

ACEF/1415/06407 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAIG)

A3. Ciclo de estudos:

Ciências da Educação e da Formação

A3. Study programme:

Educational and Training Sciences

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

DR 2ª Série, n.º 119, 21/06/2012, Despacho n.º 8358/2012 (alterado DR 2ª série, n.º 31, 13/12/2014)

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Educational Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n.a

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n.a

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

27

A11. Condições específicas de ingresso:

*Os estudantes podem ingressar no 1º ciclo após finalizarem o 12º ano de escolaridade, através de uma das seguintes provas específicas: (06) Filosofia ou (09) Geografia ou (11) História ou (18) Português
Fórmula do cálculo: Média do secundário (65%) + Provas de ingresso (35%)*

Podem, ainda, candidatar-se os estudantes que tenham completado 23 anos até dia 31 de dezembro do ano anterior e que, simultaneamente, não sejam titulares de habilitação ao ensino superior, através de concurso especial para maiores de 23 anos. Para tal, o(a)s candidato(a)s deverão realizar provas para avaliação de Capacidade para Frequência do Ensino Superior dos maiores de 23, que incluem uma componente específica de Sociologia e uma componente de Língua Portuguesa. A seleção integra, ainda, a avaliação do currículo académico e profissional do(a) candidato(a) e uma entrevista. As vagas a abrir são publicadas anualmente por Despacho Reitoral.

A11. Specific entry requirements:

*Students may enrol in the 1st cycle after completing the 12th grade of schooling, through one of the following specific exams: (06) Philosophy or (09) Geography or (11) History or (18) Portuguese
Calculation formula: Secondary school average (65%) + Enrolment exam (35%)*

Students who turned 23 before the 31st of December of the previous year and who, simultaneously, have no higher education qualification may also apply through the special application process for those aged 23+. For this, applicants must sit tests to assess their Skills for Attending Higher Education by those aged 23+ which includes a specific component of Sociology and a Portuguese Language component. The complete selection includes also the assessment of the academic and professional resume of the applicant and an interview. Vacancies to be open are determined annually by the Rector.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Ciências da Educação e da Formação

A13.1. Study programme:

Educational and Training Sciences

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE	125	0
Metodologia/Methodology	MET	15	0
Ciências Afins (Ciências Sociais)/Social Sciences	CA	15	10
Línguas/Foreign Languages	L	0	10
Qualquer Área Científica/Optional areas	QAC	0	5
(5 Items)		155	25

A14. Plano de estudos

Mapa II - n.a - 1/1

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação e da Formação

A14.1. Study programme:
Educational and Training Sciences

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1/1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1/1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia das Ciências Humanas e Sociais/Epistemology of Human and Social Sciences	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Sociologia da Educação/Sociology of Education	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
	CE	semestral/semester	140		5	n.a.

Psicologia da Educação/Educational Psychology				T-13; TP-26; OT-5		
História da Educação/History of Education	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Recursos e Tecnologias Educativas/Educational Resources and Technologies	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Técnicas de Pesquisa da Informação/Inquiry Techniques	CA	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
(6 Items)						

Mapa II - - 1/2

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação e da Formação

A14.1. Study programme:

Educational and Training Sciences

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1/2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Filosofia da Educação/Philosophy of Education	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Observação e Análise da Relação Educativa/Observation and Analysis of the Educational Relationship	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Metodologias e Técnicas de Investigação em Educação I/Methods and Techniques of Research in Education	MET	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Correntes da Pedagogia Contemporânea/Currents of Contemporary Pedagogy	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Opção I/Option I	CA	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	Optativa/Optional
Seminário de Projecto - Práticas Profissionais em Educação I/Project Seminar - Professional Practices in Education I	CE	semestral/semester	140	TC-40; S26; OT-5	5	n.a.
(6 Items)						

Mapa II - - 2/1**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação e da Formação***A14.1. Study programme:***Educational and Training Sciences***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2/1***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2/1***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística Aplicada às Ciências Sociais/Statistics Applied to Social Sciences	CA	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Educação e Intervenção Social/Education and Social Intervention	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Construção de Materiais Educativos/Construction of Educational Materials	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Metodologias e Técnicas de Investigação em Educação II/Methods and Techniques of Research in Education II	MET	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Teoria e Desenvolvimento Curricular/Theory and Curriculum Development	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Seminário de Projecto - Práticas Profissionais em Educação II/Project Seminar - Professional Practices in Education II	CE	semestral/semester	140	TC-40; S26; OT-5	5	n.a.
(6 Items)						

Mapa II - - 2/2**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação e da Formação***A14.1. Study programme:***Educational and Training Sciences***A14.2. Grau:**

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
 2/2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
 2/2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão e Administração em Educação e Formação/Management and Administration in Education and Training	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos/Design, Management and Evaluation of Projects	MET	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Educação e Formação de Adultos/Adult Education and Training	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Intervenção Comunitária e Animação Sociocultural/Community Intervention and Sociocultural Animation	CA	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Opção II: Língua Europeia/Option II: European Language	L	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	Optativa/Optional
Seminário de Projecto - Práticas Profissionais em Educação III/Project Seminar - Professional Practices in Education III	CE	semestral/semester	140	TC-40; S26; OT-5	5	n.a.

(6 Items)

Mapa II - - 3/1

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação e da Formação

A14.1. Study programme:
Educational and Training Sciences

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3/1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3/1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção IV/Option IV	QAC	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	Optativa/Optional
Educação a Distância e e-Learning/Distance Education and e-Learning	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Políticas Europeias em Educação e Formação/European Policies in Education and Training	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Necessidade Educativas Especiais/Special Needs Education	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	n.a.
Opção III: Língua Europeia/Option III: European Language	L	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5	Optativa/Optional
Seminário de Projecto - Práticas Profissionais em Educação IV/Project Seminar - Professional Practices in Education IV (6 Items)	CE	semestral/semester	140	TC-40; S26; OT-5	5	n.a.

Mapa II - - 3/2**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação e da Formação***A14.1. Study programme:***Educational and Training Sciences***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3/2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3/2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

ECTS

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	Observações / Observations (5)
Formação ao Longo da Vida/Lifelong Learning	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5 n.a.
Processos de Comunicação em Educação/Communication Processes in Education	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5 n.a.
Teoria e Prática da Avaliação/Theory and Practice of Evaluation	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5 n.a.
Empreendedorismo em Educação/Entrepreneurship in Education	CE	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5 n.a.
Opção V/Option V	CA	semestral/semester	140	T-13; TP-26; OT-5	5 Optativa/Optional
Seminário de Projecto - Práticas Profissionais em Educação V/Project Seminar - Professional Practices in Education V	CE	semestral/semester	140	TC-40; S26; OT-5	5 n.a.

(6 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

n.a.

A15.1. If other, specify:

n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas e Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - n.a.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

n.a.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._LISTA DE INSTITUIÇÕES SP-PPED.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

n.a.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

n.a.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade do Algarve, Faculdade de Ciências Humanas e Sociais/University of Algarve, Faculty of Human and Social Sciences

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._regulamentocreditacaocompetencias.pdf](#)

A20. Observações:

Pela obtenção de 180 ECTS é conferido o grau de licenciado(a) em Ciências da Educação e da Formação. A organização, a estrutura curricular e o plano de estudos mais atuais encontram-se publicados no Diário da República, 2ª série, nº 119, de 21 de junho de 2012 (Despacho nº 8358/2012). O Diário da República, 2ª série — nº 31 — 13 de fevereiro de 2014 introduz alterações relativamente à carga letiva decorrentes de Despacho Interno. Esta alteração resultou de uma proposta da Direção da FCHS, aprovada por unanimidade em Conselho Científico, de ajustamento das horas de contacto de todas as UC dos cursos da FCHS para múltiplos de 13, de forma a que, independentemente do nº de semanas dos sucessivos calendários escolares, a totalidade dessas horas pudesse ser cumprida em 13 semanas. O objetivo foi o de tornar estável um sistema de horários que, até aí, se tinha revelado instável - particularmente no 1º ano das licenciaturas, em que o ano letivo se inicia mais tarde do que para os restantes anos curriculares. O facto de as horas de contacto se basearem em múltiplos de 15 obrigava, em semestres com menos de 15 semanas, a operações de conversão na elaboração de horários com resultados difíceis de interpretar e executar. Esta conversão permitiu, ainda, que os problemas colocados pela existência de feriados ou de deslocações autorizadas de docentes a reuniões de júri, a congressos, etc., e que obrigavam à marcação

de aulas de compensação para cumprimento do total de horas indicadas nos planos de estudos, com evidente prejuízo pedagógico para os estudantes, fosse resolvido, uma vez que a exequibilidade das horas de contacto é possível em 13 das 15 semanas definidas pelo calendário escolar. Por último, esta conversão permitiu cumprir a recomendação reitoral segundo a qual as horas de contacto não deveriam, em média, ser superiores a 35% do total de horas de trabalho.

A20. Observations:

By obtaining the 180 ECTS credits, the level of Degree is granted in Educational and Training Sciences. The most recent organization, curricular structure and plan of studies are published in Diário da República, 2nd Series, no. 119, dated 21st July 2012 (Order no. 8358/2012). The course organization and the most updated curriculum are published in the Diário da República, 2nd Series, No. 31 - February 13, 2014, which introduces changes to the course load due to a university decision. This change resulted from a proposal prepared by the Director of FCHS, unanimously adopted by Scientific Council, and consist in an adjustment of the contact hours of all of curricular units of FCHS's courses, using multiples of 13, so that, regardless of the number of weeks of successive calendar school years, all those hours could be fulfilled in 13 weeks. The goal was to make a stable timetable system, which, until then, had proved to be unstable - particularly for the 1st year of undergraduate courses as the curricular year starts later than the remaining curricular years. The fact that the contact hours are based on multiples of 15 required in semesters under 15 weeks, several conversion operations in the preparation of the classes' schedules with were often difficult to interpret and to execute. This conversion meant also to resolve the problems posed by the existence of holidays or authorized missions of participating in academic jury meetings, conferences, etc., which required the scheduling of compensation classes to meet the total contact hours indicated in the study plans, with clear pedagogical hindrance to students. These problems were thus resolved, considering the feasibility of having all contact hours within 13 of 15 weeks set by the school calendar. Finally, this conversion means to fulfill the Rector's recommendation that the contact hours should not on average exceed 35% of total working hours.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O curso de CEF oferece uma formação de banda larga de natureza teórica, prática e metodológica que capacita os estudantes para a intervenção em múltiplos contextos educativos e formativos. Globalmente, pretende-se que adquiram conhecimentos teóricos que lhes permitam uma compreensão global e integrada dos fenómenos educativos e formativos, proporcionando a construção de uma base conceptual, teórica e metodológica indispensável para a integração no mercado de trabalho. Neste sentido, 1) promove-se a aquisição de competências e saberes teóricos, metodológicos e conceptuais próprios das CE; 2) proporciona-se uma formação instrumental de base em CE; 3) oferece-se uma formação assumidamente multidisciplinar e atual, em conformidade com os paradigmas científicos de investigação em CS, em geral, e em CE, em particular.

1.1. Study programme's generic objectives.

The course offers a comprehensive training of the theoretical, practical and methodological nature, which enables students to intervene in multiple educational and training contexts. Generally, it is intended that students acquire theoretical knowledge, which gives them a global and integrated understanding of the educational and training phenomena, providing the construction of a conceptual, theoretical and methodological base which is essential for their integration in the job market. In this sense, 1) the acquisition of skills and theoretical, methodological and conceptual know-how specific to ES is promoted; 2) an instrumental training is provided based on ES; 3) training which is viewed as multidisciplinary and actual is provided in accordance with the scientific paradigms of research in SS in general, and in ES in particular.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A UAlg tem como principal missão a criação, transmissão e difusão da cultura e do conhecimento humanístico, artístico, científico e tecnológico. Contribui para a promoção cultural e científica da sociedade e para o desenvolvimento das comunidades, em particular da região do Algarve. Neste contexto, o curso de 1º ciclo em CEF, identificado com os valores da instituição, fornece uma formação de base aos futuros profissionais e habilita-os para a análise crítica dos fenómenos educativos, a tomada de decisões fundamentadas e a intervenção construtiva na sociedade atual, no exercício do que se entende por cidadania ativa. O plano de estudos tem na base um conjunto de princípios estruturantes que caracterizam a frequência de uma IES, em que o estudante assume um papel ativo, como principal ator do seu desenvolvimento cognitivo, social e afetivo. Os primeiros 2 semestres englobam, essencialmente, domínios científicos ligados aos fundamentos da educação e às metodologias de investigação científica. Destaca-se o reforço da dimensão prática através das UC de Seminário de Projeto, onde se privilegia a

intervenção em contexto institucional. Ao longo dos 3 anos do curso, e numa progressão que responsabiliza os estudantes pela intervenção que realizam, selecionam uma instituição/entidade da comunidade e caracterizam-na (1º ano); identificam necessidades e estabelecem prioridades em termos de intervenção socioeducativa (2º ano); implementam e avaliam o projeto (3º ano). Trata-se de um nível de intervenção em que o projeto construído, implementado e avaliado procura contribuir para a melhoria do próprio serviço prestado pela instituição/entidade parceira. Em muitos casos é uma oportunidade de desenvolvimento da instituição e, conseqüentemente, constitui um nicho de empregabilidade. Considera-se que o contexto de formação inicial também pode contribuir para reforçar competências no âmbito da iniciativa empresarial e, deste modo, facilitar um acesso sustentado ao mercado de trabalho. A execução das 3 fases referidas, desenvolvidas ao longo dos 3 anos de formação, exige a apropriação de conteúdos lecionados nas diferentes UC do plano de estudos, facilitando a articulação teoria/prática e comprometendo todos num projeto de formação em que as fronteiras entre as distintas áreas do conhecimento se esbatem. Procura-se formar indivíduos com um perfil de competências e desempenho ajustadas às exigências da sua futura atividade profissional. Ao longo dos anos foram objeto de intervenção várias entidades regionais. A opção pela regionalização justifica-se por se tratar de uma ação desenvolvida ao longo do curso, implicando um interface permanente entre o espaço de formação e o contexto de intervenção. No cumprimento do que julgamos ser o papel da Universidade, procuramos contribuir, através de propostas inovadoras, para um ajustamento dos problemas às suas soluções, utilizando, para tal, o capital de conhecimento existente no espaço e na cultura universitária.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

UALg's main mission is the creation, transmission and diffusion of the humanistic, artistic, scientific and technological culture and knowledge. It contributes to the cultural and scientific promotion of society and to the development of communities, particularly in the Algarve. In this context, the 1st cycle in Educational and Training Sciences, identified with the values of the institution, provides a basic training to future professionals and qualifies them in the critical analysis of educational phenomena, making founded decisions and a constructive intervention in current society by practising active citizenship. The study plan is based on structural principles, which characterise the attendance of an HEI where the student plays an active role as the main player in their cognitive, social and affective development. The first 2 semesters mainly include scientific areas connected to the foundations of education and research methodologies. The reinforcement of the practical dimension through the Project Seminar subject is highlighted, where the intervention in the institutional context is given priority. Throughout the 3 years of the course, and in a progression, which holds students accountable for the intervention they make, they select an institution within their community and characterise it (1st year); identify needs and set priorities in terms of socio-educational interventions (2nd year); implement and assess the project (3rd year). It is a level of intervention where the project built, implemented and assessed seeks to contribute to an improvement in the service itself, which is provided by the partner institution/entity. In many cases, it is a development opportunity for the institution and, consequently, is a niche of employability. It is considered that the initial training context can also contribute to reinforce skills in the scope of corporate initiative and, therefore facilitate a sustained access to the job market. The execution of the 3 phases mentioned, developed throughout the 3 years of training, requires the appropriation of contents taught in the different subjects of the study plan, facilitating the theoretical/practical connection and committing all of them in one training project in which the boundaries between the distinct areas of knowledge are faded. It seeks to train individuals with a profile of skills and performance which is adjusted to the demands of their future professional activity. Over the years, several regional entities have been an object of intervention. The option of regionalisation is justified as it is an action developed throughout the course meaning a permanent interface between the training space and the intervention context. In the compliance with what we believe is the University's role, we seek to contribute, through innovative proposals, to an adjustment of problems to their solutions, using for this, the knowledge capital which exists in the space and in the university culture.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

São diversos os meios adotados para divulgação dos objetivos do curso, nomeadamente: i) Informação disponibilizada na página WEB da FCHS na Universidade do Algarve (<http://fchs.ualg.pt/home/pt>) ii) Divulgação por e-mail a potenciais interessados das finalidades, objetivos, plano curricular e destinatários do curso; iii) realização dos Fóruns de Ciências da Educação e da Formação, que decorrem anualmente na Faculdade de Ciências Humanas e Sociais; iv) Reuniões da direção do curso com a equipa docente do curso; v) Sessões de acolhimento e informação destinadas aos estudantes do 1º ano, em que se procura contribuir para a sua integração e esclarecimento sobre os objetivos da licenciatura, sensibilizar, divulgar serviços, disponibilizar ajuda e informação de vários tipos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

There are several means adopted for the disclosure of the course objectives, namely: i) Information available on the website of the FCHS at University of Algarve (<http://fchs.ualg.pt/home/pt>) ii) Disclosure via e-mail to those interested regarding purpose, objectives, syllabus and course recipients; iii) The Educational Sciences and Training Forums which take place annually at the Faculty of Human and Social Sciences; iv) Course board meetings with the course professors; v) Welcome and information sessions for

1st year students which seek to contribute to their integration and clarification of the objectives of the course, raise awareness, disclose of services, provide help and information of various kinds.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A FCHS organiza-se em 2 departamentos (Artes e Humanidades/Psicologia e Ciências da Educação). As distribuições de serviço, criações e reestruturações de cursos e a atualização dos conteúdos programáticos são, em primeiro lugar, aprovadas nas Comissões Científicas e, depois, pelo Conselho Científico da FCHS. Segue-se a homologação pelo(a) Diretor(a) da Faculdade, com base nas normas legais em vigor. As criações de cursos e reestruturações que impliquem grandes mudanças são submetidas à aprovação do Reitor e a parecer do Conselho Pedagógico e do Senado, antes dos procedimentos exigidos pela DGES e pela A3es. Os Diretores de Curso são sugeridos pelas Comissões Científicas e nomeados pelo Diretor da Faculdade, com base nos critérios: possuir grau de doutor; relação adequada entre a atividade de docência/investigação e as áreas nucleares do curso; capacidade de gestão académica; capacidade de iniciativa para promover melhorias. A eles cabe escolher o subdiretor do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The FCHS is organized in two departments (Arts & Humanities / Psychology & Educational Sciences), each with a Scientific Committee, where all PhDs professors have an assigned seat. These Committees have the role to approve the teaching service, the creation, planning, and revisions of unit course's syllabus and full degrees. Those decisions are reviewed and approved by the Scientific Council of FCHS and by the FCHS Dean. Furthermore, creations and revisions of full degrees require the approval of the Rector, of the Pedagogical Council as well as the Senate of the University. The Course Directors are recommended by the Scientific Committees and appointed by the Dean, taking into account the following criteria: doctoral degree, an appropriate relationship between the activity of teaching / research and the core areas of the course, academic management capacity, ability to take initiative to make improvements. They are responsible for choosing the deputy director of the course.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes e estudantes têm a oportunidade de intervir nas decisões que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade através da participação em reuniões do Conselho Pedagógico: por cada departamento são eleitos 3 docentes e 3 estudantes que compõem este órgão (art.º 16º dos Estatutos da FCHS). Compete a este órgão, entre outras funções, promover, em articulação com o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) da UAIG, a realização de inquéritos por questionário regulares ao funcionamento pedagógico de todos os cursos da Faculdade, bem como a sua análise e divulgação. É também frequentemente solicitada a colaboração dos estudantes na gestão de toda a dinâmica do curso, sobretudo em termos informais e não formais. A Direção do curso tem, também, há vários anos, um horário específico para atendimento sobre as questões relativas ao curso de Ciências da Educação e da Formação.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Professors and students have the opportunity to intervene in decisions that affect the teaching/learning process and its quality by participating in meetings of the Pedagogical Council: three teachers and three students are elected for each department that make up this body (Article 16 of FCHS Statutes). The Pedagogical Council is responsible for the promotion, together with the Assessment and Quality Department (GAQ) of UAIG, of regular questionnaire surveys regarding the pedagogical dimension of all of the courses in the Faculty, as well as its analysis and disclosure. The collaboration of students is also often requested by the Course Board, especially in informal and non-formal terms. The Course Director has also had, for several years, a specific scheduled time to answer all issues related to the Educational and Training Sciences course.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A UAAlg dispõe de uma estrutura de apoio logístico ao Sistema Interno de Garantia da Qualidade, o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ). Ao GAQ compete:

- a. colaborar na adoção dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, dos cursos, dos serviços e das atividades científicas e pedagógicas sujeitas a avaliação / acreditação;*
- b. dinamizar os processos para a avaliação / acreditação externa dos cursos;*
- c. aplicar, centralmente, aos estudantes / docentes, os questionários sobre o ensino e a aprendizagem, por unidade curricular.*

A avaliação do ensino e aprendizagem é realizada, sequencialmente, pelos docentes responsáveis de unidades curriculares, diretores de curso, de departamento, conselho pedagógico, conselho científico / técnico-científico e diretor de unidade orgânica. Cada um, dentro das suas competências, pode indicar ações de melhoria, calendarizadas.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Universidade of Algarve has a structure for the logistic support to the Internal System for Quality Assurance, the Assessment and Quality Assurance office (GAQ). It is the competence of GAQ:

- a) to cooperate in the adoption of regular self-evaluation mechanisms of the performance of the faculties, the courses, the services and the scientific and pedagogical activities subject to evaluation / accreditation;*
- b) to boost the processes of the evaluation / external accreditation of the courses;*
- c) to apply, centrally, to the students and teachers alike, the questionnaires about the education and learning processes.*

The evaluation of the education and learning processes is performed, sequentially, by the professor that coordinate the curricular units, the course director and department directors, the pedagogical council, the scientific council and the director of the organic units. Each one of them, within their competences, may indicate actions for improvement, and their scheduling.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) tem como responsável a licenciada Carmen Cunha. Este gabinete depende diretamente da reitoria, sendo competência da Viceretora Ana de Freitas a coordenação das suas atividades.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The GAQ is in charge of Mrs. Carmen Cunha (B.A.). This office depends directly from the rector, and its activities are coordinated by the Vice-Rector Prof. Ana de Freitas.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No final de cada semestre, é solicitado pelo Conselho Pedagógico aos docentes de cada UC a elaboração de um relatório de avaliação do funcionamento das UC que lecionam (através do Sistema de Informação Pedagógica e Avaliação – SIPA). Para além deste relatório, os docentes e os estudantes preenchem os questionários “Perceções do Ensino/Aprendizagem”, na plataforma PEAd (<https://peaad.ualg.pt/>), da responsabilidade do GAC que, conjuntamente com a direção da unidade orgânica e a direção do curso, realiza um conjunto de ações de sensibilização e de apelo à participação junto de docentes e estudantes. Os resultados dos relatórios de avaliações são transmitidos ao diretor de curso, que procede, com base nestes elementos, e em outras informações, à avaliação periódica do curso. Os resultados obtidos através da aplicação dos PEAd são analisados pelo(a) diretor(a) da unidade orgânica.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

At the end of each semester, the Pedagogical Council asks the professors of each subject to prepare an assessment report concerning the subjects taught (through the Pedagogical and Assessment Information System – SIPA). In addition to this report, professors and students complete the questionnaires “Teaching/Learning Perceptions”, on the PEAd platform (<https://peaad.ualg.pt/>), for which the GAC is responsible and which, together with the Director of the Faculty and the Course Director, holds a set of awareness actions which aim is to appeal to the participation of professors and students. The results of the assessment reports are transmitted to the course director who carries out the periodical assessment of the course using this information and other information provided. The results obtained through the application of the PEAd are analysed by the director of the Faculty.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ualg.pt/home/pt/content/manual-da-qualidade>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Esta é a primeira avaliação externa do curso. Todavia, a divulgação da informação recolhida pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, junto da direção da FCHS e dos docentes, e a recolha informal da opinião dos

estudantes pela direção do curso, são mecanismos utilizados para o fornecimento de recomendações aos docentes para a melhoria do funcionamento do mesmo. A direção do curso promove ainda reuniões com o corpo docente do curso para partilha de informação e reflexão sobre formas de melhoria do funcionamento relativamente, entre outros aspetos, às modalidades de avaliação e à atualidade e sobreposição de conteúdos programáticos. Está, ainda, previsto, no Sistema Interno de Garantia da Qualidade da UAIG, atualmente em discussão, o preenchimento pelos docentes de um relatório de cada UC no Sistema de Informação Pedagógica e Avaliação (SIPA), assim como de um relatório de curso, pelo diretor de curso, que servirá de base para a definição de ações de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

This is the first external assessment of the course. However, disclosure of the information collected by the Assessment and Quality Department, to the Faculty Board and to professors, along with the informal collection of the opinions of students by the Course Board, are mechanisms used to provide recommendations to professors to improve its pedagogical action. The Course Director also promotes meetings with the course professors to share the information and reflect on ways to improve its pedagogical action regarding, among other aspects, the assessment modalities and the actuality and overlapping of the subjects contents. The Internal Quality Assurance System of the UAIG, currently being discussed, is also planning the completion, by professors, of a report for each subject in the Pedagogical and Assessment Information System (SIPA), and also a course report, by the course director, which will be used as a basis for the defining of improvement measures.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Este ciclo de estudos obteve a acreditação preliminar por parte da A3ES (CEF/0910/06407, data de publicação: 12/12/2011).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study cycle obtained a preliminary accreditation from the A3ES (CEF/0910/06407, date of publication: 12/12/2011).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Laboratório de informática C1 - 0.35/Computer Lab	86.7
Laboratório de informática C1 - 1.36/Computer Lab	50.8
Sala de aula C1 - 1.37/Classroom	49.5
Laboratório de informática C1 - 1.56/Computer Lab	76
Sala de aula CP - 2.19/Classroom	42.8
Sala de aula CP - 2.20/Classroom	42.8
Sala de aula CP - 2.21/Classroom	43.3
Sala de aula CP - 3.7/Classroom	99.4
Sala de aula CP - 3.9/Classroom	99.4
Sala de aula CP - 3.19/Classroom	42.8
Sala de aula CP - 3.18 /Classroom	42.8
Sala de aula CP - 3.21/Classroom (34 horas anuais de utilização)	43.3
Sala de aula J - 1/Classroom	52
Sala de aula J - 2/Classroom	52
Sala de aula J - 4/Classroom	56
Biblioteca Central de Gambelas/Library	8000

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores/Computers	51
Vídeo-Projector	11
Computadores do laboratório de informática 0.35/Computers	16
Computadores do laboratório de informática 1.36/Computers	15
Computadores do laboratório de informática 1.56/Computers	20
Documentos audiovisuais (vídeos, CD, DVD)/Audiovisual documents	423
Livros e revistas/Books and magazines	21823
Software SPSS	20
Retroprojector/OHP	13

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No âmbito do ciclo de estudos estão estabelecidos protocolos com universidades estrangeiras para efeitos de colaboração e mobilidade, quer para docentes, quer para estudantes. Os estudantes são incentivados a participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus +). A licenciatura em CEF tem recebido estudantes de outros países (e.g. Dinamarca, Espanha, França, Itália, Polónia, Suécia, Holanda, Brasil). Têm também sido desenvolvidos esforços por parte dos docentes para estabelecer parcerias internacionais com investigadores de outras instituições de ensino superior, através da apresentação das suas investigações em congressos internacionais e do estabelecimento de parcerias ao nível de projetos de investigação financiados. Além disto, os centros de investigação associados integram redes internacionais de investigação (e.g. European Network of Universities for the implementation of the European Landscape Convention, European Society for Research on the Education of Adults).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

In the scope of the study cycle, protocols have been established with foreign universities for collaboration and mobility purposes, for both professors and students. Students are advised to participate in mobility programmes (e.g. Erasmus +). The degree in Educational and Training Sciences has received students from several countries (e.g. Denmark, Spain, France, Italy, Poland, Sweden, Holland, Brazil). Efforts have also been made by professors to make international partnerships with researchers from other higher education institutions through the presentation of their research in international conferences and the establishment of partnerships in terms of funded research projects. In addition to this, the associated research centres integrate international research networks (e.g. European Network of Universities for the implementation of the European Landscape Convention, European Society for Research on the Education of Adults).

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A participação em congressos nacionais e internacionais, a colaboração em projetos de investigação e em Júris de Mestrado e Doutoramento, são procedimentos que permitem maior cooperação interinstitucional. A Direção do curso é também frequentemente convidada a participar em eventos organizados por outras IES (e.g. Univ. do Minho, de Coimbra), nomeadamente sessões comemorativas de outros cursos da área, colaboração na reflexão conjunta sobre as tarefas e funções dos diplomados, etc. A existência, no plano de estudos, das UC de Seminário de Projeto, potencia o contacto com diferentes contextos profissionais, bem como a formalização de parcerias e protocolos. Assume-se como uma oportunidade de contacto com o mercado de trabalho, permitindo o conhecimento de novas realidades. A relação com potenciais empregadores e com o sector público (autarquias) decorre destes protocolos, além das colaborações que o corpo docente estabelece no âmbito das atividades de extensão que desenvolve.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Participation in national and international conferences, collaboration in research projects and in Master's and Doctorate Examination Boards are procedures which allow greater inter-institutional co-operation. The Director of the course is also often invited to participate in events organised by other HEI (e.g. Univ. do Minho, Coimbra), namely in commemorative sessions of other courses of the area, collaboration in the joint reflection of tasks and functions of graduates, etc. The existence in the study plan of Project Seminar subjects allows contact with different professional contexts, as well as the formalisation of partnerships

and protocols. It is viewed as an opportunity to make contact with the job market allowing knowledge of new realities. The relationship with potential employers and with the public sector (local government) arises from these protocols, in addition to the collaborations that the faculty establishes in the scope of the extension activities that it develops.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O curso de CEF conta, maioritariamente, com a colaboração de docentes da FCHS, nomeadamente do Dep. de Psicologia e de Ciências da Educação. De realçar que a generalidade das UC optativas são oferecidas pelos docentes do curso de Psicologia que, no ano letivo de 2014/2015, asseguram 4 UC (Teorias da Personalidade e da Aprendizagem, Psicologia Social, Psicologia da Motivação e da Emoção I e II). Todas as UC de Línguas são asseguradas por docentes do Departamento de Artes e Humanidades da FCHS, sendo que, em alguns casos, os estudantes de CEF integram turmas já constituídas para outros cursos. Os docentes com formação em CE colaboram também na lecionação de UC de outros cursos da UAlg (e.g. 1º ciclo em Psicologia, 2º ciclo em Educação Social) e participam em projetos de investigação que são transversais a várias unidades orgânicas.

Acréscce a colaboração no ciclo de estudos de docentes de outras unidades orgânicas (FE, FCT e, pontualmente, da ESEC).

3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

The course mostly counts on the collaboration of professors of FCHS, namely from the Department of Psychology and Educational Sciences. Note that most of the optional subjects are offered by professors from the Psychology course which, in the academic year 2014/2015 ensured 4 subjects (Theories of Personality and Learning, Social Psychology, Psychology of Motivation and Emotion I and II). All Language subjects are provided by professors from the Department of Arts and Humanities of FCHS, and, in some cases, students integrated classes already formed for other courses.

Professors with training in ES also collaborate in the teaching of subjects in other UAlg courses (e.g.: 1st cycle in Psychology, 2nd cycle in Social Education) and participate in research projects which are transversal to the various organic units.

In addition professors from other organic units (FE, FCT and occasionally, ESEC) also collaborate in the course.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Álvaro de Mascarenhas Pereira do Nascimento de Lima Barradas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Álvaro de Mascarenhas Pereira do Nascimento de Lima Barradas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologias

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Videira Paiva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria Videira Paiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Isabel Franco da Luz Cardoso Vilhena

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Isabel Franco da Luz Cardoso Vilhena

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cátia Sofia Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cátia Sofia Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Fernando Ribeiro Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Ribeiro Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Helena Luísa Martins Quintas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Luísa Martins Quintas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jean-Christophe Henri François Antoine Giger****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jean-Christophe Henri François Antoine Giger***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

95

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Conduto Vieira Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joana Conduto Vieira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlia Maria Brito Lourenço Marcos Viçoso Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Júlia Maria Brito Lourenço Marcos Viçoso Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Eduardo Rodrigues Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Eduardo Rodrigues Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena dos Santos Gregório

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Helena dos Santos Gregório

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Venâncio Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Venâncio Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Silveira Grave Silvestre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Silveira Grave Silvestre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paula García Rumbo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula García Rumbo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Ao abrigo de um protocolo com a Junta da Galiza***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Leitor ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Jesús Botana Vilar****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Jesús Botana Vilar***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Célio de Jesus da Conceição

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Célio de Jesus da Conceição

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gabriela Maria Ramos Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gabriela Maria Ramos Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Álvaro de Mascarenhas Pereira do Nascimento de Lima Barradas	Doutor	Arquitetura de Sistemas Informáticos / Redes/Architecture of Computer Systems / Networks	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho	Doutor	Literatura/Literature	100	Ficha submetida
Ana Maria Videira Paiva	Mestre	Ciências Educação: Comunicação Educacional Multimédia/Educational Sciences: Multimedia Educational Communication	100	Ficha submetida
	Mestre		100	

Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida		Intervenção Precoce - Psicologia do Educação e do Desenvolvimento		Ficha submetida
Carla Isabel Franco da Luz Cardoso Vilhena	Doutor	Ciências da Educação/Educational Sciences	100	Ficha submetida
Cátia Sofia Martins	Doutor	Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
Cláudia Isabel Guerreiro Carmo	Doutor	Psicologia Clínica/Clinical Psychology	100	Ficha submetida
Fernando Ribeiro Gonçalves	Doutor	Ciências da Educação/Educational Sciences	100	Ficha submetida
Helena Luísa Martins Quintas	Doutor	Ciências da Educação/Educational Sciences	100	Ficha submetida
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger	Doutor	Psicologia Social / Social Psychology	95	Ficha submetida
Joana Conduto Vieira Santos	Doutor	Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra	Doutor	Didática das Línguas/Languages Didactics	100	Ficha submetida
Júlia Maria Brito Lourenço Marcos Viçoso Ferreira	Doutor	Ciências da Educação/Educational Sciences	30	Ficha submetida
João Eduardo Rodrigues Martins	Doutor	Sociologia/Sociology	100	Ficha submetida
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	Doutor	Psicologia / Psychology	100	Ficha submetida
Maria Helena dos Santos Gregório	Mestre	Ciências da Educação/ Educational Sciences	100	Ficha submetida
Maria Helena Venâncio Martins	Doutor	Psicologia Educacional/Educational Psychology	100	Ficha submetida
Maria José Silveira Grave Silvestre	Doutor	Ciências da Educação/Educational Sciences	30	Ficha submetida
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	Doutor	Ciências da Educação/Educational Sciences	100	Ficha submetida
Paula García Rumbo	Licenciado	Filologia Galega	100	Ficha submetida
Maria Jesús Botana Vilar	Mestre	Estudos Clássicos e Medievais DEA	100	Ficha submetida
Manuel Célio de Jesus da Conceição	Doutor	Linguística/Linguistics	100	Ficha submetida
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	Doutor	Ciências Psicológicas, Psicologia Social/Social Psychology	100	Ficha submetida
2155				

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	21.6	100,2

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	16.6	77

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	18	83,5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4	18,6

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	92,8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	18,6

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

As recentes mudanças na legislação portuguesa que regulamenta as instituições de ensino superior, vieram provocar a necessidade de implementação de alterações organizacionais em vários níveis, nomeadamente no que diz respeito à avaliação do desempenho do pessoal docente. Em consequência dos atuais Estatutos da Carreira Docente Universitária (ECDU), foram aprovados o Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade e, posteriormente, o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da FCHS, com o objetivo de garantir a qualidade das diversas atividades desenvolvidas pelos docentes. Mais concretamente, o sistema de avaliação tem como principais objetivos a valorização do desempenho dos docentes e a melhoria contínua da sua atividade profissional.

Todos os docentes, independentemente do seu vínculo contratual, são avaliados de três em três anos, pelo Colégio de Avaliadores. O processo inicia-se com a autoavaliação, de carácter obrigatório e preparatório, realizada com o objetivo de envolver o avaliado no processo e, simultaneamente, permitir que cada docente identifique oportunidades de desenvolvimento profissional. Neste momento está a decorrer um ciclo de avaliação que, tendo-se iniciado a 1 de janeiro de 2013, terminará a 31 de dezembro de 2015.

A avaliação é realizada em função de 4 vertentes: Ensino, Investigação (investigação científica, criação artística ou cultural ou desenvolvimento tecnológico), Extensão (divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento) e Gestão. A percentagem de ponderação atribuída a cada vertente é decidida por cada docente, dentro dos limites mínimos e máximos definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da FCHS, que são os seguintes: Ensino e Investigação (20% a 60%); Extensão e Gestão (10% a 30%). A cada uma das vertentes corresponde um conjunto de itens, com pontuações diferenciadas. O valor atribuído a cada um desses itens é aprovado em Conselho Científico da FCHS e amplamente divulgado entre os docentes no início de cada triénio.

A atualização dos docentes faz-se, essencialmente, pela participação em centros e projetos de investigação avaliados e financiados. Os docentes são ainda incentivados a participar em cursos e seminários de atualização.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Recent changes in Portuguese legislation which regulate higher education institutions have caused a need to implement organisational changes on various levels, namely pertaining to the performance assessment of teachers. As a consequence of the current Statutes of the University Teaching Career (ECDU), the General Performance Assessment Regulation of the University and, later, the Personal Assessment Regulation of the Faculty of Human and Social Sciences have been approved with the objective of guaranteeing the quality of the various activities developed by professors. More specifically, the main objectives of the assessment system are the valuation of the performance of the professors and the continuous improvement of their professional activity.

All professors, regardless of their contractual relationship, are assessed every three years, by the Committee of Evaluators. The process begins with the self-assessment, mandatory and preparatory, conducted with the objective of involving the person being assessed in the process and simultaneously allows each professor to identify professional development opportunities. The assessment cycle which began on the 1st of January 2013 and ends on the 31st of December 2015 is currently in progress. The assessment is carried out based on 4 areas: Teaching, Research (scientific research, artistic or cultural or technological creation), Extension (scientific disclosure and economic and social valorisation of knowledge) and Management. The weighted percentage attributed to each area is decided by each professor, within the minimum and maximum limits defined in the Assessment Regulation of the Faculty of Human and Social Sciences, which are the following: Teaching and Research (20% to 60%); Extension and Management (10% to 30%). Each of the areas corresponds to a set of items, with differentiated scores. The value attributed to each of these items is approved by the Scientific Council of the FCHS and widely disclosed among the professors at the start of each three year period.

The updating of the professors is mainly done by participation in centres and assessed and funded research projects. Professors are also encouraged to participate in refresher courses and seminars.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Estão afetos 15 (Quinze) funcionários à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, os quais se distribuem por distintos Gabinetes e Secretariados: Gabinete Académico, Gabinete de Departamentos, Conselho Científico e Formação Avançada, Gabinete da Direção. Nenhum dos funcionários está afeto a um ciclo de estudos em particular, o que, na prática, faz com que todos estejam adstritos ao conjunto dos ciclos de estudo existentes na Faculdade.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

There are 15 (fifteen) employees allocated at the Faculty of Humanities and Social Sciences (FCHS), under public contract (working agreement) with an indefinite conclusion period. These employees are distributed through different offices, including front offices and registrars: Academic Office, Departments, Scientific Council and Advanced Training Office, Staff Office of the Director. None of these employees are allocated to a specific degree: they assist all the existing courses at FCHS, according to their distributed duties.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos quinze funcionários não docentes afetos à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, três são licenciados, oito têm o 12º ano, dois o 11º, um tem o antigo 7º ano dos liceus (equivalente ao atual 11º ano) e um o 9º ano de escolaridade.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Out of the fifteen non-teaching employees assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences, three hold undergraduate degrees, eight have completed the third cycle of High School, two completed the second cycle of High School, one holds a degree that is equivalent to the second cycle of high school, and one has completed the 3rd cycle of elementary school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Todo o pessoal não docente afeto à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais é avaliado segundo o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública (SIADAP), em respeito pela legislação em vigor e de acordo com o Regulamento Interno para a aplicação SIADAP na Universidade do Algarve.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

All non-teaching staff assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences is evaluated according to the Integrated Performance Assessment in place at Public Administration sectors, and it is in compliance with the legislation in force and in accordance with the Rules for the implementation of the Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration at the University of Algarve.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

De acordo com as disponibilidades financeiras da Universidade do Algarve é constituído, anualmente, um plano de formação para o pessoal não docente. Em regra, esse plano é elaborado a partir das necessidades e das recomendações propostas pelas diferentes Unidades Orgânicas. No caso da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, as propostas de formação apresentadas seguem as recomendações dos avaliadores do pessoal não docente, em respeito pelo que está estipulado no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Algarve, according to its financial resources available, establishes an annual training plan for non-teaching staff. In general, this plan is developed from the needs and recommendations proposed by the various departments in different colleges. In the case of the Faculty of Humanities and Social Sciences, the training proposals submitted comply with the recommendations of the evaluation of non-teaching staff in respect for what is stipulated in the Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	88
Masculino / Male	12

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	34.7
20-23 anos / 20-23 years	52
24-27 anos / 24-27 years	5.3
28 e mais anos / 28 years and more	8

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	31
2º ano curricular	20
3º ano curricular	24
	75

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	30	27	27
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	9	15	9
N.º colocados / No. enrolled students	12	17	21
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	9	15	9
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	109.3	110.7	105.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	128.8	126.2	119.8

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

n.a.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

n.a.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Tendo por base um modelo baseado no desenvolvimento de competências onde o estudante assume um papel ativo na construção do seu conhecimento e percurso académico, são promovidas diversas iniciativas que visam dar suporte de formas diferentes. Quer a direção do curso, quer os docentes que colaboram, promovem uma relação de proximidade com os estudantes através de: i) reuniões iniciais da direção do curso com os estudantes, com o objetivo de divulgar informações sobre a FCHS, o curso e em relação ao que é ser estudante do ensino superior (no início dos percursos é também efetuado um levantamento por vezes informal das expectativas); ii) atendimento individual da diretora do curso para aconselhamento em assuntos diversos (programas de mobilidade, pedidos de esclarecimento relacionados com propinas, formação avançada, integração no mercado trabalho, Serviço de Apoio Psicológico, Gab. de Apoio ao Estud. com NEE, etc.); iii) atendimento individual no âmbito de cada UC.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

It is based on a model based on the development of skills where the student plays an active role in the construction of their own knowledge and academic path, and several initiatives aimed at supporting them in different ways are promoted. Both the Course Director and the professors who collaborate promote a close relationship with students through: i) initial meetings of the Course Board with students to provide information on the FCHS, the course and regarding what it is to be a higher education student (at the beginning of the path, an informal survey of expectations is also carried out); ii) individual meetings with the Course Director to advise on different issues (mobility programmes, clarification regarding tuition, advanced training, integration in the job market, Psychology Support Service, Student Support Office with NEE, etc.); iii) individual assistance in the scope of each subject.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A integração dos estudantes é realizada através dos seguintes mecanismos/estruturas):reção geral dos estudantes (a Direção da FCHS organiza anualmente 1 sessão de receção aos novos estudantes para acolhimento), seguida de encontros com as direções de curso, onde são feitos esclarecimentos relativamente ao funcionamento do curso e aos espaços existentes no Campus (biblioteca, cantinas, serviços, laboratórios, etc.); ii) A Direção do curso solicita sistematicamente a colaboração dos estudantes do 2º e do 3º ano, no sentido de os responsabilizar e sensibilizar para participarem na sessão de receção geral aos novos estudantes (utilização da semana de receção aos estudantes do 1º ano para promoverem a sua integração); iii) Associação Académica da UAlg; iv) Divulgação dos Serviços da UAlg (Ação Social, Académicos, entre outros) e do Gab. de Apoio aos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais (<http://www.ualg.pt/home/pt/content/necessidades-educativas-especiais>).

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The integration of students is carried out through various mechanisms/structures: global reception of students (the Board of FCHS annually organises 1 reception session for new students), followed by meetings with the Course Board where clarifications are given regarding the functioning of the course and the Campus (library, canteens, services, laboratory, etc.); ii) The Course Director systematically requests the collaboration of 2nd and 3rd year students so as to hold them accountable and create awareness regarding participating in the general reception session of new students (use of the reception week for 1st year students to promote their integration); iii) Academic Association of UAlg; iv) Disclosure of UAlg Services (Social Action, Academics, among others) and the Support Office for Students with Special Educational Needs (<http://www.ualg.pt/home/pt/content/necessidades-educativas-especiais>).

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UAlg possui, desde há algum tempo, um portal do emprego, resultante de uma parceria com a Universia, que oferece diferentes ofertas de emprego (<http://emprego.ualg.pt>), além do Gab. Alumni/Saídas Profissionais. Os estudantes têm também a oportunidade de participar com frequência em iniciativas promovidas pela Fórum Estudante (Job parties, Vitamina para o Emprego, Projeto Cidadania Ativa), parceira da UAlg, e pelo CRIA - Centro Reg. de Inov. do Algarve (estrutura da UAlg). No plano de estudos está contemplada uma UC de Empreendedorismo em Educação (3º ano), onde os estudantes contactam com diversas experiências de procura de emprego, financiamento, candidaturas a projetos e são incentivados a construir os seus próprios CV. Esta UC conta também com a colaboração de elementos do CRIA. A Direção do curso criou uma página no facebook onde divulga, com alguma frequência, informação diversa. Também a UAlg e a AAUAlg contribuem para esta divulgação.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

For some time, UAlg has had a job portal, resulting from a partnership with Universia, which offers different job opportunities (<http://emprego.ualg.pt>), in addition to the Office Alumni/Professional Opportunities. Students also have the opportunity to participate in initiatives promoted by the Student Forum, a UAlg partnership (Job parties, "Vitamina para o Emprego", "Cidadania Ativa" Project), and "CRIA - Centro Reg. de Inov. do Algarve" (UAlg structure). In the study plans, a subject on Entrepreneurship in Education (3rd year) is contemplated, where students have contact with different experiences related to job searching, financing, applications to projects and are encouraged to create their own CV. This subject also counts on the collaboration of Division for Entrepreneurship and Technology Transfer (CRIA) members. The Course Board has created a Facebook page where a range of information is posted, with some frequency. UAlg and AAUAlg contribute also to this disclosure.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Por favor ver respostas à Secção 2, relativas à Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Please see the answers to Section 2 related to the Internal Organisation and Quality Assurance Mechanisms.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gab. de Relações Intern. e Mobilidade é a estrutura responsável pela promoção e coordenação da mobilidade académica. Cerca de 400 acordos de mobilidade com IES estrangeiras incluindo acordos bilaterais Erasmus+, Consórcios Erasmus Mundus, Parcerias e Protocolos de Cooperação Gerais, oferecem um leque de oportunidades para estudantes, professores e técnicos.

O reconhecimento mútuo de créditos é essencial e garantido pelos acordos institucionais, pela utilização de Learning/Training Agreements, de Transcripts of Records e de ECTS.

A promoção da mobilidade é feita através de sessões periódicas de divulgação. O apoio aos estudantes (outgoing e incoming) é prestado antes da partida (vistos e geral), à chegada (alojamento, visto residência) e de integração (cursos de língua, sessões de orientação, eventos culturais). O núcleo da Erasmus Students Network Algarve (2014), colabora no acolhimento e organização de eventos para estudantes em mobilidade.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

GRIM is responsible for the promotion and coordination of academic mobility. Near 400 mobility agreements with foreign universities, including Erasmus+ Bilateral Agreements, Erasmus Mundus Consortia, Partnerships and General Exchange Protocols provide wide opportunities for students, lecturers and staff.

The mutual recognition of credits is considered essential and is assured by the Institutional Agreements, the use of Learning/Training individual Agreements, Transcripts of Records and ECTS.

The promotion and is carried out by periodic dissemination sessions. The support to students (outgoing

and incoming) is provided before departure (visa and general information), at arrival (accommodation, residence permit) and for integration (language courses, orientation sessions, cultural events). The Algarve Erasmus Students Network collaborates since 2014 in welcoming mobility students. UAlg is also a network centre EURAXESS for mobility support to researchers.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Nesta formação essencialmente de banda larga, num enquadramento que se pretende multidisciplinar, o objetivo geral é o de dotar os estudantes de um conjunto de saberes teóricos e metodológicos que permitam aos estudantes: Adquirir conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos sólidos no domínio das Ciências da Educação.

- a) Compreender e conceptualizar os fenómenos educativos*
- b) Conhecer, compreender e refletir sobre as especificidades e particularidades dos fenómenos educativos;*
- c) Observar e analisar criticamente a realidade educativa com base nos resultados da investigação;*
- d) Avaliar as potencialidades e limitações do conhecimento produzido em Ciências Sociais, em geral, e em Ciências da Educação, em particular;*
- e) Conhecer políticas educativas nacionais e europeias;*
- f) Diagnosticar problemas e analisar contextos e ações educativas por referência ao paradigma de educação ao longo da vida;*
- g) Compreendam os fundamentos da operacionalização de projetos e programas de educação e formação;*
- h) Planificar, gerir e avaliar ações e projetos educativos;*
- i) Conhecer e conceber recursos e dispositivos educativos ajustados à diferentes situações.*

No que se refere a aptidões e competências, os estudantes deverão ser capazes de:

- a) recolher, selecionar e interpretar informação relevante;*
- b) comunicar de uma forma clara e eficaz, quer oralmente, quer por escrito;*
- c) realizar trabalho autónomo e em grupo;*
- d) revelar capacidade de adaptação a situações novas;*
- e) analisar e refletir criticamente.*

O curso conta com um corpo docente qualificado, motivado e empenhado. O contacto com contextos socioeducativos e organizacionais variados responsabiliza os estudantes pela sua formação e capacita-os para um leque diversificado de atividades profissionais em múltiplas áreas da educação e da formação.

A operacionalização destes objetivos concretiza-se através do recurso a metodologias de ensino e aprendizagem diversificadas (e.g. aulas expositivas e práticas, análise de casos, trabalhos de grupo, seminários), que respeitam a necessidade de aprofundamento e de integração dos conhecimentos de carácter mais teórico e metodológico, tendo em vista a compreensão multidisciplinar da área científica. Acresce a valorização permanente do papel ativo do estudante, o que se concretiza, frequentemente, na opção por metodologias de trabalho de projeto, tarefas de pesquisa autónoma, trabalho em equipa, avaliação por portfólio, entre outros instrumentos de avaliação utilizados no contexto do curso.

A avaliação do cumprimento dos objetivos é efetuada de acordo com os procedimentos e modalidades de avaliação previstos em cada Ficha de UC (em função de se tratar de uma UC com ou sem exame final – as UC de Seminário de Projeto, por exemplo, pela sua natureza, não preveem a realização de um exame final), no respeito pelo estipulado no regulamento Geral de Avaliação da UAlg, com as devidas adaptações constantes do Regul. de Avaliação da FCHS.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

In this formation, broadband essentially, in a framework that is intended multidisciplinary, the overall goal is to provide students with a set of theoretical and methodological knowledge that enables them to: acquire theoretical knowledge, methodological and solid working in the field of Educational Sciences.

- a) understand and conceptualize the educational phenomena*
- b) Know, understand and reflect on the characteristics and peculiarities of educational phenomena;*
- c) observe and critically analyze the educational reality based on the results of research;*
- d) assess the potential and limitations of knowledge produced in Social Sciences in general and in educational sciences in particular;*
- e) Know national and European educational policies;*
- f) Diagnose problems and analyze contexts and educational actions by reference to the lifelong learning paradigm;*
- g) Understand the fundamentals of operationalizing projects and education and training programs;*
- h) To plan, manage and evaluate activities and educational projects;*
- i) Know and develop educational resources and devices adjusted to different situations.*

With regard to skills and competences, students should be able to:

- a) collect, select and interpret relevant information;
- b) communicate clearly and effectively, both oral and written;
- c) carry out independent and group work;
- d) demonstrate the capability to adapt to new situations;
- e) analyze and reflect critically.

The course has a qualified faculty, motivated and committed. Contact with various socio-educational and organizational contexts responsible the students for their training and empowers them to a wide range of professional activities in multiple areas of education and training.

The implementation of these goals becomes concrete through the use of diverse teaching and learning methodologies (lectures and practices, case analysis, group work, seminars, etc.), complying with the need of development and integration of more theoretical and methodological knowledge, in view of the multidisciplinary understanding of science. In addition, the permanent enhancement of student active role is considered, through the choice of project work methods, independent research tasks, teamwork, assessment by portfolio, among other evaluation tools used in the context of the subject.

The evaluation of the fulfillment of the objectives is conducted in accordance with the procedures and methods of evaluation requirements in each Curricular Unit Data Sheet (with or without final exam - the Project Seminar CU, for example, by their nature, do not provide for the realization of a final exam), in compliance with the stipulated in the UAlg General Evaluation Regulation, with the necessary adjustments contained in the FCHS Assessment Regulations.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A aplicação do plano de estudos (2009 a 2012) evidenciou aspetos que a Direção do curso considerou poderem ser melhorados, a fim de harmonizar o plano de estudos relativamente a outros cursos e de consolidar a área científica.

Com base numa ampla reflexão entre os docentes, alargada aos estudantes, o DPCE introduziu alterações ao plano de estudos: eliminação, mudanças de designação e de semestre, criação de novas UC (sem alteração nas áreas científicas). A preocupação central tem sido a de renovar conteúdos e metodologias, no sentido de responder mais adequadamente às exigências do mundo atual e do mercado de trabalho.

Acrescem as reuniões com o corpo docente que colabora no curso para partilha de informação e reflexão sobre avaliação, conteúdos e formas de melhoria. Todos os docentes verificam com periodicidade a necessidade de introdução de atualizações nas Fichas de UC.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The application of the study plan (2009 to 2012) shows aspects that the Course Board considered that could be improved so as to harmonise the study plan pertaining to other courses and to consolidate the scientific area.

Based on a vast reflection among the professors, including students, the DPCE introduced changes to the study plan: elimination, changes in designation and semester, creation of new subjects (no alteration in the scientific areas). The main concern has been to renew contents and methodologies so as to more suitably respond to the needs of the world today and of the job market.

There are also meetings with the professors of the course to share information and reflect on assessment, contents and forms of improvement. All faculty members periodically check the needs for the introduction of updates in the Subject Files.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Recursos e Tecnologias Educativas/Educational Resources and Technologies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Recursos e Tecnologias Educativas/Educational Resources and Technologies

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Alvaro Mascarenhas Pereira Nascimento Lima Barradas (13 T + 26 TP + 5 OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos alunos conhecimentos informáticos teóricos, técnicos e práticos, necessários ao seu futuro desempenho como profissionais de educação e formação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with theoretical, technical and practical IT knowledge necessary for their future professional work in education and training.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

História breve da informática; meios informáticos online e offline; componentes dos sistemas informáticos (hardware e software); informação em formato digital; segurança da informação; comunicações e redes informáticas. Aplicações informáticas de utilização geral e empresarial; Multimédia e tecnologias interactivas; hipertexto e hipermedia; aplicações multimédia; media estáticos e dinâmicos. Informação digital e interactividade; conteúdos e autoria multimédia; comunicação e apresentação de conteúdos; técnicas de edição e meios de distribuição digital.

6.2.1.5. Syllabus:

Brief history of information technology; online and offline IT resources; components of IT systems (hardware and software); information in digital format; security of information; communications and computer networks. General use and corporate IT applications; multimedia and interactive technologies; hypertext and hypermedia; multimedia applications; static and dynamic media. Digital information and interactivity; multimedia contents and authorship; communication and presentation of contents; publishing techniques and means of digital distribution.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular apresentar as bases teóricas e desenvolver as competências técnicas iniciais em tecnologias de informação e comunicação para a preparação de recursos eficazes no contexto educacional. No final desta unidade curricular, após um percurso formativo que se inicia nas tecnologias de informação e comunicação para terminar na construção de recursos educativos, o estudante terá adquirido competências teóricas e práticas que lhe permitam: identificar os meios e as tecnologias digitais usados na sociedade atual; conhecer a terminologia técnica usada e a sua aplicação em contexto educativo; utilizar os meios digitais e executar tarefas de manipulação básicas (texto, imagem, som, web); conhecer os princípios fundamentais e as questões envolvidas no desenvolvimento de aplicações multimédia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goal of this subject is to introduce theoretical foundations and develop initial technical skills in information and communication technologies, in order to prepare effective resources within an educational context. Upon completing this subject, after a training history that begins with information and communications technology and ends with construction of educational resources, students will have acquired theoretical and practical skills that allow them to: identify the digital resources and technologies used in current day society; know the technical terminology used and its application within an educational context; use digital resources and perform basic handling tasks (text, image, sound, Web); know the fundamental principles and questions involved in developing multimedia applications.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são ministrados através do recurso à exposição teórica por parte do professor, tendo como suporte um conjunto selecionado de slides e vídeos. Sempre que necessário é sugerida a leitura/exploração de artigos por parte dos estudantes. A consolidação dos conteúdos será complementada quer pela realização de mini-testes online, quer pela realização dos trabalhos práticos tipo 'Lab'.

A avaliação possui duas componentes: uma de natureza teórico-prática (mini-testes e 'Labs') e uma prova teórica no final. Os trabalhos práticos são desenvolvidos ao longo do período letivo e contribuem para 50% da nota final. A prova escrita contribui para os restantes 50% da nota final. Apenas os estudantes com classificação positiva ($\geq 9,5$ em 20 valores) na componente prática serão admitidos à prova final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Programme contents are supplied by theoretical presentation by the professor, supported by slides and videos. Whenever necessary, reading/exploration of articles by students is suggested. Consolidation of contents shall be complemented by online mini-tests and via Lab. work.

Evaluation has two components: one theoretical-practical (mini-tests and Labs.) and final theoretical exam. Practical work is developed over the course of the academic period and accounts for 50% of the final

grade. The written exam accounts for the remaining 50% of the final grade. Only students who receive a passing grade (≥ 9.5 out of 20 points) in the practical component shall be allowed for the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso à exposição teórica tendo como suporte um conjunto de slides e de vídeos possibilita a organização adequada dos conteúdos programáticos e a manutenção de um fio condutor entre os seus aspetos principais. A leitura e exploração de textos técnicos e de artigos por parte dos estudantes permite complementar a informação expositiva com maior detalhe e diferentes abordagens. A realização dos trabalhos práticos torna possível um conhecimento mais detalhado do funcionamento das tecnologias e o desenvolvimento das competências que a unidade curricular preconiza.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Use of theoretical presentation supported by slides and videos allows for appropriate organisation of programme contents and maintaining a common thread throughout its main aspects. Reading and exploration of technical texts and articles by students allows the expositive information to be complemented in greater detail and with different approaches. Execution of practical works makes more detailed knowledge of the functioning of technologies possible, along with the development of the skills that the subject offers.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sousa, S. (2009). Tecnologias de Informação - O que são? Para que servem?, 6a Edição, FCA Editora de Informática, Lisboa.

Ribeiro, N. (2009). Multimédia e Tecnologias Interactivas, 3a Edição, FCA Editora de Informática, Lisboa.

Bidarra, J. (2009). Aprendizagem Multimédia Interactiva. In Ensino Online e Aprendizagem Multimédia, Miranda, G. (Ed.), Relógio d'Agua Editores, Lisboa.

Referências Web fornecidas via sistema de tutoria electrónica ao longo do semestre.

Mapa X - Opção II – Língua Europeia (Francês)/Option II - European Language (French)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II – Língua Europeia (Francês)/Option II - European Language (French)

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho (13T, 26TP, 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC visa promover o desenvolvimento individual das seguintes competências:

Literacia e Comunicação: atingir o nível A1 tanto quanto à compreensão (oral e escrita) como à produção (oral e escrita) do QECR para o Ensino das Línguas.

Interculturalidade: reconhecimento da importância da diversidade linguística, promoção da interculturalidade, nomeadamente entre a cultura francesa e a cultura portuguesa.

Autonomia na aprendizagem: gestão autónoma do trabalho a realizar para a Unidade Curricular (leituras e produção escrita), designadamente pelo aprofundamento da capacidade de correção e de autocorreção através de uma reflexão sobre a sua própria aprendizagem, assim como pelo desenvolvimento do espírito crítico e de iniciativa, do sentido de responsabilidade e de criatividade conducentes à autonomia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This subject seeks to promote individual development of the following skills:

-Literacy and Communication: achieve level A1 for both comprehension (oral and written) and production (oral and written) of the Common European Framework of Reference for Languages.

-Interculturality: recognition of the importance of linguistic diversity, promotion of interculturality, namely between French culture and Portuguese Culture.

-Independent learning: independent management of the work that is to be performed for the subject (readings and written production), namely expansion of correction and self-correction capacity via reflection on own learning, along with development of a critical mind and initiative, sense of responsibility and creativity leading to autonomy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O olhar dos outros sobre os franceses: representações e estereótipos.

A vida quotidiana em França.

As relações interpessoais nas esferas privada e pública.

As relações humanas na Internet.

Funções comunicativas, conteúdos linguísticos (lexicais, gramaticais, semânticos, fonológicos e ortográficos elementares), sociolinguísticos e pragmáticos próprios do nível de competência a atingir: A1 tanto para a compreensão (oral e escrita) como para a produção (oral e escrita).

6.2.1.5. Syllabus:

- *The way others look at the French: representations and stereotypes;*
- *Daily life in France;*
- *Interpersonal relations in private and in public;*
- *Human relations over the Internet;*
- *Communicative functions, linguistic contents (lexical, grammatical, semantic, phonological and elementary orthographical), socio-linguistic and pragmatic suited to the level of language to be attained: A1 for both comprehension (oral and written and production (oral and written).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC visa a iniciação à Língua francesa. Propondo uma abordagem de aspetos culturais diversificados de uma França moderna, procura-se privilegiar atividades de receção, de interação e de produção que envolvam a participação ativa dos estudantes no processo de construção dos seus próprios saberes.

Deste modo, no final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

- *compreender e produzir textos orais e escritos com o nível de competência A1 do Quadro Europeu Comum de Referência para o Ensino das Línguas.*
- *conhecer e comentar o contexto das relações interpessoais dos franceses nos domínios de comunicação privado e público.*
- *utilizar as ferramentas de interação potenciadas pela Internet.*
- *conhecer e comentar aspetos da vida cultural francesa.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This subject is an introduction to the French language. It discusses diverse cultural aspects of modern France, favouring activities of reception, interaction and production that involve active participation of students in the process of constructing their own knowledge. As such, upon completion of this subject, the student shall be able to:

- *understand and produce oral and written texts at A1 skill level of the Common European Framework of Reference for Languages;*
- *know and comment on the context of the interpersonal relations of the French with respect to private and public communication;*
- *use interaction tools found on the Internet;*
- *get to know and comment aspects of French cultural life.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas TP incidirão em atividades de aprendizagem para a aquisição de conhecimentos sobre a língua e a cultura francesas e incluirão atividades de oralidade (compreensão e produção), leitura e escrita, desenvolvidas de acordo com a metodologia de tarefas, de matriz comunicativa. Nas aulas OT, será dado apoio específico ao trabalho individual ou em pequenos grupos.

A avaliação da UC incluirá 4 momentos obrigatórios, incidindo sobre a avaliação da compreensão oral e escrita e da produção oral e escrita, atribuindo-se o mesmo peso de 25% à avaliação de cada uma destas componentes. A obtenção do aproveitamento na validação feita ao longo do semestre é condicionada à assistência a 75% das horas de contacto previstas. Ficam dispensados desta verificação de assiduidade os casos contemplados na lei. Os exames de época normal e de recurso incluem uma prova escrita e uma prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TP classes shall involve learning activities for acquiring knowledge of French language and culture and shall include oral activities (comprehension and production), reading and writing, developed in accordance with the task methodology, within a communicative model. TG classes shall provide specific support to individual work or group work.

The subject's evaluation shall include 4 occasions of obligatory evaluation, involving evaluation of oral and written comprehension and oral and written production, each accounting for 25% of the grade. A passing grade for the validation performed during the semester is conditioned on attendance of 75% of the scheduled contact hours. Compliance with attendance shall be dispensed with for those cases provided for by law. Regular seasonal exams and makeup exams include a written exam and an oral exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de trabalho desta UC privilegia uma abordagem através de tarefas comunicativas nas quais serão desenvolvidas as diferentes competências de uso da língua (recepção, produção, interação e mediação). As estratégias propostas visam o aperfeiçoamento das competências linguísticas, (pluri) culturais e comunicativas. A assiduidade é, pois, um fator decisivo para que o estudante atinja os objetivos de aprendizagem definidos para esta UC. Por outro lado, a avaliação contínua das múltiplas tarefas realizadas, tanto em aula como em estudo autónomo, visa proporcionar ao estudante um feed-back da evolução da sua aprendizagem, verificada através de um teste a meio do semestre e de outro no final. Assim, relativamente ao parâmetro Literacia e Comunicação, o estudante será levado a desenvolver tarefas diversificadas que lhe permitam atingir o nível A1 quanto à compreensão (oral e escrita) e quanto à produção (oral e escrita) do QECR para o Ensino das Línguas, tais como: ao nível da compreensão oral, compreender frases isoladas e expressões básicas de uso mais frequente relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo, informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras. Ao nível da compreensão escrita, deverá ser capaz de ler pequenos textos muito simples, de encontrar uma informação previsível e concreta em textos muito simples de uso corrente, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários ou cartas pessoais curtas e muito simples. Relativamente à interação oral, o estudante deverá ser capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e ser capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo muito simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante. Ao nível da escrita, o estudante deverá ser capaz de escrever textos como um postal muito simples e curto ou de preencher uma ficha com dados pessoais, por exemplo, num hotel, com nome, morada, nacionalidade. Relativamente ao parâmetro Interculturalidade, o estudante deverá ser capaz, a partir da sua própria cultura, de conhecer e comentar o contexto das relações interpessoais dos franceses nos domínios privado e público, bem como aspetos da vida cultural francesa e ainda de utilizar as ferramentas de interação potenciadas pela Internet. Quanto ao parâmetro Autonomia na aprendizagem, o estudante deverá aprofundar a capacidade de correção e de autocorreção através de uma reflexão sobre a sua própria aprendizagem; bem como desenvolver o espírito crítico e de iniciativa, o sentido de responsabilidade e de criatividade conducentes à autonomia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work methodology of this subject favours an approach that includes communicative tasks in which various language usage skills shall be developed (reception, production, interaction and mediation). The proposed strategies seek to fine tune pluri(cultural) and communicative linguistic skills. Attendance is therefore a decisive factor for the student to achieve the learning objectives defined for this subject. However, ongoing evaluation of the multiple tasks that are performed, both in the class and in independent study, seeks to provide students with feedback on the evolution of their learning, verified via a mid-term test and another at the end of the semester. As such, as regard the Literacy and Communication parameter, students shall be encouraged to develop diverse tasks that allow them to reach level A1 in comprehension (oral and written) and production (oral and written) of the Common European Framework of Reference for Languages, namely: in oral comprehension, understand isolated phrases and commonly used basic expressions related to areas of immediate priority (e.g., simple personal and familiar information, shopping, surroundings); understand the essence of an advertisement and simple, short and clear messages. In terms of written comprehension, students must be able to read short, very simple texts, find predictable and concrete information in very common, simple texts, e.g., advertisements, pamphlets, menus, schedules or short, very simple personal letters. As regards oral interaction, students shall be able to comprehend and use familiar, daily expressions, along with very simple texts that seek to satisfy concrete needs. Students can introduce themselves and others and be able to ask questions and provide answers regarding personal information, such as where they live, the people they know and the things they have. Can communicate in a very simple manner if the speaker speaks slowly and clearly and if he/she is cooperative. In terms of writing, students shall be able to write texts, such as a very simple and short postcard or fill out a form with personal information, namely at a hotel, writing their name, address and nationality. As regards the Interculturality parameter, students shall be able to, on the basis of their own cultural knowledge, recognise and comment on the context of the interpersonal relations of the French regarding private and public matters, along with aspects of French cultural life, as well as use interaction tools found on the Internet. As for the parameter Independent learning, students shall expand correction and self-correction capacity via reflection on own learning, along with development of a critical mind and initiative, sense of responsibility and creativity leading to autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dicionários:

Dicionário de verbos – língua francesa, Lisboa, Texto Editores, 2006.

Larousse de la conjugaison, Paris, Librairie Larousse, 1980.

Le nouveau Petit Robert de la langue française (ou outro monolingue).

<http://dictionnaire.reverso.net>

Gramáticas:

CALLAMAND, Monique, *Grammaire vivante du français*, Paris, Clé International, 1989.
 GREGOIRE, Maia, *Grammaire progressive du français – niveau débutant*, Paris-Porto, Clé International-Porto Editora, 2002.
 GREVISSE, Maurice, *Précis de grammaire française*, Paris, Duculot, 1991.
 GREVISSE, Maurice, *Le Bon Usage*, Paris, Duculot, 1993.
<http://www.synapse-fr.com>

Mapa X - Construção de Materiais Educativos/Construction of Educational Materials

6.2.1.1. Unidade curricular:

Construção de Materiais Educativos/Construction of Educational Materials

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Videira Paiva

13h Teóricas (T) + 26h Teórico-Práticas (TP) + 5h Orientação Tutorial (OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente UC pretende proporcionar uma perspetiva sobre a problemática da análise, avaliação e uso dos recursos educacionais disponíveis online, com enfoque nos recursos educacionais abertos. Ao concluir a UC o estudante deverá, à luz de referenciais teóricos sobre características destes recursos e sua avaliação, ser capaz de: a) perspetivar a importância dos materiais educativos como mediadores da aprendizagem e intervenção em contexto educacional; b) analisar, discutir e avaliar os aspetos que fundamentam a escolha dos diferentes tipos de recursos educacionais; c) caracterizar os principais tipos de repositórios e outras fontes de recursos presentes na Web, enquadrando-os nas diferentes circunstâncias de criação e uso e na metodologia de trabalho de projeto; d) avaliar criticamente materiais educativos, na sua aplicabilidade aos projetos em que são propostos; e) interligar aspetos teóricos e práticos, nas propostas de utilização de materiais em contextos educativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This subject offers a perspective on the problems related to analysis, evaluation and use of educational resources available online with a focus on open educational resources. By the end of the subject the student shall, in light of theoretical references regarding the characteristics of these resources and their evaluation, be able to: a) understand the importance of educational materials as a means of learning and intervention in an educational context; b) analyse, discuss and evaluate the reasons that support the choice of different types of educational resources; c) describe the main types of repositories and other main sources of resources available on the Internet, incorporating them into various circumstances of creation and use and into the project's work methodology; d) critically evaluate educational materials in terms of their applicability to the educational projects; e) relate theoretical and practical aspects in the proposals for using materials in educational contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Materiais e Recursos de Aprendizagem: evolução e perspetivas atuais sobre o uso em contextos educacionais. Recursos Educacionais Abertos

1.1. Evolução e perspetivas no uso socioeducativo dos recursos tecnológicos digitais

1.2. Relações entre perspetivas teóricas e processos de integração educacional. Impacto no papel dos atores sociais em diferentes contextos

1.3. Recursos Educacionais Abertos

1.3.1. Conceitos básicos ligados à noção de "abertura". Origem e importância social, técnica e educativa

1.3.2. Como utilizar e para quê: adaptação, conceção e partilha

2. Repositórios e outras fontes online de Recursos Educacionais (REs)

2.1. Onde os encontrar? Aspetos importantes relativamente aos vários tipos de fontes.

2.2. Pesquisa, análise e seleção de Recursos Educacionais (REs)

3. Análise, Avaliação e Uso de Recursos Educacionais online

3.1. Princípios e grelhas de avaliação. Análise e avaliação de recursos educacionais

3.2. Planeamento do uso em situações específicas de aprendizagem

6.2.1.5. Syllabus:

1. Learning Materials and resources: evolution and current perspectives on use in educational contexts. Open Educational Resources

1.1. Evolution and perspectives in the socio-educational use of digital technological resources

1.2. Relationships between theoretical perspectives and educational integration processes. Impact on the role of participants in different contexts

1.3. Open Educational Resources

1.3.1. Basic concepts linked to the notion of “openness”. Origin and social, technical and educational relevance.

1.3.2. How to use it and why: adaptation, design, sharing

2. Repositories and other online sources of Educational Resources (ERs)

2.1. Where can they be found? Questions related to various types of sources.

2.2. Research, analysis and selection of Educational Resources (ERs)

3. Analysis, Evaluation and Use of online Educational Resources

3.1. Principles and instruments. Analysis and evaluation of use in specific learning situations

3.2. Use in specific learning situations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se contribuir para o pensamento crítico dos alunos sobre o conceito de materiais educativos e formas de uso em ambientes de aprendizagem adequados, através de uma perspetiva contextualizada em diferentes modelos e na articulação com as condições socioculturais onde emergem. Para isso, a primeira e segunda parte incidem nas especificidades do campo disciplinar de Materiais e Recursos Educativos que justificam a importância de conhecer os tipos de recursos existentes e utilizados nos quotidianos sociais e educacionais, com enfoque nos recursos educacionais abertos e fontes de acesso online (pontos 1 e 2). Os restantes conteúdos da UC (ponto 3) dizem respeito à análise de recursos educacionais online, à experimentação, avaliação e desenho de propostas fundamentadas, para utilizar estes recursos em situações educativas específicas, e ambientes de aprendizagem que contemplem modelos diversos (e.g. autoaprendizagem, aprendizagem colaborativa).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This subject main goal is to help students to think critically about the concept of educational materials and forms of usage in suitable learning environments, through a contextualised perspective in accordance with different models and in conjunction with the socio-cultural conditions where they emerge. As such, the first and second parts cover specificities of the disciplinary area of Educational Materials and Resources that justify the importance of knowing the existing types of resources that are used in daily social and educational situations, with emphasis on open educational resources and sources of online access (points 1 and 2). The remaining contents of the subject (point 3) is dedicated to the analysis of online educational resources, experimentation, evaluation and design of reasoned proposals, in order to use these resources in specific educational situations and learning environments that take into account diverse models (e.g., self-learning and collaborative learning).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurou-se combinar o suporte teórico necessário à boa compreensão dos conteúdos, a uma vertente fundamental mais prática e experiencial. A marcação do ritmo das tarefas contribui na estrutura individual da aprendizagem e gestão do tempo. O enfoque no trabalho cooperativo pressupõe publicar e partilhar trabalhos, reflexões e recursos, que se constituem base de momentos de comentário e debate. A avaliação contínua, com exame final, decorre da realização de atividades distribuídas ligadas às 3 principais unidades temáticas, da seguinte forma: Tema 1: Materiais e Recursos de Aprendizagem: perspetivas atuais sobre o uso em contextos educacionais. Recursos Educacionais Abertos (individual, pares, 30%); Tema 2: Repositórios e outras fontes online de Recursos Educacionais: Pesquisa, análise e seleção de Recursos Educacionais (trabalho em grupo, 30%); Tema 3: Análise, Avaliação e Uso de Recursos Educacionais Online, em situações específicas de aprendizagem (individual, grupo, 40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The goal is to combine the theoretical support necessary for proper understanding of contents with a basic, more practical and experimental component. The pace of the tasks contributes to the individual structure of learning and time management. Focusing on cooperative work presupposes publishing and sharing work, reflections and resources that are the foundations of moments of commentary and debate in the classes.

Ongoing evaluation with a final exam results from the assessment of activities linked to the 3 main thematic units in the following manner: Theme 1: Learning Materials and Resources: current perspectives on use within educational contexts. Open Educational Resources (individual, pairs, 30%); Theme 2: Repositories and other online sources of Educational Resources (ERs): Research, analysis and selection of Educational Resources (group work, 30%); Theme 3: Analysis, Evaluation and Use of online Educational Resources in specific learning situations (individual, group, 40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização do trabalho na unidade curricular de “Construção de Materiais Educativos” estrutura-se na convicção de que aprender implica participação ativa e controlo pessoal do estudante, nos contextos

pedagógicos criados. Procura-se que os estudantes assumam um papel mais participativo e responsável pelo seu processo de aprendizagem, durante a realização das atividades propostas, com o apoio da professora. Combinando estudo e reflexão autónoma com a interação com colegas e professora num contexto social, espera-se que os estudantes se envolvam na construção da turma como suporte e comunidade de aprendizagem. As aprendizagens devem ser explicitadas através dos trabalhos realizados, pela análise e discussão de dimensões que fundamentem a escolha e planeamento adequado da utilização educacional de recursos de qualidade publicados online - textos, vídeos, apresentações, slidecasts, podcasts, mapas mentais, relatórios, etc. – e com o apoio na metodologia de trabalho de projeto para planearem o uso desses recursos.

As práticas de intervenção educativa baseadas nestes materiais, selecionados ou criados, devem permitir também aos estudantes, demonstrar os conhecimentos e competências adquiridos sobre as características dos principais tipos de repositórios/fontes de recursos presentes na Web e a avaliação crítica dos materiais educativos, interligando aspetos teóricos e práticos, nas suas propostas.

Nas estratégias escolhidas para as aulas Teóricas procura-se partir de breves apresentações mais expositivas, para enquadrar a realização das tarefas de aprendizagem. As atividades de aprendizagem são iniciadas e trabalhadas nas aulas Teórico-Práticas e depois continuadas com trabalho individual em pares e pequeno grupo, no espaço físico e online. Esta metodologia que visa constituir um portefólio permite o ênfase no trabalho cooperativo, no estudo, reflexão e produção individuais, e a apresentação e partilha de recursos e reflexões, depois analisadas e comentadas e debatidas. As aulas de Orientação Tutorial constituem um espaço onde se desenvolvem atividades pedagógicas complementares e visam apoiar os estudantes a desenvolver competências de literacia em informação (selecionar, gerir, organizar, relacionar), adequadas à estrutura eficaz dos seus trabalhos académicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work in this subject is structured on the conviction that learning implies the student's active participation and control of learning process, within the created pedagogical contexts. The goal is to promote the participation of student's and to make them responsible for their learning process in the realization of the proposed activities, with the support of the professor. Combining study and independent reflection with interaction with colleagues and the professor within a social context, the students are expected to get involved in the construction of the class as a learning and support community. Learning shall be made through the activities realised, via analysis and discussion of dimensions that justify the choice and adequate planning of educational use of quality resources published online -- texts, videos, presentations, slidecasts, podcasts, mental maps, reports, etc. - and with the support of project work methodology to plan the use of such resources.

The educational intervention practices based on these materials, selected or created, shall also allow students to demonstrate the knowledge and skills acquired regarding the characteristics of the main types of repositories/sources of resources on the Internet and critical evaluation of educational materials linking together theoretical and practical aspects in their proposals.

In the strategies chosen for the Theoretical classes the aim is to start with brief, more expositive presentations in order to integrate the execution of the learning tasks. The learning activities are initiated and worked on during the Theoretical-Practical classes and then continued with individual work in pairs and small groups at the physical space and online. This methodology, which seeks to establish a portfolio, allows emphasis on cooperative work, on individual study, reflection and production, and presentation and sharing of resources and reflections, later analysed, commented on and debated. The Tutorial Guidance classes are a space where supplemental pedagogical activities are undertaken that are aimed at supporting students and developing literacy and information skills (select, manage, organise, relate), suited to the effective structure of their academic work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amante, L. (2011). As TIC, a Escola e a Aprendizagem. In L. Amante, *As Tecnologias Digitais na Escola e na Educação Infantil*. Pinhais, Brasil: Editora Melo, pp. 13-36.

Downes, Stephen (10-2010). Agents Provocateurs. Stephen's Web. <http://www.downes.ca/post/54026>.

Gurell, Seth (autor) & Wiley, David (editor) (2008). *OER Handbook for Educators 1.0* [Wiki].

http://wikieducator.org/OER_Handbook/educator_version_one.

J. A. Moreira e A. Monteiro (orgs.) (2012). *Ensinar e Aprender com as Tecnologias Digitais: Abordagens teóricas e metodológicas*. Lisboa: Porto Editora.

Weller, Martin (2010). *Big and Little OER*. In *Open Ed 2010 Proceedings*. Barcelona: UOC, OU, BYU.

<http://hdl.handle.net/10609/4851>.

Wiley, David (2009). *Open Education* [Video]. Keynote in the 2009 Penn State Symposium for Teaching and Learning. <http://youtu.be/VcRctjvleyQ>.

A bibliografia online adequada ao estudo dos principais temas é vasta e suportada em vários formatos, pelo que utilizaremos fontes diversas.

Mapa X - Processos de Comunicação em Educação/Communication Processes in Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Processos de Comunicação em Educação/Communication Processes in Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Videira Paiva

13h Teóricas (T)+26h Teórico-Práticas (TP)+5h Orientação Tutorial (OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Entende-se a problemática da comunicação interpessoal na ligação entre os elementos e características verbais/não-verbais com que se criam as formas e processos de expressar e comunicar a realidade, procurando familiarizar os alunos com aptidões e estratégias adequadas a comunicar eficazmente em contextos pedagógicos.

Ao concluir a UC, o estudante deverá: a) perspetivar a complexidade da comunicação humana (verbal/não-verbal) e interpretá-la como partilha de significações; b) explicar a importância da comunicação no relacionamento interpessoal e sistema social; c) analisar influências das características pessoais, dos estilos de comportamento; d) compreender o papel determinante da “escuta ativa” e assertividade, na interação social e contextos de aprendizagem; e) aplicar técnicas essenciais ao desenvolvimento da expressão oral, adequar competências e capacidades comunicativas às interações interpessoais nos diferentes contextos e situações de prática socioeducativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The problem of interpersonal communication lies in the connection between elements and verbal/non-verbal characteristics with which the forms and processes of expressing and communicating reality are created. The subject seeks to familiarise students with aptitudes and strategies suited to effectively communicate in pedagogical contexts.

Students shall: a) understand the complexity of human communication (verbal/non-verbal) and interpret it as a sharing of significances; b) explain the importance of communication in interpersonal relationships and in the social system; c) analyse influences of personal characteristics, of styles of behaviour; d) understand the crucial role of “active listening” and assertiveness in social interaction and within learning contexts; e) apply techniques that are essential to oral expression, adapt skills and communicative capacities to interpersonal interactions within the different contexts and situations of socio-educational practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1A PROBLEMÁTICA DO PROCESSO DE COMUNICAÇÃO;1.1Conceito, processos básicos, funções e elementos. A universalidade da comunicação;1.2Comunicação, significação, signo e símbolo. A problemática da decodificação;1.3 Dimensões e componentes da escuta e da leitura ativa;2 APTIDÕES DA COMUNICAÇÃO;Comunicação verbal e não-verbal; barreiras à comunicação;3COMUNICAÇÃO E RELACIONAMENTO INTERPESSOAL; 3.1 Influência de características pessoais na comunicação (e.g., auto-estima, auto-conhecimento, auto-confiança, determinação e percepção);3.2Estilos de comportamento (assertivo/passivo/agressivo/manipulador); importância da atitude comunicacional assertiva no relacionamento interpessoal, na relação pedagógica; atitudes de Porter;4COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA EM DIFERENTES CONTEXTOS;4.1A comunicação formal e informal;4.2 Comunicação pedagógica (planear, organizar); métodos/técnicas pedagógicas; avaliação e gestão do tempo;4.3 Comunicação persuasiva;4.4 Criação e uso de materiais educativos (podcasts e vídeo).

6.2.1.5. Syllabus:

THE PROBLEM OF PROCESSES OF COMMUNICATION: Concept, basic processes, functions and elements: The universality of communication; Communication, signification, sign and symbol: The problem of decoding; Dimensions and components of active listening and reading

COMMUNICATION SKILLS: Verbal and non-verbal communication; barriers to communication

COMMUNICATION AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS: Influence of personal characteristics in communication (e.g., self-esteem, self-awareness, self-confidence, determination and perception);

Behaviour styles (assertive/passive/aggressive/manipulative); importance of assertive communication attitude in interpersonal relationships, in pedagogical relationships; Porter attitudes

PEDAGOGICAL COMMUNICATION WITHIN DIFFERENT CONTEXTS: Formal and informal communication;

Pedagogical communication; pedagogical methods/techniques; assessment and management of time;

Persuasive communication; Creation and use of educational materials (podcasts, video)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se contribuir para melhorar conhecimentos e aptidões comunicacionais que facilitem relações e trocas, nos diversos contextos de prática socio-educacional em que interagimos.

Os pontos 1 e 2 da UC incidem na especificidade (processos, funções) e complexidade da comunicação

humana (verbal, não-verbal), e necessidade de interpretá-la como partilha de significações. Enfatiza-se a importância da personalidade e transação no desenvolvimento pessoal, sistema sociocultural, a “escuta ativa” como aptidão e forma de evitar “barreiras” na interação social.

Analisa-se a influência das características pessoais e estilos de comportamento (ponto 3), “comportamento gerador de comportamento”, estratégias de negociação interpessoal e técnicas de assertividade. Promove-se a experiência e pensamento crítico em aspetos psicossociais da comunicação educativa (pontos 4 e 5), com recurso ao planeamento e realização de comunicações em contexto pedagógico pelos alunos, com heteroavaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goal is to contribute to improve knowledge and communication skills that facilitate relationships and exchanges within the various contexts of socio-educational practices in which we interact.

Points 1 and 2 relate to the specificity (processes, functions) and complexity of human communication (verbal, non-verbal), and the need to interpret it as a sharing of significations. Emphasis is put on the importance of the personal nature and transaction during personal development, the socio-cultural system, “active listening” as a skill and way of overcoming barriers to social interaction. The influence of personal characteristics and behaviour styles is analysed (3), as well as “behaviour generating behaviour,” interpersonal negotiation strategies and assertiveness techniques. Emphasis is put on experience and critical thought in psychosocial aspects of educational communication (4 and 5), using planning and performing communications within a pedagogical context (hetero-evaluation).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho nas aulas T e TP assenta numa metodologia mista, em que se usa, a nível mais teórico, exposição apoiada por atividades de apreciação crítica de textos, recursos audiovisuais, debate, simulações, exercícios. Em complementaridade, utiliza-se uma metodologia tipo oficina, trabalho de projeto, para conceber e realizar atividades, individuais/de grupo, promotoras de competências comunicacionais, que são apresentadas, analisadas com auto/heteroavaliação, do desempenho individual, grupal, materiais apoio. Nas aulas OT as atividades pedagógicas complementares visam apoiar os alunos no desenvolvimento de competências adequadas à estrutura eficaz dos trabalhos académicos. A avaliação na UC, contínua, com exame final, inclui as seguintes componentes: a) teste de conhecimentos (individual; 45%); b) preparação e apresentação oral de Simulações Pedagógicas (situações de comunicação pedagógica) (trabalho em grupo; 45%); c) Atividades nas aulas (grupo, individuais; 10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Class work in T and TP classes is based on a mixed methodology, which is theoretically based on brief presentations, supported by activities of critical assessment of texts, audiovisual resources, debate simulations and exercises. As a complement, a project work methodology is applied to design and execute individual/group activities that promote communication skills, which are presented, analysed with auto/hetero-evaluation of individual, group performance and support materials. The Tutorial Guidance classes are used for supplemental pedagogical activities that are aimed at supporting students and developing literacy and information skills suited to the effective structure of their academic work. Evaluation in the subject is ongoing with a final exam and it includes the following components: a) test (individual; 45%); b) preparation and oral presentation of Pedagogical Simulations (pedagogical communication situations (group work; 45%); c) class activities (group, individual; 10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente UC combina aulas teóricas (T) e teórico-práticas (TP), enquanto interface entre a abordagem teórica breve, mais expositiva dos temas, que visa constituir as bases necessárias para a compreensão dos conteúdos programáticos, e a respetiva exploração colaborativa com treino de competências, que implica os estudantes assumirem um papel mais participativo. Pretende-se contribuir para a formação científica e desenvolvimento de competências interventivas, com recurso a exemplos reais/científicos, relativamente aos fatores e processos associados à qualidade da comunicação humana, na interpessoalidade, e com incidência maior na comunicação em contexto educativo. As linhas de força do trabalho pedagógico foram delineadas no pressuposto de a aprendizagem implicar controlo pessoal e responsabilidade do estudante e a sua participação ativa nas tarefas propostas, com apoio da docente. Assim, recorre-se à resolução de exercícios de aplicação de conceitos, à análise de pequenos textos, vídeos/podcasts, a exemplos de casos práticos, pertinentes na ação do técnico de educação em contextos formais e informais, e ao trabalho cooperativo em pequeno grupo, para que os estudantes interpretem adequadamente a informação e construam conhecimento.

O binómio Comunicação/Educação considera uma dupla articulação entre ações e comportamentos pessoais, e as práticas socioculturais de produção de sentidos e significados, construídas em contexto, através de processos de troca e partilha. Neste sentido articulam-se práticas de comunicação educacional em que as aprendizagens devem ser explicitadas através dos trabalhos realizados pelos estudantes. Definimos as Simulações Pedagógicas Iniciais e Finais como instrumento base de trabalho para promover competências e estratégias individuais e grupais, necessárias ao nível da qualidade na comunicação e no relacionamento interpessoal. As simulações iniciais são situações comunicacionais breves, não

classificadas, que cada estudante constrói como animador responsável por dada formação. A inserção inicial visa, através da auto e heteroavaliação de desempenhos, identificar pontos fortes e aspetos a melhorar. Nas simulações finais, realizadas em pequeno grupo, exige-se planear e desenvolver documentos e recursos estruturados, para apoio às comunicações (cf., indicações fornecidas pela docente). É feita análise por auto/heteroavaliação na turma, sendo depois classificadas pela docente. Estes trabalhos constituem a base para se refletir sobre o desenvolvimento comunicacional, escolha de estratégias e uso de estilos comunicacionais, adequados aos contextos educativos, planeados e desenvolvidos, com apoio na metodologia de projeto. O regime de avaliação contínua foi assim estabelecido para que a existência de uma componente de análise crítica e o desenho de uma potencial intervenção permitissem apreciar a aplicação de procedimentos e estratégias lecionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This subject combines theoretical (T) with theoretical-practical (TP) classes and is an interface between a brief theoretical approach that is more expositive of topics and which seeks to establish the bases necessary to understand programme contents and the collaborative exploration with skills training that requires that students take on a more participatory role. The goal is to contribute to scientific training and development of interventive skills, using real/scientific examples, relative to the factors and processes associated with the quality of human communication in interpersonality and with greater emphasis on communication within an educational context. The main thrust of the pedagogical work was outlined on the premise that learning implies personal control and responsibility of students and their active participation in the proposed tasks, with the support of the professor. Accordingly, exercises of concept application are completed, small texts and videos/podcasts are analysed, along with examples of practical cases that are pertinent to the action of the educational processes in formal and informal contexts, as well as employing cooperative work in small groups, so that students can adequately interpret information and construct knowledge.

The Communication/Education binomial considers a double link between actions and personal behaviours and the socio-cultural practices of producing meaning and signification, constructed within a context, through processes of exchange and sharing. Accordingly, educational communication practices are combined and learning is achieved through the work performed by the students. We define Initial and Final Pedagogical Simulations as basic instruments of work to promote skills and strategies, both individually and in a group, necessary for the level of quality in communication and in interpersonal communication. Initial simulations are brief communicational situations that are unclassified and which each student constructs as an animator responsible for certain training. Initial insertion seeks to identify strong points and areas that need improvement via self and heteroevaluation of performance. The final simulations performed in a small group require planning and development of documents and structured resources in order to support communications (cf., indications supplied by the professor). The class is self-/heteroevaluated and then classified by the professor. This work is the basis for reflecting on communicational development, selecting strategies and using communication styles that are suited to the educational contexts, planned and developed with support in project methodology. The ongoing evaluation system was established so that a component of critical analysis and the design of a potential intervention can allow an assessment of the application of procedures and strategies that are taught.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bitti, P. R., & Zani, B. (1997). A Comunicação como processo social. (2ª edição). Lisboa: Editorial Estampa
Birkenbihl, V. F. (2000). A Arte da Comunicação. Cascais: Pergaminho.
Carvalho, A.A.A. (2009). Actas do Encontro sobre Podcasts. (v. integral) Disponível em <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/10052> [acedido em 06-10-2010]
Estanqueiro, A. (2005). Saber Lidar com Pessoas: Princípios da Comunicação Interpessoal. (11ª edição). Lisboa: Editorial Presença
Fachada, M. O. (2005). Psicologia das Relações Interpessoais. (Volumes I e II). Lisboa: Rumo
Wolf, M. (2003). Teorias da Comunicação. Lisboa: Editorial Presença
Recursos online específicos para a Comunicação:
“Observatório da Comunicação” (<http://www.obercom.pt/>)
“Associação Portuguesa de Ciências da Comunicação” (<http://www.sopcom.pt/>)

Mapa X - Opção V - Os Media Digitais em Educação/Option V - Digital Media in Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção V - Os Media Digitais em Educação/Option V - Digital Media in Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Videira Paiva

13h Teóricas (T)+26h Teórico-Práticas (TP)+5h Orientação Tutorial (OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente UC pretende proporcionar uma abordagem reflexiva no estudo da evolução tecnológica e das perspetivas teóricas explicativas dos papéis, finalidades e processos de uso dos media digitais na atualidade. Dá-se especial incidência à relação entre especificidades destes recursos tecnológicos e formas de utilização em contextos educativos. Espera-se que no final da UC os estudantes: a) analisem as problemáticas estudadas em ligação aos quadros teóricos dominantes; b) reflitam criticamente sobre os processos de uso das tecnologias, as novas práticas de comunicação mediatizada, nos contextos em que emergem; c) proponham formas pedagogicamente sustentadas de utilização educativa dos media; perspetivem programas/estratégias promotoras da literacia mediática e participação digital; d) analisem criticamente trabalhos e projetos de investigação na área; e) interliguem aspetos teóricos e práticos no planeamento de uso dos media nos diferentes contextos e situações educativas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This subject seeks to offer a reflexive approach to the study of technological evolution and the explanatory theoretical perspectives of the roles, purposes and processes of using digital media today. Special emphasis is placed on the relationship between the specificities of these technological resources and forms of usage within educational contexts. Upon completion of the subject, students: a) analyse the issues studied in connection with the main technical frameworks; b) critically reflect on the processes of using technologies, new practices of media communication, within the contexts that emerge; c) propose pedagogically sustained forms of educational usage of media, design programmes/strategies that promote media literacy and digital participation; d) critically analyse works and research projects in the field; e) link together theoretical and practical aspects in planning the use of media within different educational contexts and situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.As tecnologias digitais em rede na sociedade do século XXI

1.1.As Tecnologias da Informação e da Comunicação: evolução e perspetivas atuais sobre o seu uso na educação

1.2.A Web social: principais conceitos e comportamentos emergentes

1.3.Características dos media sociais, implicações na cultura e educação

2.Literacia mediática no ambiente digital

2.1.Conceito de literacia digital, de literacia participativa, de literacia para a cidadania informada

2.2.Educação para os Media e para a comunicação mediatizada

3.Planear e avaliar práticas educacionais utilizando tecnologias digitais

3.1.Análise de processos de uso educativos das tecnologias digitais

3.2.Planeamento de uso dos media digitais em situações educativas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Network digital technologies in the 21st century society;

1.1. Information and Communication Technologies: evolution and current perspectives used in education;

1.2. The social Web: main concepts and emerging behaviours;

1.3. Characteristics of social media, implications for culture and education;

2. Media literacy within a digital scope;

2.1. Concept of digital literacy, participative literacy, literacy for informed citizenship;

2.2. Education for media and media communication;

3. Plan and evaluate educational practices using digital technologies;

3.1. Analyse processes of educational uses of digital technologies;

3.2. Planning the use of digital media in educational situations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se contribuir para melhorar conhecimentos sobre as problemáticas da comunicação e educação mediatizadas, nos contextos de prática socio-educacional em que interagimos e as utilizamos. Para isso, o ponto 1 da UC incide no estudo da evolução das perspetivas, papel e formas de utilização educativa das tecnologias. As especificidades das novas tecnologias justificam a importância de estudar as características da Web social, como necessárias à compreensão de processos e comportamentos emergentes no uso quotidiano dos media digitais em rede, e o impacto dos processos de mudança tecnológica, nos papéis dos diversos atores. Os restantes conteúdos (pontos 2 e 3) referem-se à análise de estratégias/programas promotores da literacia e participação mediática digital, e ao planeamento, de processos e práticas educacionais de uso de media digitais, explorando as possibilidades de troca e partilha permitidas por estas ferramentas culturais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goal is to contribute to improving knowledge of media problems in communication and education within contexts of socio-educational practices in which we interact and use them. Accordingly, point 1 of the subject addresses the study of the evolution of perspectives, the role and educational forms of using technologies. The specificities of new technologies justify the importance of studying the characteristics of the social Web as necessary for understanding processes and behaviours emerging in the daily use of network digital media and the impact of the processes of technological change on the roles of the various participants. The reminder of the content (points 2 and 3) refer to the analysis of strategies/programmes that promote literacy and digital media participation and planning of educational processes and practices for using digital media, exploring the possibilities of exchange and sharing allowed by these cultural tools.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho nas aulas assenta numa metodologia mista, baseada a nível mais teórico em exposições breves, apoiadas por atividades de apreciação crítica de textos, estudos de caso, análise de vídeos, podcasts, sínteses reflexivas e debates. Em complementaridade, utiliza-se uma metodologia de trabalho de projeto, para conceber e realizar atividades individuais/de grupo, promotoras de competências no uso dos media digitais, ao nível da comunicação, da produção e troca de conteúdos. O enfoque na publicação e partilha das produções realizadas visa que se constituam base de momentos de comentário e debate. A avaliação na UC, contínua, com exame final, inclui as seguintes componentes: a) teste de conhecimentos (individual; 45%); b) construção de um ensaio temático, baseado num estudo de caso, no formato de Wiki ou de Blogue (trabalho em grupo; 45%); c) Atividades nas aulas (grupo, individuais; 10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Class work is based on a mixed methodology, which is theoretically based on brief presentations, supported by activities of critical assessment of texts, case studies, analysis of videos, podcasts, reflective summaries and debates. As a complement, a project work methodology is applied to design and execute individual/group activities that promote skills in the use of digital media in terms of communication, production and exchange of contents. Focusing on publishing and sharing productions seeks to create a base of moments of commentary and debate. Evaluation in the subject is ongoing with a final exam and it includes the following components: a) knowledge test (individual; 45%); b) construction of a thematic essay based on a case study in a Wiki or blog format (group work; 45%); c) class activities (group, individual; 10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização do trabalho na unidade curricular “Os Media Digitais em Educação” estrutura-se na convicção de que aprender implica participação ativa e controlo pessoal do estudante nos contextos pedagógicos criados, durante a realização das atividades propostas, com o apoio da docente. As práticas de intervenção educativa baseadas nos materiais, selecionados ou criados, devem permitir aos estudantes, demonstrar os conhecimentos e competências adquiridos. Destacam-se as características dos principais tipos de media e recursos digitais presentes na Web, a avaliação crítica dos materiais educativos e das práticas de uso implementadas, interligando aspetos teóricos e práticos, nas suas propostas.

O trabalho pedagógico nas aulas teóricas e teórico-práticas procura o equilíbrio entre a abordagem teórica breve, mais expositiva dos temas, que visa constituir as bases necessárias na compreensão dos conteúdos programáticos, e a respetiva exploração colaborativa com treino de competências, que implica os estudantes assumirem um papel mais participativo. Nas aulas teórico-práticas realizam-se atividades baseadas em pequenos projetos que permitem explorar, aplicar conhecimentos, competências e a reflexão crítica, na experimentação e análise dos processos de uso e de criação, com ferramentas e tecnologias digitais. As aulas de orientação tutorial destinam-se a atividades pedagógicas complementares, para apoiar os estudantes no desenvolvimento de competências de literacia em informação adequadas à estrutura eficaz dos seus trabalhos académicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Organisation of work in the subject Digital Media in Education is structured on the conviction that learning implies active participation and personal control of the student within the pedagogical contexts that are created, during the execution of the proposed activities with the support of the professor.

The educational intervention practices based on these materials, selected or created, shall also allow students to demonstrate the knowledge and skills acquired. Emphasis is placed on the characteristics of the main types of media and digital resources presented on the Web, on the critical evaluation of educational materials and implemented usage practices, and linking theoretical and practical aspects in their proposals.

Pedagogical work in theoretical and theoretical-practical classes seeks to establish a balance between a brief theoretical approach that is more expositive of topics and which seeks to establish the bases necessary to understand programme contents and the respective collaborative exploration with skills that requires that students take on a more participatory role. In the theoretical-practical classes activities are

based on small projects that allow exploration, application of knowledge, skills and critical reflection during experimentation and analysis of the processes of use and creation, with digital tools and technologies. The Tutorial Guidance classes are used for supplemental pedagogical activities that are aimed at supporting students and developing literacy and information skills suited to the effective structure of their academic work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Amante, L. (2011). As Tecnologias Digitais na Escola e na Educação Infantil. Pinhais, Brasil: Editora Melo Figueiredo, A D. (2001) Novo Conhecimento, Nova Aprendizagem. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian J.F. Matos, N. Pedro, A. Pedro, P. Patrocínio, J. Piedade & S. Lemos (Orgs.) (2012). Em Direção à Educação 2.0/Towards Education 2.0, Livro de actas do II Congresso Internacional TIC e Educação. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-96999-8-4. Disponível em <http://ticeduca.ie.ul.pt/atas/atas.html>
Lévy, P. (2000). A Cibercultura. Lisboa: Instituto Piaget
Pinto, M. (Coord.), Pereira, S., Pereira, L. & Ferreira T.D. (2011). Educação para os Media em Portugal: experiências, actores e contextos. Braga: Entidade Reguladora para a Comunicação Social/Universidade do Minho, (CECS)
Tornerio, J.M.P. (Coord). (2007). Comunicação e Educação na Sociedade da Informação. Novas linguagens e consciência crítica. Porto: Porto Editora*

Mapa X - Necessidades Educativas Especiais / Special Needs Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Necessidades Educativas Especiais / Special Needs Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Venâncio Martins – 13 h T; 5 h OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Susana Rocio de Almeida – 26 TP

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer o processo histórico da Educação Especial e as suas implicações práticas; Conhecer e refletir sobre os princípios orientadores da Educação Inclusiva; Adquirir competências socioprofissionais que permitam tomar decisões ajustadas no contexto educativo; Conhecer as implicações da perspectiva (bio) ecológica para a avaliação/intervenção das pessoas com NEE e sua inclusão; Identificar os fatores de proteção e risco para o desenvolvimento/educação dos indivíduos com NEE e adquirir competências promotoras da resiliência individual/familiar e sua inclusão socioeducativa; Compreender as características das famílias de indivíduos com NEE, as etapas de adaptação às necessidades e desenvolver atitudes promotoras de uma adaptação adequada; Conhecer as diferentes características associadas a problemáticas específicas no âmbito das NEE; Desenvolver a capacidade de avaliação/intervenção sociopedagógica em contextos educativos formais e informais aplicando os conhecimentos à pessoa com NEE.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the historical process of Special Education and understanding their practical implications; Know and reflect about the guiding principles of Inclusive Education; Acquire social and professional skills to enable decisions in an educational context; Know the implications of perspective (bio) for ecological assessment / intervention of people with SEN and inclusion; Identify protective factors and risk for development / education of individuals with special needs and acquire skills promoting the individual / family resilience and its socio-educational inclusion; Understand the characteristics of families of individuals with SEN, the steps to adapt to their needs and develop attitudes that promote adequate adaptation; Know the different characteristics associated with specific issues within the SEN; Develop the capacity to assess and socio-educational intervention in formal and informal educational settings applying the knowledge to the person with SEN.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Questões históricas e contemporâneas dos conceitos e práticas nas NEE; Da perspectiva assistencial à perspectiva educativa; Perspetiva inclusiva: conceitos princípios e estratégias; Sistema Educativo Português e enquadramento legal das NEE; Perspetivas para a Identificação e Avaliação nas NEE; Perspetiva ecológica: abordagem contextual e holística da pessoa em

desenvolvimento; Vulnerabilidade resiliência fatores de risco e proteção ; Resiliência em Famílias de crianças com NEE e processo de luto e adaptação; A relevância da IPI nas NEE; O envolvimento como preditor do desenvolvimento As NEE - Identificação Avaliação e Intervenção; Domínio Cognitivo (Atraso de Desenvolvimento, Deficiência Intelectual, Dificuldades de Aprendizagem; Sobredotação); Domínio Motor (Paralisia Cerebral; Espinha Bífida); Domínio Sensorial (Problemas de Audição; Cegueira e Baixa Visão); Domínio Emocional, Afetivo e/ou Comportamental (Perturbações do Espectro do Autismo; Hiperatividade e Défice de Atenção) A Multideficiência.

6.2.1.5. Syllabus:

Questions of historical and contemporary concepts and practices in SEN; From the care perspective to the educational perspective; The inclusive perspective: Key concepts, principles and strategies; Portuguese education system and legal framework for SEN; Perspectives for the Identification and Assessment in NEE; The ecological perspective: contextual and holistic approach to developing person; Vulnerability, resilience, risk and protective factors; Resilience in Families of children with disabilities and the process of grieving and adaptation; The relevance of IPI in SEN; Involvement as a predictor of development; SEN - Identification, Assessment and Intervention; Cognitive Domain (Development Delay, Intellectual Disabilities, Learning Disabilities, Giftedness); Motor domain (Cerebral Palsy; Spina Bífida); Sensory domain (Hearing Problems, Blindness and Low Vision); Emotional domain, affective and/or behavioral (Autism Spectrum Disorders, Attention Deficit Hyperactivity; Multiple disability.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo-se que os estudantes adquiram um conjunto de conhecimentos no âmbito das NEE é apresentada a evolução das perspetivas na Educação Especial, Sistema Educativo Português e perspetiva Inclusiva. Apresentam-se as perspetivas para a identificação e avaliação nas NEE, focalizando a perspetiva ecológica numa abordagem contextual e holística. Exploram-se os conceitos de vulnerabilidade, resiliência, fatores de risco e proteção. Aborda-se a problemática da resiliência nas famílias de crianças com NEE, o processo de luto e adaptação. Discute-se a relevância da IPI nas NEE e o envolvimento como preditor do desenvolvimento. São apresentados os quadros nosológicos das principais problemáticas de NEE, para facilitar a aquisição de conhecimentos que permitam identificar, avaliar e propor uma intervenção e aconselhamento nos diversos contextos educativos, familiares e clínicos, numa ótica transdisciplinar de cooperação com pais e elementos da comunidade educativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Intending that students acquire a body of knowledge within the SEN, the evolution of Special Education, Portuguese Education System and Inclusive perspective is presented. We present the perspectives for identifying and evaluating the SEN, focusing the ecological perspective on a contextual and holistic approach. The concepts of vulnerability, resilience, risk and protective factors are explored. The issue of resilience in families of children with SEN and their process of grieving and adaptation are discussed. We discuss the importance of Early Childhood Intervention in SEN and the involvement as predictor of development.

The nosological frameworks within the main problems of SEN towards the acquisition of knowledge by students in order to identify, evaluate and propose an intervention and counseling in various educational settings, family members and clinicians, in an interdisciplinary perspective cooperation with parents and members of the educational community are presented.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem consubstancia-se em exposições orais nas aulas teóricas desenvolvidas de acordo com as temáticas da UC. Nas aulas teórico-práticas utilizam-se métodos e estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas no sentido dos estudantes adquirirem conhecimentos e competências de atuação no âmbito das NEE e educação inclusiva. São utilizadas a tempestade de ideias, exposição oral, reflexão e análise de casos, trabalho em pequeno e grande grupo, debates, visualização de documentários e role-playing. A UC desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais e autoestudo.

Prevê duas componentes avaliativas: prova avaliativa (60%) e trabalho de grupo com apresentação oral e síntese escrita (40%). Ficam dispensados de exame final os discentes que obtenham resultado final de 10 valores. Devem obter um resultado mínimo de 8 valores na prova avaliativa de forma a dispensarem do exame final. Para os trabalhadores estudantes poderão apenas realizar a frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning process is embodied in oral presentations in lectures developed according to the themes of the course. In practical classes are used diverse methods and strategies of teaching and learning towards the students acquire knowledge and skills of acting within the SEN and inclusive education. The brainstorming, oral presentation, reflection and case analysis, working in small and large group discussions, documentary viewing and role-playing are used. The course develops further through tutorials and self-study sessions.

The unit provides two evaluation components: evaluative test (60%), and group work with oral and written presentation (40%). Are exempt from the final exam the students who obtain a final result of 10. Students

must obtain a minimum of 8 values result in evaluative test in order to exempt the final exam. The workers students can only perform frequency.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso a metodologia de exposição interativa e interpretativa em que os estudantes são envolvidos no processo de ensino aprendizagem centrado na procura e na análise de artigos científicos. A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas, em coerência com os objetivos da unidade curricular, visa capacitar os estudantes para adquirirem um conjunto de conhecimentos que lhes possibilite compreender, descrever e relacionar o conhecimento atual no campo das Necessidades Educativas Especiais e saibam ainda identificar, avaliar, diagnosticar e intervir junto de pessoas que apresentem estas problemáticas.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the objectives of the course teaching methods include lectures using the methodology of interpretive and interactive display in which students are involved in teaching and learning process, driven by demand and analysis of scientific articles. The exploration in theoretical and practical, consistent with the objectives of the course aimed to enable the student to develop a set of skills that enable them to understand, describe and relate the current knowledge in the field of Special Educational Needs and know to identify, evaluate, diagnose and intervene with persons who have SEN.

The evaluation system was established for a continuous measurement followed throughout the semester in order to measure skills in construction. The final assessment allows further assess whether the skills of knowledge integration were achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CABALLO, V. & SIMÓN, M. (2005). Manual de Psicología Clínica Infantil e do Adolescente – Transtornos Específicos. São Paulo: Livraria Santos Editora.

CORREIA, L.M. (1997). Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares. Coleção Educação Especial, Porto: Porto Editora.

CORREIA, L.M. (2003). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais –Guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994). Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade. UNESCO.

KAUFFMAN, J., & HALLAHAN, D. P. (2011). Handbook of Special Education. NewYork: Taylor & Francis.

MARCHESI, A., COLL, C.; & PALACIOS, J. (1999). Desarrollo psicologico y educacio- 3. Transtornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (Seg. Edicion). Psicologia Y Educacion, Madrid: Alianza Editorial.

UNESCO (1994). Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: Inovação.

Mapa X - História da Educação/History of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Educação/History of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Gonçalves (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena – 13T+26TP+5OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar e descrever os principais objetos de estudo, as fontes e as metodologias mais utilizadas na área da História da Educação.

- Compreender o processo de ascensão da cultura escrita no mundo ocidental

- Compreender e refletir sobre o processo de emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos.

- Aprender o impacto dos contextos social, económico e político no processo de ascensão da cultura escrita no mundo ocidental e na emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos.

- *Descrever o processo de emergência e desenvolvimento do sistema educativo português e identificar os principais momentos-chave.*
- *Refletir sobre o impacto de contexto social, político e económico na emergência e desenvolvimento do sistema educativo português.*
- *Analisar o desenvolvimento do sistema educativo português numa perspetiva comparada.*
- *Analisar de uma forma crítica os fenómenos educativos atuais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Identify and describe the main objects of study, the most used sources and methodologies in the field of History of Education;*
- *Understand the process of the ascension of written culture in the Western world;*
- *Understand and reflect on the process of the emergence and development of contemporary educational systems;*
- *Understand the impact of social, economic and political contexts within the process of the ascension of written culture in the Western world and the emergence and development of contemporary education systems;*
- *Describe the process of emergence and development of the Portuguese education system and identify key moments;*
- *Reflect on the social, political and economic impact on the emergence and development of the Portuguese education system;*
- *Analyse the development of the Portuguese education system from a comparative point of view;*
- *Critically analyse current educational phenomena.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à História da Educação: Objetos de estudo, fontes e metodologias.*
2. *Emergência e ascensão da cultura escrita no Ocidente.*
 - 2.1. *A Idade Média e o desenvolvimento da cultura escrita.*
 - 2.2. *Renascimento, Reforma, Contra-Reforma: Alfabetização e escolarização.*
3. *Emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos.*
 - 3.1. *Definição de sistema educativo.*
 - 3.2. *Fatores de emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos.*
4. *Construção e desenvolvimento do sistema educativo português.*
 - 4.1. *As reformas pombalinas e a estatização do ensino.*
 - 4.2. *A consolidação da estatização do ensino (século XIX).*
 - 4.3. *A educação em Portugal no período da 1.ª República.*
 - 4.4. *O Estado Novo e a construção de um projeto de educação nacionalista.*
 - 4.5. *A expansão do sistema educativo português (1960-1986).*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the History of Education: Objects of study, sources and methodologies.*
2. *Emergence and ascension of written culture in the West.*
 - 2.1. *The Middle Ages and the development of written culture.*
 - 2.2. *Renaissance, Reform, Counter-Reform: Literacy and schooling.*
3. *Emergence and development of educational systems.*
 - 3.1. *Definition of educational system.*
 - 3.2. *Factors of emergence and development of contemporary educational systems.*
4. *Construction and development of the Portuguese educational system.*
 - 4.1. *Marquis of Pombal reforms and the nationalisation of education.*
 - 4.2. *Consolidation of nationalisation of education (19th century).*
 - 4.3. *Education in Portugal during the 1st Republic.*
 - 4.4. *The New State and construction of a nationalist education project.*
 - 4.5. *Expansion of the Portuguese educational system (1960-1986).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC inicia-se com uma introdução ao campo da História da Educação, através da qual se pretende que os estudantes adquiram conhecimentos que lhes permitam identificar e descrever os principais objetos de estudo, fontes e metodologias da História da Educação. A análise do processo de ascensão da cultura escrita, no mundo ocidental, bem como o processo de emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos, realizada de uma forma sequencial e contextualizada, contribuirá para que os estudantes compreendam a forma como ocorreram estes processos, assim como a influência que os contextos sociais, políticos e culturais tiveram no campo educativo. Esta análise permitirá a aquisição de um quadro conceptual que será aplicado ao estudo do processo de construção do sistema educativo português, contribuindo para que os estudantes sejam capazes de proceder à análise do mesmo de uma forma contextualizada e comparada e que adquiram uma visão crítica dos fenómenos educativos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course begins with an introduction to the field of History of Education, whose aim it is for students to acquire knowledge that will allow them to identify and describe the main objects of study, sources and methodologies of the History of Education. Analysis of the process of the ascension of written culture in Western cultural, along with the process of emergence and development of contemporary educational systems, performed in a sequential and contextualised manner, will help students understand how these processes have occurred, along with the influence that the social, political and cultural contexts have had on education. This analysis will allow acquisition of a conceptual framework that will be applied to the study of the process of construction of the Portuguese educational system, enabling students to analyse the system in a contextualised and comparative manner, while acquiring critical vision of contemporary educational phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: Exposição oral; trabalho em pequeno grupo; análise e discussão de textos; debates. Nas aulas teóricas recorrer-se-á à exposição oral dos conteúdos teóricos; as aulas teórico-prática serão dedicadas à realização de trabalhos, individuais e em grupo, reflexões e debates, com base na leitura orientada de artigos científicos ou na resolução de exercícios propostos pela docente. As aulas OT destinam-se ao acompanhamento dos estudantes na realização dos ensaios individuais e à preparação para a frequência, através do esclarecimento de dúvidas e da resolução de exercícios propostos pela docente, sendo realizadas antes dos momentos de avaliação, em data e horário acordado com os estudantes.

Avaliação: Frequência (50%) + Ensaio individual (40%)+ Cumprimento das tarefas solicitadas pela docente (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies of Teaching: Oral presentation; work within a small group; analysis and discussion of texts; debates. Theoretical classes will essentially employ oral presentation; theoretical-practical classes shall be dedicated to executing individual and group projects, reflections and debates, on the basis of guided reading of scientific articles or performing exercises proposed by the professor. TG classes are aimed at preparing students for individual essays and tests by answering their questions and undertaking exercises proposed by the professor, conducted before evaluations at a time and date agreed with the students.

Evaluation: Test (50%) + Individual essay (40%)+ Completion of the tasks requested by the professor (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas recorrer-se-á sobretudo à exposição oral pela docente, estratégia utilizada para a transmissão de conteúdos de carácter teórico. Pretende-se, assim, contribuir para a aquisição, pelos estudantes, de conhecimentos que lhes permitam identificar e descrever os principais objetos de estudo, as fontes e as metodologias mais utilizadas na área da História da Educação; compreender o processo de ascensão da cultura escrita e de emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos, no mundo ocidental e em Portugal, e entender o impacto dos contextos social, económico e políticos nestes mesmos processos.

A exposição oral dos conteúdos teóricos será complementada, nas aulas teórico-práticas, com a realização de trabalhos, individuais ou em grupo, de reflexões e debates, com base em fontes originais (e.g. legislação, artigos de imprensa) ou em artigos científicos sobre os temas analisados. Pretende-se, assim, que os estudantes, para além de consolidarem os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, adquiram uma visão contextualizada dos acontecimentos/momentos analisados. Será ainda promovida a realização de debates e reflexões sobre os temas analisados que contribuirão para o desenvolvimento de uma perspetiva crítica, devidamente fundamentada, não só dos processos analisados, mas também dos fenómenos educativos atuais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical classes will essentially involve oral presentations by the professor, a strategy used to transmit theoretical content. The goal is to help students acquire the knowledge that will help them identify and describe the main objects of the study, the sources and methodologies that are most used in the field of History of Education; understand the process of the ascension of written culture and the emergence and development of contemporary educational systems in the Western world and in Portugal, and understand the impact of the social, economic and political contexts on these processes.

Oral presentations of theoretical contents shall be complemented, in theoretical-practical classes, with individual or group projects, reflections and debates, based on original sources (e.g., legislation, newspaper articles) or on scientific articles related to the analysed topics. The goal is for students to acquire a contextualised vision of the events/moments analysed, in addition to consolidating knowledge acquired during theoretical classes. Another objective involves holding debates and reflections on analysed topics that will contribute to developing a critical perspective, duly founded not only the analysed processes, but also on current educational phenomena.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, R. (1996). *História do ensino em Portugal: Desde a fundação da nacionalidade até o fim do regime de Salazar-Caetano*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Magalhães, J. P. (2001). *Alquimias da escrita: Alfabetização, história, desenvolvimento no mundo Ocidental do Antigo Regime*. Bragança Paulista: Editora da Universidade de São Francisco.

Nóvoa, A. (1993). A “Educação Nacional”. In A. O. Marques, J. Serrão (Series Eds.) & F. Rosas (Vol. Ed.), *Nova História de Portugal*. Vol. XII – Portugal e o Estado-Novo (1930-1960) (pp. 456-519). Lisboa: Editorial Presença.

Petit, A. (1994). *Produção da escola, produção da sociedade : Análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no Ocidente*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Teodoro, A. (2001). *A construção política da educação: Estado, mudança social e políticas educativas no Portugal contemporâneo*. Santa Maria da Feira: Afrontamento.

Mapa X - Correntes da Pedagogia Contemporânea/Currents of Contemporary Pedagogy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Correntes da Pedagogia Contemporânea/Currents of Contemporary Pedagogy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Luísa Martins Quintas (sem carga letiva atribuída)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena, 13T+26TP+5OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes, no final desta unidade curricular, sejam capazes de: identificar e descrever as diferentes correntes pedagógicas estruturantes do pensamento pedagógico atual, relacionando-as com os contextos social, político e cultural em que emergem e se desenvolvem; descrever o pensamento pedagógico de diferentes autores e reconhecer a corrente pedagógica em que estes se situam; comparar as propostas de diferentes autores/correntes pedagógicas; identificar os aspetos comuns e as diferenças que caracterizam o pensamento pedagógico dos autores e das correntes pedagógicas trabalhadas; compreender a influência dos autores e das correntes pedagógicas analisadas nas concepções atuais de educação e formação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon completion of this subject students are expected to be able to identify and describe the different pedagogical currents that structure current pedagogical thought and related them to the social, political and cultural contexts in which they emerge and develop; describe the pedagogical thought of different authors and recognise the pedagogical trend they are a part of; compare the proposals of different authors/pedagogical trends; identify the common aspects and the differences that characterise the pedagogical thinking of authors and the pedagogical trends worked on; understand the influence of the authors and pedagogical trends analysed on the current conceptions of education and training.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos introdutórios: O que é a pedagogia?*
2. *Pensamento pedagógico moderno: Comenius, Rousseau e Locke.*
3. *A emergência da pedagogia científica: Pestalozzi, Herbart e Froebel.*
4. *Correntes pedagógicas contemporâneas*
 - 4.1. *Educação Nova*
 - 4.2. *Pedagogia libertária*
 - 4.3. *Pedagogia institucional*
 - 4.4. *Teorias da descolarização*
 - 4.5. *Pedagogia crítica*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introductory concepts: What is pedagogy?*
2. *Modern pedagogical thought: Comenius, Rousseau and Locke.*
3. *The emergence of scientific pedagogy: Pestalozzi, Herbart e Froebel.*
4. *Trends in Contemporary Pedagogy*
 - 4.1. *New Education*
 - 4.2. *Libertarian pedagogy*
 - 4.3. *Institutional Pedagogy*
 - 4.4. *Deschoolization theories*
 - 4.5. *Critical pedagogy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação das principais correntes pedagógicas contemporâneas, realizada numa perspetiva sequencial e contextualizada, permitirá que os estudantes sejam capazes de identificar e descrever as propostas pedagógicas, relacionando-as com os contextos social, político e cultural em que emergem e se desenvolvem. Para além da reflexão sobre as correntes pedagógicas, será também analisado o pensamento pedagógico de diferentes autores, o que contribuirá para que os estudantes sejam capazes de situá-los dentro de cada uma das correntes pedagógicas estudadas e, ainda, que comparem as suas propostas pedagógicas. É ainda de referir que, na apresentação e análise de cada uma das correntes pedagógicas e do pensamento pedagógico de diferentes autores, serão realçados os seus contributos para as concepções atuais de educação e de formação, com a finalidade de possibilitar aos estudantes a compreensão da sua influência no mundo educativo atual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Presentation of the main contemporary pedagogical currents, conducted from a sequential and contextualized point of view, will allow students to identify and describe the pedagogical proposals, relating them with the social, political and cultural contexts in which they emerge and develop. In addition to reflecting on pedagogical trends, the pedagogical thought of different authors shall also be analysed, which will help students to place them within each of the studied pedagogical currents, in addition to comparing their pedagogical proposals. It should also be mentioned that during the presentation and analysis of each pedagogical trend and the pedagogical thought of different authors, their contributions to the current conceptions of education and training shall be highlighted. The aim is to help students understand their influence on the current educational landscape.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino: exposição oral; trabalho individual; trabalho em grupo de pares; reflexões e debates. Nas aulas teóricas recorrer-se-á sobretudo à exposição oral; as aulas teórico-prática serão dedicadas à realização de trabalhos, individuais e em grupo, reflexões e debates, com base em textos/obras/artigos produzidos pelos autores estudados e outros autores de referência na área. As aulas OT destinam-se à preparação para a frequência, através do esclarecimento de dúvidas e da resolução de exercícios propostos pela docente, sendo realizadas antes dos momentos de avaliação, em data e horário acordado com os estudantes.

Avaliação: Frequências (F1 - 45%+ F2 - 45%) e realização de tarefas propostas pela docente (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This subject shall incorporate the following methodologies of teaching: oral presentation; individual work; group work in pairs; reflections and debates. Theoretical classes will essentially employ oral presentation; theoretical-practical classes shall be dedicated to executing individual and group projects, and reflections and debates, on the basis of texts/works/articles produced by the studied authors and other authors of reference in the field. TG classes are aimed at preparing students for tests by answering their questions and undertaking exercises proposed by the professor, conducted before evaluations at a time and date agreed with the students.

Evaluation: Tests (T1 - 45%+ T2 - 45%) and performance of tasks proposed by the professor (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas recorrer-se-á sobretudo à exposição oral pela docente, estratégia utilizada para a transmissão de conteúdos de natureza teórica. Pretende-se, assim, contribuir para a aquisição, pelos estudantes, de conhecimentos que lhes permitam identificar e descrever as diferentes correntes pedagógicas estruturantes do pensamento pedagógico atual, relacionando-as com os contextos social, político e cultural em que emergem e se desenvolvem; descrever o pensamento pedagógico de diferentes autores e reconhecer a corrente pedagógica em que estes se situam.

A exposição oral dos conteúdos teóricos será complementada, nas aulas teórico-práticas, com a realização de trabalhos, individuais ou em grupo, de reflexões e debates, com base em textos escritos pelos autores estudados ou em artigos científicos sobre os temas analisados. Pretende-se, assim, que os estudantes, para além de consolidarem os conhecimentos adquiridos no contexto das aulas teóricas, comparem propostas de diferentes autores/correntes pedagógicas e identifiquem os aspetos comuns e as diferenças existentes no pensamento pedagógico dos autores estudados e nas ideias comuns às correntes pedagógicas analisadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In theoretical classes the professor will mostly give oral presentations, which is the method used to transmit contents that are of a theoretical nature. The goal is to help students acquire knowledge that will allow them to identify and describe the different pedagogical currents that structure current pedagogical thought related to the social, political and cultural contexts in which they emerge and develop; describe the pedagogical thought of different authors and recognise the pedagogical trend they are a part of.

Oral presentations of theoretical contents shall be complemented, in theoretical-practical classes, with individual or group projects, reflections and debates, based on texts written by the studied authors or on scientific articles related to the analysed topics. The goal is therefore for students, in addition to consolidating knowledge during theoretical classes, compare proposals from different authors/pedagogical trends and identify common aspects and existing differences in the pedagogical thought of the studied authors and in the ideas that are common to the analysed pedagogical trends.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abagnano, M., & Visalberghi, A. (1981). *História da pedagogia*. Lisboa: Livros Horizonte.
 Cabanas, J. M. (2002). *Teoria da educação: Conceção antinómica da educação*. Porto: Edições ASA.
 Cleverly, J., & Philipps, D. C. (1986). *Visions of childhood: Influential models from Locke to Spock*. New York: Teachers College Press.
 Fajardo, O. N., & Ciordia, J. V. (2005). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Ramón Areces.
 Houssaye, J. (1994) (Ed.). *Quinze pédagogues: Leur influence aujourd'hui*. Paris: Armand Colin.
 Houssaye, J. (2005). *Pédagogie: Une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris: ESF.

Mapa X - Psicologia da Educação/Educational Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação/Educational Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cátia Sofia Martins (13T, 26TP, 50T)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno conheça aspetos conceituais e técnicos subjacentes ao contexto da educação sob uma perspetiva psicológica, úteis para o Lic. em CEF. O aluno deverá ser capaz de:

- *Compreender as finalidades, objetivos e metodologias presentes na Psicologia da Educação*
- *Analisar experiências de sala de aula, tendo subjacentes os instrumentos disponíveis bem como as várias abordagens e modelos*
- *Identificar (e adotar) as principais características e competências do perfil do mediador de conflitos em contexto escolar*
- *Identificar e relacionar as principais variáveis associadas ao processo de aprendizagem*
- *Conhecer e identificar os determinantes da motivação, relacionando-os com os vários intervenientes presentes no processo do sucesso escolar*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The goal is for students to get to know conceptual and technical aspects that underlie the education context from a psychological point of view useful to the Educational and Training Sciences Graduate. The student shall be able to:

- *Understand the purposes, objectives and methodologies present of Educational Psychology;*
- *Analyze the experiences of the classroom, taking into account available instruments, along with the various approaches and models;*
- *Identify (and adopt) the main characteristics and skills of the conflict mediator profile within a classroom context;*
- *Identify and relate the main variables associated with the learning process;*
- *Know and identify the factors behind motivation, relating them with the various aspects in the process of academic success.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Psicologia educacional: orientações práticas e epistemológicas
1.1. Perspetiva histórica e conceções atuais
1.2. Finalidades, objetivos, conteúdos
1.3. Principais linhas de intervenção e investigação
2. Psicossociologia da sala de aula
2.1. As representações sociais, os efeitos das expectativas e a autorrealização de profecias, e sua influência na ação educativa
2.2. A comunicação na sala de aula
2.3. A gestão de sala de aula: as abordagens psicossociais aos problemas de comportamento e os modelos

de gestão de sala de aula

2.4.A mediação de conflitos: definição, características e estrutura. Meios de resolução do conflito.

Mediador: perfil e funções. Áreas da mediação.

3.Aprendizagem

3.1.O conceito e as variáveis em jogo

3.2.Teorias da aprendizagem

3.3.O papel das interações sociais na aprendizagem

4.Motivação e sucesso escolar

4.1.Determinantes psicossociais da Motivação

4.2.O papel intermediário do autoconceito

4.3.O insucesso e o desinteresse escolar

4.4.O papel dos pais no sucesso escolar

6.2.1.5. Syllabus:

1. Educational psychology: practical and epistemological guidelines

1.1. Historical perspective and current conceptions

1.2. Purposes, objectives, content

1.3. Main lines of intervention and research

2. Psychosociology of the classroom

2.1. Social representations, the effects of expectations and self-fulfilling prophecies and their influence on educational action

2.2. Communication in the classroom

2.3. Management of the classroom: psychosocial approaches to behaviour problems and management models for classrooms

2.4. Conflict mediation: definition, characteristics and structure Means of resolving conflict Mediator: profile and duties. Mediation areas

3. Learning

3.1. The concept and the variables at stake.

3.2. Theories of Learning

3.3. The role of social interactions in learning

4.Motivation and academic success

4.1. Psychosocial determinants of motivation

4.2. The intermediary role of self-concept

4.3. Failure and scholastic disinterest

4.4. The role of parents in scholastic success

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para concretizar os objetivos propostos para a UC é feita uma abordagem inicial sobre conceitos básicos, características e domínios inerentes ao contexto da PE, seguindo-se uma exploração de diversas temáticas fundamentais nos contextos educativos formais e informais. Abordar-se-á o funcionamento e estrutura da psicossociologia de sala de aula, considerando as crenças dos alunos e dos professores e respetivo impacto na ação educativa, assim como modelos e estratégias eficazes de gestão de sala de aula e de conflitos em contexto escolar. Finaliza-se com os processos de ensino-aprendizagem e diversos intervenientes, a organização e clima social promotores de sucesso educativo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to execute the proposed objectives of this subject, an initial discussion is undertaken regarding basic concepts, characteristics and areas that are inherent to Educational Psychology, followed by an in-depth analysis of various fundamental topics within formal and informal educational contexts. The functioning and structure of psychosociology of the classroom shall be addressed, taking into account the students' and the professor's beliefs and respective impact on educational action, along with effective classroom and conflict management models and strategies within a scholastic context. It is closed out with teaching and learning processes and various participants, social organisation and a social climate promoting educational success.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interação com os outros, nesta UC o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático.

Combinam-se diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com PE: a) Exposição de temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; d) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Realização de prova escrita individual (70%); b)

Trabalho de grupo no qual deverão um tema da área da PE (25%); c) Participação e realização de tarefas nas aulas TP (5%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Based on the constructivist premise that the subject actively creates his/her learning and training progress, both on the basis of individual study and group work involving interaction with others in this subject, the teaching and learning process shall be reflexive, participatory and practical. This subject combines various teaching methods to approach and explore various topics related to EP: a) Presentation of the various topics of the programme by the professor with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts, films and cases of real situations and scientific literature; c) Individual or group support to clarify doubts, support activities and answer questions regarding the functioning of the subject (TG; support).

Evaluation is ongoing, with a final exam, including: a) individual written exam (70%); b) group project in which a project with EP characteristics shall be created (25%); c) participation and execution of tasks in TP classes (5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC combina aulas T com aulas TP enquanto interface entre uma abordagem mais expositiva dos temas com a respetiva exploração colaborativa com treino de competências. De um modo geral pretende-se contribuir para a formação científica e desenvolvimento de competências concetuais e interventivas relativamente aos processos e fatores inerentes aos contextos formais e informais de aprendizagem, com recurso a exemplos reais ou científicos.

Neste sentido, existe uma interação entre as aulas de forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos na área, que são pertinentes na ação em contextos educativos e fundamentais no processo de ensino-aprendizagem. Tendo este objetivo subjacente encorajam-se atividades, em pequeno e grande grupo, de análise, reflexão e discussão de textos, casos práticos reais ou advindos da literatura científica. Nestas aulas, adotam-se estratégias mais ativas para dar oportunidade aos estudantes de construir conhecimento a partir da informação disponibilizada.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente de exploração e análise científica e conjunta acerca de temas específicos de PE permitirá estimular a criatividade na elaboração de propostas interventivas de ensino-aprendizagem de forma autónoma e eficaz, bem como o potenciar de propostas formativas nos contextos educacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This subject combines theoretical (T) classes with theoretical-practical classes (TP), as an interface between a more expositive approach of the topics with the respective collaborative exploration with training of skills. From an overall standpoint, the goal is to contribute to the scientific training and development of interventional skills regarding the processes and factors related to formal and informal contexts of learning, using real or scientific examples.

There is, therefore, an interaction between the classes, in order to help acquire skills and knowledge in the field, relevant to work in educational and fundamental contexts within the process of teaching and learning. Taking into account this underlying objective, activities in small and large groups are encouraged for analysis, reflection and discussion of texts, real practical cases or ensuing from scientific literature. In these classes, more interactive strategies will be adopted to allow students to construct knowledge on the basis of information that is made available.

The ongoing evaluation system was established in order to assess construction skills and the integration of knowledge over the course of the semester. The existence of an exploration and scientific analysis and combined component regarding the specific topics of EP shall permit stimulation of creativity in creating interventive proposals of teaching and learning in an autonomous and effective manner, along with leveraging educational proposals within educational contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arends, R.I. (2008). Aprender a ensinar (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). Desarrollo psicológico y educación (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Jesus, S.N. (2004). Psicologia da Educação. Coimbra: Quarteto.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Ed. Popular.

Seijo, J. (2003). Mediação de Conflitos em Instituições Educativas. Porto: Edições ASA.

Veiga, F.H. (2013). Psicologia da Educação - Teoria, investigação e aplicação: Envolvimento dos alunos na escola. Lisboa: Climepsi.

Woolfolk, A. (2009). Educational Psychology (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Mapa X - Empreendedorismo em Educação/Entrepreneurship in Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Empreendedorismo em Educação/Entrepreneurship in Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cátia Sofia Martins (T13; 26TP; 5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Procura-se o domínio de aspetos conceituais e técnicos subjacentes ao Empreendedorismo em Educação (EE), promovendo o desenvolvimento das competências necessárias a uma prática empreendedora, refletida e autónoma. O estudante deverá ser capaz de:

- oCompreender a importância do empreendedorismo no contexto da educação*
- oIdentificar (e adotar) as principais características e competências do perfil empreendedor*
- oConhecer as competências de construção, implementação e avaliação de projetos educativos empreendedores em educação*
- oReconhecer a importância das parcerias educativas na consecução de projetos educativos*
- oConhecer/ativar os princípios subjacentes ao trabalho em equipa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The goal is to master the conceptual and technical aspects that underlie Entrepreneurship in Education (EE), promoting the development of the skills necessary for thoughtful and independent entrepreneurial practice. The student shall be able to:

- oUnderstand the importance of entrepreneurship within the context of education*
- oIdentify (and adopt) the main characteristics and skills of the entrepreneurial profile*
- oUnderstand skills of construction, implementation and evaluation of entrepreneurial educational projects in education*
- oRecognize the importance of educational partnerships in executing educational projects*
- oUnderstand/activate the underlying principles of teamwork*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Empreendedorismo em Educação:

1.1. Conceito(s) e desenvolvimento de empreendedorismo, nomeadamente social

1.2. O perfil empreendedor – características e competências

1.3. Empreendedorismo e inovação em educação

2. Descentralização educativa e gestão das políticas locais em educação

2.1. O Conselho Local de Educação e a Carta Educativa enquanto elementos agregadores de parcerias locais

2.2. O papel das parcerias locais na educação para o empreendedorismo e suas implicações para a aprendizagem ao longo da vida (ALV)

2.3. O Projeto Educativo Local

2.4. A cidade educadora

3. Desenvolvimento comunitário local e a educação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Entrepreneurship in Education:

1.1. Concept(s) and development of entrepreneurship, namely social

1.2. The entrepreneurial profile - characteristics and skills

1.3. Entrepreneurship and Innovation in Education

2. Educational decentralisation and management of local education policies

2.1. The Local Education Council and the Educational Charter as elements that bring together local partnerships

2.2. The role of local partnerships in education for entrepreneurship and its implications for lifelong learning (LL)

2.3. The Local Educational Programme

2.4. The educating city

3. Local community development and education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para concretizar os objetivos propostos para a UC, é feita uma abordagem inicial sobre conceitos básicos, características e domínios inerentes ao perfil e a projetos empreendedores, seguindo-se uma análise aprofundada de estratégias e critérios específicos a considerar na elaboração de programas e projetos de empreendedorismo em educação. Para tal, serão explorados e analisados exemplos nacionais e internacionais de programas de EE, bem como de casos de empreendedores relevantes para a área de atuação do Lic. em CEF.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to execute the proposed objectives of this subject, an initial discussion is undertaken regarding basic concepts, characteristics and areas that are inherent to the entrepreneurial profile and projects, followed by an in-depth analysis of specific strategies and criteria to consider in creating entrepreneurship programmes and projects in education. Accordingly, national and international examples shall be analysed with respect to EE programmes, as well as cases of entrepreneurs that are relevant to the field of the Graduate in Educational and Training Sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com EE: a) Exposição pela docente de temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais, quer da literatura científica; d) Apresentação de exemplos de EE por instituições da comunidade (e.g., CRIA, In Loco); e) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Realização de prova escrita individual (40%); b) Trabalho de grupo no qual deverão delinear um projeto com características empreendedoras (40%); c) Participação e realização de tarefas nas aulas TP (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This subject combines various teaching methods to approach and explore various topics related to EE: a) Presentation of the various topics of the programme by the professor with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts, films and cases of real situations and scientific literature; c) Presentation of examples of EE by community institutions (e.g., CRIA, In Loco); d) Individual or group support to answer questions, support activities and provide information regarding the functioning of the subject (TG; support).

Evaluation is ongoing, with a final exam, including: a) individual written exam (40%); b) group project in which a project with entrepreneurial characteristics shall be created (40%); c) participation and execution of tasks in TP classes (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente UC combina aulas teóricas (T) com aulas teórico-práticas (TP), enquanto interface entre uma abordagem mais expositiva dos temas com a respetiva exploração colaborativa com treino de competências. De um modo geral pretende-se contribuir para a formação científica e desenvolvimento de competências interventivas e empreendedoras relativamente a processos e projetos de empreendedorismo em educação, com recurso a exemplos reais.

Neste sentido, existe uma interação entre os conteúdos abordados nas aulas T e os das aulas TP, de forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos na área, pertinentes na atuação do Lic. em CEF em termos de intervenção futura em contextos de educação e formação. Tendo este objetivo subjacente, encorajam-se atividades, em pequeno e grande grupo, de análise, reflexão e discussão de textos, documentos, filmes, casos práticos e exemplos de projetos desenvolvidos a nível regional e nacional. Nestas aulas, adotam-se estratégias mais interativas, no sentido de dar oportunidade aos estudantes de construírem conhecimento a partir da informação disponibilizada. Como complemento, dinamizam-se sessões de apresentação de projetos empreendedores da região, promovendo um debate entre os estudantes e entidades educativas, assim como um contacto privilegiado com boas práticas a decorrer em possíveis contextos futuros de trabalho do Lic. em CEF.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente de elaboração de projetos na avaliação permite apreciar a aplicação de algumas técnicas e estratégias abordadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This subject combines theoretical (T) classes with theoretical-practical classes (TP), as an interface between a more expositive approach of the topics with the respective collaborative exploration with training of skills. From an overall standpoint, the goal is to contribute to the scientific training and development of interventional and entrepreneurial skills regarding entrepreneurship processes and projects in education, using real examples.

There is, therefore, a balance between the contents approached in T classes and those of TP classes, in order to help acquire skills and knowledge in the field, relevant to the future work of the Educational and Training Sciences Graduate within contexts of education and training. Students are encouraged to perform

activities in small and large groups, analysing, reflecting on and discussing texts, documents, films, practical cases and examples of projects that are developed regionally and nationally. In these classes, more interactive strategies will be adopted to allow students to construct knowledge on the basis of information that is made available. As a complement, there are presentation sessions for entrepreneurial projects from the region, promoting a debate between students and educational entities, along with privileged contact with good practices taking place within possible future work contexts for the CEF graduate.

The ongoing evaluation system was established in order to assess construction skills and the integration of knowledge over the course of the semester. The existence of a project creation component with respect to evaluation allows some of the techniques and strategies approached to be evaluated.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Andrade, R.C. (2009). O Empreendedorismo na Escola. Belo Horizonte: Artmed.
Ferreira, F. I. (2005). O local em educação - Animação, Gestão e Parceria. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Fernandes, A.S., Ferreira, F.I., Formosinho, J., & Machado, J. (2005). Administração da Educação - Lógicas Burocráticas e Lógicas de Mediação. Porto: Edições Asa.
Gómez, J.A., Freitas, O., & Callejas, G. (2007). Educação e desenvolvimento comunitário local: perspectivas pedagógicas e sociais da sustentabilidade. Porto: Profedições.
Lopes, R.M. (2010). Educação empreendedora: Conceitos, modelos e práticas. Rio Janeiro: Elsevier ED.
Simões, J. S. (2011). Cidades em rede e redes de cidades. VN Famalicão: Edições Humus.
Villar, M. B. C. (2001). A Cidade Educadora – Nova Perspectiva de Organização e Intervenção Municipal. Lisboa: Instituto Piaget.*

Mapa X - Intervenção Comunitária e Animação Socioeducativa/Community Intervention and Socioeducational Animation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Comunitária e Animação Socioeducativa/Community Intervention and Socioeducational Animation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Luís Martins Quintas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Cátia Sofia Martins (15T)
Maria Helena Santos Gregório (26T+50T)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Procura-se o domínio de aspetos conceituais e técnicos subjacentes à IC e AS em contextos comunitários, promovendo o desenvolvimento das competências necessárias a uma prática rigorosa, refletida e autónoma. Deverá ser capaz de:

- oIdentificar e caracterizar os principais contextos e modelos de mudança, intervenção comunitária (IC) e de animação socioeducativa (AS) na sociedade atual*
- oConhecer os principais métodos e técnicas de IC e AS*
- oConhecer e adotar as orientações básicas no planeamento, aplicação e avaliação de programas de IC e AS em contextos comunitários*
- oConhecer as potencialidades do trabalho do Lic. em CEF nas diversas áreas de IC e AS*
- oCompreender a importância do empowerment na IC e AS;*
- oIdentificar fenómenos e casos de IC e AS, com recurso a metodologias e estratégias de intervenção adequadas*
- oConhecer as fases de construção social de projetos de AS, segundo contextos múltiplos*
- oConhecer/ativar os princípios subjacentes ao trabalho em equipa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The goal is to master the conceptual and technical aspects that underlie CI and SA within community concepts, promoting the development of the skills necessary for rigorous, thoughtful and independent practice. The student shall be able to:

- oIdentify and describe the main contexts and models of change, community intervention (CI) and Socio-Educational Animation (SA) in current society;*
- oKnow the main methods and techniques of CI and SA;*
- oKnow and adopt basic guidelines in planning, application and evaluation of CI and AS programmes within community contexts;*
- oKnow the potential of the work of the Educational and Training Sciences Graduate in the fields of CI and SA.*

*oUnderstand the importance of empowerment in CI and SA;
oIdentify phenomena and cases of CI and SA, using appropriate intervention methodologies and strategies;
oKnow the social construction phases of SA projects in accordance with multiple contexts;
oUnderstand/activate the underlying principles of teamwork*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 - Bases teóricas e históricas da intervenção comunitária e animação socioeducativa
1.1 Raízes históricas da IC e da AS
1.2 A complexidade conceitual da AS
1.3 Paradigmas teóricos na AS
2 - Participação comunitária e mudança social:
2.1. Promover a mudança e a participação dos cidadãos: melhoria vs transformação
2.2. Modelos e estratégias de mudança social
2.3. Construção da capacidade para a mudança comunitária
2.4. O voluntariado enquanto estratégia de participação e mudança comunitária
3 - Métodos, programas e técnicas em IC e AS
3.1. Elaboração de projetos e programas de AS
3.2. Técnicas de intervenção na AS
3.3. Avaliação da AS
4 – Destinatários e âmbitos da AS
4.1. Animação sociocultural na infância e na juventude
4.2. Animação sociocultural e educação de adultos
4.3. Animação sociocultural na terceira idade
4.4. Animação sociocultural, conflito social e marginalização*

6.2.1.5. Syllabus:

*1 - Theoretical and historical bases of community intervention and socio-educational animation
1.1 Historic roots of CI and SA
1.2 The conceptual complexity of SA
1.3 Theoretical paradigms of SA
2 - Community participation and social change:
2.1. Promote change and citizen participation: improvement vs. transformation
2.2. Models and strategies of social change
2.3. Construction of the capacity for change in the community
2.4. Volunteer work as a strategy of community participation and change
3 - CI and SA methods, programmes and techniques
3.1. Drafting of SA programmes and projects
3.2. SA intervention techniques
3.3. SA evaluation
4 – Recipients and scopes of SA
4.1. Socio-cultural animation for children and young people
4.2. Sociocultural Education and Adult Education
4.3. Sociocultural Education For Senior Citizens
4.4. Socio-cultural animation, social conflict and marginalisation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para concretizar os objetivos propostos para a UC, é feita uma abordagem inicial sobre conceitos básicos e modelos principais da IC e da AS, seguindo-se uma análise aprofundada de estratégias e critérios específicos a considerar na elaboração de programas nesses domínios. Para tal, serão explorados e analisados exemplos nacionais e internacionais de programas de IC e da AS, tendo também subjacente os domínios de ação do Lic. em CEF.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to execute the proposed objectives of this subject, an initial discussion is undertaken regarding basic concepts and main models of CI and SA, followed by an in-depth analysis of specific strategies and criteria to consider in creating entrepreneurship programmes and projects in education. Accordingly, national and international examples shall be analysed with respect to CI and SA programmes, also taking into account the underlying areas of action of the Educational and Training Sciences Graduate.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com a IC e AS: a) Exposição pelas docentes de temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; d) Apresentação de exemplos de IC e AS por instituições da comunidade; e) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades

e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Realização de prova escrita individual (40%); b) Trabalho de grupo sobre um domínio, população ou contexto específico, no qual deverão delinear um programa de intervenção de IC/AS (40%); c) Participação e realização de tarefas nas aulas TP (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This subject combines various teaching methods to approach and explore various topics related CI and SA: a) Presentation of the various topics of the programme by the professor with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts, films and cases of real situations and scientific literature; c) Presentation of examples of CI and SA by community institutions; d) Individual or group support to clarify doubts, support activities and answer questions regarding the functioning of the subject (TG; support).

Evaluation is ongoing, with a final exam, including: a) individual written exam (40%); b) Group project on a particular topic, population or context in which students must outline a CI/SA intervention project (40%); c) participation and execution of tasks in TP classes (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente UC combina aulas teóricas (T) com aulas teórico-práticas (TP), enquanto interface entre uma abordagem mais expositiva dos temas com a respetiva exploração colaborativa com treino de competências. De um modo geral, pretende-se contribuir para a formação científica e o desenvolvimento de competências interventivas relativamente a processos e fatores socioeducativos associados à IC e A, com recurso a exemplos reais ou científicos.

Neste sentido, existe um equilíbrio os conteúdos abordados nas aulas T com os das aulas TP, de forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos na área, pertinentes para a atuação do Lic. em CEF em contextos comunitários. Tendo este objetivo subjacente, encorajam-se atividades, em pequeno e grande grupo, de análise, reflexão e discussão de textos, documentos, filmes, casos práticos e exemplos de programas implementados. Nestas aulas, adotam-se estratégias mais ativas para dar oportunidade aos estudantes de construir conhecimento a partir da informação disponibilizada. Como complemento, dinamizam-se sessões de apresentação de projetos de IC/AS por instituições da comunidade, promovendo igualmente um debate entre os estudantes e as mesmas, assim como um contacto privilegiado com boas práticas a decorrer em possíveis futuros contextos de trabalho do Lic. em CEF.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente de elaboração de projetos de IC/AS na avaliação permite apreciar a aplicação de algumas técnicas e estratégias lecionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This subject combines theoretical (T) classes with theoretical-practical classes (TP), as an interface between a more expositive approach of the topics with the respective collaborative exploration with training of skills. From an overall standpoint, the goal is to contribute to the scientific training and development of intervention skills regarding the socio-educational processes and factors related to CI and SA, using real or scientific examples.

There is, therefore, a balance between the contents approached in T classes and those of TP classes, in order to help acquire skills and knowledge in the field, relevant to the work of the Educational and Training Sciences Graduate within community contexts. Students are encouraged to perform activities in small and large groups, analysing, reflecting on and discussing texts, documents, films, practical cases and examples of projects that are developed regionally and nationally. In these classes, more interactive strategies will be adopted to allow students to construct knowledge on the basis of information that is made available. As a complement, there are presentation sessions for CI/SA projects by community institutions, promoting a debate between students and community institutions, along with privileged contact with good practices taking place within possible future work contexts for the Educational and Training Sciences graduate.

The ongoing evaluation system was established in order to assess construction skills and the integration of knowledge over the course of the semester. The existence of a CI/SA project creation component with respect to evaluation allows some of the techniques and strategies approached to be evaluated.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jason, L., Suarez-Balcazar, Y., & Keys, C. (2003). Participatory Community Research: Theories and Methods in Action. Washington: APA.

Kloos, B., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M., & Dalton, J. (2012). Community Psychology: Linking individuals and communities. Wadsworth: Cengage Learning.

Lopes, M. de S. (2008). Animação sociocultural em Portugal. Amarante: Intervenção.

Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school and community programs. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). Handbook of Community Psychology. New York: Plenum Publishers.

Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. (2001). *Strategies of Community Intervention*. (6th ed.). Itasca, IL: F.E. Trilla, J. (2004). *Animação sociocultural: teorias, programas e âmbitos*, Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Opção V – Teorias da Personalidade e da Aprendizagem/Personality and Learning Theories

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção V – Teorias da Personalidade e da Aprendizagem/Personality and Learning Theories

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Venâncio Martins

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cláudia Isabel Guerreiro Carmo (T: 22,5; OT:5)

Ana Maria Videira Paiva (TP: 22,5; TP: 22,5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes, no final do semestre, sejam capazes de: compreender a complexidade do estudo da personalidade; conhecer a interação entre os fatores biológicos, genéticos e sociais implicados no desenvolvimento da personalidade; conhecer e delimitar o que caracteriza uma teoria; adquirir conhecimentos sobre métodos de investigação e estudo da personalidade; conhecer as teorias da personalidade segundo uma perspetiva histórica; enquadrar os principais precursores de cada teoria/perspetiva; problematizar as tendências da psicologia da personalidade contemporânea; conhecer o desenvolvimento psicológico dos processos de ensino-aprendizagem segundo os vários enquadramentos teóricos; apreender as teorias da aprendizagem segundo uma abordagem comportamental, cognitiva, e sociocognitiva; refletir criticamente sobre as correntes da psicologia da personalidade e da aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended to enable students to be able: to understand personality study complexity; to know the interaction between, biological, genetic and social factors involved in personality development; to know and delimitate what characterizes a theory; to acquire research methods and personality study knowledge; to know the theories of personality according to an historical perspective; to frame the main precursors of each theory or perspective; to discuss the trends of contemporary personality psychology; to know the psychological development of teaching and learning processes according to the various theoretical frameworks; to understand learning theories according to behavioral, cognitive and sociocognitive approaches; and to think critically about the current personality and learning psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.O estudo da personalidade: Avaliação, investigação e teoria

1.1.Introdução às teorias da personalidade

1.1.1.Personalidade, carácter e temperamento

1.1.2.O que é uma teoria?

1.1.3.O que são teorias da personalidade?

1.1.4.Quais os objetivos da psicologia da personalidade?

1.2.Como estudar e avaliar a personalidade?

1.2.1.Métodos de investigação e avaliação

1.3.A Personalidade como quadro de referência nas diferentes áreas da psicologia

2.As teorias da personalidade

2.1.Teorias psicodinâmicas

2.2.Teorias humanistas e existencialistas

2.3.Teorias disposicionais

2.4.A abordagem dos traços

3.O estudo científico da aprendizagem

3.1.A aprendizagem segundo várias perspetivas

3.2.Teorias behavioristas

3.3.Teorias cognitivistas

3.4.Teorias sociocognitivas

3.5.Apreciação crítica das teorias da Aprendizagem

6.2.1.5. Syllabus:

1. Personality study: Assessment, research and theory

1.1. Introduction to personality theories

1.1.1. Personality, character and temperament

- 1.1.2. *What is a theory?*
- 1.1.3. *What are personality theories?*
- 1.1.4. *What are the goals of personality psychology?*
- 1.2. *How to study and evaluate the personality?*
- 1.2.1. *Research and evaluation methods*
- 1.3. *Personality as a reference framework in psychology different areas*
- 2. *Personality theories*
- 2.1. *Psychodynamic theories*
- 2.2. *Humanistic and existential theories*
- 2.3. *Dispositional theories*
- 2.4. *The approach of the traits*
- 3. *The scientific study of learning*
- 3.1. *Learning according to various perspectives*
- 3.2. *Behaviorist theories*
- 3.3. *Cognitive theories*
- 3.4. *Sociocognitive theories*
- 3.5. *Critical appraisal of learning theories*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os estudantes possam compreender o estudo da personalidade e da aprendizagem, são definidos e problematizados conceitos que fornecem as bases teóricas para o conhecimento e entendimento das várias concepções teóricas. Cada teoria abordada é inicialmente enquadrada num contexto sociocultural específico; são apresentados os aspetos relevantes da biografia dos principais precursores; são sistematizados os pressupostos e os conceitos chave da construção e desenvolvimento da personalidade e da aquisição dos processos de aprendizagem; são analisadas as aplicações terapêuticas ou os instrumentos de avaliação desenvolvidos no âmbito de cada teoria; e, por último, são explicitadas as principais críticas e limitações. Para que os estudantes compreendam a importância do estudo da personalidade e dos processos de aprendizagem no desenvolvimento do indivíduo, são exploradas as várias teorias fomentando um sentido crítico e de integração com a realidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

For students to understand personality and learning studies, the concepts that provide the theoretical basis for knowledge and understanding of the various theoretical conceptions are defined and problematized. Each theory is initially taught framed in a specific socio-cultural context; relevant aspects of the main precursor's biography are presented; assumptions and key concepts of personality development and learning processes acquisition are systematized; therapeutic applications or assessment instruments developed within each theory are analyzed and, finally, the main criticisms are explained. For students to understand the importance of personality study and learning processes in the individual development, various theories fostering a critical sense and reality integrative are explored.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas privilegiam o método expositivo, incluindo algumas atividades de pergunta-resposta. Nas aulas teórico-práticas realizam-se atividades destinadas ao desenvolvimento de competências práticas e autorreflexivas, aprofundando conteúdos abordados nas aulas T. As aulas TP são dinamizadas com recurso a exercícios práticos ilustrativos de conceitos, modelos ou teorias, procurando facilitar a transferência e a compreensão entre os conhecimentos teóricos e a aplicação na prática. As aulas OT são destinadas à leitura e análise de textos e estudos de caso, visualização de filmes/documentários. A avaliação é contínua, com exame final. O método de avaliação integra as seguintes componentes: a) uma prova escrita individual (60%); b) um trabalho de grupo (revisão e análise de uma temática do programa) e tarefas realizadas em pequeno grupo no âmbito das aulas teórico-práticas (40%). O trabalho de grupo deverá ser apresentado e discutido oralmente numa aula TP.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are mainly based on the expositive method, including some question-answer activities. In the context of TP classes some activities aimed at developing practical and auto-reflexive skills are carried out. The purpose is to deepen the contents covered in theoretical lessons. TP classes are streamlined with the use of practical exercises illustrating concepts, models/theories, seeking to facilitate the transfer and understanding between theoretical knowledge and practical application. OT classes are intended to watch movies, to read texts and case studies that complement the contents. The assessment is continuous, with final exam. The evaluation method includes the following components: a) two individual written tests (60%) and b) one group work (40%), which focuses on a thematic program review and analysis. The written work must be sent in digital or paper format and orally presented and discussed in theoretical-practical lessons.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização da metodologia expositiva nas aulas teóricas permite aos estudantes adquirir as bases conceituais para a compreensão de todas as temáticas em estudo. No decorrer destas aulas, são apresentadas as definições e controvérsias no estudo da personalidade ao longo dos vários períodos históricos. Posteriormente, são explanadas as principais teorias da personalidade e da aprendizagem, procurando que os estudantes adquiriram um conhecimento aprofundado das principais abordagens que enquadram estas teorias.

As atividades dinamizadas nas aulas teórico-práticas pretendem: demonstrar o contexto de aplicação dos conceitos e teorias desenvolvidos anteriormente no contexto das aulas teóricas; promover o desenvolvimento de competências de compreensão e interpretação dos pressupostos teóricos aplicados a situações concretas; promover o contacto com algumas aplicações terapêuticas e com os instrumentos de avaliação desenvolvidos no âmbito das várias perspetivas. De modo a fomentar a capacidade reflexiva e crítica dos estudantes relativamente a cada abordagem teórica, é dinamizado o debate sobre o impacto dos vários fatores na génese e no desenvolvimento da personalidade e estimula-se o conhecimento dos processos de ensino-aprendizagem. Para o efeito, organizam-se atividades de análise e discussão de textos e artigos científicos em pequenos grupos de trabalho, onde cada grupo sistematiza a informação e apresenta à turma o seu entendimento e interpretação dos tópicos em análise. As aulas de orientação tutorial visam apoiar a elaboração dos trabalhos de grupo dos estudantes, um dos parâmetros de avaliação; esclarecer possíveis dúvidas sobre as temáticas lecionadas e analisar filmes e/ou textos/artigos, facultando previamente os tópicos para reflexão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expositive methodology used in theoretical lessons enables students to acquire the conceptual bases to understand all the issues under study. During this type of lessons, definitions and controversies in personality study are present through the various historical periods. Then the major personality and learning theories are explained, seeking that the students acquire a thorough knowledge of the main approaches that fall into these theories.

The streamlined activities in theoretical and theoretical-practical lessons aim: to demonstrate concepts and theories application context developed in earlier lectures; promote the development of understanding and interpretation skills of theoretical assumptions applied to concrete situations; promote contact with some therapeutic applications and with the assessment tools developed within the various perspectives. In order to foster student's critical reflection capacity in each theoretical approach, to foster discussion on the impact of various factors in the genesis and development of personality and encourage knowledge of the teaching-learning activities are developed texts and scientific articles analysis and discussion. These activities are carried out in small working groups, where each group provides further information and presents to the class their understanding and interpretation of the topics under consideration. The tutorial guidance lessons aim at supporting the development of student's group work, which one of the evaluated parameters; clarify possible doubts about the topics taught and watch movies and/or read articles, providing in advance the discussion topics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Cervone, D., & Pervin, L. A. (2013). *Personality: Theory and Research*. New York: John Wiley.*
*Cloninger, S. C. (2012). *Theories of Personality: Understanding Persons*. New York: McGraw Hill.*
*Corr, P. J. & Matthews, G. (2009). *The Cambridge Handbook of Personality Psychology*. Cambridge: University Press.*
*Feist, J., Feist, G., & Robert, T. (2012). *Theory of Personality*. New York: McGraw Hill.*
*Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2010). *Personality: Classic Theories and Modern Research*. Boston: McGraw Hill.*
*Illerius, K. (2009). *Contemporary Theories of Learning – Learning Theorists in their words*. New York: Routledge.*
*Schunk, D. (2008). *Learning theories: An educational perspective*. New York: Pearson Education.*
*Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology*. Boston: Allyn & Bacon.*

Mapa X - Estatística Aplicada às Ciências Sociais/Statistics Applied to Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística Aplicada às Ciências Sociais/Statistics Applied to Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Gonçalves (13T, 26TP, 50T)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo da unidade curricular de Estatística Aplicada às Ciências Sociais é dotar os estudantes das competências necessárias a uma correcta utilização de procedimentos estatísticos para análise de dados em Ciências da Educação e da Formação.

Pretende-se ainda dotar os estudantes com técnicas e estratégias de tratamento e análise de dados em Ciências Sociais.

Pretende-se ainda que os estudantes a) sejam capazes de avaliar as características métricas das variáveis que estejam a analisar, b) de formular, em termos estatísticos, a pergunta que querem ver respondida, c) de seleccionar e aplicar a técnica estatística adequada à pergunta formulada, d) de interpretar os resultados deste modo obtidos, e) reformular o programa de análise, caso tal seja necessário e f) de evidenciar uma compreensão crítica de resultados estatísticos publicados na literatura especializada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of the subject “Statistics Applied to the Social Sciences” is to supply students with the skills necessary for correct usage of statistics procedures for analysing data in Educational Sciences and Training.

The aim is also to equip students with techniques and strategies for processing and analysing data in Social Sciences.

In addition, students should be able to a) assess the metrical characteristics of the variables to be analysed, b) formulate, in statistical terms, the question they want answered, c) select and apply the statistics technique which is appropriate to the question formulated, d) interpret the results obtained in this manner, e) reformulate the analysis programme, if necessary and f) show a critical understanding of the statistical results published in the specialised literature.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Análise de dados, tratamento e interpretação de resultados nas seguintes situações:

Dados nominais com uma amostra

Dados nominais com duas amostras relacionadas

Dados nominais com duas amostras independentes

Dados nominais com mais de duas amostras relacionadas

Dados nominais com mais de duas amostras independentes

Dados ordinais com uma amostra

Dados ordinais com duas amostras relacionadas

Dados ordinais com duas amostras independentes

Dados ordinais com mais de duas amostras relacionadas

Dados ordinais com mais de duas amostras independentes

Dados de intervalo com uma amostra

Dados de intervalo com duas amostras relacionadas

Dados de intervalo com duas amostras independentes

Dados de intervalo com mais de duas amostras relacionadas

Dados de intervalo com mais de duas amostras independentes

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Data analysis, processing and interpretation of results in the following situations:

↳ Nominal data with one sample

↳ Nominal data with two related samples

↳ Nominal data with two independent samples

↳ Nominal data with more than two related samples

↳ Nominal data with more than two independent samples

↳ Ordinal data with one sample

↳ Ordinal data with two related samples

↳ Ordinal data with two independent samples

↳ Ordinal data with more than two related samples

↳ Ordinal data with more than two independent samples

↳ Interval data with one sample

↳ Interval data with two related samples

↳ Interval data with two independent samples

↳ Interval data with more than two related samples

↳ Interval data with more than two independent samples

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos refletem as situações suficientes e necessárias para atingir os objetivos da Unidade Curricular num contexto de primeiro ciclo.

São considerados três níveis de mensuração (nominal, ordinal e intervalar) sendo que cada um deles é visto em três situações: caso de uma amostra; caso de duas amostras relacionadas, caso de duas amostras independentes; K amostras relacionadas e K independentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content reflects on sufficient and needed situations to reach the objectives of the Subject in the context of the first cycle.

Three measuring levels are considered (nominal, ordinal and interval) and each one is seen in three situations: in the case of one sample; in the case of two related samples; in the case of two independent samples; K related and K independent samples.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino serão centradas nas pedagogias activas procurando promover a auto-(re) construção do conhecimento por parte do aluno. Para tal, é entregue aos estudantes um documento em power point auto-explicativo e interactivo no qual se encontram exemplos comentados quer dos conteúdos programáticos de toda a Unidade Curricular, quer de elementos de apoio à consecução dos objectivos de aprendizagem.

As actividades lectivas privilegiarão o uso de software sem, todavia, descurar o rigor conceptual subjacente às técnicas leccionadas. Sempre que possível, serão tomadas como referência situações concretas de âmbito educacional, de modo a sensibilizar os estudantes para a importância da estatística na investigação em Ciências da Educação e da Formação.

A avaliação terá os seguintes contornos: trabalho final individual e/ou em grupo

Os alunos que não forem bem sucedidos no critério anterior terão direito a provas exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies will be centred on active pedagogies seeking to promote the self-(re) construction of knowledge by the student. For this, students are provided with a self-explanatory and interactive PowerPoint document where commented examples can be found, both from the syllabus for the entire Subject and data to support the achievement of the learning objectives.

Teaching carried will favour the use of software without, however, neglecting the underlying conceptual rigor to the techniques taught. Whenever possible, concrete situations of an educational scope will be taken as a reference so as to sensitize students to the importance of statistics in Training and Teaching research.

The evaluation will have the following outline: final individual and/or group work.

Students who are not successful in the criterion above will be entitled to a final examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas implicam três alunos por computador de forma permitir e potenciar o funcionamento dos mecanismos de apropriação, (re)construção e uso do conhecimento e, por outro lado permitir também uma aprendizagem auto-dirigida sustentada pela partilha de conhecimentos e dificuldades conforme os pressupostos do Processo de Bolonha.

Explicação apoiada no power point acima referido por parte do professor e seguida de replicação da explicação por parte dos alunos com recurso ao computador do professor e em ambiente interactivo com os colegas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes involve three students per computer in order to enable and enhance the operation of appropriation mechanisms, (re)construction and use of knowledge and, on the other hand also allow a self-directed learning supported by the sharing of knowledge and difficulties as per the assumptions of the Bologna Process.

Explanation is supported by the abovementioned PowerPoint provided by the teacher and followed by the replication of the explanation by the students using the teacher's computer and an interactive environment with colleagues.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borg, Walter R. & Gall, Meredith D. (1989). Educational research: an introduction. New York. Longman
Pestana, Maria Helena & Gageiro, João Nunes (2005). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. Lisboa. Edições Sílabo.

Walsh, Anthony. (1990). Statistics for the social sciences: with computer applications. New York. Harper & Row, Publishers Inc.

BIBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Ribeiro Gonçalves, F. (2006) A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática. Porto

Editora

Ribeiro Gonçalves, F. (2006). *A relação entre investigação, inovação e formação: seus contributos para o desenvolvimento profissional do professor no quadro de Bolonha*. In A. Tomé, *Champs Sociologiques et Éducatifs – Enjeux aux-delà des frontières*. L'Hamarttan. Paris.

Mapa X - Observação e Análise da Relação Educativa/Observation and Analysis of Educational Relationship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Observação e Análise da Relação Educativa/Observation and Analysis of Educational Relationship

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Gonçalves (13T, 26TP, 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se dotar os estudantes com metodologias, métodos, técnicas e instrumentos de Observação e Análise da Relação Educativa que se possam consubstanciar em estratégias adequadas de elaboração e acompanhamento de projetos e programas de educação/formação.

Os estudantes deverão evidenciar conhecimentos teóricos e práticos sobre metodologias, métodos, técnicas e instrumentos de Observação e Análise da Relação Educativa e, por outro lado, revelar capacidades da sua utilização de forma socialmente proactiva e contextualizada no sentido da elaboração e acompanhamento de projetos e programas de educação/formação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to equip students with methodologies, methods, techniques and Observation and Analysis of Educational Relationship tools that may constitute appropriate strategies in the preparation and monitoring of projects or education/training programmes.

Students shall show evidence of theoretical and practical knowledge regarding methodologies, methods, techniques and instruments of observation and analysis of the educational relationship, while also revealing the ability to use it in a socially proactive and contextualised manner in view of following-up projects and education/training programmes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.As partes constituintes dos processos de educação/formação: diagnóstico de necessidades de formação, planeamento da intervenção e avaliação de impacto.

2.A observação e análise como instrumento de gestão das partes constituintes dos processos de educação/formação:

a.Tipologia e funções do processo de observação

b.Variáveis sistémicas, terminais, imagéticas, instrumentais e contextuais

c.Processos de observação e recolha de informação

6.2.1.5. Syllabus:

1. The constituent parts of the education/training processes: diagnostic of training needs, planning of intervention and impact evaluation.

2. The observation and analysis, as a management tool of the constituent parts of the education/training processes:

a. Type and functions of the observation process.

b. Systemic variables, terminals, imagery, instrumental and contextual

c. Observation and information collection processes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos refletem as situações suficientes e necessárias para atingir os objetivos da Unidade Curricular num contexto de primeiro ciclo.

Sendo o ato e o fenómeno educativos conceitos multidimensionais, considera-se que a complexidade da pessoa, da sociedade e da instituição exercem influência no desempenho dos seus atores. Esta complexidade avisa-nos da necessidade de interpretações holísticas da relação educativa pelo que serão tomadas em linha de conta as várias tipologias de variáveis condicionantes do exercício profissional. O ato de observar e analisar a relação educativa deve ser dirigido para mais valias de carácter social pelo que as partes constituintes dos processos de educação/formação devem ser consideradas. Por último, e

decorrente da complexidade acima descrita, decore a necessidade de adotar uma perspetiva não só multitécnica, mas também multi-instrumental no processo de observar e analisar a relação educativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content reflects on sufficient and needed situations to reach the objectives of the subject in the context of the first cycle.

With the educational multidimensional concepts being the act and the phenomenon, it is considered that the complexity of the person, society and the institution influence the performance of its actors. This complexity warns us of the need for holistic interpretations of the educational relationship and as such the various types of conditioning variables of professional exercise shall be taken into account. The act of observing and analysing the educational relationship should be directed at gains of a social character so the constituent parties of the education/training processes should be considered. Finally, due to the abovementioned complexity, there is a need to adopt a multi-perspective, not only technical but also multi-technical, in the observation and analysis process the educational relationship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino serão centradas nas pedagogias ativas procurando promover a auto-(re) construção do conhecimento por parte do aluno. Para tal, é entregue aos estudantes um documento em power point autoexplicativo e interativo no qual se encontram exemplos comentados quer dos conteúdos programáticos de toda a Unidade Curricular, quer de elementos de apoio à consecução dos objetivos de aprendizagem.

As atividades letivas privilegiarão os processos apropriação, (re)construção e uso do conhecimento através de processos ensino-partilha-aprendizagem (onde alunos e professores assumem- cada um por si- o papel de facilitadores dos processos de aprendizagem) com grupos móveis seguidas de reflexões grupais moderadas pelo professor.

A avaliação terá os seguintes contornos: trabalho final individual e/ou em grupo.

Os alunos que não forem bem sucedidos no critério anterior terão direito a provas exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies will be centred on active pedagogies seeking to promote the self-(re) construction of knowledge by the student. For this, students are provided with a self-explanatory and interactive PowerPoint document where commented examples can be found, both from the syllabus for the entire Subject and data to support the achievement of the learning objectives.

Teaching activities will favour the processes of appropriation, (re)construction and use of knowledge through teaching and sharing and learning processes (where students and teachers take on the role of facilitators of learning processes) with mobile groups followed by moderate group reflections by the teacher.

The assessment will have the following outline: final individual and/or group work.

Students who are not successful in the criteria above will be entitled to sit a final examination

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas implicam dinâmicas de grupo (explicitadas em Ribeiro Gonçalves, 2006) de forma a permitir e potenciar o funcionamento dos mecanismos de apropriação, (re)construção e uso do conhecimento e, por outro lado permitir também uma aprendizagem autodirigida sustentada pela partilha de conhecimentos e dificuldades conforme os pressupostos do Processo de Bolonha.

Explicação apoiada no power point acima referido por parte do professor e seguida de resolução de problemas conforme as dinâmicas de grupo acima descritas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes involve group dynamic (explained in Ribeiro Gonçalves, 2006) in order to enable and enhance the operation of appropriation mechanisms, (re)construction and use of knowledge and, on the other hand also allow a self-directed learning supported by the sharing of knowledge and difficulties as per the assumptions of the Bologna Process.

Explanation supported by the abovementioned PowerPoint provided by the teacher and followed by the resolution of problems according to the abovementioned group dynamics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). Educational research: an introduction. New York. Longman

Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2005). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. Lisboa. Edições Sílabo.

Ribeiro Gonçalves, F. (2010.) Da observação de aulas à avaliação do desempenho docente: cinco princípios, um corolário e uma proposta. O primado da legitimidade explicativa ou as implicações da infra-

ecologia. In Alves, M. P. & Machado, E. A. (orgs). *O Pólo de excelência: caminhos para a avaliação do desempenho docente*. Porto. Areal Editores
 Ribeiro Gonçalves, F. (2006). *A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática*. Porto. Porto Editora.
 Walsh, A. (1990). *Statistics for the social sciences: with computer applications*. New York. Harper & Row, Publishers Inc.

Mapa X - Educação e Formação de Adultos/Adult Education and Training

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Formação de Adultos/Adult Education and Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Luísa Martins Quintas T13; TP26; 5OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A finalidade principal desta unidade curricular é propiciar aos estudantes uma oportunidade de análise da problemática da Educação e Formação de Adultos, enquanto área de intervenção educativa e campo científico multidisciplinar que abarca contribuições das mais numerosas áreas. Tem como objetivos:

- *Compreender as características culturais atuais, relacionando-as com as alterações que se observam nos processos de ensino e de aprendizagem.*
- *Conhecer os grandes paradigmas de as linhas de intervenção educativa com populações adultas.*
- *Compreender as consequências, nos processos de educação e de formação, do respeito pela identidade dos formandos.*
- *Entender a especificidade de que se deve revestir o desempenho do educador de pessoas adultas.*
- *Conhecer os modelos de intervenção educativa com adultos: as características do ensino / formação (processos de desenvolvimento curricular) e os processos de reconhecimento e validação de competências.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this subject is to offer students an opportunity to analyse the issues of Adult Education and Training as an educational area of intervention and multidisciplinary scientific field that encompasses contributions from numerous areas. It's main objectives are:

- *Understand the current cultural characteristics, relating them with the changes that are observed in teaching and learning processes;*
- *Understand the major paradigms of the educational lines of intervention with adult populations;*
- *Understand the consequences on education and training processes of respect for the identity of the trainees;*
- *Understand the specificity that the performance of the adult educator must take on;*
- *Get to know the adult educational intervention models: the characteristics of teaching/training (curricular development processes) and processes of recognising and validating skills.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Pertinência e atualidade do conceito e das práticas de Educação e Formação de Adultos.*
- *Políticas educativas nacionais e internacionais de Educação de Adultos.*
- *O contexto cultural atual: Modernidade e Pós-modernidade; Globalização e Aprendizagem ao Longo da Vida.*
- *Conceitos de educação formal, não formal e informal.*
- *Modelos de Educação e Formação de Adultos: Andragogia e abordagens crítico-emancipatórias, com particular ênfase na pedagogia de Paulo Freire.*
- *O formando: diferenças entre “formandos” e “alunos”; o “formador de adultos”: características que devem enformar o desempenho desta função.*
- *O desenvolvimento curricular com públicos adultos (aprendizagem cooperativa, método do debate e método dos estudos de caso).*
- *Os processos de reconhecimento, validação e certificação de competências: análise de metodologias e de processos (balanço de competências e abordagens biográficas).*
- *As ofertas educativas e formativas para públicos adultos, na atualidade e no espaço português.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Pertinence and current nature of the concept and practices of Adult Education and Training.*
- *National and international education policies for Adult Education.*
- *The current cultural context: Modernity and Post-Modernity; Globalisation and Lifelong Learning;*
- *Concepts of formal education, non-formal and informal.*
- *Models of Adult Education and Training: Andragogy and critical emancipatory approaches, with particular emphasis on the pedagogy of Paulo Freire;*
- *The trainee: differences between “trainees” and “students”: characteristics that should shape the performance of this role;*
- *Curricular development with adult publics (cooperative learning, debate method and case studies method).*
- *Recognition processes, validation and certification of skills: analysis of methodologies and processes (evaluation of skills and biographical approaches);*
- *Educational and training offers for adult publics, today and in the Portuguese space.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A finalidade principal desta unidade curricular é propiciar aos estudantes uma oportunidade de análise da problemática da Educação e Formação de Adultos. Trata-se de uma área de intervenção educativa e, simultaneamente, de um campo científico multidisciplinar, que abarca contribuições das mais numerosas áreas. Entender o conceito e as práticas da Educação e Formação de Adultos implica analisar o contexto cultural atual, que se distingue substancialmente de períodos temporalmente não muito afastados, identificar as características das populações adultas a quem as ofertas educativas se destinam e, ainda, repensar e reformular o papel do formador de adultos. É através desta análise complexa que se pretende que os estudantes compreendam a existência das políticas e orientações educativas que atualmente existem e, conseqüentemente, reconfigurarem a compreensão da educação e da formação, assim entendida como um processo a desenvolver ao longo de toda a vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main goal of this subject is to offer students an opportunity to analyse the issues of Adult Education and Training. This is an educational area of intervention and multidisciplinary scientific field that encompasses contributions from numerous areas. Understanding the concept and practices of Adult Education and Training requires analysing the current cultural context that substantially distinguishes itself from not too distant time periods, identifying the characteristics of the adult populations to whom the educational offerings are made, and also rethinking and reformulating the role of the adult instructor. It is via this complex analysis that students are expected to understand the existence of the educational policies and guidelines that currently exist and, consequently, reconfigure the understanding of education and training, which is thereby understood as a process to be developed throughout a person's entire life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Do ponto de vista metodológico, a unidade curriculares engloba três componentes fundamentais, que são tratadas, simultaneamente, como substância e como forma de um conjunto de atividades que são realizadas ao longo do semestre: (1) uma componente expositiva, que se observa nas aulas teóricas; (2) uma componente de exploração e análise de questões/problemas, que é realizada em pequenos grupos e/ou individualmente, em atividades diversificadas nas aulas teórico-práticas; (3) um trabalho de investigação, que é produzido em grupo e no tempo do trabalho autónomo dos estudantes, com o apoio da docente nos tempos letivos de orientação tutorial.

Na avaliação são considerados dois elementos: um trabalho individual, realizado no final do semestre e com a ponderação de 60%; e um trabalho de grupo, sobre uma das temáticas do programa, mas que inclui, impreterivelmente, uma componente empírica. Este trabalho é de apresentação oral obrigatória, e tem a ponderação de 40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

From a methodological point of view, the subject encompasses three essential components that are addressed simultaneously as the substance and form of a group of activities that are performed over the course of the semester: (1) an expository component, which is observed in theoretical classes; (2) a component of exploration and analysis of questions/problems that takes place in small groups and/or individually, in diverse activities in the theoretical-practical classes; (3) a research group project that is done in the context of the students' autonomous work time, with the support of the professor during teaching times with tutorial orientation.

The evaluation includes: an individual work, carried out at the end of the semester and with a weight of 60%; and group work on one of the themes of the program, but which unavoidably includes an empirical component. This work involves an obligatory oral presentation and has a weight of 40%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas realizam-se, preferencialmente, situações de apresentação/exposição, por parte da docente, de conceitos fundamentais, mas também atividades de reflexão crítica de documentos

selecionados e oportunamente facultados aos estudantes. A informação que a docente apresenta é sempre suportada por “blocos” de diapositivos (em formato powerpoint ou prezzi), progressivamente disponibilizados na tutoria eletrónica à medida que o semestre avança. Outros materiais de apoio completar, como os textos de leitura obrigatória e/ou complementar, também são semanalmente disponibilizados na tutoria.

Nas aulas teórico-práticas são realizadas outras tarefas, como a organização de trabalhos em pequenos grupos, nas quais existe um estímulo constante ao questionamento e à reação, e se valoriza a visão pessoal e o escrutínio de ideias, de propostas e de posições.

Na componente de trabalho autónomo são realizados trabalhos de grupo que, obrigatoriamente, incluem uma componente empírica. Trata-se de uma das formas de trabalho que se destina a mobilizar a turma, no seu todo, e que tem subjacentes propósitos de intervenção e de contacto com a realidade e com o mundo da Educação e da Formação de Adultos. Cabe a cada grupo o protagonismo, a iniciativa, a organização e as deliberações necessárias a todo o processo de execução do trabalho, com o auxílio da docente, que surge como um elemento facilitador. Para a concretização do trabalho os estudantes devem, ainda, fazer uso de conhecimentos que adquirem noutras unidades curriculares, nomeadamente no que se refere à análise dos dados que recolhem. No final do semestre, numa aula que os estudantes organizam para esse efeito como se de um Seminário se tratasse, os trabalhos de grupo são formalmente apresentados. Cabe ao grupo que apresenta preparar uma exposição das linhas gerais do tema em apreço, usando as estratégias de comunicação e apresentação que julgar mais convenientes. Para completar este exercício de aparente simulação de uma comunicação de carácter científico, compete aos colegas comentarem o trabalho realizado, sendo selecionado, para cada apresentação, um grupo de estudantes a quem é pedido que assuma uma posição crítica relativamente a cada comunicação. Uma das mais-valias destes trabalhos de grupo e respetiva apresentação é a expansão de temáticas e de objetos de estudo que são escolhidos pelos grupos de trabalho, e que, através da sua comunicação, contribuem para uma ampliação de saberes na vastíssima área de ação e de intervenção da Educação e Formação de Adultos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the theoretical classes, presentation/lectures situations are carried out by the professor, including analysing fundamental concepts, but also critical reflection activities of documents selected and provided to the students. The information presented by the professor is always supported by “blocks” of slides (in PowerPoint or Prezi format), progressively made available in electronic tutorials as the semester progresses. Other supplementary support material, such as obligatory and/or supplementary reading texts, are also available on a weekly basis during the tutorials.

In the theoretical-practical classes other tasks are performed, such as organising work in small groups, in which there is a constant stimulus of question and response, and the personal vision and the scrutiny of ideas, proposals and positions is valued.

In the autonomous work component, group work is performed that obligatorily includes an empirical aspect. This is one of the forms of working that is geared toward mobilising the class as a whole, and which has underlying intervention purposes, with contact with reality and the world of Adult Education and Training. Each group shall be responsible for protagonism, initiative, organisation and the decisions necessary for the entire process of executing the work, with the aid of the professor, who acts as a facilitator. In order to execute this work, students shall also use the knowledge that they acquire in other subjects, namely with respect to the analysis of data they collect. At the end of the semester, during a class that the students organise for such a purpose, as if it were a seminar, group work is formally presented. The presenting group is responsible for preparing a presentation of the general outline of the topic under analysis, using the communication strategies deemed most convenient. In order to complete this exercise of apparent simulation of communication of a scientific nature, colleagues are charged with commenting on the work performed, a group of students being selected for each presentation and they are asked to take on a critical role with respect to each communication. One of the added value of this group work and respective presentation is the expansion of topics and study objects that are chosen by the groups, and that, through their communication, contribute to the expansion of knowledge in the vast area of action and intervention in Adult Education and Training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bernardes, A. (2013). Políticas e Práticas de Formação em Grandes Empresas. A dimensão educativa do trabalho. Porto: Porto Editora.

Canário, R. (1999). Educação de Adultos: um campo e uma problemática. Lisboa: EDUCA.

Freire, P. (2003). Educação e Mudança (27ª ed.). Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra.

Lima, L. (2010). A Educação faz tudo? Crítica ao pedagogismo na “sociedade da aprendizagem”. Revista Lusófona de Educação, 15, 41-54.

Osório, A. (2003). Educação Permanente e Educação de Adultos. Lisboa: Instituto Piaget.

Melo, A. (2010). Educação-Formação de Adultos: caminhos passados e horizontes possíveis. Revista “O direito de aprender”, 13, 40/45.

Pires, A. (2007). Reconhecimento e Validação das Aprendizagens Experienciais. Uma problemática educativa (versão on-line). Sísifo. Revista de Ciências da Educação, 2, 5-20.

Quintas, H. (2008). Educação de Adultos: vida no currículo e currículo na vida. Lisboa: Agência Nacional para a Qualificação, I.P.

Mapa X - Seminário de Projeto – Práticas Profis. em Educ. V/Project Seminar - Professional Practices in Ed. V**6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário de Projeto – Práticas Profis. em Educ. V/Project Seminar - Professional Practices in Ed. V***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Helena Luísa Martins Quintas (26S, 50T)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não se aplica.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Nesta UC os alunos desenvolvem um projeto de intervenção socioeducativa gizado anteriormente, avaliam a sua implementação e elaboram um relatório final. São objetivos:*

- *Ser capaz de pesquisar e de fundamentar intervenções socioeducativas.*
- *Ter capacidade de reagir face a contextos de mudança social que exijam reformulações à conceção dos projetos de intervenção.*
- *Definir as diferentes tarefas e recursos afetos às atividades.*
- *Estruturar cronogramas de realização de atividades e de tarefas, de forma realista e viável.*
- *Mobilizar diferentes competências individuais para as diferentes tarefas e responsabilidades que o projeto irá exigir na fase de implementação.*
- *Organizar parcerias em função dos recursos e competências que cada entidade pode mobilizar para o projeto.*
- *Resolver problemas e encontrar soluções inovadoras no trabalho com instituições parceiras para a execução do projeto.*
- *Identificar os momentos para a aplicação dos diferentes instrumentos de avaliação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*In this subject students develop a socio-educational intervention project that is outlined in advance. They evaluate its implementation and draft a final report. Objectives:*

- *Be able to research and justify socio-educational interventions;*
- *Be able to react in relation to contexts of social change that require formulations of the design of intervention projects;*
- *Define the different tasks and resources allocated to the activities;*
- *Structure schedules for executing activities and tasks in a realistic and feasible manner;*
- *Mobilise different individual skills for the different tasks and responsibilities that the project will require during the implementation phase;*
- *Organise partnerships in accordance with the resources and skills that each can mobilise for the project;*
- *Resolve problems and encounter innovative solutions in working with partner institutions for execution of the project;*
- *Identify the moments for applying the different evaluation instruments.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Preparação da execução de projetos de intervenção (a fase de conceção de um projeto de intervenção; especificação detalhada de atividades e de tarefas a desenvolver; identificação e mobilização de recursos, construção de cronogramas de atividades, identificação e preparação dos produtos do projeto).*
- 2.Conceção de instrumentos de apoio à sistematização da execução de projetos de intervenção.*
- 3. Criação e gestão de parcerias (as parcerias enquanto novas formas de regulação social, princípios inerentes à constituição de parcerias, a gestão de parcerias e mediação de conflitos).*
- 4. Execução do projeto (adequação dos processos aos contextos e às problemáticas, metodologias e estratégias de intervenção sócio educativa, avaliação e monitorização da intervenção, recolha de evidências de eficácia e análise de dados).*
- 5. Relatório de execução (estrutura e normas, disseminação de resultados, plano de melhoria).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Preparing execution of intervention projects (the design phase of an intervention; detailed specification of activities and tasks to be developed; identification and mobilisation of resources, construction of activity schedules, identification and preparation of project products).*
- 2. Creation of instruments to support systematisation of intervention project execution.*
- 3. Creation and management of partnerships (partnerships as new forms of social regulation, principles related to creating partnerships, management of partnerships and conflict mediation).*
- 4. Project execution (adaptation of processes to contexts and problems, methodologies and strategies of socio-educational intervention, evaluation and monitoring of intervention, collection of evidence of efficacy and data analysis).*
- 5. Execution report (structure and standards, dissemination of results, improvement plan).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O perfil de competências dos futuros licenciados em Ciências da Educação e da Formação remete para a capacidade para intervirem em diferentes setores educativos nos quais realizarão uma série de tarefas, tais como conceber, elaborar, dinamizar e implementar projetos. Neste sentido, considera-se que é de fundamental importância proporcionar-lhes um conhecimento alargado sobre esses outros contextos onde virão a exercer a sua ação profissional. Por este motivo, a tipologia da UC é a de Seminário (S), e a sua lecionação compreende momentos educativos em contexto de sala de aula e atividades realizadas no terreno (supervisionadas pela UALG e pela instituição de acolhimento). Esta opção de desenvolvimento curricular da UC permite capacitar os estudantes para que identifiquem os principais modelos de intervenção e de gestão desenvolvidos nas organizações, e possibilita-lhes a identificação de respostas adequadas às diferentes instituições onde intervêm e aos projetos que nelas realizam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The skills profile that future Educational and Training Sciences Graduates should have includes the capacity to intervene in different educational sectors where they can perform tasks such as designing, creating, invigorating and implementing and evaluating projects. As such, we believe it is fundamentally important to offer them a broad knowledge of other contexts where they will exercise their profession. Accordingly, this is a Seminar (S) type of subject in which includes classroom lectures and field work (supervised by UALG and the host institution). The curricular development option of this subject enables students to identify the main models of intervention and management developed at the organisations, allowing students to identify responses that are suitable to the different institutions where they intervene and to the projects that they execute there.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC é precedida de outras (SP-PPE I, II, III e IV), e configura o espaço e o tempo de implementação de um projeto anteriormente concebido. A metodologia que prevalece é a da investigação-ação, dado que os estudantes têm que implementar intervenções num contexto real, avaliar a sua eficácia em função de objetivos previamente definidos e, eventualmente, reformular atividades e voltar a intervir. Paralelamente, e em contexto de sala de aula, utilizam-se estratégias ajustadas às diferentes fases do processo: sessões expositivas por parte da docente; trabalho colaborativo no seio de cada grupo de trabalho ou visando a partilha de práticas; pesquisa autónoma; sessões de apresentação formal de resultados (Fórum das CEF). A avaliação é, essencialmente, formativa, e decorre do acompanhamento da docente aos projetos que são realizados no terreno. O relatório de execução do projeto (que inclui a apresentação do projeto para o Fórum das CEF) confere 100% da avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This subject is preceded by other subjects (SP-PPE I, II, III and IV) and involves the space and time of implementing a previously conceived project. The prevailing methodology is that of research, given that students must implement interventions within a real context, evaluate their efficacy in relation to the previous defined objectives and possibly reformulate activities and intervene once again. Congruently, within a classroom context, strategies adjusted to the different process phases are used: expositive sessions by the professor; collaborative work within each work group seeking to share practices; independent research sessions for formal presentation of results (Educational and Training Sciences Forum).

Evaluation is essentially formative and ensues from the professor following up on field work. The project execution report (which includes presentation of the project to the Educational and Training Sciences Forum) is 100% based on the final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC de SP_PPE V encerra um ciclo de unidades curriculares que se iniciam no 1º ano da licenciatura em CEF, e que pretendem, no seu conjunto, contribuir para uma formação contextualizada dos estudantes de CEF e que os aproxima de oportunidades efetivas de emprego. Não faria, portanto, sentido, referirmo-nos a esta UC sem a situar no plano de estudos dos cursos e nas restantes UC de SP que, diacronicamente, demonstram a coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem do SP V. No SP I - 1ºano/2ºsem - são constituídos grupos de estudantes que escolhem uma entidade/instituição da comunidade com que passarão a trabalhar ao longo da licenciatura (caracterizam-na e identificam necessidades); no 2º ano do curso - SP II e III - concebem o projeto; finalmente no 3º ano do curso o projeto é implementado e avaliado - SP IV e V.

Este conjunto de UC denota um entendimento da formação de profissionais em CEF que se afasta de planos curriculares tradicionais, porque solicita a apropriação de conteúdos que são lecionados nas diferentes unidades curriculares, facilita a articulação teoria/prática, compromete os demais docentes do curso num projeto de formação em que as fronteiras entre as distintas áreas do conhecimento se esbatem, e procura formar indivíduos com um perfil de competências e de desempenho ajustados às exigências da sua futura atividade profissional.

Nas UC de SP são proporcionadas situações educativas e formativas em contexto real, baseadas numa aprendizagem que é guiada por profissionais das instituições de acolhimento e pelo(s) docente(s) da universidade. Contudo, e diverso do que sucede em situações de estágio, nos SP há um projeto que é criado, implementado e avaliado pelos estudantes, e que procura contribuir para a melhoria do serviço prestado pela instituição parceira.

Ao longo dos 10 anos do curso de CEF foram realizadas variadíssimas intervenções em instituições e entidades regionais. A opção pela regionalização da intervenção justifica-se porque, e no cumprimento do que julgamos ser o papel da universidade junto da comunidade onde esta está inserida, procuramos contribuir, através das propostas inovadoras que os projetos colocam em prática, para um ajustamento dos problemas às suas soluções, utilizando, para tal, o capital de conhecimento existente no espaço e na cultura universitária.

Anualmente existe um momento de partilha e de avaliação, designado de “Fórum das Ciências da Educação e da Formação”, organizado pelos estudantes, e onde estão presentes as instituições/entidades parceiras. Naturalmente são os estudantes que frequentaram a UC SP V quem apresenta um produto mais acabado, pois concluíram o ciclo e estão em melhores condições do que os restantes colegas para analisar, avaliar e devolver o(s) resultado(s), tanto no que se refere ao projeto executado, como ao seu impacto no seu desenvolvimento pessoal e profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The SP_PPE V subject closes out a cycle of subjects that are given during the 1st year of the Educational and Training Sciences Programme and whose goal as a whole is to contribute to contextualised training of Educational and Training Sciences students, bringing them closer to real employment opportunities. It would therefore make no sense to refer to this subject without placing it within context of the study plan of the course and discussing it within the context of the other PS subjects, diachronically demonstrating the consistency of the methodologies of teaching with the learning objectives of PS V.

In PS I -- 1st year/2nd sem. -- groups of students are created and they choose an entity/institution from the community with which they will begin to work throughout the programme (they characterise it and identify needs); in the 2nd year -- PS II and III -- they design the project; finally, in the 3rd year of the course the project is implemented and evaluated - PS IV and V.

This group of subjects denotes an understanding of the training of Educational and Training Sciences professionals that is different from traditional curricular plans because it incorporates contents that are taught in different subjects, facilitating the theory/practice combination, committing the other professors of the course to a training project in which the lines between the distinct areas of knowledge become blurred and seeks to form individuals with a skills and performance profile adjusted to the requirements of their future profession.

In the PS subjects educational and training situations are offered within a real context, based on learning that is guided by the professionals of the hosting institutions and by the university professors. However, contrary to what takes place in internship situations, with the PS a project is created, implemented and evaluated by students, seeking to contribute to improving the service rendered by the partner.

Over the course of the 10 years of the Educational and Training Sciences course various interventions were made at various regional institutions and entities. The option to regionalise the intervention is justified because n compliance with what we believe is the University's role in the community, we seek to contribute, through innovative proposals, to an adjustment of problems to their solutions, using for this, the knowledge capital which exists in the space and in the university culture.

Annually, there is an occasion for sharing and evaluation, known as the Educational and Training Sciences Forum, organised by students and attended by the partner institutions/entities. Naturally the students who attend the PS V subject present the most finished product, as they have completed the cycle and are in a better position than their colleagues in terms of analysing, evaluating and seeing a return of results, with respect to the executed project and its impact on personal and professional development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AAVV (1996). Sociologia – Problemas e Práticas. Metodologias de Avaliação, 22, Lisboa, CIES – ISCTE.

Barbier, J. M. (1990). A avaliação em Formação. Porto, Edições Afrontamento.

Barbosa, L. (1995). Trabalho e dinâmica dos pequenos grupos. Coleção Polígono, 3, Porto, Edições Afrontamento.

Montaño, C. (2002). Terceiro setor e questão social: crítica ao padrão emergente de intervenção social. Cortez Editora.

Fernandes, T. (2014). A Sociedade Civil. Coleção Ensaios/Política. Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Guerra, I. (2000). Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção – O Planeamento em Ciências Sociais. Cascais, Principia.

Guerra, I. (2004). A avaliação de projectos e a avaliação dos impactos sociais (AIS), Lisboa, CET.

Jares, X. & Jares, R. (2002). Educação e Conflito – Guia de educação para a convivência. Porto, Edições Asa.

Schiefer, U. (2006). Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos – Método Aplicado de Planeamento e Avaliação. Cascais, Principia.

Mapa X - Formação ao Longo da Vida/Lifelong Learning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Formação ao Longo da Vida/Lifelong Learning

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Luísa Martins Quintas (13T, 26TP, 50T)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Formação ao Longo da Vida (FLV) surgiu em todo o mundo como um enquadramento poderoso das políticas educativas e, embora se esteja a traduzir numa diversidade de práticas consoante o conceito é apropriado nos diferentes países, tem vindo a traduzir-se numa estratégia que aposta na mudança e na reformulação da educação e da formação para além da escolaridade obrigatória. Esta reformulação vem questionar práticas e papéis tradicionais tais como espaço de formação, formador e formando, e são várias as abordagens teóricas que investigam e fundamentam diferentes tipos de atuação/intervenção. Considerando estes pressupostos e as exigências que se colocam a quem intervém em contextos que aplicam e manipulam o conceito, considera-se que são objetivos desta unidade curricular compreender o conceito e as práticas da FLV e as imposições que a sociedade atual coloca aos sujeitos adultos para que se mantenham aptos para o mercado de trabalho

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Lifelong Training (LLT) has arisen throughout the world as a powerful framework for education policies and although it is resulting in diverse practices in accordance with the appropriateness of the concept in various countries, it has resulted in a strategy that focuses on changing education and training beyond compulsory schooling. This reformulation has been to question educational and training practices, such as training space, trainer and trainee and there are several theoretical approaches that investigate and establish different types of action/intervention. Considering these assumptions, and the demands made on those who intervene in contexts that apply and handle the concept, the objectives of this subject are to understand the concepts and practices of LLT, relating them to the charges that society places on adults so that they remain suited for the labour market.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Atualmente a FLV é considerada uma ferramenta indispensável para o ajustamento dos cidadãos às mudanças da sociedade e que torna possível melhorar todos os indicadores de desenvolvimento de uma sociedade. Acresce o facto de o aumento da esperança média de vida alterar a estrutura demográfica, tornando as pessoas mais velhas num grupo alvo para os processos de ensino e de aprendizagem. O discurso da FLV tem acusado esta tendência e, mais recentemente, as políticas educativas têm procurado ir ao encontro desta realidade. Face a este conjunto de considerandos, os conteúdos tratados nesta UC são os seguintes: a atualidade e a pertinência do conceito e das práticas da FLV; diretivas comunitárias sobre a FLV; impacto, nos processos educativos e formativos, das políticas da formação ao longo da vida; tendências que reforcem a necessidade de FLV e a sua relação com o mercado de trabalho.

6.2.1.5. Syllabus:

LLT is currently considered an indispensable tool for adjusting citizens to changes in society and which makes it possible to improve all the indicators of society's development. In addition, there is the fact that the increase in average life expectancy changes demographic structure, making people within a target group older for teaching and learning processes. The LLT discourse has illustrated this trend and more recently educational policies have sought to satisfy this reality. In light of this set of considerations, the contents covered by this subject are as follows: current reality and the pertinence of the concept and practices of LLT; European Community directives regarding LLT; impact on the educational and training process and lifelong training policies; trends that reinforce the need for LLT and their relationship with the labour market.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atualmente a FLV é tida como uma solução para a crise imposta pelo fenómeno da globalização. Mostra-se cada vez mais útil no desenvolvimento pessoal, da comunidade e para o local de trabalho, embora, para se atingirem estes objetivos, seja preciso apelar ao sentido crítico e criativo dos adultos, viabilizando a sua autonomia e responsabilidade nos processos de aprendizagem formal, não formal e informal que frequentam, para que saibam como ultrapassar as transformações constantes da época em que vivemos. Este desafio que se coloca às sociedades abrange várias áreas, nomeadamente os sistemas educativos, e,

particularmente, a formação de profissionais que exerçam a sua ação em contextos de FLV. É justamente no cruzamento entre esta premência que a sociedade coloca, e a necessidade de existirem formadores que atuem no campo profissional da FLV, que os conteúdos de aprendizagem desta UC se articulam com os objetivos que, para a mesma, foram definidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

LLT is currently seen as a solution for the crisis that has resulted from globalisation. It has become increasingly useful for personal development, community development and for the workplace, although in order to achieve these objectives we must appeal to adults' critical and creative sense, increasing their autonomy and responsibility in the formal, non-formal and informal learning processes that they are involved in, so that they can know how to adapt to the constant transformation of the times we live in. This challenge faced by societies covers various areas, namely educational systems and particularly training of professionals who perform their jobs within LLT contexts. It is precisely within the intersection between this urgency imposed by society and the need for trainers that work within the professional field of LLT that the learning contents of this subject can be found, combined with the objectives that were defined for the subject.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologicamente a UC engloba três componentes fundamentais: aulas teóricas; aulas teórico práticas e sessões de orientação tutorial. Nas aulas teóricas realizam-se, preferencialmente, situações de apresentação/exposição de conceitos fundamentais por parte da docente. Nas aulas teórico práticas privilegia-se o contacto com instituições e/ou programas que executam propostas de FLV, tais como centros de formação, empresas de formação, associações de desenvolvimento local. Na orientação tutorial é dado apoio aos estudantes que, em grupo, realizam um trabalho de pesquisa sobre um dos exemplos de situações de FLV apresentados nas aulas TP.

Na avaliação são considerados três elementos: um trabalho individual, realizado no final do semestre (50%); um trabalho de grupo, com apresentação oral obrigatória, sobre uma das propostas de FLV apresentadas (35%); um portefólio individual que integra relatórios sobre as sessões de informação que se relatam nas aulas TP (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologically speaking, this subject has three fundamental components: theoretical classes, theoretical-practical classes, and tutorial guidance sessions. In the theoretical classes, presentation/exposure situations are preferably carried out by the professors. Theoretical-practical classes favour contact with institutions and/or programmes that execute LLT proposals, such as training centres, training companies, local development associations. In tutorial guidance, students are helped within a group to conduct research work on one of the examples of the LLT situations presented in TP classes. The evaluation considers three elements: individual work performed at the end of the semester (50%); group work with an obligatory oral presentation on one of the presented LLT proposals (35%); an individual portfolio that includes reports on the information sessions conducted during the TP classes (15%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além de dar a conhecer o referencial teórico que suporta a FLV, o principal propósito desta unidade curricular é facultar aos estudantes aproximações e conhecimentos sobre processos e práticas neste campo de intervenção educativa e formativa. Nas aulas teóricas são disponibilizados referentes teóricos onde ancoram as práticas de FLV, sendo ainda estimulado o sentido crítico e analítico dos estudantes, através do estudo de textos de referência; nas aulas teórico-práticas opta-se por privilegiar o contacto e o conhecimento de situações e de projetos de FLV e, para tal, estes momentos são predominantemente assegurados por palestras proferidas por responsáveis de entidades que oferecem propostas de educação formal, não formal e informal que se integram no paradigma da FLV. Na sequência de cada uma destas aulas os estudantes realizam um relatório individual sobre cada uma das sessões a que assistiram. Estes relatórios, que permitem a sistematização da informação recolhida nas palestras, não só dão corpo a um dos elementos de avaliação anteriormente referidos (o portefólio individual), como suportam um trabalho de pesquisa que, em grupo, os estudantes devem realizar. É desta forma que, julgamos, se afirma a necessária coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos a alcançar.

Em síntese, os estudantes do curso de licenciatura em CEF são futuros profissionais que vão intervir numa área complexa e multiforme, que tanto exige saberes e competências próprios, como sentido crítico e capacidade de adequar a ação às circunstâncias e aos contextos de intervenção. Neste sentido, e com esta UC, pretende-se facultar-lhes a apropriação de conceitos, ferramentas e linguagem específica da FLV, mas também um espaço e uma oportunidade para consciencializarem a relação entre a formação o exercício profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to discussing the theoretical reference that supports LLT, the main purpose of this subject is to provide students with approaches and knowledge about processes and practices in this field of

educational and training intervention. Theoretical classes offer theoretical references on which LLT practices are based, while students' critical and analytical sense is stimulated by studying reference texts; theoretical-practical classes favour contact and knowledge of LLT situations and projects, and as such these moments are predominantly ensured via lectures given by heads of entities that offer formal, non-formal and informal education proposals that are part of the LLT paradigm. After each of these classes students draft an individual report on each of the sessions they have attended. These reports, which allow the information that is collected during the lectures to be systemised, not only embody one of the evaluation elements referred to previously (individual portfolio), but also support a research project that students are required to perform in a group. We believe this fulfils the need for coherence between teaching methodologies and the objectives to be reached.

In summary, students of the Educational and Training Sciences course are future professionals who will work in a complex and multiform area that requires knowledge and skills, along with a critical sense and the ability to adapt action to circumstances and intervention contexts. As such, with this subject, the goal is to help students assimilate these concepts, tools and specific language of LLT, but it is also a space and opportunity to become aware of the relationship between training and exercising their profession.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, M. G. (2010). *Aprendizagem ao longo da vida: entre a novidade e a reprodução de velhas desigualdades*. Revista Portuguesa de Educação, 23(1), 7-28. Beck, U. (2000). *What is Globalization?*. Cambridge: Polity Press.

C. E. C. (2005). *Progress Towards The Lisbon Objectives in Education and Training 2005 Report*. Cunha, M. (2011). *Aprendizagem ao Longo da Vida e Avaliação do desempenho profissional*. Campinas; Sorocaba, SP, 16(3), 559-572.

de Araújo Bottechia, J. A.(2014). *Diálogos entre a educação formal, a educação popular e a educação superior*. Revista Lugares de Educação,4(8), 149-163. Lima, L.(2010). *A Educação faz tudo? Crítica ao pedagogismo na “sociedade da aprendizagem”*. Revista Lusófona de Educação,15, 41-54 Patrocínio, T. (2004). *Tornar-se pessoa e cidadão digital*. FCT da UNL. Quintas, H.(2008). *Educação de Adultos: vida no currículo e currículo na vida*. ANEFA Tomasi, A.(2013). *Formação ao Longo da Vida: o que o trabalhador quer aprender?*. Educação em Foco, 16(21),91-117

Mapa X - Opção I – Psicologia Social/Option I-Social Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I – Psicologia Social/Option I-Social Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela Maria Ramos Gonçalves (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Jean-Christophe Giger 1,5T+1,5TP (A) + 1,5TP (B) + 0,33OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

INSTRUMENTAIS:

- *Explicar as várias correntes da Psicologia Social;*
- *Identificar e caracterizar todos os processos psicológicos do homem/grupo social;*
- *Analisar empiricamente a presença das variáveis psicológicas e sociais;*
- *Caracterizar a perspectiva da cognição social sobre os processos sociais*

INTERPESSOAIS:

- *Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise de casos práticos e de exercícios temáticos, numa lógica constante de integração da teoria e da prática*
- *Desenvolver capacidades comunicacionais*

SISTÉMICAS:

- *Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação*
- *Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos, nomeadamente recensões críticas, trabalhos de investigação, segundo os sistemas de normas em uso*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

INSTRUMENTAL:

- *Explain the various trends in Social Psychology;*
- *Identify and describe all the psychological processes of the human/social group;*
- *Empirically analyse the presence of psychological and social variables;*
- *Describe the perspective of social cognition of the social processes.*

INTERPERSONAL:

- *Develop a critical and reflective sense, namely via analysis of practical cases and thematic exercises, in*

accordance with a constant logic of integration of theory and practice;

- Develop communication skills.

SISTEMICS:

- Use research procedures to access various sources of information;

- Use procedures to structure academic work, namely critical reviews, research work, in accordance with the standards system in place.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Introdução à Psicologia Social

2.As influências sociais básicas

2.1.As normas

2.2.A imitação social e a prova social

2.3.A deindividuação

2.4.O Conformismo e a submissão à autoridade

2.5.A resistência, a inovação e a influência da minoria

3.O INTERGRUPO: PROCESSOS E RELAÇÕES INTERGRUPAIS

3.1.Identidade social

3.2.Génese dos conflitos entre grupos

3.3.Negociação e resolução dos conflitos entre grupos

3.4.Preconceito e discriminação: teorias explicativas

3.5.Redução da discriminação

4.O INTRAGRUPO: OS PROCESSOS INTRAGRUPOS

4.1.O grupo social

4.2.Desempenho dos indivíduos em grupo

4.2.1.A facilitação social

4.2.2.A preguiça social

4.3.Desempenho dos grupos

4.3.1.Tomada de decisão em grupo

4.3.2.Pensamento grupal

4.4.A liderança

5.AS ATITUDES E OS COMPORTAMENTOS

5.1.Mudança de atitudes e persuasão

6.A PERCEÇÃO DO OUTRO

6.1.A formação de impressões

6.2.A atribuição causal

7.OS COMPORTAMENTOS PROSOCIAIS E AGRESSIVOS

6.2.1.5. Syllabus:

1.Introduction to Social Psychology

2.Basic social influences

2.1.The standards

2.2.Social limitation and societal proof

2.3.A deindividuation

2.4.O Conformism and submission to authority

2.5.Resistance, innovation and influence of the minority

3.THE INTERGROUP: INTERGROUP PROCESSES AND RELATIONS

3.1.Social Identity

3.2.Genesis of conflicts between groups

3.3.Negotiation and resolution of conflicts between groups

3.4.Prejudice and discrimination: explanatory theories

3.5.Reducing discrimination

4.THE INTERGROUP: INTRAGROUP PROCESSES

4.1.The social group

4.2.Performance of individuals within the group

4.2.1.Social facilitation

4.2.2.A social laziness

4.3.Performance of groups

4.3.1.Making group decisions

4.3.2.Group thinking

4.4.Leadership

5.ATTITUDES AND BEHAVIOURS

5.1.Change of attitudes and persuasion

6.A PERCEPTION OF THE OTHER

6.1.Forming impressions

6.2.Causal attribution

7.PROSOCIAL AND AGGRESSIVE BEHAVIOUR

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objectivo introduzir o discente nas teorias e implicações práticas da psicologia social através da apresentação dos trabalhos teóricos e empíricos. O conhecimento dos modelos teóricos de explicação e de predição, dos resultados científicos, bem como das implicações práticas e éticas, permite ao discente identificar e caracterizar os processos psicológicos e sociais, bem como explicar, prever e intervir (e.g., melhorar as relações intergrupais). O recurso sistemático aos estudos empíricos clássicos e mais recentes permite também ao discente desenvolver o conhecimento científico em termos de métodos empíricos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goal of this subject is to introduce students to the practical theories and implications of social psychology by presenting theoretical and empirical work. Knowledge of the theoretical models of explanation and prediction of the scientific results and of the practical and ethical implications, allows the student to identify and describe the psychological and social processes, as well as explain, predict and intervene (e.g., improve intergroup relations). Systematic use of classic and more recent empirical studies also allows the student to develop scientific knowledge with respect to empirical methods.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os objectivos de aprendizagem serão alcançados com base em métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e activo de acordo com o objectivo específico. As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivos e interrogativos, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e activo. As aulas teórico-práticas recorrerão essencialmente aos métodos demonstrativos e activos, não excluindo os dois métodos anteriores. De acordo com as necessidades das aulas teóricas e teórico-práticas serão utilizadas diversas técnicas (e.g., simulações, análise de casos práticos, exercícios, jogos). É necessário que os discentes utilizem métodos exploratórios de estudo, direccionando-o através da bibliografia complementar e através da orientação dos docentes. Serão utilizadas várias técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem no decurso das aulas.

- 1) Avaliação distribuída: Teste: 60%; Trabalho de grupo: 40%
- 2) Exame: 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The objectives of learning shall be attained on the basis of expositive, interrogative, demonstrative and active methods in accordance with the specific objective. Theoretical classes are essentially based on expositive and interrogative methods, but also include demonstrative and active methods. Theoretical-practical classes essentially use demonstrative and active methods, without excluding the two previous methods. In accordance with the needs of theoretical and theoretical-practical classes, several techniques shall be applied (e.g., simulations, analysis of practical cases, exercises, games). It is necessary for students to use exploratory methods of study, guided by the supplementary bibliography and through the guidance of the processors. Various techniques and tools shall be used to evaluate learning over the course of the classes.

1. Breakdown of evaluation: Test: 60%; Group Work: 40%
- 2) Exam: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a consecução dos objectivos da unidade curricular, as metodologias de ensino incluem métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e activos, de acordo com o objectivo específico, visando capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar o conhecimento actual, e consequentemente identificar, avaliar, diagnosticar e intervir (e.g., melhorar as relações intergrupais). A realização de um estudo empírico, orientado ao longo do semestre pelo docente, bem como a concepção de um relatório no formato de artigo científico, tem como objectivos aprofundar os conhecimentos específicos subjacentes a uma das temáticas dos conteúdos programáticos, desenvolver o sentido crítico e reflexivo, as competências investigativas e de intervenção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the objectives of the subject, the methodologies of teaching include expositive, interrogative, demonstrative and active methods, in accordance with the specific objective, seeking to enable students to understand, describe and relate to current knowledge and consequently identify, evaluate, diagnose and intervene (e.g., improve intergroup relations). Performance of an empirical study, guided by the professor throughout the semester, along with the creation of a report in the form of a scientific article, has the aim of broadening the specific underlying knowledge of one of the topics of the programme contents and developing a critical and reflective sense, as well as develop research and intervention skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Leyens, J. P., & Yzerbut, V. (2008). *Psicologia social (edição revista e aumentada). 70 compêndio.*
 Cerclé, A. & Somat, A. (1999). *Manual de psicologia social.* Instituto Piaget.
 Chabrol, C. & Radu, M. (2010). *Psicologia da comunicação e persuasão.* Instituto Piaget.
 Michener, H. A., DeLamater, J. D., & Myers, D. J. (2005). *Psicologia Social.* São Paulo: Thomson.
 Neto, F. (1998). *Psicologia social (vol. I e II).* Lisboa: Universidade Aberta.
 Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.). (2004). *Psicologia social (6ª ed.).* Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.UC

Mapa X - Opção IV –Psicologia da Motivação e da Emoção I / Option IV-Psychology of Motivation and Emotion I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção IV –Psicologia da Motivação e da Emoção I / Option IV-Psychology of Motivation and Emotion I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Saul Neves de Jesus (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Vieira dos Santos (T: 19.5 + TP: 19.5 + OT: 5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular procura-se que os estudantes aprofundem os conhecimentos teóricos sobre a importância dos fatores motivacionais no comportamento humano.

No senso comum o conceito motivação é, frequentemente, confundido com outros, apresentando um baixo nível de sistematização. A análise científica integra proposições explicativas, descritivas e metafóricas. Pretende-se começar pela clarificação das bases conceituais do conceito de motivação.

Na segunda parte procura-se caracterizar as diferentes teorias motivacionais, desde as mecanicistas até às que respeitam uma abordagem cognitivista. No decurso da caracterização das diversas teorias serão apresentadas as principais investigações e algumas estratégias de motivação.

Por último, procura-se estabelecer relações conceptuais entre motivação e emoção, distinguindo os constructos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course students are expected to increase knowledge about the importance of motivational factors in human behavior.

The concept of motivation is often confused with reason; expectation; preference. Thus, the discourse of common sense has a low level of systematization, while scientific theories integrate descriptive and metaphorical propositions. The beginning of this course focuses on clarifying the conceptual bases of motivation.

The second part is devoted to the study of some of the most important mechanistic theories of motivation. Then, the study of motivation is analyzed according to the cognitive perspectives, in which the motivation is seen as a process that influences the choices of individuals.

During the characterization of the various theories will be presented the major investigations, as well as some motivation strategies.

Finally, the course will conclude with an analysis of the concept of emotion, as well as their conceptual relationships with motivation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A diversidade de teorias da motivação e as atitudes assumidas pelos autores

1.1. Atitudes adotadas pelos autores face à diversidade de teorias da motivação

1.2. A assunção de uma atitude integrativa

2. Análise de algumas teorias mecanicistas

2.1. A Teoria da Hierarquia das Necessidades de Maslow

2.2. A Teoria dos Dois Factores de Herzberg

2.3. A Teoria X e Y de McGregor

2.4. A Teoria das Necessidades Aprendidas de McClelland

3. Análise de algumas teorias cognitivistas da motivação e suas implicações ao nível escolar e profissional

3.1. Principais conceitos ou variáveis propostos pelas teorias consideradas

3.1.1. No âmbito da Teoria Relacional de Nuttin

3.1.2. No âmbito da Teoria da Auto-Determinação

3.1.3. No âmbito da Teoria da Aprendizagem Social de Rotter

3.1.4. No âmbito da Teoria da Auto-Eficácia de Bandura

3.1.5. No âmbito da Teoria da Atribuição Causal de Weiner

3.2. Principais investigações realizadas no quadro das teorias consideradas

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The diversity of motivation theories and authors attitudes*
 - 1.1. *Attitudes adopted by the authors*
 - 1.2. *The assumption of an integrative approach*
2. *Analysis of mechanistic theories*
 - 2.1. *The Maslow Hierarchy*
 - 2.2. *The Herzberg of Two Factors Theory*
 - 2.3. *The McGregor X and Y Theory*
 - 2.4. *The McClelland Learned Needs Theory*
3. *Analysis of some cognitive theories of motivation and their implications at the school and professional level*
 - 3.1. *Key concepts or variables proposed by the theories considered*
 - 3.1.1. *Within the Nuttin Relational Theory*
 - 3.1.2. *Within the Self-Determination Theory*
 - 3.1.3. *Within the Rotter Social Learning Theory*
 - 3.1.4. *Within the Bandura's Self-Efficacy Theory*
 - 3.1.5. *Within the Weiner Causal Attribution Theory*
 - 3.2. *Major investigations into the theories considered*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objetivo fundamental introduzir os alunos nas bases conceptuais da Psicologia da Motivação. Para a concretização deste objetivo central são abordados conteúdos programáticos procurando-se, por um lado, demonstrar a diversidade de teorias motivacionais existente e, por outro lado, clarificar o constructo estrutural da motivação humana. São ainda transmitidos conteúdos que visam mostrar o leque de teorias motivacionais, desde algumas mais mecanicistas até a uma abordagem mais cognitivista. Destaca-se ainda a análise de implicações práticas decorrentes dos princípios centrais das teorias, ao nível escolar e profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curriculum unit has as main objective to introduce students to the Motivational Psychology principles. To achieve this central objective are transmitted contents to the students, which focuses the diversity of motivational theories and clarify the structural construct of human motivation. Are still transmitted contents that aim to show the range of motivational theories, from a mechanistic to a more cognitive perspective. The practical implications of the theories, (academic and professional) are also analyzed and discussed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas é utilizado, sobretudo, o método expositivo, embora seja também fomentado o debate em torno dos tópicos abordados. Nas aulas teórico-práticas recorre-se com maior frequência ao método ativo, com situações de debate, estudos de caso e de autoavaliação motivacional. A avaliação, contínua, com exame final, considera uma prova avaliativa escrita (60%) e a realização de tarefas que incluem resumo e análise de um artigo científico (20%) e revisão de uma teoria e ilustração com um caso prático (20%). Os estudantes que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação contínua ficam dispensados do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures is used mainly an expository method, although it is also fueled the debate on the topics covered. In practical classes is used, above all, an active approach, situations with discussion and exercises of group dynamics and motivational self-assessment. The evaluation considers distributed a written test (60%) and evaluation tasks, such as, summary and analysis of a scientific article (20%) and a review of a theory and illustration with a case study (20%). Students who have obtained a final result of the evaluation distributed 05/09/20 are exempted from the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método mais expositivo das aulas teóricas é fundamental para a transmissão dos princípios base da diversidade de teorias motivacionais e dos elementos caracterizadores do constructo. Depois de uma abordagem generalista introdutória ao conceito, as teorias são apresentadas, desde as mecanicistas até às cognitivistas. A cada abordagem está associada a caracterização teórica, bem como uma análise das implicações em termos práticos. Nesta lógica, nas aulas teórico-práticas é evidenciada uma valência mais operacional das teorias, em termos escolares e / ou profissionais, através de estudos de caso ou de situações de debate. O trabalho de análise de um artigo científico da temática procura ainda promover a

reflexão em torno do tema central da unidade curricular, bem como contribuir positivamente para a eficácia do processo ensino-aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method of expository lectures is essential for the transmission of the basic principles of the variety of motivational theories and evidence construct. In this sense, the practical classes is shown a prevalence of more operational theories, in terms of school and / or professionals, through case studies or situations of debate. The analytical work of a scientific paper of the subject seeks to promote reflection on the theme of the course as well as contribute positively to the effectiveness of the teaching-learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Branco, V. A. (2004). Auto-motivação. Coimbra: Quarteto Editora.
Denny, R. (1998). Motivação para vencer. Lisboa: Clássica Editora.
Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2008). Motivation and Action. New York: Cambridge University Press.
Jesus, S. N. (1998). Bem-estar dos professores. Porto: Porto Editora.
Jesus, S. N. (1998b). Bem-Estar dos Professores: estratégias para realização e desenvolvimento profissional. Porto: Porto Editora.
Jesus, S. N. (1999). Influência do professor sobre o aluno. Porto: Edições ASA.
Jesus, S.N. (2000). Motivação e formação de professores. Coimbra: Quarteto Editora.
Martinez, L. M., & Gil, F. T. (1990). Ambitos de aplicación de la Psicología Motivacional. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
Weiner, B. (1992). Human Motivation. London: SAGE Publications.
Neves, A. L. (2002). Motivação para o trabalho. (2ª Edição). Lisboa: RH Editora.
Steers, R. M. & Porter, L. W. (1991). Motivation and work behaviour. New York: McGraw-Hill.*

Mapa X - Opção V–Psicologia da Motivação e da Emoção II / Option V: Psychology of Motivation and Emotion II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção V–Psicologia da Motivação e da Emoção II / Option V: Psychology of Motivation and Emotion II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Saul Neves de Jesus (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Vieira dos Santos (T: 19,5; TP: 19,5; OT: 5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente unidade curricular procura os que estudantes adquiram conhecimentos teóricos que permitam compreender a importância de fatores motivacionais e emocionais no comportamento humano. É denotada a importância do estudo científico das causas e dos processos envolvidos nas emoções, bem como as suas aplicações.

As emoções constituem uma dimensão estrutural ao ser humano, pelo que são objeto de várias interpretações, as quais podem organizar-se em várias perspetivas. Conhecer a sua natureza e a sua génese são aspetos essenciais a clarificar no estudo das emoções. Simultaneamente, também se pretende que os estudantes distingam as principais teorias das emoções.

As funções das emoções são importantes em termos evolucionários, mas também durante o desenvolvimento individual, na medida em que as nossas ações são articuladas com as das outras pessoas. Assim, pretende-se que os estudantes caracterizem as funções e os efeitos das emoções.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course has as its main objective the development of conceptual and theoretical knowledge of the students, which allows the knowledge the importance of motivational and emotional factors in human behavior. It is denoted the importance of the scientific study of causes and processes involved in emotions as well as their applications in various dimensions of life.

Emotions are a structural dimension of human beings, so they could have different interpretations, which can be organized in various perspectives. Know its nature and its origins (biological and / or cultural) are essential to clarify the study of emotions. Simultaneously, it is also intended that students distinguish the major theories of emotions.

The functions of emotions are important in evolutionary terms, but also for individual development, because our actions are coordinated with those of others. Thus, we intend to characterize the functions and effects of emotions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Análise histórica das emoções*
2. *Análise de algumas teorias científicas das emoções, seus principais autores e implicações*
 - 2.1. *Principais conceitos ou variáveis propostos pelas teorias consideradas*
 - 2.1.1. *No âmbito da Teoria Evolucionista*
 - 2.1.2. *No âmbito da Teoria Fenomenológica*
 - 2.1.3. *No âmbito da Teoria Comportamentalista*
 - 2.1.4. *No âmbito da Teoria Fisiológica*
 - 2.1.5. *No âmbito da Teoria Cognitiva*
 - 2.1.6. *No âmbito da Teoria Desenvolvimentista*
 - 2.1.7. *No âmbito da Teoria Social*
 - 2.1.8. *No âmbito da Teoria Clínica*
 - 2.2. *Principais investigações realizadas no quadro das teorias consideradas*
3. *Análise do conceito de emoção*
 - 3.1. *Emoções Básicas e emoções Sociais*
 - 3.2. *Principais contributos neurobiológicos*
 - 3.3. *Funções e efeitos das diferentes emoções*
 - 3.4. *Desenvolvimento e implicações das emoções ao longo das idades*
 - 3.5. *Emoções e comunicação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Historical analysis of emotions*
2. *Analysis of some scientific theories of emotions, its main authors and implications*
 - 2.1. *Key concepts or variables proposed by the theories considered*
 - 2.1.1. *Evolutionary theory*
 - 2.1.2. *Phenomenological theory*
 - 2.1.3. *Behaviorist Theory*
 - 2.1.4. *Physiological Theory*
 - 2.1.5. *Cognitive Theory*
 - 2.1.6. *Developmental Theory*
 - 2.1.7. *Social Theory*
 - 2.1.8. *Clinical Theory*
 - 2.2. *Analysis of results from investigations developed into some considered theories*
3. *Analysis of the concept of emotion*
 - 3.1. *Basic emotions and social emotions*
 - 3.2. *Neurobiological contributions*
 - 3.3. *Functions and effects of different emotions*
 - 3.4. *Development and implications of emotions throughout the ages*
 - 3.5. *Emotions and communication*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular estabelecem-se relações entre a Motivação e a Emoção, a partir das quais se inicia o estudo da Emoção. Assim, os conteúdos programáticos vão desde os contributos das diversas teorias, à análise atual do conceito, ao estudo do desenvolvimento das emoções ao longo do ciclo de desenvolvimento do ser humano, bem como à clarificação das funções e efeitos das emoções. Estes conteúdos estão ao serviço do principal objetivo da unidade curricular, ou seja, garantir o aprofundamento dos conhecimentos teóricos que permitam compreender a importância de factores motivacionais e emocionais associados ao comportamento humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course are established links between motivation and emotion, from which begins the study of emotion. Thus, the content ranging from the contributions of the various theories, the current analysis of the concept, to study of the development of emotions throughout the ages, as well as clarifying roles and effects of emotions. These contents are serving the main purpose of the course; understand the importance of motivational and emotional factors in human behavior.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas será utilizado sobretudo o método expositivo sendo, sistematicamente, fomentado o debate em torno dos tópicos abordados.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias mais ativas, com recurso a situações de debate e a análises críticas de artigos. A avaliação distribuída contempla uma prova avaliativa (60%) e duas tarefas, a saber A. Desafio fotografia (Seleção de uma perspetiva científica no estudo das emoções e análise das expressões emocionais, com recurso a fotografias)(20%); B. Análise crítica de artigo de um jornal (seleção de um artigo não científico relativo a emoções, análise científica do mesmo)(20%). Os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída ficam dispensados do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical classes will be used mainly an expository method being systematically promoted the debate on the topics covered.

In practical classes will be used a more active method with debate situations and critical analysis of articles. The continuous evaluation includes a test (60%) and two tasks: A. photograph challenge (Selecting a scientific perspective in the study of emotions and analysis, using photographs) (20%); B. critique of a journal article (selection a non-scientific article about emotions and do a scientific analysis of it) (20%) Exam: Students who have obtained a final result of 9.5 / 20 on continuous assessment shall be exempt from the final exam .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso ao método mais expositivo no contexto das aulas teóricas é fundamental para a transmissão dos princípios elementares no estudo das emoções.

Nas aulas teórico-práticas há a prevalência de discussão de casos em torno das emoções, de modo a garantir-se a análise e reflexão sobre as implicações práticas dos conteúdos analisados. Os estudantes têm também contacto com instrumentos de avaliação, nomeadamente instrumentos de medida da Inteligência Emocional. As tarefas realizadas ao longo do semestre procuram promover o processo de ensino-aprendizagem, garantindo uma análise prática dos conteúdos transmitidos. A título ilustrativo, o Desafio das Fotografias procura que os estudantes sejam capazes de ilustrar os princípios das teorias das emoções, através de fotografias tiradas pelos próprios.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method of theoretical classes is essential for the transmission of basic principles in the study of emotions.

In practical classes there is the prevalence of case discussion, to ensure a greater analysis of the practical implications of the emotions. Demand is still showing assessment instruments, including instruments about Emotional Intelligence. The tasks developed during the semester trying to promote a more practical analysis of content. For example the Photography Challenge tries to illustrate the principles of emotions theories through photographs taken by students who illustrate a particular theory.

Thus, the various teaching methods used tries to promote the transmission of content in a general course, with implications in several areas of science.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Branco, V. A. (2004). Auto-motivação. Coimbra: Quarteto Editora.

Branco, A. (2004). Para além do QI. Coimbra: Quarteto Editora.

Branco V. A. (2004). Competência Emocional. Coimbra: Quarteto Editora.

Damásio, A. (2003). O Erro de Descartes. (23ª edição). Lisboa: Europa-América.

Damásio, A. (2001a). Ao Encontro de Espinosa. Lisboa: Europa-América.

Damásio, A. (2001b). O Sentimento de Si. (13ª edição). Lisboa: Europa-América

Goleman, D. (1996). Inteligência Emocional. Lisboa: Temas e Debates.

Martin, D., & Boeck, K. (1997). O que é a Inteligência Emocional. Lisboa: Pergaminho.

Oatley, K., & Jenkins, J. M. (2002). Compreender as Emoções. Lisboa: Instituto Piaget.

Parkinson, B., Fischer, A. H., & Manstead, A. S. R. (2004). Emotions in Social Relations. New York: Psychology Press.

Strongman, K. T. (2001). Psicologia da Emoção. Lisboa: Climepsi

Mapa X - Educação a Distância e E-Learning / Distance Education and e-Learning**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Educação a Distância e E-Learning / Distance Education and e-Learning

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra (13T, 26 TP, 5 OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular o estudante terá adquirido competências teóricas e práticas que lhe permitam:

- *Identificar os conceitos e as tipologias da Educação a Distância (EaD);*

- *Utilizar tecnologias e metodologias adequadas à EaD;*
- *Conhecer as implicações metodológicas da EaD;*
- *Desenvolver modelos de aprendizagem multimédia interativa;*
- *Projetar recursos para aprendizagem online (e-learning);*
- *Avaliar cursos de e-learning em função de objetivos pedagógicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon completion of this subject students will have acquired theoretical skill and practices that allow them to:

- *Identify the concepts and types of Distance Education (DE);*
- *Use technologies and methodologies that are suited to DE;*
- *Know the methodological implications of DE;*
- *Develop interactive multimedia learning models;*
- *Design resources for online (e-learning) learning resources;*
- *Evaluate e-learning courses in accordance with pedagogical objectives.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As temáticas abordadas incluem:

1. História, conceito e abordagens da Educação à Distância

1.1 Abordagens clássicas

1.2 Educação online

2. Estratégias e modelos educacionais

2.1 Estratégias educacionais

2.2 Modelos pedagógicos

2.3 Modelos organizacionais

3. Sistemas de gestão da aprendizagem

3.1 Plataformas de e-learning

3.2 Objetos de aprendizagem

3.3 Tutoria e prática online

4. Aprendizagem multimédia interativa

4.1 Teorias e conceitos

4.2 Design de modelos

4.3 Autoria e produção

5. Novos media digitais

5.1 Redes sociais (Twitter, Facebook)

5.2 Ambientes pessoais de aprendizagem

5.3 Mobilidade, portabilidade e acesso

5.4 Conteúdos gerados pelo utilizador

6. Avaliação crítica da EaD

6.1 Inclusão e literacia digital

6.2 Recursos livres

6.3 Qualidade

6.2.1.5. Syllabus:

1. History, concept and approaches to Distance Education

1.1 Classic approaches

1.2 Online Education

2. Educational strategies and models

2.1 Educational strategies

2.2 Pedagogical models

2.3 Organisational models

3. Learning Management Systems

3.1 e-learning platforms

3.2 Learning objects

3.3 Online tutorials and practice

4. Interactive multimedia learning

4.1 Theories and concepts

4.2 Designing models

4.3 Authorship and production

5. New digital media

5.1 Social networks (Twitter and Facebook)

5.2 Personal learning environments

5.3 Mobility, portability and access

5.4 Content generated by the user

6. Critical evaluation of DE

6.1 Inclusion and digital literacy

6.2 Free resources

6.3 Quality

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da UC permitem desenvolver nos estudantes as competências referenciadas nos objetivos. Com efeito, a visão histórica, a explanação de tecnologias disponíveis e os contextos teóricos e metodológicos subjacentes trabalhados em aula, possibilitam a preparação dos estudantes para conseguirem pensar e criar um curso à distância.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the subject allow students to develop the skills mentioned in the objectives. In fact, historic vision, explanation of available technologies and underlying theoretical and methodological contexts worked on in class prepare students to think about and create a distance course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias incluem um conjunto de aulas teóricas, acompanhado da descrição de ferramentas informáticas e da realização de trabalhos nas aulas TP, que impliquem o conhecimento e a utilização individual e cooperativa das ferramentas referenciadas em aula. As OT correspondem a um espaço no qual os estudantes podem realizar os trabalhos pedidos, tirar dúvidas, etc.

Avaliação: média ponderada de um teste (50%) e de um portefólio (50%) que reúne os trabalhos realizados ao longo das aulas TP e o projeto final (projeto de criação de um curso de educação à distância). É necessário obter um mínimo de 10 valores de média para um aluno ser dispensado de exame final. O cumprimento da assiduidade não será verificado para efeitos de avaliação, mas a ausência pode vir a penalizar o estudante por este não ter realizado as atividades que contam para o portefólio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies include a series of theoretical classes, accompanied by a description of computer tools and execution of projects in TP classes, requiring knowledge and individual and cooperative use of the tools mentioned in class. The TG are a space where students can execute the work that is requested and ask questions.

Evaluation: weighted average of a test and a portfolio (50%) that brings together the work executed during the TP classes and the final project (project to create a distance education course). It is necessary to obtain a minimum of 10 points in the grade point average in order to dispense with the final exam.

Attendance shall not be kept for evaluation purposes, but absence may penalise the students if they have not performed the activities that will be counted as part of the portfolio.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas introduzem os conceitos teóricos necessários para fundamentarem a sua ação (teórica e metodologicamente, bem como em termos tecnológicos) em caso de preparação/construção de um curso à distância. As aulas TP permitem a experimentação de algumas das ferramentas, bem como a construção do projeto de criação de um curso à distância no qual os estudantes aplicam os conteúdos declarativos e procedimentais explicados nas aulas teóricas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical classes introduce the theoretical concepts necessary for reasoning their actions (theoretically and methodologically, as well as technologically) in preparing a distance course. TP classes permit experimentation with some of the tools, as well as construction of the project for creating a distance course in which students apply the declarative and procedural contents explained in theoretical classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, T., et al (2008). The Theory and Practice of Online Learning. Second Edition. AU Press: Athabasca University.

Dias, A., Gomes, M. J. et al (2008). e-Conteúdos para e-Formadores. Universidade do Minho: TecMinho.

Miranda, G., et al (2009). Ensino Online e Aprendizagem Multimédia. Lisboa: Relógio d'Água Editores.

Trindade, A. (2004). Educação a Distância – Percursos. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa X - Sociologia da Educação/Sociology of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Educação/Sociology of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Gonçalves (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

João Eduardo Rodrigues Martins (13T, 26TP, 5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a especificidade da abordagem sociológica na análise dos fenómenos educativos;*
- *Conhecer as principais correntes teóricas no domínio da sociologia da educação;*
- *Saber mobilizar a produção teórica em sociologia da educação de modo a analisar empiricamente a complexidade dos fenómenos educativos nas sociedades contemporâneas;*
- *Compreender as relações de interdependência entre educação e sociedade a partir dos seus diferentes níveis analíticos: Macro, meso e micro.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the specificity of the sociological approach when analyzing educational phenomena;*
- *Get to know the main theoretical trends in sociology of education;*
- *Know how to mobilise theoretical production in sociology of education in order to empirically analyse the complexity of educational phenomena in contemporary society;*
- *Understand the interdependence relationships between education and society based on their different analytical levels: Macro, meso and micro.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Sociologia da Educação no panorama da Ciências Sociais: Entre a Sociologia e as Ciências da Educação
1.1.A educação no cruzamento dos seus diferentes níveis de análise.1.2.Os objectos de estudo da Sociologia da Educação 2.Educação e Sociedade:As perspectivas de Durkheim e Parsons 2.1.Educação, socialização e integração social 22.Socializações múltiplas e contradições escolares 3. Escola e desigualdades sociais 3.1.As teorias da correspondência: Bowles e Gintis e Baudelot e Establet 3.2.As teorias da reprodução cultural: Bourdieu e Passeron e Basil Bernstein 3.3. A desigualdade de oportunidades: Raymond Boudon 3.4. Desescolarização e currículo oculto: Ivan Illich 4. A escola como organização complexa 4.1. Escola, atores e relações de poder 4.2. A escola no seu modo de funcionamento díptico 5. Os actores da educação 5.1. Alunos, estratégias e sentido do trabalho escolar 5.2. Escola, pais e professores 5.3. Educação e interculturalidade 6. Educação e aprendizagem ao longo da vida

6.2.1.5. Syllabus:

1. Sociology of Education within the panorama of Social Sciences: Between Sociology and Educational Sciences
1.1. Education at the crossroads of its various analysis levels.
1.2. Objects of study of Sociology of Education
2. Education and Society: Durkheim and Parsons perspectives
2.1. Education, socialisation and social integration
2.2. Multiple socialisations and schooling contradictions
3. School and social inequalities
3.1. Correspondence theories: Bowles and Gintis and Baudelot and Establet
3.2. Cultural reproduction theories: Bourdieu and Passeron and Basil Bernstein
3.3. Unequal opportunities Raymond Boudon
3.4. Deschoolization and hidden curriculum Ivan Illich
4. School as a complex organisation
4.1. School, actors and power relationships
4.2. School in its diptych functioning mode
5. The education participants
5.1. Students, strategies and the sense of schoolwork
5.2. School, parents and teachers
5.3. Education and Interculturality
6. Lifelong Training and Learning

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da unidade curricular é produzida a partir da análise sociológica da educação nos seus diferentes níveis, macro, meso e micro.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The consistency between programme contents and the objectives of the subject is produced on the basis of sociological analysis of education at its different levels: macro, meso and micro.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular são de natureza teórica e teórico-prática, pelo que a exposição e discussão crítica dos conteúdos programáticos será articulada com a realização de actividades práticas (ex.: análise crítica de um texto, fóruns de discussão, trabalhos em grupo, visionamento e discussão de pequenos documentários, apresentação oral de trabalhos, etc.). O docente dará sempre um feedback sobre as actividades realizadas pelos alunos.

A avaliação na unidade curricular de Sociologia da Educação inclui as seguintes componentes:

A) Prova escrita (50%) em data a combinar na primeira semana de aulas.

B) Trabalho de grupo (30%): O trabalho consta da realização de um conjunto de fichas de leitura a fornecer em aula pelo docente.

C) Apresentação e discussão do trabalho de grupo (20%): Apresentação e discussão das fichas de leitura.

Avaliação por exame – 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes of this subject are theoretical and theoretical-practical in nature and as such presentation and critical discussion of programme contents shall be combined with practical activities (e.g., critical analysis of a text, discussion forums, group work, viewing and discussion of short documentary films, oral presentations, etc.). The professor shall always provide feedback on the activities performed by the students.

Evaluation of Sociology of Education includes the following components:

A) Written exam (50%) at a date to be scheduled during the first week of classes.

B) Group Work (30%): Work consists of producing a set of reading sheets that are supplied in the class by the professor.

C) Presentation and discussion of group work (20%): Presentation and discussion of reading sheets.

Evaluation per exam – 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre as metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade de aprendizagem faz-se a partir da exposição dos conteúdos programáticos pelo docente, através da elaboração de trabalhos escritos pelos estudantes e da apresentação e discussão nas aulas das temáticas incluídas no programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Consistency between methodologies of teaching and the learning objectives of the learning unit is achieved through presentation of pragmatic content by the professor, via written work executed by the students and presentation and discussion during the thematic classes included in the programme.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abrantes, P. (Org.) (2010). Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação. Lisboa: Mundos Sociais.

Almeida, L. e outros (2006). A Escola em Portugal. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais.

Boudon, R. (1973). L'Inégalité des Chances. La Mobilité Sociale dans les Sociétés Industrielles. Paris: Armand Collin.

Bourdieu, P. e Jean-Claude Passeron (1970). A Reprodução. Elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino. Lisboa: Vega.

Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um “olhar” sociológico. Porto: Porto Editora.

Durkheim, E. (2001). Sociologia, Educação e Moral. Porto: Rés.

Haecht, A. V. (1992). A escola à prova da sociologia. Lisboa: Instituto Piaget.

Musgrave, P. (1994). Sociologia da Educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Pinto, C. A. (1995). Sociologia da Escola. Lisboa: McGraw-Hill.

Teixeira, M.M. (1995). O Professor e a Escola. Perspectivas Organizacionais. Lisboa: McGraw-Hill.

Mapa X - Epistemologia das Ciências Humanas e Sociais/Epistemology of Human and Social Sciences**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Epistemologia das Ciências Humanas e Sociais/Epistemology of Human and Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Júlia Maria Brito Lourenço Marcos Viçoso Ferreira
13T, 26TP, 5OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes: reflitam sobre a constituição do conhecimento científico e sua evolução; se pronunciem sobre o papel das ciências nas sociedades ao longo de diversas épocas (momentos epistemológicos); interpretem o processo de emancipação e autonomia das ciências humanas e sociais; compreendam o lugar e a importância da problemática epistemológica na investigação científica; se pronunciem quanto ao papel das ciências sociais e humanas na sociedade presente e na futura

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students shall: reflect on the elements of scientific knowledge and its evolution; express their opinion on the role of sciences in society over the course of various eras (epistemological moments); interpret the emancipation and autonomy process of the human and social sciences; understand the place and importance of the epistemological question in scientific investigation; express their opinion on the role of social and human sciences in the society of the present and future.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Reflexão sobre o conhecimento e a ciência – dos modelos explicativos das cosmogonias míticas à ciência moderna;
 - 1.1 – Cosmogonias míticas e filosóficas como modelos de implicação causa-efeito;
 - 1.2 – Ciência na Antiguidade: Aristóteles e Ptolomeu – hierarquia e ordem no universo;
 - 1.3 – Ciência renascentista e moderna: autonomização do discurso científico com Galileu, Kepler, Bacon, Descartes e Newton.
- 2 – Ciência Moderna e Pós-Moderna – Do Paradigma dominante ao Paradigma probabilístico.
 - 2.1 – Do Positivismo de Comte à teoria de Dilthey;
 - 2.2 – Ciência do século XX - perspectiva descontinuísta da ciência – Bachelard, Popper e Kuhn;
 - 2.3 – Paradigma Antropológico das ciências – o papel das ciências sociais e humanas. As Ciências da Educação.
- 3 – O discurso científico na sociedade atual. A especificidade epistemológica das Ciências da Educação.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – Reflection on knowledge and science – from the explanatory models of the mythical cosmogony models to modern science;
 - 1.1 – Mythical and philosophical cosmogonies as cause-effect implication models;
 - 1.2 – Science in antiquity: Aristotle and Ptolemy -- hierarchy and order in the universe;
 - 1.3 – Renaissance and modern science: autonomization of the scientific discourse with Galileo, Kepler, Bacon, Descartes and Newton;
- 2 – Modern and Post-Modern Science – From the Dominant Paradigm to the Probabilistic Paradigm;
 - 2.1 – From Comte's Positivism to Dilthey's theory;
 - 2.2 – 20th century science – discontinuist perspective of science – Bachelard, Popper and Kuhn;
 - 2.3 – Anthropological paradigm of sciences – the role of social and human sciences. Educational Sciences
- 3 – Scientific discourse in current society. Epistemological specificity of Educational Sciences

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os conteúdos programáticos se enquadram com os objetivos da UC, já que: desperta para a problemática do conhecimento científico e do questionamento epistemológico e sua evolução, se adquire visão teórica das épocas históricas e do(s) percurso(s) científico(s) e filosófico(s); se salienta a pluralidade do conhecimento científico e a necessária interdisciplinaridade; se adquirem quadros de referência e reflexão epistemológica sobre a evolução dos conceitos, dos contextos e dos fenómenos científicos; se analisa crítica e rigorosamente o passado das ciências, convocando visões historiográficas relevantes; se destaca o papel das Ciências da Educação e a sua importância na atualidade. Esta é uma disciplina integradora dos saberes e das problemáticas atuais numa perspetiva de abertura ao conhecimento e ao espaço crítico e reflexivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All programme contents are consistent with the subject objectives. This subject addresses the problem of scientific knowledge and epistemological questioning and its evolution, helps to acquire a theoretical vision of the historic eras and of the scientific and philosophical histories; highlights the plurality of scientific knowledge and the necessary interdisciplinarity; helps to acquire epistemological reference and reflection frameworks on the evolution of the concepts, contexts and scientific phenomena; critically and rigorously analyses the past of science, addressing relevant historiographical visions; highlights the role

of Educational Sciences and their current importance.

This discipline integrates current knowledge and problems into a perspective of openness to knowledge and to the critical and reflective space.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é diversificada através de: sessões expositivas; trabalhos de grupo; debates temáticos; investigação; exploração conjunta de textos; redação de textos; análise crítica das componentes presentes na construção do conhecimento científico.

Articulam-se as aulas teóricas com as aulas teórico-práticas que são espaços de debate e desenvolvimento crítico das ideias e dos conceitos apresentados nas aulas teóricas.

As aulas de tutoria desenvolvem-se em pequenos grupos, orientando os trabalhos e o estudo dos estudantes, de acordo com os planos de aprendizagem.

A avaliação contínua realiza-se de acordo com os parâmetros seguintes:

- a) Realização e apresentação dos trabalhos de grupo no decorrer das aulas teórico-práticas com base em material bibliográfico e instruções a fornecer pela docente – 30%;*
- b) 2 Testes sumativos – 35% + 35%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is diversified through expository sessions; group work; thematic debates; research; joint exploration of texts; drafting of texts; critical analysis of the components present in the construction of scientific knowledge.

Theoretical classes are combined with theoretical-practical classes, which are spaces for debate and critical development of ideas and the concepts presented in the theoretical classes.

Tutorial classes take place in small groups, guiding the students' work and study, in accordance with the learning plans.

Ongoing evaluation is done in accordance with the following parameters:

- a) Execution and presentation of group work over the course of theoretical-practical classes based on bibliographical material and instructions supplied by the professor – 30%;*
- b) Summative evaluations – 35% + 35%.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo as metodologias diversificadas, assentando no debate e troca de ideias, leituras críticas e fundamentadas, produção de textos, análise e reflexão das problemáticas científicas no decorrer de diversas épocas e na atualidade, enquadra-se com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, já que se pretende que os estudantes: se envolvam na aprendizagem contínua, de forma autónoma e orientada; comentem e interpretem textos em grupos pequenos, de forma crítica e reflexiva; questionem o papel das Ciências da Educação nas sociedades; desenvolvam capacidades de aprendizagem continuada ao longo da vida, revelando autonomia e auto-orientação. Desta forma, espera-se que os estudantes utilizem referências bibliográficas e documentos variados para caracterizar as dinâmicas epistemológicas que são configuradoras dos discursos científicos; componham textos estruturados, consistentes e claros e seguindo as normas de organização, exposição e controle da informação epistemológica; apliquem as competências adquiridas em processos orientados para maior consciencialização das Ciências da Educação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Because the methodologies are diversified, based on debate and exchange of ideas, critical and reasoned reading, production of texts, analysis and reflection on scientific problems over the course of the various eras and in the present day, in line with the learning objectives of the subject, the aim for students is that they: be involved in continued education, independently as well as guided; comment and interpret texts in small groups in a critical and reflective manner; question the role of Educational Sciences in society; develop continued learning capabilities throughout their lives, exhibiting autonomy and self-guidance. Accordingly, students are expected to use bibliographical references and varied documents to describe the epistemological dynamics that configure scientific discourses; draft structured texts that are consistent and clear, following organisational, expository and epistemological information control norms; apply the skills acquired to processes guided toward greater awareness of Educational Sciences.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

André, J. M. (1987). Renascimento e modernidade – do poder da magia à magia do poder. Coimbra: Minerva.

Blackburn, S. (1997). Dicionário de Filosofia. Lisboa: Gradiva.

Boavida, J. & Amado, J. (2008). Ciências da Educação. Epistemologia, Identidade e Perspectivas. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Castanon, G. (2007). Introdução à Epistemologia. São Paulo: EPU.

Carvalho, A. D. (1996). Epistemologia das Ciências da Educação. Porto: Edições Afrontamento.

Kenny, A. (2003). História Concisa da Filosofia Ocidental. Lisboa: Temas e Debates.

King, P. J. (2005). Filósofos. Um guia dos 100 pensadores mais importantes do mundo. Lisboa: Editorial

Estampa.

Luz, J. L. (2002). *Introdução à epistemologia. Conhecimento, verdade e história*. Lisboa: IN-CM.

Morin, E. (1982). *Ciência com Consciência*. Lisboa: Publicações Europa América.

Popper, K. (1989). *Em busca de um mundo melhor*. Lisboa: Ed. Fragmentos.

Santos, B. S. (1988). *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Edições Afrontamento.

Mapa X - Filosofia da Educação/ Philosophy of Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Filosofia da Educação/ Philosophy of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Gonçalves (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Júlia Maria Brito Lourenço Marcos Viçoso Ferreira 13T+5OT

Maria Helena Santos Gregório 26TP

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir quadros de referência sobre a evolução do pensamento filosófico; Compreender de que forma é que a filosofia pode ajudar a pensar o conhecimento, a educação, o ensino e a instrução; Desenvolver capacidades de análise e de síntese a partir de textos de diversos autores; Desenvolver a capacidade de seleção e análise crítica de informação proveniente de diferentes fontes; Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise dos textos apresentados e do debate sobre os mesmos; Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação; Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos; Construção de um olhar global e sistémico em torno das problemáticas educativas desde a Antiguidade às sociedades atuais, identificando fenómenos educativos, projetos e experiências ao nível da educação e do ensino.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire reference frameworks on the evolution of philosophical thought; understand in what way philosophy can help students think about knowledge, education, teaching and instruction; develop analysis and summarisation skills on the basis of texts from various authors; develop the ability to select and critically analyse information from different sources; develop critical and reflective abilities, namely via analysis of the texts presented and the debate involving them; use research procedures to access diverse sources of information; use procedures to structure academic work; construct an overall and systemic view of educational problems from antiquity to current societies, identifying educational phenomena and projects and experiences related to education and teaching.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Ser Humano, natureza e valores: sentido da educação; A natureza filosófica das práticas educacionais. A Educação: problema filosófico; Herança filosófica para teoria e prática educativa; Antiguidade: filosofia e educação; Dimensões políticas e sociais da educação na Grécia Antiga: Sócrates, Platão e Aristóteles; Platonismo e humanismo: filosofia cristã e essência humana; Agostinho: o mestre interior; Tomás de Aquino e a herança aristotélica; Nova dimensão humanista e cultural da educação; Erasmo e a civilidade pueril, destramento social e intelectual; Montaigne: Ensaios; Filosofia social e o sujeito: Liberdade, autonomia, dignidade humana, responsabilidade, justiça, dever, solidariedade/Individualismo; De Rousseau a Kant, reconstrução do homem e da sociedade e projeto ético da transformação do homem em pessoa; Outras propostas e paradigmas contemporâneos; A educação para a complexidade: Edgar Morin; Ética e Educação: Victoria Camps

6.2.1.5. Syllabus:

Human Being, nature and values: meaning of education

Philosophical nature of educational practices

Education: philosophical problem

Philosophical heritage for educational theory and practice

Antiquity: philosophy and education

Political and social dimensions of education in Ancient Greece: Socrates, Plato, Aristotle

Platonism and humanism: Christian philosophy and human essence

Augustine: the inner master

Thomas Aquinas and Aristotelian heritage

New humanist and cultural dimension of education

Erasmus: puerile civility, social and intellectual training.

Montaigne: Essays

Social Philosophy and the subject

Liberty, autonomy, human dignity, responsibility, justice, duty, solidarity/individualism. From Rousseau to Kant, reconstruction of man and society, ethical project of transforming man into person.

Contemporary proposals and paradigms.

Education for complexity, Edgar Morin. Ethics and Education, Victoria Camps.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos enquadram-se com os objetivos da aprendizagem, já que se pretende que os estudantes: comentem e interpretem textos, em grupos pequenos, de forma crítica e reflexiva; avaliem criticamente a Filosofia da Educação e a relacionem com as sociedades e as pessoas; utilizem referências bibliográficas e documentos variados; relacionem a Filosofia da Educação com as Ciências da Educação; compreendam a especificidade das principais questões educacionais da atualidade; apliquem as competências adquiridas para maior consciencialização das questões educacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Programme contents are in line with the learning objectives. Students are expected: to comment on and interpret texts in small groups in a critical and reflective manner; critically evaluate the Philosophy of Education and relate it to societies and people; use bibliographical references and varied documents; relate Philosophy of Education with Educational Sciences; understand the specificity of the current main educational issues; apply the skills acquired to gaining greater awareness of educational issues.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada é diversificada: Sessões expositivas; Resolução de questões em pequeno e grande grupo; Debates temáticos; Investigação, procura e compilação de documentos bibliográficos; Exploração conjunta de textos; Redação de textos; Análise crítica das diversas componentes presentes na construção do conhecimento científico.

Procura-se articular teoria e prática que serão em espaços de debate, desenvolvimento crítico das ideias e dos conceitos apresentados e resolução de questões em pequenos grupos. As aulas teórico-práticas serão também o espaço privilegiado da análise dos textos e dos autores, numa dinâmica reflexiva e problematizadora.

Sempre que solicitado, o estudante deverá desenvolver trabalho individual, que pressupõe a leitura dos materiais aconselhados e a organização e elaboração de reflexões individuais.

As aulas de Orientação Tutorial, em pequenos grupos ou individuais, são dedicadas a temáticas do interesse dos estudantes e de acordo com os planos de aprendizagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology adopted is diverse: Expository sessions; resolve issues in small and large groups; thematic debates; research, search and compilation of bibliographical documents; joint exploration of texts; drafting of texts; critical analysis of the various components present in the construction of scientific knowledge.

The goal is to combine theory and practice involving debate, critical development of ideas and the concepts presented and resolution of issues in small groups. Theoretical-practical classes shall also serve to analyse texts and authors within a reflective and problem-solving dynamic.

Whenever requested, students shall develop individual work that requires reading of suggested materials and organisation and creation of individual reflection.

Tutorial Guidance classes in small groups or individually are dedicated to themes that are of interest to students and in accordance with learning plans.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da aprendizagem, já que as primeiras apontam para: o comentário e a interpretação de textos de autores da Filosofia da Educação selecionados, e o façam em grupos pequenos, de forma crítica e reflexiva; avaliem criticamente a Filosofia da Educação e as teorias apresentadas; utilizem corretamente as referências bibliográficas; nas aulas teórico-práticas pretende-se que desenvolvam de forma autónoma, crítica e construtiva trabalhos com base dos assuntos apresentados nas aulas teóricas, sempre com o apoio e o esclarecimento por parte das docentes. Desta forma, os estudantes realizam uma apreensão pessoal, crítica e construtiva acerca das teorias filosóficas sobre a educação, aplicando as competências adquiridas para maior consciencialização das questões educacionais da atualidade

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are in line with the learning objectives. The methodologies involve: commenting and interpreting texts by selected Education Philosophy authors in small groups in a critical and reflective manner; critical evaluation of Philosophy of Education and the presented theories; correctly using

bibliographical references; in the theoretical-practical classes the goal is to develop, in an autonomous, critical and constructive manner, works based on the subject matter presented in the theoretical classes, always with the support and clarification of the professors. Accordingly, students undergo personal, critical, and constructive learning of philosophical theories of education, applying acquired skills to gaining greater awareness of current educational issues.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, A. (Coord.). (2006). *Dicionário de Filosofia da Educação*. Porto: Porto Editora.
 Cordón, J. & Martínez, T.C. (1998). *História da Filosofia*. Lisboa: Edições 70.
 Fullat, O. (s.d.). *Filosofias de la Educacion*. CEAC: Barcelona.
 Dias, J. R. (2009). *Educação. O caminho da Nova Humanidade*. Porto: Papiro Editora.
 Faure, E. (org). (1972). *Apprendre à être*. Paris : UNESCO.
 Ferry, L. (2009). *Aprender a viver. Filosofia para os novos tempos*. Lisboa: Circulo de Leitores.
 Hannoun, H. (1995). *Comprendre l' éducation: Introduction à la philosophie de l'education*. Paris: Nathan.
 Huisman, D. (2001). *Dicionário das mil obras de Filosofia*. Porto: Porto Editora.
 Marques, R. (1998). *A arte de ensinar: Dos clássicos aos modelos pedagógicos contemporâneos*. Lisboa: Plátano Editora.
 Nóvoa, A. (Org.) (2003). *Dicionário de educadores portugueses*. Porto: Edições.
 Perissé, G. (2008). *Introdução à Filosofia da Educação*. Belo Horizonte: Autêntica.
 Reboul, O. (2000). *Filosofia da Educação*. Lisboa: Edições 70.

Mapa X - Técnicas de Pesquisa de Informação/Inquiry Techniques

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Pesquisa de Informação/Inquiry Techniques

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Helena Santos Gregório 13T, 26TP, 50T

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar e caraterizar diferentes fontes de informação´
- Conhecer diferentes recursos de informação
- Conhecer e utilizar diferentes estratégias de pesquisa de informação
- Realizar, de forma autónoma, pesquisas de informação
- Diferenciar e avaliar diferentes fontes de informação, de acordo com a sua exatidão, fiabilidade e confiança
- Conhecer e utilizar, de forma adequada, as normas da APA (6ª edição), referentes às citações e às referências bibliográficas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify and describe different sources of information;
- Get to know different information resources;
- Get to know and use different information research strategies;
- Independently conduct information research;
- Differentiate and evaluate different sources of information, in accordance with its accuracy, reliability and trustworthiness;
- Get to know and appropriately use the APA style (6th edition) for quotations and bibliographical references.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Fontes e recursos de informação científica
 - 1.1.Tipologia das fontes e recursos de informação
 - 1.2.Caraterização das fontes e recursos de informação: livros/monografias; publicações periódicas; atas de conferências; teses e dissertações; relatórios; obras de referência; publicações oficiais.
- 2.A Internet como fonte e recurso de informação científica
 - 2.1. Sites; bibliotecas digitais (ERIC); portais e diretórios temáticos (b-on)
 - 2.2. A pesquisa de informação na Internet: diretórios; motores de pesquisa; tipologia dos motores de pesquisa.
- 3.Estratégias de pesquisa de informação: Identificação de conceitos (palavras-chave, thesaurus)

3.1. *Uso de operadores booleanos (AND, OR, NOT)*

3.2. *Acesso aberto/acesso livre/open access: repositórios institucionais (Scielo, RCAPP)*

4. *Avaliação das fontes de informação: exatidão, fiabilidade e nível de confiança.*

5. *Plágio e citação de fontes de informação (Normas APA 6ª edição): citações e referências bibliográficas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Sources and scientific information resources*

1.1. *Type of information sources and resources*

1.2. *Description of information sources and resources: books/monographs; periodicals, minutes of meetings; theses and dissertations, reports; reference works; official publications.*

1.3. *The Internet as a source and scientific information resource*

2.1. *Websites; digital libraries (ERIC); portals and thematic directories (b-on)*

2.2. *Search for information on the Internet: directories; search engines; types of search engines.*

3. *Information Research Techniques: Identification of concepts (key words, thesaurus)*

3.1. *Use of Boolean operators (AND, OR, NOT)*

3.2. *Open access/free access/open access: institutional repositories (Scielo, RCAPP)*

4. *Evaluation of information sources: accuracy, reliability and trustworthiness.*

5. *Plagiarism and citing information sources (APA Style 6th edition): quotations and bibliographical references.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC inicia-se com a análise das principais fontes e recursos de informação científica, assim como da respetiva tipologia e caracterização, o que permitirá aos estudantes identificá-los e caracterizá-los. A análise de alguns sites e portais ou diretórios temáticos, contribuirá para que os estudantes conheçam, também, recursos variados. Segue-se a abordagem a algumas estratégias de pesquisa de forma a que os estudantes sejam capazes de realizar, de uma forma autónoma, pesquisas de informação nas fontes acima referidas. Serão também explorados aspetos relacionados com a qualidade das fontes de informação, para que os estudantes adquiram conhecimentos que lhes permitam avaliar a informação recolhida. Por último, serão apresentadas as normas da APA (6ª edição), referentes às citações e às referências bibliográficas, para que os estudantes as saibam aplicar corretamente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This subject begins with an analysis of the main scientific information sources and resources, along with the respective type and description, which allows students to identify and describe them. Analysis of some websites and portals or thematic directories will help students to get to know varied resources. This is followed by discussion of some research strategies so that students can independently perform information searches using the aforementioned sources. Aspects related to the quality of information sources shall also be explored so that students can acquire knowledge that can allow them to evaluate gathered information. Lastly the APA style (6th edition) for quotations and bibliographical references shall be introduced so students can learn to apply them correctly.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC são utilizadas diferentes metodologias de ensino: a) Exposição dos conteúdos programáticos, com discussão crítica dos principais conceitos, acompanhada pela apresentação de exemplos práticos de fontes e recursos de informação e de técnicas de pesquisa científica; c) Realização de trabalhos em grupo de pares e individuais.

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Prova escrita individual (70%); b) Portefólio de atividades desenvolvidas (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This subject uses different methodologies of teaching: a) presentation of the programme contents with critical discussion of the main concepts, combined with presentation of practical examples of information sources and resources, and scientific research techniques; c) execution of group work in pairs and individually.

Evaluation is ongoing, with a final exam, including: a) individual written exam (70%); b) portfolio of activities performed (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente unidade curricular combina as aulas teóricas (T) com as aulas teórico-práticas (TP) e orientações tutoriais (OT). Nas aulas teóricas, dedicadas à apresentação e análise de conteúdos e conceitos teóricos, acompanhada da referência a exemplos reais, privilegia-se a utilização do método expositivo-interrogativo. Pretende-se, através desta abordagem, que os estudantes adquiram conhecimentos que lhes permitam: identificar e caracterizar diferentes fontes de informação; conhecer diferentes recursos e estratégias de pesquisa de informação; diferenciar diferentes fontes de informação,

de acordo com a sua exatidão, fiabilidade e confiança e conhecer as normas da APA (6ª edição), referentes às citações e às referências bibliográficas. As aulas teórico- práticas serão dedicadas à aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, quer em trabalho em grupo de pares, quer individual, o que possibilitará que os estudantes adquiram competências que lhes permitam realizar, de forma autónoma, pesquisas de informação, avaliar a qualidade das fontes de informação e utilizar, de forma adequada, as normas da APA (6ª edição) referentes às referências bibliográficas e às citações.

A avaliação através de portefólio de aprendizagens, permite ao estudante o registo das aprendizagens, ao nível dos conhecimentos e das competências adquiridas. Enquanto instrumento inacabado, estimula a reflexão sobre as aprendizagens e motiva quem dele partilha (os elementos do grupo). Neste sentido, o estudante tem uma perspetiva de encadeamento dos assuntos e a reflexão final permitirá ao estudante tomar consciência da sua própria aprendizagem e da sua progressão ao longo de todo o percurso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This subject combines theoretical (T) classes with theoretical-practical (TP) classes and tutorial guidance (TG). In theoretical classes, dedicated to presentation and analysis of contents and theoretical concepts, combined with references to real examples, the expositive-interrogative method is favoured. The goal with this approach is that students acquire knowledge that allows them to: identify and describe various sources of information; get to know different resources and strategies for searching for information; differentiate between different sources of information, in accordance with their accuracy, reliability and trustworthiness and know the APA style (6th edition) for quotations and bibliographic references.

Theoretical-practical classes shall be dedicated to applying knowledge acquired in theoretical classes, whether in group work in pairs or individually, which shall allow students to acquire the skills that permit them to independently conduct information searches, evaluate the quality of information sources and appropriately use the APA style (6th edition) for bibliographical references and quotations.

Evaluation via the learning portfolio allows students to record the evolution of their learning in terms of knowledge and skills acquired. Because it is an unfinished instrument, it allows for ongoing correction of errors, stimulating reflection on learning and motivating the members of the group. As such, students have a perspective of a chain of events and the final reflection will allow students to be aware of their own learning and progression throughout the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, A.M.R. & Mesquita, A. (2013). *Mestrados & Doutoramentos. Estratégias para a elaboração de trabalhos científicos: o desafio da excelência*. Porto: Vida Económica.

Fortin, M.F., Côté, J., & Filion, F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusodidacta

Isaías, P., & Sousa, I. D. (1999). *Concepção e pesquisa de informação na Internet*. Lisboa: Universidade Aberta.

Isaías, P. (1999). *Bibliotecas Digitais*. Lisboa: Universidade Aberta.

Weitzel, S.. (2006). Reflexões sobre os repositórios institucionais. In XVI Encontro Nacional de Informação em Ciências da Comunicação. Available at http://eprints.rclis.org/archive/00008348/01/reflexoes_weitzel_endocom.pdf

Mapa X - Educação e Intervenção Social/Education and Social Intervention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Intervenção Social/Education and Social Intervention

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Luísa Martins Quintas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Helena Santos Gregório 13T, 26TP, 50T

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os principais modelos teóricos associados à educação social
- Compreender os principais fundamentos e âmbitos de atuação da educação social, avaliando criticamente os conceitos que lhes estão inerentes
- Refletir sobre as correntes e teorias ligadas à compreensão da intervenção em Educação Social;
- Conhecer dinâmicas de projetos locais relacionados com os projetos de ensino no âmbito da inclusão
- Compreender as apostas e iniciativas locais no contexto da intervenção social em educação
- Adquirir valores inerentes a uma educação inclusiva, nomeadamente, respeito pelas diferenças, participação, colaboração, igualdade de oportunidades
- Identificar respostas que conduzam à inclusão e ao sucesso social e educativo.

-desenvolver competências que permitam circunscrever o objeto de estudo relacionado com a problemática

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the main theoretical models associated with social education*
- Understand the main principles and scopes of activity of social education, critically evaluating inherent concepts*
- Reflect on the trends and theories linked to understanding intervention in Social Education*
- Understand the dynamics of local projects related to teaching projects within the scope of inclusion*
- Understand local investment and initiatives within the context of social education in education*
- Acquire the underlying values of an inclusive education, namely respect for differences, participation, collaboration, equal opportunity*
- Identify responses that lead to inclusion and social and educational success*
- Develop skills that allow the object of study related to the problem to be circumscribed*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Educação Social como campo de intervenção

1.1.contexto histórico-concetual

2.A Educação Social como objeto de estudo da Pedagogia Social

2.1.Tendências atuais da Pedagogia Social e da Educação Social

3.Fundamentos e âmbitos de atuação da Educação Social

3.1.Fundamentos, agentes e contextos de socialização e de aprendizagem social 3.2.Âmbitos da Educação Social

3.2.1.Animação Sociocultural e Tempo Livre

3.2.2.Educação de Adultos

3.2.3.Educação Especializada

3.2.4.Animação e Formação Laboral

4.Investigação e intervenção em educação social

4.1.A investigação socioeducativa

4.2. Intervenção em Educação Social: Técnicas preventivas, de apoio social, de carácter terapêutico, orientadas para trabalhar o currículo social, de resolução de conflitos

4.3.Etapas e requisitos para a elaboração de projetos de intervenção socioeducativa

5.Modalidades e projetos de intervenção em grupos e contextos específicos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Social Education as a field of intervention

1.1. Historical-conceptual context

2. Social Education as object of study of Social Pedagogy

2.1. Current trends in Social Pedagogy and Social Education

3. Principles and scopes of activity of Social Education

3.1. Principles, agents and contexts of socialisation and social learning

3.2. Scopes of Social Education

3.2.1. Sociocultural Entertainment and Leisure Activities

3.2.2. Adult Education

3.2.3. Specialised Education

3.2.4. Entertainment and Job Training

4. Research and Intervention in Social Education:

4.1. Socio-educational research

4.2. Intervention in Social Education: Preventive techniques for social aid of a therapeutic nature, geared toward working on the social curriculum and conflict resolution

4.3. Stages and requirements for creating socio-educational intervention projects

5. Intervention methods and projects in groups and specific contexts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC introduz o estudante na problemática da educação e da intervenção social. A partir do objetivos estabelecidos, as temáticas vão sendo apresentadas de forma harmonizada entre os conhecimentos teóricos e a prática da intervenção em educação social. Ao longo do percurso, o estudante desenvolve competências de análise e reflexão crítica, com base nos modelos teóricos abordados. Este exercício permite uma reflexão aprofundada sobre as correntes que sustentam a intervenção em Educação Social, ajudando o estudante a circunscrever o objeto de estudo da educação social. O contacto com práticas de investigação socioeducativa potencia a construção de competências de intervenção social na comunidade local e regional. A reflexão sobre os fundamentos e âmbitos de atuação da Educação Social, com base no conhecimento das dinâmicas associadas aos projetos locais no contexto de uma educação inclusiva, permite identificar respostas que conduzam à inclusão e ao sucesso social e educativo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This subject introduces students to the problem of education and social intervention. Based on established objectives, the themes are presented in a harmonious manner between theoretical knowledge and the practice of intervention in social education. Throughout the course students are taught to develop analytical and critical reflection skills based on the theoretical models that are discussed. This exercise allows for an in-depth reflection on the trends that sustain intervention in Social Education, helping students to circumscribe the object of study of social education. Contact with socio-educational research practices helps construct social intervention skills in the local and regional community. Reflection on the principles and scopes of Social Education action, based on the knowledge of the dynamics associated with local projects within the context of an inclusive education, help to identify responses that lead to inclusion and social and educational success.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC harmoniza diversas metodologias de ensino para a abordagem e exploração das diferentes teorias e práticas da educação e intervenção social: a) Exposição pela docente, com discussão crítica dos principais conceitos; b) Apresentação e discussão de textos e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; c) Apresentação de exemplos práticos de intervenção em educação social; d) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Realização de prova escrita individual (70%); b) Portefólio de atividades realizadas ao longo do semestre (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This subject combines various teaching methods to approach and explore various theories and practices of social education and intervention: a) Presentation by the professor with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts and cases of real situations and scientific literature; c) Presentation of practical examples of intervention in social education; d) Individual or group support to answer questions, support activities and provide information regarding the functioning of the subject (TG; support).

Evaluation is ongoing, with a final exam, including: a) individual written exam (70%); b) portfolio of activities performed throughout the semester (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente UC combina aulas teóricas (T) com aulas teórico-práticas (TP) e orientações tutoriais (OT). De modo geral, pretende-se contribuir para a formação científica e o desenvolvimento de competências interventivas relativamente aos processos da educação social, recorrendo-se, para o efeito, a casos reais e/ou à literatura científica na área.

Os estudantes realizam frequentemente atividades, em pequeno e em grande grupo, de análise, reflexão e discussão de textos, casos e projetos de intervenção social implementados/realizados. Recorre-se, por isso, a metodologias colaborativas de trabalho de projeto, responsabilizando o estudante e valorizando a sua autonomia.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A avaliação através de portefólio de aprendizagens, permite ao estudante o registo da evolução das aprendizagens, ao nível dos conhecimentos e das competências adquiridas. Enquanto instrumento inacabado, vai permitindo corrigir erros, estimula a reflexão sobre as aprendizagens e motiva quem dele partilha (os elementos do grupo). Os estudantes são, neste contexto, alertados para o facto de se tratar de uma metodologia relacionada mais com a qualidade dos trabalhos e não tanto com a sua quantidade. Neste sentido, o estudante tem uma perspectiva de encadeamento dos assuntos e a reflexão final permitirá ao estudante tomar consciência da sua própria aprendizagem e da sua progressão ao longo de todo o percurso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This subject combines theoretical (T) classes with theoretical-practical (TP) classes and tutorial guidance (TG). From an overall standpoint, the goal is to contribute to the scientific training and development of interventional skills regarding the socio-educational processes, using real examples and literature related to this field.

Students frequently perform activities in small and large groups, analysing, reflecting on and discussing texts, cases and implemented/executed social intervention projects. For this reason, collaborative methodologies of project work are employed, creating responsibility for the students and valuing their autonomy.

The ongoing evaluation system was established in order to assess construction skills and the integration of knowledge over the course of the semester. Evaluation via the learning portfolio allows students to record the evolution of their learning in terms of knowledge and skills acquired. Because it is an unfinished instrument, it allows for ongoing correction of errors, stimulating reflection on learning and motivating the members of the group. Students are, within this context, alerted to the fact that it is a methodology related more with the quality of work and not so much with its quantity. As such, students have a perspective of a

chain of events and the final reflection will allow students to be aware of their own learning and progression throughout the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Capul, M. & Lemay, M. (2003). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora.
Carvalho, A.D. & Baptista, I. (2004). Educação Social – Fundamentos e Estratégias. Porto: Porto Editora.
Clavel, G. (2004). A Sociedade da Exclusão – Compreendê-la para dela sair. Porto: Porto Editora.
Guerra, I. (2000). Fundamentos e Processos para uma Sociologia da Acção- o Planeamento em Ciências Sociais. Cascais: Principia.
Serrano, G.P. (2008). Elaboração de Projectos Sociais: Casos Práticos. Porto: Porto Editora.
Serrano, G.P. (2003). Pedagogia Social - Educacion Social: Construcion cientifica e intervencion práctica. Madrid: Narcea

Mapa X - Teoria e Desenvolvimento Curricular /Theory and Curriculum Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria e Desenvolvimento Curricular /Theory and Curriculum Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Luisa Martins Quintas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Helena Santos Gregório 13T, 26TP, 5OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as principais perspetivas teóricas sobre o currículo e o desenvolvimento curricular*
- *Estabelecer relações entre as aceções de currículo e suas implicações para a prática curricular*
- *Analisar e compreender o conceito de flexibilidade curricular nas situações de ensino e aprendizagem*
- *Analisar a importância da participação dos alunos/formandos na gestão dos objetivos curriculares, na progressão da sua aprendizagem*
- *Despertar para a multiplicidade dos problemas educativos, posicionando-se no contexto dos mesmos*
- *Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise de casos práticos apresentados, numa lógica constante de integração da teoria e da prática*
- *Ser capaz de analisar a realidade social, adquirindo mecanismos de caracterização de situações de natureza educativa*
- *Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação*
- *Ser capaz de estruturar trabalhos académicos segundo os sistemas de normas em uso*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the main theoretical perspectives about curriculum and curricular development
Establish relations between the various meanings of curriculum and its implications for curricular practice
Analyse and understand the concept of curricular flexibility in situations of teaching and learning
Analyse the importance of the participation of students/trainees in the management of their curricular objectives, in the progress of their learning and in the fulfilment of their options
Become aware of the multiplicity of educational problems, placing themselves within their context
Develop a critical and reflective sense, namely via analysis of practical cases and thematic exercises, in accordance with a logic of integration of theory and practice
Be capable of analysing social reality, acquiring characterisation mechanisms for situations of an educational nature
Use different procedures to access sources of information
Be able to structure academic work, in accordance with the standards system

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Noção de currículo e de teorias curriculares*
- 2.Fontes e componentes do currículo*
- 3.Organização do sistema educativo nacional*
 - 3.1. A lei de bases do sistema educativo*
 - 3.2. Organização e gestão dos estabelecimentos de ensino: documentos estruturantes*
 - 3.3. A diversidade da oferta educativa e formativa*
- 4. Práticas educativas e formativas*
 - 4.1. Planificação da aprendizagem: finalidades da planificação; níveis e tipos de planificação; componentes da planificação*
 - 4.2..Objetivos educacionais: conceito, taxonomias, formulação e especificação de objetivos*

4.3. *Metas de aprendizagem, competências e saberes: conceito, implicações no processo de ensino / aprendizagem;*

4.4. *Estratégias de ensino / aprendizagem*

4.5. *A avaliação do ensino: o conceito de avaliação, modalidades de avaliação, dimensões e objeto da avaliação, técnicas e instrumentos de avaliação*

5. *Mediadores da planificação (os manuais escolares, recursos tecnológicos)*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Notion of curriculum and curricular theories*

2. *Sources and components of the curriculum*

3. *Organisation of the national education system*

3.1. *The basic law on the education system*

3.2. *Organisation and management of teaching establishments: structural documents*

3.3. *The diverse supply of education and training*

4. *Education and training practices*

4.1. *Planning of learning: purpose of planning; levels and types of planning, planning components*

4.2. *Educational objectives: concept, taxonomies, formulation and specification of objectives*

4.3. *Learning targets, skills and knowledge: concept, implications for the teaching/learning process*

4.4. *Teaching/learning strategies*

4.5. *Evaluation of teaching: the concept of evaluation, evaluation methods, dimensions and object of evaluation, evaluation techniques and instruments*

5. *Planning mediators (school textbooks, technological resources)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC introduz o estudante de CEF na teoria e desenvolvimento curricular dos contextos da educação e da formação. Os objetivos estabelecidos convergem, de forma progressiva e interligada, para a apresentação de conteúdos de natureza teórica e para a análise de práticas de desenvolvimento curricular em situações de educação e de formação. Ao longo dos vários pontos do programa o estudante é orientado para o conhecimento e compreensão dos seguintes eixos: o estabelecimento de relações entre as várias aceções de currículo e as suas implicações na prática curricular; a importância da participação dos alunos/formandos na gestão da educação/formação; a compreensão da flexibilidade curricular nas situações de ensino e aprendizagem; a diversificação da oferta educativa e formativa no sistema de ensino nacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This subject introduces Educational and Training Sciences students to the theory and curricular development of contexts of education and training. The established objectives converge in a progressive and interlinked manner to present contents that are of a theoretical nature and for the purpose of analysis of curricular development practices in situations of education and training. Throughout the various points of the programme students are guided toward knowledge and comprehension of the following points: establishment of relationships between the various meanings of curriculum and their implications in terms of curricular practice; the importance of the participation of students/trainees in the management of education/training; comprehension of curricular flexibility in situations of teaching and learning, the diversification of education and training supply in the national education system.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC harmoniza diversas metodologias de ensino para a abordagem e exploração das diferentes teorias e desenvolvimentos do currículo em educação e formação: a) Exposição pela docente dos temas do programa, com discussão crítica dos principais conceitos; b) Apresentação e discussão de textos e casos procedentes, quer de situações reais, quer de literatura científica; c) Atendimento individual (ou em grupo) para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Realização de prova escrita individual (70%); b) Portefólio de atividades desenvolvidas (30%) nas aulas TP.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This subject combines various teaching methodologies to approach and explore various theories and practices of social education and intervention: a) Presentation by the professor with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts and cases of real situations and scientific literature; c) Presentation of practical examples of intervention in social education; d) Individual or group support to answer questions, support activities and provide information regarding the functioning of the subject (TG; support).

Evaluation is ongoing, with a final exam, including: a) individual written exam (70%); b) portfolio of activities performed (30%) in TP classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente unidade curricular combina as aulas teóricas (T) com as aulas teórico-práticas (TP) e orientações tutoriais (OT), numa articulação entre metodologia expositiva (sobre os tópicos do programa), e subsequente exploração em trabalho colaborativo que é realizado pelos estudantes. Desta forma pretende-se contribuir para a formação científica e para a construção de competências ao nível do desenvolvimento curricular e das teorias que o fundamentam, recorrendo-se, para o efeito, à investigação científica e a situações reais.

Encoraja-se a realização de atividades de análise, reflexão e discussão de textos, casos e exemplos de projetos implementados e/ou em curso, em pequeno e em grande grupo,. Nestas aulas adotam-se estratégias ativas, para dar oportunidade aos alunos de construir conhecimento a partir da informação disponibilizada.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido, de modo a aferir, continuamente, os conhecimentos e as competências em construção, bem como a integração de conhecimentos nas tarefas que são propostas e realizadas ao longo do semestre. Os produtos destas tarefas, a par de uma reflexão final que também deverá ser produzida por cada estudante, constituem um portefólio individual, revelador da apropriação sequencial dos conteúdos/assuntos tratados ao longo do semestre, e da capacidade análise e de crítica sobre os conteúdos da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This subject combines theoretical (T) classes with theoretical-practical (TP) classes and tutorial guidance (TG), in combination with expositive methodology (on the programme topics) and subsequent exploration during the collaborative work that is performed by the students. Accordingly, the goal is to contribute to scientific training and to construction of curricular development skills and its supporting theories, using scientific research and real situations.

Students are encouraged to perform activities in small and large groups, analysing, reflecting on and discussing texts, cases and examples of projects that are implemented/or in progress. In these classes, more interactive strategies will be adopted to allow students to construct knowledge on the basis of information that is made available.

The ongoing evaluation system was established in order to continuously assess construction skills and the integration of knowledge into the tasks that are proposed and executed over the course of the semester. In addition to a final reflection that must also be produced by each student, the products of these tasks constitute an individual portfolio that reveals the sequential appropriation of the contents/subjects addressed throughout the semester and analytical and critical capacity with regard to the subject contents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alonso, L. (2000). A construção social do currículo. Uma abordagem ecológica e prática. Revista de Educação, vol. IX, nº 1, 53-68.

Damião, M. H. (1996). Pré, Inter e Pós-Ação: Planificação e Avaliação em Pedagogia. Coimbra: Minerva.

Diogo, F. & Vilar, A. (1998). Gestão Flexível do Currículo. Porto: Edições ASA.

Doll, W.E. (1997). Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artes Médicas.

Leite, C. (2003). Para uma escola curricularmente inteligente. Porto: Edições ASA.

Pacheco, J. A.(1996). Currículo: teoria e prática. Porto: Porto Editora.

Pacheco, J. A.(2000). Políticas de Integração Curricular. Porto: Porto Editora.

Roldão, M.C.(2003). Diferenciação Curricular Revisitada – Conceito, Discurso e Praxis. Porto: Porto Editora.

Roldão, M.C.(coord.) (2005). Estudos de Práticas de Gestão do Currículo que qualidade de ensino e de aprendizagem? Lisboa: Universidade Católica Editora.

Zabalza, M.(1992). Planificação e desenvolvimento curricular na escola. Porto: Edições ASA.

Mapa X - Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos educativos/Design, Management and Evaluation of Projects

6.2.1.1. Unidade curricular:

Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos educativos/Design, Management and Evaluation of Projects

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Luísa Martins Quintas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Helena Santos Gregório 13T, 26TP, 50T

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Definir o conceito de projeto em educação
- Problematizar os pressupostos teóricos das metodologias de trabalho de projeto.
- Compreender a importância dos projetos educativos como instrumento de concretização de políticas educativas
- Caracterizar diferentes tipos de projetos utilizados no contexto do sistema educativo
- Conhecer a problemática da importância e do papel dos projetos nas conceções e nos modos de organização e gestão das organizações educativas
- Avaliar a importância da utilização de projetos nas situações educativas e nos contextos organizacionais de ensino-aprendizagem
- Desenvolver competências de construção, implementação e avaliação de projetos educativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Define the concept of educational project;
- Question the theoretical assumptions of the project's work methodologies;
- Understand the importance of educational projects as instruments of executing educational policies.
- Describe different types of projects used within the context of the educational system;
- Understand the problem of the importance and role of the projects in the design and methods of organising and managing educational organisations;
- Evaluate the importance of the use of projects in educational situations and within organizational contexts of teaching and learning;
- Develop skills for constructing, implementing and evaluating educational projects.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Etimologia do termo projeto
- 2-Problematização da noção de projeto: Pedagogia de Projeto, Projeto Educativo e Projeto Pedagógico
- 3-Conceitualização do Projeto Educativo: Definições e Enquadramento legal
- 4-Conceitos associados ao Projeto Educativo: Ideário de Escola, Plano Anual de Atividades, Regulamento Interno e Projeto Educativo de Escola
- 5-Metodologia de gestão de projetos em contexto educativo: participação, estratégia, liderança
- 6-Planeamento da ação educativa: A diversidade de projetos no contexto educacional
- 7-Enquadramento organizacional dos projetos: a escola, o agrupamento, o município, a comunidade
- 8-Observação, análise e caracterização de projetos educacionais: projetos educativos locais, projetos educativos de escola, projetos curriculares, projetos curriculares de turma, projetos de diferenciação pedagógica, projetos de intervenção comunitária, projetos de formação profissional
- 9-Os projetos, as organizações escolares e a inovação pedagógica

6.2.1.5. Syllabus:

- 1Etymology of the term project
- 2Problematic of the notion of "project": Project Pedagogy, Educational Project and Pedagogical Project
- 3Conceptualization of the Educational Project: Definitions and Legal Framework
- 4Concepts associated with Educational Project: School Mission Statement, Current Plan of Activities, Internal Regulations and School Educational Project
- 5Methodology of management of projects within an educational context: participation, strategy, leadership
- 6Planning of the educational action: Diversity of projects within an educational context
- 7Organizational framework of projects: the school, the grouping, the municipality, the community
- 8Observation, analysis and description of the educational projects: local educational projects, school educational projects, curricular projects, class curricular projects, pedagogical differentiation projects, community intervention projects, professional training projects.
- 9Projects, scholastic organisations and pedagogical innovation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A finalidade desta unidade curricular é introduzir os estudantes nas principais noções e práticas relacionadas com a conceção, gestão e avaliação de projetos em educação. Ao longo do programa as ideias são introduzidas de forma sequenciada e interligadas com as respetivas práticas. São apresentadas as noções e conceções de projeto e a sua aplicação à educação, com o propósito de levar o estudante a compreender a importância dos projetos educativos como instrumento de concretização de políticas educativas, a problematizar os pressupostos teóricos das metodologias de projeto e a avaliar a importância da utilização de projetos em contextos educativos diversificados. Nos últimos pontos, apresentam-se vários âmbitos de utilização de projetos educativos, com o propósito de desenvolver no estudante competências de gestão de projetos em educação: construção, implementação e avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The purpose of this subject is to introduce students to the main notions and practices related to the design, management and evaluation of educational projects. Throughout the program, ideas are introduced sequentially and linked to the respective practices. Notions and conceptions of project are introduced along with their application to education, in view of helping the student to understand the importance of educational projects as instruments of executing educational policies, question the theoretical assumptions of the project and evaluate the importance of using projects within diverse educational contexts. In the last points, various scopes of usage for the projects are introduced with the aim of developing in the student project management skills in education: construction, implementation and evaluation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC combina vários métodos de ensino para a abordagem e exploração das diferentes noções e práticas relacionadas com a conceção, gestão e avaliação de projetos em educação: a) Exposição pela docente das diferentes temáticas, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; c) Apresentação de exemplos de conceção, gestão e avaliação de projetos em educação em várias organizações; d) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre o funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) prova escrita individual (60%); b) Trabalho de grupo sobre um tema, população ou contexto específico, no qual deverão delinear um projeto em educação (20%); c) Participação e realização de tarefas nas aulas TP (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This subject combines various teaching methods to approach and explore various notions and practices related to the design, management and evaluation of educational projects: a) Presentation of the various topics by the professor with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts, films and cases of real situations and scientific literature; c) Presentation of examples of design, management and evaluation of educational projects in various organizations; d) Individual or group support to answer questions, support activities and provide information regarding the functioning of the subject (TG; support).

Evaluation is ongoing, with a final exam, including: a) individual written exam (60%); b) group project on a particular topic, population or context in which students must outline an educational project (20%); c) participation and execution of tasks in TP classes (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC harmoniza aulas teóricas (T) com aulas teórico-práticas (TP) e orientações tutoriais (OT). Numa perspetiva geral, pretende-se contribuir para a formação científica e o desenvolvimento de competências interventivas relativamente a processos e fatores socioeducativos associados à gestão de projetos em educação, com recurso a exemplos reais e à literatura na área.

Existe, pois, um equilíbrio entre os conteúdos abordados nas aulas T com os das aulas TP, de forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos na área, pertinentes para a atuação do Lic. em CEF em contextos de gestão de projetos em educação. Encoraja-se a realização de atividades, em pequeno e em grande grupo, de análise, reflexão e discussão de textos, documentos, filmes, casos práticos e exemplos de projetos implementados/realizados. No contexto das aulas TP adotam-se estratégias ativas e colaborativas para dar oportunidade aos estudantes de construírem conhecimento a partir da informação disponibilizada.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para aferir as competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente de elaboração de gestão de projetos educativos na avaliação permite apreciar a aplicação de algumas técnicas e estratégias lecionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This subject combines theoretical (T) classes with theoretical-practical (TP) classes and tutorial guidance (TG). From an overall standpoint, the goal is to contribute to the scientific training and development of interventional skills regarding the socio-educational processes and factors related to the management of educational projects, using real examples and literature related to this field.

There is, therefore, a balance between the contents approached in T classes and those of TP classes, in order to help to acquire skills and knowledge in the field, relevant to the work of the Educational and Training Sciences Graduate within contexts of management of educational projects. Students are encouraged to perform activities in small and large groups, analysing, reflecting on and discussing texts, documents, films, practical cases and examples of projects that are implemented/executed. Within the context of the TP classes, active and collaborative strategies will be adopted to allow students to construct knowledge on the basis of information that is made available.

The ongoing evaluation system was established in order to assess the construction skills and the integration of knowledge over the course of the semester. The existence of an aspect pertaining to the

development of managing educational projects in evaluation allows the analysis of the application of some of the techniques and strategies that are taught.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, A., Estêvão, C. & Castro, R. (1999). *Projectos Educativos, Planos de Actividades e Regulamentos Internos: Avaliação de uma Experiência*. Porto: ASA.
 Barbier, J.-M. (1993). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto: Porto Editora.
 Cortesão, L., Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). *Trabalhar por projetos em educação: Uma inovação interessante?*. Porto: Porto Editora.
 Costa, J.A. (2003). *Projectos Educativos nas Escolas: um contributo para a sua (des)construção*. *Educação e Sociedade*, 24(85), 1319-1340.
 Freitas, C.V. (1997). *Gestão e avaliação de projectos nas escolas*. Lisboa: ME/I.I.E.
 Macedo, B. (1995). *A Construção do Projecto Educativo de Escola*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
 Mendonça, M. (2002). *Ensinar e Aprender por Projectos*. Porto: ASA.
 Pacheco, J.A. & Morgado, J.C. (2002). *Construção e avaliação do Projecto Curricular de Escola*. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Teoria e Prática da Avaliação/Theory and Practice of Evaluation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria e Prática da Avaliação/Theory and Practice of Evaluation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Luisa Martins Quintas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Helena Santos Gregório 13T, 26TP, 50T

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer e refletir sobre os diferentes âmbitos da avaliação educacional*
- *Compreender as diferentes gerações e paradigmas de avaliação educacional*
- *Distinguir funções das principais concepções sobre a avaliação em educação*
- *Analisar criticamente as diferentes funções e modalidades de avaliação*
- *Conhecer métodos e técnicas de avaliação, e identificar os procedimentos que lhes estão inerentes e os âmbitos de utilização*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Get to know and reflect upon the different educational evaluation scopes;*
- *Understand the different generations and paradigms of educational evaluation;*
- *Distinguish between functions of the main conceptions of evaluation in education;*
- *Critically analyse the different functions and methods of evaluation;*
- *Get to know the evaluation methods and techniques and identify the underlying procedures and the usage scopes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.A avaliação educacional*
 - 1.1. antecedentes e atualidade (perspetiva diacrónica e sincrónica)*
 - 1.2. As gerações da avaliação; medida, congruência, julgamento e negociação*
 - 2. Os paradigmas da avaliação; objetivista, subjetivista e crítico*
 - 2.1. Debate entre paradigmas*
 - 2.2. Os desafios da avaliação e a avaliação para a melhoria*
 - 3. Componentes e modalidades da avaliação: As noções de referente, referido, critério, indicador, referencial e referencialização*
 - 3.1. A avaliação segundo a funcionalidade*
 - 3.2. A avaliação segundo a temporalização*
 - 3.3. A avaliação segundo o normotipo*
 - 3.4. A avaliação segundo os agentes.*
 - 4. Âmbitos/objetos da avaliação educacional*
 - 4.1. Avaliação dos processos de ensino-aprendizagem*
 - 4.1.1. Técnicas e métodos de avaliação*
 - 4.2. Avaliação das administrações educativas*
 - 4.2.1. Avaliação das organizações educativas (avaliação externa e avaliação interna)*

6.2.1.5. Syllabus:*(1000 characters):***1. Educational Assessment****1.1. antecedents and today (diachronic and synchronic perspective)****1.2 Evaluation generations; measurement, congruency, judgement and negotiation****2. the paradigms of evaluation; objectivist, subjectivist and critical****2.1. Debate between paradigms****2.2 The challenges of evaluation and evaluation for improvement****3. Components and methods of evaluation: The notions of referent, referred. criterion, indicator, referential and referentialisation****3.1. Evaluation according to functionality;****3.2. Evaluation according to temporalisation****3.3. Evaluation according to normotype****3.4. Evaluation according to agents****4. Scopes/objects of educational evaluation****4.1. Evaluation of teaching and learning processes****4.1.1 Evaluation Techniques and Methods****4.2. Evaluation of educational administrations****4.2.1. Evaluation of educational organisations (external evaluation and internal evaluation)****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Nesta UC o estudante contacta com a teoria e com prática da avaliação em contextos de educação e formação. Inicia-se com uma perspetiva histórica a com a análise de conceitos teóricos inerentes às diferentes gerações da avaliação, tendo em vista levar o estudante a compreender a evolução em termos de paradigmas e de referenciais. A reflexão sobre os pontos que se seguem, relativos a componentes e modalidades de avaliação, procura provocar a análise crítica sobre práticas e contextos suscetíveis de avaliação no vasto campo de intervenção das CE: avaliação de aprendizagens de alunos e/ou formandos em diversas situações de ensino/aprendizagem, em contextos formais e não formais, e avaliação organizacional). Pretendem-se, também, a aquisição de competências de construção de instrumentos de avaliação devidamente contextualizados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this subject students study the theory and practice of evaluation within contexts of education and training. An historical perspective is offered through analysis of theoretical concepts related to different generations of evaluation, helping the student to understand the evolution in paradigms and references. Reflection on the following points regarding components and methods of evaluation, attempting to provoke critical analysis of practices and contexts susceptible to evaluation within the vast intervention area of the ES: evaluation of student and/or trainee learning in various situations of teaching/learning, in formal and non-formal contexts and organisational evaluation). The goal is also to teach skills in constructing duly contextualised evaluation instruments.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A presente unidade curricular combina várias metodologias de ensino para a abordagem e exploração das diferentes teorias e práticas da avaliação em educação e formação: a) Aulas T: exposição de conteúdos e com discussão crítica dos principais conceitos teóricos em análise, e apresentação e discussão de textos científicos, resultantes de investigações recentes sobre a problemática da avaliação educacional ; Aulas TP: apresentação e análise de práticas de avaliação em várias situações de ensino/aprendizagem e em organizações educativas; Aulas OT: atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades, e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT).

A avaliação é contínua, com exame final. São elementos de avaliação; a) Prova escrita individual (60%); b) Trabalho de grupo sobre um tema/problema, no qual deverá ser delineada a avaliação de uma situação/projeto educativo (20%); c) Participação e realização de tarefas nas aulas TP (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This subject combines various teaching methods to approach and explore various theories and practices evaluation of education and training : a) T classes: presentation of contents with critical discussion of the main theoretical concepts under analysis and presentation and discussion of scientific texts, resulting from recent research on the problem of educational evaluation; TP classes: presentation and analysis of evaluation practices in various situations of teaching/learning and in educational organisations; TG classes: individual or group support to answer questions, support activities and clarify the subject. Evaluation is ongoing, with a final exam. Evaluation is as follows: a) individual written exam (60%); b) group project on a particular topic/problem in which students must outline the evaluation of an education project/situation (20%); c) participation and execution of tasks in TP classes (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas (T), eminentemente expositivas, articulam-se com as atividades realizadas no contexto das aulas teórico-práticas (TP), existindo um equilíbrio por forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos por parte dos estudantes. Deste modo, permite-se o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica, dotando os estudantes de ferramentas que lhes permitem, num primeiro momento, conhecer os principais referenciais teóricos e, num segundo momento, avaliar criticamente perspectivas e contextos. Para o efeito, recorre-se, frequentemente, e no contexto das aulas TP, à realização de atividades, em pequeno e em grande grupo. Estas visam a análise, reflexão e discussão de textos, casos e exemplos variados. Nestas aulas são adotadas estratégias ativas, de aprendizagem colaborativa, com o objetivo de dar oportunidade aos estudantes de construir conhecimento a partir da informação disponibilizada.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente de avaliação de projetos educativos permite apreciar a aquisição de competências de aplicação de metodologias, estratégias e técnicas abordadas no contexto das aulas teóricas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical (T) classes are necessarily expositive and they are combined with activities performed within the context of theoretical-practical classes (TP), with a balance that contributes to acquisition of skills and knowledge by students. Accordingly, analytical and critical thought skills are developed, providing students with the tools that allow them to, firstly, know the main theoretical references and, secondly, to critically evaluate perspectives and contexts. Accordingly, within the scope of TP classes, activities are frequently conducted within small and large groups. These classes seek to analyse, reflect upon and discuss texts, cases and varied examples. In these classes, active strategies of collaborative learning are adopted to allow students to construct knowledge on the basis of information that is made available. The ongoing evaluation system was established in order to assess construction skills and the integration of knowledge over the course of the semester. Existence of a component that evaluates educational projects allows for assessment of the acquisition of skills in applying methodologies, strategies and techniques approached within the context of theoretical classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alaiz, V., Góis, E. & Gonçalves, C. (2003). Auto-avaliação de escolas: pensar e praticar. Porto: edições asa.
Alves, M. P. & Morgado, J. C. (Orgs.). (2000). Avaliação em educação: políticas, processos e práticas. Santo Tirso: De Facto
Casanova, M. (2007). Manual de evaluación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.
Clímaco, M. C. (2005). Avaliação de sistemas em educação. Lisboa: Universidade Aberta.
Fernandes, D. (2005). Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e políticas. Cacém: Texto Editores.
Fialho, I. (2009). A qualidade de ensino e a avaliação das escolas em Portugal. Contributos para a sua história recente. Educação. Temas e problemas: avaliação, qualidade e formação, 7 (4), 99-116.
Hadji, C. (1994). A avaliação, regras do jogo: das intenções aos instrumentos. Porto: Porto Editora.
Pinto, J. & Santos, I. (2006). Modelos de avaliação das aprendizagens. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa X - Seminário de Projeto – Práticas Profis. em Educação III/Project Seminar - Prof. Practices in Ed. III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto – Práticas Profis. em Educação III/Project Seminar - Prof. Practices in Ed. III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Helena Santos Gregório (26S, 50T)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC o objetivo principal é o de dar a conhecer fundamentos e processos subjacentes à construção e implementação de um projeto de intervenção, sendo trabalhadas competências no domínio do estabelecimento de prioridades e estratégias de ação. Assim, o estudantes deverá: analisar experiências práticas de planeamento e realização de projetos, respeitando determinados suportes concetuais; propor um plano de ação exequível, coerente e integrado no diagnóstico de necessidades efetuado e no respeito pela metodologia participativa do trabalho de projeto; desenvolver formas de relacionamento, de conceção e de programação de tarefas com vários intervenientes; interagir com vários organismos/parceiros,

revelando a capacidade de estabelecer relações interpessoais e de compromisso ético; mobilizar e articular saberes interdisciplinares e proceder a uma gestão adequada do tempo de acordo com a planificação do trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this subject the main objective is to teach students the fundamentals and underlying processes involved in constructing and implementing an intervention project, working such skills as establishing priorities and action strategies. Accordingly, students shall: analyse practical experiences of planning and executing projects, respecting certain conceptual supports, proposing an executable plan of action that is coherent and integrated into the diagnostic of needs that is conducted and respectful of the participative methodology of the project work; develop forms of relating, designing and programming tasks with various participants; interact with various organisms/partners, revealing the capacity to establish interpersonal relations and establish an ethical commitment; mobilise and combine interdisciplinary knowledge and proceed with adequate management of time in accordance with work planning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos da planificação de um projeto de intervenção

1.1. Algumas definições

1.2. Princípios gerais da planificação

1.3. Finalidades e objetivos gerais de um projeto

1.4. Características de um plano de ação

1.5. Elementos constituintes de um plano de ação: O QUE FAZER, COMO, ONDE, QUANDO, POR QUEM?

2. Elaboração do plano de ação/plano de atividades a propor

2.1. Identificação do programa

2.2. Concetualização da atividade

2.3. Definição das tarefas decorrentes da ação

2.4. Descrição dos recursos necessários à concretização das ações e tarefas

2.5. Calendarização

6.2.1.5. Syllabus:

1. Fundamentals of planning an intervention in projects

1.1. Some definitions

1.2. General principles of planning

1.3. Purposes and general objectives of a project

1.4. Characteristics of a plan of action

1.5. Characteristics of a plan of action WHAT TO DO, HOW, WHERE, BY WHOM

2. Creation of the plan of action/plan of activities to be proposed

2.1. Identification of the program

2.2. Conceptualisation of the activities

2.3. Definition of the tasks ensuing from the action

2.4. Description of the resources necessary for executing the actions and tasks

2.5. Scheduling

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o perfil de competências que os futuros licenciados deverão evidenciar, é de fundamental importância proporcionar-lhes um conhecimento alargado sobre os contextos onde virão a exercer a sua ação profissional. Neste sentido, procura-se contribuir para que os estudantes, futuros especialistas em educação e formação, adquiram uma formação integral que os sensibilize para a problemática da Educação e da Formação como campos de intervenção e de questionamento nas e das políticas de aprendizagem e de formação, sendo capazes de identificar e diagnosticar, numa primeira fase, necessidades educativas e formativas nas entidades/organizações/instituições oportunamente caracterizadas (no âmbito do Seminário de Projeto II).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the skills profile that future graduates should have, we believe it is fundamentally important to offer them a broad knowledge of contexts where they will exercise their profession. As such, we want to ensure that the students, future specialists in education and training, acquire training about the problem of Education and Training as fields of intervention and questioning of the policies of learning and training, being able to identify and diagnose educational and training needs at the entities/organisations/institutions that are characterised (within the scope of the Project Seminar II).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A tipologia da UC é de Seminário, integrando aulas no contexto de sala e atividades no terreno (com supervisão). É neste quadro que se promove o exercício reflexivo que lhes permite problematizar e formular objetivos que orientem as suas intervenções futuras. Recorre-se a diversas estratégias/métodos

de ensino: sessões expositivas articuladas com trabalho prático; trabalho colaborativo no seio de cada grupo ou visando a partilha de práticas e experiências; pesquisa autónoma; sessões de apresentação formal de resultados; análise crítica de projetos e de outros dispositivos; grupos de reflexão; leituras e discussão de conceitos no contexto do grupo-turma. As OT, em pequenos grupos ou individuais, são dedicadas à orientação dos estudantes de acordo com os planos de aprendizagem e os interesses/necessidades daqueles. A avaliação, processual (sem exame final), inclui o projeto de intervenção (100% - 60% componente escrita; 20% reflexão crítica sobre todo o processo; 20% apresentação oral).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This subject is of Seminar type, including classes, but also field work (with supervision). Accordingly, reflective exercise is conducted and allows students to assess problems and formulate objectives to guide future interventions. Various methods of teaching are used: expositive sessions combined with practical work; collaborative work, seeking to share practices and experiences; independent research; sessions for formally presenting results; critical analysis of projects and other devices; reflection groups; reading and discussion concepts within the context of the group-class. TG classes in small groups or individually are dedicated to guiding and supporting students in accordance with the learning plans and interest/needs. Evaluation is procedural and ongoing (no final exam): group portfolio (100% - 60% attributed to the written component; 20% critical reflection of the group regarding the entire process; 20% oral presentation).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A finalidade desta UC é orientar os estudantes na perceção das dinâmicas subjacentes à conceção, planificação e acompanhamento de projetos de educação com características não formais (de formação ao longo da vida, de animação, de intervenção comunitária e de desenvolvimento local). O objetivo é o de dar a conhecer e trabalhar os elementos básicos para a construção de um projeto de intervenção, desde a fase de diagnóstico de necessidades (realizada no contexto da UC de Seminário de Projeto II), à de proposta de atividades a implementar na intervenção (no âmbito desta UC).

Todo o processo de aprendizagem tem na base o desenvolvimento da autonomia e a responsabilização do estudante, valorizando-se a exploração do “saber-fazer” e a partilha de experiências, a partir de momentos participativos e colaborativos. O recurso a sessões expositivas articuladas com o trabalho prático permite o desenvolvimento de capacidades de intervenção nas diversas áreas de desenvolvimento educativo. No contexto do trabalho de campo, que assume ainda uma proporção razoável em termos de horas para os estudantes (40TC), os estudantes são incentivados a desenvolver capacidades de autonomia e autoaprendizagem, no quadro da aprendizagem através da resolução de problemas. É fomentado o trabalho em grupo de uma forma articulada, devendo os estudantes evidenciar espírito de iniciativa e empreendedorismo. A gestão adequada do seu tempo de acordo com a planificação que fizeram de todo o trabalho é potenciada através destas horas, também utilizadas para se deslocarem às instituições onde se encontram a realizar os seus projetos de intervenção, realizar trabalhos de grupo ou individuais, pesquisas na biblioteca, tarefas orientadas, entre outros.

Ao longo do percurso, os estudantes contactam com as mais diversas ferramentas de construção de projetos (checklists de tarefas, memorandos, grelhas de planificação, cronogramas, análise SWOT, entre outros), o que permite o treino das competências que lhes estão associadas e o desenvolvimento de capacidades reflexivas e críticas. A avaliação através de portefólio de aprendizagens, permite ao estudante o registo das aprendizagens, quer em termos de conhecimentos adquiridos, quer de competências. Estimula-se, deste modo, a reflexão sobre as aprendizagens e motiva-se quem partilha de todo o processo (os elementos do grupo). Nesta lógica, permite ao estudantes tomar consciência da sua própria aprendizagem e da sua progressão ao longo de todo o percurso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The purpose of this subject is for students to learn the dynamics of design, planning and follow-up of non-formal education projects (lifelong training, animation and community intervention, and local development). The objective is to teach and work on the basic elements necessary for constructing an intervention project, from the diagnostic of needs (executed within the context of the Project Seminar II), on to the activities proposal to be implemented in the intervention (within the scope of this subject).

The entire learning process is based on development of autonomy and student responsibility, valuing know-how and the sharing of experiences on the basis of interactive and participatory moments. Accordingly, the use of expositive sessions combined with practical work allows for the development of intervention skills in a broad range of educational sectors. Within the context of field work, which has a reasonable amount of hours for students (40TC), students are encouraged to develop skills pertaining to autonomy and self-learning within the framework of learning through problem solving. Group work is encouraged in a joint manner and students shall show a spirit of initiative and entrepreneurship. Adequate management of students' time in accordance with the planning they have made for all their work is leveraged through these hours, which are also used to travel to the institutions where they will perform their intervention projects, including group or individual work, library research, guided work tasks, among others.

Throughout the course students will come into contact with a broad range of project construction tools (checklists, memoranda, planning grids, schedules, SWOT analysis, among others), which allows skills to

be trained and development of reflective and critical skills.

Evaluation via the learning portfolio allows students to record the evolution of their learning in terms of knowledge and skills acquired. Reflection on learning and motivating the members of the group is thus stimulated. As such, students become aware of their own learning and progression throughout the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bryson, J., Alston, F.(1996). Creating and implementing your strategic Plan: a workbook for public and non-profit organizations. S. Francisco: Jossey-Bass.

Caffarella, R.(2002). Planning Programs for Adult Learners: A Comprehensive Guide. San Francisco: Jossey-Bass.

Guerra, I.(2002). Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção. Cascais: Principia.

Kirkpatrick, D. & Kirkpatrick, J.(2006). Evaluating training programs – The four levels. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Schiefer, U., Bal-Döbel, L., Batista, A., et al. (2006). MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos. Cascais: Principia.

Serrano, P.G.(2008). Elaboração de Projectos Sociais: casos práticos. Porto: Porto Editora.

Witkin, B. & Altschuld, J.(1995). Planning and Conducting Needs Assessments: A practical Guide. London: Sage Publications.

Wilson, A., & Hayes, E. (2000). Handbook of Adult and Continuing Education. San Francisco: Jossey-Bass and American Association of Adult & Continuing Education

Mapa X - Opção IV-Dificuldades do Desv. e da Aprendizagem/Option IV-Difficulties of Development and Learning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção IV-Dificuldades do Desv. e da Aprendizagem/Option IV-Difficulties of Development and Learning

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Venâncio Martins – T: 13 h; TP: 26h; OT: 5 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que no final do semestre os estudantes sejam capazes de compreender e caracterizar o Desenvolvimento Humano, o processo de aprendizagem e identificar alguns fatores em jogo no desenvolvimento que podem conduzir a situações de risco e vulnerabilidade desenvolvimental. Pretende-se ainda sensibilizar os estudantes e promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos que lhes permitam dispor de um quadro teórico compreensivo e explicativo no âmbito das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem e sobre aspetos organizacionais do Sistema Educativo relevantes para o domínio das Dificuldades do Desenvolvimento e da Aprendizagem. A componente teórico-prática visa o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam proceder à identificação, avaliação das necessidades educativas dos alunos com Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem e posterior intervenção e encaminhamento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester the students should be able to understand and characterize human development, the process of learning and to identify some factors at play in the development that can lead to developmental risk and vulnerability. It is also intended to raise awareness among students and promote the acquisition of a set of skills that enable them to have a theoretical understanding and explanation in the context of the Development and Learning Difficulties and on organizational aspects of the education system relevant to the field. The theoretical and practical component aims to develop knowledge and skills to enable the student to identify, evaluate the educational needs of children and young people with Development and Learning Difficulties and later intervention and referral

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Enquadramento conceptual do Desenvolvimento Humano e Aprendizagem

Definição de conceitos

A criança em desenvolvimento – Fatores relevantes

Relações afetivas e vulnerabilidade desenvolvimental e resiliência

2 - Perspetiva histórica, Vias de Acesso e Teorias Explicativas

Definição de conceitos

Períodos de Estudo

Vias de acesso – Etiologia e classificações

3 – Identificação das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem

Características e Sintomatologia das DDA

Características mais comuns das DDA

Dificuldades Específicas da Leitura, da Escrita e do Cálculo

4 – Avaliação e Intervenção nas Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem

O processo de avaliação - Como avaliar?

Instrumentos de observação e Avaliação Informal e Formal

Relatório da avaliação

Intervenção, aconselhamento e encaminhamento

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Conceptual framework of the Human Development and Learning

Concepts definitions

The developing child – Relevant factors

Affective relationships and developmental vulnerability and resilience

2 - Historical Perspective, Pathways and Explanatory Theories

Concepts definitions

Study periods

Pathways - Etiology and classifications

3 - Identification of Problems of Development and Learning

Characteristics and Symptoms of ADD

Most common characteristics of DDA

Specific difficulties on Reading, Writing and Calculation

4 – Assessment and Intervention in Development and Learning Difficulties

The assessment process - How to evaluate?

Observation and Informal and Formal Assessment Instruments

Assessment report

Intervention, counseling and referral

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem conceptual do Desenvolvimento Humano e da Aprendizagem permite aos estudantes enquadrar os fatores que podem obstaculizar e dificultar o processo de aprendizagem. A compreensão e integração das características das dificuldades do desenvolvimento e da aprendizagem, bem como das vias de acesso e etiologias, possibilitam a tríplice perspetiva de permitir a identificação de problemas de aprendizagem, de constituir um domínio de investigação e um domínio de intervenção. Neste sentido, são apresentados e trabalhados alguns instrumentos de avaliação informal e formal, tendo como objetivo a elaboração de um relatório de avaliação das suas dificuldades. A apresentação das tendências atuais da prevenção e intervenção neste domínio possibilitará uma intervenção, aconselhamento e encaminhamento para que os estudantes possam ultrapassar estes problemas de desenvolvimento e dificuldades de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The conceptual approach of the Human Development and Learning allows students to frame the factors that can obstruct and impede the learning process. The understanding and integration of the characteristics of the difficulties of development and learning as well as the pathways and possible etiologies, on a triple perspective allow the identification, the intervention on learning problems and constitute a research area. In this sense, are presented and worked out some assessment instruments formal and informal, aiming to draw up an assessment report of their difficulties. The presentation of current trends in prevention and intervention in this area will enable an intervention, counseling and referral so that students can overcome these developmental problems and learning difficulties.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem consubstancia-se em exposições orais nas aulas teóricas, em conformidade com as temáticas apresentadas. Nas aulas teórico-práticas utilizam-se métodos e estratégias de ensino-aprendizagem que permitam adquirir conhecimentos e competências de intervenção e aconselhamento nas dificuldades do desenvolvimento e da aprendizagem. São utilizadas a tempestade de ideias, exposição oral, reflexão, análise de casos, trabalho em pequeno e grande grupo, visualização de documentários e role-playing. A unidade curricular desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais e estudo autónomo.

Prevê duas componentes avaliativas: prova avaliativa (60%) e trabalho de grupo com apresentação oral e síntese escrita (40%). Ficam dispensados de exame final os estudantes que obtenham resultado final de 10 valores. Devem obter resultado mínimo de 8 valores na prova avaliativa de forma a dispensarem do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning process is embodied in oral presentations in lectures developed according to the themes presented. In practical classes are used diverse methods and strategies of teaching and learning approaches to acquire knowledge and skills for intervention and guidance in the difficulties of development and learning. The brainstorming, oral presentation, reflection and case analysis, working in small and large group discussions, documentary viewing and role-playing are used. The course develops further through tutorials and self-study sessions. The unit provides two evaluation components: evaluative test (60%); team work with oral and written presentation (40%). Are exempt from the final exam the students who obtain a final result of 10. Students must obtain a minimum of 8 values in evaluative test in order to exempt the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso a metodologia de exposição interativa e interpretativa em que os estudantes são envolvidos no processo de ensino aprendizagem centrado ainda na procura e na análise de artigos científicos. A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas, em coerência com os objetivos da unidade curricular, visa capacitar os estudantes para desenvolverem um conjunto de conhecimentos que lhes possibilite dispor de um quadro teórico compreensivo, explicativo e interventivo no âmbito das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem, temática cuja atualidade e pertinência são cada vez mais acentuadas. O regime de avaliação contínua foi estabelecido ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the objectives of the course teaching methods include lectures using the methodology of interpretive and interactive display in which students are involved in teaching and learning process, driven by demand and analysis of scientific articles. Subsequent exploration in practical classes consistent with the objectives of the course aims to enable students to develop a set of skills that enable them to have an understanding, explaining and intervening theoretical framework within the Difficulties of Learning and Development, whose theme timeliness and relevance are becoming more pronounced. The evaluation system was established for a continuous measurement followed throughout the semester in order to measure skills in construction. The final assessment allows further assess whether the skills of knowledge integration were achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cruz, V. (1999). Dificuldades de Aprendizagem: Fundamentos. Porto: Porto Editora; Cusimano, A. (2010). Learning Disabilities: There is a Cure, A Guide for Parents, Educators and Physicians, Revised and Expanded Second Edition. Achieve Publications, 2nd Edition; Flanagan, D., & Alfonso, V. (2010). Essentials of Specific Learning Disability Identification (Essentials of Psychological Assessment). Wiley; Harwell, J. & Jackson, R. (2008). The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready-to-Use Strategies and Activities for Teaching Students with Learning Disabilities. 3th Edition, Jossey-Bass. Lerner, J., & Beverley, J. (2014). Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success. 13th Edition, Wadsworth Cengage Learning. Swanson, H., Harris, K., & Graham, S. (2013). Handbook of Learning Disabilities. Second Edition, Guilford Press. Waber, D. (2010). Rethinking Learning Disabilities: Understanding Children who Struggle in School. New York, London: The Guilford Press.

Mapa X - Gestão e Administração em Educação e Formação/Management and Admin. in Education and Training

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão e Administração em Educação e Formação/Management and Admin. in Education and Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Luísa Martins Quintas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria José Silveira Grave Silvestre (13T, 26TP, 5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Constituem objetivos de aprendizagem:

- Conhecer e compreender a evolução histórica das políticas nacionais de educação/ formação.*
- Conhecer e interpretar a legislação que regulamenta os processos de gestão, administração e autonomia das organizações educativas/formativas.*

- Conhecer os diferentes instrumentos de governação e autonomia das organizações educativas e de formação.
- Compreender as implicações, no campo educativo português, das políticas europeias em educação/formação.
- Evidenciar uma perspetiva crítica sobre os fundamentos que suportam as diferentes políticas educativas e formativas;
- Refletir criticamente sobre o processo evolutivo das políticas de educação e formação, revelando capacidade de recolher, analisar e selecionar informação;
- Saber argumentar para defender as posições, respeitando as posições e os argumentos dos outros, demonstrando competências de interação social e cooperação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The following are learning objectives:

- Get to know and understand the historical evolution of national education/training policies;
- Get to know and interpret the legislation that regulates management, administration and autonomy processes of education/training organisations;
- Get to know the various instruments of governance and autonomy of education and training organisations;
- Understand the implications in terms of Portuguese education and European education/training policies;
- Offer a critical perspective on the principles that support the different education and training policies;
- Critically reflect on the evolutionary process of education and training policies, revealing a capacity to collect, analyse and select information;
- Learn how to argue in order to defend positions, while respecting other people's positions and arguments, demonstrating social interaction and cooperation skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nas organizações educativas revela-se hoje imprescindível a aquisição de um conjunto de competências renovadas, num contexto político-discursivo norteado por valores como os de cultura de exigência e qualidade, aprendizagem permanente, incremento à participação e criatividade; delas se espera a capacidade de resposta eficaz e eficiente para os problemas educativos atuais; dos seus atores, um conhecimento aprofundado em áreas diversas como a gestão estratégica ou a avaliação organizacional. Constituem conteúdos programáticos os seguintes:

1. *Orientações de política educativa que regulamentam a organização, gestão e administração das organizações educativas: situação atual em Portugal e perspetiva histórica.*
2. *Gestão, administração, liderança e governação: competências associadas aos conceitos.*
3. *Processos de monitorização das práticas de gestão e administração: instrumentos de monitorização, gestão interna e processos de avaliação externa.*
4. *Desafios atuais da Educação e Formação.*

6.2.1.5. Syllabus:

Today, in educational organisations, the acquisition of a set of renewed professional skills is essential within a political-discursive context guided by values such as the culture of demand and quality, lifelong learning, increased participation and creativity; they are expected to provide an effective and efficient response to current educational problems; their participants are expected to offer profound knowledge in such diverse areas as strategic management or organisational evaluation. The following are programme contents:

1. *Educational policy guidelines that regulate organisation, management and administration of educational organisations: current situation in Portugal and historical perspective.*
2. *Management, administration, leadership and governance: skills associated with the concepts,*
3. *Processes of monitoring management and administration practices: monitoring instruments, internal management and external evaluation processes.*
4. *Current challenges in Education and Training.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo das orientações, modelos e mecanismos de organização, gestão, administração e autonomia educativas passa por captar as linhas de força dos modelos teóricos, mas também as diretrizes transnacionais que se repercutem nas políticas educativas vigentes (Cf. conteúdo curricular 2). Importa, ainda, conhecer a evolução da governança das instituições de educação e formação no nosso país, através da leitura de autores vários que sobre a temática têm produzido investigação (Cf. conteúdo curricular 1).

Neste sentido, pretende-se com esta unidade curricular capacitar os estudantes com conhecimentos que lhes permitam agir enquanto cidadãos informados, críticos e pró ativos, capazes de mobilizar os saberes nela veiculados no exercício profissional futuro (Cf. conteúdos curriculares 3. e 4.).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The study of guidelines, models, and mechanisms for educational organisation, management, administration and autonomy involves addressing the main thrust of the theoretical models, but also the transnational directives that impact current educational policies (Cf. curricular content 2). It is also important to know the evolution of the governance of education and training institutions in our country, via the reading of various authors that have produced research on the topic (Cf. curricular content 1). Accordingly, the goal of this subject is to provide students with knowledge that allows them to act as informed citizens that are critical and pro-active, capable of applying to their future profession the knowledge acquired in the subject (Cf. curricular contents 3. and 4.).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á a leitura e o diálogo dos estudantes com os textos, a docente, os colegas e o conhecimento, através de:

- Sessões expositivas;
- Análise documental e bibliográfica; leituras orientadas e comentadas pela docente;
- Trabalho individual de pesquisa e análise bibliográfica;
- Trabalho de pesquisa e análise bibliográfica, em grupo de pares; produção escrita;
- Apresentações orais pelos estudantes;
- Reflexões, debates e discussões em grupo.

A avaliação nesta unidade curricular consiste na realização:

A) de uma frequência/prova escrita de conhecimentos, com a ponderação de 60% da nota final, com a duração de 2 horas. A prova é constituída por três grupos: Grupo I, composto por itens de seleção (5 valores); Grupo II, composto por itens de resposta curta (9 valores); Grupo III, composto por um item de resposta extensa (6 valores).

B) de um trabalho de grupo, com a ponderação de 40% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The favoured method shall be reading and the dialogue of students with the texts, the teacher, colleagues and knowledge, via:

- Expository sessions;
- Documental and bibliographical analysis; lectures guided and commented on by the professor;
- Individual Research Project and Bibliographical Analysis;
- Research and bibliographical analysis work in groups of pairs; written production;
- Oral presentations by the students;
- Reflections, debates and group discussions.

Evaluation in this subject consists of doing the following:

A)a test, accounting for 60% of the final grade with a duration of 2 hours. The exam consists of three groups: Group I, consisting of multiple choice (5 points); Group II, consisting of short answers (9 points); Group III, consisting of one long answer question (6 points).

B)a group project, accounting for 40% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da unidade curricular. Nas sessões teórico-práticas pretende-se desenvolver as competências dos estudantes, sensibilizando-os para a importância dos temas abordados no contexto educativo e formativo atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

As apresentações teórico-práticas levadas a cabo pela docente promoverão a aquisição de informação atualizada sobre as temáticas estudadas. As discussões conduzidas nas aulas teórico-práticas e as apresentações orais, realizadas pelos estudantes, quer em grupo, quer individualmente, exigem uma postura reflexiva e crítica sobre as temáticas abordadas, contribuindo para a prossecução dos objetivos de aprendizagem delineados para esta unidade curricular. Privilegia-se uma cultura de ensino favorável à abertura, à criatividade e ao talento, entendendo-se que o ensino deve acompanhar a dinâmica do mundo atual, oferecendo recursos de pensamento e análise crítica. Assim, aposta-se num modelo de ensino ativo, em detrimento de abordagens simplesmente teóricas, substituindo-as por uma aprendizagem mais centrada na participação ativa do estudante no processo de reflexão e interpretação.

Quer o trabalho individual, quer o trabalho em grupo, permitirão alargar o conhecimento e potenciar o desenvolvimento pessoal dos estudantes. As modalidades de avaliação estão adequadas aos objetivos da unidade curricular e à metodologia adotada. Será permanentemente estimulado o diálogo no seio do grupo, possibilitando que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Assim, partilhar-se-ão conhecimentos, dúvidas e questões, de modo a estimular a aprendizagem ativa dos estudantes e a sua motivação. A avaliação dos estudantes servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da unidade curricular, sendo previsíveis alguns ajustes futuros a este plano de trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Development of the classes shall take place by combining methodologies of teaching with the fundamental objectives of the subject. Theoretical-practical sessions are intended to develop students' skills, making them aware of the importance of the topics approached within the current educational and training context, contributing toward better learning and greater ease in discerning the objectives that have been set. Theoretical-practical presentations conducted by the professor promote acquisition of updated information on the studied topics. The discussions held during the theoretical-practical classes and the oral presentations made by the students, whether in a group or individually, require a reflective and critical posture with respect to the topics approached, contributing to achieving the learning objectives outlined for this subject. The goal is to offer an educational culture that is open and favourable to creativity and talent, with the understanding that education should be in line with the world's current dynamic, offering thought resources and critical analysis. The favoured teaching model is active, to the detriment of simply theoretical approaches, offering learning that is more centred on the student's active participation in the reflection and interpretation process.

Both individual and group work will allow for a broadening of knowledge and leverage the students' personal development. Evaluation methods are suited to the subject's objectives and to the adopted methodology. A process of dialog will be stimulated with all those who participate, through their own experience and know-how. Therefore, knowledge, doubts and issues will be shared so as to maximise the motivation and learning of students and their motivation. Students' evaluation shall assess the efficacy of the teaching methodologies developed in complying with the subject's objectives, with some expected future adjustments to this course outline.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, A. J. (2010). *Gestão, autonomia e accountability na escola pública portuguesa: breve diacronia*, Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, 26 (1), 13-30. Alves, A. M. C. (2007). *Autonomia e gestão das escolas. Centralização, descentralização, desconcentração e autonomia. Dissertação de Mestrado. Universidade Portucalense, Porto.* Barroso, J. (2005). *O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. Educação e Sociedade [On-line]*, Campinas, 26 (92), 725-751, Especial - Out. 2005. Bolívar, A. (1997). *A escola como organização que aprende. In R. Canário (Org.), Formação e situações de trabalho. Porto: Porto Editora, 79-100.* Nóvoa, A. (1999). *Para uma análise das instituições escolares. In A. Nóvoa (1999). As organizações escolares em análise. Lisboa, Dom Quixote, 1-8.* Santos Guerra, M. (2000). *A Escola que Aprende. Porto: ASA Editores.* Torres, L. L., & Palhares, J. A. (2009). *Estilos de liderança e escola democrática. Revista Lusófona de Educação, 14, 77-99.*

Mapa X - Políticas Europeias em Educação e Formação/European Policies in Education and Training

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Europeias em Educação e Formação/European Policies in Education and Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Gonçalves (sem carga letiva atribuída)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria José Silveira Grave Silvestre (13T, 26TP, 50T)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Constituem objetivos de aprendizagem:

- *Contextualizar o caso português no contexto genérico da União Europeia, através do contacto com as perspetivas de diferentes autores, revelando capacidade de análise e síntese;*
- *Conhecer os diferentes projetos europeus no campo da educação e da formação;*
- *Analisar as lógicas de funcionamento do espaço europeu de educação;*
- *Compreender a evolução das políticas europeias de educação e formação nas últimas décadas;*
- *Compreender as implicações, no campo educativo português, das políticas europeias em educação e formação;*
- *Utilizar o pensamento crítico e reflexivo, a nível individual e coletivo, revelando capacidade crítica e autocrítica;*
- *Desenvolver competências interpessoais e capacidade de trabalhar em equipa;*
- *Aceitar críticas e sugestões ao trabalho científico;*
- *Desenvolver competências de realização de projetos de pesquisa em torno de problemáticas associadas aos conteúdos curriculares da unidade curricular.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The following are learning objectives:

- *Contextualise the case of Portugal within the general European Union context, via contact with the point of view of different authors, revealing an ability for analysis and summary;*

- Get to know the various European projects in the field of education and training;
- Analyse the logic of functioning of the European education area;
- Understand the evolution of European education and training policies over the past decades;*
- Understand the implications in terms of Portuguese education and European education/training policies;
- Use critical and reflective thought both individually and collectively, exhibiting a critical and self-critical capacity;
- Develop interpersonal skills and the ability to work in a team;
- Accept criticism and suggestions for scientific work;
- Develop skills for undertaking research projects involving the problems associated with curricular contents of the subject.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tendo em conta a importância assumida pelos processos educativos e formativos no contexto da europeização e da globalização que caracteriza o mundo atual, serão analisados os diferentes fatores que influenciaram a forma como entendemos hoje esses processos, numa perspetiva diacrónica, contextualizada e crítica, através dos conteúdos:

1.A construção da UE

2.O sistema institucional da UE

3.A UE e as políticas educativas nacionais: o percurso: A 1ª a intervenção política comunitária no campo da educação/formação; A 2ª: a construção de um referencial global comum europeu para as políticas educativas; Uma nova arquitetura para a educação: O Processo de Bolonha

4.O Programa de Objetivos Comuns para 2010: O programa “Educação e Formação para 2010”

5.Quadro Europeu de Qualificações

6.A Estratégia Europa 2020

7.Desafios atuais da Educação/Formação: 7.1.Aprendizagem ao longo da vida; 7.2.Comunidades de aprendizagem em rede.; 7.3.Programas e instrumentos comunitários para a Educação/Formação

6.2.1.5. Syllabus:

Taking into account the importance of the educational and training processes within a context of Europeanisation and globalization that is part of the world today, we analyze various factors that influence the way in which we currently understand these processes, from a diachronic perspective, contextualized via the following content:

1.Construction of the EU

2.The EU institutional system

3.The EU and national education policies - a history: The 1st intervention political European intervention in the field of education/training; The 2nd: construction of a common European reference for education policies; A new architecture for education - The Bologna Process

4.The Common Objectives Programme for 2010: The “Education and Training for 2010” programme

5.The European Qualifications Framework

6.The Europe 2020 Strategy

7.Current challenges in Education/Training: Lifelong Training; Network learning communities; European Union programmes and instruments for Education/Training.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo das políticas educativas (cf. conteúdos 1., 2. e 3.) passa por captar os diversos nexos que atualmente organizam os sistemas políticos europeus e a governação da educação e da formação, sendo necessário verificar de que modo se interrelacionam, por um lado, as medidas de política educativa de nível supranacional com as medidas de nível nacional e, por outro lado, as medidas de nível nacional com as de nível subnacional (isto é, as medidas de nível regional, local e organizacional) (cf. conteúdos 4., 5. e 6.).

Neste sentido, pretende-se com esta unidade curricular capacitar os estudantes para a aquisição de conhecimentos que lhes permitam agir enquanto cidadãos europeus informados, críticos e pró ativos, capazes de mobilizar os saberes nela veiculados para o exercício da plena cidadania europeia. (cf. conteúdos 6. e 7.)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The study of education policies (cf. contents 1., 2. and 3.) involves understanding the various links that currently connect the European political systems and governance of education and training, there being a need to verify how they interconnect. On the one hand we have educational policy measures on a supranational level with national measures, while on the other hand we have national measures with measures on a sub-national level (i.e. regional, local and organisational measures) (cf. contents 4., 5. and 6.).

Accordingly, the goal of this subject is to help students acquire knowledge that allows them to act as informed European citizens that are critical and pro-active, capable of applying the knowledge acquired in the subject to the full exercise of their European citizenship (Cf. curricular contents 6. and 7.).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á a leitura e o diálogo dos estudantes com os textos, a docente, os colegas e o conhecimento, através de:

- Sessões expositivas;
- Análise documental e bibliográfica; leituras orientadas e comentadas pela docente;
- Trabalho individual de pesquisa e análise bibliográfica;
- Trabalho de pesquisa e análise bibliográfica, em grupo de pares; produção escrita;
- Apresentações orais pelos estudantes; arguição;
- Reflexões, debates e discussões em grupo.

A avaliação nesta unidade curricular consiste na realização:

A) de uma frequência/prova escrita de conhecimentos, com a ponderação de 60% da nota final, com a duração de 2 horas. A prova é constituída por três grupos: Grupo I, composto por itens de seleção (5 valores); Grupo II, composto por itens de resposta curta (9 valores); Grupo III, composto por um item de resposta extensa (6 valores).

B) de um trabalho de grupo, com a ponderação de 40% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The favoured method shall be reading and the dialogue of students with the texts, the teacher, colleagues and knowledge, via:

- Expository sessions;
- Documental and bibliographical analysis; lectures guided and commented on by the professor;
- Individual Research Project and Bibliographical Analysis
- Research and bibliographical analysis work in groups of pairs; written production;
- Oral presentations by the students; argument;
- Reflections, debates and group discussions.

Evaluation in this subject consists of doing the following:

A) a test/written exam on knowledge, accounting for 60% of the final grade with a duration of 2 hours. The exam consists of three groups: Group I, consisting of multiple choice (5 points); Group II, consisting of short answers (9 points); Group III, consisting of one long answer question (6 points).

B) a group project, accounting for 40% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da unidade curricular. Nas sessões teórico-práticas pretende-se desenvolver as competências dos estudantes (como, por exemplo, “Desenvolver competências interpessoais e capacidade de trabalhar em equipa” e “Aceitar críticas e sugestões ao trabalho científico”), sensibilizando-os para a importância dos temas abordados no contexto educativo e formativo atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

As aulas teóricas-práticas levadas promoverão a aquisição de informação atualizada sobre as temáticas estudadas. As discussões levadas a cabo no contexto destas aulas e as apresentações orais, realizadas pelos estudantes, quer em grupo, quer individualmente, exigem uma postura reflexiva e crítica sobre as temáticas abordadas, contribuindo para a prossecução dos objetivos de aprendizagem delineados para esta unidade curricular, potenciando a internalização das linhas-mestras das políticas europeias de educação e formação. O estudo de documentos que regulamentam a definição dessas políticas (quer de âmbito nacional, quer de âmbito europeu) conduzirá ao reconhecimento da importância da articulação entre os três níveis de definição e implementação das políticas educativas e de formação: o nível macro-conjuntural-transnacional, o nível meso-nacional e o nível micro-organizacional/institucional. O conhecimento dos Programas Europeus e dos instrumentos de mobilidade e cidadania europeia possibilitará a consciencialização da necessidade de prosseguir na senda da aprendizagem ao longo da vida, contribuindo ainda para o exercício consciente da cidadania europeia. Quer o trabalho individual, quer o trabalho em grupo, quer os momentos de socialização a estes associados, alargarão o conhecimento e permitirão o desenvolvimento pessoal dos estudantes. Será permanentemente estimulado o diálogo no seio do grupo, possibilitando que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Assim, partilhar-se-ão conhecimentos, dúvidas e questões, de modo a potenciar a aprendizagem ativa dos estudantes e a sua motivação. As formas de avaliação estão adequadas aos objetivos da unidade curricular e da metodologia adotada. A avaliação dos estudantes servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da unidade curricular, sendo previsíveis alguns ajustes futuros a este plano de trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Development of the classes shall take place by combining methodologies of teaching with the fundamental objectives of the subject. Theoretical-practical sessions are intended to develop students' skills (e.g., develop interpersonal skills and capacity for teamwork and accepting criticism and suggestions involving the scientific work), making them aware of the importance of the topics approached within the current educational and training context, contributing toward better learning and greater ease in discerning the

objectives that have been set.

Theoretical-practical presentations promote acquisition of updated information on the studied topics. The discussions held during the theoretical-practical classes and the oral presentations made by the students, whether in a group or individually, require a reflective and critical posture with respect to the topics approached, contributing to achieving the learning objectives outlined for this subject, helping assimilate the broad strokes of the European policies on education and training. The study of documents that regulate the definition of these policies (nationally and on a European level) will lead to recognition of the importance of a link between the three levels of definition and implementation of education and training policies: the macro-situational-transnational level, the meso-national level and the micro-organisational /institutional level. Knowledge of the European programmes and the European mobility and citizenship instruments will create awareness of the need to continue down the path of lifelong learning, also contributing to the conscious exercising of European citizenship. Individual and group work and related socialisation moments will allow for a broadening of knowledge and leverage the students' personal development. A process of dialog will be stimulated with all those who participate, through their own experience and know-how. Therefore, knowledge, doubts and issues will be shared so as to maximise the motivation and learning of students. Evaluation methods are suited to the subject's objectives and to the adopted methodology. Students' evaluation shall assess the efficacy of the teaching methodologies developed in complying with the subject's objectives, with some expected future adjustments to this course outline.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, M. (2010). Aprendizagem ao longo da vida: entre a novidade e a reprodução de velhas desigualdades. Rev. Port. de Educação. 23(1), pp. 7-28.

Antunes, F. (2005). Dimensões Europeias da Educação: sentidos, perplexidades e desafios. Atas do VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia. Ed. Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho, p. 1343-1359.

Antunes, F. (2008). A nova ordem educacional: Espaço europeu de educação e aprendizagem ao longo da vida. Coimbra: Almedina. Carneiro, R. (2001). Fundamentos da educação e da aprendizagem: 21 ensaios para o século 21. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão. Comissão das Comunidades Europeias, (2007). Escolas para o século XXI. Documento de trabalho dos serviços da Comissão. Bruxelas. Judt, T. (2006). Pós-Guerra: História da Europa desde 1945. Lisboa: Edições 70. Pacheco, J. A. (2003). Políticas educativas para o ensino superior na União Europeia: um olhar do lado português. Educ. Soc. [online]. 24 (82=, pp. 17-36.

Mapa X - Metodologias e Técnicas de Inv. em Educação I/Methods and Techniques of Research on Education I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias e Técnicas de Inv. em Educação I/Methods and Techniques of Research on Education I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (13T, 26TP, 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Distinguir entre senso comum e conhecimento científico, percebendo claramente as características e procedimentos inerentes à produção de conhecimento científico

Conhecer e refletir sobre os pressupostos da investigação em Ciências Sociais, em geral, e em Ciências da Educação, em particular

Identificar e caracterizar métodos de investigação

Compreender os limites e as potencialidades do uso de diferentes métodos de investigação em Ciências Sociais.

Conhecer diferentes métodos de recolha de dados quantitativos

Compreender as condições necessárias para uma adequada utilização dos diferentes tipos de inquérito numa investigação científica.

Analisar criticamente a qualidade e cientificidade das investigações de natureza quantitativa.

Discutir questões éticas envolvidas na investigação educacional e respetivas implicações na atuação do(a) investigador(a).

Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Distinguish between common sense and scientific knowledge, clearly understanding the characteristics and procedures involved in producing scientific knowledge.

Know and reflect upon the assumptions of research in Social Sciences in general and Educational Sciences in particular.

Identify and describe research methods.

Understand the limits and potential of using different methods of research in Social Sciences.

Get to know different methods of collecting quantitative data.

Understand the conditions necessary for appropriate usage of different types of surveys in scientific research.

Critically analyse the quality and scientific character of quantitative research.

Discuss ethical issues involved in educational research and respective implications in the performance of the researcher.

Use research procedures to access diverse sources of information.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A natureza paradigmática da investigação educacional:

1.1. Características gerais dos paradigmas quantitativo/positivista, qualitativo/interpretativo e crítico

1.2. Pressupostos e questões terminológicas

2. O processo de investigação quantitativa em educação:

2.1. Formulação do problema

2.2. Revisão da bibliografia

2.3. Hipóteses e variáveis

2.4. Planos/desenhos/métodos quantitativos: suas características principais, potencialidades e fragilidades

2.5. Processos e tipos de amostra

2.6. Instrumentos de recolha de dados quantitativos: principais características, vantagens e desvantagens

3. A credibilidade da investigação: os conceitos de fidelidade e de validade

4. Questões de natureza ética na condução de uma investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The paradigmatic nature of educational research:

1.1. General characteristics of the quantitative/positivist, qualitative/interpretive and critical paradigms

1.2. Terminological assumptions and questions

2. The Quantitative Research Process in Education:

2.1. Formulation of the problem

2.2. Bibliographical revision

2.3. Hypotheses and variables

2.4. Plans/designs/quantitative methods: their main characteristics, potentials and shortcomings

2.5. Processes and types of samples

2.6. Quantitative data collection instruments: main characteristics, advantages and disadvantages

3. Credibility of research: concepts of reliability and validity

4. Questions of ethical nature during research.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O olhar criticamente os fenómenos sociais e educativos e o desenvolvimento de competências básicas de investigação (conhecer e compreender os pressupostos da investigação científica, desenhos de investigação e métodos de recolha de dados) é alcançado ao longo de todo o percurso formativo. Nesta unidade curricular é equacionada a complexidade do processo de investigação dos fenómenos educativos, no quadro do paradigma de investigação quantitativo/positivista, através do estudo sistemático dos processos fundamentais e das estratégias de planeamento e recolha de dados. Assume particular relevância a discussão de âmbito teórico e metodológico de questões e problemas específicos do domínio científico das Ciências da Educação, além das questões éticas e de cientificidade da investigação. Destaca-se o contacto permanente com o código linguístico específico da metodologia científica e o treino dos conceitos clássicos de hipóteses, variáveis, desenhos, amostragem, entre outros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking a critical look at social and educational phenomena and development of basic research skills (know and understand the premises of scientific research, research designs and data collection methods) is present throughout the entire training process. This subject addresses the complexity of the process of research into educational phenomena, within the framework of the quantitative/positivist paradigm of research, through the systematic study of fundamental processes and strategies for planning and data collection. The theoretical and methodological discussion of specific questions and problems of a scientific nature pertaining to Educational Sciences takes on particular relevance, along with ethical questions and questions pertaining to the scientific nature of research. Emphasis is put on constant contact with the specific linguistic code of scientific methodology and the training of classic concepts of hypotheses, variables, designs, sampling, among others.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias utilizadas incluem: exposição oral, trabalho em pequeno e grande grupo, apresentações pelos estudantes e reflexões e debates. As aulas teóricas (T) incluem leituras específicas para cada sessão, exigindo a análise das mesmas nas aulas teórico-práticas (TP). Nestas são realizadas leituras aprofundadas de que resultarão fichas de leitura de artigos de investigação e/ou de artigos teóricos. Serão também analisados diversos produtos da investigação científica. Sempre que solicitado, o estudante deverá desenvolver trabalho individual, que pressupõe a leitura dos materiais aconselhados e a organização e elaboração de reflexões individuais.

A avaliação inclui as seguintes componentes: A) Prova escrita (70%) e B) Trabalho de grupo (30%) – recensão crítica de 3 artigos reportados a diferentes desenhos de investigação no quadro do paradigma quantitativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies used include: oral presentation, working in small and large groups, student presentations, reflections and debates. The theoretical (T) classes include specific reading for each session, requiring their analysis in the theoretical-practical (TP) classes. In the theoretical-practical classes, in-depth reading will be made which will result in reading sheets of research articles and/or theoretical articles. Several scientific research products will also be analysed. Whenever requested, students shall develop individual work that requires reading of suggested materials and organisation and creation of individual reflection. Evaluation includes the following components: A) Written exam (70%) and B) Group work (30%) – critical review of 3 articles related to different research designs within the framework of the quantitative paradigm.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em vista proporcionar uma visão global e sistémica do que é a investigação em Ciências Sociais, esta UC assume-se como um espaço de aprofundamento das diversas formas de investigação em educação. São proporcionadas oportunidades de desenvolvimento de capacidades básicas de planeamento da investigação, de análise de instrumentos de recolha de dados, bem como de discussão e disseminação de resultados.

O recurso ao método expositivo e interrogativo adequa-se à aquisição dos conceitos básicos da linguagem científica e do código linguístico característico das ciências. Nas aulas teóricas (T) a exposição é sistematicamente acompanhada de exemplos de investigações, com vista a clarificar conceitos teóricos (paradigma, método de investigação, hipóteses, variáveis, amostra, entre outros) e a tornar visível a sua aplicabilidade ao trabalho do investigador no terreno. A presença nas aulas é, pois, de extrema importância. As aulas teórico-práticas (TP) servem para a pesquisa e leitura de artigos em bases de dados legítimas (os estudantes são permanentemente alertados para a necessidade de saberem filtrar o que pesquisam, tendo em conta critérios fundamentais de qualidade). Os artigos deverão estar publicados numa das revistas nacionais ou internacionais com revisão de pares (acessíveis através das bases de dados B-on, Scielo, DOAJ, entre outras). É neste formato que é também realizado trabalho de grupo (recensão crítica de três artigos), tendo em vista a demonstração da compreensão relativamente aos diferentes procedimentos que caracterizam uma investigação no quadro do paradigma quantitativo de investigação. Esta estratégia permite, até certo ponto, compreender como se legitimam opções metodológicas, pela análise e reflexão críticas e treino de competências de pesquisa e aplicação de normas (e.g. APA). As aulas de orientação tutorial (OT) são previamente agendadas nos momentos em que os estudantes mais necessitam, nomeadamente quando se trata de treinar competências básicas que antecedem a prova escrita e a entrega do trabalho de grupo. É neste contexto que são realizadas tarefas orientadas de resolução de exercícios.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to offer a global and systemic vision of what research in Social Sciences is, this subject acts as a space for expanding the various forms of research in education. Opportunities are offered to develop basic planning and research skills, analysis of data collection instruments, along with discussion of dissemination of results.

Use of the expository and interrogative method is suited to the acquisition of basic concepts of scientific language and of the linguistic code that characterises science. During the theoretical (T) classes, presentations are systematically accompanied by research examples, in order to clarify theoretical concepts (paradigm, research method, hypotheses, variables, sample, among others), making its applicability to the researcher's work in the field visible. Class attendance is therefore extremely important. Theoretical-Practical (TP) classes are used for researching and reading articles from legitimate databases (students are constantly alerted to the need to know how to filter what they search for, taking into account fundamental quality criteria). Articles must be published in one of the national or international magazines reviewed by peers (accessible via the databases B-on, Scielo, DOAJ, among others). This is also the format for group work (critical review of three articles), taking into account demonstration of understanding with respect to the various procedures that characterise research within the framework of a quantitative research paradigm. This strategy, up to a certain point, allows for understanding of how methodological options are legitimised, via critical analysis and reflection and training of skills and application of norms (e.g. APA). Tutorial guidance (TG) classes are scheduled in advance at times when students most need them, namely when they need to train basic skills that precede the written exam and submission of the group work. It is within this context that guided exercise tasks are performed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L. & Freire, T. (2000). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquilíbrios;
 APA (2010). *Publication Manual of the APA*. Washington, DC: APA; Cohen, L. e colaboradores (2000).
Research Methods in Education. London and NY: Routledge; Coutinho, C. (2011). *Metodologia de
 investigação em Ciências Sociais e Humanas...* Coimbra: Almedina; Creswell, J. (2012). *Educational
 Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. New Jersey: Pearson
 Education; Ghiglione, R. & Matalon, B. (1997). *O inquérito: teoria e prática*. Oeiras: Celta Editora; Hill,
 M. & Hill, A. (2005). *Investigação por Questionário*. Lisboa: Eds. Sílabos; Quivy, R. & Van Campenhoudt, L.
 (1998). *Manual de Investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva; Sousa, A. (2009). *Investigação em
 Educação*. Lisboa: Livros Horizonte; Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação...* Lisboa:
 FCG.

Mapa X - Metodologias e Técnicas de Inv. em Educação II/Methods and Techniques of Research in Education II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologias e Técnicas de Inv. em Educação II/Methods and Techniques of Research in Education II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (7T+13TP+2.5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena (6T+13TP+2.5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender o processo de investigação dos fenómenos educativos, no quadro do paradigma qualitativo.
- Conhecer diferentes metodologias qualitativas.
- Compreender os limites e as potencialidades de diferentes metodologias qualitativas.
- Identificar e saber aplicar diferentes métodos de recolha de dados qualitativos e contextualizar o seu uso diferenciado.
- Identificar a(s) estratégia(s) de tratamento e análise de dados mais adequada(s), de acordo com o tipo de dados.
- Analisar criticamente a qualidade e cientificidade das investigações de natureza qualitativa
- Discutir questões éticas envolvidas na investigação e respetivas implicações na atuação do(a) investigador(a).
- Conhecer as diferentes etapas do processo de redação de uma investigação qualitativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the research process of educational phenomena, within the framework of the qualitative paradigm.
- Get to know different qualitative methodologies.
- Understand the limits and potential of different qualitative methodologies.
- Identify and know how to apply different qualitative data collection methods and contextualise their different use.
- Identify the most suitable data treatment and analysis strategies in accordance with the type of data.
- Critically analyse the quality and scientific character of research with a qualitative nature.
- Discuss ethical issues involved in research and respective implications in the performance of the researcher.
- Know the different stages of the writing process of a qualitative research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O paradigma Qualitativo/Interpretativo de investigação em educação:
 - 1.1. Base filosófico-epistemológica
 - 1.2. Breve resenha histórica e principais características
2. Recolha de dados qualitativos: observação, entrevistas, notas de campo e outras estratégias qualitativas de recolha de dados
3. Desenhos qualitativos:
 - 3.1. Investigação etnográfica
 - 3.2. Estudos de caso
 - 3.3. Investigação ação
 - 3.4. Grounded Theory

4. A credibilidade da investigação qualitativa: os conceitos de triangulação e saturação
5. Tratamento e análise dos dados qualitativos: codificação e categorização, análise e interpretação
6. Redação de relatórios de investigação, de artigos científicos e de dissertações/teses.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Qualitative/Interpretative paradigm of research in education:
 - 1.1. Philosophical and epistemological basis
 - 1.2. Brief history and main features
2. Qualitative data collection: observation, interviews, field notes and other qualitative data collection strategies
3. Qualitative designs:
 - 3.1. Ethnographic research
 - 3.2. Case Studies
 - 3.3. Research action
 - 3.4. Grounded Theory
4. The credibility of qualitative research: the concepts of triangulation and saturation
5. Treatment and analysis of qualitative data: coding and categorisation, analysis and interpretation
6. Writing research reports, scientific papers and theses/dissertations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se, nesta UC, que os estudantes compreendam o processo de investigação dentro do paradigma qualitativo. Assim, iniciar-se-á com a caracterização deste paradigma, para depois se proceder à análise de diferentes metodologias qualitativas, realçando quer os limites, quer as potencialidades de cada uma delas. Assumem especial destaque neste enquadramento as questões relacionadas com as dimensões éticas. Serão ainda analisadas as diferentes etapas do processo de investigação - recolha, tratamento e análise de dados; redação - assim como os critérios de credibilidade e cientificidade da investigação. Tal contribuirá para que os estudantes sejam capazes de: identificar e descrever cada uma dessas etapas, contextualizando o uso diferenciado das diferentes estratégias de investigação, e analisar a credibilidade e a cientificidade de uma investigação qualitativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this subject, the intention is for students to understand the research process within the qualitative paradigm. Therefore, it will begin with the characterisation of this paradigm, to later proceed with the analysis of different qualitative methodologies, highlighting both the restrictions and potential of each. Issues related to ethical dimensions are given a special outline in this framework. The different stages of the research process will also be analysed - data collection, treatment and analysis; writing - as well as the credibility and scientific character of the research. This analysis will contribute to the development of student's ability to: identify and describe each of the stages, contextualise the different use of the different research strategies and analyse the credibility and scientific nature of qualitative research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: Exposição oral; trabalho em pequeno e em grande grupo; apresentações pelos estudantes; reflexões e debates.

As aulas teóricas incluem leituras específicas para cada sessão, exigindo a análise das mesmas nas aulas teórico-práticas.

Nas aulas teórico-práticas serão realizadas leituras aprofundadas de que resultarão fichas de leitura de artigos de investigação e/ou de artigos teóricos. Serão também analisados diversos produtos da investigação científica e realizados exercícios práticos.

Sempre que solicitado, o estudante deverá desenvolver trabalho individual, que pressupõe a leitura dos materiais aconselhados e a organização e elaboração de reflexões individuais

Avaliação: Prova escrita (70%) + Tarefas em sala de aula (30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical classes include specific reading for each session, requiring their analysis in the theoretical-practical classes.

In the theoretical-practical classes, in-depth reading will be made which will result in reading sheets of research articles and/or theoretical articles. Several scientific research products will also be analysed and practical exercises performed.

Whenever requested, the student must develop an individual work which presupposes the reading of recommended material and the organisation and preparation of individual reflections.

Evaluation: Written test (70%) + Tasks in the classroom (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objetivo desta UC é proporcionar aos estudantes uma visão global da investigação qualitativa, no contexto das Ciências Sociais, em geral, e no âmbito das Ciências da Educação, em particular. Neste sentido, serão analisadas diferentes metodologias de investigação, devidamente enquadradas nas fases do processo de investigação. À reflexão aprofundada sobre os critérios de cientificidade e credibilidade da investigação qualitativa, assim como com a dimensão ética da investigação com seres humanos, é dedicada uma parte substancial das aulas, assumindo sobretudo o formato de exposições teóricas, seguidas de debates.

Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo e interrogativo, adequado à aquisição pelos estudantes de conteúdos de natureza mais teórica. A apresentação dos conceitos teóricos será complementada com a apresentação de exemplos de investigações qualitativas, realizadas no âmbito das investigação educacional, de forma a tornar mais clara a sua aplicabilidade e adequabilidade, tendo em conta o objeto de estudo (e.g. diferentes tipos de metodologias, métodos e estratégias de recolha de dados associados). Nas aulas teórico-práticas são realizadas, frequentemente, pesquisas de artigos científicos, recorrendo a bases de dados legítimas. Em alternativa, as docentes disponibilizam com antecedência artigos para análise em grupo, tarefa que envolve a leitura e análise por parte dos estudantes, com o objetivo de permitir que compreendam as diferentes metodologias de investigação utilizadas no âmbito do paradigma qualitativo e as etapas do processo que lhes estão associadas. É também neste contexto que se pretende que os estudantes compreendam a aplicabilidade destas metodologias e estratégias a diferentes objetos de estudo e que se familiarizem com a linguagem e os conceitos científicos próprios desta abordagem à investigação. Serão ainda realizados exercícios práticos (e.g. recolha, tratamento e análise de dados), seguidos de debate e reflexão sobre os mesmos, para que os estudantes compreendam os limites e as potencialidades de cada uma das metodologias/estratégias de investigação, a sua adequabilidade e as dimensões éticas envolvidas.

As aulas de orientação tutorial serão realizadas em data e horário agendado com os estudantes e destinam-se ao treino de competências básicas, antes da realização da prova escrita. Neste sentido, estas aulas destinam-se quer ao esclarecimento de dúvidas, quer à resolução de exercícios.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective of this subject is to provide students with a global vision of qualitative research in the context of Social Sciences, and in the scope of Educational Sciences, in particular. In this sense, different research methodologies will be analysed, duly framed within the phases of the research process. A substantial part of the classes is dedicated to the in-depth reflection of the criteria for the scientific nature and the credibility of qualitative research, as well as the ethical dimension of research with human beings assuming a format of theoretical exposure, followed by discussions.

In the theoretical classes, the expository and interrogative method which suits the acquisition, by the students, of content with a more theoretical nature is used. The presentation of theoretical concepts will be complemented with the presentation of examples of qualitative research, performed in the scope of educational research, so as to make its applicability and suitability clearer, taking into account the study object (e.g.: different types of methodologies, methods and associated data collection strategies). In the theoretical-practical classes, searches of scientific articles will be carried out quite frequently, using legitimate databases. Alternatively, professors will provide, in advance, articles for group analysis, a task which involves the reading and analysis, by students, with the objective of allowing them to understand the different research methodologies used in the scope of the qualitative paradigm and the stages of the processes associated to them. It is also in this context that students are intended to understand the applicability of these methodologies and strategies to different study objects and become familiar with the language and specific scientific concepts of qualitative research. Practical exercises will also be carried out (e.g.: data collection, treatment and analysis), followed by discussions and reflections so that students understand the limits and potential of each of the research methodologies/strategies, their suitability and the ethical dimensions involved.

The tutorial guidance classes will be held on a day and time scheduled with the students, and are aimed at the training of basic skills, before the written test. In this sense, these classes are aimed at both clarifying doubts and solving exercises.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 6th edition. Washington, DC: American Psychological Association; Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos* (2.a ed.). Porto: Porto Editora; Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making sense of qualitative data*. Londres: Sage; Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education*. London: Routledge; Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (fourth ed.). New Jersey: Pearson Education; Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.) (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage; Punch, K.F. (2001). *Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches*. London: SAGE; Silverman, D. (2005). *Doing qualitative research: A practical handbook*. London: Sage.

Mapa X - Opção I—Aprend. e Des. Cogn. em Jovens Adultos/Option I-Learning and Cogn. Develop. in Young Adults

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I—Aprend. e Des. Cogn. em Jovens Adultos/Option I-Learning and Cogn. Develop. in Young Adults

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (13T, 26TP, 50T)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o sistema de ECTS; Refletir sobre as implicações do processo de Bolonha e a subsequente mudança de paradigmas; Distinguir as fases de desenvolvimento do ser humano, em particular no que se refere ao período da adolescência e da jovem adultez; Analisar criticamente as implicações da transição para a vida adulta e, em particular, para o ES; Compreender os conceitos de adaptação, ajustamento e envolvimento; Conhecer e compreender quadros teóricos explicativos da aprendizagem e do desenvolvimento; Situar-se nos modelos teóricos sobre o desenvolvimento do jovem adulto (de impacto, psicossocial, cognitivo); Refletir sobre e articular as suas estratégias de estudo e abordagens à aprendizagem, relacionando-as com objetivos e motivações individuais; Avaliar criticamente fragilidades e dificuldades em termos de processos de aprendizagem e estádios de desenvolvimento cognitivo; Avaliar fatores contextuais que influenciam a aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the ECTS system; reflect on the implications of the Bologna process and the subsequent change in paradigms; distinguish the human development phases, particularly with respect to adolescents and young adults; critically analyse the implications of the transition to adult life and particularly to HE; understand the concepts of adaptation, adjustment and involvement; know and understand the explanatory learning and development frameworks; understand the theoretical models regarding the development of young adults (impact, psychosocial, cognitive); reflect on and articulate study strategies and approaches to learning, relating them with objectives and individual motivations; critically assess shortcomings and difficulties in learning processes and stages of cognitive development; assess contextual factors that influence learning and cognitive development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Notas introdutórias: quadro legal do SE em Portugal, objetivos do ES, Declaração de Bolonha
Conceitos de jovem adulto, adolescente e adulto
Transição, envolvimento e ajustamento à Universidade
Contributos dos modelos e teorias do impacto: modelo de Astin, propostas de Tinto, modelo institucional de Pascarella, trabalhos de Kuh e colaboradores
Teorias do desenvolvimento psicossocial: Erik Erikson, James Marcia, Nevitt Sanford, Douglas Heath e Chickering
Desenvolvimento cognitivo na idade adulta: Jean Piaget, William Perry, King e Kitchener, Basseches e Baxter-Magolda; instrumentos de referência: SID, ZCDI e PCDI
A aprendizagem do EES: Conceitos introdutórios (Abordagens ao Estudo e Conceções de Aprendizagem), as investigações do Grupo de Gotemburgo, modelo 3P de Biggs, contributos de Entwistle e Ramsden, bases Conceptuais dos Instrumentos de Medida: SPQ, ILS, MSLQ, ASSIST
Perspetivas teóricas sobre os estilos de pensamento: relações com a aprendizagem do estudante do ensino superior

6.2.1.5. Syllabus:

Introductory notes: Legal Framework for Public Education in Portugal, higher education objectives, Bologna Declaration
Concepts of young adult, adolescent and adult
Transition, involvement and adjustment to Higher Education
Contributions of impact models and theories: Astin Model, Tinto Proposals, Pascarella Institutional Model, Kuh's and colleagues.
Theories of Psychosocial Development: Erik Erikson, James Marcia, Nevitt Sanford, Douglas Heath and Chickering
Cognitive development: Jean Piaget, William Perry, King and Kitchener, Basseches and Baxter-Magolda; reference instruments: SID, ZCDI and PCDI
Student Learning in Higher Education: Introductory concepts (Approaches to Study and Conceptions of Learning), investigations of the Gothenburg Group, Biggs 3P model, Entwistle and Ramsden contributions,

*Conceptual Bases of Measurement Instruments: SPQ, ILS, MSLQ, ASSIST
Theoretical perspectives on cognitive styles: relations to student learning in Higher Education.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC pretende-se contribuir para um conhecimento aprofundado relativamente a variáveis individuais e contextuais do desenvolvimento e da aprendizagem do estudante, no sentido de potenciar um maior envolvimento nas tarefas académicas, bem como alertar para eventuais problemas de ajustamento e adaptação à universidade. Assim, são abordados conceitos iniciais que permitem contextualizar uma nova fase da vida (a jovem adultez) naquele que é um dos momentos de transição mais documentados na literatura nesta área. São também apresentados modelos teóricos amplamente utilizados, explicativos do desenvolvimento global, psicossocial e cognitivo do jovem adulto. Numa tentativa de relacionar o desenvolvimento com a forma como aprende o estudante universitário, são analisadas concepções teóricas sobre a aprendizagem e trabalhados os conceitos de estratégias, concepções e abordagens ao estudo e à aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this subject the intention is to contribute to the understanding of individual and contextual variables of the development and learning of the student, with the aim of increasing student's involvement in academic tasks, as well as alerting to any possible problems related to adjustment and adaptation to HE. As such, initial concepts that allow a new phase of life to be contextualized - young adulthood, one of the most documented transition periods in literature in this area - are approached. The main theoretical models explaining the psychosocial and cognitive development of the young adult are also presented. In an attempt to relate development with the way in which the university student learns, theoretical concepts about learning are analysed, along with conceptions, approaches and strategies to studying and learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias: exposição oral, trabalho colaborativo e individual, apresentações, grupos de reflexão e debates. As aulas T incluem leituras específicas para cada sessão, devidamente assinaladas pela docente. Nas aulas TP são realizadas fichas de leitura de artigos/capítulos de livros; algumas são dedicadas à realização do trabalho de grupo. Sempre que solicitado, o estudante desenvolve trabalho individual, que pressupõe a leitura dos materiais aconselhados e a elaboração de reflexões individuais. Avaliação: portefólio de grupo (80%) que inclui: índice, breve introdução explicativa do processo, artigos/capítulos de livros acompanhados de uma ficha de leitura cujas especificidades serão negociadas na primeira aula, reflexão individual de cada elemento que integra o grupo, reportada a o processo, tendo em conta aprendizagens efetuadas, dificuldades, percepção de ganhos pessoais, expectativas iniciais, críticas e sugestões, etc. (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies: oral presentation, collaborative and individual work, presentations, discussion and debate groups. Theoretical classes include specific readings for each session, duly pointed out by the professor. In some theoretical-practical classes reading sheets of articles/chapters of book are made; others are dedicated to group work. Whenever requested, the student must perform individual work which presupposes the reading of recommended material and the organisation and preparation of individual reflections. Evaluation: group portfolio (80%), which includes: contents, brief explanatory introduction of the process, articles/chapters of books accompanied by a reading sheet, whose specifications shall be negotiated during the first class, individual reflection of each group member, related to the process, taking into account the learning that is undertaken, difficulties, perception of personal gains, initial expectations, criticism and suggestions, etc. (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas desta UC organizam-se em teóricas (T), teórico-práticas (TP) e orientações tutoriais (OT). Nas aulas T, onde se privilegia o método expositivo e interrogativo, o objetivo é o conhecimento e a compreensão aprofundada, bem como a reflexão, por parte dos estudantes, dos conceitos e modelos teóricos explicativos do desenvolvimento e da aprendizagem. Estas aulas centram-se sobretudo na análise dos conceitos teóricos de transição, ajustamento e adaptação e no conhecimento e compreensão dos quadros teóricos explicativos do desenvolvimento do jovem adulto e da aprendizagem em contexto universitário.

As aulas TP são dedicadas ao contacto com instrumentos de avaliação do desenvolvimento cognitivo e da aprendizagem e ao aprofundamento das temáticas abordadas nas aulas T, através da leitura de artigos, debate e reflexão no grupo-turma e realização de tarefas de aprendizagem orientadas e estruturadas. Pretende-se a reflexão, a análise crítica, o desenvolvimento de capacidades de pesquisa e de trabalho em equipa. As OT servem essencialmente para o apoio na construção do portefólio de grupo, enquanto instrumento de trabalho que estimula a reflexão sobre as aprendizagens e permite demonstrar o saber, o saber-fazer e o saber-ser. Como registo global de um processo pessoal e único de aprendizagem, implica

o assumir, por parte do estudante, de um papel ativo e responsável na construção da sua própria aprendizagem. Fundamentalmente, estimula-se a aprendizagem autorregulada e significativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes of this subject are organised into theoretical (T), theoretical-practical (TP) and tutorial guidance (TG). In T classes the expositive and interrogative method is favoured, along with reflection by students on the concepts and theoretical models that explain development and learning, in order to increase the essential knowledge and broadened understanding of the subject. These classes focus mostly on the analysis of theoretical transition concepts, adjustment and adaptation, and knowledge and understanding of the explanatory frameworks of the development of the young adult and of learning within a higher education context.

TP classes are dedicated to contact with cognitive and learning development evaluation instruments and to the expansion of the topics addressed in the T classes, through the reading of articles, debate and reflection within the group-class and performance of guided and structured learning tasks. The goal is to promote reflection, critical analysis, and the development of research and teamwork skills. The TG essentially serve to support the construction of the group portfolio as a work instrument that stimulates reflection on learning and allows learning and know-how to be demonstrated. As an overall record of a personal and unique learning process, it implies that the student take an active and responsible role in constructing his or her own learning. Fundamentally it stimulates self-regulated and significant learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Astin,A.(1997). What matters in college? Four critical years revisited. San Francisco: Jossey-Bass;Biggs,J.&Tang,C.(2007). Teaching for quality learning at university. England: McGraw; Chickering,A.&Reisser,L.(1993). Education and identity. San Francisco: Jossey- Bass;Entwistle,N.J.(2009). Teaching for understanding at university: Deep approaches and distinctive ways of thinking. Basingstoke: Palgrave Macmillan;Pascarella,E.&Terenzini,P.(1991). How college affects students: findings and insights from twenty years of research. San Francisco: Jossey-Bass.;Ramsden,P.(2003). Learning to teach in higher education. London: Routledge.;Tennant,M.,McMullen,C.&Kaczynski,D.(2010). Teaching, learning and research in higher education: A critical approach. NY: Routledge.;Zhang,Li-F.&Sternberg,R.(Eds.)(2009). Perspectives on the nature of intellectual styles. NY: Springer.

Mapa X - Seminário de Projeto—Práticas Profissionais em Educação I/Project Seminar-Prof. Practices in Ed. I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto—Práticas Profissionais em Educação I/Project Seminar-Prof. Practices in Ed. I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (26S, 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os procedimentos inerentes à caracterização de uma instituição de natureza educativa/formativa e à análise de contextos; Analisar e compreender documentos que regulamentam uma organização; Abordar de uma forma multidisciplinar os fenómenos educativos e formativos; Identificar particularidades e discutir a diversidade das funções dos profissionais de Ciências da Educação; Identificar um conjunto de práticas diversificadas no campo das Ciências da Educação, conhecendo diferentes possibilidades de intervenção profissional do licenciado em Ciências da Educação e da Formação; Mobilizar diferentes competências individuais para a realização das tarefas; Gerir e organizar o tempo dedicado às diferentes tarefas, no respeito pela calendarização proposta; Resolver problemas e encontrar soluções inovadoras; Demonstrar espírito de iniciativa e capacidade de trabalho em equipa e de cooperação; Desenvolver o sentido de responsabilidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify procedures related to the characterisation of an institution of an educational/training nature and to context analysis; analyse and understand documents that regulate an organisation; address the educational and training phenomena in a multidisciplinary manner; identify particularities and discuss the diversity of functions of the Educational Sciences professionals; identify a group of diversified practices in the field of Educational Sciences, getting to know different possibilities of professional intervention for the Educational and Training Sciences Graduate; mobilise different individual skills for performing tasks ; manage and organise time dedicated to different tasks, respecting the proposed scheduling; solve

problems and find innovative solutions; show initiative and capacity for teamwork and co-operation; develop a sense of responsibility.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo central deste Seminário remete para o estudo de instituições de natureza educativa e formativa (análise de contextos), onde se enquadram práticas variadas. São instituições situadas quer no campo do sistema educativo (escolas, administração regional, etc.), quer fora dele (e.g., autarquias locais, empresas de formação, organizações não governamentais, forças militares, associações de desenvolvimento local e comunitário, de formação de adultos, etc.).

1. Conceitos introdutórios de planeamento e projeto: planeamento estratégico, gestão estratégica, regulação de práticas

2. Metodologia participativa de projeto: tipos de projeto e principais características

3. A construção de projetos de intervenção: natureza, etapas e elementos de um projeto de intervenção

6.2.1.5. Syllabus:

The main content of this seminar involves the study of institutions of an educational and training nature (context analysis) that incorporate various practices. These institutions are part of education system (schools, regional administration, etc.) or outside the system (e.g. municipalities, training companies, non-governmental organisations, military forces, local and community development associations, adult education associations, etc.).

1. Introductory concepts of project planning: strategic planning, strategic management, regulation of practices.

2. Participative project methodology: types of project and main characteristics.

3. Construction of intervention projects: nature, stages and elements of an intervention project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o perfil de competências que os futuros licenciados em CEF deverão evidenciar, nomeadamente a capacidade para intervir em diferentes sectores da sociedade onde poderão realizarão tarefas tais como conceber, elaborar, dinamizar e implementar projetos, consideramos ser de importância fundamental proporcionar-lhes, ao longo a sua formação inicial, um conhecimento alargado sobre os contextos onde virão a exercer a sua profissão. Neste primeiro contacto com contextos profissionais, os estudantes são orientados para o conhecimento e caracterização aprofundados das entidades/organizações em que poderão vir a ter intervenção, quer ao longo da sua formação inicial (esta UC tem continuidade ao longo dos 3 anos do curso), quer enquanto profissionais. Numa lógica inicial, são introduzidos alguns conceitos teóricos de planeamento e de projeto, enquadrados na metodologia participativa, que lhes permitirão adquirir uma perspetiva global sobre a conceção, gestão e planeamento de projetos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the skills profile that future Educational and Training Sciences Graduates should have, namely the capacity to intervene in different societal sectors where they can perform tasks such as designing, creating, invigorating and implementing projects, we believe it is fundamentally important to offer them throughout their initial training a broad knowledge of contexts where they will exercise their profession. During this initial contact with professional contexts, students are guided toward profound knowledge and description of the entities/organisations where they may work, whether during their initial training (this subject continues over a period of 3 years as part of the course) or as professionals. Within an initial logic some theoretical planning and project concepts are introduced as part of the participative methodology, allowing students to acquire a global perspective of the design, management and planning of projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias têm na base os princípios pedagógicos da metodologia de trabalho de projeto, sendo frequente o recurso a espaços de exposição e de debate e reflexão, quer com base nos contributos teóricos, quer com base na experiência pessoal que irá sendo adquirida pelos estudantes. Algumas sessões são dedicadas à leitura orientada de documentos que regulamentam o funcionamento institucional e à análise de fontes de informação variadas. Os estudantes são apoiados na planificação e execução de todas as tarefas. As horas de trabalho de campo implicam trabalho autónomo, para deslocação às instituições, trabalhos de grupo ou individuais, pesquisas na biblioteca, realização de tarefas orientadas, entre outros. As OT são para orientação e acompanhamento dos estudantes de acordo com os planos de aprendizagem.

Nesta UC a avaliação é processual (sem exame final): A) 80% relatório de projeto (65% redação formal e 15% apresentação no Fórum de CEF); B) 10% (tarefas) e C) 10% diário de campo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Strategies are based on pedagogical principles of the methodology of project work and as such presentation are often used, along with debate and reflection, based on theoretical contributions based on personal experience that will be gradually acquired by the students. Some sessions are dedicated to guided reading of documents that regulate institutional functioning and to the analysis of varied information sources. Students are supported in planning and execution of all tasks. Field work hours require independent work in order to travel to the institutions, group or individual work, library research, guided work tasks, among others. TGclasses guide the students in accordance with the learning plans. In this subject, evaluation is procedural (no final exam): A) 80% project report (65% formal composition and 15% presentation at the Educational and Training Sciences Forum); B) 10% (tasks) and C) 10% field journal.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC pretende-se que os estudantes percebam a dinâmica subjacente à conceção, organização e coordenação de projetos de educação formal e não formal (curriculares, de formação ao longo da vida, de animação e de intervenção comunitária e de desenvolvimento local). O objetivo é o de dar a conhecer e trabalhar os elementos básicos para a elaboração de um projeto de intervenção, desde a fase de caracterização, passando pelo diagnóstico e análise de necessidades, à de proposta de atividades a implementar na intervenção (e respetiva avaliação).

Todo o processo de aprendizagem tem na base o desenvolvimento da autonomia e a responsabilização do estudante, valorizando-se a exploração do “saber-fazer” e a partilha de experiências, a partir de momentos interativos e participativos. Nesta lógica, o recurso a sessões expositivas articuladas com o trabalho prático permite o desenvolvimento de capacidades de intervenção nos mais variados sectores educativos. Este percurso inicia-se no 1º ano do curso, com esta UC, momento em que se privilegiam os primeiros contactos com contextos profissionais. Nesta primeira fase, os estudantes deverão selecionar uma organização que cumpra com determinados pré-requisitos e estabelecer os primeiros contactos informais (supervisionados e transformados em formais oportunamente), no sentido de avaliar o acolhimento e disponibilidade para aceitarem a sua intervenção. Neste contexto de trabalho de campo, os estudantes são incentivados a desenvolver capacidades de autonomia e autoaprendizagem, no quadro da aprendizagem através da resolução de problemas. É fomentado o trabalho em grupo de uma forma articulada, devendo os estudantes evidenciar espírito de iniciativa e empreendedor. Também a gestão adequada do seu tempo de acordo com a planificação que os estudantes fizeram de todo o trabalho é potenciada através das horas dedicadas ao trabalho de campo.

Assumidos os compromissos, segue-se um período de tempo dedicado aos primeiros contactos com a instituição selecionada, tendo em vista o planeamento das visitas para recolha de dados, tendo em vista a caracterização exaustiva da instituição em causa. Pretende-se possibilitar aos estudantes o contacto com diferentes realidades institucionais e com práticas ajustáveis ao campo profissional dos licenciados em Ciências da Educação e da Formação.

Todas as tarefas são calendarizadas no início do semestre e o produto final diz respeito a um relatório de projeto, do qual devem constar os seguintes aspectos: Introdução, Âmbito e enquadramento (Justificação do contexto (escolha da instituição); Caracterização institucional: organização (organigrama) e funcionamento, historial, aspectos das organizações relativos a serviços, recursos (humanos, materiais, etc.), objectivos institucionais, atividades desenvolvidas, parcerias, fontes de financiamento, entre outros; Referências Bibliográficas e Anexos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this subject students learn the dynamics of design, organisation and coordination of formal and non-formal education projects (curricular, lifelong training, animation and community intervention, and local development.). The objective is to teach and work on the basic elements necessary for producing an intervention project, from the characterisation phase to the diagnostic and analysis of needs, on to activities proposal to be implemented in the intervention (and respective evaluation).

The entire learning process is based on development of autonomy and student responsibility, valuing know-how and the sharing of experiences on the basis of interactive and participatory moments. Accordingly, the use of expositive sessions combined with practical work allows for the development of intervention skills in a broad range of educational sectors.

This trajectory begins in the 1st year of the course with this subject, when the first contact with professional contexts is made. During this first phase, students shall select an organisation that meets certain pre-requisites and establish the first informal contacts (supervised and transformed into formal ones in due time), in order to evaluate the welcoming and availability to accept their intervention. Within this context of field work, students are encouraged to develop skills pertaining to autonomy and self-learning within the framework of learning through problem solving. Group work is encouraged in a joint manner and students shall show a spirit of initiative and entrepreneurship. Appropriate management of students' time in accordance with their planning is leveraged through the hours dedicated to field work. Once the commitments have been accepted, a period of time follows dedicated to the first contacts with the selected institution, taking into account the planning of visits to collect data for exhaustively characterising the institution in question. The goal is to allow students to come into contact with different institutional realities and with practices that are adjustable to the professional field of Educational and Training Sciences Graduates.

All tasks are scheduled at the start of the semester and the final product involves a project report that must

list the following aspects: Introduction, Scope and framework (Justification of the context (selection of the institution); Institutional characterisation: organisation (organisation chart) and functioning, history, aspects of organisations related to services (humans, materials, etc.), institutional objectives, activities developed, partnerships, financing sources, among others; Bibliographical references and Annexes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boavida, J. & Amado, J. (2006). Ciências da Educação – Epistemologia, identidade e perspectivas. Coimbra: Imprensa da Universidade; Caldeira, P. (2008). Regras e concepções para a escrita científica. Lisboa: Climepsi; Capul, M., & Lemay, M. (2005). Da educação à intervenção social. Porto: Porto Editora; Cortesão, L., Leite, C. & Pacheco, J. A. (2002). Trabalhar por Projectos em Educação: uma inovação interessante? Porto: Porto Editora; Guerra, I. (2002). Fundamentos e processos de uma sociologia de ação... Cascais: Principia; Many, E., & Guimarães, S. (2006). Como abordar a metodologia de trabalho de projeto. Porto: Areal Editores; Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2002). Science(s) de l'Éducation - 19-20 Siècles... Berne: Peter Lang; Mialaret, G. (1999). As Ciências da Educação. Lisboa: Livros e Leituras; Serrano, P. (2008). Elaboração de projetos sociais: Casos práticos. Porto: Porto Editora; Tsafak, G. (2001). Comprendre les Sciences de l'Éducation. Paris: L'Harmattan.

Mapa X - Seminário de Projeto—Práticas Profissionais em Educação II/Project Seminar-Prof. Practices in Ed. II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto—Práticas Profissionais em Educação II/Project Seminar-Prof. Practices in Ed. II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (26S, 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Estudar, analisar e interpretar projetos, dispositivos e atividades de educação formal e não formal*
- *Conhecer os elementos básico que constituem um projeto de intervenção social, desde a fase de diagnóstico e análise de necessidades, até à planificação e avaliação de atividades*
- *Conhecer e contactar com a realidade local e regional no que se refere a entidades de educação e formação*
- *Interagir com vários organismos/parceiros*
- *Recolher dados, diagnosticar e identificar problemas, necessidades e recursos educativos*
- *Mobilizar e articular saberes interdisciplinares*
- *Estabelecer relações interpessoais e de compromisso ético*
- *Evidenciar sentido crítico e autocrítico*
- *Demonstrar capacidade reflexiva e de iniciativa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Study, analyse and interpret projects, devices and activities of formal and non-formal education*
- *Get to know the basic elements that make up a social intervention project, from the diagnostic and analysis of needs to the planning and evaluation of activities*
- *Get to know and come into contact with the local and regional reality as regards education and training entities*
- *Interact with various organisms/partners*
- *Collect data, diagnose and identify problems, needs and educational resources*
- *Mobilize and combine interdisciplinary knowledge*
- *Establish interpersonal relations and ethical commitment relations*
- *Show a critical and self-critical sense*
- *Demonstrate reflective and initiative capacity*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A construção de um projeto de intervenção*
 - 1.1 Natureza dos diferentes tipos de projetos de intervenção*
 - 1.2 Etapas da construção de um projeto de intervenção*
- 2. Diagnóstico em educação*
 - 2.1. Identificação de problemas e análise de necessidades*
 - 2.1.2. Significado e definições: delimitação terminológica e âmbito concetual*
 - 2.1.3. Modelos de diagnóstico em educação (funções, objetivos e dimensões)*
 - 2.1.4. Diagnóstico em instituições educativas e sociais*

2.1.5. Instrumentos e metodologias de diagnóstico**2.1.6. Identificação de prioridades****6.2.1.5. Syllabus:****1. Construction of an intervention project****1.1 Nature of the different types of intervention projects****1.2 Stages of the construction of an intervention project****2. Diagnosis in education****2.1. Identification of problems and analysis of needs****2.1.2. Significance and definitions: terminological limitation and conceptual scope****2.1.3. Diagnosis models in education (functions, objectives and dimensions)****2.1.4. Diagnostic in educational and social institutions****2.1.5. Instruments and methodologies of diagnosis****2.1.6. Identification of priorities****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Considerando o perfil de competências que os futuros licenciados em Ciências da Educação e da Formação deverão evidenciar, é de fundamental importância proporcionar-lhes um conhecimento alargado sobre os contextos onde virão a exercer a sua ação profissional. Neste sentido, procura-se contribuir para que os estudantes, futuros especialistas em educação e formação, adquiram uma formação integral que os sensibilize para a problemática da Educação e da Formação como campos de intervenção e de questionamento nas e das políticas de aprendizagem e de formação, sendo capazes de identificar e diagnosticar, numa primeira fase, necessidades educativas e formativas nas entidades/organizações/instituições oportunamente caracterizadas no âmbito desta UC. É também promovido o exercício reflexivo que permita aos estudantes serem capazes de problematizar e formular objetivos gerais e específicos que orientem as suas intervenções futuras.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the skills profile that future Educational and Training Sciences Graduates should have, we believe it is fundamentally important to offer them a broad knowledge of contexts where they will exercise their profession. As such, we want to ensure that the students who are future specialists in education and training acquire complete training that teaches them about the problem of Education and Training as fields of intervention and questioning of and in the policies of learning and training, being able to, initially, identify and diagnose educational and training needs at the entities/organisations/institutions that are characterised within the scope of this subject. Students are also encouraged to partake in reflective exercises that allow them to situate problems and formulate general and specific objectives that guide their future interventions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorre-se a diversas estratégias, nomeadamente: sessões expositivas articuladas com trabalho prático; trabalhos de grupo; análise crítica de projetos e de outros dispositivos; acompanhamento na realização de projetos; seminários temáticos. As horas de trabalho de campo (TC) são relativas ao trabalho autónomo do estudante, que as utilizam para se deslocarem às instituições onde se encontram a realizar os seus projetos de intervenção, trabalhos de grupo ou individuais, pesquisas na biblioteca, realização de tarefas orientadas, entre outros. As orientações tutoriais, em pequenos grupos ou individuais, são dedicadas à orientação e acompanhamento dos estudantes de acordo com os planos de aprendizagem e os interesses/necessidades daqueles. A avaliação, processual e contínua (sem exame final), realiza-se de acordo com os seguintes parâmetros: projeto de intervenção (100% - 60% atribuídos à componente escrita; 20% à reflexão crítica do grupo sobre todo o processo; 20% à apresentação oral).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Various strategies are used, namely: expositive sessions combined with practical work; group work; critical analysis of projects and other devices; follow-up in execution of projects; thematic seminars. Field work (FW) hours require independent work in order to travel to the institutions where they will perform their intervention projects, including also group or individual work, library research, guided work tasks, among others. Tutorial Guidance classes in small groups or individually are dedicated to guiding and supporting students in accordance with the learning plans and their interest/needs. Evaluation is procedural and ongoing (no final exam), and is conducted in accordance with the following parameters: intervention project (100% - 60% attributed to the written component; 20% critical reflection of the group regarding the entire process; 20% oral presentation).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC pretende-se que os estudantes percebam a dinâmica subjacente à conceção, organização e coordenação de projetos de educação formal e não formal (curriculares, de formação ao longo da vida, de

animação e de intervenção comunitária e de desenvolvimento local). O objetivo é o de dar a conhecer e trabalhar os elementos básicos para a elaboração de um projeto de intervenção, desde a fase de diagnóstico de necessidades, à de proposta de atividades a implementar na intervenção.

Todo o processo de aprendizagem tem na base o desenvolvimento da autonomia e a responsabilização do estudante, valorizando-se a exploração do “saber-fazer” e a partilha de experiências, a partir de momentos interativos e participativos. Nesta lógica, o recurso a sessões expositivas articuladas com o trabalho prático permite o desenvolvimento de capacidades de intervenção nos mais variados sectores educativos. No contexto do trabalho de campo, os estudantes são incentivados a desenvolver capacidades de autonomia e autoaprendizagem, no quadro da aprendizagem através da resolução de problemas. É fomentado o trabalho em grupo de uma forma articulada, devendo os estudantes evidenciar espírito de iniciativa e empreendedor. Também a gestão adequada do seu tempo de acordo com a planificação que os estudantes fizeram de todo o trabalho é potenciada através das horas dedicadas ao trabalho de campo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this subject students learn the dynamics of design, organisation and coordination of formal and non-formal education projects (curricular, lifelong training, animation and community intervention, and local development.). The objective is to teach and work on the basic elements necessary for producing an intervention project, from the diagnostic of needs, on to the activities proposal to be implemented in the intervention.

The entire learning process is based on development of autonomy and student responsibility, valuing know-how and the sharing of experiences on the basis of interactive and participatory moments.

Accordingly, the use of expositive sessions combined with practical work allows for the development of intervention skills in a broad range of educational sectors.

Within this context of field work, students are encouraged to develop skills pertaining to autonomy and self-learning within the framework of learning through problem solving. Group work is encouraged in a joint manner and students shall show a spirit of initiative and entrepreneurship. Appropriate management of students' time in accordance with their planning is leveraged through the hours dedicated to field work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ander-Egg, E. & Idáñez, M.(1999). Como elaborar um Projeto. Lisboa: CPIHTS.; Barbier, J.M. (1996). Elaboração de Projetos de Ação e Planificação. Porto: Porto Editora; Capul, M.&Lemay,M. (2005). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora; Guerra,I. (2002), Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação – O Planeamento em Ciências Sociais. Cascais: Principia; Kirkpatrick,D.&Kirkpatrick,J. (2007). Transferring learning to behavior: using the four levels to improve performance. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers; Nirenberg,O., Brawerman,J., Ruiz,V. (2003). Programación y Evaluación de proyectos Sociales. Buenos Aires: Paidós; Serrano, P. (2010). Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos. Porto: Porto Editora; Schiefer, U. e colaboradores (2006). MAPA-Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos. Cascais: Principia; Witkin,B.& Altschuld,J. (1995). Planning and Conducting Needs Assessments: A practical Guide. London: Sage.

Mapa X - Seminário de Projeto–Práticas Profissionais em Educação IV/Project Seminar-Prof. Practices in Ed. IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto–Práticas Profissionais em Educação IV/Project Seminar-Prof. Practices in Ed. IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Luísa Martins Quintas (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas (26S, 5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os procedimentos inerentes à preparação da execução dos projetos de intervenção;

Organizar o trabalho quotidiano inerente à execução de um projeto;

Compreender os pressupostos teóricos da participação comunitária nos projetos de desenvolvimento local e regional;

Identificar procedimentos para a criação e gestão de parcerias locais;

Estruturar o plano de avaliação de forma a que permita envolver os diferentes agentes e que seja claro na análise dos objetivos propostos para intervenção;

Adaptar a preparação da execução do projeto às contingências da realidade social em que se trabalha;

Demonstrar capacidade de trabalho autónomo e reflexivo;

Trabalhar em grupo, mobilizando as suas potencialidades para resultados mais eficientes e eficazes;

Evidenciar sentido crítico e construtivo face a propostas apresentadas;

*Desenvolver a capacidade de gestão e organização do tempo;
Estruturar relatórios em função dos objetivos que visam cumprir e do público a que se destinam.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identify the procedures related to preparing execution of intervention projects;
Organise daily work related to executing a project;
Understand the theoretical premises of community participation in local and regional development projects;
Identify procedures for creating and managing local partnerships;
Structure the evaluation plan so that it can involve the various participants and it clearly analyses the objectives proposed by the intervention;
Adapt the preparation of the project execution to the contingencies of the social reality where the work is taking place;
Demonstrate capacity for autonomous and reflective work;
Group work, mobilising potential toward more efficient and effective results;
Show a critical and constructive sense in relation to the presented proposals;
Develop the capacity of time management and organisation;
Structure reports in accordance with the objectives that are to be met and the target audience.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Preparação da execução de projetos de intervenção
1.1. A fase de execução no ciclo de planeamento
1.2. Especificação detalhada das atividades e tarefas a desenvolver
1.3. Identificação clara dos recursos a mobilizar
1.4. A construção de cronogramas de projeto e de atividade
1.5. Identificação e preparação dos produtos do projeto
1.6. Criação de instrumentos de apoio à sistematização da execução dos projetos
2. Criação e Gestão de Parcerias
2.1. As parcerias enquanto novas formas de regulação social
2.2. Princípios inerentes à constituição de parcerias
2.3. A gestão de parcerias e mediação de conflitos
3. Preparação da avaliação de projetos de intervenção
3.1. Estruturação do plano de avaliação
3.2. Construção dos instrumentos de avaliação e identificação dos públicos-alvo da avaliação
4. A produção de relatórios: normas, tipologias de relatórios de projeto e regras para a construção do sumário executivo*

6.2.1.5. Syllabus:

*1. Preparing execution of intervention projects
1.1. The execution phase within the planning cycle
1.2. Detailed specification of the activities and tasks to be developed
1.3. Clear identification of the resources that are to be mobilised
1.4. Construction of project and activity schedules
1.5. Identification and preparation of project products
1.6. Creation of instruments to support systematisation of project execution
2. Creation and Management of Partnerships
2.1. Partnerships as new forms of social regulation
2.2. Principles related to the establishment of partnerships
2.3. Partnership management and conflict mediation
3. Preparation of the evaluation of intervention projects
3.1. Structuring of the evaluation plan
3.2. Construction of evaluation instruments and identification of the target audience of the evaluation
4. Production of reports: standards, types of project and rules for constructing an executive summary*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o perfil de competências que os futuros licenciados em Ciências da Educação e da Formação deverão evidenciar, nomeadamente a capacidade para intervir em diferentes sectores educativos nos quais realizarão uma série de tarefas tais como conceber, dinamizar, implementar e avaliar projetos, é de fundamental importância proporcionar-lhes, ao longo a sua formação inicial, um conhecimento alargado sobre os contextos onde poderão vir a exercer a sua profissão. A preparação da execução de projetos, a criação e gestão de parcerias e a montagem de todo o dispositivo de avaliação são conteúdos que permitem a produção, implementação e avaliação de projetos de intervenção, adequados a entidades/organizações/instituições. Estas entidades foram já oportunamente caracterizadas, tendo sido as necessidades diagnosticadas e hierarquizadas e as atividades planificadas. Esta UC centra-se na planificação de atividades/ações e na respetiva avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the skills profile that future Educational and Training Sciences Graduates should have, namely the capacity to intervene in different educational sectors where they can perform tasks such as designing, creating, invigorating, implementing and evaluating projects, we believe it is fundamentally important to offer them throughout their initial training a broad knowledge of contexts where they will exercise their profession; Preparation of project execution, creation and management of partnerships and assembly of the entire evaluation system are contents that allow production, implementation and evaluation of intervention projects suited to entities/organisations/institutions; These entities were already characterised and the needs diagnosed and hierarchized, and the activities planned; This subject focuses on the planning of activities/actions and on the respective evaluation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recurso a diversas estratégias/métodos: sessões expositivas articuladas com trabalho prático; trabalhos de grupo; análise crítica de projetos e outros dispositivos; acompanhamento na realização de projetos; seminários temáticos. As horas de trabalho de campo (TC) remetem para o trabalho autónomo do estudante, que as utilizam para se deslocarem às instituições onde se encontram a realizar os seus projetos de intervenção, trabalhos de grupo ou individuais, pesquisas na biblioteca, realização de tarefas orientadas, entre outros. As OT, em pequenos grupos ou individuais, são dedicadas à orientação e acompanhamento dos estudantes de acordo com os planos de aprendizagem e os interesses/necessidades daqueles. A avaliação, processual e contínua (sem exame final), inclui um Portfólio de grupo (Lista de tarefas necessárias à execução do projeto; Roteiro de atividades do projeto; Grelha de planificação da execução; Registo dos contactos efetuados (Memorandos); Plano de avaliação do projeto).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Various strategies/methods are used, namely: expositive sessions combined with practical work; group work; critical analysis of projects and other devices; follow-up in execution of projects; thematic seminars; Field work (FW) hours require independent work in order to travel to the institutions where they will perform their intervention projects, including also group or individual work, library research, guided work tasks, among others; TG classes in small groups or individually are dedicated to guiding and supporting students in accordance with the learning plans and their interest/needs; Evaluation is procedural and ongoing (no final exam), includes group portfolio (list of the tasks necessary to execute the project; plan of activities for the project; execution planning grid/record of contacts made (memoranda); project evaluation plan).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC pretende-se que os estudantes aprendam a planificar atividades e montem o dispositivo de avaliação das ações e do projeto global, independentemente dos destinatários em causa (crianças, jovens, adultos e seniores). Neste sentido, importa que os estudantes percebam os princípios e a dinâmica subjacentes à conceção, organização, gestão e coordenação de projetos de educação sobretudo não formal (de formação ao longo da vida, de animação e de intervenção comunitária e de desenvolvimento local). As sessões iniciais são sobretudo destinadas ao atingir deste objetivo geral, justificando-se o recurso a metodologias mais expositivas. No que diz respeito à componente de avaliação de projetos, são trabalhados os elementos básicos para a elaboração de um plano de avaliação no contexto de diferentes modelos teóricos, com recurso a metodologias ativas de ensino/aprendizagem. Todo o percurso de formação tem na base o desenvolvimento da autonomia e a responsabilização do estudante, valorizando-se a exploração do “saber-fazer” e a partilha de experiências, a partir de momentos interativos e participativos. O recurso a sessões expositivas articuladas com o trabalho prático permite, assim, o desenvolvimento de capacidades de intervenção nos mais variados sectores educativos. No contexto do trabalho de campo, os estudantes são incentivados a desenvolver capacidades de trabalho autónomo, evidenciando sentido crítico e numa perspetiva construtiva, face a propostas estruturadas. A gestão de conflitos e ajustamento a constrangimentos é treinada também no âmbito desta UC, sobretudo no contexto dos trabalhos de campo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The goal of this subject is for students to learn how to plan activities and set up the system for evaluating actions and the overall project, regardless of the recipients in question (children, young people, adults and seniors); In this subject students learn the dynamics of design, organisation, management and coordination of mostly non-formal education projects (lifelong training, animation and community intervention, and local development); Initial sessions are essentially dedicated to achieving this general objective, thereby justifying use of more expository methodologies; As regards the project evaluation component, the basic elements for creating an evaluation plan are worked on within the context of different theoretical models, using active teaching/learning models; The entire learning process is based on development of autonomy and student responsibility, valuing know-how and the sharing of experiences on the basis of interactive and participative moments; Accordingly, the use of expositive sessions combined

with practical work allows for the development of intervention skills in a broad range of educational sectors;

As regards field work, students are encouraged to develop independent work skills, showing a critical sense that is constructive in light of structured proposals; Conflict management and adjustment to limitations is also trained in this subject, especially in terms of field work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbier, J.-M. (1990). A avaliação em Formação. Porto: Ed. Afrontamento; Barbosa, L. (1995). Trabalho e dinâmica dos pequenos grupos. Porto: Ed. Afrontamento; Capul, M. & Lemay, M. (2005). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora; Cohen, E. & Franco, R. (1993). Avaliação de projetos sociais, 4ª edição. Rio de Janeiro: Ed. Vozes; Guerra, I. (2002). Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação. Cascais: Principia; Kirkpatrick, D. & Kirkpatrick, J. (2007). Transferring learning to behavior: using the four levels to improve performance. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers; Nirenberg, O., Brawerman, J. & Ruiz, V. (2003). Programación y Evaluación de proyectos Sociales. Buenos Aires: Paidós; Serrano, P. (2010). Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos. Porto: Porto Editora; Schiefer, U. E colaboradores (2006). MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos. Cascais: Principia; Wates, N. (2000). The Community Planning Handbook. Londres: EARTHSCAN.

Mapa X - Opção III - Língua Europeia (Galego)/Option III - European Language (Galician)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III - Língua Europeia (Galego)/Option III - European Language (Galician)

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Célio de Jesus Conceição (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Paula García Rumbo
26 (TP), 13 (T) e 5 (OT)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Capacidade para atingir o nível A2 do Quadro europeu comum de referência para as línguas na produção e o B2 na compreensão de textos orais e escritos.*
- Capacidade de estabelecer uma atitude de abertura e de interesse perante as novas experiências, outras ideias e civilizações.*
- Capacidade de exercício de crítica e autocrítica.*
- Capacidade de análise, síntese e avaliação.*
- Competência na realização de trabalho autónomo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Capacity to attain level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages in production and B2 in comprehension of oral and written texts;*
- Ability to establish an attitude of openness and interest in the face of new experiences, other ideas and civilizations;*
- Ability to exercise criticism and self-criticism;*
- Ability to analyse, summarise and evaluate;*
- Ability to perform autonomous work.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à situação atual da língua galega. O alfabeto. Dados pessoais. Apresentar-se, cumprimentar e expressar interesses. Fazer recomendações. Os números. O presente. O artigo.*
- 2. Deitando por terra os estereótipos da língua galega e os galegos. Descrever pessoas. Perguntar sobre gostos. Falar de relações pessoais. Os possessivos.*
- 3. Manifestações culturais na atualidade através dos textos. Expressar localização. Realizar descrições e comparações. Vários quantificadores. O superlativo relativo.*
- 4. Manifestações culturais na atualidade através dos textos. Falar de hábitos. A hora, dias da semana, meses e estações. Estar + gerúndio e estar + a + infinitivo. Verbos reflexivos.*
- 5. Tradições galegas. Expressar necessidade. Perguntar por produtos e preços em uma loja. Convidar e aceitar ou recusar um convite. Imperativo. A acentuação.*
- 6. Música galega. Falar de experiências passadas. Enumerar qualidades e defeitos das pessoas. O pretérito. Adjetivos de carácter. Vários indefinidos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the current situation of the Galician language. The alphabet. Personal information. Introducing oneself, greeting people and expressing interests. Make recommendations. Numbers. The present. Articles*
2. *Eliminating stereotypes of the Galician language and Galicians. Describe people. Ask about likes. Speak about personal relations. The possessives.*
3. *Current cultural expressions via texts. Express location. Make descriptions and comparisons. Various quantifiers. The relative superlative.*
4. *Cultural manifestations today, through the texts. Speaking of habits. Time, days of the week, months and seasons. To be + gerund and to be + a + infinitive. Reflexive verbs.*
5. *Galician Traditions Expressing need. Asking for products and prices at a shop. Invite someone or accept or refuse an invitation. Imperative. Accents.*
6. *Galician Music Speaking of past experiences. List qualities and faults of people. The preterit. Adjectives of character. Miscellaneous.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos descritos anteriormente pressupõem a definição dos conhecimentos essenciais para que o alunado atinja um nível A2 na produção e o B2 na compreensão de textos orais e escritos em língua galega.

Além dos conteúdos relacionados com o código linguístico, que se consideram necessários para desenvolver as funções comunicativas, aparecem os conteúdos socioculturais que cumprem duas funções básicas: introduzir os aprendizes no universo sociocultural e servir de marco situacional das mostras linguísticas. A proposta para este nível é que o alunado se familiarize com os diversos âmbitos relacionados com a atualidade de Galiza e dos galegos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Previously described programme contents presuppose definition of knowledge essential for students to reach level A2 in production and B2 in comprehension of oral and written texts in the Galician language.

In addition to content related to the linguistic code and considered necessary for developing communicative functions, there are socio-cultural contents that fulfil two basic functions: introducing students to a socio-cultural universe and acting as a situational point of reference for linguistic samples. At this level, students are expected to familiarise themselves with the various aspects of current day Galicia and Galicians.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia partirá de aulas teórico-práticas, o objetivo será a melhoria das competências comunicativas graças a:

- Uma escolha de conteúdos adequados e atraentes para o alunado.*
- As destrezas comunicativas apresentar-se-ão integradas.*
- As atividades requererão a implicação do alunado.*

A língua veicular será o galego.

A avaliação será em regime de avaliação contínua ou com exame na época normal. A avaliação contínua implicará a realização de diferentes trabalhos e dois testes no final do semestre, um oral e outro escrito. O exame em época normal será uma prova escrita sobre os temas tratados durante a unidade curricular.

A avaliação feita ao longo do funcionamento da unidade curricular avalia as seguintes competências, a que correspondem as respetivas percentagens para o cálculo da classificação final:

- . Assistência às aulas: 20%*
- . Trabalhos: 20%*
- . Prova oral: 30%*
- . Prova escrita: 30%*

Considera-se aprovado quem obtiver uma classificação igual ou superior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is based on theoretical-practical classes, the objective being improvement of communicative skills thanks to:

- Selection of content that is suitable and attractive to the students;*
- Communicative ability shall be presented in an integrated manner;*
- Activities requiring involvement of students;*

The language used shall be Galician.

Evaluation shall be on an ongoing basis or with an exam during the regular season. Ongoing evaluation requires producing various works and two tests at the end of the semester - one oral and one written. The regular season exam shall involve a written test on the topics addressed over the course of the subject.

Evaluation conducted over the course of the subject shall assess the following skills, which are attributed the respective percentages when calculating the final grade:

- . Class attendance: 20%*
- . Projects: 20%*
- . Oral exam: 30%*
- . Written exam: 30%*

The passing grade is 10 or higher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular apresenta-se uma metodologia de aprendizagem baseada numa perspetiva comunicativa, com o fim de que o alunado realize com êxito as atividades e desenvolva os processos incluídos na produção e receção de textos e na construção de discursos sobre determinados temas. Isto permitir-lhe-á realizar as tarefas definidas nos objetivos gerais do Quadro europeu comum de referência para as línguas, enfrentando-as sob diferentes condições e com diferentes limitações resultantes das situações que ocorrem nos vários domínios da vida social. A competência comunicativa do aluno é ativada no desempenho de várias atividades linguísticas adaptadas ao nível A2 na produção e ao B2 na compreensão oral e escrita.

Além dos objetivos propriamente científicos desta área de conhecimento, a matéria de Língua e Cultura Galega I persegue outros de carácter transversal que permitirão ao aluno compreender a dinâmica social, económica e cultural da comunidade galega, pois a linguagem é uma ferramenta cultural que transcende a sua própria finalidade como instrumento comunicativo. Nesta linha, é de uma especial importância a análise da linguagem no seu contorno social.

As metodologias desta unidade curricular incluem a realização de atividades práticas que contribuem para a aplicação de conhecimentos linguísticos teóricos. Para isso serão explorados aspetos relativos à dimensão sociocultural da língua em atividades que privilegiarão a oralidade, a leitura e a escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methodology of this subject is based on a communicative perspective, with the objective that students successfully perform activities and develop the processes included in the production and reception of texts and in the discourse on certain topics. This allows students to perform the tasks stipulated in the general objectives of the Common European Framework of Reference for Languages, performing them in under various conditions and with different limitations resulting from situations that occur in the various areas of social life. Students' communication skills are activated during the performance of various linguistic activities adapted to level A2 in production and B2 in oral and written comprehension.

In addition to the scientific objectives of this area of knowledge, the curriculum of Galician Language and Culture I also follows others of a transverse nature that allow students to understand the Galician social, economic and cultural community, seeing as language is a cultural tool that transcends its own purpose as a communication instrument. Accordingly, analysis of language in terms of its social aspect is of special importance.

The methodologies of this subject include performance of practical activities that contribute to application of theoretical linguistic knowledge. As such, aspects related to the socio-cultural dimension of language in activities that favour speaking, reading and writing shall be explored.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chamorro, M., Núñez, X., & Silva, I. (2008) Aula de galego 1. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia, Presidencia, Secretaría Xeral de Política Lingüística. [En liña:

http://www.xunta.es/linguagalega/materiais_celga_1

Real Academia Galega (2012). Dicionario da Real Academia galega. A Corunha: Real Academia Galega.

[On-line <http://www.realacademiagalega.org/diccionario>]

Real Academia Galega, & Instituto da Lingua Galega (2004). Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego. Vigo: Real Academia Galega e Instituto da Lingua Galega. [On-line:

<http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/normasrag.pdf>]

Vázquez, P. (2002). O que um falante de Português deve saber acerca do Galego. Lisboa: Edições Colibri.

Mapa X - Opção II - Língua Europeia (Espanhol)/Option II - European Language (Spanish)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Língua Europeia (Espanhol)/Option II - European Language (Spanish)

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Manuel Célio de Jesus Conceição (sem carga letiva)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Maria Jesús Botana Vilar (13T, 26TP, 5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover o desenvolvimento individual das seguintes competências:

- Literacia e Comunicação:

•Compreensão oral e escrita ao nível A2 e produção oral e escrita ao nível A1 do Quadro Europeu Comum de Referência para o Ensino das Línguas.

- Interculturalidade:

•Reconhecimento da importância da diversidade linguística.

•Promoção da interculturalidade.

•Relação entre a própria cultura e a cultura estrangeira.

- Autonomia na aprendizagem:

•Gestão autónoma do trabalho a realizar para a disciplina.

•Desenvolvimento da capacidade de autoavaliação através de uma reflexão da própria aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Promote individual development of the following skills:

- Literacy and Communication:

•Oral and written comprehension at A2 level and oral and written production at A1 level of the Common European Framework of Reference for Languages

- Interculturality:

•Recognition of the importance of linguistic diversity.

•PROMOTION OF THE INTERCULTURALITY

•Relationship between own culture and foreign culture.

- Autonomy in learning:

•Independent management of the work to be performed for the discipline.

•Development of the capacity to self-evaluate via a reflection on one's own learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

•Funciones comunicativas, contenidos lingüísticos (léxicos, gramaticales, semánticos, fonológicos y ortográficos), sociolingüísticos y pragmáticos propios del nivel de competencia a alcanzar.

•La sociedad española actual.

•Representaciones de la identidad cotidiana.

•Convenciones sociales y de cortesía en la comunicación cotidiana.

•Panorámica de los contrastes culturales entre España y Portugal.

6.2.1.5. Syllabus:

Communicate functions, linguistic (lexical, grammatical, phonological and orthographic, semantic) sociolinguistic and pragmatic competence level themselves to achieve. Contemporary Spanish society representations of everyday identity.

Social conventions and everyday communication courtesy. Perspectives of cultural contrast between Spain and Portugal.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos seguem os objetivos propostos na disciplina, sendo um desenvolvimento em termos didáticos e pedagógicos dos mesmos. E visto que neste nível os conteúdos linguísticos são para um uso do quotidiano, aprofundar-se-á na compreensão oral e escrita bem como em alguns aspectos culturais relacionados com a Espanha mais contemporânea.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme content follows the objectives proposed in the discipline, with didactic and pedagogical development of the content. Because at this level linguistic content is for daily use, oral and written comprehension shall be expanded as well as some cultural aspects related to contemporary Spain.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas TP incidirão em atividades de aprendizagem para a aquisição de conhecimentos sobre a língua e a cultura espanholas e incluirão atividades de oralidade (compreensão e produção), leitura e escrita, desenvolvidas de acordo com a metodologia de tarefas, de matriz comunicativa e com a metodologia de trabalho de projeto (quando justificável). Nas aulas OT será dado apoio específico ao trabalho individual ou em pequenos grupos.

A avaliação da UC incluirá 4 momentos de avaliação obrigatórios, incidindo sobre a avaliação da compreensão oral e escrita e da produção oral e escrita, atribuindo-se o mesmo peso de 25% à avaliação de cada uma destas componentes. A obtenção do aproveitamento na validação feita ao longo do semestre é condicionada à assistência ao 75% das horas de contacto previstas. Ficam dispensados desta verificação de assiduidade os casos contemplados na lei. Os exames de época normal e de recurso incluem uma prova escrita e uma prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TP classes shall involve learning activities for acquiring knowledge of Spanish language and culture and shall include oral activities (comprehension and production), reading and writing, developed in accordance with the task methodology, within a communicative model and a project work methodology (when justified). TG classes shall provide specific support to individual work or group work.

The subject's evaluation shall include 4 occasions of obligatory evaluation, involving evaluation of oral and written comprehension and oral and written production, each accounting for 25% of the grade. A passing grade for the validation performed during the semester is conditioned on attendance of 75% of the scheduled contact hours. Cases covered by law are exempt from this assessment requirement. Regular seasonal exams and makeup exams include a written exam and an oral exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina é teórico-prática e como tal exige uma metodologia que contemple aulas expositivas, leitura acompanhada e posterior discussão de textos bem como o visionamento e discussão de material audiovisual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discipline is theoretical-practical and as such requires a methodology that incorporates expository classes, guided reading and subsequent discussion of texts, along with viewing and discussion of audiovisual material.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Manuais:

VV.AA. (2007): Español lengua viva 1. Libro del alumno. Madrid: Santillana.

VV.AA. (2007): Español lengua viva 1. Cuaderno de actividades. Madrid: Santillana.

Gramáticas:

Alonso, R. et al. (2005): Gramática básica del estudiante de español. Barcelona: Difusión.

Miñano, J. (2004): Y, ahora, la gramática 2. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

VV.AA. (2007): Gramática. Nivel elemental A1-A2. Madrid: Anaya.

Dicionários:

Diccionario de la Real Academia Española: www.rae.es

Diccionario CLAVE: www.clave.librosvivos.net

Martínez, J. (1984): Dicionário de português-espanhol. Porto: Porto Editora.

Material complementar:

Álvarez Martínez, M. (2011): Escritura. Nivel elemental A1-A2

Balea, A. y Ramos, P. (2007): Cultura española. Madrid: enClave-ELE.

Cortés, M. (2005): Guía de usos y costumbres de España. Madrid: Edelsa.

VV.AA. (2008): Vocabulario. Nivel elemental A1-A2. Madrid: Anaya.

Material audiovisual y sitios web sobre «Educación en España».

Mapa X - Opção III - Língua Europeia (Francês) / Option III - - European Language (French)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III - Língua Europeia (Francês) / Option III - - European Language (French)

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho (13T, 26TP, 50T)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC visa promover o desenvolvimento individual das seguintes competências:

- Literacia e Comunicação: atingir o nível A1 tanto quanto à compreensão (oral e escrita) como à produção (oral e escrita) do QECR para o Ensino das Línguas.*
- Interculturalidade: reconhecimento da importância da diversidade linguística, promoção da interculturalidade, nomeadamente entre a cultura francesa e a cultura portuguesa.*
- Autonomia na aprendizagem: gestão autónoma do trabalho a realizar para a Unidade Curricular (leituras e produção escrita), designadamente pelo aprofundamento da capacidade de correção e de autocorreção através de uma reflexão sobre a sua própria aprendizagem, assim como pelo desenvolvimento do espírito crítico e de iniciativa, do sentido de responsabilidade e de criatividade conducentes à autonomia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This subject seeks to promote individual development of the following skills:

- Literacy and Communication: achieve level A1 for both comprehension (oral and written) and production (oral and written) of the Common European Framework of Reference for Languages.*
- Interculturality: recognition of the importance of linguistic diversity, promotion of interculturality, namely between French culture and Portuguese Culture.*
- Independent learning: independent management of the work that is to be performed for the subject (readings and written production), namely expansion of correction and self-correction capacity via reflection on own learning, along with development of a critical mind and initiative, sense of responsibility and creativity leading to autonomy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *O olhar dos outros sobre os franceses: representações e estereótipos.*
- *A vida quotidiana em França.*
- *As relações interpessoais nas esferas privada e pública.*
- *As relações humanas na Internet.*
- *Funções comunicativas, conteúdos linguísticos (lexicais, gramaticais, semânticos, fonológicos e ortográficos elementares), sociolinguísticos e pragmáticos próprios do nível de competência a atingir: A1 tanto para a compreensão (oral e escrita) como para a produção (oral e escrita).*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The way others look at the French: representations and stereotypes;*
- *Daily life in France;*
- *Interpersonal relations in private and in public;*
- *Human relations over the Internet;*
- *Communicative functions, linguistic contents (lexical, grammatical, semantic, phonological and elementary orthographical), socio-linguistic and pragmatic suited to the level of language to be attained: A1 for both comprehension (oral and written and production (oral and written).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC visa a iniciação à Língua francesa. Propondo uma abordagem de aspetos culturais diversificados de uma França moderna, procura-se privilegiar atividades de receção, de interação e de produção que envolvam a participação ativa dos estudantes no processo de construção dos seus próprios saberes. Deste modo, no final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

- *compreender e produzir textos orais e escritos com o nível de competência A1 do Quadro Europeu Comum de Referência para o Ensino das Línguas.*
- *conhecer e comentar o contexto das relações interpessoais dos franceses nos domínios de comunicação privado e público.*
- *utilizar as ferramentas de interação potenciadas pela Internet.*
- *conhecer e comentar aspetos da vida cultural francesa.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This subject is an introduction to the French language. It discusses diverse cultural aspects of modern France, favouring activities of reception, interaction and production that involve active participation of students in the process of constructing their own knowledge. As such, upon completion of this subject, the student shall be able to:

- *understand and produce oral and written texts at A1 skill level of the Common European Framework of Reference for Languages;*
- *know and comment on the context of the interpersonal relations of the French with respect to private and public communication;*
- *use interaction tools found on the Internet;*
- *get to know and comment aspects of French cultural life.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas TP incidirão em atividades de aprendizagem para a aquisição de conhecimentos sobre a língua e a cultura francesas e incluirão atividades de oralidade (compreensão e produção), leitura e escrita, desenvolvidas de acordo com a metodologia de tarefas, de matriz comunicativa. Nas aulas OT, será dado apoio específico ao trabalho individual ou em pequenos grupos.

A avaliação da UC incluirá 4 momentos obrigatórios, incidindo sobre a avaliação da compreensão oral e escrita e da produção oral e escrita, atribuindo-se o mesmo peso de 25% à avaliação de cada uma destas componentes. A obtenção do aproveitamento na validação feita ao longo do semestre é condicionada à assistência a 75% das horas de contacto previstas. Ficam dispensados desta verificação de assiduidade os casos contemplados na lei. Os exames de época normal e de recurso incluem uma prova escrita e uma prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TP classes shall involve learning activities for acquiring knowledge of French language and culture and shall include oral activities (comprehension and production), reading and writing, developed in accordance with the task methodology, within a communicative model. TG classes shall provide specific support to individual work or group work.

The subject's evaluation shall include 4 occasions of obligatory evaluation, involving evaluation of oral and written comprehension and oral and written production, each accounting for 25% of the grade. A passing grade for the validation performed during the semester is conditioned on attendance of 75% of the scheduled contact hours. Compliance with attendance shall be dispensed with for those cases provided for by law. Regular seasonal exams and makeup exams include a written exam and an oral exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de trabalho desta UC privilegia uma abordagem através de tarefas comunicativas nas quais serão desenvolvidas as diferentes competências de uso da língua (recepção, produção, interação e mediação). As estratégias propostas visam o aperfeiçoamento das competências linguísticas, (pluri) culturais e comunicativas. A assiduidade é, pois, um fator decisivo para que o estudante atinja os objetivos de aprendizagem definidos para esta UC. Por outro lado, a avaliação contínua das múltiplas tarefas realizadas, tanto em aula como em estudo autónomo, visa proporcionar ao estudante um feed-back da evolução da sua aprendizagem, verificada através de um teste a meio do semestre e de outro no final. Assim, relativamente ao parâmetro Literacia e Comunicação, o estudante será levado a desenvolver tarefas diversificadas que lhe permitam atingir o nível A1 quanto à compreensão (oral e escrita) e quanto à produção (oral e escrita) do QECR para o Ensino das Línguas, tais como: ao nível da compreensão oral, compreender frases isoladas e expressões básicas de uso mais frequente relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo, informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras. Ao nível da compreensão escrita, deverá ser capaz de ler pequenos textos muito simples, de encontrar uma informação previsível e concreta em textos muito simples de uso corrente, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários ou cartas pessoais curtas e muito simples. Relativamente à interação oral, o estudante deverá ser capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e ser capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo muito simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante. Ao nível da escrita, o estudante deverá ser capaz de escrever textos como um postal muito simples e curto ou de preencher uma ficha com dados pessoais, por exemplo, num hotel, com nome, morada, nacionalidade. Relativamente ao parâmetro Interculturalidade, o estudante deverá ser capaz, a partir da sua própria cultura, de conhecer e comentar o contexto das relações interpessoais dos franceses nos domínios privado e público, bem como aspetos da vida cultural francesa e ainda de utilizar as ferramentas de interação potenciadas pela Internet. Quanto ao parâmetro Autonomia na aprendizagem, o estudante deverá aprofundar a capacidade de correção e de autocorreção através de uma reflexão sobre a sua própria aprendizagem; bem como desenvolver o espírito crítico e de iniciativa, o sentido de responsabilidade e de criatividade conducentes à autonomia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work methodology of this subject favours an approach that includes communicative tasks in which various language usage skills shall be developed (reception, production, interaction and mediation). The proposed strategies seek to fine tune pluri(cultural) and communicative linguistic skills. Attendance is therefore a decisive factor for the student to achieve the learning objectives defined for this subject. However, ongoing evaluation of the multiple tasks that are performed, both in the class and in independent study, seeks to provide students with feedback on the evolution of their learning, verified via a mid-term test and another at the end of the semester. As such, as regard the Literacy and Communication parameter, students shall be encouraged to develop diverse tasks that allow them to reach level A1 in comprehension (oral and written) and production (oral and written) of the Common European Framework of Reference for Languages, namely: in oral comprehension, understand isolated phrases and commonly used basic expressions related to areas of immediate priority (e.g., simple personal and familiar

information, shopping, surroundings); understand the essence of an advertisement and simple, short and clear messages. In terms of written comprehension, students must be able to read short, very simple texts, find predictable and concrete information in very common, simple texts, e.g., advertisements, pamphlets, menus, schedules or short, very simple personal letters. As regards oral interaction, students shall be able to comprehend and use familiar, daily expressions, along with very simple texts that seek to satisfy concrete needs. Students can introduce themselves and others and be able to ask questions and provide answers regarding personal information, such as where they live, the people they know and the things they have. Can communicate in a very simple manner if the speaker speaks slowly and clearly and if he/she is cooperative. In terms of writing, students shall be able to write texts, such as a very simple and short postcard or fill out a form with personal information, namely at a hotel, writing their name, address and nationality. As regards the Interculturality parameter, students shall be able to, on the basis of their own cultural knowledge, recognise and comment on the context of the interpersonal relations of the French regarding private and public matters, along with aspects of French cultural life, as well as use interaction tools found on the Internet. As for the parameter Independent learning, students shall expand correction and self-correction capacity via reflection on own learning, along with development of a critical mind and initiative, sense of responsibility and creativity leading to autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dicionários:

Dicionário de verbos – língua francesa, Lisboa, Texto Editores, 2006.

Larousse de la conjugaison, Paris, Librairie Larousse, 1980.

Le nouveau Petit Robert de la langue française (ou outro monolingue).

<http://dictionnaire.reverso.net>

Gramáticas:

CALLAMAND, Monique, Grammaire vivante du français, Paris, Clé International, 1989.

GREGOIRE, Maïa, Grammaire progressive du français – niveau débutant, Paris-Porto, Clé International-Porto Editora, 2002.

GREVISSE, Maurice, Précis de grammaire française, Paris, Duculot, 1991.

GREVISSE, Maurice, Le Bon Usage, Paris, Duculot, 1993.

<http://www.synapse-fr.com>

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Procura-se responder a 2 preocupações: fornecer aos estudantes uma formação científica generalista, permitindo o contacto com diferentes subáreas das Ciências da Educação e com outras áreas do saber; capacitar e qualificar os estudantes para o exercício de um leque diversificado de atividades, a realizar em contextos ligados à educação e à formação. O recurso a métodos expositivos, suporte da formação teórica, permite o contacto, individual ou em grupo, com os fundamentos da educação e da formação. Estas estratégias são complementadas com metodologias de trabalho de projeto, aprendizagem através da resolução de problemas, exercícios de aplicação prática, trabalho de pares e autónomo, com o objetivo de permitir aplicar os conhecimentos adquiridos em situações próximas daquelas que encontrarão na vida profissional. Além do período de atendimento semanal de cada UC, também a tutoria e o correio electrónico são uma forma de contacto permanente e privilegiado entre estudantes e docentes.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

2 concerns are sought to be answered: provide students with a general scientific training, allowing contact with different sub-areas of Educational Sciences and with other areas of knowledge; enable and qualify students to perform a wide variety of activities to be carried out in contexts connected to education and training. The use of expository methods, theoretical training support, allow contact, individual or in group, with the fundamentals of education and training. These strategies are complemented with methodologies of project work, learning through the resolution of problems, exercises of a practical application, peer and individual work, with the objective of allowing them to apply the knowledge acquired in situations similar to those they will encounter in their professional life. In addition to the weekly attendance at each subject, tutorials and e-mail are a way of providing permanent and close contact between students and professors.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Na Universidade do Algarve 1 crédito ECTS corresponde a 28 horas de tempo total de trabalho (tempo de contacto + tempo de trabalho autónomo dos estudantes). Todas as unidades curriculares do ciclo de estudos têm o mesmo número de ECTS. Compete à Direção de Curso avaliar se a carga média de trabalho exigida aos estudantes não é excessiva. Para o efeito, está previsto o recurso aos resultados dos inquéritos preenchidos pelos estudantes (referidos no ponto 2.2.3.).

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

At the University of Algarve, 1 ECTS credit corresponds to 28 hours of total work time (contact time + individual work time of students). All the subjects in the study cycles have the same number of ECTSs. The Course Director of the course is responsible for assessing whether the average work load demanded from students is not excessive. For this, the use of the results from the surveys completed by the students is expected (referred to in point 2.2.3.).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação das componentes teóricas, teórico-práticas e de seminário é efetuada de acordo com os objetivos e a tipologia das UC. É utilizado um leque variado de instrumentos de avaliação, consoante os objetivos definidos, sendo de destacar o incentivo à participação dos estudantes no modelo de avaliação contínua. Este modelo integra elementos e componentes diversificadas (e.g. frequências, trabalhos individuais/de grupo, ensaios teóricos, relatórios/projetos, trabalhos de pesquisa, exercícios) e permite a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências. Cabe aos responsáveis científicos, em articulação com os docentes que asseguram as UC, a verificação da coerência entre os objetivos de aprendizagem e as opções em termos de avaliação. Compete aos docentes cumprir o estipulado no Regulamento Geral de Avaliação da UAlg. O Conselho Pedagógico pode pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment of the theoretical, theoretical-practical and seminar components is done in accordance with the objectives and typology of the subjects. A wide variety of assessment tools are used, depending on the objectives defined, with the incentive of student participation being promoted in the continuous assessment model. This model includes diverse elements and components (e.g.: attendance, individual/group works, theoretical testing, search works, exercises) and enables the acquisition of knowledge and the development of skills. The scientific responsible, along with the professors who ensure the subjects, are responsible for checking the coherence between the learning objectives and the options in terms of assessment. Professors are responsible for complying with what is set in the General Assessment Regulation of UAlg. The Pedagogical Council may rule on pedagogical guidance and teaching and assessment methods.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O plano de estudos integra várias UC totalmente vocacionadas para a formação em metodologias (Metodologias e Técnicas de Investigação em Educação I e II) onde se promove a discussão de casos representativos de “boas práticas” de investigação em Ciências da Educação e se capacita os estudantes para o planeamento, gestão e avaliação de projetos. Além disso, alguns estudantes são chamados a colaborar no âmbito de projetos de investigação e de atividades de extensão universitária desenvolvidos por docentes da área científica. Por norma estas tarefas centram-se no âmbito dos procedimentos metodológicos relativos a recolhas de dados, transcrições de entrevistas, aplicação de questionários, organização de focus group, entre outras.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The study plan includes several subjects, which are totally aimed at training in methodologies (Research Methodologies and Techniques in Education I and II) where the discussion of cases of “good practices” in research in Educational Sciences is promoted and enables students towards the planning, management and assessment of projects. In addition, some students are asked to collaborate in research projects and university extension activities developed by professors in the scientific area. As a norm, these tasks are focused in methodological procedures related to the collection of data, transcription of interviews, application of questionnaires, organisation of a focus group, among others.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	25	23	26
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	22	21	21

N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O ciclo de estudo tem as seguintes áreas científicas: Ciências da Educação (125 ECTS), Metodologia (15 ECTS), Ciências Afins (25 ECTS), Línguas (10 ECTS) e Qualquer Área Científica – unidades curriculares optativas de livre configuração (5 ECTS).

A taxa média de aprovação para o curso (alunos aprovados sobre alunos inscritos) nos anos letivos de 2011/12, 2012/13 e 2013/14 foi, respetivamente, de 78,08%, 76,57% e 84,11%. No que diz respeito às taxas médias de aprovação nas unidades curriculares das diferentes áreas científicas foram, respetivamente de: 86,77%, 74,67% e 83,28% na área de Ciências da Educação; 73,09%, 74,11% e 71,33% na de Metodologia; 50,54%, 80,77% e 77,84% em Ciências Afins; 78,11%, 85,48% e 91,3% em Línguas; e, 96,15%, 92,59% e 96,78% nas UCS de outras áreas científicas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The study cycle has the following scientific areas: Educational Sciences (125 ECTS credits), Methodology (15 ECTS credits), Related Sciences (25 ECTS credits), Languages (10 ECTS credits) and Any Scientific Area – optional subjects (5 ECTS credits).

The average rate of approval for the course (students approved over students enrolled) in the academic years 2011/12, 2012/13 and 2013/14 was 78.08%, 76.57%, and 84.11% respectively. Regarding the average rates of approval in the subjects of the different scientific areas, they were, respectively: 86.77%, 74.67% and 83.28% in the area of Educational Sciences; 73.09%, 74.11% and 71.33% in Methodology; 50.54%, 80.77% and 77.84% in Related Sciences; 78.11%, 85.48% and 91.3% in Languages, and 96.15%, 92.59% and 96.78% in the subjects of other scientific areas.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

No final de cada semestre, os docentes responsáveis pelas unidades curriculares devem elaborar um relatório no SIPA, que tem como objetivo analisar o cumprimento do previsto na Ficha de UC e os resultados obtidos. Neste relatório o docente deve, ainda, identificar os fatores que podem ter comprometido o sucesso académico dos estudantes, propondo estratégias e sugestões para a melhoria e maior qualidade do ensino. Estas informações, juntamente com a informação fornecida pelo Gabinete de Avaliação da Qualidade da Universidade do Algarve, de acordo com os resultados dos inquéritos aplicados aos estudantes sobre o funcionamento de cada unidade curricular e competências do docente, são posteriormente analisadas em reunião de direção do curso, visando a implementação de estratégias de melhoria.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At the end of each semester, the professors responsible for the subject must prepare a report on SIPA which is aimed at analysing the compliance of what is provided for in the Subject File and the results obtained. In this report, the professor also has to identify the factors, which may have hindered the academic success of the students, proposing strategies and suggestions for an improved and better quality teaching. This information, along with the information provided by the Quality Assessment Office of the University of Algarve, in accordance with the results of the surveys applied to students regarding the functioning of each subject and the skills of professors, are later analysed by the Course Board with the purpose of the implementation of improvement strategies.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	55.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	82.6

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

A maioria dos docentes está integrada no Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações (CIEO), centro multidisciplinar (Sociologia, Antropologia, Demografia e Geografia), em avaliação. Os restantes docentes estão integrados/colaboram em outros centros, como por exemplo Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra (CEIS20), da área de História, em avaliação; o Centro de Electrónica Optoelectrónica e Telecomunicações (CEOT) da UAlg, centro multidisciplinar, com Muito Bom em todas as avaliações desde o início, em avaliação; o Centro de Investigação em Artes e Comunicação (CIAC) da UAlg e o Centro de Investigação em Educação e Psicologia (Cied) da Universidade de Évora.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Most professors belong to the Centre for Spatial and Organizational Dynamics (CIEO), a multidisciplinary research centre (Sociology, Anthropology, Demography and Geography), in assessment. The remaining professors are belong to/collaborate in other research centres, such as the Interdisciplinary Study Centre of the XX Century of the University of Coimbra (CEIS20), in the area of History, in assessment; the Electronics Optoelectronics and Telecommunications Centre (CEOT) at UAlg, a multidisciplinary research centre, with Very Good in all activities since the beginning, in assessment; the Research in Arts and Communications Centre (CIAC) of UAlg and the Research Centre in Education and Psychology (Cied) of the University of Évora.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b817f41c-32a5-5e20-de79-544a3f94905c>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b817f41c-32a5-5e20-de79-544a3f94905c>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Alguns docentes integram projetos (financiados ou não) e redes de investigação (sobre empregabilidade, redes e literacias digitais, avaliação externa de escolas, estudantes não tradicionais, transição para o ensino superior, práticas inovadoras no ES de reconhecimento de experiência anterior, entre outros) com impacto ao nível académico e institucional. Estas atividades de investigação, com uma participação reduzida por parte dos estudantes, dado frequentarem o 1º ciclo, são contributos significativos sobretudo ao nível da transmissão e transferência de conhecimento teórico e sua aplicabilidade em termos sociais e institucionais. Muitas das temáticas têm impacto sobretudo social, de intervenção na e para a comunidade, por se enquadrarem em temas de interesse público (avaliação externa de escolas, empregabilidade) ou institucional (transição para o ES, estudantes não tradicionais, etc.). A repercussão ao nível do desenvolvimento económico é, pois, indireta.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Some professors take part on research projects (funded or not) and networks (on employability, digital networks and literacies, assessments outside of the school, non-traditional students, transition to higher education, innovative practices in HE of the recognition of previous experience, among others) with an academic and institutional impact. These research activities, with a reduced participation from students, as they attend 1st cycle, make significant contributions especially in terms of the transmission and transfer of theoretical knowledge and its applicability in social and institutional terms. Many topics have a social impact in the intervention in and to the community as they relate to topics of public (assessment outside of the schools, employability) or institutional (transition to HE, non-traditional students, etc.) interest. The repercussion in terms of economic development is therefore indirect.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes que lecionam neste ciclo de estudos são, quase na totalidade, doutorados. Como tal, e tendo em conta as exigências da carreira universitária, estão envolvidos em projetos de investigação, alguns em consórcio com outras instituições nacionais e internacionais. Além das redes internacionais de investigação associadas aos Centros de I&D, destacam-se os seguintes projetos: Aval. Externa de Escs. do Ens. não Superior (Univ. Minho, Porto, Coimbra, Lisboa, Évora e Algarve), Promoting Lifelong Learning in HEd by Implementing Innovative Practices in Recognition of Prior Learning (PT, Reino Unido, Polónia), Lost in Transition Europe (PT, Reino Unido, Polónia e Bulgária), Estudos. Não tradicionais no ES: investigar

para guiar a mudança institucional (UALg e UAveiro); Evaluación de intervenciones psicoeducativas con familias en situación de riesgo psicosocial (PT, Espanha), entre outros.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Almost all the professors who teach in this course are doctorates. Therefore, and taking into account the demands of a university career, they are involved in research projects, some in consortium with other national and international institutions. In addition to the international research networks associated with the Research Centres, the following projects are highlighted: External Assessment of non-Higher Education Schools (Univ. Minho, Porto, Coimbra, Lisbon, Évora and Algarve), Promoting Lifelong Learning in HE by Implementing Innovative Practices in Recognition of Prior Learning (PT, United Kingdom, Poland), Lost in Transition Europe (PT, United Kingdom, Poland and Bulgaria), Estudos. Non-traditional in HE: research to guide institutional change (UALg and UAveiro); Evaluación de intervenciones psicoeducativas con familias en situación de riesgo psicosocial (PT, Spain).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os centros de investigação associados a este ciclo de estudos monitorizam anualmente as atividades dos seus investigadores, o que constitui um incentivo para o aumento da quantidade e da qualidade da produção científica, uma vez que dela depende a permanência no Centro como membro integrado. Também o procedimento previsto na avaliação de desempenho do pessoal docente também tem como finalidade a melhoria da atividade docente, em todas as suas vertentes, incluindo um peso considerável atribuído à vertente de investigação.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The research centres associated with this course annually monitor the activities of their researchers, which is an incentive to increase the quantity and quality of scientific production, since the permanence of the researchers in the Centre depends on it.

Also, the procedure planned in the performance assessment of professors is aimed at the improvement of the teaching activity, in all areas, including a considerable weight attributed to the area of research.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os docentes do curso participam num conjunto diversificado de atividades de extensão, destacando-se tarefas de assessoria e consultoria em Autarquias, projetos TEIP, seleção e avaliação de projetos, avaliação externa de escolas, ações de formação (CFAEs, CVP, Autarquias, etc.) sobre temáticas variadas (mediação de conflitos, hábitos de estudo, voluntariado, violência, etc.), Equipa UALg, colaboração com a CPCJ, entre muitas outras realizadas a título individual ou por nomeação. Destacam-se os protocolos com entidades da região, bem como a organização anual dos Fóruns de CEF, abertos à comunidade, enquanto espaço privilegiado para troca de experiências e conhecimentos, fortalecimento de relações e divulgação do curso.

Além da possibilidade de continuidade da formação (existência de um 2º ciclo em CEF), alguns docentes colaboram em cursos de 2º ciclo em áreas afins (Psicologia da Ed., Ed. Social, Ed. Especial, Gestão e Administração Escolar) e têm integrado júris de provas académicas.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The professors participate in diversified extension activities, like advisory and consulting tasks in local government, TEIP projects, selection and evaluation of projects, external evaluation of schools, training on different topics (mediation of conflicts, study habits, volunteer work, violence, etc.), UALg team, collaboration with CPCJ, carried out individually or upon nomination. Protocols with regional entities are made every year along with the annual organisation of Forums in Educational and Training Sciences, open to the community, a privileged space to exchange experiences and knowledge, strengthening relationships and divulgation of the course.

Besides to the training continuity possibility (existence of a 2nd cycle in Educational and Training Sciences), some professors collaborate in 2nd cycle courses in related areas (Psychology for Ed. Social Education Special Education, Management and School Administration) and integrate 2nd and 3rd cycle examination boards.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A formação contínua e avançada de recursos humanos contribui sempre para o desenvolvimento nacional, regional e local.

O contributo real das atividades é, ainda, visível através das relações privilegiadas que a UAlg tem com um conjunto diversificado de entidades (e.g. escolas, associações de desenvolvimento local, Fundações – Fundação Francisco Manuel dos Santos, IPSS, Autarquias). A participação dos docentes em atividades de âmbito nacional e regional/local (Conselhos Gerais de Agrupamentos de Escolas) em áreas tão diversificadas como a formação de professores, avaliação de escolas, administração e gestão educativa, desenvolvimento local e regional, intervenção comunitária, educação de adultos, constitui uma mais valia para a comunidade envolvente, mas também pela experiência e práticas adquiridas, com repercussões ao nível da licenciatura.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The continuous and advanced training of human resources always contributed to national, regional and local development.

The real contribution of the activities is also visible through the close relationships that UAlg has with a group of diversified entities (e.g. schools, local development associations, Foundations – Fundação Francisco Manuel dos Santos, IPSS, Local Government). The participation of professors in activities of a national and regional/local scope (General Councils of School Groupings) in areas as diverse as the training of teachers, school assessments, educational administration and management, local and regional development, community intervention, education of adults, are of added value to the surrounding community given the experience and practices acquired, with repercussions on the course.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UAlg possui um Gabinete de Comunicação e Protocolo que tem como principal missão a gestão da comunicação interna e externa da Universidade. É da sua responsabilidade a divulgação da oferta formativa disponível, bem como dos projetos de investigação em que os docentes participam junto dos meios de comunicação social, instituições educativas e entidades regionais e nacionais. A disseminação do conhecimento e da ciência, as boas práticas de ensino e a investigação são promovidas através da área editorial e de publicações. São ainda solicitadas à Direção do Curso, com periodicidade informações atualizadas sobre o curso (apresentação, saídas profissionais, objetivos). Acresce a divulgação no âmbito do “Dia Aberto”, evento anual de receção nos Campi das escolas da região e a participação na FUTURÁLIA. A Associação Académica da UAlg, no âmbito da rádio local (RUA FM), assume também um papel de relevo na divulgação da Instituição e dos seus projetos na comunidade local.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

UAlg has a Communications and Protocol Office whose main mission is the management of the University's internal and external communication. It is responsible for the dissemination of the UALG's courses, as well as the research projects in which the professors participate, in the media, educational institutions and regional and national entities. The dissemination of knowledge and science, good teaching practices and research are promoted through the editorial area and publications. Updated information regarding the course (presentation, professional opportunities, objectives) is also often requested from the Course Board. There is also disclosure in the scope of the “Open Day”, an annual event for the reception of schools from the region in the Campus and participation in FUTURÁLIA. The Academic Association of UAlg, through the local radio (RUA FM) also plays an important role in the disclosure of the Institution and its projects in the local community.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	11.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Boa gestão e organização do curso e da instituição*
- *Curso com procura por parte da população estudantil universitária*
- *Direção de curso e docentes disponíveis para acompanhar os estudantes, a nível académico, profissional e pessoal*
- *Corpo docente estável, motivado e competente, com formação diversificada e especializada*
- *Articulação entre os conteúdos das UC e as áreas de investigação/interesse dos docentes*
- *Curso de banda larga com uma formação interdisciplinar na abordagem dos fenómenos educativos, que constitui uma mais-valia para os percursos académicos e profissionais dos estudantes*
- *Articulação entre os conteúdos das diferentes UC, reveladora da natureza multidisciplinar da formação e facilitadora do processo de ensino/aprendizagem*
- *O curso possibilita uma reflexão forte e cientificamente sustentada sobre as dimensões macro, meso e micro dos fenómenos educativos, o que permite a construção de uma visão holística dos fenómenos educativos.*
- *Atualidade e pertinência dos conteúdos de aprendizagem.*
- *Existência de UC transversais ao curso, que permitem o contacto com contextos profissionais (SP-PPEd I a V): forte relação entre a reflexão cientificamente sustentada dos fenómenos educativos e formativos e a dimensão de intervenção em educação.*
- *Ambiente favorável a aprendizagens significativas e autorreguladas*
- *Forte componente pedagógica indutora de disposições para aprender a aprender ao longo da vida.*
- *Atividades que proporcionam o desenvolvimento da autoestima, criatividade e autoconfiança, favorecendo comportamentos cívicos, responsáveis e autónomos*
- *Promoção do trabalho autónomo dos estudantes: i) no processo de aprendizagem, através do apelo à construção de saberes a partir de pesquisas autónomas; ii) no uso de técnicas e instrumentos de avaliação diversificados e ajustados à tipologia e especificidades das diferentes UC*
- *Existência de momentos de análise e discussão (entre estudantes e outros parceiros educativos) de produtos de ensino e de aprendizagem (e.g. Fóruns de Ciências da Educação e da Formação);*
- *Os estudantes são chamados a assumir um papel ativo e interventivo nos seus percursos formativos, nomeadamente através da organização de eventos (e.g. Fóruns de CEF ou outros da responsabilidade dos docentes que os supervisionam), colaboração em projetos de investigação (e.g. tarefas de recolha de dados).*
- *Bom ambiente de turma: grupo de estudantes globalmente interessado, empenhado e motivado, com uma heterogeneidade de experiências pessoais o que permite uma grande riqueza na reflexão e discussão dos conteúdos curriculares*
- *Existência de um Gabinete de Apoio ao Estudante com NEE*
- *Funcionários da FCHS sempre disponíveis no atendimento*
- *Infraestruturas adequadas: pessoal/equipamentos/recursos de apoio*

Foram consultados docentes, estudantes e funcionários da FCHS.

8.1.1. Strengths

- *Good management and organisation of the course and of the institution*
- *Course with demand from the university student population*
- *Course Board and professors available to supervise students on an academic, professional and personal level*
- *Stable, motivated and competent professors, with diversified and specialised training*
- *Connection between contents of subjects and areas of research/interest of the professors*
- *Comprehensive course with an interdisciplinary approach of educational phenomena, which is an added value to the academic and professional careers of students*
- *Connection between contents of the different subjects, revealing the interdisciplinary nature of the course, that facilitates the teaching/learning process.*
- *The course enables a strong and scientifically sustained reflection on the macro, meso and micro dimensions of educational phenomenon, which allows the construction of a holistic vision of educational phenomena*
- *Actuality and pertinence of the learning contents.*
- *Existence of subjects which are transversal to the course that allow contact with professional contexts (SP-PPEd I to V): strong relationship between the scientifically sustained reflection of educational phenomena and the dimension of intervention in education.*
- *Environment favourable to significant and self-regulated learning*
- *Strong pedagogic component, which induces learning and lifelong learning.*

- *Activities that promote the development of self-esteem, creativity and self-confidence, favouring civil, responsible and autonomous behaviours in the students*
- *Promotion of autonomous work from students: i) in the learning process through appealing to the construction of knowledge from autonomous searches; ii) in the use of diverse assessment techniques and tools which are adjusted to the typology and specificities of the different subjects*
- *Existence of times for analysis and discussion (between students and other educational partners) of teaching and learning products (e.g.: Educational Sciences and Training Forums);*
- *Students are called to take on an active and interventional role in their academic path, namely through the organisation of events (e.g.: Forums or others of the responsibility of the professors who supervise them), collaboration in research projects (e.g.: data collection tasks).*
- *Good classroom atmosphere: group of globally interested students, committed and motivated, with a diversity of personal experiences which enables great richness in the reflection and discussion of class contents.*
- *Existence of A Student Support Office with SEN*
- *FCHS employees always available*
- *Suitable infrastructures: personnel/equipment/supporting resources*

FCHS Professors, students and employees were consulted.

8.1.2. Pontos fracos

- *Reduzido envolvimento de alguns estudantes nas atividades académicas*
- *Reduzida participação dos estudantes nos inquéritos de perceção da qualidade do ensino-aprendizagem (PEAd, GAQ)*
- *Fraca adesão dos estudantes para integrarem programas de mobilidade*
- *Dificuldades no domínio de uma segunda língua, o que constrange o acesso e a consulta de alguma bibliografia de referência*
- *Foco demasiado teórico e repetição de conteúdos em algumas UC*
- *Aulas TP com metodologias pouco diversificadas*
- *Limitações no funcionamento das aulas de orientação tutorial (frequentemente sem assistência por parte dos estudantes, nem sempre estruturadas com objetivos e tarefas bem definidos)*
- *Constrangimentos vários em termos de gestão do serviço docente, de que resulta corpo docente com carga letiva elevada*
- *Atividade de investigação em projetos financiados limitada, bem como índice de produtividade no que se refere à publicação em revistas internacionais com revisão de pares e fator de impacto*
- *Desrespeito pelo horário da aula por parte de alguns docentes*
- *A informação sobre as saídas profissionais nem sempre circula e chega aos estudantes*
- *Número limitado de reuniões de articulação curricular enquadradas numa cultura de autoavaliação*
- *Ausência de uma UC em que se abordem as teorias da aprendizagem na sua relação com os processos de ensino nos diferentes ciclos e níveis (a UC de opção oferecida este ano letivo – Teorias da Personalidade e da Aprendizagem – não colmata esta lacuna, além de que se destina maioritariamente a estudantes do curso de Psicologia)*
- *Ausência de uma UC introdutória que situe a área científica e permita aos estudantes conhecer os fundamentos e o léxico específico das Ciências da Educação (CE) e os situe nos diversos contextos futuros de atividade profissional*

Foram consultados docentes, estudantes e funcionários da FCHS.

8.1.2. Weaknesses

- *Reduced involvement of some students in academic activities*
- *Reduced participation of students in perception surveys regarding the quality of teaching and learning (PEAd, GAQ)*
- *Reduced participation of students in mobility programmes*
- *Difficulties in the use of a second language, which constrains the access to some important bibliography*
- *Focus is too theoretical with repetition of contents in some subjects*
- *Theoretical-Practical classes with methodologies that are not very diversified*
- *Limitations in the operation of tutorial orientation classes (often with no attendance from the students, not always structured with well-defined objectives and tasks)*
- *Various constraints in terms of the management of the teaching service, resulting in professors with a high academic load*
- *Limited research activity in funded projects, as well as productivity index pertaining to the publication in international journals with peer revision and impact factor*

- *Disregard for the class timetable by some professors*

- *Information regarding career opportunities is not always made available or passed onto the students*
 - *Limited number of curricular articulation meetings framed within a culture of self-evaluation*

- *Absence of a subject which covers learning theories in their relation to the teaching processes in different cycles and levels (the optional subject offered this academic year - Theories of Personality and Learning - does not fill this gap, and it is mainly aimed at undergraduate students in the Psychology course)*

- *Absence of an introductory subject which introduces students to the scientific area, allows them to know the fundamentals and specific lexicon of Educational Sciences and introduces them to several future contexts of professional activity*

FCHS Professors, students and employees were consulted.

8.1.3. Oportunidades

- *Único curso na área científica de CE na região sul*

- *Papel importante das CE na dinamização das políticas de educação do terceiro sector, bem como na participação na implementação das políticas e práticas educativas e formativas enquadradas no novo quadro comunitário de apoio (QREN).*

- *Papel de relevo na conceção de políticas de formação e gestão de recursos humanos nas empresas e organizações.*

- *Competências na formulação de diagnósticos e na elaboração de planos de educação e formação no âmbito da qualificação da população portuguesa em idade ativa.*

- *Imagem prestigiante da UAIG na comunidade regional*

- *Forte relação com a comunidade educativa envolvente: a integração, ao longo do curso, de todos os estudantes em diversas entidades da região (no âmbito das UC de Seminário de Projeto), potencia o contacto com diferentes contextos profissionais, bem como a formalização de parcerias e protocolos*

- *Existência de relações privilegiadas com outras instituições nacionais: recentemente (2012/2013), numa ação conjunta, todas as direções de curso de IEs públicas nacionais acordaram um conjunto de tarefas e funções dos graduados em Ciências da Educação/Educação/Ciências da Educação e da Formação; esta proposta foi enviada ao INE para inclusão na Classificação Portuguesa de Profissões (CPP 2010) da designação profissional e respetivas competências e funções dos profissionais nesta área científica*

- *Participação de alguns docentes em estudos sobre Empregabilidade dos estudantes do ES através da integração de consórcios e colaboração com outras entidades nacionais (e.g. Consórcio Maior Empregabilidade, coordenado pela Fórum Estudante)*

- *Possibilidade de dinamização de seminários, nomeadamente com instituições/organizações locais e regionais, com experiência de intervenção na área educativa e comunitária, cujo contacto permite um conhecimento mais proximal às mesmas e aos profissionais que aí trabalham, bem como aos projetos, estratégias, atividades e público-alvo, pertinentes para este ciclo de ensino*

- *Existência de diversos protocolos com instituições de ensino superior no âmbito dos programas de mobilidade (e.g. Erasmus +)*

- *Possibilidade de captação de estudantes estrangeiros: esforço de internacionalização por parte da UAIG, sobretudo nos últimos anos*

- *Todos os diplomados em CEF pela Universidade do Algarve estão abrangidos pela Portaria n.º 214/2011 de 30 de maio, que regulamenta os requisitos suficientes para o acesso ao Certificado de Competências Pedagógicas de Formador (CCP)*

- *Processo de autoavaliação como uma oportunidade para refletir sobre as lacunas existentes e resolver problemas*

Foram consultados docentes, estudantes e funcionários da FCHS.

8.1.3. Opportunities

- *Only course in the scientific area of Educational Sciences (ES) in the southern region*

- *Important role in ES in the promotion of educational policies of the third sector, as well as participation in the implementation of policies and educational and training practices within the new National Strategic Reference Framework (QREN)*

- *Important role in the conception of training and human resources policies in companies and organisations*

- *Competences in the formulation of diagnosis and in the preparation of educational and training plans, in the scope of the qualification of the Portuguese population in an active age*

- *Prestigious image of UAlg in the regional community*
- *Strong connection with the surrounding educational community: the integration, throughout the course, of all students in different entities in the region (in the scope of the Project Seminar subjects), enables contact with different professional contexts and also the formalisation of partnerships and protocols*
- *Existence of close relationships with other national institutions: recently (2012/2013), in a joint action, all the boards of the ES courses of national public IEs agreed on a set of tasks and functions for the graduates of Educational Sciences/Education/Educational Sciences and Training; this proposal was sent to the INE to be included in the Portuguese Classification of Professionals (CPP 2010) for the professional designation and respective skills and functions of professionals in this scientific area*
- *Participation of professors in some studies on Employability of ES students by integrating consortiums and collaboration with other national entities (e.g.: Greater Employability Consortium, coordinated by the Student Forum)*
- *Possibility of promotion of seminars, particularly with institutions/local and regional organisations with experience in the education and community development. That will enable a more profound knowledge of that institutions and of their professionals, as well as the involvement in projects and activities, relevant to this course.*
- *Existence of several protocols with higher education institutions in the context of mobility programmes (e.g. Erasmus +)*
- *Possibility of attracting foreign students: internationalisation effort by UAlg, especially in recent years*
- *All graduates in Educational and Training Sciences by the University of Algarve are covered by Order No. 214/2011 of the 30th of May, which regulates the sufficient requirements for access to the Pedagogical Skills Certificate for Trainers (CCP)*
- *Self-assessment process as an opportunity to reflect on the existing gaps and solve problems*

FCHS Professors, students and employees were consulted.

8.1.4. Constrangimentos

- *Diminuição do investimento nas Ciências Sociais em termos de ensino e investigação*
- *Políticas de austeridade que impedem o investimento público em educação e formação em comparação com os valores médios dos países da União Europeia.*
- *Contexto socioeconómico atual de crise estrutural e suas repercussões ao nível do emprego, acentuando as dificuldades de inserção profissional dos diplomados*
- *Expectativas negativas, por parte dos estudantes, relativamente à empregabilidade*
- *Dados estatísticos limitados e claramente insuficientes sobre a empregabilidade dos diplomados em Ciências da Educação e da Formação (apesar da existência, na UAlg, de uma estrutura responsável por esta informação – Gabinete Alumni/Saídas Profissionais, não existe o seguimento estruturado e o acompanhamento dos diplomados pela Universidade)*
- *Persistência de alguns problemas em termos de identidade profissional dos diplomados em Ciências da Educação*
- *Número limitado de recursos humanos na área científica*
- *Fragilidades ainda persistentes no que se refere ao sistema de gestão da qualidade: necessidade de recolher informação periódica e consistente sobre integração profissional no mercado de trabalho, satisfação com o curso junto de diplomados e empregadores*
- *Recursos bibliográficos em número insuficiente, apesar dos esforços do Departamento e da Faculdade*
- *Constrangimentos em relação ao funcionamento da Tutoria Electrónica (TE): inscrição por vezes tardia de estudantes da responsabilidade da própria plataforma; demora na alteração de UC optativas, sempre que tal aconteça*

Foram consultados docentes, estudantes e funcionários da FCHS.

8.1.4. Threats

- *Decreased investment in Social Sciences in terms of teaching and research*
- *Austerity policies that prevent public investment in education and training compared to the average values of European Union countries.*
- *Current socio-economic context of structural crisis and its repercussions on employment, increasing the difficulties in the employability of graduates*
- *Negative expectations of students in relation to employability*
- *Limited statistics, which are clearly insufficient, on the employability of graduates in Education Sciences and Training (despite the existence in UAlg of a structure responsible for this information - Alumni/Career Office. There is no structured follow-up and monitoring of graduates by the University)*

- *Persistence of some problems in terms of the professional identity of graduates in Educational Sciences*
 - *Limited number of human resources in the scientific area*
 - *Weaknesses with regard to the quality management system: need to collect regular and consistent information on the professional integration in the job market, satisfaction with the course from graduates and employers*
 - *Insufficient bibliographic resources despite the efforts of the Department and the Faculty*
 - *Constraints regarding the operation of Electronics Tutoring (ET): Late registration of students caused by the platform itself; delay in the changing of the optional subject*
- FCHS Professors, students and employees were consulted.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1) *Reduzido envolvimento de alguns estudantes nas atividades académicas*

Sensibilização dos estudantes, por parte não só da Direção do curso, mas de todos os docentes que nele colaboram, para o papel ativo que podem desempenhar em termos de vivências académicas, através da organização de sessões de integração e receção aos novos estudantes.
O trabalho de acompanhamento e orientação dos estudantes é já feito pela Direção do curso, conforme se atesta em diversas secções deste guião. Ainda assim, julgamos necessário insistir nesta sensibilização junto de todos os estudantes.

Colaborar com os órgãos e estruturas (e.g. Conselho Pedagógico, Senado Académico e Associação Académica da UAlg) no sentido de encontrar formas de envolver mais os estudantes nas atividades não só estritamente académicas, mas também desportivas, de voluntariado, ocupação de tempos livres, entre outras.

9.1.1. Improvement measure

1) *Reduced involvement of some students in academic activities*

Student awareness, not only from the course Director, but also of all professors involved, of the active role that they can play in terms of academic experiences through the organisation of integration and reception sessions for new students.

The follow-up and orientation work of students is done by the course Director, as can be seen in several sections of this script. Even so, we believe that it is necessary to insist on this type of awareness to all students.

Cooperate with the organs and structures (e.g.: Pedagogical Council, Academic Senate and Students Union), to find ways of getting students more involved in activities which are not only academic, but also sports, volunteer work, leisure activities, among others.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média (1 ano)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium (1 year)

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de estudantes do curso eleitos para os órgãos pedagógicos da FCHS, do Senado Académico e que integrem listas concorrentes à Associação Académica da UAlg.
Colaboração efetiva e eficaz entre a direção do curso e as restantes estruturas envolvidas.

9.1.3. Implementation indicators

*Increase the number of students of the course elected for the pedagogical organs of FCHS, for the Academic Senate and in the competing lists for the Students Union.
Effective and efficient cooperation between the course director and other structures involved.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

2) Reduzida participação dos estudantes nos inquéritos de perceção da qualidade do ensino-aprendizagem (PEAd, GAQ)

Continuar a sensibilização já efetuada pela Direção da FCHS, Gabinete de Avaliação da Qualidade e da Direção do Curso junto de estudantes e docentes

9.1.1. Improvement measure

2) Reduced participation of students in perception surveys regarding the quality of teaching and learning (PEAd, GAQ)

Continue the awareness already initiated by the Board of FCHS, Quality Assessment Office and Course Director with students and professors

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (6 meses)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High (six months)

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de respondentes aos questionários.

9.1.3. Implementation indicators

Increase the number of respondents to the questionnaires.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

3) Fraca adesão dos estudantes para integrarem programas de mobilidade

Sensibilização dos estudantes para a valorização das potencialidades que uma experiência de mobilidade permite, alertando-os para as dificuldades de integração no mercado de trabalho nacional no contexto atual.

Divulgar de forma mais eficaz os programas de mobilidade junto dos estudantes do curso.

9.1.1. Improvement measure

3) Poor adhesion of students to integrate mobility programs

Create awareness of students regarding the potential value that a mobility experience provides, informing them of the difficulties of integrating the national job markets in the current context.

Disclose, in a more efficient manner, the mobility programmes, to course students.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Média (1 ano)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
Medium (1 year)

9.1.3. Indicadores de implementação
Aumento do número de estudantes em programas de mobilidade no prazo de 1 ano letivo.

9.1.3. Implementation indicators
Increase the number of students in mobility programmes within 1 academic year.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria
4) Dificuldades no domínio de uma segunda língua, o que constrange o acesso e a consulta de alguma bibliografia de referência

O plano de estudos prevê a frequência de 2 línguas europeias oferecidas pelo Departamento de Artes e Humanidades. No presente ano letivo é oferecido o Francês, o Galego e o Espanhol. Em anos anteriores, os estudantes têm podido frequentar também o Inglês. Importa também dizer que a generalidade dos docentes que colaboram no curso utiliza bibliografia em língua inglesa. Ainda assim, as dificuldades permanecem e a opção Língua Inglesa acolhe sempre um número reduzido de estudantes. Estes factos limitam a intervenção da Direção do curso que, sistematicamente, os alerta para a necessidade de dominarem uma segunda língua que deverá ser, preferencialmente, o inglês.

9.1.1. Improvement measure
4) Difficulties in dominating of a second language, which constrains the access and query of any bibliographic reference

The study plan includes the attending of 2 European languages provided by the Department of Arts and Humanities. This academic year, French, Galician and Spanish is offered. In previous years, students have also be able to attend English. It is also important to say that most professors involved in the course use bibliography in the English language. Still, the difficulties continue and the option of the English Language also has a reduced number of students. These facts limit the intervention of the course Director which systematically warns of the need to dominate a second language which should be, preferably, English.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Média (1 ano)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
Medium (1 year)

9.1.3. Indicadores de implementação
Aumento do número de estudantes a frequentarem a UC de Inglês.

9.1.3. Implementation indicators
Increase the number of students attending the English Subject.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

5) Foco demasiado teórico e repetição de conteúdos em algumas UC

Dinamizar reuniões com o corpo docente que permitam a reflexão e o debate conjuntos sobre os conteúdos e as metodologias de ensino.

9.1.1. Improvement measure**5) Focus is too theoretical with repetition of some subjects**

Streamline meetings with the faculty to allow reflection and joint debate on teaching contents and methodologies.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (6 meses)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High (six months)

9.1.3. Indicadores de implementação

Reformulação de conteúdos e revisão das metodologias de ensino sempre que se julgue adequado.

9.1.3. Implementation indicators

Reformulation of contents and revise teaching methodologies whenever this is deemed necessary.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria**6) Aulas TP com metodologias pouco diversificadas**

Organizar sessões sobre Pedagogia Universitária abertas à comunidade académica.

Registe-se que a Diretora do curso foi recentemente nomeada para representar a Universidade do Algarve no Projeto “De Par em Par – multidisciplinar e interinstitucional”, financiado pela FCT e coordenado por Ana Mouraz (Centro de Investigação e Intervenção em Educação da Universidade do Porto), relativo a um programa de melhoria do desempenho pedagógico dos professores do ensino superior através da observação de práticas letivas, desenvolvida entre pares multidisciplinares. O que se pretende é validar o modelo de Observação de Pares Multidisciplinar como um modelo de formação de professores do Ensino Superior, tendo a Diretora de curso recebido também um convite para relatora.

9.1.1. Improvement measure**6) Theoretical-Practical classes with methodologies that are not very diversified**

Organise sessions on University Pedagogy open to the academic community.

Note that the course Director was recently nominated to represent the University of Algarve in the project “De Par Par - multidisciplinary and inter-institutional”, funded by FCT and coordinated by Ana Mouraz (Centre for Research and Intervention in Education of the University of Porto) regarding an improvement programme for the pedagogical performance of university teachers by observing teaching practices developed between multidisciplinary peers. The intention is to validate the model for the Observation of Multidisciplinary Peers as a training model for University teachers, with the course Director receiving a rapporteur invitation.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média (1 ano)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.*Medium (1 year)***9.1.3. Indicadores de implementação***Diversificação das metodologias e estratégias de ensino, bem como dos elementos e instrumentos de avaliação a considerar nos processos de avaliação contínua.**Formação e atualização pedagógica de docentes do ensino superior.***9.1.3. Implementation indicators***Diversification of teaching methodologies and strategies as well as evaluation elements and tools to be considered in the continuous evaluation processes.**Training and pedagogical updating of University teachers.***9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

9.1.1. Ação de melhoria*7) Limitações no funcionamento das aulas de orientação tutorial (frequentemente sem assistência por parte dos estudantes)**Encontrar formas, junto do Conselho Pedagógico e do Gabinete de Avaliação da Qualidade, de implementar um sistema efetivo e eficaz de funcionamento das aulas de Orientação Tutorial (OT), no respeito pelos princípios de Bolonha: a título de exemplo, estruturação de um sistema de tutorado, recorrendo à figura do tutor e responsabilizando os estudantes também por esta gestão.***9.1.1. Improvement measure***7) Limitations in the operation of tutorial orientation classes (often with no attendance from the students)**Find ways, with the Pedagogical Council and the Quality Assessment Office, to implement an effective and efficient system for the operation of the Tutorial Guidance (TG) classes, while considering the Bologna Process. E.g.: structuring of a tutorial system, using the figure of the tutor and also holding students responsible for its management.***9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Média (1 ano)***9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***Medium (1 year)***9.1.3. Indicadores de implementação***Construção de um sistema estruturado, com objetivos e tarefas bem definidos de OT.***9.1.3. Implementation indicators***Installation of a structured system, with objectives and well defined TG tasks.***9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

9.1.1. Ação de melhoria*8) Constrangimentos vários em termos de gestão do serviço docente, de que resulta corpo docente com carga letiva elevada**Está em curso a abertura de um concurso documental internacional para professor associado na área, que se espera poder vir a ajudar a colmatar esta dificuldade.*

9.1.1. Improvement measure

8) Various constraints in terms of the management of the teaching service, resulting in a faculty with a high academic load

The opening of an international vacation for a associated teacher in Educational Sciences, which is expected to overcome this difficulty.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (6 meses)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High (six months)

9.1.3. Indicadores de implementação

Redistribuição da carga letiva, resultante do aumento do corpo docente.

9.1.3. Implementation indicators

Redistribution of the academic load, resulting from an increase of the faculty.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

9) Atividade de investigação em projetos financiados limitada, bem como índice de produtividade no que se refere à publicação em revistas internacionais com revisão de pares e fator de impacto

Criar condições, em termos de Departamento e Faculdade, para diminuir a carga letiva dos docentes da área científica das Ciências da Educação, no sentido de permitir uma melhor gestão das vertentes de que se reveste a carreira académica.

Sensibilizar e alertar os docentes para a necessidade de integrarem redes nacionais e internacionais de investigação.

9.1.1. Improvement measure

9) Research activity in limited funded projects, and also the productivity index pertaining to the publication in international magazines with peer revision and impact factor

Create conditions, in terms of the Department and Faculty, to reduce the academic load of professors of the scientific area of Educational Sciences so as to allow for a better management of the aspects related to the academic career.

Create awareness and alert professors for the need to be part of national and international research networks.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (6 meses)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High (six months)

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumento da participação em projetos financiados e da produção científica.

9.1.3. Implementation indicators

Increase participation in funded projects and in scientific production.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

10) Desrespeito pelo horário da aula por parte de alguns docentes

Chamar a atenção dos docentes em causa para este facto.

9.1.1. Improvement measure

10) Disregard for the class time by some professors

Bring this to the attention of the professors.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (3 meses)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High (3 months)

9.1.3. Indicadores de implementação

Solucionar o problema, por forma a que este registo pelos estudantes deixe de ser assinalado.

9.1.3. Implementation indicators

Resolve the problem so that this registration made by the students disappears.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

11) A informação sobre as saídas profissionais nem sempre circula e chega aos estudantes

A direção do curso, no espaço de atendimento que tem para este efeito, atende com frequência estudantes, sobretudo do 3º ano, para aconselhamento e orientação vocacional. Continuar, por isso, os esforços da direção do curso no sentido de alertar os estudantes para a informação disponível não só no site da Universidade, mas também da ANALCE, além do espaço de atendimento específico para este efeito

Dar a conhecer as diversas estruturas e organizações nacionais na área (e.g. Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, ANALCE).

Rentabilizar a página da Direção do curso no facebook.

9.1.1. Improvement measure

11) Information regarding career opportunities is not always made available or gets passed onto the students

The course Director, in the schedule that it has for this purpose, often deals with students, mostly from the 3rd year, regarding vocational advice and orientation. Therefore, continue with the efforts made by the course Director to alert students of the information available not only on the University website but also on ANALCE, in addition to the service space specific for this purpose.

Inform of the various national structures and organisations in the area (e.g.: Portuguese Association of Educational Sciences, ANALCE).

Maximise the facebook page of the course Direction.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (permanente)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High (permanent)

9.1.3. Indicadores de implementação

Conhecimento mais aprofundado por parte dos estudantes relativamente aos percursos possíveis e à identidade da área científica.

9.1.3. Implementation indicators

More in-depth knowledge, by students, regarding possible paths and the identity of the scientific area.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

12) Número limitado de reuniões de articulação curricular enquadradas numa cultura de autoavaliação

Realizar mais frequentemente reuniões com o corpo docente, em grande e em pequeno grupo, por exemplo por área disciplinar.

9.1.1. Improvement measure

12) Limited number of curricular articulation meetings framed within a culture of self-evaluation

IMPROVEMENT ACTION

Hold meetings with the faculty, in small and in large groups, for example, by subject area, more often.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (3 meses)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High (3 months)

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumento da frequência de reuniões (4 por ano letivo)

9.1.3. Implementation indicators

Increase the frequency of meetings (4 per academic year)

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

13) Ausência de uma UC em que se abordem as teorias da aprendizagem na sua relação com os processos de ensino nos diferentes ciclos e níveis (a UC de opção oferecida este ano letivo – Teorias da Personalidade e da Aprendizagem – não colmata esta lacuna, além de que se destina maioritariamente a estudantes do curso de Psicologia)

Criação, no plano de estudos, de uma UC de Teorias da Aprendizagem e Modelos de Ensino.

9.1.1. Improvement measure

13) Absence of a subject which covers learning theories in their relation to the teaching processes in different cycles and levels (the option subject offered this academic year - Theories of Personality and Learning - does not fill this gap, and it is mainly aimed at undergraduate students of the Psychology course)

Creation, in the study plan, of a Theories of Learning and Teaching Model subject.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média (a entrar em funcionamento no próximo ano letivo)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium (to begin in the next academic year)

9.1.3. Indicadores de implementação

Entrada em funcionamento da UC de Teorias da Aprendizagem e Modelos de Ensino.

9.1.3. Implementation indicators

Start the Theories of Learning and Teaching Model subject.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

14) Ausência de uma UC introdutória que situe a área científica e permita aos estudantes conhecer os fundamentos e o léxico específico das Ciências da Educação (CE) e os situe nos diversos contextos futuros de atividade profissional

Criação, no plano de estudos, de uma UC de Introdução às Ciências da Educação.

9.1.1. Improvement measure

14) Absence of an introductory subject which introduced students to the scientific area and allows students to know the fundamentals and specific lexicon of Educational Sciences and introduces them to several future contexts of the professional activity

Creation, in the study plan, of an Introduction to Educational Sciences subject.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média (a entrar em funcionamento no próximo ano letivo)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium (to begin in the next academic year)

9.1.3. Indicadores de implementação

Entrada em funcionamento da UC de Introdução às Ciências da Educação.

9.1.3. Implementation indicators

Begin the Introduction to Educational Sciences subject.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**
*n.a.***10.1.1. Synthesis of the intended changes**
*n.a.***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**
*Ciências da Educação e da Formação***10.1.2.1. Study programme:**
*Educational and Training Sciences***10.1.2.2. Grau:**
*Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos**

Mapa XII**10.2.1. Ciclo de Estudos:**
*Ciências da Educação e da Formação***10.2.1. Study programme:**
*Educational and Training Sciences***10.2.2. Grau:**
*Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*