for assessment and intervention in patients with impaired motor skills and oral-facial sensitivity (Despacho n.º 5215/2010, Diário da República, 2.ª série, n.º 57 de 23 de Março de 2010).

**7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

Ao abrigo de um acordo estabelecido com a Direcção Regional de Educação do Algarve foram feitas as seguintes acções:

(1) Sinalização de crianças com idade pré-escolar com perturbações articulatórias e de linguagem. O estudo foi desenvolvido em crianças dos Jardins de Infância públicos do concelho de Loulé e nas Instituições Particulares de Solidariedade Social (IPSS) dos concelhos de Faro e Olhão. Foram rastejadas cerca de 600 crianças com perturbações da fala e linguagem naquelas instituições.

(2) Acções de formação nos concelhos de Faro, Loulé e Olhão, sobre "Higiene Vocal" destinadas a professores do 1º ciclo e sobre "Aquisição de Linguagem" destinadas a educadoras e pais das crianças que frequentam os jardins de infância.

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

With an agreement made with the "Direcção Regional de Educação do Algarve" the following actions were undertaken:

(1) To sign the preschoolers with disorders of articulation and language. The study was conducted in public kindergartens of the municipality of Loulé and in private Institutions of social solidarity (IPSS) of the municipalities of Faro and Olhão. About 600 children were surveyed in those institutions.

(2) Oral presentations intended to present information about "Vocal Hygiene", aimed at teachers of the 1st cycle and about "Language Acquisition" aimed at educators and parents of children attending kindergartens. The oral presentations were performed in the schools and kindergartens of the districts of Faro, Loulé, and Olhão.

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

Todas as actividades desenvolvidas pelo ciclo de estudos na região - prestação de serviços à comunidade nas áreas de Terapia da Fala e Audiologia, sinalização de crianças com perturbações da fala e linguagem, palestras de divulgação para professores, educadores de infância e pais - são desenvolvidas ou supervisionadas por docentes e portanto o seu conteúdo é devidamente adequado à imagem dada ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

**7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.**

All the activities developed by the study cycle in the region - the community service in the areas of Speech and Language Therapy and Audiology, the screening of preschool children with speech and language disorders, the lectures for teachers, kindergarten teachers and parents - are developed or supervised by teachers. Therefore its contents are properly fitted to the image of the institution, study cycle and the education given to students.

**7.3.4. Nível de internacionalização****7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	2.5
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Missão e Objectivos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- (1) Definição clara dos objectivos do curso.*
- (2) Reunião anual do corpo docente do curso, convocada pelo director, em que são divulgadas as orientações pertinentes para o ano lectivo.*
- (3) Criação da Comissão de Curso, constituída pelo director do curso, três docentes da área científica de Terapia da Fala e os delegados dos estudantes de cada um dos anos curriculares. Nas reuniões desta comissão recebe-se e transmite-se a informação pertinente de e para os estudantes*
- (4) Disponibilidade do director do curso para reunir, sempre que solicitado, com os docentes e/ou os estudantes quer individualmente quer em grupo.*

#### 8.1.1. Strengths

- (1) The objectives of the study cycle are clearly defined.*
- (2) An annual meeting of the academic staff is convened by the Director in which the relevant guidelines for the academic year are divulged.*
- (3) A Course Committee was created and composed by the director of the study cycle, three teachers from the scientific area of Speech and Language Therapy and the delegates of the students from each curriculum year. The main objective of this Committee is to receive and transmit relevant information to and from students.*
- (4) The director of the study cycle is always available, whenever requested, to meet with teachers and/or students, either individually or in groups.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*A Comissão de Curso é uma estrutura de criação muito recente, que ainda não adquiriu uma dinâmica de trabalho que permita rentabilizar o trabalho da equipa.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*The Course Committee was created recently and has not yet acquired a dynamics for the team work.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Existe um grande interesse da parte dos alunos e dos docentes na partilha da informação sobre o curso e na análise conjunta dos problemas encontrados durante a leccionação das diferentes unidades curriculares.*

#### 8.1.3. Opportunities

*There is great interest among students and teachers in sharing information about the study cycle and in the making group analysis of problems encountered during the teaching of different curricular units.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Para a reunião anual do corpo docente e para as reuniões bi-anuais da Comissão de Curso ainda não é prática corrente: (1) enviar antecipadamente, aos convocados para as reuniões, a informação que permita a sua preparação para a discussão dos assuntos a abordar na reunião; (2) não ser enviado, a todos os elementos que participaram nas reuniões, o registo escrito dos assuntos abordados nas reuniões; (3) não ter sido definido claramente os objectivos missão da Comissão de Curso.*

#### 8.1.4. Threats

*Before the annual meeting of the academic staff and the Course Committee bi-annual meetings, it is not a common practice : (1) to send information in advance, in order to allow the participants to prepare the issues to be discussed at the meeting, (2) to send to all the elements that participated in the meetings, the written record of issues discussed at meetings, (3) to clearly define the mission objectives of the Course Committee.*

### 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

- (1) A forma organizada e periódica como os Presidentes do Conselho Técnico Científico e o do Conselho Pedagógico asseguram a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem.*
- (2) A criação, em Outubro de 2008, de um Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) para a Universidade do Algarve. Nos últimos dois anos lectivos o GAQ criou e aplicou dois tipos de inquérito - "Percepções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos" e "Percepções do Ensino/Aprendizagem pelos Docentes" – que são instrumentos de avaliação muito importantes para o acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.*
- (3) A homologação pelo Reitor de um Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da UALg, que regula a avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.*

### 8.2.1. Strengths

- (1) The regular way that the President of the Technical-Scientific Council and the President of the Pedagogic Council ensure the active participation of teachers and students in decision-making processes that affect teaching and learning.*
- (2) The beginning of activity, in October 2008, of an Office of Evaluation and Quality (GAQ) for the University of Algarve. Over the past two years the GAQ created and implemented two types of inquiry - "Perceptions of Teaching and Learning by the Students" and "Perceptions of Teaching and Learning by the Teachers" - which are a very important assessment tool to monitor and to evaluate periodically the study cycle.*
- (3) The General Regulations for the Teachers Evaluation, which will evaluate the competences and performance of the academic staff.*

### 8.2.2. Pontos fracos

- (1) Na primeira fase de aplicação dos inquéritos desenvolvidos pelo GAQ, para o director do curso foi apenas disponibilizada uma nota global/unidade curricular, o que é manifestamente insuficiente como ferramenta de gestão a utilizar pelo director do curso.*
- (2) Necessidade de maior suporte do GAQ às unidades orgânicas para a implementação de mecanismos de auto-avaliação.*

### 8.2.2. Weaknesses

- (1) In the first phase of implementation of the inquiries developed by the GAQ, an overall score for each curricular unit was the available information to the study cycle Director, which is clearly insufficient as a management tool.*
- (2) Need for greater support of the GAQ to the organic units for the implementation of self-evaluation processes.*

### 8.2.3. Oportunidades

- (1) A informação detalhada resultante dos inquéritos desenvolvidos pelo GAQ foi divulgada a cada docente permitindo que cada um deles pudesse fazer uma reflexão pessoal e tomasse decisões de ordem pessoal sobre as definições de acções de melhoria.*
- (2) O desenvolvimento do Regulamento de Avaliação e seus instrumentos, prevista no Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, tem originado uma reflexão profunda sobre os parâmetros a avaliar em cada uma das vertentes de qualificação definidas por lei: Investigação, Ensino, Extensão e Gestão.*

### 8.2.3. Opportunities

- (1) The detailed results of inquiry implemented by the GAQ were distributed to the teachers. With this action each teacher had the opportunity to do a personal reflection about his/her teaching process and how to improve it.*
- (2) The implementation of the General Regulations for the Teachers Evaluation has resulted in a profound reflection about the parameters to evaluate in each component of qualification: Research, Education, Extension and Management.*

### 8.2.4. Constrangimentos

*A avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções vai ser feita a todos os docentes da UALg, independentemente do seu vínculo contratual. No caso da ESSUALg, em que o corpo docente é maioritariamente contratado a tempo parcial, esta avaliação implicará a análise de um número muitíssimo elevado de currículos, com o constrangimento importante do prazo de entrega das avaliações.*

### 8.2.4. Threats

*The evaluation of qualifications and competences applies to all academic staff, regardless of their contract. In the case of ESSUALg, where the academic staff is mostly employed in part time, this evaluation will involve the analysis of a very high number of resumes, with the important constraint of the short deadline for the submission of the evaluation.*

## 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

### 8.3.1. Pontos fortes

- (1) Criação do Laboratório de Audição e Terapia da Fala (LATF), financiado pela União Europeia e pela UALg, com o importante auxílio do Banco Santander Totta sob a forma de um Prémio de Ciência atribuído ao projecto em 2006.*
- (2) Excelente relacionamento do ciclo de estudos com o sector público: (a) através da prestação de serviços na área de Terapia da Fala e da Audiologia, feita ao abrigo de acordos estabelecidos com os Agrupamentos de Centros de Saúde e a Administração Regional de Saúde do Algarve (ARSA Algarve); (b) com a Direcção Geral de Educação do Algarve (DREALG) principalmente na área do ensino pré-escolar. A principal colaboração do ciclo de estudos com a DREALG tem sido a sinalização de crianças com perturbações da fala e linguagem e acções de formação para educadores de infância, pais e professores do 1º ciclo.*

**8.3.1. Strengths**

- (1) *The opening of the Laboratory of Hearing and Speech Therapy (LATF), funded by the European Union and the UALg, with the important help of Banco Santander Totta in 2006 in the form of an Award of Science.*
- (2) *An excellent relationship of the study cycle with the public sector: (a) through the services in the areas of Speech and Language Therapy and Audiology, provided under the agreements with the Health Authority of the Algarve (ARSA Algarve); (b) An excellent relationship with the Department of Education of Algarve (DREALG) mainly in the area of preschool education. The main contribution of the study cycle in this area has been the signaling of children with speech and language disorders and the lectures given to kindergarten teachers, parents and 1st cycle teachers.*

**8.3.2. Pontos fracos**

- (1) *Não existem parcerias com instituições nacionais e/ou internacionais no âmbito do ciclo de estudos.*
- (2) *A colaboração com outros ciclos de estudos da UALg, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais, é apenas pontual e limita-se à colaboração dentro de projectos de curta duração.*
- (3) *As aulas teóricas e as aulas práticas são leccionadas em instalações situadas em diferentes sítios de Faro, suficientemente separadas para obrigar os docentes e os estudantes a deslocarem-se ou em carro próprio ou em transporte público.*
- (4) *A compra de livros e revistas especializadas na área científica de Terapia da Fala é praticamente inexistente nos últimos anos.*

**8.3.2. Weaknesses**

- (1) *There are no partnerships between the study cycle and national / international institutions.*
- (2) *The collaboration with other study cycles, either from UALg or from other national institutions of higher education, it is only occasional and limited to the cooperation in short term projects.*
- (3) *Lectures and practical classes are taught in premises located at different sites of Faro, sufficiently separated to force teachers and students to move around in their own car or in public transports.*
- (4) *The purchase of books and journals in the scientific area of Speech and Language Therapy is negligible in recent years.*

**8.3.3. Oportunidades**

- (1) *As parcerias estabelecidas com os Centros de Saúde e a ARS permitem tornar visível a capacidade do ciclo de estudos em trabalhar com e para a comunidade da região. Por outro lado, as receitas obtidas com a prestação de serviços são suficientemente altas para permitir programar um investimento maior nalgumas vertentes do LATF (compra de livros, assinaturas de revistas de investigação, equipamento e outras).*
- (2) *A colaboração com a DREALG, em que estão envolvidos estudantes supervisionados por docentes, embora com vantagens para as escolas é também de uma enorme mais-valia na formação dos estudantes.*
- (3) *O funcionamento regular do LATF permite programar investigação científica em algumas áreas clínicas. Por exemplo, as "guidelines" elaboradas para a prática clínica na área da voz irão permitir estabelecer, a curto prazo, algumas parcerias com unidades hospitalares situadas perto das instalações do LATF.*

**8.3.3. Opportunities**

- (1) *The partnerships established with Health Centers and ARSA Algarve make visible the ability of the study cycle to work with and for the local community. Moreover, the revenues obtained from the services are high enough to allow a greater investment in some parts of the LATF (purchase of books, subscriptions of research journals, equipment, and others).*
- (2) *The collaboration with DREALG, where students are involved supervised by teachers, have clear benefits to the schools but also a huge benefits to the students.*
- (3) *The normal operation of the LATF allows to start the research on some clinical areas. For example, the definition of the "guidelines" for clinical practice in the area of voice will allow to establish some partnerships with hospitals located near the premises of the LATF.*

**8.3.4. Constrangimentos**

*O principal constrangimento é a falta de tempo que os docentes têm para poderem desenvolver investigação clínica no LATF. Estes docentes, com formação em Terapia da Fala e com prática na área clínica, têm pouca disponibilidade de tempo devido a dois tipos de constrangimento: (1) ou estão a desenvolver investigação noutras instituições do ensino superior para obtenção do grau de doutor ou (2) têm uma carga de horas de leccionação demasiadamente grande.*

**8.3.4. Threats**

*The main constraint is lack of time that teachers have to be able to develop clinical research in the LATF. These teachers, which have a background in Speech and Language Therapy and clinical practice in the area, have insufficient time to research due to two types of constraint: (1) they are developing research in other institutions of higher education to obtain their PhD degree or (2) they have an extra load of teaching hours.*

**8.4 Pessoal docente e não docente****8.4.1. Pontos fortes**

- (1) O corpo docente da área científica de Terapia da Fala é estável, uma vez que cerca de 84% dos docentes (ETI) colabora com o ciclo de estudos há mais de três anos. Há 25% dos docentes (ETI) que nos próximos 2 anos irão obter o título de especialista na área de Terapia da Fala e 24% dos docentes (ETI) iniciaram trabalho de investigação para obtenção do grau de doutor nas áreas da fala e da linguagem.
- (2) Na avaliação do desempenho dos docentes feita pelos estudantes 96% dos docentes (ETI) obtiveram uma classificação superior a 4 numa escala de 1 a 6.
- (3) A Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente permitirá que brevemente sejam avaliadas as qualificações e as competências dos docentes para o desempenho das suas funções.
- (4) O Gabinete de Mobilidade funciona bem na informação, acompanhamento e gestão dos programas de mobilidade.
- (5) A implementação do Sistema Avaliação do Desempenho do pessoal não docente permitirá que este brevemente seja avaliado.

#### 8.4.1. Strengths

- (1) The academic staff belonging to the scientific area of Speech and Language Therapy is stable, since about 84% of teachers (ETI) collaborates with the study cycle for more than three years. In the next two years about 25% of teachers (ETI) will get the Specialist Title on Speech and Language Therapy and 24% of teachers (ETI) started research to obtain the PhD degree in the area of speech and language.
- (2) The performance of most teachers got a high evaluation score on students evaluation. About 96% of the teachers (ETI) were rated above 4 on a scale of 1 to 6.
- (3) The Evaluation of the Academic Staff Performance will start and will allow the evaluation of the qualifications and competences of teachers.
- (4) The Office of Mobility works well providing information, monitoring and management of mobility programs.
- (5) The implementation of the Evaluation of Non-teaching Staff will soon start and will allow the evaluation of the qualifications and competences this type of staff.

#### 8.4.2. Pontos fracos

- (1) Apenas 47% dos docentes (ETI) trabalha a tempo integral no ciclo de estudos.
- (2) Não há docentes com doutoramento ou título de especialista na área científica de Terapia da Fala.
- (3) O número e o grau de qualificação do pessoal não docente são baixos. A escolaridade da maioria do pessoal (80%) é até ao nível do 12º ano; apenas três funcionários têm o grau de licenciatura, nos quais estão incluídos dois técnicos que dão apoio aos laboratórios.

#### 8.4.2. Weaknesses

- (1) Only 47% of teachers (ETI) work full time on the study cycle.
- (2) There are no teachers with PhD degree or Specialist Title in the scientific area of Speech and Language Therapy.
- (3) The number and the degree of qualification of non-teaching staff are low. The education of the majority of staff (80%) is up to the 12th year. Only three employees, in which are included two technicians who work in the labs. have an university degree.

#### 8.4.3. Oportunidades

- (1) As Universidades de Lisboa e Aveiro abriram o 2º e 3º ciclo em áreas de especialização da Terapia da Fala (voz, linguagem e fala), possibilitando a formação avançada dos docentes que leccionam estas áreas no ciclo de estudos.
- (4) O Gabinete de Mobilidade do Serviço de Relações Externas da UALg tem sido importante na informação, acompanhamento e gestão dos programas de mobilidade para docentes.
- (1) Tem havido muitas oportunidades para formação contínua do pessoal não docente em áreas ligadas à sua actividade.

#### 8.4.3. Opportunities

- (1) The Universities of Aveiro and Lisbon opened 2nd and 3rd study cycles in specialized areas related to Speech and Language Therapy (speech, language and speech), enabling an advanced training of the teachers responsible for these areas in the study cycle.
- (4) The Office of Mobility is important in giving information, monitoring and management of mobility programs for teachers.
- (1) For non-teaching staff there have been many opportunities for on-job training in areas related to their activity.

#### 8.4.4. Constrangimentos

- (1) A limitação de recursos financeiros que possibilite a substituição, parcial ou total, dos docentes em formação avançada.
- (2) Presentemente não existe qualquer mobilidade do pessoal docente. O baixo número de docentes a tempo integral e a prioridade da sua formação avançada, impossibilita a utilização dos serviços do Gabinete de Mobilidade.
- (3) O apoio administrativo tem algumas fraquezas, particularmente no que diz respeito ao trabalho de secretariado dos cursos, o que implica que os docentes ocupem uma parte significativa do seu tempo na execução de tarefas de carácter administrativo.

#### 8.4.4. Threats

- (1) The limitation of financial resources to enable the replacement, either partial or total, of teachers in advanced training.
- (2) There is no mobility of the academic staff. Due to the low number of full-time teachers and the priority of their

*advanced training, it is not possible to use the services of the Office of Mobility.*

*(3) The administrative support has some weaknesses, particularly the secretarial work, which implies that teachers occupy a significant portion of their time in carrying out administrative tasks.*

## 8.5. Estudantes

### 8.5.1. Pontos fortes

- (1) A criação do “Gabinete Alumni e Saídas Profissionais”, para apoiar a inserção dos estudantes no mercado de trabalho e manter o relacionamento com antigos alunos.*
- (2) A existência do inquérito sobre “Percepções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos”, instrumento que permite aos docentes conhecer o impacto do seu processo de ensino nos estudantes.*
- (3) O trabalho desenvolvido pelo “Gabinete de Mobilidade” que tem promovido a mobilidade dos estudantes, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.*
- (4) O trabalho desenvolvido pela “Associação Académica” que promove a integração dos estudantes na comunidade académica através de um conjunto de actividades.*
- (5) Nos dois últimos anos, a nota mínima e a nota média de entrada no ciclo de estudos é boa (cerca de 14 valores), o que significa os estudantes entrarem com um razoável nível de conhecimentos.*
- (6) Nos últimos dois anos a maioria dos estudantes colocados escolheram o ciclo de estudos como 1ª opção.*

### 8.5.1. Strengths

- (1) The creation of the Office of Alumni and Career Opportunities to support the integration of students into the labor market and to maintain the relationship with the alumni.*
- (2) The existence of the enquiry on “Perceptions of Teaching/Learning by Students”, an instrument that allows teachers to know the impact of their learning process in students.*
- (3) The work done by Mobility Office which has promoted the mobility of students, including the mutual recognition of credits.*
- (4) The good work of the Academic Association, that promotes the integration of students in the academic community through a range of activities.*
- (5) In the last two years, the minimum and the average score for entry into the study cycle is good (about 14 values), which means that the students enter with a reasonable level of knowledge.*
- (6) In the last two years the majority of students choose the study cycle as a first option.*

### 8.5.2. Pontos fracos

- (1) Institucionalmente não é feito apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico, embora sempre que tem havido necessidade de apoio psicoterapêutico e psicopedagógico o Gabinete de Psicologia e de Apoio Psicopedagógico tenha estado sempre disponível para dar apoio ao estudante.*
- (2) Embora exista um “Gabinete Alumni e Saídas Profissionais” os resultados deste são ainda incipientes devido à sua curta existência.*
- (3) O índice de procura do ciclo de estudos diminuiu de 1,84 para 0,76 nos dois últimos anos lectivos.*

### 8.5.2. Weaknesses

- (1) Institutionally there is not a formal pedagogical support or advice on the student academic path. Whenever needed the Psychology and Psychopedagogical Office is always available to give psychologic and psychotherapeutic support to the student.*
- (2) Although there is an “Office of Alumni and Career” the results of this office are still poor because of its short existence.*
- (3) The search index of the study cycle dropped from 1.84 to 0.76 over the past two academic years.*

### 8.5.3. Oportunidades

- (1) Num inquérito feito pelo Gabinete de Apoio à Qualidade mais de metade dos estudantes responderam ter conhecido o ciclo de estudos através da imprensa e da internet. Este resultado juntamente com o facto da maioria dos estudantes serem originários do Algarve (66%) pode indicar que uma promoção do curso nas escolas secundárias do Algarve pode ter um impacto positivo sobre a procura do ciclo de estudos.*
- (2) No últimos anos tem existido uma procura crescente de Terapeutas da Fala para escolas e unidades de cuidados continuados, não só públicos como instituições de solidariedade social.*

### 8.5.3. Opportunities

- (1) In a survey done by the GAQ more than half of students reported to known about the existence of the study cycle through the press and the internet. This result, together with the fact that most students are from Algarve (66%), may indicate that promotion lectures in secondary schools of the Algarve may have a positive impact on the study cycle demand.*
- (2) In recent years there has been an increasing demand of Speech and Language Therapists for schools and units of continuing care units, not only in public institutions as institutions of social solidarity*

### 8.5.4. Constrangimentos



- (1) *A falta de disponibilidade do corpo docente do ciclo de estudos, justificada em pontos anteriores, para poder constituir equipas que se deslocassem às escolas secundárias para fazer divulgação sobre a área de Terapia da Fala junto dos estudantes.*
- (2) *A actual crise económica que o país atravessa que poderá afectar a contratação de Terapeutas da Fala quer para organismos públicos quer para instituições de solidariedade social.*

#### 8.5.4. Threats

- (1) *The lack of availability of the academic staff, justified in the preceding sections, to move to secondary schools to make lectures to the students about the Speech and Language Therapy career.*
- (2) *The current economic crisis of the country that can make difficult to the public institutions and institutions of social solidarity to give work to Speech Therapists.*

### 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

- (1) *As competências a desenvolver no ciclo de estudos estão claramente definidas.*
- (2) *O plano curricular está, de uma forma geral, bem desenvolvido em relação às competências a desenvolver no ciclo de estudos.*
- (3) *A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha, nomeadamente no que diz respeito à adopção do sistema de ECTS.*
- (4) *O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica, particularmente conseguido nas unidades curriculares de “Investigação em Terapia da Fala” e de “Estudos de Casos”.*
- (6) *Sobretudo nas unidades curriculares da área científica do ciclo de estudos tem havido um esforço grande para adaptar as metodologias de ensino aos objectivos das unidades curriculares.*
- (7) *Na maioria das unidades curriculares não tem havido manifestações da parte dos estudantes no sentido de haver discrepância entre a média do tempo de estudo e o valor estimado em ECTS.*

#### 8.6.1. Strengths

- (1) *The competences to be developed in the study cycle are clearly defined.*
- (2) *The curriculum of the study cycle is, in general, well developed in respect to the competences to develop.*
- (3) *The curriculum reflects the principles of the Bologna Process, particularly the adoption of the ECTS system.*
- (4) *The curriculum ensures the integration of students in scientific research, particularly in the curricular units of "Research Applied to Speech Therapy" and "Case Studies".*
- (6) *Particularly in the curricular units of the scientific area of the study cycle a great effort has been to adapt teaching methods to the objectives defined for the curricular unit.*
- (7) *In most curricular units there have been no demonstrations from the students about a discrepancy between the total study hours and the estimated value in ECTS.*

#### 8.6.2. Pontos fracos

- (1) *Dificuldades na garantia de que há cumprimento dos objectivos definidos para as unidades curriculares.*
- (2) *Dificuldades na garantia de que a avaliação da aprendizagem é feita em função dos objectivos da unidade curricular.*
- (3) *Dificuldade na implementação do ensino por competências – um dos paradigmas importantes do processo de Bolonha.*
- (4) *A revisão curricular não é feita periodicamente, tendo sido feitos ajustamentos relativos a algumas discrepâncias verificadas aquando da implementação do novo plano curricular.*

#### 8.6.2. Weaknesses

- (1) *It is difficult to ensure that there is compliance with the targets set for the curricular units*
- (2) *It is difficult to ensure that the learning evaluation is done according to the objectives of the curricular unit.*
- (3) *It is difficult to implement the teaching by competences - one of the important paradigms of the Bologna process.*
- (4) *The curriculum review is not done periodically. Some adjustments have been made whenever discrepancies were found when implementing the new curriculum.*

#### 8.6.3. Oportunidades

- (1) *Os inquéritos implementados pelo Gabinete de Avaliação da Qualidade (GAQ) podem ser modificados de modo a funcionarem como uma importante ferramenta na garantia da qualidade do ensino no ciclo de estudos.*
- (2) *O Laboratório de Audição e Terapia da Fala (LATF) é uma estrutura fundamental para o desenvolvimento do ensino por competências nas unidades curriculares da área científica do ciclo de estudos.*

#### 8.6.3. Opportunities

- (1) *The enquiries implemented by the Office of Quality Assessment (GAQ) can be modified to function as an important tool for teaching quality assurance.*
- (2) *The Laboratory of Hearing and Speech Therapy (LATF) is a fundamental structure to be used by the teachers of the scientific area of the study cycle in order to develop the students practical competences.*

**8.6.4. Constrangimentos**

*O número limitado de docentes em tempo integral bem como a sua ocupação em formação avançada são factores que vão dificultar o estudo detalhado das alterações dos processos de ensino.*

**8.6.4. Threats**

*The limited number of full-time teachers as well as their occupation in advanced training are factors that will negatively interfere with a detailed analysis of the necessary changes on teaching processes.*

**8.7. Resultados**

---

**8.7.1. Pontos fortes**

- (1) Os resultados académicos bons, com 83% dos estudantes a acabar o ciclo de estudos nos 4 anos curriculares.*
- (2) A maioria dos diplomados (83%) obteve emprego na área de Terapia da Fala durante o primeiro ano após conclusão do ciclo de estudos.*
- (3) O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento regional prestando serviços de atendimento nas áreas de Terapia da Fala e de Audiologia, ao abrigo de acordos com a Administração Regional de Saúde. Também coopera com a Direcção Regional de Educação do Algarve, desenvolvendo acções de divulgação sobre perturbações de fala e linguagem e palestras na área da voz; as acções são destinadas a educadores e pais de crianças em idade pré-escolar e a professores do 1º ciclo, respectivamente. Têm também sido feito alguns estudos sobre a prevalência de perturbações da fala e linguagem em crianças em idade pré-escolar.*

**8.7.1. Strengths**

- (1) The academic results are good, with 83% of students ending the study cycle within four curricular years.*
- (2) The majority of graduates (83%) got jobs in the area of Speech and Language Therapy during the first year after completion of the study cycle.*
- (3) The study cycle contributes to regional development by providing care services in the areas of Speech and Language Therapy and Audiology, under agreements with the Health Administration. There is also a cooperation with the Regional Education Directorate of the Algarve, by giving lectures on speech, language and voice disorders, aimed at educators, parents of preschool children and the 1st cycle teachers. Some studies have been done about the prevalence of speech and language impairments in preschool children.*

**8.7.2. Pontos fracos**

*Embora tenha sido criado recentemente um Centro de Estudos em Saúde na UALg, os docentes do ciclo de estudos não desenvolvem actividade científica com reconhecimento nacional e/ou internacional.*

**8.7.2. Weaknesses**

*Although a Center for Health Studies was recently created in UALg, the academic staff of the study cycle do not develop research activity recognized either nationally and / or internationally.*

**8.7.3. Oportunidades**

- (1) A prestação de serviços à comunidade tem sido um sucesso, prevendo-se o seu acréscimo qualitativo e quantitativo.*
- (2) O número de escolas interessadas em estabelecer acordos com o ciclo de estudos para desenvolvimento de acções de formação em várias áreas e sinalização de crianças em idade pré-escolar tem aumentado ultimamente.*
- (3) A existência do Laboratório de Audição e Terapia da Fala permite desenvolver investigação na área clínica em colaboração com Terapeutas da Fala de unidades hospitalares regionais.*

**8.7.3. Opportunities**

- (1) The services to the community has been a success and is expected to increase its quality and quantity.*
- (2) The number of schools interested in establishing agreements with the study cycle for actions in various areas has increased lately.*
- (3) The existence of the Laboratory of Hearing and Speech Therapy will develop the clinical research in collaboration with Speech and Language Therapists working in regional hospitals.*

**8.7.4. Constrangimentos**

- (1) O número limitado de docentes em tempo integral bem como a sua ocupação em formação avançada são factores que dificultam uma maior e mais diversificada actividade de extensão do ciclo de estudos.*
- (2) A ausência de parcerias nacionais e/ou internacionais não permite o desenvolvimento de actividades de investigação científica a nível nacional e/ou internacional.*

**8.7.4. Threats**

- (1) The limited number of full-time teachers as well as its occupation in advanced training are factors that hinder a wider and more varied activities in the community.*
- (2) The absence of national and / or international partnerships does not allow the development of scientific research activities at national and / or internationally.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Missão e objectivos

---

#### 9.1.1. Debilidades

- (1) *Não haver uma calendarização relativamente rígida das reuniões com docentes e estudantes;*
- (2) *Não ser elaborada uma ordem de trabalhos para as futuras reuniões, feita de uma forma detalhada e distribuída atempadamente aos intervenientes;*
- (3) *Não serem feitas actas das reuniões e sua distribuição pelos participantes;*
- (4) *Falta de um regulamento para a Comissão de Curso que ajude a dinamizar esta estrutura.*

#### 9.1.1. Weaknesses

- (1) *The absence of a relatively rigid schedule of meetings with teachers and students;*
- (2) *The lack of a detailed and distributed in time agenda for meetings;*
- (3) *The minutes of meetings are not made and distributed in time by the participants;*
- (4) *Lack of regulation for the Course Committee to help the structure development.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Calendarizar as reuniões gerais com os docentes e as reuniões da Comissão de Curso; Distribuir atempadamente a ordem de trabalhos e a acta das reuniões; Elaborar um regulamento para Comissão de Curso.*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*To schedule the annual meeting with teachers and the general meetings of the Course Committee. To distribute in advance the agenda and minutes of meetings. To prepare a regulation for the Course Committee.*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*Ano lectivo 2011/2012*

#### 9.1.3. Implementation time

*Academic year 2011/2012*

#### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

#### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

#### 9.1.5. Indicador de implementação

*Elaboração de um guião para as reuniões de docentes e do regulamento para a Comissão de Curso.*

#### 9.1.5. Implementation marker

*To prepare a guide for the meetings of the academic staff and to prepare the Regulation for the Course Committee .*

### 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

#### 9.2.1. Debilidades

- (1) *Falta dos mecanismos regulares de auto-avaliação do desempenho das unidades orgânicas e dos cursos.*
- (2) *Falta de apoio na dinamização, em coordenação com as unidades orgânicas e serviços, dos processos para a avaliação/acreditação externa dos cursos.*

**9.2.1. Weaknesses**

- (1) Lack of regular mechanisms for self-evaluation of the performance of the organic units and study cycles.*
- (2) Lack of support to promote, in coordination with the organic units and services, the procedures for external evaluation/accreditation of the study cycles.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

- (1) Recolha e tratamento estatístico dos dados relativos às actividades desenvolvidas pelos docentes;*
- (2) Colaboração do GAQ com as unidades orgânicas e unidades de investigação, na implementação de mecanismos de auto-avaliação.*

**9.2.2. Improvement proposal**

- (1) Collection and processing of statistical data on the activities developed by the academic staff;*
- (2) Collaboration between the GAQ and the organic and research units in the implementation of mechanisms of self-evaluation.*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*Biénio 2011-2012*

**9.2.3. Improvement proposal**

*2011-2012 biennium*

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

**9.2.5. Indicador de implementação**

*O GAQ prevê, no seu plano para o biénio 2011-2012, a criação de uma carteira de indicadores de desempenho de suporte às avaliações externa e interna.*

**9.2.5. Implementation marker**

*The GAQ provides, in its plan for the biennium 2011-2012, the creation of a portfolio of performance markers to support the internal and external evaluation.*

**9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

**9.3.1. Debilidades**

*A principal debilidade é a inexistência de parcerias com instituições nacionais e/ou internacionais no âmbito da investigação científica.*

**9.3.1. Weaknesses**

*The main weakness is the lack of national and / or international partnerships in the area of scientific research.*

**9.3.2. Proposta de melhoria**

- (1) O facto de duas docentes com formação básica em Terapia da Fala terem iniciado as suas teses de doutoramento na Universidade de Lisboa, com orientação de Professores das Faculdades de Letras e de Medicina e co-orientação na área da Acústica da Universidade de Aveiro, representa um primeiro passo na carreira de investigação das referidas docentes e uma possibilidade de estabelecer futuramente parcerias com algumas instituições nacionais.*
- (2) Autorização para contratar mais Terapeutas da Fala para trabalhar no Laboratório de Audição e Terapia da Fala, que permita criar condições para desenvolver estudos na área clínica.*

**9.3.2. Improvement proposal**

*(1) The fact that two teachers with basic training in Speech and Language Therapy have started their PhD theses at the University of Lisbon, with orientation of teachers from the Arts and Medicine Departments and co-orientation in the field of Acoustics at the University of Aveiro, is a first step in the research career of those teachers and an opportunity to establish future national partnerships on research.*

*(2) Authorization establish employment contracts with more Speech and Language Therapists to increase the work in the Laboratory of Hearing and Speech Therapy, in order to create conditions to develop studies in the clinical area.*

#### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

*2-3 anos*

#### 9.3.3. Implementation time

*2-3 years*

#### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

#### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

#### 9.3.5. Indicador de implementação

*(1) Apresentação de cartazes, em congressos nacionais e/ou internacionais;*

*(2) Publicação de artigos, em revista científica de âmbito nacional, na área das perturbações da voz;*

*(3) Estabelecimento de parcerias em projectos de investigação nacionais e/ou internacionais, nas áreas da fonologia, motricidade oro-facial e voz.*

#### 9.3.5. Implementation marker

*(1) Poster presentations at national and/or international conferences;*

*(2) Written articles in the area of voice disorders to be published in a national scientific journal;*

*(3) To establish partnerships in national/international research projects in the areas of phonology, orofacial motor skills and speech.*

### 9.4. Pessoal docente e não docente

---

#### 9.4.1. Debilidades

*(1) Inexistência de docentes com doutoramento ou título de especialista na área científica do ciclo de estudos.*

*(2) Baixa qualificação académica e profissional do pessoal não docente, particularmente o que pertence ao secretariado dos cursos.*

#### 9.4.1. Weaknesses

*(1) Lack of teachers with PhD degree or Specialist Title in the scientific area of the study cycle.*

*(2) Low academic and professional qualification of non-teaching staff, particularly those that give a direct support to the study cycles.*

#### 9.4.2. Proposta de melhoria

*(1) Criar condições para que os docentes da área científica do ciclo de estudos, com contratos a tempo integral, possam fazer a sua formação pós-graduada a nível do 3º ciclo ou obterem o título de especialista, nos casos em que este é aplicável.*

*(2) Implementação de medidas que melhorem o desempenho do pessoal não docente após avaliação pela aplicação da Avaliação do Desempenho na Administração Pública.*

#### 9.4.2. Improvement proposal

*(1) The academic staff with full-time contract must have the necessary conditions to get a PhD degree or a Specialist Title.*

*(2) To implement measures to improve the performance of non-teaching staff after their evaluation using the "Avaliação do Desempenho na Administração Pública".*

#### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

*4 anos*

#### 9.4.3. Implementation time

*4 years*

#### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

#### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

#### 9.4.5. Indicador de implementação

- (1) Pelo menos 50% dos docentes (ETI) na área científica do ciclo de estudos tenham doutoramento e/ou título de especialista.*
- (2) Melhor desempenho do pessoal não docente nas tarefas inerentes ao secretariado dos cursos.*

#### 9.4.5. Implementation marker

- (1) At least 50% of the academic staff (ETI) have a PhD degree and/or a Specialist Title in the scientific area of the study cycle.*
- (2) To improve the performance of non-teaching staff at least in the tasks related with the secretariat of the study cycles.*

### 9.5. Estudantes

---

#### 9.5.1. Debilidades

- (1) Alguma diminuição da procura do ciclo de estudos.*
- (2) Falta de apoio pedagógico e de aconselhamento ao estudante durante o seu percurso académico.*
- (3) Pouca visibilidade, junto dos estudantes e docentes, do "Gabinete Alumni e Saídas Profissionais".*

#### 9.5.1. Weaknesses

- (1) Some decrease in the demand of the study cycle.*
- (2) Lack of pedagogical support and advice to the students during their academic career.*
- (3) Poor visibility of the "Office of Alumni and Career" among students and teachers.*

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

- (1) Acções para publicitação do ciclo de estudos junto das escolas secundárias do Algarve.*
- (2) Criação da figura do tutor que pudesse apoiar o estudante durante o seu percurso académico.*
- (3) Maior dinamismo do "Gabinete Alumni e Saídas Profissionais", sobretudo no que respeita a recolha de informação fidedigna sobre a empregabilidade dos diplomados.*

#### 9.5.2. Improvement proposal

- (1) Activities to publicize the study cycle at the secondary schools in the Algarve.*
- (2) To establish tutors who could assist the students during their academic careers.*
- (3) A greater dynamism of the "Alumni Office and Career Opportunities" especially as regards the collection of reliable information about the employability of graduates.*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*2-3 anos*

#### 9.5.3. Implementation time

*2-3 years*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

- (1) Acções de publicitação do ciclo de estudos nas principais escolas secundárias do Algarve.*
- (2) Criação da figura do tutor com a principal missão de acompanhar os estudantes durante o seu percurso académico.*
- (3) Criação e implementação de inquéritos sobre empregabilidade dos diplomados*

**9.5.5. Implementation marker**

- (1) Publicity actions about the study cycle in the main secondary schools of Algarve.*
- (2) To create tutors with the primary mission of supporting students during their academic career.*
- (3) To make and implement surveys to know the graduates employability.*

**9.6. Processos**

---

**9.6.1. Debilidades**

- (1) Dificuldade na implementação do ensino por competências.*
- (2) Sistema de garantia de qualidade dos processos de ensino/aprendizagem em fase de implementação.*

**9.6.1. Weaknesses**

- (1) Difficulties to implement the teaching by competences.*
- (2) The system of quality assurance of teaching and learning processes is still in the implementation phase.*

**9.6.2. Proposta de melhoria**

- (1) Desenvolvimento de novas metodologias de ensino que permitam a implementação do ensino por competências.*
- (2) Aumento das actividades de aprendizagem activa e de trabalho em equipa, diminuindo as aulas expositivas.*
- (3) Reforço da disponibilidade em bibliografia actualizada para que os estudantes possam aumentar a capacidade de pesquisa de informação e de estudarem utilizando várias fontes.*
- (4) Aumento da capacidade do GAQ para que o sistema de recolha de informação possa funcionar como garante para a melhoria do processo de ensino.*

**9.6.2. Improvement proposal**

- (1) To develop new teaching methodologies that allow the implementation of teaching by competencies.*
- (2) To increase the activities of active learning and teamwork, reducing the expositive method.*
- (3) To enhance the availability to literature for the students in order to increase the capacity of bibliographic search using several sources.*
- (4) To increase the capacity of GAQ to collect information that can act as a guarantor to improve the teaching process.*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*3 anos*

**9.6.3. Implementation time**

*3 years*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

**9.6.5. Indicador de implementação**

- (1) Questionário para ser preenchido pelos orientadores externos durante o estágio de intervenção do estudante do 4º ano curricular e que permita uma medição objectiva das competências do estudante para um bom desempenho futuro como Terapeuta da Fala.*
- (2) Questionário para ser preenchido pelos estudantes e pelos docentes que permita uma medição objectiva do impacto das novas metodologias de ensino.*

**9.6.5. Implementation marker**

- (1) Inquiries to be filled by external supervisors during internship of 4th year students to allow an objective measurement of student competences for a good future performance as Speech and Language Therapists.*
- (2) Inquiries to be completed by students and teachers to allow an objective measurement of the impact of new teaching methodologies.*

**9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

*Os docentes do ciclo de estudos não desenvolvem actividade científica com reconhecimento nacional e/ou internacional.*

**9.7.1. Weaknesses**

*The academic staff of the study cycle do not have scientific activity with national and/or international recognition.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

*(1) Organização de um “Seminário de voz” na UALg que permita o encontro entre vários profissionais de instituições nacionais – terapeutas da fala, otorrinolaringologistas e engenheiros electrónicos - com reconhecido mérito na área de investigação da voz. A realização do Seminário funcionaria como ponto de partida para uma colaboração institucional.*  
*(2) O trabalho de investigação desenvolvido pelas docentes para obtenção do grau de doutor seja a base da criação de um núcleo de investigação na UALg com relações estreitas com uma ou duas instituições de investigação nacionais.*  
*(3) Utilização dos programas de mobilidade de docentes para desenvolver uma colaboração com Universidades brasileiras, de reconhecido mérito nas áreas da voz e da motricidade oro-facial.*

**9.7.2. Improvement proposal**

*(1) To organize a Voice Seminar in order to provide the meeting of different professionals - speech therapists, otolaryngologists and electronic engineers - from various national institutions and with recognized merit in the research area of voice. The seminar would serve as a starting point for institutional collaboration.*  
*(2) The research developed by the teachers for their PhD thesis should work as the basis of the creation of a research group in UALg with close links with one or two national research institutions.*  
*(3) To use of mobility programs for teachers to develop a collaboration with Brazilian universities with recognized merit in the areas of voice and oro-facial motion.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*5-6 anos*

**9.7.3. Implementation time**

*5-6 years*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

**9.7.5. Indicador de implementação**

*(1) Organização do “Seminário de voz” durante o ano lectivo 2011/2012.*  
*(2) Intercâmbio de docentes entre a UALg e algumas Universidades brasileiras, nomeadamente na áreas da fala (voz, articulação e motricidade oro-facial).*  
*(3) Criação de pequenos núcleos de investigação nas áreas da fala (voz, articulação e motricidade oro-facial) e de linguagem na criança.*

**9.7.5. Implementation marker**

*(1) Organization of a Voice Seminar during the academic year of 2011/2012.*  
*(2) To exchange teachers between UALg and some brazilian universities, particularly in the areas of speech (voice, articulation and orofacial motion).*  
*(3) Creation of small groups of researchers in the areas of speech (voice, articulation and orofacial motion) and language in children.*