

ACEF/1112/06437 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Universidade Do Algarve

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAIG)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade De Ciências Humanas E Sociais

A3. Ciclo de estudos:

Psicologia

A3. Study cycle:

Psychology

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República 2ª Série, nº 70 - 12 de Abril de 2010, Despacho nº 6440/2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A6. Main scientific area of the study cycle:

Psychology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

311

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

n.a

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

n.a

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 anos

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 Years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

60

A11. Condições de acesso e ingresso:

Os alunos podem ingressar no 1º ciclo, após finalizarem o 12º ano de escolaridade, através das seguintes provas específicas: (02) Biologia e Geologia (B) ou (17) Matemática Aplicada às Ciências Sociais ou (18) Português.

Podem ainda candidatar-se os estudantes que tenham completado 23 anos até dia 31 de dezembro e que, simultaneamente, não sejam titulares de habilitação ao ensino superior, através do concurso especial para maiores de 23 anos. Para tal, os candidatos devem realizar provas para Avaliação de Capacidade para Frequência do Ensino Superior dos maiores de 23, conforme Despacho nº 1774/2012 (2ª série) publicado no Diário da República nº 27, de 7 de fevereiro de 2012. A prova inclui uma componente específica de Psicologia e uma componente de Língua Portuguesa e integra, ainda, a avaliação do currículo escolar e profissional do candidato e uma entrevista. As vagas a abrir são publicadas anualmente pelo Reitor.

A11. Entry Requirements:

Students can enter the 1st cycle after finalizing the 12th grade through the following specific proofs: (02) Biology and Geology (B) or (17) Applied Mathematics and Social Sciences (18) Portuguese.

They can also apply for students who have completed 23 years until December 31 and, simultaneously, do not hold qualification in higher education, through the special competition for more than 23 years. For such, applicants must perform tests for the Assessment of Capacity for Frequency of Higher Education over 23, according to Order No. 1774/2012 (2nd series) published in Official Gazette No. 27 of February 7, 2012. The evidence includes a specific component of Psychology and a component of Portuguese and further includes the evaluation of the school and professional curriculum and an interview. Vacancies open are published annually by the Provost.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - n.a.****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Psicologia

A13.1. Study Cycle:

Psychology

A13.2. Grau:*Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Antropologia / Anthropology	ANT	5	0
Biologia / Biology	B	5	0
Estatística / Statistics	EST	10	0
Filosofia / Philosophy	FIL	5	0
Psicologia / Psychology	P	130	20
Outras / Others	O	0	5
(6 Items)		155	25

A14. Plano de estudos**Mapa II - n.a. - 1/1****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1/1***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1/1***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia das Ciências Humanas e Sociais /	FIL	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.

Epistemology of the Human and Social Sciences

História e Sistemas da Psicologia / History and Systems of Psychology	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Métodos e Técnicas de Investigação I / Research Methods in Psychology I	P	Semestral / Semester	140	T-15; PL-30; OT-5	5	n.a.
Psicologia Cognitiva I / Cognitive Psychology I	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Psicologia da Comunicação e Dinâmica de Grupos / Communication Psychology and Group Dynamics	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Psicologia da Motivação e da Emoção I / Psychology of Motivation and Emotion I	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.

(6 Items)

Mapa II - n.a. - 1/2

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1/2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da Motivação e da Emoção II / Psychology of Motivation and Emotion II	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Psicologia Cognitiva II / Cognitive Psychology II	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Biologia e Genética / Biology and Genetics	BIOL	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Métodos e Técnicas de Investigação II / Research Methods in Psychology II	P	Semestral / Semester	140	T-15; PL-30; OT-5	5	n.a.
Estatística I / Statistics I	EST	Semestral / Semester	140	T-15; PL-30; OT-5	5	n.a.
Opção 1º Ciclo I / Option I	P		140	TP-45; OT-5	5	Opcional / Optional

Semestral /
Semester

(6 Items)

Mapa II - n.a. - 2/1**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2/1***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2/1***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia / Anthropology	ANT	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Estatística II / Statistics II	EST	Semestral / Semester	140	T-15; PL-30; OT-5	5	n.a.
Psicologia Desenvolvimento I / Developmental Psychology I	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Psicopatologia I / Psychopathology I	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Biopsicologia / Biopsychology	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Opção 1º Ciclo II / Option II	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	Opcional / Optional

(6 Items)

Mapa II - n.a. - 2/2**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:**

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
n.a.

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2/2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2/2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias da Personalidade e da Aprendizagem / Theories of Personality and Learning	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Psicologia do Desenvolvimento II / Developmental Psychology II	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Psicopatologia II / Psychopathology II	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Psicologia Social / Social Psychology	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Psicologia da Saúde / Health Psychology	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Opção 1º Ciclo III / Option III	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	Opcional / Optional
(6 Items)						

Mapa II - n.a. - 3/1

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia

A14.1. Study Cycle:
Psychology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
n.a.

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3/1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3/1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Psicológica / Psychological Assessment	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem / Developmental and Learning Disabilities	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Psicologia da Educação / Educational Psychology	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Psicologia Vocacional / Vocational Psychology	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Psicologia das Organizações / Organizational Psychology	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Opção 1º Ciclo IV / Option IV (6 Items)	P / Outras / Others	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	Opcional / Optional

Mapa II - n.a. - 3/2**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3/2***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3/2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Consulta Psicológica / Consultation Skills in Psychology	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP- 22,5; OT-5	5	n.a.
Introdução às Psicoterapias / Introduction to Psychotherapies	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP- 22,5; OT-5	5	n.a.
Neuropsicologia / Neuropsychology	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP- 22,5; OT-5	5	n.a.
	P		140		5	n.a.

Psicologia Clínica / Clinical Psychology		Semestral / Semester		T-22,5; TP-22,5; OT-5		
Marketing e Publicidade / Marketing and Publicity	P	Semestral / Semester	140	T-22,5; TP-22,5; OT-5	5	n.a.
Opção 1º Ciclo V / Option V	P / Outras / Others	Semestral / Semester	140		5	Opcional ; A Tipologia desta unidade curricular está dependente da escolha dos discentes / Optional; Typology of this curricular unit is dependent on the choice of students

(6 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

n.a.

A15.1. If other, specify:

n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Helena Venâncio Martins e Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - n.a.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

n.a.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

n.a.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.*n.a.***A17.4. Orientadores cooperantes****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)****Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.**

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19**A18. Observações:**

Pela obtenção de 180 ECTS é conferido o grau de licenciado em Psicologia, resultante do aproveitamento no 1º ciclo. A organização, a estrutura curricular e o plano de estudos encontram-se publicados no Diário da República, 2ª Série, nº 160 - 21 de Agosto de 2007, através da Deliberação nº 1604-I/2007, com as alterações publicadas no Diário da República, 2ª Série, nº 70 - 12 de Abril de 2010, Despacho nº 6440/2010. Procurando garantir a qualidade da formação disponibilizada aos estudantes, o ciclo de estudos é composto por um corpo docente com qualificação diversificada e reconhecida, com experiência de docência e/ou prática, tendo como objetivo fortalecer e diversificar o domínio educativo, tanto no campo da investigação como da leccionação.

Para além dos docentes do Departamento, de outros Departamentos ou Unidades orgânicas colaboram ainda a título gracioso na leccionação duas bolseiras da FCT (Susana Manuela Silva Araújo) e do CBME (Filomena Café Inácio), tendo como regime de tempo de serviço assinalado 0%. Refira-se que os currículos das duas colaboradoras revelam perfis qualificados com experiência de investigação e produção científica relevantes nessas áreas.

Atendendo ainda a que a docente de outra Unidade Orgânica que habitualmente colabora na leccionação da unidade curricular Antropologia, por motivos de distribuição de serviço não pode excepcionalmente assegurar a disciplina, neste ano letivo optou-se por uma prestação de serviço para esta unidade curricular (Paulo Jorge Correia). Assinale-se, contudo que a qualidade do ensino foi preservada, tendo sido escolhido um investigador com um currículo relevante na área em causa.

A finalização do 1º Ciclo possibilita o acesso ao 2º ciclo de estudos (Mestrado), numa área especializada deste domínio científico para o exercício profissional da Psicologia, que existe também na Universidade do Algarve, com quatro áreas de especialização (Neurociências Cognitivas e Neuropsicologia, Psicologia Clínica e da Saúde, Psicologia da Educação e Psicologia Social e das Organizações).

A18. Observations:

For obtaining 180 ECTS is granted the degree in psychology resulting from successful in the 1st cycle. The organization, structure, curriculum and syllabus are published in the Diary of Republic, 2nd Series, No. 160

- August 21, 2007, by Resolution No. 1604-I/2007, with amendments published in the Diary of Republic , 2nd Series, n ° 70 - April 12, 2010, Order No. 6440/2010.

Aiming to ensure the quality of training available to students, the course of study is composed of a diverse teaching staff with qualifications and recognized with teaching experience and / or practice, intending to strengthen and diversify the educational field, both in the field of teaching and research.

Apart from the faculty Department, collaborate further in the teaching , free of charge two sholarship students of FCT(Susana Manuela Silva Araújo) and CBME (Filomena Café Inácio), with the part-time service 0% indicated. It should be noted that their curriculum vitae show profiles with qualified research experience and relevant scientific production in these areas.

As the teacher of another Organizational Unit that usually cooperates in the teaching of Anthropology, for reasons of service delivery can not in this school year exceptionally ensure the curricular unit, we decided to provide a service delivery for this unit (Paulo Jorge Correia) . It should be noted however that the quality of teaching has been preserved, having been chosen a researcher with a relevant curriculum in the area concerned.

Finalizing of the 1st cycle allows access to 2nd cycle of studies (Master), in a specialized area of this scientific field for professional practice of psychology, which also exists at the University of Algarve, with four areas of specialization (Cognitive Neuroscience and Neuropsychology, Clinical and Health Psychology, Education and Social and Organizational Psychology).

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

A licenciatura em Psicologia (1º Ciclo) tem como principal finalidade a formação de licenciados no domínio científico da Psicologia. Pretende-se que os licenciados adquiram conhecimentos teóricos que lhes permitam uma compreensão global e integrada do comportamento humano, promovendo a construção de uma base conceptual, teórica e metodológica indispensável para a frequência do 2º ciclo de formação.

O plano de estudos faculta aos alunos uma formação de base, com uma forte articulação com as pesquisas atuais, valoriza a realização de trabalhos práticos e o incentivo a hábitos de investigação e outras formas de aprendizagem ativa que viabilizem o desenvolvimento do espírito crítico. Na formação disponibilizada, para além das unidades curriculares obrigatórias, são oferecidas unidades curriculares optativas ao longo da formação, permitindo um aprofundamento dos interesses dos estudantes e construindo um percurso de formação mais personalizado.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The degree in psychology (1st cycle) has as main purpose the formation of graduates in scientific psychology field. Is intended that graduates acquire theoretical knowledge enabling them to a comprehensive and integrated understanding of human behavior, promoting the construction of a conceptual, theoretical and methodological framework essential to attend the second cycle of formation. The plan of studies gives students basic training, with a strong links to current research, enhances the practical work habits and encouraging research and other forms of active learning that will enable the development of critical thinking. In the formation provided beyond the required curricular units, optional units are offered , allowing the students a deepening interests and build a educational path more personalized .

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Universidade do Algarve tem como principal missão a criação, a transmissão e a difusão da cultura e do conhecimento humanístico, artístico, científico e tecnológico. Pretende contribuir para a promoção cultural e científica da sociedade, com vista a melhorar a sua capacidade de antecipação e resposta às alterações sociais, científicas e tecnológicas, para o desenvolvimento das comunidades, em particular da região do Algarve. Neste contexto, a criação de uma Licenciatura em Psicologia, identificada com os valores da instituição, pretende qualificar recursos humanos no âmbito do conhecimento técnico e científico do psiquismo humano. Torna-se emergente afirmar a Psicologia enquanto campo que investe no avanço do conhecimento , num contexto de busca pela excelência, na transferencia e de ligação à comunidade, sobretudo numa região com fortes carências formativas e escassez de profissionais qualificados neste domínio.

O currículo definido para a Licenciatura em Psicologia tem como ponto fulcral um conjunto de princípios estruturantes que procuram responder ao que se entende por ensino superior, nomeadamente a necessidade de uma formação de nível superior como componente que faz parte de uma formação para a vida; a relevância do processo de aprender a aprender; bem como a tónica numa formação que promova o desenvolvimento nos estudantes da capacidade de resolução de problemas e a pesquisa de informação

numa perspectiva interdisciplinar.

Neste sentido, focaliza-se no aluno, fomentando o seu desenvolvimento cognitivo, social e afetivo; nos conteúdos procurando a sua transmissão de forma integrada; nas estratégias formativas através da utilização de metodologias e recursos adequados ao processo de ensino-aprendizagem.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The Algarve University has the principal mission the creation, transmission and dissemination of culture and humanistic knowledge, art, science and technology. Aims to contribute to the promotion of cultural and scientific society, to improve their ability to anticipate and respond to social changes, science and technology for the development of communities, particularly in the Algarve region. In this context, the creation of a degree in Psychology, identified with the values of the institution intends to qualify human resources within the technical and scientific knowledge of the human psyche. It is emerging claim psychology as a field that invests in the advancement of knowledge, in the context of striving for excellence, in transfer and connection to the community, especially in a region with strong formative deficiencies and lack of skilled professionals in this domain.

The curriculum defined for the degree in Psychology has as central focus a set of principles that seek to answer to what is meant by higher education, including the need for a formation for Higher Education as a component part of a training for life; the relevance of the process of learning to learn, and the emphasis on training the ability that promotes the development in students to solve problems and search for information from an interdisciplinary perspective.

In this sense, focuses on the student, fostering their cognitive development, social and emotional; on the contents looking for its transmission in an integrated manner; on the training strategies through the use of methodologies and resources to teaching and learning.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

São diversos os meios adoptados para divulgação dos objetivos do curso, nomeadamente:

- i) Informação disponibilizada na página WEB da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (www.fchs.ualg.pt);*
- ii) Divulgação por e-mail a potenciais interessados das finalidades, objetivos, plano curricular e destinatários do curso;*
- iii) Informação divulgando o curso no Encontro de Psicologia que decorre anualmente nas instalações da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais;*
- iv) Reuniões da direção da licenciatura com a equipa docente do curso;*
- v) Reuniões de acolhimento aos alunos do 1º ano, em que se procura contribuir para a sua integração e esclarecimento sobre os objetivos da licenciatura .*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

There are several means adopted to disseminate the course objectives, namely:

- i) Information provided in the web page of the Faculty of Humanities and Social Sciences (www.fchs.ualg.pt);*
- ii) Disclosure by e-mail to potentially interested parties of the purposes, goals, curriculum and receivers of the course;*
- iii) Information disclosing the course of Psychology at the meeting which takes place annually in the Faculty of Humanities and Social Sciences;*
- iv) Meetings between the direction of the course and their staff;*
- v) Students reception of 1st year, with the aim to contribute to their integration and clarification of the objectives of the course.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A FCHS organiza-se em dois departamentos (Artes e Humanidades / Psicologia e Ciências da Educação), cada um com uma Comissão Científica, onde têm assento os docentes doutorados. As distribuições de serviço; as criações e revisões de cursos; e a atualização dos conteúdos programáticos são, em primeiro lugar, aprovadas aí e, depois, pelo Conselho Científico da FCHS, sendo, depois, homologadas pelo Diretor da Faculdade, com base nas normas legais em vigor. As criações de curso e revisões que impliquem

grandes mudanças são submetidas à aprovação do Reitor e a parecer do Conselho Pedagógico e do Senado da Universidade. Os Diretores de Curso são indicados pelas Comissões Científicas e nomeados pelo Diretor da Faculdade, tendo em conta os seguintes critérios: grau de doutor, uma relação adequada entre a atividade de docência/investigação e as áreas nucleares do curso; capacidade de gestão académica; capacidade de iniciativa para promover melhorias. A eles cabe escolher o subdiretor do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The FCHS is organized in two departments (Arts & Humanities / Psychology & Educational Sciences), each with a Scientific Committee, where all PhDs professors have an assigned seat. These Committees have the role to approve the teaching service, the creation, planning, and revisions of unit course's syllabus and full degrees. Those decisions are reviewed and approved by the Scientific Council of FCHS and by the FCHS Dean. Furthermore, creations and revisions of full degrees require the of the Rector, of the Pedagogical Council as well as the Senate of the University. The Course Directors are recommended by the Scientific Committees and appointed by the Dean, taking into account the following criteria: doctoral degree, an appropriate relationship between the activity of teaching / research and the core areas of the course, academic management capacity, ability to take initiative to make improvements. They are responsible for choosing the deputy director of the course.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Por cada departamento são eleitos três docentes e três estudantes que compõem o Conselho Pedagógico da Faculdade (art.º 16º dos Estatutos da Faculdade). As competências desse órgão incluem todas as matérias relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade, nomeadamente (art.º 18.º): (1) pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos gerais de ensino e de avaliação; (2) promover a realização de relatórios de funcionamento das unidades curriculares e dos ciclos de estudos; (3) acompanhar a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por estes e pelos estudantes, bem como a sua análise e divulgação; (4) apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas, e propor as providências necessárias; (5) aprovar o regulamento específico de avaliação dos estudantes da Faculdade, ouvido o Conselho Científico; (6) Pronunciar -se sobre o regime de prescrições, o calendário escolar, os horários letivos e os mapas de exames da Faculdade.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

For each department three teachers and three students are elected, who comprise the Pedagogical Council of the Faculty (Article 16 of the Faculty Constitution). The power of this pedagogical board includes all matters relating to the teaching-learning process and its quality, in particular (Art. 18.): (1) comment on the pedagogical orientations and general methods of teaching and of assessment; (2) promote the execution of reports on the functioning of the courses and cycles of studies; (3) monitor the implementation of the evaluation of the teaching performance of teachers, by these, and also by students, as well as its analysis and dissemination; (4) assess complaints about educational failures, and propose the necessary measures; (5) approve specific regulations for the evaluation of students of the Faculty, after consultation with the Scientific Council; (6) pronouncing on the regime of requirements, the school calendar, schedules and maps of academic examinations of the Faculty.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Universidade do Algarve dispõe de um Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), desde Outubro de 2008. O GAQ é constituído por um responsável, uma técnica superior e uma assistente técnica, com as seguintes competências:

- preparar ferramentas de avaliação para apoiar a gestão das atividades de ensino, investigação e transferência de conhecimento e a prossecução de objetivos de qualidade;*
- colaborar na implementação dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, dos cursos, dos serviços, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação;*
- dinamizar, em coordenação com as unidades orgânicas e serviços, os processos para a avaliação/acreditação externa dos cursos;*
- apoiar a realização de relatórios periódicos de avaliação da qualidade das atividades da Universidade;*
- avaliar o impacto das atividades da instituição na comunidade, em articulação com o Gabinete de Estudos e Planeamento.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

UALG has a Quality Assurance and Assessment Office which was created in October 2008. Currently, it consists of a supervisor, an administrative assistant and a clerk assistant. The GAQ has the following responsibilities:

- to prepare assessment tools to support the teaching activities, research and transmission of knowledge as well as the pursuit of quality's objectives;
- to collaborate in the implementation of mechanisms for regular self-evaluation on the performance of the Departments, as well as on scientific and educational activities subject to evaluation and accreditation;
- to foster procedures for the assessment and accreditation of the different courses offered;
- to support the implementation and completion of periodic reports aiming at the evaluation of the quality of university activities;
- to assess the impact of the institution's activities in the community, to be done in partnership with the Office for Studies and Planning;

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A direção da Licenciatura é a identidade responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do curso. A atual direção do curso é constituída pela Doutora Maria Helena Martins, Professora Auxiliar da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e pela Doutora Ana Teresa Martins, Professora Auxiliar da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais.

O responsável do Gabinete de Avaliação e Qualidade, nomeado a 6 Julho 2011, é o Doutor José Valente de Oliveira, Professor Auxiliar da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade do Algarve.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The direction of 1º Cycle is the responsible for the implementation of quality assurance of the course. The current direction is made by Dr. Helena Maria Martins, Assistant Professor of School of Humanities and Social Sciences and Dr. Ana Teresa Martins, Assistant Professor of the Faculty of Humanities and Social Sciences.

The responsible of the Office of GAQ, appointed in July 6th of 2011, is Dr. José Valente de Oliveira, Assistant Professor of Department of Science and Technology, University of Algarve.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A avaliação deste ciclo de estudos tem por base um diversificado conjunto de procedimentos de recolha de informação:

- a) Questionários às Perceções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos e pelos Docentes e referentes a cada unidade curricular. Esta recolha decorre em cada semestre letivo e é gerida pelo GAQ. Está em desenvolvimento a plataforma PEAad (<https://peaad.ualg.pt/>) para a aplicação online dos questionários;*
- b) Em cada período letivo, o responsável de cada unidade curricular deverá elaborar um relatório nos moldes definidos pelo Conselho Pedagógico da Faculdade;*
- c) A direção de curso procede a reuniões com docentes e com discentes para recolha de informação sobre o funcionamento lectivo.*

As principais evidências decorrentes destes procedimentos são sistematizadas num relatório de avaliação anual produzido para o efeito, da responsabilidade da direção do curso. Posteriormente, este relatório será apresentado e discutido junto de docentes e de alunos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The assessment of this course is based on a diverse set of procedures for gathering information:

- a) Questionnaires to the perceptions of Teaching / Learning for Students and Teachers for each curricular unit. This collection follows in each semester and is managed by the GAQ. Is developing the platform PEAad (<https://peaad.ualg.pt/>) for the implementation of online questionnaires;*
- b) In each semester, the head of each course will prepare a report in a manner established by the Pedagogical Council of the Faculty;*
- c) The direction shall conduct meetings with teachers and students to gather information on academic functioning.*

The main findings resulting from these procedures are systematized in an annual evaluation report produced for this purpose, the responsibility of the direction. Subsequently, this report will be presented and discussed with teachers and students.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

O relatório anual serve de ponto de partida para uma análise e discussão das acções de melhoria de qualidade a implementar. Nesta discussão são tidos em conta os constrangimentos que possam existir, e as opiniões dos destinatários finais da formação oferecida. A implementação das medidas de melhoria da qualidade é da responsabilidade da direção do curso de primeiro ciclo, com a colaboração de todos os

agentes envolvidos.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The annual report serves as a starting point for an analysis and discussion of actions to implement quality improvement. In this discussion are taken into account constraints that may exist, and the views of the recipients of the training offered. The implementation of measures to improve quality is the responsibility of steering the course of the first cycle, with the collaboration of all agents involved.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

n.a.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Laboratório de informática C1-0.35/Computer Lab (357 horas anuais de utilização)	86.7
Laboratório de informática C1-1.36/Computer Lab (102 horas anuais de utilização)	50.8
Sala de aula CP-1.9/Classroom (68 horas anuais de utilização)	24.8
Sala de aula CP-2.19/Classroom (34 horas anuais de utilização)	42.8
Sala de aula CP-2.9/Classroom (42 horas anuais de utilização)	99.4
Sala de aula CP-3.13/Classroom (425 horas anuais de utilização)	102
Sala de aula CP-3.18/Classroom (204 horas anuais de utilização)	42.8
Sala de aula CP-3.19/Classroom (136 horas anuais de utilização)	42.8
Sala de aula CP-3.20/Classroom (34 horas anuais de utilização)	42.8
Sala de aula CP-3.7/Classroom (993 horas anuais de utilização)	99.4
Sala de aula CP-3.9/Classroom (952 horas anuais de utilização)	99.4
Anfiteatro CP-Anf A/Amphitheater (357 horas anuais de utilização)	89.6
Sala de aula J-1/Classroom (136 horas anuais de utilização)	52
Sala de aula J-16/Classroom (85 horas anuais de utilização)	110.5
Sala de aula J-17/Classroom (136 horas anuais de utilização)	119
Sala de aula J-2/Classroom (187 horas anuais de utilização)	52
Sala de aula J-3/Classroom (102 horas anuais de utilização)	56
Sala de espelho unidireccional C1-0.33/Unidirectional Mirror Room (952 horas anuais de utilização)	46.8
Biblioteca Central de Gambelas/Library	8000

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computador/Computer (estimativa de 43317 horas anuais de utilização)	144
Video Projector (estimativa de 4457 horas anuais de utilização)	9
Computador(Lab C1-0.35)/Computer (estimativa de 5355 horas anuais de utilização)	16
Computador(Lab C1-1.36)/Computer (estimativa de 1428 horas anuais de utilização)	14

Testes: Desenvolvimento; Educacional/Tests: Development; Educational (estimativa de 9248 horas anuais de utilização)	17
Testes: Inteligência; Neuropsicologia/Tests: Intelligence; Neuropsychology (estimativa de 5984 horas anuais de utilização)	11
Testes: Orientação Escolar e Profissional/Tests: School Guidance and Professional (estimativa de 2720 horas anuais de utilização)	5
Testes: Personalidade; Projectivos; Clínicos/Tests: Personality; Projective; Clinical (estimativa de 8704 horas anuais de utilização)	16
Vídeos (estimativa de 11968 horas anuais de utilização)	22
Amplificador/Amplifier	1
Bancada de 25 lugares/Bench composed of 25 seats	1
Divisória em espelho/Mirror partition	1
Microfone/Microphone	1
Sofá individual estofado/ Armchair	2
Televisor/TV	1
Vídeo-Gravador/Video recorder	2
Documentos audiovisuais (Vídeos, CD-rom e DVD)/Audiovisual documents	423
Livros e Revistas/Books and magazines	21823
Software SPSS (licenças disponíveis para docentes e alunos em n. ilimitado com base no contrato de licenciamento campus SPSS)	1000
Portáteis / laptop	4

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No âmbito do ciclo de estudos estão estabelecidos diversos protocolos com universidades estrangeiras para efeitos de colaboração e mobilidade quer para docentes quer para alunos. Neste sentido, têm vindo a ser desenvolvidos esforços pelos docentes para estabelecer parcerias internacionais com docentes de outras instituições de ensino superior, através da apresentação das suas investigações em congressos internacionais e no estabelecimento de parcerias ao nível de projectos de investigação. Na mesma lógica de abertura ao exterior, também os alunos são incentivados a desenvolver programas de intercâmbio através de programas de mobilidade ao abrigo do Programa Erasmus Mundus, nomeadamente para Espanha, Itália e Brasil entre outros, sendo que também se tem vindo a receber diversos alunos de outras universidades com os quais a UAlg tem estabelecido protocolos e convénios .

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

In the context of the course several protocols are established with foreign universities for the purpose of mobility and collaboration, either for teachers or for students. In this sense, efforts have been made by teachers to establish international partnerships with teachers from other institutions of higher education, through the presentation of their research at international conferences and the establishment of partnerships in research projects. Following the same logic of openness, the students also are encouraged to develop exchange programs through mobility programs under Erasmus Mundus, in particular between Spain, Italy and Brazil, among others, and also we have received many students from other universities with which the UAlg has established protocols and agreements.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Atendendo à continuidade formativa na área da Psicologia na Universidade do Algarve existe uma grande colaboração entre os diversos ciclos de estudo. Muitas das iniciativas são realizadas conjuntamente, nomeadamente o Encontro de Psicologia, o Dia da Psicologia Social, diversas palestras, seminários, encontros e comunicações que contam com a participação e colaboração dos alunos de todos os ciclos de ensino, desde o 1º ao 3º Ciclo. Assinale-se que esta colaboração no âmbito dos docentes é potenciada ainda pelo facto de que muitos dos docentes que leccionam no 1º Ciclo colaboram nos outros ciclos de estudo.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

In view of the continuous training in Psychology at the Algarve University there is a large collaboration between study cycles. Many of the initiatives are carried out jointly, including the Psychology Meeting , the Psychology Social Day , several lectures, seminars, meetings and communications, that have the

participation and collaboration of students from all levels, from 1st to 3rd cycle. It should be noted that this collaboration within the faculty is further enhanced by the fact that many teachers who teach in the 1st cycle, cooperate in other study cycles.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A participação em congressos nacionais e internacionais, a colaboração em parceria em diversos projetos de investigação, a colaboração em Júris de Mestrado e Doutoramento, são procedimentos informais que são dinamizados no sentido de promover uma maior cooperação interinstitucional.

Para além destes, como mecanismo formal, é possível contar com a dinamização levada a cabo pelo Gabinete de Mobilidade de apoio ao intercâmbio de docentes e alunos de modo a conseguir assim uma maior experiência de internacionalização (http://www.ualg.pt/index.php?option=com_content&task=view&id=25467&Itemid=2289&lang=pt).

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Participation in national and international conferences, collaboration in partnership on several research projects, collaboration on Master's and PhD Juries, are informal procedures that are streamlined to promote greater inter-institutional cooperation.

Apart from these, as formal mechanism, we can count on the dynamics undertaken by Mobility Office to support the exchange of teachers and students in order to achieve just one greater experience of internationalization (http://www.ualg.pt/index.php?option=com_content&task=view&id=25467&Itemid=2289&lang=en).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

No sentido de promover o desenvolvimento de competências fundamentais à prática psicológica e ainda procurando estabelecer um contacto e apoio à comunidade, algumas unidades curriculares (Dificuldades do Desenvolvimento e da Aprendizagem, Consulta Psicológica e Avaliação Psicológica) promovem a realização de trabalhos de cariz eminentemente prático. Os alunos são estimulados, sobre a orientação dos docentes, a realizar estudos de caso, implicando o contacto direto com alunos, pais, professores e psicólogos, constituindo-se um momento privilegiado de aprendizagem e de aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Para além disso, porque a licenciatura tem um próximo relacionamento com outras empresas e instituições públicas da região, é-nos solicitada em diversas circunstâncias a avaliação de programas de intervenção na comunidade (e.g. Programa Atlante - IDT) e projectos a implementar no espaço empresarial (e.g. Grupo Auchan).

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

In order to promote the development of fundamental skills to psychological practice and trying to establish a contact and community support, some curricular units (Developmental and Learning Disabilities, Consultation Skills in Psychology and Psychological Assessment) promote the carrying out of eminently practical works. Students are encouraged, under the guidance of teachers, to conduct case studies, involving direct contact with students, parents, teachers and psychologists, being a privileged moment of learning and practical application of acquired knowledge. In addition, because the bachelor has a close relationship with other companies and public institutions in the region, we are asked in various circumstances the evaluation of intervention programs in the community (eg Atlantis Program - IDT) and projects to implement in the enterprise space (eg Auchan).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Helena Venâncio Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Venâncio Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Teresa Conceição Figueira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Teresa Conceição Figueira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Isabel Dias Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Isabel Dias Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Salgado Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Salgado Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Madeira Faísca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Madeira Faísca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gabriela Maria Ramos Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gabriela Maria Ramos Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Sérgio Gonçalves Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Sérgio Gonçalves Vieira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Vitor Manuel Pacheco Gamboa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vitor Manuel Pacheco Gamboa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Antónia Maria Jimenez Ros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Antónia Maria Jimenez Ros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Conduto Vieira dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joana Conduto Vieira dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cláudia Isabel Guerreiro Carmo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudia Isabel Guerreiro Carmo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Maria Videira Paiva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Maria Videira Paiva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís de Brito Janeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís de Brito Janeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Inês Neto Bramão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Inês Neto Bramão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cátia Sofia Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cátia Sofia Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alejandro Orgambidez Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alejandro Orgambidez Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Saul Neves de Jesus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Saul Neves de Jesus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlia Maria Brito Marcos Viçoso Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Júlia Maria Brito Marcos Viçoso Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Isabel Mendonça Modesto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Isabel Mendonça Modesto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências e Tecnologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Marta Sofia Ventosa Brás****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Sofia Ventosa Brás***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paulo Jorge Rodrigues Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Jorge Rodrigues Correia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***21*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Ilídio Azevedo de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Ilídio Azevedo de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Educação e Comunicação

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Manuela Silva Araújo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Manuela Silva Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filomena Café Inácio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filomena Café Inácio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Helena Venâncio Martins	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Ana Teresa Conceição Figueira Martins	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Alexandra Isabel Dias Reis	Doutor	Biomédicas (especialidade Psicologia)	100	Ficha submetida
Maria Cristina Salgado Nunes	Doutor	Psicologia / Psychology	100	Ficha submetida
Luís Miguel Madeira Faísca	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	Doutor	Psicologia / Psychology	100	Ficha submetida
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	Doutor	Psicologia, especialidade em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	Doutor	PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Antónia Maria Jimenez Ros	Doutor	Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Joana Conduto Vieira dos Santos	Doutor	Psicologia das Organizações	100	Ficha submetida
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Cláudia Isabel Guerreiro Carmo	Mestre	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Maria Videira Paiva	Mestre	Mestrado Clássico Ciências da Educação, Comunicação Educacional Multimédia	100	Ficha submetida
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	Mestre	Psicologia do Desenvolvimento e da Educação (Intervenção Precoce)	100	Ficha submetida
Luís de Brito Janeiro	Licenciado	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes	Doutor	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Inês Neto Bramão	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Cátia Sofia Martins	Mestre	Psicologia Educacional	100	Ficha submetida
Alejandro Orgambidez Ramos	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	50	Ficha submetida
Saul Neves de Jesus	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Júlia Maria Brito Marcos Viçoso Ferreira	Mestre	Ciências da Educação	30	Ficha submetida
Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães	Doutor	Educational Psychology	100	Ficha submetida
Teresa Isabel Mendonça Modesto	Doutor	Biologia (especialidade Fisiologia Animal)	100	Ficha submetida
Marta Sofia Ventosa Brás	Mestre	Psicologia da Saúde	30	Ficha submetida
Paulo Jorge Rodrigues Correia	Licenciado	Antropologia	21	Ficha submetida
Jorge Ilídio Azevedo de Carvalho	Mestre	Linguística	100	Ficha submetida
Susana Manuela Silva Araújo	Doutor	Psicologia Experimental e Cognitiva	23	Ficha submetida
Filomena Café Inácio	Mestre	Neurociências Cognitivas e Neuropsicologia	14	Ficha submetida

2468

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

72

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

291,7

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

59

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

239,1

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

17

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

68,9

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

7

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

28,4

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

8

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

32,4

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

As recentes mudanças na legislação portuguesa destinada às instituições de ensino superior vieram provocar a necessidade de implementação de alterações em vários níveis da organização das universidades, nomeadamente no que diz respeito à avaliação do desempenho do pessoal docente. Em consequência dos novos Estatutos da Carreira Docente, já foi aprovado o Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade que obriga à aprovação de um Regulamento Específico de Avaliação da FCHS. A partir dessa data, todos os docentes da Faculdade serão avaliados de três em três anos em função de 4 vertentes: Ensino, Investigação, Extensão e Gestão – tendo as duas primeiras o dobro do peso das outras duas na classificação final. A atualização dos docentes faz-se, essencialmente, pela participação em centros e projetos de investigação avaliados e financiados e pela frequência de cursos sobre o uso das novas tecnologias e sua relação com a qualidade pedagógica.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Changes in legislation for higher education institutions have raised the need to change various levels of universities' organization, particularly, with regard to the evaluation of staff's performance. As a result of the new Teaching Career Regulations, there has been already approved the General Rules for Evaluation of Teaching Performance at the University of Algarve. This document includes the adoption, and its approval by FCHS, of an Assessment Regulatory Plan. From that date on, all professors will be evaluated every three years based on four different measures: Teaching, Research, Community involvement and Internal Management. The first two will have a weight that is twice as superior as the last two. The skills' upgrading and general training of professors is done primarily through participation in research projects and research centers, some financed by the university, and also by attending courses on the use of new technologies and their relationship to quality teaching.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Estão afetos 16 (dezasseis) funcionários à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, com contrato em funções públicas por tempo indeterminado, os quais se distribuem por distintos Gabinetes e Secretariados que servem toda a comunidade académica. Nenhum dos funcionários está afeto, por isso, a um ciclo de estudos em particular. Na prática, porém, isso faz com que todos estejam adstritos ao conjunto dos ciclos de estudo existentes na Faculdade, de acordo com as funções inerentes ao Gabinete ou Secretariado onde exercem as suas funções: Gabinete Académico, Gabinete de Departamentos, Conselho Científico e Formação Avançada, Gabinete da Direção.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

There are 16 (sixteen) employees allocated at the School of Humanities and Social Sciences (FCHS), under public contract (working agreement) with an indefinite conclusion period. These employees are distributed by different offices, including front-offices and registrars, which serve the entire academic community. None of these employees are allocated to a specific degree. In practice, this causes everyone to be familiar, as well as to share skills, with all existing courses at FCHS, according to their distributed duties: Academic Office, Departments, Scientific Council and Advanced Training Office, Staff Office of the Director.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Dos dezasseis funcionários não docentes afetos à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, quatro são licenciados, oito têm o décimo segundo ano, dois o décimo primeiro ano e um tem o antigo sétimo ano dos liceus (equivalente ao atual décimo primeiro ano).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Out of the sixteen non-teaching employees assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences, four hold undergraduate degrees, eight have completed the third cycle of High School, two completed the second cycle of High School, and one holds a degree that is equivalent to the second cycle of high school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Todo o pessoal não docente afeto à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais é avaliado segundo o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública, em respeito pela legislação em vigor e de acordo com o Regulamento Interno para a aplicação do Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP) na Universidade do Algarve.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

All non-teaching staff assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences is evaluated according to the Integrated Performance Assessment in place at Public Administration sectors, and it is in compliance with the legislation in force and in accordance with the Rules for the implementation of the Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration at the University of Algarve.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

De acordo com as disponibilidades financeiras da Universidade do Algarve é constituído, anualmente, um plano de formação para o pessoal não docente. Em regra, esse plano é elaborado a partir das necessidades e das recomendações propostas pelas diferentes Unidades Orgânicas. No caso da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, as propostas de formação apresentadas respeitam as

recomendações dos avaliadores do pessoal não docente, em respeito pelo que está estipulado no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Algarve, according to its financial resources available, establishes an annual training plan for non-teaching staff. In general, this plan is developed from the needs and recommendations proposed by the various departments in different colleges. In the case of the Faculty of Humanities and Social Sciences, the training proposals submitted comply with the recommendations of the evaluation of non-teaching staff in respect for what is stipulated in the Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	18.5
Feminino / Female	81.5

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	25.7
20-23 anos / 20-23 years	46.4
24-27 anos / 24-27 years	6.8
28 e mais anos / 28 years and more	21.2

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	5
Centro / Centre	6.3
Lisboa / Lisbon	14
Alentejo / Alentejo	14.9
Algarve / Algarve	52.7
Ilhas / Islands	4.5

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	9.9
Secundário / Secondary	17.6
Básico 3 / Basic 3	20.5
Básico 2 / Basic 2	15.3
Básico 1 / Basic 1	19.6

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	57.6
Desempregados / Unemployed	5
Reformados / Retired	5
Outros / Others	32.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1.º ano / 1st year	91
2.º ano / 2nd year	62
3.º ano / 3rd year	69
	222

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	63	53	50
N.º colocados / No. enrolled students	60	60	60
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	30	20	28
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	137.6	138.4	133
Nota média de entrada / Average entrance mark	146.3	142.9	140.97

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Tendo por base um modelo baseado no desenvolvimento de competências onde o estudante assume uma componente mais ativa na construção do seu próprio conhecimento, são levadas a cabo diversas iniciativas que visam apoiar e aconselhar o aluno. Neste sentido, quer a direção da licenciatura, quer os docentes que colaboram na leccionação de unidades curriculares promovem uma relação de proximidade com os discentes através de:

- i) Reuniões iniciais da direção do curso com os alunos com o objetivo de divulgar diversas informações no âmbito da licenciatura e fazer levantamento de expectativas;*
- ii) Atendimento individual da direção para aconselhamento em assuntos diversos (desde programas de mobilidade, a pedidos de esclarecimento diversos, etc.);*
- iii) Atendimento individual no âmbito de cada unidade curricular;*

iiii) Acompanhamento individual através da tutoria eletrónica (informação e aconselhamento nos domínios pessoal e académico).

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Building on a model based on skills development where the student takes a more active part in their own knowledge, are carried out several initiatives to support and advise the student. In this sense, the direction of the course, and teachers who collaborate in the course promote a closer relationship with the students through:

- i) Initial meetings between the students and the Course Direction to inform on the courses' functioning and to share expectations;*
- ii) Individual attendance of the direction for advice on diverse subjects (mobility programs, requests for assistance, etc.).*
- ii) Individual attendance by teachers in each subject/course;*
- iii) Individual monitoring in electronic tutoring (information, advice and assistance to student about academic and personal domain).*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

- i. Receção anual aos alunos do 1º ano;*
- ii. Reuniões com alunos do 2º e 3º anos do 1º ciclo em Psicologia;*
- iii. Divulgação e integração dos alunos no Núcleo de Estudantes de Psicologia (NEPSI);*
- iv. Divulgação acerca dos espaços disponíveis no Campus (biblioteca, serviços, centros de cópias, laboratórios);*
- v. Eleição dos representantes dos alunos a integrar a comissão do curso de 1º ciclo;*
- vi. Divulgação dos serviços de acção social da Ualg (Médicos, Psicologia, Ginecologia).*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

- i. Annual 1st year reception;*
- ii. Meeting with students from the 2nd and 3rd years of the 1st cycle in Psychology;*
- iii. Release and integration of the students in Psychology Students Association (NEPSI);*
- iv. Disclosure about the spaces available on campus (library, services, copy centers, laboratories);*
- v. Election of the students representation on the course commission;*
- vi. Release about Ualg Social Services (Medical, Psychology, Gynaecology).*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Embora se possa eventualmente disponibilizar alguma informação relativa a bolsas e ao emprego a nível de licenciatura, atendendo a que o este primeiro ciclo de estudos não confere o grau de psicólogo e a maior parte dos estudantes continua a sua formação para o 2º ciclo, as medidas de aconselhamento são muito circunscritas às suas necessidades formativas nomeadamente;

- i) Aconselhamento e orientação para a escolha da área de estudos futuros;*
- ii) Apoio na candidatura a bolsas de estudo;*
- iii) Apoio nas candidaturas para mobilidade;*
- iii) Informação sobre módulos de formação em empreendedorismo que podem ser frequentados pelos estudantes.*

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Although it may eventually provide some information on grants and employment to degree level, since that this first cycle does not confer the degree of psychology and most students continue their training for the 2nd cycle, measures counseling are very circumscribed to their particular training needs;

- i) Advice and guidance for choosing the area of future studies;*
- ii) Support on applying to scholarships.*
- iii) Support the applications for mobility;*
- iii) Entrepreneurship course that can be attended by students.*

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

(ver ponto 2.2.5)

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

(see 2.2.5)

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A promoção e coordenação da mobilidade académica é feita através do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), desenvolvendo protocolos e acordos com universidades estrangeiras, participando ativamente em programas de cooperação no ensino superior e articulando os processos internamente com os seus serviços e Faculdades/Escolas. A implementação prévia de acordos bilaterais e

de estudo garantem o reconhecimento mútuo de créditos realizados em mobilidade. Sessões periódicas de divulgação e esclarecimento sobre oportunidades de mobilidade existentes são realizadas em cada campus e Faculdade/Escola, com a participação ativa de estudantes com experiência de mobilidade. O apoio aos estudantes (outgoing e incoming) é prestado antes da partida (informação de vistos e geral), à chegada (alojamento, visto residência) e de integração (cursos de língua, sessões de orientação, eventos culturais). A UAlg é também um centro da rede EURAXESS para assistência a investigadores em mobilidade.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The promotion and coordination of academic mobility is carried out through the International and Mobility Office, by developing protocols and agreements with universities abroad, being an active participant in programmes of cooperation in higher education and articulating internally all processes with its services and Faculties/Schools. Bilateral and learning agreements are implemented before the mobility to guaranty mutual credit recognition. Periodic dissemination sessions of existing mobility opportunities are carried out in each campus and Faculty/School, with the active participation of students with mobility experience. The support to students (outgoing and incoming) is provided before departure (visa and general information), at arrival (accommodation, residence permit) and for integration (language courses, orientation sessions, cultural events). UAlg is also a network centre EURAXESS for mobility support to researchers.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Pretende-se como objetivos de aprendizagem que os alunos desenvolvam: a) conhecimentos iniciais sólidos no domínio da Psicologia; b) capacidades transversais de análise do comportamento humano; c) conhecimentos teóricos e metodológicos da Psicologia; d) o contacto com as diversas áreas de especialização no domínio da Psicologia. As competências gerais a adquirir pelos licenciados em Psicologia serão as seguintes: a) Instrumentais: capacidade de recolha e tratamento de informação de forma autónoma; b) Comunicacionais: capacidade de comunicação oral e escrita; c) Interpessoais: capacidade de trabalho cooperativo e capacidade de autocrítica; d) Sistémicas: capacidade de adaptação a situações novas; capacidade de análise crítica da realidade social envolvente.

Para a operacionalização destes objectivos, esta formação conta com um corpo docente qualificado e muito empenhado pedagógica e cientificamente, que está disponível para, depois de ouvidos outros agentes envolvidos (alunos), medir o grau de cumprimento dos objectivos estabelecidos. Neste sentido, a finalização desta licenciatura facilita aos alunos prosseguirem os seus estudos em Psicologia em qualquer das suas especialidades, na universidade do Algarve ou em outras universidades nacionais ou estrangeiras.

A avaliação do cumprimento dos objetivos do presente ciclo socorre-se dos seguintes mecanismos:

- Procedimentos de avaliação previstos em cada unidade curricular do curso;
- Satisfatório perfil de competências de saída, adquiridas ao longo do 1º ciclo, que lhes permite com facilidade o ingresso no 2º ciclo de estudos quer na UAlg quer em outras instituições de ensino superior.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

We intend that students develop: a) initial solid knowledge in the field of psychology, b) cross-sectional analysis capabilities of human behavior, c) theoretical and methodological knowledge of psychology, d) contact with the various areas of expertise in the field of psychology.

The general skills to be acquired by graduates in psychology are the following: a) Instrumental: the ability to collect and process information independently, b) Communication: ability to communicate orally and in writing; c) Interpersonal: ability for a cooperative work position and the capacity for self-criticism d) Systemic: ability to adapt to new situations; capacity for critical analysis of the surrounding social reality. For implementation of these objectives, this formation has a qualified staff and very committed to teaching and science, which is available for, after consulting other stakeholders (students), measure the achievement of objectives. In this sense, the completion of this degree helps students continue their studies in psychology in any of its specialties, in the Algarve University or other national or foreign universities.

Assessment of Compliance of the objectives in this cycle is based on the following mechanisms:

- Assessment procedures provided in each curricular unit;
- A satisfactory output skills profile, acquired during the first cycle, which allows them to easily enter the 2nd cycle of studies both in UAlg or in other institutions of higher education.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular da licenciatura em Psicologia respeita as recomendações expressas no Diário da República, 2ª Série, nº 160 - 21 de Agosto de 2007, através da Deliberação nº 1604-I/2007, com as alterações publicadas no Diário da República, 2ª Série, nº 70 - 12 de Abril de 2010, Despacho nº 6440/2010. Foi adequado às exigências do processo de Bolonha, tendo como objetivo promover um conjunto de competências fundamentais integrando uma formação de base no âmbito da Psicologia, nomeadamente competências científicas, técnicas, sociais, profissionais e éticas e o incentivo a hábitos de investigação. Para promover a aquisição destas competências, e não apenas uma mera demonstração de apreensão dos conhecimentos leccionados, os alunos são estimulados a passarem a ser as personagens principais na construção das suas competências. Optou-se pelo recurso a um conjunto de estratégias pedagógicas associadas a metodologias formativas diversificadas e que contemplam as vertentes teórica, teórico-prática e de orientação tutorial. Neste sentido, para que possam assumir o papel fundamental que lhes é atribuído no processo da sua aprendizagem, devem conhecer à priori quais são os objetivos, em termos de competências, do curso que frequentam, bem assim como os objetivos e competências de cada uma das unidades curriculares. As horas de contacto deverão corresponder ao espaço em que se apresentam conteúdos mas, também em que se levantam questões e se lançam as pistas para a forma de as abordar. Posteriormente, devem através de trabalho autónomo, consulta aos docentes ou trabalho de grupo, procurar os meios necessários para atingir as competências pretendidas.

A presença destes diferentes formatos na prática do ensino são ainda associados a uma componente de autoformação que visa promover a capacidade de autonomia de cada estudante e que tem como base orientadora o ensino tutorial.

O programa de licenciatura integra uma componente letiva distribuída em seis semestres (180 ECTS), sendo que na formação disponibilizada, para além das unidades curriculares obrigatórias, são oferecidas unidades curriculares optativas, permitindo um aprofundamento dos interesses dos estudantes e construindo um percurso de formação mais personalizado.

A finalização do 1º Ciclo possibilita o acesso ao 2º ciclo de estudos (Mestrado), numa área especializada deste domínio científico para o exercício profissional da Psicologia, que existe também na Universidade do Algarve, com quatro áreas de especialização (Neurociências Cognitivas e Neuropsicologia, Psicologia Clínica e da Saúde, Psicologia da Educação e Psicologia Social e das Organizações).

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The Psychology curriculum respects the recommendations expressed in the Governmental Journal, 2nd Series, No. 160 - August 21, 2007, by Resolution No. 1604-I/2007, with amendments published in the Governmental Journal, 2nd Series, n.º 70 - April 12, 2010, Order No. 6440/2010. It was adapted to the requirements of the Bologna process, aiming to promote a set of core competencies integrating basic training in psychology, including scientific expertise, technical, social, professional and ethical habits and encouraging research.

To promote the acquisition of these skills, not just a mere demonstration of understanding of the knowledge taught, students are encouraged to be the main personages in building their skills. We chose to use a set of teaching strategies associated with diverse training methodologies, which include the theoretical aspects, theoretical and practical guidance and tutorial. In this sense, they can assume the role assigned to them in the process of their learning, they must know a priori what are the objectives in terms of skills of the course attending, as well as the objectives and competences for each courses. The contact hours should match the space in which to present contents but, also on issues that arise and lay the tracks for how to address them. Later, they should through autonomous work, consultation with teachers or group work, to find the necessary ways to attain the required skills.

The presence of these different formats in teaching practice are even associated with a component of self-education that seeks to promote the ability of autonomy of each student and that is based on guiding the teaching tutorial.

The degree program includes a teaching component distributed in six semesters (180 ECTS). In the offered training, in addition to compulsory curricular units, optional units are offered, allowing a deepening of students' interests and building a more personalized training course.

The completion of the 1st cycle allows access to 2nd cycle of studies (Master), a specialized area of this scientific field for professional practice of psychology, which also exists at the Algarve University, with four specialization areas (Cognitive and Neuropsychology Neuroscience, Clinical and Health Psychology,, Education Psychology, and Social and Organizational Psychology).

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

São realizadas reuniões anuais de todo o corpo docente e da Comissão Científica (onde participam apenas os docentes doutorados) com a finalidade de avaliar os objetivos, competências e metodologias utilizadas em cada unidade curricular, quer em termos de conteúdos quer em termos científicos. Esta avaliação tem ainda em linha de conta a auto-avaliação realizada pelo docente da unidade curricular, bem como o resultado das avaliações realizadas pelos discentes no âmbito de cada unidade curricular, de forma a ponderar a necessidade de serem ou não efectuadas alterações. Assinale-se ainda que anualmente os docentes verificam e ponderam a necessidade de introduzir ligeiras atualizações no programa estabelecido.

Não obstante tal, no final de cada ciclo poderão ter lugar mudanças mais estruturais relativamente ao desenho curricular (e.g. propostas de novas unidades optativas).

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Annual meetings with all teachers, and in the Scientific Committee (where only the PhD teachers participate) in order to evaluate the goals, skills and methodologies used and developed in each module, both in terms of contents or in scientific terms. This assessment also takes into account the self-evaluation by teachers of the course, and the results of the assessments made by students within curricular unit in order to consider the need to make changes or not.

It should be noted that each year the teachers verify and ponder the need to introduce minor updates to the program established.

Notwithstanding this, in the end of each cycle can take place more structural changes to the design course (e.g. proposed new optional units).

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O contacto que os estudantes têm com a investigação científica é feito indiretamente através da experiência e do percurso e atuais interesses das investigações que os docentes desenvolvem e que integram no plano de estudos de cada unidade curricular (por vezes com bolsas de investigação). O contacto mais direto com a investigação é realizado ainda no âmbito de alguns trabalhos desenvolvidos nas diversas unidades curriculares, dos quais resultam posters e/ou artigos que são apresentados quer em encontros nacionais (e.g. Encontros de Psicologia da Ualg) quer ainda em encontros internacionais. Refira-se ainda a participação dos estudantes na fase final da licenciatura na unidade curricular opcional Práticas de Iniciação à Investigação Científica, em que participam numa investigação realizada conjuntamente com um docente, tendo como objectivo, por um lado a aprendizagem de competências neste âmbito, bem como a produção de um poster ou de um artigo que pode ser publicado.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The contact that students have with the scientific research is done indirectly through the experience and the individual's path and current interests of research that teachers develop and integrate in the syllabus of each curricular unit (sometimes with research grants). The more direct contact with the research is still conducted in the context of some works within the various curricular units of which result posters and / or scientific paper that are presented either at national meetings (e.g. UAlg Psychology Meetings) or even in international meetings. Note also the participation of students in the final stage of the degree in the optional curricular unit Introduction Practices to Scientific Research, involving an investigation together with a teacher, aimed first to learn skills in this area, as well as the production of a poster or an scientific paper which can be published.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Epistemologia das Ciências Humanas e Sociais / Epistemology of the Human and Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia das Ciências Humanas e Sociais / Epistemology of the Human and Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutora Carla Isabel Franco da Luz Cardoso Vilhena - 0 horas de contacto / 0 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Júlia Maria Brito Lourenço Marcos Viçoso Ferreira**T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Júlia Maria Brito Lourenço Marcos Viçoso Ferreira**T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Com esta unidade curricular pretende-se:*

- *que os alunos reflitam sobre a constituição do conhecimento científico e sua evolução;*
- *apresentar o traçado evolutivo da ciência e dos paradigmas mais significativos para o discurso científico atual;*
- *conhecer o processo de emancipação e autonomia das ciências humanas e sociais;*
- *proporcionar instrumentos para a avaliação crítica do conhecimento científico e da tecnociência;*
- *refletir sobre as dimensões éticas e sociais desse conhecimento;*
- *comentar e interpretar textos integrais de autores contemporâneos sobre as temáticas em análise, numa abordagem crítica, reflexiva e hermenêutica;*
- *refletir sobre a ciência do passado, do presente e do futuro, questionando o papel fulcral do psicólogo nesse processo;*
- *problematizar o papel da ciência na atualidade e suas incidências nas sociedades e nas pessoas;*
- *posicionar-se quanto ao papel das ciências sociais e humanas na sociedade presente e na futura.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*With this curricular unit the goals are:*

- *The students to reflect on the constitution of scientific knowledge and its evolution;*
- *Present the evolutionary path of science and the most important paradigms for the current scientific discourse;*
- *Get to know the process of emancipation and autonomy of humanities and social sciences;*
- *Provide tools for the critical evaluation of scientific knowledge and of technoscience;*
- *Reflect on the ethical and social dimensions of this same knowledge;*
- *Review and interpret the full texts of contemporary authors on the issues under review, in a critical, reflexive and hermeneutic approach;*
- *Reflect on the science of the past, present and future, questioning the central role of the psychologist in this process;*
- *Discuss the role of science in the actual world and its impact on societies and individuals;*
- *get the students to position themselves concerning the role of social sciences and humanities in society today and in the future.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1 – A História do conhecimento e da ciência – dos modelos explicativos das cosmogonias míticas à ciência moderna;**1.1 – As cosmogonias míticas e filosóficas como modelos de implicação causa-efeito;**1.2 – A ciência aristotélica e ptolomaica – hierarquia e ordem no universo;**1.3 – A ciência moderna e a autonomização do discurso científico: Galileu, Kepler, Newton, Bacon e Descartes.**2 – Ciência Moderna e Pós-Moderna – Do Paradigma dominante ao Paradigma probabilístico.**2.1 – Do Positivismo de Comte à teoria de Dilthey;**2.2 – A perspetiva descontinuista da ciência – Bachelard, Popper e Kuhn;**2.3 – O Paradigma Antropológico das ciências – o papel das ciências sociais e humanas.**3 – O discurso científico na sociedade atual. Análise crítica do papel da ciência e da construção do conhecimento.***6.2.1.5. Syllabus:***1 - The history of knowledge and science – from the first explanatory mythical cosmogony models to modern science;**1.1 - The mythical cosmogonies and philosophical implications as models of cause and effect;**1.2 - The Ptolemaic and Aristotelian science - hierarchy and order in the universe;**1.3 - Modern science and autonomy of scientific discourse: Galileo, Kepler, Newton, Bacon and Descartes.**2 – Modern and Postmodern Science - From the dominant Paradigm to the probabilistic Paradigm.**2.1 - From Comte's Positivism to Dilthey's theory;*

2.2 - *The discontinuous perspective of science - Bachelard, Popper and Kuhn;*

2.3 - *The Paradigm of Anthropological Sciences - the role of social sciences and humanities.*

3 - *Scientific discourse in today's society. Critical analysis of the role of science and the construction of knowledge.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os conteúdos programáticos se enquadram com os objetivos da UC, já que: desperta para a problemática do conhecimento científico e do questionamento epistemológico e sua evolução, se adquire visão teórica das épocas históricas e do(s) percurso(s) científico(s) e filosófico(s); se salienta a pluralidade do conhecimento científico e a necessária interdisciplinaridade; se adquirem quadros de referência e reflexão epistemológica sobre a evolução dos conceitos, dos contextos e dos fenómenos científicos; se analisa crítica e rigorosamente o passado das ciências, convocando visões historiográficas relevantes. Esta é uma disciplina integradora dos saberes e das problemáticas atuais numa perspectiva de abertura ao conhecimento e ao espaço crítico e reflexivo. Analisa-se a História das Ciências articulando-a com a Filosofia, numa perspectiva crítica e abrangente, relacionando conceitos, teorias e autores num dimensão aberta e problematizante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All the programatic content fits the goals of UC, as it: awares to the problems of scientific and epistemological questioning and their evolution, acquires a theoretical view of different historical epochs and of the scientific and philosophical paths, emphasizes the diversity of scientific knowledge and of a necessary interdisciplinarity; acquires epistemological reflections and references on the evolution of concepts, contexts and scientific phenomena, critically and rigorously analyzing the science's past, summoning relevant historiographical visions.

This is a discipline that integrates the knowledge and perspective of current issues of openness to knowledge and critical and reflective space. Here the history of Science is analyzed and linked with Philosophy, it is given a comprehensive and critical perspective, relating concepts, theories, and authors problematizing in an open dimension.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é diversificada através de: sessões expositivas; trabalhos de grupo; debates temáticos; investigação; exploração conjunta de textos; redação de textos; análise crítica das componentes presentes na construção do conhecimento científico. Articulam-se as aulas teóricas com as aulas teórico-práticas que são espaços de debate e desenvolvimento crítico das ideias e dos conceitos apresentados nas aulas teóricas. As aulas de tutoria desenvolvem-se em pequenos grupos, orientando os trabalhos e o estudo dos estudantes, de acordo com os planos de aprendizagem.

A avaliação contínua realiza-se de acordo com os parâmetros seguintes:

a) Realização e apresentação dos trabalhos de grupo no decorrer das aulas teórico-práticas com base em material bibliográfico e instruções a fornecer pela docente – 30%;

b) 2 Testes sumativos – 35% + 35%.

Em cada teste, os alunos não podem ter menos de 8 valores. Quem tiver classificação total igual ou superior a 9,5 estará dispensado do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The working methodology is diversified through: lecture sessions, working groups, thematic debates, research, group readings, essays, critical analysis of the components present in the construction of scientific knowledge. Theoretical and practical classes will be articulated, and will be like forums for debate and for the critical development of ideas and concepts presented in lectures. The tutoring classes are developed in small groups, guiding the work and the study of students, according to the learning plans.

The evaluation is carried out continuously in agreement to the following elements:

a) Realization and presentation of a group work during the practical classes on the basis of bibliographic material and instructions to be provided by teacher - 30%;

b) Two tests - 35% + 35%.

In each test, students can't have less than 8 points. Whoever has a total score of 9.5 or more will be excused from the final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a metodologia diversificada, assentando no debate e troca de ideias, leituras críticas e fundamentadas, análise e reflexão das problemáticas científicas no decorrer de diversas épocas e na atualidade, enquadra-se com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, já que se pretende que os alunos:

- se envolvam na aprendizagem contínua, manifestando características de autonomia e auto-orientação;*
- comentem e interpretem textos, em grupos pequenos, de forma crítica e reflexiva;*
- questionem o papel das ciências e da filosofia nas sociedades, ao longo das diversas épocas;*
- utilizem referências bibliográficas e documentos variados para caracterizar as dinâmicas*

epistemológicas que são configuradoras dos discursos científicos;

- desenvolvam capacidades de aprendizagem continuada ao longo da vida, manifestando características de autonomia e auto-orientação;
- relacionem a Psicologia com as outras ciências e redimensionem o seu papel no contexto dos saberes atuais;
- reflitam sobre a constituição do conhecimento científico e a sua evolução;
- componham textos estruturados, consistentes e claros e seguindo as normas de organização, exposição e controle da informação epistemológica;
- apliquem as competências adquiridas em processos orientados para maior consciencialização das questões éticas, sociais e ideológicas que configuram o desenvolvimento científico;
- analisem crítica e rigorosamente o passado das ciências, convocando para esse fim, visões historiográficas relevantes;
- pensem nos problemas do conhecimento científico e compreendam a especificidade das principais questões da Ciência na atualidade;
- reflitam sobre a ciência do presente e do futuro, questionando-se sobre o seu papel fulcral no processo dinâmico de transformação das sociedades;
- avaliem criticamente o conhecimento científico e a tecnociência na atualidade;
- comentem e interpretem textos integrais de autores portugueses contemporâneos (João Maria André, Boaventura Sousa Santos e Manuel Maria Carrilho) acerca dos assuntos tratados, de forma crítica, reflexiva e autónoma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being this a diversified approach, based on the discussion and exchange of ideas, reasoned through critical readings, the analysis and discussion of scientific issues in the course of different epochs and of the present, fits with the learning objectives of the course, as it is intended that students:

- Engage in the continuous learning, showing characteristics of autonomy and self-direction;
- Comment and interpret texts in small groups, in a critical and reflective way;
- Question the role of science and philosophy in societies throughout the times;
- Use multiple references and documents in order to characterize the dynamics that are epistemological configurations of the scientific discourse;
- Develop the capacity for continued learning throughout life, showing characteristics of autonomy and self-direction;
- Relate psychology with other sciences and resize its role in the context of current knowledge;
- Reflect on the constitution of scientific knowledge and its evolution;
- Compose texts structured, consistent and clear and following the rules of organization, display and control epistemological information;
- Apply the skills acquired in the processes aimed at increasing an awareness for the ethical, social and ideological topics in the scientific development;
- Critically analyze the past of science, calling relevant historiographical visions for that purpose;
- Think of the problems of scientific knowledge and understand the specificity of the major issues of science today;
- Reflect on the science of today and tomorrow, wondering about its pivotal role in the dynamic process of society's mutations;
- Critically evaluate the use of science and technoscience in the news;
- Comment and interpret the full works of contemporary Portuguese writers (John Mary Andrew, Boaventura Sousa Santos and Manuel Maria Carrilho) on the subjects treated in a critical, reflective and autonomous manner.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- André, J. M. (1987). *Renascimento e modernidade – do poder da magia à magia do poder*. Coimbra: Minerva.
- Blackburn, S. (1997). *Dicionário de filosofia*. Lisboa: Gradiva.
- Blanché, R. (1983, 3ª Edição). *A epistemologia*. Lisboa: Editorial Presença.
- Carrilho, M. M. (1994). *A filosofia das ciências (de Bacon a Feyrabend)*. Lisboa: Editorial Presença.
- Castanon, G. (2007). *Introdução à epistemologia*. São Paulo: EPU.
- Cordón & Martínez (1998). *História da filosofia (3 volumes)*. Lisboa: Edições 70.
- Gribbin, J. (2005). *História da ciência de 1543 ao presente*. Mem Martins: Publicações Europa América.
- Kenny, A. (2003, 2ª Edição). *História concisa da filosofia ocidental*. Lisboa: Temas e Debates.
- Losee, J. (1998, 2ª edição). *Introdução histórica à filosofia da ciência*. Lisboa: Terramar.
- Luz, J. L. B. (2002). *Introdução à epistemologia. Conhecimento, verdade e história*. Lisboa: IN-CM.
- Santos, B. de S. (1988). *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Edições Afrontamento.

Mapa IX - História e Sistemas da Psicologia / History and Systems of Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

História e Sistemas da Psicologia / History and Systems of Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Madeira Faísca - T- 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Paiva

T- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Maria Paiva

T- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente UC pretende apresentar o desenvolvimento histórico da Psicologia moderna, procurando familiarizar os alunos com os sistemas teóricos que se diferenciaram desde o trabalho fundador de Wundt até à atualidade. Ao concluir esta UC, o estudante deverá: a) perspetivar o campo disciplinar atual da Psicologia, atendendo às suas raízes históricas; b) compreender os processos de desenvolvimento e mudança observados na Psicologia; c) caracterizar os principais sistemas teóricos, identificar os seus autores mais importantes e as teorias por eles formuladas, enquadrando-as na sua época e situando-as cronologicamente; d) utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação; e) estruturar trabalhos académicos, envolvendo formulação de questões e o desenvolvimento de argumentos devidamente fundamentados na literatura específica; f) expressar-se (de forma oral ou escrita) com rigor terminológico e conceptual acerca dos tópicos estudados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit (CU) intends to present the historical development of modern Psychology and to familiarize students with the different theoretical systems that emerged since the pioneering work of Wundt until the present day. With the completion of this CU, students should be able: a) to understand central ideas and current trends in Psychology, attending to their historical roots; b) to understand the development and changing processes observed in Psychology since the nineteenth century; c) to characterize Psychology major theoretical systems, identifying the most important authors and their theories, and placing them chronologically and within their intellectual context; d) to use search procedures to access various sources of information; e) to structure academic work, formulating pertinent questions and developing arguments based on specialized literature; f) to communicate on the topics studied (both orally or in written) with terminological and conceptual rigor.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História da Psicologia - introdução*
 - 1.1. Porquê estudar a história da Psicologia*
 - 1.2. Perspetivas no estudo da história de uma disciplina científica*
- 2. Os antecedentes longínquos, os antecedentes imediatos e o nascimento da Psicologia Científica*
 - 2.1. A origem do termo "Psicologia"*
 - 2.2. A Psicologia pré-científica*
 - 2.3. Filosofia e Fisiologia: contexto cultural e científico do nascimento da Psicologia Científica*
 - 2.4. Wundt e o nascimento da Psicologia moderna*
- 3. Os sistemas teóricos da Psicologia*
 - 3.1. As escolas iniciais da Psicologia*
 - 3.1.1. Estruturalismo*
 - 3.1.2. Funcionalismo*
 - 3.1.3. Gestaltismo*
 - 3.1.4. Psicanálise*
 - 3.1.5. Comportamentalismo*
 - 3.2. O desenvolvimento da Psicologia e perspetivas atuais*
 - 3.2.1. Psicologia Humanista*
 - 3.2.2. Psicologia Cognitiva*
 - 3.2.3. Psicologia Sistémica*
 - 3.2.4. Psicologia Evolucionista*
 - 3.2.5. Psicologia Transpessoal*
- 4. Psicologia ou Psicologias? Especificidades de um campo disciplinar heterogéneo*

6.2.1.5. Syllabus:

1. History of Psychology – an introduction
 - 1.1. Why to study the history of Psychology
 - 1.2. Perspectives in studying the history of a scientific discipline
2. The birth of scientific Psychology – its distant and immediate antecedents
 - 2.1. The origin of the term "psychology"
 - 2.2. The pre-scientific psychology
 - 2.3. Philosophy and Physiology: scientific and cultural context in the birth of scientific Psychology
 - 2.4. Wundt and the birth of modern Psychology
3. The main theoretical systems of Psychology
 - 3.1. The early schools of Psychology
 - 3.1.1. Structuralism
 - 3.1.2. Functionalism
 - 3.1.3. Gestaltism
 - 3.1.4. Psychoanalysis
 - 3.1.5. Behaviorism
 - 3.2. Current Perspectives in Psychology
 - 3.2.1. Humanistic Psychology
 - 3.2.2. Cognitive Psychology
 - 3.2.3. Systemic Psychology
 - 3.2.4. Evolutionary Psychology
 - 3.2.5. Transpersonal Psychology
4. Psychology or Psychologies? The specificities of a heterogeneous scientific domain

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se contribuir para o pensamento crítico dos alunos sobre a Psicologia através de uma perspetiva sócio-histórica do desenvolvimento desta área científica. A primeira e a última parte da UC incidem sobre as especificidades do campo disciplinar da Psicologia que justificam a importância do estudo da sua história (pontos 1 e 4). Os restantes conteúdos da UC dizem respeito aos diferentes sistemas teóricos que têm surgido na Psicologia desde o seu nascimento enquanto disciplina científica (pontos 2 e 3). Na apresentação destes diferentes sistemas teóricos procura-se incentivar no aluno a visão de que o desenvolvimento do conhecimento científico é um processo socialmente construído, com raízes históricas e que o estado atual da Psicologia é fruto desse desenvolvimento historicamente contextualizado. Os conteúdos desta UC proporcionam a oportunidade para o treino das competências de pesquisa de informação bem como para o treino de redação de ensaios temáticos de síntese e reflexão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The present CU intends to contribute to the student critical thinking about Psychology by encouraging them to a socio-historical perspective about the development of this scientific area. In accordance, the first and last parts of the CU focus on Psychology specificities that justify the importance of studying its history (syllabus sections 1 and 4). The remaining contents concerns to the different theoretical systems that have arisen since the birth of modern Psychology as a scientific discipline (sections 2 and 3). The different theoretical systems are exposed in order to enable students the understanding of scientific knowledge development as a social constructed process with historical roots and that the current state of Psychology is the result of this historical process. The contents of this CU and the short essay organization about a specific theoretical system provide students the opportunity to practice information search skills as well as thematic essay writing skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas T assentam essencialmente no método expositivo, não excluindo o recurso a atividades dinâmicas (visionamento de filmes, debates, questionamentos). As atividades realizadas nas aulas TP requerem que o aluno desenvolva trabalho individual baseado na leitura, apreciação crítica de textos, recursos vídeo/áudio, e elaboração de sínteses pessoais; para com base neste trabalho participar ativamente nas tarefas que envolvem redação de pequenos ensaios, treino de competências de auto e hetero-avaliação, debates e apresentações temáticas individuais, em pequeno grupo, sobre os diferentes sistemas teóricos da Psicologia. As OT visam esclarecer e apoiar os estudantes na realização do trabalho de grupo. A avaliação na UC é contínua, com exame final, e inclui as componentes: a) teste de conhecimentos (individual; 55%); b) Redação e apresentação oral de ensaio sobre um sistema teórico da Psicologia (trabalho em grupo; 30%); c) Atividades nas aulas TP (grupo, individuais) (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method used in lecture classes (T) is mainly expository, but dynamic activities (watching films, guided discussion, questioning) are also used. TP activities (individual, small groups) are designed in order students develop practical exercises related to syllabus topics, critical evaluation, personal synthesis of texts, video/audio resources; based on this work, students can actively participate in the TP tasks which involve writing short essays, developing self-and hetero-evaluation skills, thematic discussions and oral presentations, about the different theoretical systems of psychology. During OT classes, teachers support students group work, essay organization. In this CU, grades are based in the

following components: a) a written exam (individual, 55%); b) a essay about a School of Psychology to be presented orally and in written form (group work, 30%), c) activities during TP classes (group, individual) (15%). Alternatively, students may require a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O uso de estratégias essencialmente expositivas nas aulas teóricas visa constituir as bases necessárias para a compreensão dos conteúdos programáticos, apresentando aos alunos os instrumentos conceptuais básicos para compreenderem uma perspetiva sócio histórica sobre o desenvolvimento da Psicologia moderna.

As atividades desenvolvidas nas aulas TP pretendem complementar essa abordagem expositiva, através do uso de diferentes estratégias educativas que facilitem a assimilação dos conteúdos abordados. Assim, recorre-se à resolução de exercícios de aplicação de conceitos, ao uso de estratégias de pensamento indutivo, à análise de textos científicos, de vídeos e podcasts de divulgação sobre investigadores e sistemas teóricos da Psicologia, e ao trabalho cooperativo em pequenos grupos, para que os estudantes interpretem adequadamente a informação consultada e extraída, construindo conhecimento. Com a redação e apresentação oral de um ensaio sobre uma Escola da Psicologia (sistema teórico), pretende-se que o aluno desenvolva com autonomia competências científicas básicas (sínteses pessoais, caracterização, esquematização e análise de conceitos e teorias, redação de texto científico, auto e hetero-avaliação).

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção ao longo do semestre. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of the lecture method intends to provide students with the basic conceptual tools for understanding an socio historical perspective about the development of modern psychology. The TP classroom activities complement this lecture approach, promoting the assimilation of the theoretical contents through different educational strategies. Thus, activities such as conceptual exercises, the use of inductive thinking strategies, analysis of scientific texts, videos and podcasts about psychology researchers and systems/schools and cooperative work in small groups, are used during TP classes, in order to enable students to make sense of the information available, extracted in order to transform it into usable knowledge.

The task of writing an essay about a School (system) of Psychology and orally presenting it, is an opportunity for the student to develop autonomously, basic scientific skills (personal synthesis, characterization, schemes representation, conceptual and theoretical analysis, writing scientific text, auto and hetero-evaluation).

The grading system involves continuous assessment throughout the semester, in order to evaluate skills development and acquisition. The final assessment focus on knowledge integration.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Braunstein, J. & Pewzner, E. (2004). História da Psicologia. Piaget: Lisboa

Jesuino, J. C. (1994). Psicologia. Lisboa: Difusão Cultural

Leahey, T. (2000). A history of Psychology (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall

Miller, G. (1962). Psychology. The science of mental life. London: Pinguin Books

Richard, M. (2001). As Correntes da Psicologia. Lisboa: Instituto Piaget

Robinson, D.(1995). An Intellectual History of Psychology (3rd ed.). Madison: The University of Wisconsin Press

Schultz, D.& Schultz, S. (2004). A history of modern Psychology (9th ed.). Wadsworth Publishing Company

[tradução brasileira: Schultz, D. & Schultz, S. (2006). História da Psicologia Moderna. S. Paulo: Thomson]

Tortosa, F.& Civera, C. (2006). Historia de la Psicología. Madrid: McGrawHill

Recursos online específicos para a História da Psicologia:

“Classics in the History of Psychology” -<http://psychclassics.yorku.ca/>

“History of Psychology Web Site <http://academic.udayton.edu/gregelvers/hop/welcome.asp>

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação I / Research Methods and Techniques I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação I / Research Methods and Techniques I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela Maria Ramos Gonçalves - T- 15; OT- 5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandra Gomes

PL - 3 x 30

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Alexandra Gomes

PL - 3 x 30; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se desenvolver nos alunos um espírito crítico sobre o conhecimento do senso comum e o conhecimento científico. Assim como, dotar os alunos dos conhecimentos teóricos e práticos essenciais ao desenvolvimento futuro de produção científica. Inclui os métodos de pesquisa teórica, métodos de investigação quantitativa, organização da partilha de informação da investigação e aplicação dos princípios éticos e das normas APA. Neste sentido, pretende-se que os alunos cumpram os seguintes objetivos de aprendizagem:

- Distinguir entre conhecimento do senso comum e conhecimento científico.
- Identificar e caracterizar os principais métodos de investigação.
- Identificar e caracterizar as componentes de uma investigação.
- Caracterizar os principais tipos de investigação quantitativa
- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação.
- Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos segundo os sistemas de normas da APA.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit we intend to provide students with a critical spirit about common sense knowledge and scientific knowledge. Like, give students the theoretical and practical knowledge essential to the future development of scientific production. This curricular unit includes methods of theoretical research, quantitative research methods, organization of information sharing of research and application of ethical principles and standards APA. In this sense, it is intended that students develop the following objectives:

- Distinguish between common sense knowledge and scientific knowledge.
- Identify and characterize the main research methods.
- identify and characterize the components of an investigation.
- To characterize the main types of quantitative research
- Use research procedures to access various sources of information.
- Use structured procedures for academic work according to the systems APA.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções básicas: O que é a investigação?
2. Ciência/Paradigmas/Teorias/Leis/Modelos/Hipóteses
3. A ética na investigação psicológica
4. Tipos de investigação: investigação quantitativa vs. qualitativa
5. Fases do processo de investigação
6. Hipóteses, variáveis e medidas
7. Metodologia
8. Investigação descritiva
9. Investigação correlacional
10. Investigação experimental
11. Designs de investigação
12. Elaboração de um relatório de investigação empírica

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basic notions: What is research?
2. Science / paradigms / theories / laws / Models / Hypotheses
3. Ethics in psychological research
4. Types of research: research vs quantitative. Qualitative
5. Research process phases
6. Hypotheses, variables and measures
7. Methodology
8. Descriptive research
9. Correlational research
10. Experimental investigation
11. Designs Research
12. Preparation of a report of empirical research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objetivos principais desenvolver nos alunos a capacidade de olhar criticamente para os fenómenos sociais e comportamentais e o desenvolvimento de competências básicas de investigação. Para o efeito, é abordado na primeira parte formativa, o conhecimento do senso comum e o conhecimento científico e as diferenças entre os dois tipos de conhecimento. Os alunos são confrontados através de jogos com os desvios percetivos na leitura da realidade e motivados a pensar cientificamente. Para o cumprimento do segundo objetivo, os alunos têm contacto com o código linguístico específico da metodologia científica e posteriormente com os diferentes tipos de métodos, hipóteses, variáveis, amostragem e designs. Os alunos treinam estes conceitos através de exercícios onde identificam, caracterizam ou definem os elementos de investigação. Durante o percurso formativo desenvolvem atividades práticas de pesquisa online e de treino de metodologia de investigação empírica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course has as main objectives to develop in students the ability to look critically at the social and behavioral phenomena and the development of basic research. For this purpose, is discussed in the first part of training, knowledge of common sense and scientific knowledge and the differences between the two types of knowledge. Students are challenged through games with perceptions deviations reading of reality and motivated to think scientifically. To fulfill the second objective, students have contact with the language code specific scientific methodology and later with the different types of methods, assumptions, variables, and sampling designs. The students practice these concepts through exercises where they identify, characterize or define the elements of research. During the training process develop practical activities online search and training methodology of empirical research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo (casos práticos, análise de textos, jogos)

Avaliação:

A. Prova avaliativa – 50%

B. Trabalho de grupo (2 - 4 elementos) –20%

C. Pequenos trabalhos realizados nas aulas de prática laboratorial (PL) (média obtida nas três atividades) - 30%:

- Caso prático de pesquisa on-line

- Ficha avaliativa

- Participação (total de 1h e 30min) e descrição resumida de uma das investigações.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive, interrogative, demonstrative and active (case studies, text analysis, group dynamics)

A. Evaluation test – 50%

B. Group work (2 - 4 elements) – 20%

C. Work developed on practical lessons (PL) (average of all activities) - 30%:

- Study case on on-line research

- Evaluation sheet

- Summarized description of a research study.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivo e interrogativo, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e ativo. As aulas de prática laboratorial recorrem essencialmente aos métodos demonstrativo e ativo, não excluindo os dois métodos anteriores. As aulas teóricas servem ao desenvolvimento de conhecimentos teóricos necessários para a realização das tarefas nas aulas de prática laboratorial. As aulas de prática laboratorial e de orientação tutorial servem ainda ao treino da redação de relatórios científicos e de aplicação das normas da APA. Os alunos têm 3 atividades avaliativas práticas onde aplicam tarefas de investigação (treinadas previamente em sala de aula): análise crítica de texto científico (trabalho de grupo), pesquisa online e participação e descrição resumida de uma das investigações (os alunos escolhem uma investigação em curso pelos docentes do curso de Psicologia, participam e elaboram um relatório que inclui uma introdução teórica sobre o conceito e a descrição da sua participação). Os métodos de ensino e de avaliação adotados são essenciais para a eficácia do processo de ensino-aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lessons are based mainly on the expositive and interrogative methods, not excluding the use of demonstrative and active methods. The laboratorial practical classes rely essentially demonstrative

and active methods, not excluding the two previous methods. The lectures serve the development of theoretical knowledge required to perform the tasks in the laboratory practical classes. The laboratory practical classes and tutorial guidance further serve the training of scientific report writing and application of the APA. The students have three practices where evaluation activities apply research tasks (previously trained in the classroom): critical analysis of scientific text (group work), online survey and a brief description of the investigations (students choose a current investigation developed for Psychology teachers, participate and prepare a report that includes a theoretical introduction on the concept and description of their participation).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. & Freire, T. (2008). *Metodologia da investigação em psicologia e educação* (5ª ed.). Braga: Psiquilibrios
 Campenhoudt, L. & Quivy, R. (1998). *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva
 Clark-Carter, D. (1998). *Doing quantitative psychological research*. London: Psychology Press
 Caraça, J. (1997). *O que é a ciência*. Lisboa: Difusão Cultural
 Fortin, M.-F. (2003). *O processo de investigação: Da Concepção à realização*. Loures: Luso-Ciência
 Goodwin, C., J. (2010). *Research in psychology: Methods and design*. NJ: Wiley
 Hill, M. & Hill, A. (2000). *Investigação por questionário*. Lisboa: Edições Sílabo
 McQueen, R., & Knussen, C. (1999). *Research methods in psychology*. London: Prentice Hall
 Moreira, J.M. (2004). *Questionários: Teoria e prática*. Coimbra: Almedina
 Ribeiro, J. (2007). *Metodologia de investigação em psicologia e saúde*. Porto: Legis Editora.
 Shaughnessy, J, Zechmeister, E., & Zechmeister, J. (2008). *Research methods in psychoogy*. Boston: McGraw-Hill

Mapa IX - Psicologia Cognitiva I / Cognitive Psychology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Cognitiva I / Cognitive Psychology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Madeira Faísca - T- 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Inês Bramão

TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Inês Bramão

TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente unidade curricular pretende fazer uma síntese dos conhecimentos abrangidos pela Psicologia Cognitiva relativos à percepção, atenção e memória, de forma a familiarizar os estudantes com os modelos atuais relativos a estas funções cognitivas. Ao concluir a UC, o estudante deverá: a) caracterizar a especificidade da perspetiva cognitiva no estudo do comportamento; b) distinguir as principais abordagens e os principais métodos de investigação em Ciências Cognitivas; c) descrever os modelos teóricos sobre as funções cognitivas estudadas e aplicá-los na explicação de situações quotidianas; d) organizar e redigir pequenos relatórios de investigação empírica, seguindo os sistemas de normas em uso (APA); e) expressar-se (de forma oral e escrita) com rigor terminológico e conceptual acerca dos tópicos estudados. De uma forma geral, pretende-se ainda motivar o estudante para níveis elevados de exigência e rigor na conceptualização e discussão de temas em Psicologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit aims to summarize the Cognitive Psychology contributions for the study of perception, attention and memory, in order to get students familiarized with current theoretical models for those cognitive functions. With the completion of this CU, students should be able: a) to characterize the specificity of the cognitive perspective on the study of behavior; b) to distinguish the main approaches and the main methods used in Cognitive Science research; c) to describe the theoretical models for the cognitive functions studied and to apply them to explain everyday situations; d) to organize and write short empirical research reports, following APA norms; e) to express themselves (orally and written) with

terminological and conceptual rigor on the topics studied.

Additionally, we intend to motivate students to require rigor and accuracy in the conceptualization and discussion of topics in Cognitive Psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Introdução à Psicologia Cognitiva*
 - 1.1.Psicologia Cognitiva e o modelo de processamento da informação*
 - 1.2.Diferentes abordagens ao estudo da cognição*
 - 1.3.Métodos de investigação em Psicologia Cognitiva*
- 2.Sistemas sensoriais*
 - 2.1.Sistemas sensoriais como input do sistema cognitivo*
 - 2.2.Psicofísica: noções básicas e aplicações*
 - 2.3.Percepção da cor*
- 3.Percepção e cognição visual*
 - 3.1.Organização perceptiva*
 - 3.2.Percepção da profundidade*
 - 3.3.Mecanismos de constância perceptiva e ilusões visuais*
 - 3.4.Reconhecimento de objetos: modelos top-down e modelos bottom-up*
 - 3.5.Percepção e reconhecimento de faces*
 - 3.6.Desenvolvimento perceptivo*
- 4.Atenção*
 - 4.1. Modelos de atenção seletiva e dividida*
 - 4.2. Processos mentais automáticos e controlados*
 - 4.3. Busca visual e processos atencionais*
- 5. Memória: processos e estruturas*
 - 5.1. Processos de codificação, arquivo e recuperação de informação*
 - 5.2. Modelo multi-arquivos (memórias sensorial, a curto e a longo prazo)*
 - 5.3. Modelo da memória de trabalho*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Cognitive Psychology*
 - 1.1. Cognitive Psychology and the information processing model*
 - 1.2. Different approaches to the study of human cognition*
 - 1.3. Research Methods in Cognitive Psychology*
- 2. Sensory systems*
 - 2.1. Sensory systems as the input of the cognitive system*
 - 2.2. Psychophysics (basic notions and applications)*
 - 2.3. Color perception*
- 3. Visual perception and cognition*
 - 3.1. Perceptual organization*
 - 3.2. Depth perception*
 - 3.3. Constancy mechanisms and visual illusions*
 - 3.4. Object recognition (top-down and bottom-up models)*
 - 3.5. Face perception and recognition*
 - 3.6. Perceptual development*
- 4. Attention*
 - 4.1. Models of selective and divided attention*
 - 4.2. Automatic and controlled processes*
 - 4.3. Visual search and attention processes*
- 5. Memory: processes and structures*
 - 5.1. Processes: encoding, archive and retrieval of information*
 - 5.2. Multi-store model (sensory, short and long term memory)*
 - 5.3. Working memory model*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se que o aluno assimile a especificidade da abordagem cognitiva no estudo do comportamento, pelo que o programa se inicia com a definição e contextualização desta perspetiva em Psicologia, abordando-se aspetos históricos, epistemológicos e metodológicos da Psicologia Cognitiva (ponto 1). Para que o aluno se aproprie de conhecimentos sobre a organização das funções cognitivas lecionadas, expõem-se as argumentações conceptuais e empíricas que levaram ao desenvolvimento dos modelos teóricos atuais sobre essas funções (pontos 2-5), introduzindo sempre que possível exemplos de aplicações quotidianas. A referência a estudos empíricos é constante ao longo do programa e proporciona ao aluno oportunidade para treino de competências científicas específicas (redação de relatório de investigação, expressão oral e escrita), procurando igualmente motivá-lo para adotar na sua comunicação em Psicologia o rigor conceptual e científico típico da abordagem cognitiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is expected that students apprehend the specificity of the cognitive approach for the study of behavior; in accordance, the Curricular Unit starts with the definition of this perspective in the broader context of Psychology, specifying historical, epistemological and methodological aspects of Cognitive Psychology (Section 1). In order to students acquire knowledge about the organization of the cognitive functions, the conceptual and empirical arguments that led to the development of current theoretical models about these functions are exposed and discussed (points 2-5), always using examples of everyday applications as illustrations. The reference to empirical studies is constant throughout the syllabus and provides students the opportunity to practice specific scientific skills (research report organization, oral and written expression) as well as to motivate them to adopt in their academic discourse the conceptual and scientific rigor typical of Cognitive Psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas T assentam essencialmente no método expositivo, não excluindo o recurso a filmes curtos para demonstração dos processos em estudo e atividades dinâmicas (debates, questionamentos, simulações). Nas aulas TP realizam-se atividades individuais ou em grupo para treino das competências que se pretendem desenvolver: realização de exercícios sobre os conteúdos lecionados, apresentação e discussão de textos, vídeos, jogos pedagógicos. Parte das TP são dedicadas à realização de experiências que ilustram paradigmas experimentais clássicos referentes aos modelos teóricos lecionados. As OT destinam-se à discussão de temas do programa, apoio ao trabalho de grupo, esclarecimento sobre a organização e funcionamento da UC. A avaliação na UC é contínua, com exame final, e inclui diferentes componentes: a) teste escrito de conhecimentos (individual; 60%); b) Redação e apresentação oral de relatório experimental (trabalho em grupo; 30%); c) Atividades de grupo ou individuais nas aulas TP (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method used in lecture classes (T) is mainly expository, but demonstrations of the cognitive processes under study and other dynamic activities (discussions, active questioning, and simulations) are also used. TP activities (individual or in small groups) are designed to train specific skills: practical exercises related to syllabus topics, oral presentation and discussion of scientific texts, educational games. Some TP classes are dedicated to lab activities, in order to illustrate classic experimental paradigms in Cognitive Psychology. Tutorial activities (OT) include the discussion of specific topics, the support for the lab report activity and the clarification of the UC functioning.

In this CU, grades will be based in the following components: a) a written exam (individual, 60%), b) a lab report to be presented orally and in written form (group work, 30%), c) group or individual activities during TP classes (10%).

Alternatively, students may require a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O uso de estratégias essencialmente expositivas nas aulas teóricas visa constituir as bases necessárias para a compreensão dos conteúdos programáticos, apresentando aos alunos os instrumentos conceptuais básicos para a compreensão da perspetiva cognitiva sobre o comportamento humano. As atividades desenvolvidas nas aulas TP pretendem complementar essa abordagem expositiva, tendo em vista promover a assimilação dos conteúdos abordados. Assim, recorre-se à resolução de exercícios de aplicação de conceitos, ao uso de estratégias de pensamento indutivo, à demonstração experimental, à análise de textos científicos e vídeos de divulgação e ao trabalho cooperativo em pequenos grupos para que os estudantes sejam capazes de atribuir sentido à informação que vão adquirindo e, assim, construir conhecimento.

A análise de textos relatando investigações empíricas e sua apresentação pelos alunos em sala de aula pretende promover a expressão oral científica e o debate no seio do grupo-turma. A tarefa de redação de um relatório experimental, a partir de um conjunto de dados fornecido pelo docente, pretende criar oportunidade para o aluno desenvolver com autonomia competências científicas básicas (argumentação científica, formulação de hipóteses, redação de texto científico, descrição e representação gráfica de dados, auto e hetero-avaliação).

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção ao longo do semestre. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use the lecture method intends to provide students with the basic conceptual tools for understanding the cognitive perspective on human behavior. The TP classroom activities complement this lecture approach, promoting the assimilation of the theoretical contents. Thus, activities such as conceptual exercises, the use of inductive thinking strategies, demonstration of experiments, analysis of scientific texts and videos, cooperative work in small groups are used during TP classes in order to enable students to make sense of the information available and transforming it into usable knowledge.

The analysis of texts reporting empirical research and its presentation by the student during TP classes are intended to promote communication skills as well as to encourage scientific discussions in the class. The task of writing a lab report, using a data set provided by the teacher, is an opportunity for the student

develop autonomously basic scientific skills (scientific argumentation, hypothesizing, writing scientific text, description and graphical representation of data, auto and hetero-evaluation).

The grading system involves continuous assessment throughout the semester, in order to evaluate skills development and acquisition. The final assessment focus on knowledge integration.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anderson, J. R. (2009). Cognitive Psychology and its implications (7th ed.). New York: W. H. Freeman.

[tradução brasileira: Anderson, J. R. (2004). Psicologia Cognitiva e suas Implicações Experimentais (5ª ed.). Rio de Janeiro: LTC Editora.]

Eysenck, M. W. (2001). Principles of Cognitive Psychology (2nd ed.). East Sussex: Erlbaum Taylor & Francis.

Eysenck, M. W. e Keane, M. T. (2010). Cognitive Psychology. A student's handbook (6th ed.). East Sussex: Psychology Press. [tradução brasileira: Eysenck, M. W. e Keane, M. T. (2007). Manual de Psicologia cognitiva (5ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas].

Reisberg, D. (2009). Cognition. Exploring the Science of the Mind (4th ed.). New York: W. W. Norton & Company.

Sternberg, R. J. (2011). Cognitive Psychology (6th ed.). Wadsworth Publishing [tradução brasileira:

Sternberg, R. J. (2010). Psicologia Cognitiva (tradução da 5ª ed.). São Paulo: CENGAGE Learning].

Mapa IX - Psicologia da Comunicação e Dinâmica de Grupos / Communication Psychology and Group Dynamics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Comunicação e Dinâmica de Grupos / Communication Psychology and Group Dynamics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Vieira dos Santos - T - 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Videira Paiva

TP – 2 x 22,5; OT – 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Maria Videira Paiva

TP – 2 x 22,5; OT – 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular clarifica o conceito de comunicação através da caracterização de modelos teóricos, das aptidões linguísticas e sociais e da análise do impacto das diferentes barreiras à comunicação no relacionamento interpessoal. A tónica é colocada nos estilos comunicacionais e suas repercussões no processo comunicativo e análise da comunicação em contextos diversos. Na valência teórico-prática pretende-se realizar o diagnóstico das competências comunicacionais, através de simulação pedagógica inicial. Segue-se a exploração de estratégias e ferramentas que permitam melhorá-las. Pretende-se que os alunos sejam capazes de: reconhecer a importância da comunicação verbal e não-verbal; compreender alguns modelos e teorias; caracterizar as barreiras à comunicação; compreender a utilização das dinâmicas de grupos; distinguir os diferentes estilos de comportamento; caracterizar a importância da comunicação organizacional; sensibilizar para a importância da comunicação persuasiva.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit seeks to clarify the concept of communication, including the characterization of theoretical models, the clarification of language skills and social impact of barriers to communication in the relationship. The focus is on communication styles and their impact on the communicative process and on studying communication in different contexts.

In the theoretical foundation practice, in the first instance for the diagnosis of the communication skills an initial simulation teaching is done. The following is the exploration of strategies and tools to improve them, such as group dynamics.

Thus, it is intended that students should be able to: recognize the importance of verbal and nonverbal; understand some models and theories; characterize the barriers to communication, understanding the use of group dynamics; distinguish the different styles of behavior; characterize the importance of organizational communication, awareness of the importance of persuasive communication

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Problemática da Comunicação****1.1. Conceito****1.2. Processos básicos****1.3. Comunicação, significação, signo e símbolo****1.4. Universalidade da comunicação****1.5. Denotação e Conotação****1.6. Elementos da comunicação e escuta ativa****2. Modelos e Teorias da Comunicação****2.1. Escola Processual****2.2. Semiótica****3. Aptidões Linguísticas e Sociais****3.1. Comunicação Verbal e Não-Verbal****4. Barreiras à Comunicação****5. Relações Interpessoais e Dinâmica de Grupos****5.1. A importância da comunicação nas relações interpessoais****5.2. Estilos de Comunicação****5.3. Dinâmica de grupos****6. Comunicação em diferentes contextos****6.1. Comunicação nas organizações****6.2. Comunicação pedagógica, planeamento e organização****6.2.1. Métodos e técnicas pedagógicas****6.2.2. Avaliação em pedagogia e gestão do tempo****6.3. Produção e utilização de ferramentas de suporte à comunicação: diapositivos, áudio e vídeo.****6.3.1. Aspectos importantes na criação e uso de recursos em formato áudio (podcasts)****6.4. Comunicação persuasiva****6.2.1.5. Syllabus:****1. Problems of Communication****1.1. Concept****1.2. Basic processes****1.3. Communication, meaning, sign and symbol****1.4. Universality of communication****1.5. Denotation and Connotation****1.6. Elements of communication****1.7. Active listening****2. Models and Theories of Communication****2.1. School Procedure****2.2. Semiotics****3. Linguistic and Social Skills****3.1. Verbal and nonverbal Communication****4. Barreiras to Communication****5. Interpersonal Relations and Group Dynamics****5.1. The importance of communication in interpersonal relationships****5.2. Communication Styles****5.3. Dynamic Group****6. Communication in different contexts****6.1. Communication in organizations****6.2. Organization and planning of pedagogical communication****6.2.1. Methods and teaching techniques****6.2.2. Assessment in Education****6.3. Production and use of tools to support communication: slides, audio and video.****6.3.1. Important aspects in the creation and use of resources in audio format (podcast)****6.4. Persuasive communication****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Esta Unidade curricular tem como objetivo fundamental melhorar as competências comunicacionais dos futuros profissionais de Psicologia. Para que este objetivo seja concretizado são garantidos aos alunos conteúdos programáticos que procuram mostrar a importância da comunicação, os principais modelos e teorias da comunicação, bem como outros elementos-chave na comunicação, como sejam, as aptidões linguísticas e sociais, as barreiras comunicacionais, os estilos de comunicação, a importância da dinâmica de grupos. Simultaneamente há ainda uma abordagem à comunicação em diversos contextos, nomeadamente a comunicação nas organizações ou pedagógica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curriculum unit aims to improve basic communication skills of future professionals in psychology. For this goal to be achieved are guaranteed syllabus students seeking to show the importance of

communication, the main models and theories of communication, as well as other key elements in communication, such as, language and social skills, communication barriers, communication styles, the importance of group dynamics. Simultaneously there is an approach to communication in various contexts, including communication in organizations or educational.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas é utilizado, sobretudo, um método expositivo, embora seja também fomentado o debate em torno dos tópicos abordados. As aulas teórico-práticas são baseadas, sobretudo, em métodos ativos que visam o desenvolvimento de competências comunicativas e capacidades de auto e heteroavaliação das mesmas, de debates e exercícios de dinâmica de grupos.

A avaliação distribuída considera uma prova avaliativa escrita e uma simulação pedagógica final, ambas com igual ponderação. Os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída ficam dispensados do exame final. O exame tem uma componente teórica e uma componente prática, também com iguais ponderações.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures is used mainly an expository method, although it is also fueled the debate on the topics covered. In practical classes is used, above all, an active approach, situations with discussion and exercises of group dynamics and self-assessment of communication.

The distributed evaluation considers an evaluative written test and a simulation pedagogical end, both with equal weighting. Students who have obtained a final result of the evaluation distributed 9,5/10 are exempted from the final exam. The exam has a theoretical and a practical component, also with equal weight.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método mais expositivo das aulas teóricas é fundamental para a transmissão dos princípios elementares no estudo da comunicação. Sempre que adequado há ainda um diagnóstico individual, como seja, a análise aos estilos de comunicação predominantes.

*Esta unidade curricular assume um carácter prático muito relevante, pelo que as aulas teórico-práticas são essenciais no treino de competências comunicacionais. Assim, há uma simulação pedagógica inicial, na qual é realizado um diagnóstico individual aos elementos cruciais da comunicação. Depois procuram-se transmitir alguns conhecimentos, estratégias e ferramentas para melhoria da eficácia comunicacional, nomeadamente, conhecimentos de objetivos e métodos pedagógicos, competências para construção de materiais de suporte, exercícios para relaxamento e treino de respiração. No final do semestre são realizadas simulações pedagógicas finais, as quais devem espelhar uma maior eficácia e eficiência comunicacional.
(3000 carateres)*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method of expository lectures is essential for the transmission of basic principles in the study of communication. Where there is an adequate diagnosis individual, such as the types of analysis to communication predominant.

This course assumes a practical character very relevant, so the practical classes are essential in the training of communication skills. Thus there is a pedagogical initial simulation, in which an individual diagnosis is performed to critical elements of communication. Then try to impart some knowledge, strategies and tools for improving the effectiveness of communication, namely, knowledge of objectives and teaching methods, skills for building materials, support, training exercises for relaxation and breathing. At the end of the semester final teaching simulations are performed, which should reflect a more effective and efficient communication.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Antunes, C. (1999). Manual de Técnicas de Dinâmica de Grupo. São Paulo: Vozes Editora.
Bitti, P. R., & Zani, B. (1997). A Comunicação como processo social. Lisboa: Editorial Estampa.
Birkenbihl, V. F. (2000). A Arte da Comunicação. (Trad. por P. Gomes). Cascais: Pergaminho.
Carvalho, A.A. (Org.) (2009). Actas do Encontro sobre Podcasts, 8-9 de Julho. Braga: CIE.
Estanqueiro, A. (2005). Saber Lidar com Pessoas: Princípios da Comunicação Interpessoal. (11ª edição). Lisboa: Editorial Presença.
Fachada, M. O. (2005). Psicologia das Relações Interpessoais. (Volumes I e II). Lisboa: Rumo.
Fiske, J. (1999). Introdução ao Estudo da Comunicação. Porto: Edições ASA.
Stuart, R. (2003). Jogos para formadores: desenvolvimento de equipas. Lisboa: Monitor.
Reto, L. (1999). Comunicação nas Organizações. Lisboa: Edições Sílabo.
Wolf, M. (1995). Teorias da Comunicação. Lisboa: Editorial Presença. (1000 carateres)*

Mapa IX - Psicologia da Motivação e da Emoção I / Psychology of Motivation and Emotion I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Motivação e da Emoção I / Psychology of Motivation and Emotion I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Saul Neves de Jesus - T - 22.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Vieira dos Santos

TP - 2 x 22,5; OT - 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Joana Vieira dos Santos

TP - 22,5; OT - 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como principal objetivo contribuir para a clarificação das bases conceptuais da motivação.

A segunda parte desta unidade curricular é dedicada ao estudo de algumas das mais importantes teorias mecanicistas da motivação. A teorização do comportamento com base em impulsos e propostas, que enfatizam o papel de aspirações, expectativas e afetos dos indivíduos, tem vindo a ser substituída por perspectivas cognitivistas nas quais a motivação é encarada como um processo chave que influencia as escolhas de um indivíduo entre alternativas no decurso de uma ação. Assim, em seguida passar-se-á para a fundamentação pela perspectiva cognitivista, bem como a caracterização de alguns dos seus modelos. Num último momento serão apresentadas as principais investigações realizadas no quadro das teorias consideradas e algumas estratégias de motivação decorrentes das teorias analisadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The beginning of this course focuses on clarifying the conceptual basis of motivation.

The second part of this course is devoted to the study of some of the most important mechanistic theories of motivation. The theory of behavior based on impulses and proposals that emphasize the role of aspirations, expectations and feelings of individuals, has been replaced by cognitive perspectives in which the motivation is seen as a key process that influences the choices of an individual between alternatives in the course of action. Thus, then it will go to the perspective cognitive reasoning as well as the characterization of some of its models.

In a last moment will present the main investigations carried out within the framework of theories considered and some motivational strategies arising from the theories analyzed

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A diversidade de teorias da motivação e as atitudes assumidas pelos autores

1.1. Atitudes adotadas pelos autores face à diversidade de teorias da motivação

1.2. A assunção duma atitude integrativa

2. Análise de algumas teorias cognitivistas da motivação e suas implicações ao nível escolar e profissional

2.1. Principais conceitos ou variáveis propostos pelas teorias consideradas

2.2. Principais investigações e estratégias de motivação no quadro das teorias consideradas

3. Análise de algumas teorias dos incentivos e suas implicações

3.1. A Teoria da Hierarquia das Necessidades de Maslow

3.2. A Teoria dos Dois Fatores de Herzberg

3.3. A Teoria X e Y de McGregor

3.4. A Teoria Z de Ouchi

3.5. A Teoria das Necessidades Aprendidas de McClelland

3.6. Implicações práticas das teorias

6.2.1.5. Syllabus:

1. The diversity of theories of motivation and attitudes assumed by the authors

1.1. Attitudes adopted by the authors given the differing theories of motivation

1.2. The assumption of an integrative approach

2. Analysis of some cognitive theories of motivation and their implications for educational and vocational

2.1. Key concepts or variables proposed by the theories considered

2.2. Major investigations and motivational strategies in the context of theories considered

3. Analysis of some theories of incentives and their implications

3.1. The theory of Maslow's Hierarchy of Needs

3.2. The Theory of Two Factors Herzberg

3.3. Theory X and Y of McGregor

3.4. Theory Z of Ouchi

3.5. A Learned Needs Theory, McClelland

3.6. Practical implications of the theories

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta Unidade curricular tem como objetivo fundamental introduzir os alunos às bases conceptuais da Psicologia da Motivação. A Psicologia da Motivação é transversal a diversas áreas da psicologia. Para a concretização deste objetivo central são garantidos aos alunos conteúdos programáticos que procuram, por um lado, mostrar a diversidade de teorias motivacionais existente e, por outro lado, clarificar o constructo estrutural que é a motivação humana. São ainda transmitidos conteúdos que visam mostrar o leque de teorias motivacionais, desde algumas mais mecanicistas até a uma abordagem mais cognitivista. Há ainda a análise de implicações práticas decorrentes dos princípios centrais das teorias, ao nível escolar e profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curriculum unit aims to introduce students to the fundamental conceptual basis of the Psychology of Motivation. The Psychology of Motivation is common to several areas of psychology. To achieve this goal are secured to the central syllabus students seeking on the one hand, show the diversity of existing motivational theories, and secondly, to clarify the structural construct that is human motivation. Are still transmitted content that aim to show the range of motivational theories, from a mechanistic approach to a more cognitive point of view. There is also the analysis of practical implications of the central tenets of the theories, and professional school level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas é utilizado, sobretudo, um método expositivo, embora seja também fomentado o debate em torno dos tópicos abordados. Nas aulas teórico-práticas é utilizado, sobretudo, um método ativo, com situações de debate e com exercícios de dinâmica de grupos e de autoavaliação motivacional. A avaliação distribuída considera uma prova avaliativa escrita e tarefas, ou seja, resumo e análise de um artigo científico e revisão de uma teoria e ilustração com um caso prático. Os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída ficam dispensados do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures is used mainly an expository method, although it is also fueled the debate on the topics covered. In practical classes is used, above all, an active approach, situations with discussion and exercises of group dynamics and motivational self-assessment. The evaluation considers distributed a written test and evaluation tasks, ie, summary and analysis of a scientific article and a review of theory and illustration with a case study. Students who have obtained a final result of the evaluation distributed 05/09/20 are exempted from the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas é utilizado, sobretudo, um método expositivo, embora seja também fomentado o debate em torno dos tópicos abordados. Nas aulas teórico-práticas é utilizado, sobretudo, um método ativo, com situações de debate e com exercícios de dinâmica de grupos e de autoavaliação motivacional. A avaliação distribuída considera uma prova avaliativa escrita e tarefas, ou seja, resumo e análise de um artigo científico e revisão de uma teoria e ilustração com um caso prático. Os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída ficam dispensados do exame final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method of expository lectures is essential for the transmission of the basic principles of the variety of motivational theories and evidence construct. After a general approach to the introductory concept, theories have been presented, in accordance with the principle integrative from the mechanistic until cognitive. In each theoretical approach for the characterization, the systematization of the main strengths and weaknesses as well as an analysis of the practical implication. In this sense, the practical classes is shown a prevalence of more operational theories, in terms of school and / or professionals, through case studies or situations of debate. The analytical work of a scientific paper of the subject seeks to promote reflection on the theme of the course as well as contribute positively to the effectiveness of the teaching-learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Branco, V. A. (2004). *Auto-motivação*. Coimbra: Quarteto Editora.
 Denny, R. (1998). *Motivação para vencer*. Lisboa: Clássica Editora.
 Jesus, S. N. (1998). *Bem-estar dos professores*. Porto: Porto Editora.
 Jesus, S. N. (1998b). *Bem-Estar dos Professores: estratégias para realização e desenvolvimento profissional*. Porto: Porto Editora.
 Jesus, S. N. (1999). *Influência do professor sobre o aluno*. Porto: Edições ASA.
 Jesus, S. N. (2000). *Motivação e formação de professores*. Coimbra: Quarteto Editora.
 Martínez, L. M., & Gil, F. T. (1990). *Ambitos de aplicación de la Psicología Motivacional*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
 Weiner, B. (1992). *Human Motivation*. London: SAGE Publications.
 Neves, A. L. (2002). *Motivação para o trabalho*. (2ª Edição). Lisboa: RH Editora. Vroom, V. H. (1964).
 Steers, R. M. & Porter, L. W. (1991). *Motivation and work behaviour*. New York: McGraw-Hill.

Mapa IX - Psicologia da Motivação e da Emoção II / Psychology of Motivation and Emotion II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Motivação e da Emoção II / Psychology of Motivation and Emotion II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Saul Neves de Jesus - T - 22,5; OT – 5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Vieira dos Santos

TP – 2 x 22.5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Joana Vieira dos Santos

TP – 2 x 22.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As emoções constituem um objeto tão complexo do ser humano que são objeto de várias interpretações que se organizam em várias perspectivas. Conhecer a sua natureza, a sua génese, é uma questão central no estudo das emoções: há emoções que se manifestam em todos os seres humanos? As emoções dependem mais da componente biológica ou cultural? Qual o papel das emoções no processo de adaptação dos seres humanos? São positivas ou negativas? São controláveis ou não? Qual a evolução da conceção de emoção e como pode desencadear a motivação?
As funções das emoções são importantes, em termos evolucionários, mas também durante o desenvolvimento individual, na medida em que as nossas ações são coordenadas com as das outras pessoas – gestão da ação e estruturação do sistema cognitivo.
As ideias acima mencionadas constituem alguns dos propósitos teóricos que se pretendem caracterizar e clarificar ao longo da presente unidade curricular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Emotions are an object as complex human beings who are subject to various interpretations that are organized in various perspectives. Knowing his nature, its genesis, is a central issue in the study of emotions: emotions are manifested in all human beings? Emotions are more dependent component of biological or cultural? What is the role of emotions in the process of adaptation of human beings? Are positive or negative? Are controllable or not? What is the evolution of emotion and how it can trigger motivation?
The functions of emotions are important in evolutionary terms, but also during individual development, to the extent that our actions are coordinated with those of others - management action and structuring of the cognitive system.
The ideas above are some of the theoretical purposes it is intended to characterize and clarify throughout this course.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Análise histórica das emoções*
- 2. Análise de algumas teorias científicas das emoções, seus principais autores e implicações*

2.1. Principais conceitos ou variáveis propostos pelas teorias consideradas

- 2.1.1. No âmbito da Teoria Evolucionista
- 2.1.2. No âmbito da Teoria Fenomenológica
- 2.1.3. No âmbito da Teoria Comportamentalista
- 2.1.4. No âmbito da Teoria Fisiológica
- 2.1.5. No âmbito da Teoria Cognitiva
- 2.1.6. No âmbito da Teoria Desenvolvimentista
- 2.1.7. No âmbito da Teoria Social
- 2.1.8. No âmbito da Teoria Clínica

2.2. Principais investigações realizadas no quadro das teorias consideradas**3. Análise do conceito de emoção**

- 3.1. Emoções Básicas e emoções Sociais
- 3.2. Principais contributos neurobiológicos
- 3.3. Funções e efeitos das diferentes emoções
- 3.4. Desenvolvimento e implicações das emoções ao longo das idades
- 3.5. Emoções e comunicação
- 3.6. Emoções e criatividade.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Historical analysis of emotions
- 2. Analysis of some scientific theories of emotions, its main authors and implications
 - 2.1. Key concepts or variables proposed by the theories considered
 - 2.1.1. In the context of evolutionary theory
 - 2.1.2. Within the phenomenological theory
 - 2.1.3. Under the Behaviorist Theory
 - 2.1.4. Within the Physiological Theory
 - 2.1.5. Under Cognitive Theory
 - 2.1.6. Under the Developmental Theory
 - 2.1.7. As part of Social Theory
 - 2.1.8. Under the Clinical Theory
 - 2.2. Main research conducted within the framework of theories considered
- 3. Analysis of the concept of emotion
 - 3.1. Basic emotions and social emotions
 - 3.2. Main contributions neurobiological
 - 3.3. Functions and effects of different emotions
 - 3.4. Development and implications of emotions throughout the ages
 - 3.5. Emotions and communication
 - 3.6. Emotions and creativity

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta unidade curricular estabelecem-se relações entre a Motivação e a Emoção, a partir das quais se inicia o estudo da Emoção. Assim, os conteúdos programáticos vão desde os contributos das diversas teorias, à análise atual do conceito, ao estudo do desenvolvimento das emoções ao longo das idades, bem como à clarificação das funções e efeitos das emoções. Estes conteúdos estão ao serviço do principal objetivo da unidade curricular, ou seja, a análise das emoções, de uma ótica transversal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this course are established links between motivation and emotion, from which begins the study of emotion. Thus, the program content ranging from the contributions of the various theories, the current analysis of the concept, the study of the development of emotions throughout the ages, as well as clarifying roles and effects of emotions. These contents are serving the main purpose of the course, such as the analysis of emotions, an optical cross.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas será utilizado sobretudo um método expositivo sendo sistematicamente fomentado o debate em torno dos tópicos abordados;

Nas aulas teórico-práticas será utilizado sobretudo um método ativo, com situações de debate e de análises críticas a artigos. A avaliação distribuída contempla uma prova avaliativa e três tarefas, a saber, o resumo de um artigo científico sobre emoções, o desafio das fotografias (relação entre expressão emocional e teoria) e análise crítica a um artigo de jornal não científico. Os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída ficam dispensados do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures will be used mainly an expository method being systematically promoted the debate on the topics covered.

In practical classes will be mainly used an active method, with situations of debate and critical analysis of articles. The evaluation includes a distributed test and evaluation three tasks, namely, the abstract of a

scientific paper about emotions, the challenge of photographs (the relationship between emotional expression and theory) and critical analysis to a newspaper article unscientific. Students who have obtained a final result of the evaluation distributed 9,5/10 are exempted from the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método mais expositivo das aulas teóricas é fundamental para a transmissão dos princípios elementares no estudo das emoções.

Nas aulas teórico-práticas há a prevalência de discussão de casos em torno das emoções, de modo a garantir-se uma maior análise das implicações práticas dos conteúdos analisados. Procura-se ainda mostrar instrumentos de avaliação, nomeadamente instrumentos de medida da Inteligência Emocional. As tarefas desenvolvidas ao longo do semestre procuram promover o processo de ensino-aprendizagem, garantindo uma análise mais prática dos conteúdos transmitidos, a título ilustrativo, o Desafio das Fotografias procura ver ilustrados os princípios das teorias das emoções através de fotografias tiradas pelos alunos, que ilustram uma determinada teoria.

Assim, as diversas metodologias de ensino utilizadas procuram promover a transmissão de conteúdos de uma unidade curricular generalista, com implicações locais nas diversas áreas desta ciência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method of expository lectures is essential for the transmission of basic principles in the study of emotions.

In the theoretical and practical discussion is the prevalence of cases around the emotions, to ensure a greater analysis of the practical implications of the contents analyzed. Search is still showing evaluation instruments, including instruments for measuring emotional intelligence. The tasks carried out during the semester seeking to promote the teaching-learning process, ensuring a more practical analysis of the contents transmitted, for illustrative purposes, the challenge of trying to see photos illustrated the principles of the theories of emotions through photographs taken by students who illustrate a particular theory.

Thus, the various teaching methods used seek to promote the transmission of content in a general course, with local implications in several areas of science

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Branco, V. A. (2004). Auto-motivação. Coimbra: Quarteto Editora.
Branco, A. (2004). Para além do QI. Coimbra: Quarteto Editora.
Branco V. A. (2004). Competência Emocional. Coimbra: Quarteto Editora.
Damásio, A. (2003). O Erro de Descartes. (23ª edição). Lisboa: Europa-América.
Damásio, A. (2001a). Ao Encontro de Espinosa. Lisboa: Europa-América.
Damásio, A. (2001b). O Sentimento de Si. (13ª edição). Lisboa: Europa-América
Goleman, D. (1996). Inteligência Emocional. Lisboa: Temas e Debates.
Guerra, P. B. (2000). Cerebrus: a gestão intrapessoal. (vol. I e II). Lisboa: Pergaminho
Martin, D., & Boeck, K. (1997). O que é a Inteligência Emocional. Lisboa: Pergaminho.
Oatley, K., & Jenkins, J. M. (2002). Compreender as Emoções. Lisboa: Instituto Piaget.
Parkinson, B., Fischer, A. H., & Manstead, A. S. R. (2004). Emotions in Social Relations. New York: Psychology Press.
Strongman, K. T. (2001). Psicologia da Emoção. Lisboa: Climepsi*

Mapa IX - Psicologia Cognitiva II / Cognitive Psychology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Cognitiva II / Cognitive Psychology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Isabel Dias Reis - T- 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Inês Neto Bramão

TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Inês Neto Bramão

TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como objetivo final pretende-se estudar as funções cognitivas como memória a longo termo, linguagem oral e escrita, tomada de decisão, resolução de problemas e processos cognitivos envolvidos no raciocínio. Pretende também sensibilizar para a prática da investigação experimental e para as actividades de investigação científica em Psicologia Cognitiva. O estudante deverá adquirir as seguintes competências: a) capacidade para caracterizar a especificidade da abordagem cognitiva no estudo do comportamento; b) competências para caracterizar os modelos teóricos actuais sobre as funções cognitivas estudadas (memória, linguagem e pensamento); c) familiaridade com algumas aplicações dos modelos teóricos da Psicologia Cognitiva; d) competências de natureza experimental para planeamento de pequenas investigações laboratoriais e redacção de relatório científico; e e) capacidade de elaboração de um relatório científico; f) capacidade para apresentar competências de trabalho autónomo e em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to study cognitive functions like long term memory, oral and written language, decision making, problem solving and cognitive processes involved in reasoning. It also aims to sensitize students to the practice of experimental research and, in general, for scientific research in Cognitive Psychology. The student must acquire the following knowledge and skills: a) master the current theoretical models in Cognitive Psychology (memory, language, thought, etc.); b) get familiarity with some applications of the Cognitive Psychology; c) in planning experimental designs; d) to prepare a scientific report; and e) develop capacities to individually and in small working groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I.Memória e Conceitos; 1.1.Arquitectura da Memória a Longo Termo; Estrutura da Memória; Memória Declarativa: Episódica e Semântica; Memória de Procedimentos; 1.2.Processos de Memória; Como a informação é transferida para a Memória a Longo Termo; Recuperação da informação; Teorias do esquecimento; Amnésia; 1.3.Interacções na Memória a longo termo; Memória Autobiográfica; Memórias Memoráveis; Testemunhas e Falsas memórias; Memória Prospectiva; 1.4. Organização do conhecimento; Categorias e conceitos: Teorias sobre a organização dos conceitos; Modelos de Memória Semântica II.Linguagem: Percepção, Compreensão e Produção; 2.1.Conceitos básicos; Bases biológicas e desenvolvimento da linguagem 2.2.Percepção da Linguagem; Percepção da linguagem oral e linguagem escrita; 2.3.Compreensão da Linguagem; Análise de frases; Compreensão do significado; Processamento de histórias III. Pensamento e Raciocínio; 3.1.Resolução de Problemas; Peritos; 3.2 Abordagens teóricas: Raciocínio e Dedução;

6.2.1.5. Syllabus:

I.Memory ; 1.1.The architecture of the Long-Term Memory; Structure of Memory; Declarative Memory: Memory Episodic and Semantic Memory; Procedural Memory; 1.2. Memory Processes; How information is transferred to Long-Term Memory; Information retrieval; Theories of forgetting; Amnesia; 1.3. Interactions in long-term memory; Autobiographical Memory; Memorable Memories; Witnesses and False Memories; Prospective Memory; 1.4. The organization of knowledge; Categories and concepts; Models of Semantic Memory II. Language: Perception, Comprehension and Production; 2.1. Basic Concepts; The biological basis of language; Language development; 2.2. Language Perception; Oral language perception; Written language perception; 2.3. Language Comprehension Parsing; Discourse Processing; Story Processing III. Thinking and Reasoning; 3.1. Problem Solving; Theoretical approaches of Problem Solving; Expertise; 3.2. Reasoning and Deduction; Deductive reasoning; Theories of deductive reasoning.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de Psicologia Cognitiva II tem como objectivo fundamental dar a conhecer a forma como os processos cognitivos fundamentais (memória, linguagem, raciocínio e resolução de problemas) se organizam e se articulam entre eles. Neste sentido, são apresentados aos alunos, e para cada função cognitiva em estudo, os modelos cognitivos clássicos e os actuais, bem como todo o raciocínio e estudos empíricos que levaram ao seu desenvolvimento. São igualmente transmitidos e enfatizados os diferentes contributos experimentais (exemplos de estudos empíricos, análise de dissociações comportamentais apresentadas por doentes com lesões cerebrais, resultados de estudos onde são utilizadas as mais recentes técnicas de neuroimagem cerebral) que levam à construção de modelos teóricos. Para um melhor entendimento das funções abordadas serão enfatizados alguns exemplos de Psicologia Cognitiva aplicada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical classes cover specific readings for each session about the topics under discussion. The focus is the use of the lecture method. Moreover, the use of inductive thinking strategies in the context of theoretical and practical lessons allows the students to be able to assign meaning to the knowledge that they are acquiring. In addition, the work in small groups as well as the problem-solving tasks, promotes the

assimilation and understanding of contents that are taught. The methodology for setting up small workgroups enhances on the students a depth understanding of the thematic under discussion. During the tutorials class the students are invited to explore and think on a range of topics from reading scientific papers provide by the students. The final evaluation will assess whether the competencies have been achieved.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos, bem como todos os raciocínios que os acompanham. Não obstante, o aluno é constantemente convidado a raciocinar com o professor, de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizam-se sobretudo actividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com a unidade curricular de (trabalho de grupo, análise, discussão e apresentação de textos, realização de fichas sobre os conteúdos teóricos). As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde docente e discentes desenvolvem actividades pedagógicas complementares. A avaliação na unidade curricular é Distribuída com Exame Final. Neste regime, o aluno será avaliado pelos seguintes componentes avaliativos: a) apresentação oral e escrita de um trabalho de grupo (com o máximo de 4 elementos) (40%); e b) ficha de avaliação de conhecimentos (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical classes follow, in part, the lecture method, in which the teacher presents the contents and all the reasoning that follows them. Nevertheless, the students are invited to reasoning together with the teacher. In practical classes, students perform different activities that aimed to train the skills that are supposed to be acquired within the discipline (for instance, students must present and discuss scientific papers and answer to some written questions about concepts that were thought in the theoretical classes). During the tutorial classes, teachers and students develop complementary educational activities. The assessment is “distributed with a final examination”. Overall, students will be evaluated by the following evaluation components: a) oral and written presentation of a coursework done in group (maximum of 4 elements) (40%), and b) a written test (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas incluem leituras específicas para cada sessão. Privilegia-se o uso do método expositivo. O uso de estratégias de pensamento indutivo no contexto das aulas teórico-práticas permite aos estudantes serem capazes de atribuir sentido aos conhecimentos que vão adquirindo e construir conhecimentos. Acrescem os trabalhos de grupo e tarefas de resolução de problemas, tendo em vista promover a assimilação e a compreensão dos conteúdos abordados. A metodologia de constituição de pequenos grupos de trabalho potencia a compreensão aprofundada das temáticas em análise. Nas aulas tutoriais privilegia-se o ensino não directivo. Para o efeito, os estudantes são convidados a explorar e reflectir sobre um conjunto de temas a partir da leitura de artigos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical classes include specific readings for each session about the topics under discussion. The focus is the use of the lecture method. Moreover, the use of inductive thinking strategies in the context of theoretical and practical lessons allows students to be able to assign meaning to the knowledge that they acquire. In addition, the work in small groups as well as the problem-solving tasks, promotes the assimilation and understanding of contents that are taught. The methodology for setting up small workgroups enhances on the students a depth understanding of the thematic under discussion. During the tutorials class the students are invited to explore and think on a range of topics from reading scientific papers provide by the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1) Anderson, J. R. (2000). *Cognitive Psychology and its implications* (5th ed.). New York: W. H. Freeman.
- 2) Baddeley, A. D. (1999). *Essentials of human memory*. East Sussex: Psychology Press.
- 3) Eysenck, M. W. (2001). *Principles of Cognitive Psychology* (2nd ed.). East Sussex: Erlbaum Taylor & Francis. *
- 4) Eysenck, M. W. e Keane, M. T. (2005). *Cognitive Psychology. A student's handbook* (5th ed.). East Sussex: Psychology Press. [existe tradução brasileira de edição anterior: Eysenck, M. W. e Keane, M. T. (1994). *Psicologia cognitiva: Um manual introdutório*. Porto Alegre: Artes Médicas]
- 5) Eysenck, M. W. (2006). *Fundamentals of Cognition*. East Sussex: Psychology Press.
- 6) Harley, T. (2001). *The Psychology of Language* (2nd ed.). East Sussex: Psychology Press.
- 7) Sternberg, R. J. (2006). *Cognitive Psychology* (4th ed.). Wadsworth Publishing [existe tradução brasileira de edição anterior: Sternberg, R. J. (2000). *Psicologia cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul].

6.2.1.1. Unidade curricular:*Biologia e Genética / Biology and Genetics***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Teresa Isabel Mendonça Modesto - T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Ao concluir esta unidade curricular pretende-se que o estudante adquira conhecimentos básicos de biologia, fisiologia e genética humana que lhe permitam familiarizar-se com os determinantes biológicos do comportamento humano.**O estudante deverá possuir as seguintes competências:*

- Conhecer os principais métodos e técnicos utilizados nas ciências biológicas;
- Caracterizar a estrutura e as funções celulares básicas;
- Descrever a organização do corpo humano e os sistemas que contribuem para a sua homeostasia;
- Conhecer os aspetos biológicos da reprodução humana;
- Conhecer as bases da genética e hereditariedade humana;
- Caracterizar as principais anomalias genéticas humanas e as suas manifestações;
- Conhecer as principais técnicas utilizadas em biotecnologia de DNA e as suas aplicações;
- Conhecer os principais mecanismos de evolução e a sua base genética;
- Desenvolver competências de natureza experimental, nomeadamente na execução de pequenos trabalhos laboratoriais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Upon completion of this course is intended that students acquire basic knowledge of biology, physiology and genetics that allow them to familiarize with the biological determinants of human behavior.**Students must possess the following skills:*

- Know the main methods and techniques utilized in the biological sciences;
- Characterize the structure and basic cellular functions;
- Describe the organization of the human body and the systems that contribute to homeostasis;
- Know the biological aspects of human reproduction;
- Know the basics of genetics and human heredity;
- Characterize the main human genetic disorders and their manifestations;
- Know the main techniques and applications used in DNA biotechnology;
- Know the main mechanisms of evolution and its genetic basis;
- Develop experimental laboratory skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*I – Estudo da Biologia. Conceitos importantes em biologia humana.**II – Organização celular. Estudo da estrutura e funções celulares.**III – Organização do corpo humano. Funcionamento e função dos principais sistemas de órgãos.**IV – Controlo e regulação do corpo humano. Coordenação entre sistemas e gestão da informação sobre o meio interno e externo. Sistema nervoso e sistema endócrino. Regulação do meio interno: temperatura corporal, fome, sede, fluidos corporais, stress, exercício físico.**V– Reprodução e desenvolvimento. Sistemas reprodutores, hormonas que controlam a diferenciação sexual e o processo reprodutivo. Hormonas sexuais e comportamento. Reprodução e novas tecnologias.**VI – Genética e Hereditariedade. Organização e regulação do material genético. Genética Mendeliana em humanos. Hereditariedade associada ao sexo. Mutações genicas e cromossómicas. Aplicações da tecnologia do DNA recombinante.**VII – Evolução. Fatores evolutivos. Evidências da evolução. Evolução humana.***6.2.1.5. Syllabus:***I – The study of biology. Important concepts.**II – Cellular organization. Structure and cellular functions.**III - Organization of the human body. Structure and functions of the major organ systems.**IV – Control and regulation of the human body. Systems coordination and information management about the internal and external environment. Nervous system and endocrine system. Regulation of internal environment: body temperature, hunger, satiety, thirst and body fluids, stress, physical exercise.*

V– *Reproduction and development. Reproductive systems. Hormones that control sexual differentiation and reproductive processes in humans. Sex hormones and behavior. Reproduction and new technologies.*
 VI – *Genetics and Heredity. Organization and regulation of genetic material. Mendelian genetics in humans. Heredity associated with sex. Genic and chromosomal mutations. Applications of DNA technology.*
 VII – *Evolution. Evolutionary factors. Evidences for evolution. Human evolution.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC tem como objetivo fundamental facultar aos estudantes conhecimentos básicos de fisiologia, genética e evolução humana. A heterogénea formação prévia dos estudantes desta licenciatura exige que se inicie a UC com conteúdos básicos de biologia relacionados com a estrutura e as funções celulares e com a função, interação e regulação neuro-endócrina dos sistemas de órgãos. Esta informação permite ao estudante compreender posteriormente aspetos mais integrativos da biologia humana relacionados, por exemplo, com a fome, a sede, a regulação da temperatura corporal, o stress, o exercício físico. A descrição da estrutura do ADN e dos cromossomas, e a explicação das leis de transmissão de características permitem perceber as bases da hereditariedade humana e das anomalias genéticas. Finalmente, os conteúdos relacionados com as evidências e mecanismos de evolução possibilitam ao estudante perceber como este processo molda as espécies, nomeadamente o Homem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This UC aims to provide students with fundamental knowledge of basic physiology, genetics and human evolution. The heterogeneous prior training of the students requires that the theoretic program include basic concepts of biology such as the structure and cellular functions, and the function, interaction and neuro-endocrine regulation of organ systems. This knowledge will allow the students to understand more integrative aspects of human biology related to, for example, hunger, thirst, body temperature regulation, stress, exercise. The description of DNA structure and chromosomes, and the explanation of the laws of characters transmission are the key knowledge for students to comprehend the basis of human heredity and genetic abnormalities. Finally, the contents related to evidence and mechanisms of evolution allow the student to understand how this process shapes the species, including humans.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas utilizam sobretudo o método expositivo e também algumas atividades como debates e simulações. As aulas teórico-práticas consistem na realização de técnicas experimentais que ilustram os aspetos abordados nas aulas teóricas e na resolução de exercícios. Nas orientações tutoriais realizaram-se atividades pedagógicas de preparação para testes e/ou exame final e discussão de temas relevantes em Biologia. A avaliação é feita em dois testes realizados ao longo do semestre e em exame final. Os estudantes que obtiverem aprovação na avaliação distribuída estão dispensados de exame final. Nota final da UC: 1º teste (47.5%) + 2º teste (47.5%) + aulas TPs (5%). No caso da avaliação por exame final, a nota final da UC será a nota do exame final. Trabalho de grupo opcional: este trabalho poderá acrescentar um máximo de 2 valores à nota final da UC. Consiste na pesquisa bibliográfica sobre um tema relacionado com os conteúdos programáticos e na sua apresentação escrita e oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures use mostly the expository method and also some activities such as discussions and simulations. The practical classes consist of the performance of experimental techniques (that illustrate the aspects covered in lectures) and solving exercises. Tutorials held additional activities to prepare students for tests and /or final examination, and include discussion of relevant topics in biology. The evaluation is done in two tests along the semester and a final exam. Students who pass the assessment distributed by tests are exempt from final examination. Final grade of the course: 1st test (47.5%) + 2nd test (47.5%) + classes TPs (5%). For students who choose to take the final assessment, the final course grade corresponds to the grade of the final exam. Optional group work: this work may add a maximum of two values to the final grade. It consists of a written and oral presentation of a literature review on a topic related to program content.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas assentam essencialmente no método expositivo, mas incluem frequentemente o recurso a exemplos ilustrativos dos processos em estudo e a atividades interativas (debates, questionamentos) promovendo assim a eficiência do processo de ensino-aprendizagem. As aulas teórico-práticas visam ilustrar os temas lecionados nas aulas teóricas e/ou temas complementares através da execução de pequenos trabalhos laboratoriais que promovem o desenvolvimento de competências de natureza experimental. Em algumas destas aulas os próprios alunos são utilizados como sujeitos de investigação o que promove eficazmente a compreensão e a integração dos temas abordados. Ainda nestas aulas, situações pessoais ou presenciadas pelos alunos são exploradas e discutidas à luz dos conhecimentos científicos que estão a ser adquiridos nesta UC na área da biologia e fisiologia humana. Esta abordagem facilita a aquisição de competências relacionadas sobretudo com o conhecimento da organização do corpo humano e dos mecanismos que contribuem para a sua homeostasia e ainda com o conhecimento das bases da genética e hereditariedade humana. As orientações tutoriais constituem um período de

tempo onde docente e discentes desenvolvem actividades pedagógicas complementares como resolução de exercícios, discussão de temas relacionados com os conteúdos programáticos, esclarecimento e apoio ao trabalho de grupo. Estas sessões funcionam essencialmente como apoio ao estudo autónomo do aluno e permitem uma interacção mais próxima entre docente e discente facilitando a identificação dos conteúdos programáticos que devem merecer mais atenção por parte do aluno. Constituem ainda um feedback importante para o docente no sentido de identificar aspectos científicos e/ou pedagógicos que mereçam ser explorados com outras abordagens.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are based mainly on the expository method, but often include the use of illustrative examples of the biological processes and interactive activities (discussions, questions) thus promoting the efficiency of teaching and learning. The practical classes aim to illustrate the topics taught in lectures and/or complementary themes running through small laboratory assignments that promote experimental skills development. In some of these lessons students are used as subjects of investigation which effectively promote the understanding and integration of the themes. Additionally, in these classes, student's personal or witnessed situations are discussed according the scientific knowledge of human biology and physiology. This approach facilitates the acquisition of skills related mainly to the knowledge of the organization of the human body, the mechanisms that contribute to its homeostasis, and the laws of genetics and human heredity. Tutorials are classes where teachers and students develop complementary educational activities as problem solving, discussion of issues related to program content, clarification and support group work. These sessions mainly function as a support for self-study student and allow closer interaction between teacher and students by facilitating the identification of the issues that are worthy of more attention by the student. They are also an important feedback for the teacher to identify the scientific and/or educational topics that should be to be explored using other approaches.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Chiras, D.D. 2005. Human Biology. London Jones and Bartlett Publishers.
 Goodenough, J., McGuire, B., Wallace, R. A. 2007. Biology of Humans – Concepts, Applications, and Issues. Pearson Prentice Hall.
 Hartl, D.L., Jones, E.W. 2005. Essential Genetics, Jones & Bartlett Publishers.
 Purves, W. K., Sadava, D., Orians, G. H., Heller, H. G. 2005. Vida: a Ciência da Biologia. Vol. I, II e III. ARTMED Editora
 Seeley, R. R., Stephens, T. D., Tate, P. 2005. Anatomia & Fisiologia. Lusociência- Edições Técnicas e Científicas Lda.
 Wood, B. 2005. Human Evolution: A Very Short Introduction, Oxford University Press*

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação II / Research Methods in Psychology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação II / Research Methods in Psychology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutora Gabriela Maria Ramos Gonçalves - 0 Horas de contato / 0 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Prof. Doutora Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes

T-15; PL- 3 x 30; OT-5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Prof. Doutora Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes

T-15; PL- 3 x 30; OT-5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se apresentar e treinar os alunos nos conceitos e processos básicos dos diferentes tipos de investigação qualitativa em Psicologia. É nosso objetivo abordar os paradigmas e perspetivas principais e a recolha, análise e discussão de dados. Os alunos devem ser capazes de diferenciar métodos quantitativos e qualitativos; identificar limites e potencialidades da investigação qualitativa; caracterizar os principais paradigmas; caracterizar as diferentes estratégias de recolha e tratamento de dados

qualitativos; planejar entrevistas individuais e de grupo; executar análise de conteúdo; avaliar criticamente a qualidade de estudos qualitativos; desenvolver sentido crítico e reflexivo, através da análise dos casos práticos e exercícios; desenvolver capacidades comunicacionais; utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes de informação; utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos, como resenhas críticas e trabalhos de investigação (normas da APA).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is our intent to present and train students in the basic concepts and processes related to qualitative research in Psychology. It is our goal to analyze qualitative resource in research as well as approach the main paradigms and perspectives, characterize qualitative methodologies in data collection, analysis and discussion. Students must be able to differentiate qualitative and quantitative methods; identify limitations and potentialities of qualitative research; characterize the main paradigms; Identify and characterize the different strategies of qualitative data collection and analysis; plan as individual and group interview; execute a content analysis; critically evaluate the quality of qualitative studies; develop critical and reflexive sense, namely through study cases and thematic exercises; develop communication skills; use research procedures to access different information sources; use right procedures to structure academic papers, analysis, research papers (APA style).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Investigação quantitativa vs. qualitativa*
 - 1.1. *Breve introdução histórica ao surgimento da investigação qualitativa*
 - 1.2. *Diferenças entre os dois tipos de investigação*
 - 1.3. *Vantagens da investigação quantitativa vs. qualitativa*
2. *Perspetiva fenomenológica*
 - 2.1. *Interacionismo simbólico*
 - 2.2. *Etnometodologia*
 - 2.3. *Etnografia*
 - 2.4. *Pós-modernismo*
3. *Investigação qualitativa*
 - 3.1. *Investigação biográfica*
 - 3.2. *Investigação fenomenológica*
 - 3.3. *Grounded Theory*
 - 3.4. *Pesquisa Etnográfica*
 - 3.5. *Estudo de caso*
4. *Métodos de recolha de dados*
 - 4.1. *A observação do comportamento*
 - 4.2. *Erros ou viés do observador*
 - 4.3. *Dificuldades da observação psicológica*
 - 4.4. *Entrevistas individual e de grupo*
 - 4.5. *Análise documental*
 - 4.6. *Procedimentos de recolha de dados: em grupo, individual, pelo correio, telefone.*
 - 4.7. *Análise e interpretação de dados qualitativos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Quantitative vs. qualitative research*
 - 1.1. *Brief historic introduction to qualitative research*
 - 1.2. *Differences between qualitative and quantitative research*
 - 1.3. *Advantages of qualitative research vs. quantitative research*
2. *Phenomenological perspective*
 - 2.1. *Symbolic interactionism*
 - 2.2. *Ethnomethodology*
 - 2.3. *Ethnography*
 - 2.4. *Postmodernism*
3. *Qualitative research*
 - 3.1. *Biographic research*
 - 3.2. *Phenomenological research*
 - 3.3. *Grounded Theory*
 - 3.4. *Ethnographic research*
 - 3.5. *Case study*
4. *Data collection methods*
 - 4.1. *Behaviour observation*
 - 4.2. *Observation biases*
 - 4.3. *Psychological observation difficulties*
 - 4.4. *Individual and group interviews*
 - 4.5. *Documental analysis*
 - 4.6. *Data collection: in group, individually, mail and telephone*

4.7. Analysis and interpretation of qualitative data

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objetivos principais introduzir e dotar os alunos de competências práticas sobre os métodos de investigação qualitativos. Como tal, é necessária uma contextualização aos métodos qualitativos, permitindo uma compreensão das filosofias que lhes estão associadas e explicitar a sua aplicabilidade e transversalidade na área da psicologia. De maneira a permitir uma visão alargada sobre todos os métodos, é realizada uma análise teórica e prática aos métodos e técnicas de recolha de dados qualitativos, bem como a sua análise e interpretação de dados qualitativos. Os métodos de avaliação, permitem colocar em foco os objetivos de construção de uma investigação qualitativa, confirmar as aquisições relativas às normas da APA e ainda avaliar a sua capacidade de utilizar diversas fontes de informação para a realização dos mesmos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit has the objective to introduce and train students in basic skills to conduct qualitative research studies. As seen, it is necessary a contextualization on qualitative methodology, allowing the comprehension of the philosophies underneath these methods and explain its applicability and versatility in Psychology. To allow an enlarged vision over all methods, it's conducted a theoretical and practical analysis to methods and techniques of qualitative data collection, analysis and interpretation. Evaluation methods allow us to focus on conducting a qualitative research, confirm the acquisitions on the APA style and evaluate their ability to use several information fonts to do the requested tasks.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas utilizam fundamentalmente uma metodologia teórica, de exposição oral dos conteúdos programáticos. As aulas teórico-práticas utilizam principalmente metodologias ativas e demonstrativas, como exercícios práticos, role-playing, dinâmicas de grupo, entre outros.

Avaliação:

Frequência – 50%

Trabalho de grupo: elaboração de um projeto de investigação qualitativa – 30%

Estudo de caso sobre uma técnica de recolha de dados – 10%

Ficha intercalar teórica – 10%

A aprovação à unidade curricular implica uma classificação igual ou superior a 10, quer na avaliação distribuída, quer por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical classes rely on oral exposition of the syllabus contents. The theoretical-practical classes privilege the use of active and demonstrative methodologies, as practical exercises, role-playing, group dynamics, among others.

Evaluation:

Evaluation test – 50%

Work paper: design a qualitative research project – 30%

Case study over a data collection technique – 10%

Evaluation sheet – 10%

Students are dismissed of final exam and approved to the curricular unit with an average grade, in all moments of evaluation, equal or greater than 10 values (rounded to units).

In case of the exam, the grade of the exam corresponds to the grade in the curricular unit. Students are approved with a grade equal or greater than 10 values (rounded to units).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem serão alcançados com base em métodos expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo de acordo com o objetivo específico. As aulas teóricas, pela essência de caracterizar teoricamente os princípios e técnicas de recolha e análise de dados qualitativos, assentam essencialmente nos métodos expositivo e interrogativo, apesar de não excluírem o recurso aos métodos demonstrativo e ativo.

As aulas teórico-práticas recorrerão essencialmente aos métodos demonstrativo e ativo, de forma a podermos dotar os alunos de competências no desenho, aplicação e análise de métodos qualitativos, como seja a construção e aplicação de medidas de observação, estruturação de diferentes tipos de entrevista de acordo com o princípio teórico subjacente, aplicação de guiões de entrevista, análise de conteúdo de texto e outros tipos de materiais, de forma manual ou automática (com demonstração de softwares existentes para o efeito). Poderão ser utilizadas diversas técnicas, tais como: simulações, casos práticos, exercícios, jogos, etc.

É necessário que os discentes utilizem métodos exploratórios de estudo, direcionando-o através da bibliografia complementar e através da orientação dos docentes.

Serão utilizadas várias técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem em todas as aulas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning goals will be achieved using expositive, interrogative, demonstrative and active methods, according to a specific objective. Theoretical lessons, according to their objective to characterize the principles and techniques of data collection and analysis, will privilege the use of expositive and interrogative methods, albeit not excluding demonstrative and active method.

The theoretical-practical lessons will essentially use demonstrative and active method, allowing students to acquire competences in designing, applying and analyzing qualitative methods, as is the creation/use of observation measures, structuring different types on interviews according to the theoretical principle underneath, conducting interviews, developing content analysis of text and other materials, manually or automatically (with demonstration of proper software). According to the needs of classes, it will be used techniques as role-playing, case studies, exercises, dynamics, etc.

It is necessary that student use self-study methods, directing their study thru the bibliography and teacher guidance.

It will be used several techniques and instruments of evaluation in every classes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. S. & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilibrios.

Bauer, M.W., & Gaskell, G. (Eds.) (2000). Qualitative researching with text, image and sound. London: Sage.

Breakwell, G.M. (1990). Interviewing. London: The British Psychological Society and Routledge.

Campenhoudt, L. V. & Quivy, R. (1998). Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (1994/2000). Handbook of qualitative research. London: Sage.

Flick, U. (2002). An introduction to qualitative research. London: Sage.

Fortin, M.-F. (2003). O processo de investigação: Da concepção à realização. Loures: Luso-Ciência.

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1998). Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource. NY: John Wiley & Sons, Inc.

Willig, C. (2001). Introducing qualitative research in psychology: Adventures in theory and method. Philadelphia: Open University Press.

Mapa IX - Estatística I / Statisttics I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estatística I / Statisttics I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Madeira Faísca - T- 15

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Antónia Ros

PL - 3 x 30; OT - 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Antónia Ros

PL - 3 x 30; OT - 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente unidade curricular (UC) pretende sensibilizar os estudantes para a importância da Estatística em Psicologia e instruí-los nos conceitos básicos e princípios gerais da Teoria das Probabilidades e da Estatística. Procura ainda dotá-los das competências necessárias a uma correta utilização de metodologias estatísticas para descrição e análise simples de dados quantitativos, incentivando o uso criterioso de software específico (SPSS). Ao concluir a UC, o aluno será capaz de: a) avaliar as características métricas de variáveis; b) formular em termos estatísticos a pergunta de investigação que quer responder; c) seleccionar e aplicar técnicas estatísticas descritivas e indutivas adequadas à pergunta formulada; d) interpretar os resultados obtidos; e) expressar-se (oralmente e por escrito) com rigor e de forma acessível a terceiros sobre os resultados e as técnicas usadas. Pretende-se ainda motivar o estudante para a utilização rigorosa da informação quantitativa em Psicologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course (CU) aims to sensitize students on the importance of Statistics in Psychological Science as well as to instruct them in basic concepts and general principles of Probability and Statistics. Additionally, it intends to develop the necessary skills for a correct use of statistical methodologies in the description and analysis of simple quantitative data, encouraging a judicious use of specific software (SPSS). With the completion of this CU, students should be able to: a) evaluate data metric characteristics; b) formulate in statistical terms the research question they want to investigate; c) select and apply descriptive and inductive statistical techniques appropriate to the formulated question; d) interpret the statistical results; e) express themselves (orally and in writing) with accuracy about the results and techniques used, in an accessible way to lay people. It is also intended to motivate students to the rigorous use of quantitative information in Psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Estatística, Probabilidades e Psicologia, aplicações
2. Tipos de variáveis e níveis de medida em Psicologia
3. Estatística Descritiva Univariada
 - 3.1. Distribuições de frequência. Agrupamento em classes
 - 3.2. Métodos gráficos para descrição de amostras
 - 3.3. Localização, dispersão e assimetria de uma distribuição (média, mediana, moda, quartis, desvio-padrão, variância, coeficiente de assimetria)
4. Estatística Descritiva Bivariada
 - 4.1. Distribuições conjuntas, marginais e condicionadas
 - 4.2. Medidas de associação (odds ratio, coeficientes de correlação e correlação bisserial)
5. Teoria da probabilidade
 - 5.1. Cálculo de probabilidade para acontecimentos discretos
 - 5.2. Distribuições de probabilidade. Valor esperado
 - 5.3. Distribuição normal e propriedades; aplicações em Psicologia
6. Introdução à Estatística Indutiva
 - 6.1. População e amostras
 - 6.2. Distribuição de amostragem de uma estatística
 - 6.3. Estimação de parâmetros – intervalo de confiança para o valor médio e para a proporção

6.2.1.5. Syllabus:

1. Statistics, Probability and Psychology - applications
2. Types of variables and measurement levels in Psychology
3. Univariate Descriptive Statistics
 - 3.1. Frequency distributions. Grouping data into classes
 - 3.2. Graphical techniques for sample description
 - 3.3. Location, dispersion and asymmetry of a distribution (mean, median, mode, quartiles, standard deviation, variance, coefficient of asymmetry)
4. Bivariate Descriptive Statistics
 - 4.1. Joint, marginal and conditional distributions
 - 4.2. Measures of association (odds ratio, correlation coefficient and point-biserial correlation)
5. Probability theory
 - 5.1. Computing probability for discrete events
 - 5.2. Probability distributions. Expected value
 - 5.3. Normal distribution and its properties; applications in Psychology
6. Introduction to Inferential Statistics
 - 6.1. Population and samples
 - 6.2. Sampling distribution of a descriptive statistic
 - 6.3. Parameter estimation - confidence interval for the mean value and for proportion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se que o estudante saiba aplicar corretamente as técnicas estatísticas lecionadas, recorrendo sempre que necessário ao software SPSS, interprete os resultados dessa aplicação e os exponha de forma compreensível a terceiros. Desta forma, os conteúdos programáticos a abordar incluem a estatística descritiva uni e bivariada (técnicas para descrição de amostras; pontos 3-4), rudimentos de teoria das probabilidades (com especial incidência no uso da distribuição normal e suas aplicações em Psicologia; ponto 5) e uma introdução aos conceitos da estatística indutiva (ponto 6), que prepara os temas a desenvolver na UC "Estatística II". Recorre-se sistematicamente a exemplos concretos de aplicação no campo da Psicologia, de modo a sensibilizar os estudantes para a importância da Estatística na investigação em ciências do comportamento. Pela mesma razão, faz-se uma introdução histórica à importância da Estatística no desenvolvimento da Psicologia científica (ponto 1).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is expected that students learn how to apply the statistical techniques taught, how to use SPSS software whenever necessary, how to interpret the obtained results and to expose them to others in an understandable way. Thus, syllabus includes both uni- and bivariate descriptive statistics (descriptive

techniques for samples, points 3-4), the rudiments of probability theory (with particular emphasis on the use of normal distribution and its applications in Psychology, point 5) and an introduction to inferential statistics (point 6), which prepares students for the next CU, "Statistics II". Examples of applications in the field of Psychology are systematically used, in order to sensitize students on the importance of statistical research in the behavioral sciences. For the same reason, the CU begins with a historical perspective of the role of Statistics in the development of scientific Psychology (section 1).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas T recorrem ao método expositivo e a algumas atividades dinâmicas (questionamento, discussão de usos quotidianos da estatística e de aplicações em Psicologia, ilustração de fenómenos estatísticos em estudo). Nas PL realizam-se atividades individuais ou em grupo para treino de competências: exercícios, demonstrações por simulação, discussão de usos inadequados de técnicas estatísticas. Estas atividades privilegiam o uso do SPSS, mas recorrem também à resolução tradicional de exercícios. As OT destinam-se a atividades complementares (apoio ao estudo autónomo e à realização do trabalho de grupo). O atendimento em gabinete para esclarecimento de dúvidas é fundamental para garantir um apoio continuado.

A avaliação na UC é contínua, com exame final, e inclui: a) Dois testes para avaliação de conhecimentos e de competências em SPSS (individual; 65%); b) Redação de relatório de análise de dados e sua apresentação oral (trabalho em grupo; 30%); c) Atividades nas aulas PL (5%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method used in lecture classes (T) is mainly expository, but dynamic activities (such as discussions, active questioning, and simulations) are also used. Lab activities (PL) are designed to train specific skills (individually or in small groups): exercises, statistical simulations, discussion of improper uses of statistical techniques. These activities emphasize the use of SPSS, but traditional strategies for solving exercises will also be trained (by hand computations). Tutorial sessions (OT) include complementary activities (support for self-study and to group work). Attendance in teachers' office is critical to ensure a continued support to student self-study.

In this CU, grades will be based in the following components: a) Two tests for assessing knowledge as well as SPSS skills (individual, 65%), b) A data analysis report presented orally and in written form (group work, 30%), c) Activities during PL classes (5%). Alternatively, students may require a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De uma forma geral, a UC pretende treinar os alunos no uso de algumas técnicas estatísticas, sem todavia descuidar o rigor conceptual que lhes está subjacente. Dado o enfoque nas competências de utilização de técnicas estatísticas, a carga horária das aulas PL é o dobro da carga horária das aulas T. O uso de estratégias essencialmente expositivas nas aulas T visa dotar os alunos dos instrumentos conceptuais básicos para as atividades de treino de competências a realizar nas aulas PL. Nestas aulas, a resolução de exercícios decorre geralmente em três fases: primeiro o docente resolve o exercício, articulando os diferentes passos com os conceitos previamente lecionados; depois, os alunos resolvem os exercícios de forma semi-autónoma, com supervisão do docente; finalmente, é solicitada uma resolução autónoma. Procura-se também que cada tipo de exercício seja primeiro resolvido na forma tradicional (recorrendo a cálculo) e só depois é introduzido o uso do software estatístico específico (SPSS), estratégia que visa permitir aos alunos atribuírem significado à técnica estatística em uso. Ainda nas PL recorre-se a um exercício de simulação da distribuições de amostragem da proporção e do teorema do limite central, para que haja apropriação dos conceitos teóricos que permitem interligar os domínios da Estatística Descritiva, Estatística Indutiva e Teoria das Probabilidades.

A tarefa de redação de um relatório de análise de dados, a partir de uma base de dados fornecido pelo docente, requiere do aluno a integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre, criar oportunidade para o treino autónomo das técnicas estatísticas lecionadas bem como de competências científicas básicas (descrição e representação gráfica de dados, interpretação de resultados quantitativos, redação de texto técnico).

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção ao longo do semestre. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

A existência de uma componente prática nos testes de avaliação (com recurso ao SPSS) permite que a avaliação vá além dos conhecimentos e inclua também avaliação de competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This CU aims to train students for the use of statistical techniques, without neglecting the conceptual knowledge required for their correct use. Given the emphasis on skills training, PL classes' workload is twice the load of T classes. The use of the expository method in T classes aims to equip students with the conceptual tools necessary for skill training activities during PL classes. In PL classes, the exercise solving activities take place usually in three stages: first, the teacher solves the exercise, integrating the information given during T classes; then, students solve the exercises under teacher supervision; finally, an autonomous resolution is required. For each exercise type, students will first solve exercises using the

traditional way (hand-computations) and only then the use of specific statistical software (SPSS) will be introduced; this strategy aims to allow students to assign meaning to the statistical technique trained. Simulation exercises for proportion sampling distribution and for the central limit theorem are designed in order to make easier the acquisition of those difficult theoretical concepts that link the different fields of Descriptive Statistics, Inferential Statistical and Probability Theory.

The task of writing a data analysis report, using a database supplied by the teacher, requires the integration of all the knowledge acquired during the semester and constitutes an opportunity for training the statistical techniques taught as well as the basic scientific skills (description and graphical representation of data, interpretation of quantitative results, and writing a technical text).

The grading system involves continuous assessment of skills throughout the semester. The final assessment focus on knowledge integration; however, the existence of a practical component during exams (exercises using SPSS) makes possible to go beyond the knowledge assessment and include skills evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Clegg, F. (1995). Estatística para todos. Lisboa: Gradiva

Field, A. (2005). Discovering statistics using SPSS. London: Sage Publications

George, D. & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference. Boston: Allyn and Bacon

Guéguen, N. (2000). Manual de Estatística para Psicólogos. Lisboa: Climepsi Editores

Peers, I. (1996). Statistical analysis for education and psychology researchers. London: The Farmer Press

Pereira, A. (2006). Guia prático de utilização do SPSS: análise de dados para Ciências Sociais e Psicologia. Lisboa: Edições Sílabo

Pinto, R. (2009). Introdução à análise de dados com recurso ao SPSS. Lisboa: Edições Sílabo

Reis, E. (2009). Estatística descritiva (7ª edição). Lisboa: Edições Sílabo

Pestana, M. & Gageiro, J. (2003). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo

Salkind, N. J. (2004). Statistics for people who (think they) hate Statistics. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage Publications

Mapa IX - Antropologia / Anthropology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia / Anthropology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela Gonçalves - 0 horas de contacto / 0 contac hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Jorge Rodrigues Correia

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Paulo Jorge Rodrigues Correia

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito da unidade curricular os alunos devem:

- Ser capazes de interpretar, analisar e contextualizar factos e processos sociais e culturais, utilizar bibliografia antropológica e apresentar oralmente e por escrito os resultados dos trabalhos e também comentar criticamente os trabalhos dos colegas;

- Demonstrar que sabem aplicar corretamente os conceitos que aprenderam nas aulas teóricas;

- Aprender competências básicas de pesquisa de terreno e usá-las durante o trabalho de campo antropológico realizado em grupo;

- Desenvolver uma consciência (auto) crítica relativa à diversidade sociocultural e uma ética de respeito na relação estabelecida com os informantes;

- Revelar espírito de iniciativa, capacidade para desenvolver atividades autónomas de investigação antropológica (individualmente ou em grupo), capacidade de reflexão crítica sobre o trabalho realizado e capacidade para investigar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students should:

- *Be able to interpret, analyze and contextualize events and social and cultural processes, using anthropological literature and present oral and written results of the work and also critically review the work of colleagues;*
- *Demonstrate that they know to properly apply the concepts learned in lectures;*
- *Learn basic skills of field research and use them during anthropological fieldwork carried out in groups;*
- *Develop an awareness (self-) criticism of the socio-cultural diversity and an ethic of respect in their relationship with informants;*
- *Show initiative, ability to develop independent activities of anthropological investigation (individually or in groups), capacity for critical reflection on the work and ability to investigate.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A História da Antropologia

1.1. O conceito de Antropologia

1.2. A “pré-história” do pensamento antropológico: (da Civilização Grega à Europa das Luzes – Séc. XVIII)

1.3. A Antropologia como ciência autónoma

2. As relações da Antropologia com outras Ciências Sociais e Humanas

3. Alguns conceitos básicos usados em Antropologia

4. Objectos e áreas de estudo da Antropologia

5. Metodologias de Investigação

5.1. Planeamento do trabalho: Definição; recolha de informação bibliográfica; hipóteses; escrita de guião.

5.2. Métodos de observação no terreno: inserção no meio, interação, seleção de informantes, testar hipóteses, construir ou afinar a problemática.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The History of Anthropology

1.1. The concept of Anthropology

1.2. The “prehistory” of anthropological thought (from the Greek civilization to Europe of the Enlightenment - XVIII Century)

1.3. Anthropology as an autonomous science

2. Relations with other Anthropology Social Sciences and Humanities

3. Some basic concepts used in Anthropology

4. Objects and areas of study of Anthropology

5. Research Methodologies

5.1. Planning of work: Definition, collection of bibliographic information, assumptions, writing the script.

5.2. Methods of observation on the ground: inserted in the interaction, selection of informants, test hypotheses, build or refine the problem.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

1. As matérias de uma disciplina (Antropologia) que apresenta diferenças substanciais relativamente ao tronco fundamental do curso (Psicologia) são introduzidas num primeiro momento por uma introdução histórica que dê aos alunos uma compreensão da formação diacrónica da disciplina.

2. Com essa informação histórica assimilada, é seguidamente proposta uma reflexão sobre a necessária interconexão entre todas as ciências sociais, sendo Antropologia o fulcro onde tudo converge.

3. Seguidamente, uma análise “micro” de vários conceitos importantes pretende fornecer aos alunos algumas ferramentas de análise antropológica.

4. Um corpus temático é explorado tendo em vista a contextualização quer de teorias e conceitos quer de casos passíveis de ser objecto de reflexão e análise antropológica.

5. Por último fornece-se muito sumariamente alguns aspectos formais e metodologias de apresentação de resultados científicos em Antropologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1. The matters of discipline (Anthropology), which presents substantial differences with regard to stem fundamental course (Psychology) are introduced at first by a historical introduction that gives students an understanding of the formation of diachronic discipline.

2. With this historical information assimilated, then the proposal is a reflection on the necessary

interconnection between all the social sciences, anthropology is the fulcrum where everything converges.

3. Next, an analysis "micro" of several important concepts intended to provide students with some tools of anthropological analysis.

4. A corpus theme is explored in order to contextualize both the theories and concepts or cases likely to be the subject of reflection and anthropological analysis.

5. Finally it provides very briefly some aspects of formal methodologies and presentation of scientific results in Anthropology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Aulas teórico-práticas: Leitura de textos e visionamento de filmes etnográficos, acompanhados de debate / discussão.*
- 2. Aulas Teóricas: Exposição da matéria, teorias e conceitos fundamentais que depois são explicados e contextualizados.*
- 3. Orientação tutorial: Apoio aos alunos no estudo para a frequência e orientação no decurso dos trabalhos autónomos.*

Avaliação:

- 1. Um trabalho autónomo realizado em grupo (até 4 alunos), acompanhado pelo docente durante o processo de desenvolvimento e que será apresentado na aula. (50%)*
 - 2. Um teste/frequência de avaliação (50%).*
 - 3. Os alunos que não obtiverem classificação final de 9,5 ou superior na avaliação (resultante dos itens anteriores) realizarão um exame cujo peso final na disciplina será de 100%.*
- Os alunos com o estatuto de estudantes trabalhadores, poderão realizar um trabalho autónomo individual, acordado com o docente, o qual será equivalente aos trabalhos realizados pelos seus colegas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. Lectures, reading texts and viewing of ethnographic films, accompanied by debate / discussion.*
- 2. Lectures: Exhibition of matter, theories and concepts which are then explained and contextualised.*
- 3. Tutorial: Support for students in the study for the frequency and orientation during the work autonomous.*

Avaliation:

- 1. A separate study conducted in groups (up to 4 students), supervised by the teacher during the development process and presented in class. (50%)*
 - 2. A test / frequency evaluation (50%).*
 - 3. Students who fail to obtain final grade of 9.5 or higher on evaluation (resulting from the previous items) will hold a final examination whose weight will be 100%.*
- Students with the status of student employees, may have an individual autonomous work, agreed with the teacher, which is equivalent to the work done by his colleagues.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Para que os alunos sejam capazes de interpretar, analisar e contextualizar factos e processos sociais e culturais:

- a) As aulas teóricas fornecem-lhes ferramentas de análise, indicam metodologias e ilustram temas e conceitos fundamentais.*
- b) As aulas teórico-práticas ilustram, com recorrência a materiais audio visuais e escritos, as matérias ensinadas nas aulas teóricas e promovem os comentários e o debate sobre as mesmas.*
- c) A orientação tutorias tenta resolver as dúvidas remanescentes do processo de aprendizagem.*

2. O trabalho autónomo de investigação sobre uma temática relevante para a disciplina promove a autonomia e espírito de iniciativa dos alunos quer na escolha do tema quer no subsequente trabalho de investigação (quer no trabalho de campo, quer na procura de bibliografia atinente), sua escrita e apresentação oral.

3. Decorrente do esforço feito pelos alunos nas actividades das alíneas anteriores, pretende-se que fiquem solidificados alguns hábitos de compreensão crítica das matérias, espírito de curiosidade, investigação e ética científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. With the aim that the students are able to interpret, analyze and contextualize events and social and cultural processes:

a) The lectures provide them with tools of analysis, indicate methodology and illustrate themes and concepts.

b) The theoretical and practical lessons illustrated with recurrence of audio visual and written materials, the material taught in the classroom and encourage comments and discussion about them.

c) The orientation tutorials tries to resolve the lingering doubts of the learning process.

2. The work of independent research on a topic relevant to the discipline promotes the autonomy and initiative of students want to choose the theme or the subsequent research work (either on fieldwork either in search of the literature regard), his writing and oral presentation.

3. Resulting from the efforts made by students in actividades the previous points, it is intended that some habits become solidified critical understanding of the material spirit of curiosity, research and scientific ethics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ATKINSON, P. (2007). *Handbook of Ethnography*. London/Thousand Oaks/New Delhi, Sage Publications, 2007.

BATALHA, L. (2005). *Antropologia, uma perspectiva holística*. Lisboa, ISCSP-UTL.

DURKHEIM, E (1984). *Les Règles de la Méthode Sociologique*. 1895. (Ed. Portuguesa: Lisboa, Editorial Presença.

EVANS-PRITCHARD, & EDOUARD, E. (1985). *Social Anthropology*. London, Routledge & Kegan Paul.

GEERTZ, C. (2006). *Local Knowledge. Further essays in interpretative anthropology*. New York, Basic Books.

LÉVI-STRAUSS, C. (1958). *Anthropologie Structurale*. Paris, Plon, 1958.

MALINOWSKI, B. (1962). *Crime and Custom in Savage Society*. London, Routledge & Kegan Paul.

MEAD, M. (1935). *Sex and Temperament in three Primitive Societies*. New York, William Morrow & Co., 1935.

MONAGHAN, J. & JUST, P. (2000). *Social and Cultural Anthropology. A Very Short Introduction*. Oxford, Oxford University Press.

TITIEV, M. (1979). *Introdução à Antropologia Cultural*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Estatística II / Statistics II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística II / Statistics II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Madeira Faísca - T- 15

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Janeiro

PL - 3 x 30; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*Luís Janeiro**PL - 3 x 30; OT- 5***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A presente UC pretende complementar os conhecimentos adquiridos em Estatística I, centrando-se nas técnicas da Estatística Indutiva. Procura dotar os alunos das competências necessárias a uma correta utilização de técnicas de inferência estatística em Psicologia, incentivando o uso criterioso de software específico (SPSS). Ao concluir a UC, o aluno será capaz de: a) formular a pergunta de investigação que quer responder (hipóteses estatísticas); b) selecionar e aplicar as técnicas estatísticas indutivas adequadas à pergunta formulada, atendendo a um conjunto de critérios previamente estabelecidos e integrando técnicas descritivas (aprendidas em Estatística I); c) interpretar os resultados obtidos, reformulando a análise caso necessário; d) expressar-se (oralmente e por escrito) com rigor e de forma acessível a terceiros sobre resultados de análises quantitativas. Pretende-se ainda motivar o estudante para a utilização rigorosa da informação quantitativa em Psicologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course (CU) supplements the knowledge acquired in Statistics I, focusing now on the inferential techniques. The goal is to train skills required for a correct use of statistical inferential techniques in Psychology, encouraging the judicious use of specific software (SPSS). With the completion of this CU, students should be able: a) to formulate the research question in statistical terms (statistical hypotheses); b) to select the inferential statistical techniques appropriate to the formulated question, attending to pre-established criteria, and to apply those techniques, integrating the with descriptive methods (learned in "Statistics I"); c) to interpret the results obtained and reformulate the analysis if necessary; d) to communicate accurately the findings of quantitative analysis (orally and in writing), in a way accessible to third parties. It is also intended to motivate students to the rigorous use of quantitative information in Psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos básicos sobre testes de hipóteses: hipóteses estatísticas, tipos de erro, nível de significância, valor p*
- 2. Testes de hipóteses sobre valores médios*
 - 2.1. Teste de conformidade sobre valor médio.*
 - 2.2. Teste de diferenças entre dois valores médios (amostras independentes, emparelhadas)*
 - 2.3. Testes de diferenças entre mais do que dois valores médios (One-way ANOVA). Comparações post hoc*
 - 2.4. ANOVA com medidas repetidas*
 - 2.5. Pressupostos de aplicação de testes sobre valores médios; alternativas robustas; análise de ranks; alternativas não paramétricas*
- 3. Associação entre variáveis*
 - 3.1. Teste de independência entre variáveis nominais: teste qui-quadrado e análise de resíduos; teste exato de Fisher*
 - 3.2. Teste de significância sobre coeficiente de correlação*
- 4. Regressão linear*
 - 4.1. Regressão linear simples. Coeficiente de determinação R². Predição de valores*
 - 4.2. Regressão múltipla. Variância explicada comum e variância explicada específica. Procedimentos para seleção de preditores*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to hypothesis testing techniques (statistical hypotheses, types of error, significance level, p value)*
- 2. Testing hypotheses about means*
 - 2.1. One sample t test*
 - 2.2. Testing hypothesis about the difference between two means (independent and paired samples)*
 - 2.3. Testing hypothesis about the difference between three or more means (One-way ANOVA). Post hoc comparisons*
 - 2.4. Repeated measures ANOVA*
 - 2.5. Conditions for parametric tests on means; robust alternatives; analysis of rank data; nonparametric alternatives*
- 3. Association between variables*
 - 3.1. Testing the independence between nominal variables; chi-square and residuals analysis; Fisher exact test*
 - 3.2. Testing the significance of correlation coefficients*
- 4. Linear Regression*

4.1. *Simple linear regression. Determination coefficient (R²). Predicting values with regression*

4.2. *Multiple regression. Variance common and specific variance. Methods for selecting of predictors*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se que o estudante conheça as técnicas inferenciais estatísticas mais usuais na investigação empírica em Psicologia e as saiba aplicar nas condições adequadas, recorrendo sempre que necessário ao software SPSS. Pretende-se ainda que interprete os resultados dessa análise e os exponha de forma compreensível a terceiros. Neste sentido, os conteúdos programáticos introduzem os conceitos centrais da teoria dos testes de hipóteses (ponto 1), seguindo-se a apresentação de uma série de técnicas para testar hipóteses sobre valores médios (ponto 2), sobre associação entre variáveis nominais e escalares (ponto 3) e relativas a modelos de regressão (ponto 4). Ao longo destes pontos, são revistas as técnicas descritivas (já lecionadas em Estatística I).

Recorre-se sistematicamente a exemplos concretos de aplicação no campo da Psicologia, de modo a sensibilizar os estudantes para a importância da Estatística na investigação em ciências do comportamento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is expected that students learn the inferential statistical techniques most commonly used in psychological empirical research, learn how to apply them under appropriate conditions, using SPSS software whenever necessary. Additionally, students should know how to interpret the results of this analysis and to expose them in an understandable way to others. In this sense, the syllabus introduces the core concepts of hypothesis testing theory (point 1), followed by the presentation of techniques for testing hypotheses about mean values (point 2), about association between variables, both nominal and scalar (point 3), and on regression models (Section 4). Throughout the semester, the descriptive strategies taught in Statistics I are revised and integrated with the new learned inferential techniques taught. Examples of applications in the field of Psychology are systematically used, in order to sensitize students on the importance of statistical research in the behavioral sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas T recorrem sobretudo ao método expositivo para explicar os conceitos teóricos do programa, embora se recorra a atividades dinâmicas para facilitar a apropriação pelos alunos da informação apresentada. Nas PL realizam-se atividades individuais ou em grupo para treino de competências: exercícios, demonstrações por simulação, discussão de usos inadequados de técnicas estatísticas. Estas atividades privilegiam o uso do SPSS, embora se possa ainda recorrer à resolução tradicional de exercícios. As OT destinam-se a dar apoio ao estudo autónomo e à realização do trabalho de grupo. O atendimento em gabinete para esclarecimento de dúvidas é fundamental para garantir um apoio continuado. A avaliação na UC é contínua, com exame final, e inclui: a) Teste para avaliação de conhecimentos e de competências no uso do SPSS (individual; 65%); b) Redação de relatório de análise de dados (trabalho em grupo; 20%); c) Atividades nas aulas PL, incluindo uma ficha individual a meio do semestre (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method used in lecture classes (T) is mainly expository, in order to explain the theoretical concepts listed in the syllabus; however, dynamic activities are also used to facilitate the assimilation of the information given. Lab activities (PL) are designed to train specific skills: exercises, statistical simulations, discussion of improper uses of statistical techniques. These activities emphasize the use of SPSS, but traditional strategies for solving exercises can also be trained. Tutorial sessions (OT) include the support for self-study and to group work. Attendance in teachers' office is critical to ensure a continued support to student self-study.

In this CU, grades will be based in the following components: a) One test for assessing knowledge as well as SPSS skills (individual, 65%), b) A data analysis report (group work, 20%), c) Activities during PL classes, including an individual test (5%). Alternatively, students may require a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De uma forma geral, a UC pretende treinar os alunos no uso de técnicas estatísticas inferenciais, sem todavia descuidar o rigor conceptual que lhes está subjacente. Dado o enfoque nas competências de utilização de técnicas estatísticas, a carga horária das aulas PL é o dobro da carga horária das aulas T. O recurso a estratégias essencialmente expositivas nas aulas T (explicação dos princípios básicos e dos procedimentos envolvidos nos testes de hipóteses) visa dotar os alunos dos instrumentos conceptuais básicos necessários para que as atividades de treino de competências a realizar nas aulas PL sejam apropriadas de forma proficiente. Nestas aulas PL, a resolução de exercícios decorre geralmente em três fases: primeiro o docente resolve o exercício, articulando os diferentes passos com os conceitos previamente lecionados, definindo-se assim uma estratégia de resolução para aquele tipo de problema; depois, os alunos resolvem um exercício semelhante de forma semi-autónoma, com supervisão do docente que os rege na aplicação da estratégia de resolução; finalmente, é solicitada uma resolução autónoma. Atendendo à complexidade dos cálculos exigidos pelas estas técnicas estatísticas em estudo, é

dada especial relevância ao uso de software estatístico específico (SPSS, Statistical Package for Social Sciences).

A tarefa de redação de um relatório de análise de dados, a partir de uma base de dados fornecido pelo docente, requiere do aluno a integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre, criar oportunidade para o treino autónomo das técnicas estatísticas lecionadas bem como de competências científicas básicas (formulação de hipóteses estatísticas a partir de problemas reais da Psicologia, seleção de técnicas descritivas e inferenciais, interpretação de resultados quantitativos, redação de texto técnico). O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção ao longo do semestre. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

A existência de uma componente prática nos testes de avaliação (com recurso ao SPSS) permite que a avaliação vá além dos conhecimentos e inclua também avaliação de competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Overall, UC intends to train students in the use of inferential statistical techniques, but without neglecting the conceptual knowledge required for their correct use. Given the emphasis on skills training, PL classes' workload is twice the load of T classes. The use of the expository method in T classes (explanation of the basic principles and procedures involved in hypothesis testing) aims to equip students with the basic conceptual tools necessary for proficient skill training activities during PL classes. During these classes, exercise-solving activity takes place usually in three stages: first, the teacher solves the exercise, specifying the various steps involved, integrating the information given during T classes and defining a resolution strategy for that type of exercise; then, students solve a similar exercise under teacher supervision; finally, an autonomous resolution is required. Given the complexity of the calculations required by these statistical techniques, it is emphasized the use of specific statistical software (SPSS, Statistical Package for Social Sciences).

The task of writing a data analysis report, using a database supplied by the teacher, requires the integration of all the knowledge acquired during the semester and constitutes an opportunity for training the statistical techniques taught as well as basic scientific skills (formulate statistical hypothesis applied to real situation problems in Psychology, selection of descriptive and inferential techniques, interpretation of quantitative results, writing a technical text).

The grading system involves continuous assessment of skills throughout the semester. The final assessment focus on knowledge integration; the existence of a practical component during exams (exercises using SPSS) makes possible to go beyond knowledge assessment and include the practical evaluation of the trained skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Field, A. (2005). Discovering statistics using SPSS. London: Sage Publications.

George, D. e Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference. Boston: Allyn and Bacon.

Howell, D. C. (2007). Statistical methods for psychology (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

Marôco, J. (2010). Análise estatística com utilização o PASW Statistics (ex-SPSS). Lisboa: ReportNumber.

Peers, I. (1996). Statistical analysis for education and psychology researchers. London: The Farmer Press.

Pereira, A. (2006). Guia prático de utilização do SPSS: análise de dados para Ciências Sociais e Psicologia. Lisboa: Edições Sílabo.

Pinto, R. (2009). Introdução à análise de dados com recurso ao SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Pestana, M. e Gageiro, J. (2003). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Salkind, N. J. (2004). Statistics for people who (think they) hate Statistics. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage Publications.

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento I / Developmental Psychology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento I / Developmental Psychology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes - 0 horas de contacto / 0 contac hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Susana Rocío Gonçalves de Almeida

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer o conceito de desenvolvimento humano e compreender os seus principais fatores e determinantes;
- Conhecer o desenvolvimento físico, cognitivo, sócio-afectivo e moral durante a infância;
- Conhecer o papel dos diferentes contextos sociais no desenvolvimento;
- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo;
- Desenvolver competências para trabalho em equipa;
- Ser capaz de avaliar e discutir o seu trabalho e o dos outros;
- Aceitar e valorizar a diversidade cultural;
- Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre desenvolvimento a situações reais;
- Ser capaz de avaliar o nível de desenvolvimento físico, cognitivo, linguístico e sócio-afectivo na infância;
- Saber redigir um relatório sobre diferentes aspetos do desenvolvimento de uma criança;
- Saber fazer uma observação sistemática e usar entrevistas e questionários para avaliar os processos de desenvolvimento;
- Utilizar diferentes fontes e métodos de pesquisa no acesso à informação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know the concept of human development and to understand its main factors and determinants;
- To know the physical, cognitive, social-affective and moral development during childhood;
- To know the role that the social contexts play in human development;
- To develop a critical and reflexive sense;
- To develop skills for team work;
- To be capable of assess and discuss one's own work and the work of other people;
- To accept and to value the cultural diversity;
- To apply the knowledge acquired about development to real life situations;
- To be capable of assess the level of physical, cognitive, linguistic and social-affective level in childhood;
- To know how to write a report about different aspects of a child's development;
- To know how to make a systematic observation and using interviews and questionnaires to assess the processes of development;
- To use different sources and research methods in the access to information.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos, determinantes e controvérsias conceptuais. Etapas no desenvolvimento humano. Conceito de infância. Abordagens teóricas da psicologia. Particularidades do estudo do desenvolvimento.

Crescimento físico e o desenvolvimento psicomotor.

Desenvolvimento cognitivo: Inteligência sensoriomotora, pré-operatória e concreta.

Desenvolvimento socio-afetivo e moral: Apego e as suas principais funções. Desenvolvimento das emoções. Auto-conceito e a auto-estima. Desenvolvimento da identidade sexual. Conhecimento social e as relações interpessoais. Desenvolvimento de normas e valores. Relação entre o juízo e o comportamento moral.

Contextos sociais: Família: Mudanças históricas e diferenças socioculturais. Ideias e práticas educativas dos pais. Os pares: Relações entre pares. Amizades. A escola: Processo de escolarização. Relações entre desenvolvimento e educação. A cultura: Importância para o desenvolvimento da criança. Diferenças socioculturais e implicações no desenvolvimento.

6.2.1.5. Syllabus:

Concepts, determinants and conceptual controversies. Stages in human development. Concept of childhood. Theoretical psychological approaches. Particularities of the study of development.

Physical growth and psychomotor development.

Cognitive development: Sensory-motor, pre-operative and concrete stages.

Socio-emotional and moral development: Attachment and its main functions. Development of emotions. The self-concept and self-esteem. The development of sexual identity. The social cognition and interpersonal relationships. The development of norms and values. Relationship between judgment and moral behavior.

The social contexts of development: Family: Historical changes and socio-cultural differences. Parenting ideas and practices. Peers: The peer relations. The evolution of friendships. School: The process of schooling. The relationship between development and education. Culture: Its importance for the child development. Socio-cultural differences and implications for development.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta unidade far-se-á uma abordagem global, compreensiva, integrada e actualizada dos processos do desenvolvimento humano, com especial ênfase no desenvolvimento da criança dos 0 aos 12 anos. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ter adquirido um conjunto de conhecimentos e um quadro de referência teórica que lhes permita descrever e explicar o desenvolvimento e o comportamento da criança, incluindo as diferenças inter-individuais e socioculturais que se observam nestes processos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this unit we will take a global, comprehensive, integrative and updated approach of the processes of the human development. We will emphasize the development of childhood (0-12 years). Through a participative, practical and reflexive process, students must acquire knowledge and a theoretical frame of reference that will allow them to describe and explain the development and behavior of the individual in childhood, including inter-individual and socio-cultural differences observed in this processes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora activamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interacção com os outros, nesta unidade curricular o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. O processo didáctico das aulas decorrerá das: 1) Exposições dos temas efectuadas pelas docentes. 2) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes tanto de situações reais como da literatura científica. 3) Trabalho individual e em grupo realizado pelos discentes durante o semestre. Avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Quem obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, fica dispensado do exame final. Avaliação distribuída inclui os seguintes elementos: Teste escrito (60%); Trabalho de grupo (apresentação oral e resumo escrito) (35%); Participação nas aulas (5%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We adopt the constructivist assumption that states that individuals actively elaborate their own intellectual and formative progress, from the individual study and work and from the cooperative and interactive work. The teaching and learning process will be reflexive, participative and practical. The didactic process in lessons will occur through: 1) The expositions of the subjects made by the teachers; 2) The presentation and discussion of texts, movies and practical cases from real-life situations and scientific literature; 3) The individual and collective work made by the students during the semester. The evaluation of this course is distributed, with a final exam. The students that obtain a grade equal or superior to 10 points in the elements of the distributed evaluation don't have to attend the final exam. The distributed evaluation includes the following elements: Written test (60%); Group work (oral presentation and written abstract) (35%); Participation in class (5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas são de tipo expositivo (aulas teóricas), articuladas com trabalho desenvolvido nas aulas teórico-práticas (trabalhos em grupo; análise crítica de textos; fichas de avaliação de conhecimentos; análise de casos clínicos; debate na aula, visionamento de vídeos). As aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo (elemento b de avaliação).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes: We use directive strategies for teaching and learning (theoretical classes), coordinated with work preformed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of texts; evaluation forms of knowledge, analysis of clinical case discussions in class and viewing of videos). Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment (element b of assessment).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Berk L. (2000) Child Development. Boston: Allyn & Bacon.
Bowlby J (1981) Attachment and loss. Middlesex: Penguin Books.
Bronfenbrenner U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
Bruner J. (1984) Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Ed.
Erikson E. (1980) Identity and the life cycle. N. York: Norton.
Freud S. (1938) Compendio del psicoanálisis. In Obras Completas de Sigmund Freud. Madrid: Bib. Nueva, 1958-68.
Lorenz K (1976) El comportamiento animal y humano. Barcelona: Plaza y Janés.
Matta I. (2001) Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Lisboa: Univ. Aberta.
Palacios J., Marchesi A., & Coll, C. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva vol.II.*

Madrid: Alianza Ed.

Piaget J., Inhelder B. (1979) *A psicologia da criança*. Lisboa: Moraes Editores.

Mapa IX - Psicopatologia I / Psychopathology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia I / Psychopathology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos - 0 horas de contacto / 0 contac hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos sejam capazes de: caracterizar o objeto e o método da psicopatologia; apreender os conceitos de normal, anormal e patológico; conhecer os critérios de diferenciação de normalidade no contexto da doença mental; compreender a interação da psicopatologia com as outras ciências; conhecer globalmente os principais fatores protetores e de vulnerabilidade no desenvolvimento e manutenção de sintomas e quadros psicopatológicos do adulto; conhecer os principais modelos teóricos explicativos das perturbações psicopatológicas; selecionar e sistematizar informação clínica relevante para uma análise compreensiva da psicopatologia do adulto; identificar e diferenciar sintomas e quadros psicopatológicos no adulto; adquirir capacidades de trabalho em equipa na análise e formulação de casos clínicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended to enable students to characterize the object and the method of psychopathology; to grasp the concepts of normal, abnormal and pathological; to know the criteria for differentiating normality in mental illness context; to understand the interaction of psychopathology and other sciences; to know the main overall vulnerability and protective factors in the development and maintenance of adult psychopathological symptoms; to know the main theoretical models of psychopathological disorders; to select and systematize clinical information relevant to a comprehensive analysis of adult psychopathology; to identify and differentiate psychopathological symptoms in adults; to acquire teamwork skills on the analysis and formulation of clinical cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Objeto e método da psicopatologia

1.1. Definição, contextualização do conceito de psicopatologia

1.2. Relações da psicopatologia com outras ciências

1.3. Fatores de vulnerabilidades e resiliência, em relação à eclosão e manutenção dos sintomas psicopatológicos

2. Conceito de Normal e Patológico

2.1. Definição do conceito de normal e patológico em psicopatologia

2.2. Critérios de diferenciação

3. Principais modelos teóricos de compreensão dos sintomas e quadros psicopatológicos (modelo biológico, psicodinâmico, humanista, comportamental e cognitivo)

4. Apresentação dos quadros psicopatológicos (principais modelos explicativos, prevalência, descrição clínica, classificação, comorbilidade e diagnóstico diferencial)

4.1. Perturbações da Ansiedade

4.2. Perturbações do Humor

4.3. Perturbações do Sono

4.4. Perturbações Sexuais e de Identidade de Género

4.5. As perturbações do Comportamento Alimentar

4.6. Esquizofrenia e outras Perturbações Psicóticas

4.7. Perturbações da Personalidade

6.2.1.5. Syllabus:*Syllabus:***1. Psychopathology object and method****1.1. Psychopathology concept definition and contextualization****1.2. Psychopathology relationship to other sciences****1.3. Vulnerability and resilience factors in relation to the outbreak and maintenance of psychopathological symptoms****2. Normal and Pathological Concepts****2.1. Definition of normal and pathological in psychopathology****2.2. Differentiation Criteria****3. Main theoretical models for understanding symptoms and psychopathological conditions (biological, psychodynamic, humanistic, behavioral and cognitive models)****4. Psychopathology condition presentation (main comprehensive models analysis, prevalence, clinical description, classification, comorbidity and differential diagnosis)****4.1. Anxiety Disorders****4.2. Mood Disorders****4.3. Sleep Disorders****4.4. Sexual Disorders and Gender Identity****4.5. Eating Disorders****4.6. Schizophrenia and other Psychotic Disorders****4.7. Personality Disorders****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Para que os alunos possam adquirir um conhecimento sobre o objeto, os objetivos e os métodos da psicopatologia é explanada historicamente a evolução da doença mental ao longo do tempo. São depois apresentados teoricamente e com exemplos práticos os critérios de diferenciação entre normal e patológico, salientando-se a insuficiência de cada um dos critérios quando considerados isoladamente. Para que os alunos conheçam e contextualizem as particularidades dos modelos compreensivos dos fenómenos psicopatológicos são apresentados os principais pressupostos; a etiologia e a manutenção dos sintomas; a noção de continuidades/descontinuidade entre a saúde a doença mental; o tipo de tratamento postulado e a conceção do Homem. Posteriormente, no sentido de facultar aos alunos um conhecimento dos sintomas e quadros clínicos no adulto são apresentadas as principais perturbações mentais, as comorbilidades e as diferenciações/similaridades entre cada uma das perturbações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to enable students to acquire knowledge about the object, meet the goals and methods of psychopathology, mental illness is explained historically. Then, supported by practical examples, the criteria for differentiating between normal and pathological are shown theoretically, highlighting the failure of each of the criteria when considered alone. For students to understand and contextualize the specificities of psychopathological phenomena comprehensive models, the main assumptions are presented: the etiology and symptoms maintenance; the notion of continuity/discontinuity between mental health and illness; the postulated treatment type and the Human conception. Later, the main mental disorders, the comorbidities and the differences/similarities between each of the disorders are presented, in order to provide students the adult symptoms and clinical conditions knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas privilegiam o método expositivo. Em cada aula são indicadas leituras específicas complementares. Nas aulas teóricas-práticas são analisados casos clínicos (previamente disponibilizados na tutorial eletrónica) de modo a proceder à compreensão e formulação diagnóstica dos vários quadros clínicos abordados nas aulas teóricas. Na maioria das aulas TP os alunos trabalham em pequenos grupos. As aulas OT são destinadas ao visionamento de filmes e à leitura e análise de textos que complementam os conteúdos lecionados nas aulas teóricas e/ou teórico-práticas. A avaliação na UC é contínua, com exame final. A avaliação contínua integra as seguintes componentes: a) uma prova escrita individual (50%); b) um trabalho de grupo que consiste na análise e discussão de dois casos clínicos (50%). Os trabalhos de grupo são entregues em formato papel e apresentados e discutidos oralmente numa aula TP.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lessons are mainly based on the expositive method. In each lesson, specific additional readings are suggested. In theoretical-practical lessons, students examine practical clinical cases (previously available on e-learning platform) in order to understand and diagnose several clinical conditions discussed in theoretical lessons. Students work in small groups in most of the theoretical-practical lessons. Tutorial guidance lessons are intended for watching movies, reading and analyzing texts that complement the content lectured in theoretical and/or theoretical-practical lessons. Assessment is continuous, with final exam. Continuous assessment includes the following components: a) individual written exam (50%), b) group work, consisting of two clinical cases analysis and discussion (50%). Group works are delivered on paper, orally presented and discussed in theoretical-practical lessons.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Numa abordagem introdutória ao conhecimento, compreensão e delimitação da psicopatologia no estudo global da Psicologia; o objeto de estudo, os objetivos e os métodos de investigação em psicopatologia são apresentados com recurso a estratégias expositivas (privilegiada nas aulas teóricas), optando-se por uma abordagem histórica e evolutiva da conceção de saúde e doença mental. A mesma estratégia é utilizada na apresentação dos conceitos e critérios de diferenciação entre o normal e o patológico e na lecionação dos modelos compreensivos da psicopatologia. De forma a proporcionar aos alunos um conhecimento dos principais quadros psicopatológicos no adulto são apresentados os critérios de diagnóstico e os conceitos subjacentes a cada perturbação, utilizando também uma metodologia expositiva. As aulas teórico-práticas procuram dar continuidade às aulas teóricas, sendo dinamizadas atividades individuais e em pequeno grupo para aplicação dos conceitos desenvolvidos previamente nas aulas teóricas; através da promoção da leitura, análise e discussão de textos e/ou artigos científicos; debate de filmes com tópicos definidos para problematização; seleção, diagnóstico e diagnóstico diferencial de sintomas e quadros psicopatológicos com recurso a casos clínicos. As aulas de orientação tutorial destinam-se a apoiar a elaboração dos trabalhos de grupo e a esclarecer dúvidas sobre as temáticas lecionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In an introductory approach to knowledge, understanding and delimitation of psychopathology in the global study of psychology, the object of study, objectives and research methods in psychopathology are presented, using the expositive strategies (in theoretical-practical lessons), using an historical and evolutionary approach to health and mental illness conception. The same strategy is used in the presentation of concepts and criteria for differentiating between normal and pathological and in psychopathology comprehensive models. In order to provide students the knowledge of major adult psychopathology conditions, diagnostic criteria and concepts underlying each disorder is presented, also using an expositive methodology. Theoretical-practical lessons seek to continue theoretical lessons, where students carry individual and small group activities in order to apply the concepts previously developed in theoretical lessons and through: the promotion of reading, analysis and discussion of scientific articles; movie analysis and discussions, guided by pre-defined topics; selection, diagnosis and differential diagnosis of psychopathological symptoms of clinical cases. The tutorial guidance lessons are intended to support the development of group work and clarify the themes taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abreu, P. (2000). *Como Tornar-se Doente Mental*. Lisboa: Quarteto
 Associação Americana de Psiquiatria (2002). *DSM-IV-TR: Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais (4.ª Edição)*. Lisboa: Climepsi Editores
 Belloch, A., Sandin, B., & Ramos, F. (Eds.) (2002). *Manual de Psicopatología, Vol. I e II*. Madrid: McGraw-Hill
 Craighead, W., Miklowitz, D., & Craighead, L. W. (2008). *Psychopathology. History, Diagnosis and Empirical Foundations*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc
 Cruz, J. P. & Carmo, C. (2011). *Apontamentos de Psicopatologia I*. DPCE - UAIG. Faro
 Jaspers, K. (1997). *General Psychopathology*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
 Maddux, J. E. & Winstead B. A. (Eds.) (2009). *Psychopathology. Foundations for Contemporary Understanding*. New Jersey: Taylor & Francis e-Library
 Scharfetter, C. (2002). *Introdução à Psicopatologia Geral*. Lisboa: Climepsi Editores
 Vallejo, R. J. (Ed.). (2006). *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatria*. Barcelona: Masson

Mapa IX - Biopsicologia / Biopsychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biopsicologia / Biopsychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Isabel Dias Reis - T- 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Inês Neto Bramão

TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Inês Neto Bramão

TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o discente pense e reflita acerca do comportamento em termos dos seus substratos biológicos e fique sensibilizado para a prática da investigação científica em Neurociências Cognitivas. O discente deverá adquirir as seguintes competências: a) saber discutir o comportamento numa perspetiva global biopsicológica; b) identificar as diferentes abordagens da Biopsicologia e reconhecer os principais objectivos e métodos de estudo; c) caracterizar as principais estruturas e funções do sistema nervoso; d) descrever os princípios da condução neuronal e a transmissão sináptica; e) reconhecer os princípios de actuação das drogas no sistema nervoso; f) reconhecer as potencialidades e limitações dos métodos de imagem cerebral; g) caracterizar as principais etapas e factores que influenciam o desenvolvimento cerebral; h) descrever os sistemas sensoriais e motores; i) conhecer os princípios básicos da organização hemisférica cerebral para funções como linguagem, memória e emoções.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students should think and reflect about behavior in terms of their biological bases. It also aims to sensitize to the practice of scientific research in Cognitive Neuroscience. They should acquire the following knowledge and skills: a) know how to discuss different aspects of the behavior within the Biopsychological framework; b) to identify the different approaches in Biopsychology, recognize major objectives and scientific methods; c) to characterize the main structures and functions of the nervous system; d) to describe the principles of neuronal conduction and synaptic transmission; e) recognize the principles of action of drugs on the nervous system; f) recognize the potentials and limitations of the different brain imaging methods; g) to characterize the main stages and factors that influence brain development; h) to describe the sensory and motor systems; i) to know the basics of the hemispheric specialization for brain functions such as language, memory and emotions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: Biopsicologia e enquadramento nas Neurociências; Principais abordagens*
- 2. Anatomia do sistema nervoso: Principais estruturas e funções*
- 3. Condução neuronal e transmissão sináptica: Potencial de repouso e de ação; Transmissão sináptica e neurotransmissores*
- 4. Métodos de investigação em Biopsicologia*
- 5. Desenvolvimento do sistema nervoso: Principais estádios e fatores que interferem no desenvolvimento cerebral; Mecanismos de plasticidade cerebral*
- 6. Princípios da organização dos sistemas sensoriais: Sistema visual, auditivo e somatosensorial*
- 7. Organização do sistema motor: Via piramidal e extra-piramidal; Patologias do movimento*
- 8. Especialização hemisférica: Assimetrias anatómicas e funcionais; Dominância cerebral da linguagem*
- 9. Aprendizagem, memória e amnésia: Circuitos cerebrais e mecanismos sinápticos da memória e aprendizagem*
- 10. Emoções e alterações psiquiátricas: Circuitos cerebrais da emoção; Agressividade e stress.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction: Biopsychology and its relation to Cognitive Neurosciences; Major approaches in Biopsychology*
- 2. Anatomy of the nervous system: Main structures and functions*
- 3. Neuronal conduction and synaptic transmission: The resting and action potential; Synaptic transmission and neurotransmitters*
- 4. Research methods in Biopsychology*
- 5. Development of the nervous system: Main stages and factors that interfere with brain development; Cerebral plasticity mechanisms*
- 6. Principles of organization of sensory systems: Visual, auditory and somatosensory system*
- 7. Organization of the motor system: Contributions of the pyramidal and extrapyramidal pathway; Movement diseases*
- 8. Hemispheric specialization: Anatomic and functional asymmetries; Hemispheric specialization for language*
- 9. Learning, memory and amnesia: Brain circuits of memory and learning; Synaptic mechanisms of learning and memory*
- 10. Emotions and psychiatric disorders: Brain circuits of emotion; Aggression and stress*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular tem como objectivo fundamental desenvolver no aluno a capacidade para conceptualizar, compreender e discutir o comportamento humano a partir do seu substrato biológico, assim como dar a conhecer as principais metodologias e técnicas de estudo necessárias para se compreender o comportamento numa perspetiva biopsicológica. Neste sentido, nas aulas introdutórias,

são proporcionados conhecimentos básicos sobre a organização (nível molecular, neuronal, anatómico, e sistémico) do sistema nervoso central, e sobre as principais metodologias utilizadas neste domínio (potenciais evocados, ressonância magnética, morfometria baseada em volumes, etc.). Estes conhecimentos, conjuntamente com a apresentação de vários factos empíricos (por ex.: principais resultados de investigações actuais, resultados de estudos em doentes com lesão cerebral), permitem ao aluno compreender os princípios básicos da organização hemisférica cerebral para funções como linguagem, memória e emoções.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main aim of the Biopsychology course is to develop in the student the ability to conceptualize, understand and discuss human behavior from a biological point of view, as well as to present the principal methodologies and techniques used in the study of the human behavior from a psychobiological perspective. To achieve this objective, in the introductory classes, basic knowledge about the organization of the central nervous system are provided (at the molecular, neuronal, anatomical and systemic level), and the main methodologies used in this scientific field (evoked potential, magnetic resonance imaging, voxel based morphometry, etc...) are taught. This knowledge, together with the presentation of several empirical facts (e.g., major current research findings and results of studies in patients with brain injury), will allow the student to understand the basic principles of the hemispheric organization for brain functions such as language, memory and emotions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos, bem como todos os raciocínios que os acompanham. Não obstante, o aluno é constantemente convidado, através de questionamento pelo docente, a raciocinar com o professor, de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizam-se sobretudo actividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com a unidade curricular de Biopsicologia. As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde docente e discentes desenvolvem actividades pedagógicas complementares. A avaliação da unidade curricular é Distribuída com Exame Final. Neste regime, o aluno será avaliado pelos seguintes componentes avaliativos: a) apresentação oral e escrita de um trabalho de grupo (com o máximo de 4 elementos) (40%); e b) ficha de avaliação de conhecimentos (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical classes follow, in part, the lecture method, in which the teacher presents the contents and all the reasoning that follows them. Nevertheless, the students are invited to reasoning together with the teacher. In the practical classes, the students have the opportunity to train the skills acquired within the discipline of Biopsychology, by performing different activities and exercises. During the tutorial classes, teacher and students develop complementary educational activities. The assessment is "distributed with a final examination". Overall, students will be evaluated by the following evaluation components: a) oral and written presentation of a coursework done in group (maximum of 4 elements) (40%), and b) a written test (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas incluem leituras específicas para cada sessão. Privilegia-se o uso do método expositivo. O uso de estratégias de pensamento indutivo no contexto das aulas teórico-práticas permite aos estudantes serem capazes de atribuir sentido aos conhecimentos que vão adquirindo e construir conhecimentos. Acrescem os trabalhos de grupo e tarefas de resolução de problemas, tendo em vista promover a assimilação e a compreensão dos conteúdos abordados. A metodologia de constituição de pequenos grupos de trabalho potencia a compreensão aprofundada das temáticas em análise. Nas aulas tutoriais privilegia-se o ensino não directivo. Para o efeito, os estudantes são convidados a explorar e reflectir sobre um conjunto de temas a partir da leitura de artigos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical classes cover specific readings for each session about the topics under discussion. The focus is the use of the lecture method. Moreover, the use of inductive thinking strategies in the context of theoretical and practical lessons allows the students to be able to assign meaning to the knowledge that they are acquiring. In addition, the work in small groups as well as the problem-solving tasks, promotes the assimilation and understanding of contents that are taught. The methodology for setting up small workgroups enhances on the students a depth understanding of the thematic under discussion. During the tutorials class the students are invited to explore and think on a range of topics from reading scientific papers provide by the students. The final evaluation will assess whether the competencies have been achieved.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Pinel, J. P. (2006). Biopsychology. Boston: A Pearson Education Company.
Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2003). Fundamentals of Human Neuropsychology. NY: Worth Publishers.*

Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B. & Mangun, G.R. (1998). *Cognitive Neuroscience. The Biology of the Mind*. NY: W.W. Norton & Company.

Wickens, A. (2005, 2ª Edição). *Foundations of Biopsychology*. Essex: A Pearson Education Company.

Castro Caldas, A. (1999). *A Herança de Franz Josphe Gall. O cérebro ao serviço do comportamento humano*. Lisboa: McGrawHill.

Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D. Katz, L.C., LaMantia, A.L. & McNamara, J.O. (1997). *Neuroscience*. Massachusetts: Sinauer Associates, Inc. Publishers.

Gazzaniga, M.S. (Ed) (2000). *The New Cognitive Neuroscience. Second Edition*. MA, Cambridge: The MIT Press.

Mapa IX - Teorias da Personalidade e da Aprendizagem / Theories of Personality and Learning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias da Personalidade e da Aprendizagem / Theories of Personality and Learning

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Venâncio Martins - 0 horas de contacto / 0 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos, no final do semestre, sejam capazes de: compreender a complexidade do estudo da personalidade; conhecer a interação entre os fatores, biológicos, genéticos sociais implicados no desenvolvimento da personalidade; conhecer e delimitar o que caracteriza uma teoria; adquirir conhecimentos sobre métodos de investigação e estudo da personalidade; conhecer as teorias da personalidade segundo uma perspetiva histórica; enquadrar os principais precursores de cada teoria ou perspetiva; problematizar as tendências da psicologia da personalidade contemporânea; conhecer o desenvolvimento psicológico dos processos de ensino-aprendizagem segundo os vários enquadramentos teóricos; apreender as teorias da aprendizagem segundo uma abordagem comportamental, cognitiva, e sociocognitiva; refletir criticamente sobre as correntes da psicologia da personalidade e da aprendizagem

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended to enable students to be able: to understand personality study complexity; to know the interaction between, biological, genetic and social factors involved in personality development; to know and delimitate what characterizes a theory; to acquire research methods and personality study knowledge; to know the theories of personality according to an historical perspective; to frame the main precursors of each theory or perspective; to discuss the trends of contemporary personality psychology; to know the psychological development of teaching and learning processes according to the various theoretical frameworks; to understand learning theories according to behavioral, cognitive and sociocognitive approaches; and to think critically about the current personality and learning psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O estudo da personalidade: Avaliação, investigação e teoria
 - 1.1. Introdução às teorias da personalidade
 - 1.1.1. Personalidade, carácter e temperamento
 - 1.1.2. O que é uma teoria?
 - 1.1.3. O que são teorias da personalidade?
 - 1.1.4. Quais os objetivos da psicologia da personalidade?
 - 1.2. Como estudar e avaliar a personalidade?
 - 1.2.1. Métodos de investigação e avaliação
 - 1.3. A Personalidade como quadro de referência nas diferentes áreas da psicologia
2. As teorias da personalidade
 - 2.1. Teorias psicodinâmicas
 - 2.2. Teorias humanistas e existencialistas

- 2.3. Teorias disposicionais
- 2.4. A abordagem dos traços
- 3. O estudo científico da aprendizagem
- 3.1. A aprendizagem segundo várias perspetivas
- 3.2. Teorias behavioristas
- 3.3. Teorias cognitivistas
- 3.4. Teorias sociocognitivas
- 3.5. Apreciação crítica das teorias da Aprendizagem

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Personality study: Assessment, research and theory*
 - 1.1. *Introduction to personality theories*
 - 1.1.1. *Personality, character and temperament*
 - 1.1.2. *What is a theory?*
 - 1.1.3. *What are personality theories?*
 - 1.1.4. *What are the goals of personality psychology?*
 - 1.2. *How to study and evaluate the personality?*
 - 1.2.1. *Research and evaluation methods*
 - 1.3. *Personality as a reference framework in psychology different areas*
- 2. *Personality theories*
 - 2.1. *Psychodynamic theories*
 - 2.2. *Humanistic and existential theories*
 - 2.3. *Dispositional theories*
 - 2.4. *The approach of the traits*
- 3. *The scientific study of learning*
 - 3.1. *Learning according to various perspectives*
 - 3.2. *Behaviorist theories*
 - 3.3. *Cognitive theories*
 - 3.4. *Sociocognitive theories*
 - 3.5. *Critical appraisal of learning theories*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para que os alunos possam compreender o estudo da personalidade e da aprendizagem são definidos e problematizados conceitos que fornecem as bases teóricas para o conhecimento e entendimento das várias concepções teóricas. Cada teoria lecionada é inicialmente enquadrada num contexto sociocultural específico; são apresentados os aspetos relevantes da biografia dos principais precursores; são sistematizados os pressupostos e os conceitos chave da construção e desenvolvimento da personalidade e da aquisição dos processos de aprendizagem; são analisadas as aplicações terapêuticas ou os instrumentos de avaliação desenvolvidos no âmbito de cada teoria e, por último são explicitadas as principais críticas dirigidas. Para que os alunos entendam a importância do estudo da personalidade e dos processos de aprendizagem no desenvolvimento do indivíduo são exploradas as várias teorias fomentando um sentido crítico e de integração com a realidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
For students to understand personality and learning studies, the concepts that provide the theoretical basis for knowledge and understanding of the various theoretical conceptions are defined and problematized. Each theory is initially taught framed in a specific socio-cultural context; relevant aspects of the main precursor's biography are presented; assumptions and key concepts of personality development and learning processes acquisition are systematized; therapeutic applications or assessment instruments developed within each theory are analyzed and, finally, the main criticisms are explained. For students to understand the importance of personality study and learning processes in the individual development, various theories fostering a critical sense and reality integrative are explored.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas privilegiam o método expositivo, incluindo algumas atividades de pergunta-resposta. Nas aulas teórico-práticas realizam-se atividades destinadas ao desenvolvimento de competências práticas e autorreflexivas, aprofundando conteúdos abordados nas aulas T. As aulas TP são dinamizadas com recurso a exercícios práticos ilustrativos de conceitos, modelos ou teorias, procurando facilitar a transferência e a compreensão entre os conhecimentos teóricos e a aplicação na prática da psicologia. As aulas OT são destinadas à leitura e análise de textos e estudos de caso, visualização de filmes/documentários. A avaliação é contínua, com exame final. O método de avaliação integra as seguintes componentes: a) duas provas escritas individuais (60%); b) um trabalho de grupo (40%), que incide na revisão e análise de uma temática do programa. O trabalho escrito deve ser entregue em formato digital ou papel e apresentado e discutido oralmente numa aula TP.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical lessons are mainly based on the expositive method, including some question-answer activities. In theoretical-practical lessons are carried out activities aimed at developing practical and auto-reflexive skills, deepening contents covered in theoretical lessons. Theoretical-practical lessons are streamlined with the use of practical exercises illustrating concepts, models or theories, seeking to facilitate the transfer and understanding between theoretical knowledge and practical application of psychology. Tutorial guidance lessons are intended to watch movies, to read and understand texts and case studies that complement the content lectured. The assessment is continuous, with final exam. The evaluation method includes: a) two individual written tests (60%) and b) one group work (40%), which focuses on a thematic program review and analysis. The written work must be sent in digital or paper format and orally presented and discussed in theoretical-practical lessons.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização da metodologia expositiva nas aulas teóricas permite aos alunos adquirir as bases conceituais para a compreensão de todas as temáticas em estudo. No decorrer das aulas desta tipologia, são apresentadas as definições e controvérsias no estudo da personalidade ao longo dos vários períodos históricos. Posteriormente são explanadas as principais teorias da personalidade e da aprendizagem, procurando que os alunos adquiriram um conhecimento aprofundado das principais abordagens que enquadram estas teorias.

As atividades dinamizadas nas aulas teórico-práticas pretendem: demonstrar o contexto de aplicação dos conceitos e teorias desenvolvidos anteriormente nas aulas teóricas; promover o desenvolvimento de competências de entendimento e interpretação dos pressupostos teóricos aplicados a situações concretas; promover o contato com algumas aplicações terapêuticas e com os instrumentos de avaliação desenvolvidos no âmbito das várias perspetivas. De modo a fomentar a capacidade reflexiva e crítica dos alunos em cada abordagem teórica; dinamizar o debate sobre o impacto dos vários fatores na génese e no desenvolvimento da personalidade e estimular o conhecimento dos processos de ensino-aprendizagem, desenvolvem-se atividades de análise e discussão de textos e artigos científicos em pequenos grupos de trabalho, onde cada grupo sistematiza a informação e apresenta à turma o seu entendimento e interpretação dos tópicos em análise. As aulas de orientação tutorial visam apoiar a elaboração dos trabalhos de grupo dos alunos, uma dos parâmetros de avaliação; a esclarecer possíveis dúvidas sobre as temáticas lecionadas e ao visionamento de filmes, facultando previamente os tópicos para reflexão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.:

The expositive methodology used in theoretical lessons enables students to acquire the conceptual bases to understand all the issues under study. During this type of lessons, definitions and controversies in personality study are present through the various historical periods. Then the major personality and learning theories are explained, seeking that the students acquire a thorough knowledge of the main approaches that fall into these theories.

The streamlined activities in theoretical and theoretical-practical lessons aim: to demonstrate concepts and theories application context developed in earlier lectures; promote the development of understanding and interpretation skills of theoretical assumptions applied to concrete situations; promote contact with some therapeutic applications and with the assessment tools developed within the various perspectives. In order to foster student's critical reflection capacity in each theoretical approach, to foster discussion on the impact of various factors in the genesis and development of personality and encourage knowledge of the teaching-learning activities are developed texts and scientific articles analysis and discussion. These activities are carried out in small working groups, where each group provides further information and presents to the class their understanding and interpretation of the topics under consideration. The tutorial guidance lessons aim at supporting the development of student's group work, which one of the evaluated parameters; clarify possible doubts about the topics taught and watch movies, providing in advance the discussion topics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Corr, P. & Matthews, G. (2009). The Cambridge Handbook of Personality Psychology. Cambridge: University Press

Feist, J. & Feist, G. (2008). Teorias da Personalidade. São Paulo: McGraw-Hill

Hall, C., Lindzey, G. & Campbell, J. (2000). Teorias da Personalidade. Porto Alegre: Artmed

Hansenne, M. (2004). Psicologia da Personalidade. Lisboa: Climepsi

Illerius, K. (2009). Contemporary Theories of Learning – Learning Theorists in their words. New York: Routledge

Maddi, S. (2001). Personality Theories: A Comparative Analysis. London: Waveland

Martins, M. H. & Neves, C. (2009). Personalidade e Aprendizagem: Uma aventura de aprender a ser pessoa. (pp. 89-114). In C. Nunes & S. Jesus (Coord.) Temas Atuais em Psicologia. Faro: UAIG

Pervin, L. A. & Olivier, P. J. (2004). Personalidade: teoria e pesquisa. Porto Alegre: Artmed

Schunk, D. (2008). Learning theories: An educational perspective. New York: Pearson Education

Slavin, R. E. (2006). Educational Psychology. Boston: Allyn & Bacon

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento II / Developmental Psychology II**6.2.1.1. Unidade curricular:***Psicologia do Desenvolvimento II / Developmental Psychology II***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes - T- 22,5***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Cátia Sofia Martins**TP- 2 x 22,5; OT- 5***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Cátia Sofia Martins**TP- 2 x 22,5; OT- 5***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecer o desenvolvimento físico, cognitivo, da personalidade, social e moral na adolescência, adultez e velhice;*
- *Conhecer o papel dos diferentes contextos sociais no desenvolvimento;*
- *Conhecer princípios de intervenção na promoção do desenvolvimento humano;*
- *Desenvolver o sentido crítico e reflexivo;*
- *Desenvolver competências para trabalho em equipa;*
- *Ser capaz de avaliar e discutir o seu trabalho e o dos outros;*
- *Aceitar e valorizar a diversidade cultural;*
- *Desenvolver uma atitude favorável à defesa e melhoria das condições de desenvolvimento dos mais vulneráveis e desfavorecidos;*
- *Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre desenvolvimento a situações reais;*
- *Saber fazer uma observação sistemática e usar entrevistas e questionários para avaliar os processos de desenvolvimento;*
- *Utilizar diferentes fontes e métodos de pesquisa no acesso à informação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know the physical, cognitive, social, moral development and the development of personality during adolescence, adulthood and old age.*
- *To know the role that the social contexts play in human development;*
- *To know the principles of intervention in the promotion of human development;*
- *To develop a critical and reflexive sense;*
- *To develop skills for team work;*
- *To be capable of assess and discuss one's own work and the work of other people;*
- *To accept and to value the cultural diversity;*
- *To develop an attitude in favor of the defense and improvement of the developmental conditions of the people who are the most vulnerable and live under disadvantaged situations;*
- *To apply the knowledge acquired about development to real life situations;*
- *To know how to make a systematic observation and using interviews and questionnaires to assess the processes of development;*
- *To use different sources and research methods in the access to information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *A adolescência: O conceito de adolescência. O desenvolvimento físico. Dimensões físicas e psicológicas da puberdade. O desenvolvimento cognitivo. A perspectiva piagetiana e vygostkiana. O desenvolvimento social: O self e a construção da identidade. O desenvolvimento moral. Os contextos de socialização dos adolescentes: A família, a escola, o grupo de pares e a cultura. Problemas psicossociais dos adolescentes: Comportamentos anti-sociais. Consumo e abuso de substâncias tóxicas. Transtornos alimentares. Comportamentos de risco associados à actividade sexual.*
- 2) *A adultez e a velhice: Modelos de desenvolvimento da adultez e velhice. Desenvolvimento físico e cognitivo. Variabilidade e mudanças cognitivas durante a adultez e a velhice. O desenvolvimento social e afectivo. A construção de relações íntimas e da família. O ciclo de vida da família. O papel da família e das relações sociais no desenvolvimento. Problemas psicossociais na adultez e na velhice.*

6.2.1.5. Syllabus:

1) Adolescence. The concept of adolescence. Physical development. Physical and psychological dimensions of puberty. Cognitive development. The piagetian and vygotskian perspectives. Social development: The self and the construction of identity. Moral development. The socialization contexts of adolescents: Family, school, peer group and culture. Psychosocial issues of adolescents: Antisocial behaviors. Use and abuse of toxic substances. Eating disorders. Sexual-related risk behaviors
2) Adulthood and old age: Models of development of adulthood (and old age). Physical and cognitive development. Variability and cognitive changes during adulthood and old age. Social and affective development. The construction of intimate relationships and family. The family life cycle. The role of the family and social relationships in development. Psychosocial issues in adulthood and old age.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta unidade far-se-á uma abordagem global, compreensiva, integrada e actualizada dos processos do desenvolvimento humano, com especial ênfase no desenvolvimento no decurso da adolescência, adultez e velhice. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ter adquirido um conjunto de conhecimentos e um quadro de referência teórica que lhes permita descrever e explicar o desenvolvimento e o comportamento do indivíduo nestas três fases da vida, incluindo as diferenças inter-individuais e socioculturais que se observam nestes processos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this course we will take a global, comprehensive, integrative and updated approach of the processes of the human development. We will emphasize the development during the adolescence, adulthood and old age. Through a participative, practical and reflexive process, students must acquire knowledge and a theoretical frame of reference that will allow them to describe and explain the development and behavior of the individual in these three phases of his life, including inter-individual and socio-cultural differences observed in this processes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora activamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interacção com os outros, nesta unidade curricular o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. O processo didáctico das aulas decorrerá: 1) Das exposições dos temas efectuadas pelas docentes; 2) Da apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes tanto de situações reais como da literatura científica; 3) Do trabalho individual e em grupo realizado pelos discentes durante o semestre. A avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Quem obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, fica dispensado do exame final. A avaliação distribuída inclui os seguintes elementos: Teste escrito (60%); Trabalho de grupo (apresentação oral resumo escrito) (35%); Participação nas aulas (5%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We adopt the constructivist assumption that states that individuals actively elaborate their own intellectual and formative progress, from the individual study and work and from the cooperative and interactive work. The teaching and learning process will be reflexive, participative and practical. The didactic process in lessons will occur through: 1) The expositions of the subjects made by the teachers. 2) The presentation and discussion of texts, movies, practical cases from real-life situations and scientific literature. 3) The individual and collective work made by the students during the semester. The evaluation of this course is distributed, with a final exam. The students that obtain a grade equal or superior to 10 points in the elements of the distributed evaluation don't have to attend the final exam. The distributed evaluation includes the following elements: Written test (60%); Group work (an oral presentation and written abstract) (35%); The participation in class (5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas são de tipo expositivo (aulas teóricas), articuladas com trabalho desenvolvido nas aulas teórico-práticas (trabalhos em grupo; análise crítica de textos; fichas de avaliação de conhecimentos; análise de casos clínicos; debate na aula, visionamento de vídeos). As aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo (elemento b de avaliação).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We use directive strategies for teaching and learning (theoretical classes), coordinated with work performed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of texts; evaluation forms of knowledge, analysis of clinical case discussions in class and viewing of videos). Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment (element b of assessment).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arnett, J. (2004). *Emerging adulthood*. Oxford: University Press.
 Binstock, R. H., & George, L. K. (Eds) (2010). *Handbook of Aging and Social Sciences*. California: Academic Press.
 Kohlberg, L. (2008) *The development of children's orientations toward a moral order*. *Human Develop.*, 51, 8-20.
 Matos, M., et al. (2011). *A saúde dos adolescentes portugueses: Relatório do estudo HBSC 2010*.
 Nunes, C., Martins, A., Almeida, A., Martins, C. (2009). *Os contextos de socialização dos adolescentes*. In C. Nunes, S. Jesus (Coords.) *Temas Actuais em psicologia*, (pp. 61-88). Faro: Universidade do Algarve.
 Piaget J. (2008). *Intellectual evolution from adolescence to adulthood*. *Human Develop.*, 51, 40–47.
 Steinberg, L., Bornstein, M., Lowe Vandell, & Rook, K. (2011). *Lifespan development: Infancy through adulthood*. Belmont: Wadsworth.
 Vygotsky, L.S. (1932-34/1996). *Paidologia del adolescente*. In: *Obras escolhidas*. Vol. IV, (9-248). Madrid: Aprendizaje Visor.

Mapa IX - Psicopatologia II / Psychopathology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia II / Psychopathology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos; T- 22,5.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Teresa da Conceição Figueira Martins;

TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Teresa da Conceição Figueira Martins;

TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes sejam capazes, no final do semestre, de compreender e diferenciar os conceitos de desenvolvimento normativo e psicopatológico; conhecer abordagens teóricas relevantes no estudo da psicopatologia da criança e do adolescente; compreender os fatores de risco psicossocial que condicionam os percursos desenvolvimentais das crianças e dos adolescentes, assim como, conhecer os fatores protetores face ao risco; perceber o constructo de resiliência e sua relevância na compreensão da adaptação psicossocial da criança; conhecer problemáticas emocionais e comportamentais específicas, assim como os fatores etiológicos e as trajetórias desenvolvimentais implicados na manifestação de sintomatologia psicopatológica da criança e do adolescente; adquirir uma perspetiva desenvolvimental-contextual da psicopatologia na infância e na adolescência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students, by the end of semester, be able to understand and to differentiate the concepts of normative and psychopathological developmental paths; to be familiar with theoretical approaches relevant to the understanding of psychopathology in children and adolescents, such as the psychodynamic approach and developmental psychopathology grid; to identify the psychosocial risk factors that influence the developmental pathways, as well as, the protection factors in face of vulnerability or contextual risk factors; to understand the construct of resilience and its relevance in the understanding of the children psychosocial adjustment; to be acquainted with specific emotional and behavioral problems, as well as the etiological factors and developmental pathways involved in the manifestation of psychopathological symptomatology of children and adolescents; acquire a developmental-contextual perspective psychopathology in childhood and adolescence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Questões teóricas e de investigação no estudo da Psicopatologia da Criança e do Adolescente:*
 - 1.1. *Principais modelos teóricos na compreensão do funcionamento psicopatológico.*
 - 1.2. *A questão do normal e do patológico.*
 - 1.3. *A distinção entre Perturbações Externalizadas e Perturbações Internalizadas do Comportamento.*
 - 1.4. *Factores de risco individuais e contextuais e factores protectores face ao risco para o desenvolvimento de psicopatologia: o conceito de resiliência.*
2. *Perturbações psicopatológicas que surgem Habitualmente na Primeira e na Segunda infância e na Adolescência*
3. *Temas específicos em psicopatologia infantil*
 - 3.1. *Consequências dos Maus-Tratos no desenvolvimento.*
 - 3.2. *Factores etiológicos no desenvolvimento do comportamento anti-social e delinquência juvenil.*
 - 3.3. *A transmissão transgeraccional de psicopatologia: perspectivas psicodinâmica e sistémica do funcionamento familiar.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Theoretical and research issues in the study of Children and Adolescent Psychopathology:*
 - 1.1. *Major theoretical models in understanding the functioning of psychopathology.*
 - 1.2. *The question of normal and pathological behaviour.*
 - 1.3. *The distinction between externalizing and internalizing behavioral disorders.*
 - 1.4. *Individual and contextual risk factors, and protective factors on the development of psychopathology: the concept of resilience.*
2. *Psychopathological disorders that usually appear in the first and second childhood and adolescence*
3. *Specific topics in child psychopathology*
 - 3.1. *Consequences of Child Abuse.*
 - 3.2. *Etiological factors in the development of antisocial behavior and juvenile delinquency.*
 - 3.3. *The transgenerational transmission of psychopathology: psychodynamic and systemic perspectives of family functioning.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudo da saúde mental e expressão psicopatológica das problemáticas que ocorrem na infância e adolescência é um campo de investigação e de intervenção psicológica com particular relevância na compreensão dos processos de desenvolvimento humano normativos e desviantes. As perspetivas teóricas afiguram-se de grande pertinência para a compreensão dos factores etiológicos e das trajetórias desenvolvimentais que estão associadas à expressão de problemas psicopatológicos em crianças e adolescentes. Na componente teórica e teórico-prática, são apresentados os quadros conceptuais, discutidas questões teóricas relativas ao diagnóstico psicopatológico, aos factores de risco psicossocial, às questões de avaliação e intervenção psicológica nas perturbações de tipo interiorizado e exteriorizado. A informação teórica é suportada por estratégias de ensino-aprendizagem, como a análise e discussão de artigos, visualização e discussão de vídeos, análise de casos clínicos e trabalho em grupo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The study of mental health and the expression of psychopathological problems that occur in childhood and adolescence is a field of research and psychological intervention, which has a particular relevance in understanding the processes of human development, either normative or deviant. The theoretical perspectives presented are relevant to the understanding of the etiological factors and developmental pathways that are associated with the expression of psychopathological problems in children and adolescents. In the theoretical component, and in the theoretical-practical classes, the main conceptual frameworks and theoretical issues are discussed in association to the diagnosis of psychopathology, psychosocial risk factors and psychosocial intervention on internalizing and externalizing disorders. This knowledge is sustained by teaching-learning strategies such as, analysis and discussion of articles, viewing and discussion of videos, analysis of clinical cases and group work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação nesta unidade curricular assenta em aulas teórico e teórico/práticas e aulas de orientação tutorial, apoiadas em estratégias de exposição oral; análise e discussão de textos; visionamento e discussão de filmes; trabalho em pequeno grupo; debate em contexto de aula. Nas aulas TP são realizadas fichas de leitura de artigos e outros documentos previamente indicados pela docente e, ainda, análise e discussão de casos. Sempre que solicitado, o estudante deverá desenvolver trabalho individual, que pressupõe a leitura dos materiais aconselhados e a organização e elaboração de reflexões individuais. Nas OTs serão visionados filmes, com temática complementar a conteúdos desenvolvidos em aulas T ou TP. A avaliação na unidade curricular é contínua, com exame final. A avaliação contínua inclui as seguintes componentes: a) Realização de um teste escrito sobre os conteúdos programáticos das aulas teóricas

(60%). b) Realização de um trabalho de grupo com apresentação em aula (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching in this course is organized according to theoretical and theoretical / practical classes and tutorial guidance, supported by lectures, analysis and discussion of texts, film viewing and discussion, small group work, discussion in large group. In theoretical/practical classes the reading of articles and other documents previously indicated by teachers are required. Students are encouraged to analyze and to discuss clinical cases. When requested, the student should develop individual work, which involves reading the materials and to organize and develop individual reflections. Tutorials will be targeted at movie-themed viewing, as a complement of the lessons held in theoretical or theoretical/practical classes. The assessment in the course is continuous, with a final exam. Continuous assessment includes the following components: a) a written test (60%); b) a group assignment with presentation in class (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os estudantes possam conhecer e diferenciar os conceitos de desenvolvimento normativo e psicopatológico, possam ser capazes de identificar os quadros psicopatológicos referentes às perturbações que têm início na infância e na adolescência assim como, possam adquirir competências na identificação dos fatores de risco individuais e psicossociais associados ao desenvolvimento de perturbações psicopatológicas na criança e no adolescente, e dos fatores protetores face ao risco, são delineadas estratégias de ensino-aprendizagem de tipo expositivo (essencialmente nas aulas teóricas), articuladas com trabalho desenvolvido nas aulas teórico-práticas (trabalhos em grupo; análise crítica de textos; fichas de avaliação de conhecimentos; análise de casos clínicos; debate na aula, visionamento de vídeos). As aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo (elemento b de avaliação).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To enable students to understand and differentiate the concepts of normative and psychopathological development, to make it possible for them to identify and to classify psychopathological disturbances with onset in childhood and adolescence, as well as, to acquire skills in identifying individual and psychosocial risk factors associated with the development of psychopathological disorders in children and adolescence, and of protective factors against the risk, directive strategies for teaching and learning are designed (theoretical classes), coordinated with work preformed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of texts; evaluation forms of knowledge, analysis of clinical case discussions in class and viewing of videos). Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment (element b of assessment).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*American Psychiatric Association (2003). DSM-IV-R: Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. Lisboa: Climepsi.
Haggerty, R.J, Sherrod, LR, Garmezy, N & Rutter, M (1996). Stress, Risk, and Resilience in Children and Adolescents: Processes, Mechanisms, and Interventions. Cambridge: Cambridge University Press.
Marcelli, D (1998). Manual de psicopatologia da infância de Ajuriaguerra. Porto Alegre: Artmed.
Marcelli, D, & Braconnier, A (1989). Manual de psicopatologia do adolescente. São Paulo: Masson.
Mazet, P. & Stoleru, S. (2003). Psicopatologia do lactente e da criança pequena. Lisboa: Climepsi.
Rutter, M, & Rutter, M (1993). Developing minds: Challenge and Continuity across the lifespan. London: Penguin.
Soares, I (2000). Psicopatologia do desenvolvimento. Lisboa: Quarteto.
Torras de Beà, E (1998). Entrevista e diagnóstico em psiquiatria e psicologia infantil. Lisboa: Fim de Século.*

Mapa IX - Psicologia Social / Social Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Social / Social Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela Gonçalves - 0 horas de contacto / 0 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jean-Christophe Giger

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Jean-Christophe Giger

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

INSTRUMENTAIS:

- *Explicar as várias correntes da Psicologia Social;*
- *Identificar e caracterizar todos os processos psicológicos do homem/grupo social;*
- *Analisar empiricamente a presença das variáveis psicológicas e sociais;*
- *Caracterizar a perspectiva da cognição social sobre os processos sociais*

INTERPESSOAIS:

- *Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise de casos práticos e de exercícios temáticos, numa lógica constante de integração da teoria e da prática*
- *Desenvolver capacidades comunicacionais*

SISTÉMICAS:

- *Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação*
- *Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos, nomeadamente recensões críticas, trabalhos de investigação, segundo os sistemas de normas em uso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

INSTRUMENTAL

- *Explaining the various streams of social psychology;*
- *Identifying and characterizing all of the psychological processes of the human / social group;*
- *Analyzing empirically the presence of psychological and social variables;*
- *Characterizing the perspective of social cognition on social processes.*

INTERPERSONAL

- *Developing a critical sense through the analysis of case studies, experiment and exercises, and a theoretical and applied knowledge;*
- *Developing communication skills.*

SYSTEMIC

- *Using the research procedures to access various sources of information;*
- *Using the procedures for structuring academic work, including book reviews, research, among others, according to the systems standards in use;*
- *Working in coordination with teammates-*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Psicologia Social*
2. *As influências sociais básicas*
 - 2.1. *As normas*
 - 2.2. *A imitação social e a prova social*
 - 2.3. *A individuação*
 - 2.4. *O Conformismo e a submissão à autoridade*
 - 2.5. *A resistência, a inovação e a influência da minoria*
3. *O intergrupo: Processos e relações intergrupais*
 - 3.1. *Identidade social*
 - 3.2. *Génese dos conflitos entre grupos*
 - 3.3. *Negociação e resolução dos conflitos entre grupos*
 - 3.4. *Preconceito e discriminação: teorias explicativas*
 - 3.5. *Redução da discriminação*
4. *O Intragrupa: os processos intergrupos*
 - 4.1. *O grupo social*
 - 4.2. *Desempenho dos indivíduos em grupo*
 - 4.2.1. *A facilitação social*
 - 4.2.2. *A preguiça social*
 - 4.3. *Desempenho dos grupos*
 - 4.3.1. *Tomada de decisão em grupo*
 - 4.3.2. *Pensamento grupal*
 - 4.4. *A liderança*
5. *As atitudes e os comportamentos*
- 5.1. *Mudança de atitudes e persuasão*
6. *A percepção do outro*
 - 6.1. *A formação de impressões*

6.2. A atribuição causal**7.Os comportamentos prosociais e agressivos****8.A atracção****6.2.1.5. Syllabus:**

1. Introduction to Social Psychology
2. The basic social influences
 - 2.1. Social norms
 - 2.2. Social imitation and social proof
 - 2.3. individuation
 - 2.4. Conformity and submission to authority
 - 2.5. Resistance, innovation and influence of minority
3. The Intergroup: Processes and intergroup relations
 - 3.1. Social identity
 - 3.2. Genesis of the conflicts between groups
 - 3.3. Negotiation and resolution of conflicts between groups
 - 3.4. Prejudice and discrimination: theories that explain
 - 3.5. Reducing discrimination
4. The intragroup, intergroup processes
 - 4.1. Social group
 - 4.2. Performance of individuals in group
 - 4.2.1. Social facilitation
 - 4.2.2. Social loafing
 - 4.3. Performance of groups
 - 4.3.1. Decision making in groups
 - 4.3.2. Groupthink
 - 4.3.3. Leadership
5. Attitudes and behaviors
 - 5.1. Changing attitudes and persuasion
6. The perception of the other
 - 6.1. Formation of impressions
 - 6.2. Causal attribution
7. Prosocials and aggressive behaviors
8. Attraction

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objectivo introduzir o discente nas teorias e implicações práticas da psicologia social através da apresentação dos trabalhos teóricos e empíricos. O conhecimento dos modelos teóricos de explicação e de predição, dos resultados científicos, bem como das implicações práticas e éticas, permite ao discente identificar e caracterizar os processos psicológicos e sociais, bem como explicar, prever e intervir (e.g., melhorar as relações intergrupais). O recurso sistemático aos estudos empíricos clássicos e mais recentes permite também ao discente desenvolver o conhecimento científico em termos de métodos empíricos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims at introducing students to the mainstream theory and practical implications in social psychology by presenting theoretical and empirical works developed in the area of social psychology. Knowledge of applications, practical and ethical implications of the results of scientific, as well as theoretical models allows student to identify and characterize the psychological and social processes, as well as to explain, predict and intervene (e.g., improving intergroup relationship). The systematic use of recent and classical published empirical studies also allows the students to develop scientific knowledge in terms of empirical methods.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os objectivos de aprendizagem serão alcançados com base em métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e activos. As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivos e interrogativos, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e activo. As aulas teórico-práticas recorrerão essencialmente aos métodos demonstrativos e activos, não excluindo os dois métodos anteriores. De acordo com as necessidades das aulas teóricas e teórico-práticas serão utilizadas diversas técnicas (e.g., simulações, análise de casos práticos, exercícios, jogos). É necessário que os discentes utilizem métodos exploratórios de estudo, direccionando-o através da bibliografia complementar e através da orientação dos docentes. Serão utilizadas várias técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem no decurso das aulas.

- 1) Avaliação distribuída: Teste: 50%; Trabalho de grupo: 35%; Ficha avaliativa empreendedorismo: 5%; Participação-estudos: 10%
- 2) Exame final (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning objectives will be achieved by interrogative, demonstrative and active methods. Lectures are mainly based on expository methods and questioning, but do not exclude the use of demonstrative and active methods. The tutorials are based on demonstrative and active methods, without excluding expository methods and questioning. Depending upon the needs, several techniques, such as simulation, analysis and discussion of case studies, exercises, games, etc... will be used in lectures and tutorials. Students are encouraged to use exploratory methods of study, through the complementary bibliography and through the guidance of teacher. Various techniques and tools for assessing learning during classes will be used.

Distributed evaluation: Test evaluation: 50%; Working Group: 35%; Evaluative summary about entrepreneurship: 5%; Participation to studies: 10%.

Final exam: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a consecução dos objectivos da unidade curricular, as metodologias de ensino incluem métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e activos, de acordo com o objectivo específico, visando capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar o conhecimento actual, e consequentemente identificar, avaliar, diagnosticar e intervir (e.g., melhorar as relações intergrupais). A realização de um estudo empírico, orientado ao longo do semestre pelo docente, bem como a concepção de um relatório no formato de artigo científico, tem como objectivos aprofundar os conhecimentos específicos subjacentes a uma das temáticas dos conteúdos programáticos, desenvolver o sentido crítico e reflexivo, as competências investigativas e de intervenção. O trabalho de grupo pode ser também apresentado o ano seguinte durante o Dia da Psicologia Social, organizado pelo mestrado Psicologia Social e das Organizações, no formato de um poster.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the objectives of the course, questioning, and interrogative, demonstrative, expository and active methods are used in accordance with the specific objectives in order to enable the student to understand, describe and relate the current knowledge, allowing him/her to identify, evaluate, diagnose and intervene a situation (eg, improving intergroup relationship). The realization of an empirical study, guided throughout the semester by the teacher, and the writing of a report in the format of a scientific paper, are aim to deepen the knowledge of a specific underlying theme of the syllabus, develop a critical sense and skills for investigation and intervention. The study can be also presented during the day of Social Psychology, organized by the Master Social and organizational Psychology, in the format of a poster.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Leyens, J. P., & Yzerbut, V. (2008). Psicologia social (edição revista e aumentada). 70 compêndio.

Cerclé, A. & Somat, A. (1999). Manual de psicologia social. Instituto Piaget.

Chabrol, C. & Radu, M. (2010). Psicologia da comunicação e persuasão. Instituto Piaget.

Michener, H. A., DeLamater, J. D., & Myers, D. J. (2005). Psicologia Social. São Paulo: Thomson.

Neto, F. (1998). Psicologia social (vol. I e II). Lisboa: Universidade Aberta.

Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.). (2004). Psicologia social (6ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Psicologia da Saúde / Health Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Saúde / Health Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos - 0 horas / 0 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís de Brito Janeiro

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Luís de Brito Janeiro

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular distribuem-se por três grandes áreas, (1) a promoção da saúde, (2) a adaptação à doença e adesão ao tratamento e (3) intervenção psicológica no tratamento de doenças específicas. No final desta unidade curricular pretende-se que os alunos sejam capazes: a) de descrever os modelos psicológicos usualmente utilizados para conceber a mudança de comportamentos relativamente à doença; b) de utilizar os recursos teóricos e técnicos da psicologia para conceber e implementar os programas de promoção da saúde; c) utilizar os modelos teóricos da psicologia da saúde para explicar o modo como se adaptam as pessoas a uma situação de doença; d) de identificar os fatores que contribuem para uma melhor adesão ao tratamento; f) de reconhecer quais as técnicas de avaliação e intervenção em áreas específicas da saúde que requerem uma abordagem psicológica e uma mudança comportamental.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course learning objectives are divided into three major areas, (1) health promotion, (2) illness adaptation and treatment adherence, and (3) psychological intervention used in specific diseases. At the end of this course students should be able: a) to describe the theoretical psychological models commonly used to design behavior change programs; b) to use the theoretical and technical resources of psychology to design and implement programs health promotion; c) to use the theoretical models of health psychology to explain how people adapt to a situation of disease; d) identify the factors that contribute to improved treatment adherence; f) to recognize which assessment and intervention techniques are useful to intervene in specific areas of healthcare that require a psychological and behavioral change.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Emergência da Psicologia da Saúde, Prevenção da Doença e Promoção da Saúde

- 1 – Definição de psicologia da saúde*
 - 2 – Aspectos psicossociais da saúde da doença*
 - 3 – Educação e promoção da saúde*
 - 4 – Programas de prevenção da doença e promoção da saúde*
- Adaptação à Doença e Adesão Tratamento*
- 5 – Adaptação à Doença*
 - 6 – Adesão aos tratamentos*
- Intervenção Psicológica em Áreas Específicas da Psicologia da Saúde*
- 7 – Consumo de tabaco e álcool: Intervenção psicológica*
 - 8 – Intervenção psicológica no tratamento da obesidade*
 - 9 – Intervenção psicológica nas doenças cardiovasculares*
 - 10 – Intervenção psicológica nas doenças oncológicas*
 - 11 – Intervenção psicológica nos cuidados paliativos*

6.2.1.5. Syllabus:

Emergence of Health Psychology, Disease Prevention and Health Promotion

- 1 - Definition of health psychology*
 - 2 - Psychosocial Health aspects of the disease*
 - 3 - Education and health promotion*
 - 4 - Programs of disease prevention and health promotion*
- Adaptation to Disease and Treatment Adherence*
- 5 - Adjustment to Illness*
 - 6 - Adherence to treatments*
- Psychological Intervention in Specific Areas of Health Psychology*
- 7 - Tobacco and alcohol dependence: Psychological intervention*
 - 8 - Psychological intervention in the treatment of obesity*
 - 9 - Psychological intervention in cardiovascular diseases*
 - 10 - Psychological intervention in oncological diseases*
 - 11 - Psychological intervention in palliative care*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para que os alunos possam ter adquirido, no final do semestre, um conjunto de conhecimentos sobre contexto histórico que justifica o surgimento da psicologia da saúde e a importância da mesma na prevenção das doenças e promoção da saúde são lecionados, num primeiro momento, os módulos 1 a 4. Num segundo momento, com os módulos 5 e 6 pretende-se que os alunos adquiram os conhecimentos teóricos acerca da adaptação à doença e sobre os fatores que explicam a adesão ao tratamento. Num terceiro momento, do módulo 7 ao 11, é dada maior ênfase a aspetos concretos da intervenção psicológica

na mudança de comportamentos (cessação de dependência de álcool e tabaco, comportamento alimentar e obesidade), na adaptação à doença (cardiovascular e cancro) e no confronto com as doenças terminais (cuidados paliativos).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to students acquire at the end of the semester, a body of knowledge about the historical context that explains the emergence of health psychology and the importance of that disease prevention and health promotion are taught, at first, contents 1 to 4. Secondly, with contents 5 and 6 it is intended that students acquire theoretical knowledge about psychological adaptation to diseases and the factors that explain treatment adherence. Thirdly, in the contents 7 to 11, is given greater emphasis on practical aspects of psychological intervention in changing behavior (cessation of alcohol and tobacco, eating behavior and obesity), adaptation to the disease (cardiovascular and cancer) and confrontation with the terminally ill (palliative care).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas recorrer-se-á ao método expositivo.

Os métodos a utilizar nas aulas teóricas-práticas serão os seguintes: a) visionamento e discussão de filmes; b) actividades de role-playing; c) análise e discussão de textos; d) apresentação oral e discussão em contexto de aula de trabalhos de grupo. As atividades a desenvolver nas sessões de orientação tutorial serão dirigidas para a planificação e elaboração dos trabalhos de grupo.

A avaliação nesta unidade curricular é contínua, com exame final. A avaliação contínua inclui as seguintes componentes: a) duas provas escritas individuais (65%); b) um trabalho de grupo escrito com apresentação oral em aula teórico-prática (30%); e, c) presença e participação nas aulas teórico-práticas (5%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies (including evaluation):

The lecture method is used on theoretical lessons to present the contents of the program. On theoretical and practical lessons are applied several strategies: a) Film viewing and discussion of; b) Roll-playing activities; c) Analysis and texts discussion; d) Oral presentation and discussion of group work. Tutorial lessons will be useful to plan and prepare group work.

The assessment is continuous, with the final exam. Continuous assessment includes the following components: a) two written exams (65%), b) a group work to be presented orally and in written form (30%), c) attendance and tasks performed at theoretical and practical lessons (5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas são utilizadas sobretudo as estratégias expositivas. Com recurso a essas estratégias são apresentados os aspetos históricos e contextuais que justificam a emergência da psicologia da saúde e a aplicação desta na promoção da saúde e na adaptação e tratamento das doenças. Estas estratégias também são utilizadas com o objetivo de explicar os modelos teóricos associados aos diversos temas do programa e, deste modo, estruturar a aquisição e assimilação de conteúdos por parte dos estudantes e favorecer a construção de bases para a compreensão de conteúdos programáticos de natureza prática. O visionamento de filmes e a análise de textos e posterior discussão em contexto de turma são estratégias a que se recorre exclusivamente nas aulas teórico-práticas. Estas permitem uma maior mobilização dos alunos para os conteúdos tratados através da partilha das suas experiências pessoais e concepções acerca dos temas. Simultaneamente, estas estratégias pedagógicas contribuem para que se possa diferenciar o nível de experiência subjetiva do nível de análise objetiva que se requer na psicologia da saúde. As atividades de role-playing também utilizadas nas aulas teórico-práticas permitem, por sua vez, um contato experiencial com papéis sociais e favorecem a assimilação dos mesmos e a aprendizagem de técnicas específicas.

Com a apresentação oral dos trabalhos de grupo pretende-se que os estudantes demonstrem os conhecimentos que adquiridos numa área do seu interesse, de debater os conteúdos apresentados e reforçar as aprendizagens acerca dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the theoretical classes are used expository strategies. With recourse to these strategies are presented the historical and contextual aspects that justify the emergence of health psychology and its application to health promotion, diseases psychological adaptation and treatment adherence. These strategies are also used in order to explain the theoretical models associated with the various themes of the program. These way students can structure the acquisition and assimilate the theoretical contents and construct bases to understanding the syllabus of a practical nature.

The viewing of films and analysis of texts and further discussion in the context of classroom strategies are used in theoretical and practical lessons. These allow greater mobilization of students for contents once they can share their personal experiences and conceptions about the issues. Simultaneously, these teaching strategies help to distinguish the subjective experience from the objective analysis that is

required in health psychology.

The role-playing activities used in practical classes allow, in turn, an experiential contact with social roles and promote the assimilation of them and the learning of specific techniques.

With the group work oral presentation students can demonstrate the knowledge they acquired in a particular area of interest, discuss and reinforce the presented contents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Álvarez, M., Hermida, J., Rodríguez, C. & Vázquez, I. (eds.)(2003). *Guía de tratamiento psicológicos eficaces II: Psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

Bennett, P. & Murphy, S. (1999). *Psicologia e promoção da saúde*. Lisboa: Climepsi.

Brannon, L. & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo. Buceta, J. & Bueno, A. (Eds.) (1998). *Tratamiento psicológico de hábitos e enfermedades*. Madrid: Pirámide.

Joyce-Moniz, L. & Barros, L. (2005). *Psicologia da doença para cuidados de saúde*. Porto: ASA.

Marks, D., Murray, M., Evans, B. & Estacio, E. V. (2011). *Health psychology: Theory, research and practice*. London: Sage.

Odgen, J. (1999). *Psicologia da saúde*. Lisboa: Climepsi.

Rollnick, S., Mason, P. & Butler, C. (2005). *Health behavior change*. Philadelphia: Churchill Livingstone.

Simón, M.A. (Ed.)(1999). *Manual de psicología de la salud: Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Mapa IX - Avaliação Psicológica / Psychological Assessment

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação Psicológica / Psychological Assessment

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Teresa da Conceição Figueira Martins - T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade curricular Avaliação Psicológica (AP) tem como principal objectivo contribuir para uma visão holística sobre diferentes tipos de percursos avaliativos, e dos diferentes instrumentos de avaliação psicológica (psicomotores, cognitivos, executivos, emocionais, inteligência e personalidade), aplicados a diferentes contextos (clínico, educacional, social, saúde, organizacional). Neste sentido, os alunos deverão ser capazes de:

1. Dominar do Enquadramento Histórico da AP;

2: Reconhecer as diferentes fases do processo e do método da AP e dos seus contextos de aplicabilidade;

3. Compreender as diferentes técnicas e instrumentos de AP: Adquirir um conjunto de competências básicas essenciais associadas à aplicação, cotação, interpretação de instrumentos.

4. Distinguir as características psicométricas dos instrumentos de avaliação psicológica

5. Dominar as técnicas de redação de um relatório de AP;

6. Conhecer o quadro ético que regula a AP.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Psychological Assessment (PA) unit has the main objective contribute to a holistic view of the different types of evaluation of the human behavior. For this purpose, are presented different's psychological assessment instruments (psychomotor, cognitive, executive, emotional intelligence and personality), applied to different contexts (clinical, educational, social, health, organizational). It is intended that students develop the following skills: 1. Historical Background of PA; 2: Recognition of the Process and Method phases different phases in PA and its contexts of applicability; 3. Mastery of different techniques and instruments: Acquire a set of essential basic skills associated with the application, quotation, qualitative and quantitative interpretation. 4. Distinguish the psychometric characteristics of psychological assessment instruments; 5. Knowledge about techniques of writing an PA report; 6. Know the ethical framework that regulates the PA.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas Teóricas: 1. A avaliação psicológica: etapas ou rotina comum; Contextos nos quais a avaliação psicológica é frequentemente inserida; Diferenças entre o exame psiquiátrico e o exame psicológico.

2. Observação e Entrevista: Tipos e Processo

3. O método dos testes: aspectos históricos

4. Os testes como um dos métodos de avaliação psicológica

5. Psicometria: (a) Os conceitos de aferição, standardização e objectividade. Elementos distintivos, (b) O conceito de amostragem: Processos habituais de amostragem, amostragem aleatória e amostragem estratificada proporcional; (c) Estudo das características psicométricas dos instrumentos de avaliação.

6. Relatórios de Avaliação Psicológica

7. Princípios éticos a considerar na actividade de avaliação psicológica.

Aulas Teóricas- Práticas: (1) Aplicação, Cotação e Interpretação de Testes cognitivos, executivos, personalidade, sintomatologia e técnicas projectivas.

6.2.1.5. Syllabus:

Lecture classes:

1. The psychological assessment: steps or usual routine; psychological assessment contexts; differences between the psychiatric and psychological assessment.

2. Observation and interview: Types and process.

3. The method of testing: historical aspects

4. Instruments as a method of psychological evaluation

5. Psychometric Properties: (a) Measurement Concept, standardization and objectivity. Distinctive elements, (b) Psychometric concepts: sampling: Proceedings normal sampling, random sampling and proportional stratified sampling, (c) Study of the psychometric characteristics of assessment instruments.

6. Reports of Psychological Assessment.

7. Ethical principles of psychological assessment.

Theoretical - Practical Classes: (1) Application, Quotation and Interpretation of cognitive, executives, personality, symptoms and projective Instruments.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta Unidade curricular tem como objectivo fundamental introduzir os alunos num dos pensamentos estruturais da psicologia, a avaliação do comportamento humano. A AP é uma etapa da rotina comum no exercício profissional do psicólogo independentemente da sua área de especialização. Para a prossecução deste objectivo central, são fornecidos aos alunos conteúdos relacionados com o enquadramento histórico da utilização dos testes psicológicos, conhecimentos de psicometria, informação acerca do processo, método e contextos de aplicabilidade da avaliação psicológica. São igualmente transmitidos conhecimentos relativos à lógica dos percursos avaliativos, ao manejo de algumas técnicas e instrumentos psicológicos (cognitivos, executivos, emocionais, inteligência, neuropsicológicos, desenvolvimento, projectivos, funções) e à reflexão em torno do desenho de relatórios de avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This discipline aims to introduce students to a structural thoughts of psychology - assessment of human behavior. The PA is a common step in a psychologist routine regardless of their area of specialization. To achieve this central objective, students are provided with content related to the historical context of PA, psychometric knowledge, information about the process, methods and contexts of psychological assessment. Are also transmitted the logic of the different evaluation pathways, the management of some technical and psychological tests (cognitive, executive, emotional intelligence, neuropsychological development, projective functions) and the reflection about the report design.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Expositiva

- Participativas e Activas: role-plays, cotação de protocolos (testes e técnicas).

Avaliação:

A. Realização de uma frequência sobre os conteúdos programáticos das aulas teóricas (60%).

B. Realização de um trabalho de grupo, com apresentação oral nas aulas teórico-práticas (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Expositive

- Participative/ Active: role-plays, discussion, quote protocols (tests and techniques).

Evaluation:

A. written exam about the syllabus of lectures (60%).

B. group work, with oral presentation in theoretical and practical classes (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição (nas aulas teóricas) dos alunos ao conhecimento acerca da emergência histórica da avaliação psicológica humana, do processo e método da AP, contextos de aplicabilidade e conhecimentos da psicometria são fundamentais para o exercício relativo ao desenho de percursos avaliativos eficazes (aulas teórico práticas). O ensaio das técnicas de observação e da entrevista (role-plays, discussão de vídeos) e o manuseamento, cotação e interpretação dos instrumentos psicológicos em aula são essenciais para a eficácia do processo de ensino-aprendizagem e para a consecução dos objectivos centrais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The students exposure (in theoretical classes) of the knowledge about the historical emergence of human psychological assessment, process and method of the PA, contexts of applicability and knowledge of psychometrics, are fundamental to the exercise on the design of effective evaluation paths (theoretical-practical classes). The experiment of the techniques: observation and interview (role-plays, discussion, videos) and handling, quotation and interpretation of psychological instruments in class context are essential to effective teaching-learning process and to achieve the core objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anastasi, A. (1977). Testes Psicológicos, 2.ª Edição. Editora Pedagógica e Universitária, São Paulo.
Bergeret, J. (2000). A personalidade normal e patológica. Climepsi Editores, Lisboa.
Bernaud, J.(2000). Métodos de Avaliação da Personalidade. 1.ª Edição. Climepsi Editores, Lisboa.
Trzepacz, P., & Baker, R. (2001). Exame psiquiátrico do estado mental. Climepsi Editores, Lisboa.
Freeman, F. S. (1976). Teoria e Prática dos testes Psicológicos (Tradução de M. J. Miranda). Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.
Gonçalves, M., Almeida, L., Machado, C., & Simões, M. (2006). Avaliação Psicológica, vol. I. Quarteto Editora, Lisboa.
Kaplan, R., & Saccuzzo, D. (2008). Psychological testing: principles, applications, and issues. 7ª Edição. Cengage Learning
Simões, M. (1991). Avaliação Escolar: Fundamentos para uma Perspectiva Psicológica In Psychologica. pp. 79-81.
Simões, M., Almeida, L., Machado, C., & Gonçalves, M. (2008). Avaliação Psicológica, vol. II. Quarteto Editora, Lisboa.

Mapa IX - Dificuldades de Desenvolvimento e da Aprendizagem / Developmental and Learning Disabilities

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dificuldades de Desenvolvimento e da Aprendizagem / Developmental and Learning Disabilities

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Venâncio Martins - T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que no final do semestre os discentes sejam capazes de compreender e caracterizar o Desenvolvimento Humano, o processo de Aprendizagem e identificar alguns fatores em jogo no desenvolvimento que podem conduzir a risco e vulnerabilidade desenvolvimental. Pretende-se ainda sensibilizar os discentes e promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos que lhes permitam dispor de um quadro teórico compreensivo e explicativo no âmbito das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem e sobre aspetos organizacionais do Sistema Educativo relevantes para o domínio das Dificuldades do Desenvolvimento e da Aprendizagem. A componente teórico-prática visa o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam proceder à identificação, avaliação das necessidades educativas dos alunos com Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem e posterior intervenção e encaminhamento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester the students should be able to understand and characterize human development, the process of learning and to identify some factors at play in the development that can lead to developmental risk and vulnerability. It is also intended to raise awareness among students and promote the acquisition of a set of skills that enable them to have a theoretical understanding and explanation in the context of the Development and Learning Difficulties and on organizational aspects of the education system relevant to the field. The theoretical and practical component aims to develop knowledge and skills to enable the student to identify, evaluate the educational needs of children and young people with Development and Learning Difficulties and later intervention and referral.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento conceptual do Desenvolvimento Humano e Aprendizagem
- 2.1. Definição de conceitos
- 2.2. A criança em desenvolvimento – Fatores em jogo
- 2.2.1. Relações Afetivas, Vulnerabilidade Desenvolvimental e Resiliência
2. Perspetiva histórica, vias de Acesso e Teorias explicativas
- 3.1. Definição de conceitos
- 3.1.1. Dificuldades do Desenvolvimento
- 3.1.2. Dificuldades de Aprendizagem
- 3.2. Períodos de Estudo
- 3.3. Vias de acesso – Etiologia
4. Identificação, Avaliação e Diagnóstico
- 4.1. Características e Sintomatologia das DDA
- 4.2. Dificuldades Específicas da Leitura, da Escrita e do Cálculo
- 4.3. Instrumentos de Observação e Avaliação Informal e Formal
- 4.4. Relatório da Avaliação Psicológica e Psicopedagógica

5 - Intervenção

- 5.1. *Estratégias de prevenção e de intervenção no contexto Educacional e Clínico*
- 5.2. *Promoção de fatores de Proteção e Resiliência*
- 5.3. *Aconselhamento parental e Envolvimento parental*
- 5.4. *Programas de Intervenção*

6.2.1.5. Syllabus:

- . *Conceptual framework of Human Development and Learning*
- 2.1. *Definition of concepts*
- 2.2. *The developing child - Relevant factors*
- 2.2.1. *Affective Relations, Developmental Vulnerability and Resilience*
- 2. *Historical perspective, pathways and explanatory Theories*
- 3.1. *Definition of concepts*
- 3.1.1. *Problems of Development*
- 3.1.2. *Learning Disabilities*
- 3.2. *Study Period*
- 3.3. *Pathways - Etiology*
- 4. *Identification, Assessment and Diagnosis*
- 4.1. *Characteristics and Symptoms*
- 4.2. *Specific Difficulties in Reading, Writing and Calculation*
- 4.3. *Observation and Informal and Formal Assessment Instruments*
- 4.4. *Report of Psychological and Psycopedagogical Evaluation*
- 5- *Intervention*
- 5.1. *Strategies for prevention and intervention within Educational and Clinical context*
- 5.2. *Promoting Resilience and Protective factors*
- 5.3. *Parental counseling and parental involvement*
- 5.4. *Intervention Programmes*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A abordagem conceptual do Desenvolvimento Humano e da Aprendizagem permite aos discentes enquadrar os fatores que podem obstaculizar e dificultar o processo de aprendizagem. A compreensão e integração das características das dificuldades do desenvolvimento e da aprendizagem, bem como das vias de acesso e etiologias possibilitam a tríplice perspetiva de permitir a identificação de problemas de aprendizagem, de constituir um domínio de investigação e um domínio de intervenção. Neste sentido, são apresentados e trabalhados alguns instrumentos de avaliação informal e formal, tendo como objetivo a elaboração de um relatório de Avaliação Psicopedagógica. A apresentação das tendências atuais da prevenção e intervenção neste domínio possibilitará uma intervenção e aconselhamento junto dos alunos que apresentem problemas de desenvolvimento e dificuldades de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The conceptual approach of the Human Development and Learning allows students to frame the factors that can obstruct and impede the learning process. The understanding and integration of the characteristics of the difficulties of development and learning as well as the pathways and possible etiologies, on a triple perspective allow the identification, the intervention on learning problems and constitute a research area. In this sense, are presented and worked out some psychological assessment instruments formal and informal, aiming to draw up an Report of Psychological and Psycopedagogical Evaluation. The presentation of current trends in prevention and intervention in this area will allow an intervention and counseling with the students who have developmental problems and learning difficulties.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem consubstancia-se em exposições orais em conformidade com as temáticas abordadas; participação ativa dos alunos em grande e pequeno grupo; análise e discussão de artigos, textos e estudos de casos; visualização e discussão de filmes e documentários; e treino de competências de avaliação formal e informal.

Em conformidade com as recomendações de Bolonha a unidade curricular desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e de autoestudo.

A avaliação é contínua, ao longo do funcionamento curricular, com as respetivas ponderações:

- i) Realização de prova avaliativa (50%) ;*
- ii) Realização de trabalho de grupo – Estudo de Caso, sobre temática identificada nos conteúdos programáticos a entregar e apresentar oralmente no último dia de aulas(45%);*
- iii) Participação ativa nas tarefas realizadas nas aulas (5%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of teaching and learning embodied in oral statements in accordance with the issues addressed;

active participation of students in large and small group, analysis and discussion of articles, texts and case studies; viewing and discussion of films and documentaries, and skills training for formal and informal assessment.

In accordance with the recommendations of the Bologna course is developed further through the tutorial sessions, reading the recommended bibliography, work in small groups with guidance and self-study.

The evaluation is continuous along the course, with the respective weights:

- i) Assessment test (50%);*
- ii) Team work - Case Study, on themes identified in syllabus and to be presented orally and delivered on the last day of classes (45%);*
- iii) Active participation in the tasks performed in class (5%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a consecução dos objectivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso a metodologia de exposição interativa e interpretativa em que os discentes são ainda envolvidos no processo de ensino aprendizagem centrado na procura e na análise qualitativa de artigos científicos. A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas em coerência com os objectivos da unidade curricular visam capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar o conhecimento actual e ainda identificar, avaliar, diagnosticar e intervir junto de alunos que apresentem problemáticas de dificuldades de desenvolvimento e de aprendizagem .

O regime de avaliação contínua foi estabelecida para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the objectives of the course teaching methods include lectures using the methodology of interpretive and interactive exhibit, in which students are involved in teaching and learning process driven also by demand and qualitative analysis of scientific articles. The subsequent exploration in theoretical and practical classes, consistent with the objectives of the course aimed to enable the student to understand, describe and relate to current knowledge and know how to identify, assess, diagnose and intervene with students who have problems or difficulties in developing and learning.

The evaluation system was established for a continuous measurement followed throughout the semester in order to measure skills in construction. The final assessment allows further measure whether the skills of knowledge integration were achieved.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cusimano, A. (2010). Learning Disabilities: There is a Cure, Guide for Parents, Educators and Physicians. 2nd Edition, Achieve Publication.

Flanagan, D. P. & Alfonso, V. C. (2010). Essentials of Specific Learning Disability Identification - Essentials of Psychological Assessment. Wiley.

Fletcher-Jansen, E. & Reynolds, C. R. (2008). Neuropsychological Perspectives on Learning Disabilities in the Era of RTI: Recommendations for Diagnosis and Intervention. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
Greenspan, S. I. & Greenspan, N. T. (2010). The Learning Tree: Overcoming Learning Disabilities from the Ground Up. Da Capo Lifelong Books.
Harwell, J. M. (2008) Complete Learning Disabilities Handbook: New Second Edition, Jossey-Bass Wile.
Waber, D. P. (2010). Rethinking Learning Disabilities: Understanding Children who Struggle in School. New York, London: The Guilford Press.

Mapa IX - Psicologia da Educação / Educational Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação / Educational Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes - T- 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cátia Sofia Martins

TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cátia Sofia Martins

TP- 2 x 45; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender as bases teóricas e práticas da Psicologia da Educação;*
- *Identificar e relacionar as principais variáveis associadas ao processo de aprendizagem;*
- *Conhecer e identificar os determinantes da motivação, relacionando-os com os vários intervenientes presentes no processo do sucesso escolar;*
- *Identificar as potencialidades dos vários contextos educativos, relacionando-as com as linhas de investigação e intervenção sobre a qualidade;*
- *Desenvolver o sentido crítico e reflexivo no que diz respeito à intervenção psicológica;*
- *Aceitar e valorizar os diferentes pontos de vista inerentes ao trabalho em equipa;*
- *Utilizar estratégias metacognitivas na regulação das actividades de estudo e de aprendizagem;*
- *Utilizar diferentes fontes e métodos de pesquisa no acesso à informação;*
- *Monitorizar, de forma autónoma, as suas aprendizagens nos vários domínios, fomentando a qualidade nas suas produções.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand the theoretical and practical basis of Educational Psychology;*
- *To identify and relate the main variables related to the learning process;*
- *To know and identify the determinants of motivation, relating them with the several intervening factors in academic success;*
- *To identify the potentialities of several educational contexts, relating them with the research and intervention lines of quality;*
- *To develop a critical and reflexive sense about psychological intervention;*
- *To accept and to value the diverse points of view that are inherent to the team work;*
- *To use meta-cognitive strategies in the regulation of studying and learning activities;*
- *To use different sources and researching methods in the access to information;*
- *To monitor, in an autonomous manner, their own learning process in several domains, fostering the quality of their productions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(1) Orientações práticas e epistemológicas. Principais linhas de intervenção e de investigação; (2) Psicossociologia da sala de aula: Representações sociais, efeitos das expectativas e auto-realização de profecias. Comunicação na sala de aula. Gestão de sala de aula: Abordagens psicossociais aos problemas de comportamento e modelos de gestão de sala de aula. Mediação de conflitos: Definição, características e estrutura do conflito. Mediador: perfil e funções. (3) Aprendizagem: Conceito e variáveis em jogo. Papel das interacções sociais. (4) Motivação e sucesso escolar: Determinantes psicossociais. Papel

intermediário do auto-conceito. Insucesso e desinteresse escolar. O papel dos pais no sucesso escolar. (5) Avaliação dos contextos educativos: Definição e variáveis em jogo. Instrumentos e procedimentos de avaliação. (6) O papel do psicólogo educacional: Intervenção precoce. Intervenção nas instituições educativas formais. Intervenção na comunidade. A consulta em psicologia educacional.

6.2.1.5. Syllabus:

(1) Practical and epistemological guidelines. Main areas of research and intervention. (2) Social psychology of the classroom: Social representations, the effects of expectations and self-fulfilling prophecies. Classroom communication. Classroom management: psychosocial approaches to behavior problems and models of classroom management. The conflict mediation: Definition, characteristics and structure of the conflict. Mediator: profile and functions. (3) Learning: Concepts and variables. The role of social interactions. (4) Motivation and school success: psychosocial determinants. The intermediary role of self-concept. School failure and dropout. Parents' role academic achievement. (5) Assessment of educational contexts: Concepts and variables. Instruments and evaluation procedures. (6) The role of the educational psychologist: Early intervention. Intervention in formal educational sets. Intervention in the community. Counseling in educational psychology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta unidade far-se-á uma abordagem global, compreensiva, integrada e actualizada dos processos educativos. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ter adquirido:

- 1) Uma compreensão profissional das principais áreas de intervenção e investigação da psicologia da educação.*
- 2) Um conjunto de conhecimentos (conceptuais, instrumentais e atitudinais) que torne possível uma compreensão global e integrada dos processos psicológicos implicados nas actividades de ensino e aprendizagem.*
- 3) Um quadro de referência que os ajude a tomar decisões relativamente à intervenção psico-educativa.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this unit we will take a global, comprehensive, integrative and updated approach of the educational processes. Through a participative, practical and reflexive process, students must acquire:

- 1) A professional understanding of the main areas of educational psychology intervention and research.*
- 2) A body of knowledge (conceptual, instrumental and attitudinal) that allows a comprehensive and integrated understanding of the psychological processes involved in the activities of teaching and learning.*
- 3) A theoretical framework of reference that helps them makes decisions regarding the psycho-educational intervention.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora activamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interacção com os outros, nesta disciplina o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. O processo didáctico das aulas decorrerá: (1) Das exposições dos temas feitas pelas docentes. (2) Da apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes tanto de situações reais como da literatura científica. (3) Do trabalho individual e em grupo realizado pelos alunos durante o semestre. A avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Os estudantes que obtiverem média ≥ 10 valores nos elementos da avaliação distribuída ficarão dispensados do Exame Final. A avaliação distribuída é composta pelos seguintes elementos: Teste escrito (70%), Trabalho em grupo (25%) e Participação nas aulas teórico-práticas (5%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We adopt the constructivist assumption that states that individuals actively elaborate their own intellectual and formative progress, from the individual study and work and from the cooperative and interactive work. In this course, the teaching and learning process will be reflexive, participative and practical. The didactic process in lessons will occur through: 1) Expositions of the subjects made by the teachers. 2) Presentation and discussion of texts, movies and practical cases from real-life situations and scientific literature. 3) Individual and collective work made by the students during the semester. Evaluation of this course is distributed, with a final exam. Students that obtain a grade equal or superior to 10 points in the elements of the distributed evaluation don't have to attend the final exam. The distributed evaluation includes the following elements: Written test (70%); Group work (25%); Participation in class (5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas são de tipo expositivo (aulas teóricas), articuladas com trabalho desenvolvido nas aulas teórico-práticas (trabalhos em grupo; análise crítica de textos; fichas de avaliação de conhecimentos; análise de casos educativos; debate na aula, visionamento de vídeos). As

aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo (elemento b de avaliação).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We use directive strategies for teaching and learning (theoretical classes), coordinated with work preformed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of texts; evaluation forms of knowledge, analysis of educational case discussions in class and viewing of videos). Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment (element b of assessment).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arends, R.I. (2008). Aprender a ensinar (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.
Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). Desarrollo psicológico y educación (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.
Estrela, A., & Nóvoa, A. (1992). Avaliações em educação: Novas perspectivas. Lisboa: Educa.
Evertson, C., Emmer, E., & Worsham, M. (2000). Classroom Management for Elementary Teachers (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
Good, T.L. & Brophy, J.E. (2000). Looking in Classrooms (8th ed.). New York: Longman.
Jesus, S.N. (2004). Psicologia da Educação. Coimbra: Quarteto.
Marchesi, A., & Hernandez, C. (Coords.).(2003). El Fracaso escolar: Una perspectiva internacional. Madrid: Alianza Ed.
Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Ed. Popular.
Seijo, J. (2003). Mediação de Conflitos em Instituições Educativas. Porto: Edições ASA.
Woolfolk, A. (2009). Educational Psychology (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Mapa IX - Psicologia Vocacional / Vocational Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Vocacional / Vocational Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Sérgio Gonçalves Vieira - T- 22,5; TP- 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vítor Manuel Pacheco Gamboa

TP- 22,5; 5 - OT

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Vítor Manuel Pacheco Gamboa

TP- 22,5; 5 - OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno seja capaz de:

- *definir o objeto de estudo da Psicologia Vocacional, nas dimensões teóricas, prática e de investigação;*
- *identificar e descrever diferentes períodos e modelos teóricos da Psicologia Vocacional;*
- *compreender e relacionar os efeitos dos determinantes sociais e contextuais e das dimensões psicológicas no comportamento vocacional;*
- *reconhecer a importância da orientação e do aconselhamento de carreira no desenvolvimento vocacional;*
- *definir e relacionar os conceitos de: escolha, profissão, trabalho, carreira, lazer, projeto, orientação vocacional, desenvolvimento de carreira, gestão de carreira, satisfação profissional, realização pessoal e bem-estar;*
- *identificar e caracterizar os conceitos centrais de cada modelo teórico;*
- *estar sensibilizado para novos modelos de análise do comportamento vocacional;*
- *identificar e caracterizar as principais modalidades de intervenção vocacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student is able to:

- *to define the object of study of Vocational Psychology in its theoretical, practical and research dimensions;*

- to identify and describe the various theoretical models of Vocational Psychology;
- to understand and relate the effects of social and contextual determinants and psychological dimensions on vocational behavior;
- to recognize the importance of vocational guidance and career counseling on career development;
- to define and relate the concepts of choice, profession, work, career, leisure, project, vocational guidance, career development, career management, job satisfaction, personal fulfillment and well-being;
- to identify and characterize key concepts of each theoretical model;
- to be sensitized to new models of analysis of vocational behavior;
- identify and characterize the main methods of vocational intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Psicologia Vocacional: âmbito e especificidades; teorias científicas e teorias do senso comum no domínio vocacional; definição epistemológica e resenha histórica.*
2. *Teorias Psicológicas do Comportamento Vocacional: teoria traço-factor; teoria do ajustamento ao trabalho; teorias da personalidade; teorias psicodinâmicas; teorias desenvolvimentistas – espaço e curso de vida; teorias desenvolvimentistas – contextualistas; teorias comportamentalistas - teoria da aprendizagem social; teoria sócio-cognitivo da carreira; e teorias construtivistas – narrativas.*
3. *Comportamento vocacional, trabalho, formação profissional e carreiras: conceitos centrais; determinantes sociais e psicológicas da decisão vocacional; trabalho, carreira e satisfação profissional; planeamento e gestão de carreiras.*
4. *Contextos e intervenção de Consulta Vocacional: modalidades e eficácia da intervenção vocacional.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Vocational Psychology: scientific theories and theories of the common sense in the vocational domain, history and epistemological definition.*
2. *Psychological theories of Vocational Behavior: Trait-Factor Theory, Theory of Work Adjustment; Personality theories, psychodynamic theories, developmental theories – life span and life space, contextual-developmental theories, behavioral theories - social learning theory, social-cognitive career theory, and constructivist-narratives theories.*
3. *Vocational behavior, work, vocational training and careers, central concepts, social and psychological determinants of vocational decision, work, career and work satisfaction, career planning and management.*
4. *Context of Career Counseling: modalities and effectiveness of vocational intervention.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta unidade far-se-á uma abordagem integrada dos principais modelos e teorias psicológicas do comportamento vocacional. A par do conhecimento das particularidades de cada modelo, realiza-se uma análise das principais orientações epistemológicas da Psicologia Vocacional. O estudo de cada modelo inclui o conhecimento dos seus postulados teóricos; dos desenhos de investigação; e das modalidades de intervenção. Assim, os conteúdos programáticos estão organizados de modo a possibilitar um conhecimento da teoria, investigação e prática na Psicologia Vocacional. No final desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de enquadrar os contributos das principais teorias desenvolvidas neste domínio, na compreensão do comportamento vocacional e na estruturação de diferentes modalidades de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this curricular unity we will take a integrated approach of the major psychological theories and models of vocational behavior. Along with the analysis of the particularities of each career model, it will be discussed the major epistemological orientations of Vocational Psychology, in a historical perspective. The analysis of each career theoretical model includes the theoretical postulates; research agenda; and major trends in career intervention. Thus, the syllabuses are organized to enable the knowledge of theory, research and practice in Vocational Psychology. By the end of this unit the students should frame the contributions of the major theories developed in this field, in the understanding of vocational behavior and structure of different modalities of intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A estratégia de ensino assumida recai principalmente num método expositivo nas aulas teóricas (para apresentação dos conteúdos teóricos) e nos métodos demonstrativo e ativo nas aulas teórico-práticas (para apresentação de estudos empíricos e trabalho prático, de exploração e aplicação dos conhecimentos pelos alunos).

A avaliação das aprendizagens das componentes, teórica e teórico-prática, do programa processa-se da seguinte forma: avaliação formativa, baseada nas diversas evidências recolhidas no decurso das aulas teórico-práticas; e avaliação sumativa, expressa na atribuição de uma classificação na escala de 0 a 20, que resulta das classificações obtidas: no teste escrito (60%) e nos trabalhos em grupo (40%).

Ficam dispensados de exame final e aprovados à unidade curricular os alunos que obtenham uma média

final de 10 valores, arredondado às unidades. Os alunos dispõem de época de exames normal e de recurso, que equivale a 100% da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching strategy assumed uses expositive methods in lectures (to present the theoretical content) and demonstrative and active methods in practical classes (for the presentation of empirical studies and practical work, exploration and application of knowledge by students).

The learning evaluation of the theoretical and theoretical-practical of the program takes place as follows: formative evaluation, based on several evidences collected during the practical classes; and summative evaluation, expressed in allocating a rating on a scale 0-20, resulting of the classifications obtained: written test evaluation (60%) and a paper that includes an oral presentation (40%).

Are free from from final examination and approved to the curricular unit, students who have obtained an average of 10 values. Students have a normal examination period and an appeal period, the examination grade equals to 100% of the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular pretendem dotar o aluno de competências que lhe possibilite interpretar o comportamento vocacional, e, ainda, estruturar diferentes modalidades de intervenção, com base nos contributos das principais teorias psicológicas neste domínio.

Desta forma, as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas incluem o uso do método expositivo (aulas teóricas), articuladas com o trabalho demonstrativo e prático desenvolvido nas aulas teórico-práticas.

Nestas últimas são desenvolvidas diversas tarefas, nomeadamente: trabalhos em grupo; análise crítica de artigos científicos, quer de cariz epistemológico quer de natureza empírica; análise de instrumentos de avaliação psicológica, criados à luz dos diversos modelos teóricos abordados; debates; entre outras, no sentido de se consolidar a competência de integração de um conjunto de conhecimentos tidos como estruturantes do saber teórico, prático e de investigação na Psicologia Vocacional. Por último, as aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of this curricular unit intend to give students skills to interpret the vocational behavior, and also, structuring different intervention modalities, based on the contributions of the major psychological theories in this domain.

Thus, the teaching-learning strategies include the use of expository method (theoretical classes), coordinated with the demonstrative work developed in the practical classes.

In these last are developed several tasks, including group work; critical analysis of scientific papers; analysis of psychological assessment instruments; discussions; among others, in order to consolidate a wider range of skills regarding the theoretical knowledge and the practical research of Vocational Psychology.

Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Blustein, D. L. (2006). The Psychology of Working: A New Perspective for Career Development, Counseling, And Public Policy. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Brown, D., Brooks, L., & Ass. (2002). Career Choice and Development (4rd ed). San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.

Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.) (2005). Career development and counseling: Putting theory and research to work. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Herr, E. L., Cramer, S. H., & Niles, S. G. (2004). Career Guidance and Counseling Through the Lifespan. Systematic Approaches (6th edition). Boston: Pearson – Allyn & Bacon.

Kidd, J. M. (2006). Understanding Career Counselling: Theory, Research and Practice. London: Sage Publications.

Patton, W. & McMahon, M. (2006). Career Development and Systems Theory – connecting theory and practice (Vol. 1). Rotterdam: Sense Publishers.

Savickas, M. L. (2002). Reinvigorating the study of careers. Journal of Vocational Behavior, 61, 381 – 385.

Mapa IX - Psicologia das Organizações / Organizational Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia das Organizações / Organizational Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Vieira dos Santos - T - 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Alejandro Orgambidez**TP – 2 x 22,5; OT – 5***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Alejandro Orgambidez**TP – 2 x 22,5; OT – 5***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Pretende dotar os alunos de conhecimentos relativos à evolução histórica e conceptual das teorias organizacionais, na gestão do Homem na organização. Devem desenvolver ferramentas conceptuais para a compreensão dos fenómenos e processos psicossociais nas organizações e adquirir competências práticas de observação, análise e intervenção. Pretende-se que adquiram conhecimentos e competências em torno de: reconhecimento da importância da Psicologia das Organizações; compreensão do funcionamento das organizações; reconhecimento das mudanças organizacionais introduzidas pelo mundo digital e adaptação das pessoas, das estruturas e funcionamento das organizações; compreensão das abordagens clássicas, das relações humanas e contingenciais das organizações; distinção dos conceitos de clima e cultura organizacional; reconhecimento da ligação pessoa-organização; compreensão do sentido psicológico da comunidade de trabalho, contrato psicológico, poder e política nas organizações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Aims to provide students with knowledge of the historical development and conceptual theories of organizational, management of human organization. It is intended that they develop conceptual tools for understanding the psychosocial phenomena and processes in organizations and acquire practical skills of observation, analysis and intervention. Pretend that students acquire knowledge and skills around: recognition of the importance of Organizational Psychology; understanding of the functioning of organizations, recognition of the organizational changes introduced by the digital world and the adaptation of people, structures and functioning of organizations, understanding the classical approaches, human relations and contingency organizations and the distinction of the concepts of organizational climate and culture; recognition of the link person-organization, understanding the psychological sense of community work, psychological contract, power and politics in organizations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Organizações e Psicologia das Organizações*
 - 1.1. Psicologia das Organizações: Conceito e perspectivas*
 - 1.2. Papel das organizações na sociedade.*
- 2. A organização:*
 - 2.1. Metáforas da Organização*
 - 2.2. Perspetivas: Níveis de análise, estrutura e tecnologia*
- 3. Evolução das Teorias das Organizações:*
 - 3.1. Abordagem Clássica;*
 - 3.2. Escola das Relações Humanas*
 - 3.3. Teoria Geral dos Sistemas*
 - 3.4. Abordagens Contingenciais.*
- 4. Cultura organizacional:*
 - 4.1. Definição, funções, níveis de análise e modelos;*
 - 4.2. Formação, transmissão e manutenção.*
- 5. Clima organizacional:*
 - 5.1. Definição e formação*
- 6. Socialização organizacional:*
 - 6.1. Etapas, conteúdo e resultados;*
 - 6.2. Contrato psicológico;*
 - 6.3. Identidade organizacional e identificação organizacional;*
- 7. Poder e políticas organizacionais:*
 - 7.1. Componentes do poder: recursos, dependência, efeitos;*
 - 7.2. Análise estratégica e política do poder;*
 - 7.3. Conflito nas organizações*
 - 7.4. A negociação*
- 8. Ética e responsabilidade social.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Organizations and Organizational Psychology*
 - 1.1. *Organizational Psychology: Concepts and perspectives*
 - 1.2. *Role of organizations.*
2. *The organization:*
 - 2.1. *Metaphors of Organization*
 - 2.2. *Perspective: Levels of analysis, structure, technology*
3. *Evolution of Theories of Organizations:*
 - 3.1. *Classical approach;*
 - 3.2. *School of Human Relations*
 - 3.3. *General Systems Theory*
 - 3.4. *Contingency Approaches.*
4. *Organizational culture:*
 - 4.1. *Definition, functions, levels of analysis and models;*
 - 4.2. *Training, transmission and maintenance.*
5. *Organizational climate:*
 - 5.1. *Definition and training*
6. *Organizational socialization:*
 - 6.1. *Steps, content and results;*
 - 6.2. *Psychological contract;*
 - 6.3. *Organizational identity and organizational identification;*
7. *Power and organizational politics:*
 - 7.1. *Components of power: resources, dependence, effects;*
 - 7.2. *Strategic analysis and power politics;*
 - 7.3. *Conflict in organizations;*
 - 7.4. *The negotiation*
8. *Ethics and social responsibility*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta unidade curricular procura-se estabelecer uma primeira abordagem à Psicologia das Organizações, desde uma perspetiva histórica até aos diversos níveis de análise organizacional. Neste sentido são trabalhados conhecimentos e competências em torno de: reconhecimento da importância da Psicologia das Organizações; compreensão do funcionamento das organizações; compreensão das abordagens clássicas, das relações humanas e contingenciais das organizações; distinção dos conceitos de clima e cultura organizacional; reconhecimento da ligação pessoa-organização; compreensão do sentido psicológico da comunidade de trabalho, em termos de contrato psicológico, poder e política nas organizações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course seeks to establish a first approach to Organizational Psychology, from a historical perspective to the various levels of organizational analysis. In this sense knowledge and skills are worked around: recognition of the importance of Organizational Psychology; understanding of the functioning of organizations; understanding of traditional approaches, human relations and contingency organizations and the distinction of the concepts of organizational climate and culture; recognition of the link person-organization, understanding the psychological sense of community work, in terms of psychological contract, power and politics in organizations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas será utilizado sobretudo um método expositivo, embora seja também fomentado o debate em torno dos tópicos a abordar;

Nas aulas teórico-práticas será utilizado sobretudo um método ativo, com situações de debate e com case studies. A avaliação distribuída contempla uma prova avaliativa e um portfolio, ou seja, uma produção escrita baseada na discussão oral dos casos práticos em sala. Os alunos com estatuto de Estudantes Trabalhadores, que façam prova da impossibilidade de participação nas aulas da disciplina, terão que realizar um trabalho escrito (individual) equivalente ao trabalho realizado pelos seus colegas em contexto de sala de aula. Os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída ficam dispensados do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures will be used mainly an expository method, although it is also fueled the debate around the topics to be addressed;

In practical classes will be mainly used an active method, with situations of debate and case studies. The distributed evaluation includes an evaluation test and a portfolio, ie, a production written based on oral discussion of case studies in the classroom. Students with Student Worker status, as proof of the impossibility of enrollment in the discipline, will need to undertake a written assignment (individual) equivalent to the work done by his colleagues in the context of the classroom. Students who have obtained a final result of the evaluation distributed 9.5/10 are exempted from the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método mais expositivo das aulas teóricas é fundamental para a transmissão dos princípios da Psicologia das Organizações, desde um filtro mais macro até a uma perspectiva micro.

Nas aulas teórico-práticas há a prevalência de discussão de casos organizacionais, os quais estabelecem um paralelismo entre os princípios teóricos determinantes e as situações reais e concretas do mundo organizacional. A realização de um portefólio individual, ou seja, de uma produção escrita baseada na discussão oral dos casos práticos em sala, pretende garantir um aprofundamento da análise, por parte de cada aluno.

Assim, as diversas metodologias de ensino utilizadas estão ao serviço dos objetivos de aprendizagem de uma unidade curricular que pretende mostrar os princípios da Psicologia das Organizações e os desafios que a realidade concreta impõe.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method of expository lectures is essential for transmitting the principles of Organizational Psychology from a filter more macro to a micro perspective.

In the theoretical-practical there are a prevalence of organizational discussions of cases, which establish a parallelism between the theoretical principles determinants and real situations and real world organization. The realization of an individual portfolio, a written production based on oral discussion of case studies in the classroom, tries to ensure a deeper analysis, by each student.

Thus, the various teaching methodologies are used to serve the learning objectives of a course you want to show the principles of Organizational Psychology and the challenges that reality imposes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, F. (2002). Organizações, pessoas e novas tecnologias. Coimbra: Quarteto Editora

Cunha, M. P. (1999). Teoria Organizacional: Perspectivas e prospectivas. Lisboa: Publicações D. Quixote

Cunha, M.P., Rodrigues, S. (2002). Manual de Estudos Organizacionais. Lisboa: RH Editora

Cunha, M. P., Rego, A. Cunha, R. C. & Cabral-Cardoso, C. (2006). Manual de comportamento organizacional e gestão. Lisboa: Editora RH

Ferreira, J. M. C., Neves, J., Abreu, P. N., & Caetano, A. (2001). Psicossociologia das Organizações. Lisboa: McGraw-Hill.

Gomes, A. D. (2000). Cultura organizacional: Comunicação e identidade. Coimbra, Quarteto Editora

Neves, G. (2000). Clima organizacional, cultura organizacional e gestão de recursos humanos. Lisboa: RH Editora

Robbins, S. P. (2004). Comportamento Organizacional. (9ª Edição) S. Paulo: Pearson Prentice Hall

Vala, J., Monteiro, M. B., Lima, L. & Caetano, A. (1994). Psicologia social das organizações: Estudos em empresas portuguesas. Oeiras: Celta Editora

Mapa IX - Consulta Psicológica / Consultation Skills in Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Consulta Psicológica / Consultation Skills in Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Antónia María Jiménez Ros – T- 22,5; TP- 22,5 OT- 5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Ventosa Brás

TP- 22,5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Marta Ventosa Brás

TP- 22,5 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As atitudes e destrezas do psicólogo são determinantes importantes para a qualidade da relação de ajuda. Algumas destas destrezas são inatas, outras podem ser aprendidas. Pretende-se que os alunos: (1) conheçam a deontologia da profissão e a importância da aplicação na consulta psicológica; (2) desenvolvam competências que permitam adequar o comportamento em consulta; (3) compreendam a

influência dos valores e estereótipos do psicólogo na consulta psicológica; (4) implementem competências de escuta não verbal e verbal que facilitem o estabelecimento da relação de ajuda psicológica; (5) identifiquem atitudes e comportamentos próprios que possam facilitar ou interferir no desenvolvimento da relação de ajuda (aspectos comportamentais, cognitivos e emocionais; questões éticas e morais, etc.) e (6) conheçam as características específicas da consulta psicológica nos diferentes contextos (clínico, hospitalar, escolar, prisional, escolar, laboral) assim como na infância e adolescência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The attitudes and skills of the psychologist are important determinants for quality of the help relationship. Some of these skills are innate but many of them can be learned. The main objectives of this subject are that the students: (1) Learn the ethics of the profession and the importance of its application in psychological consultation; (2) Develop capacities to adjust behavior in consultation; (3) Understand the influence of values and stereotypes of psychologists in psychological consultation; (4) Implement non-verbal and verbal skills of listening to improve the establishment of psychological help; (5) Identify attitudes and behaviors that may facilitate or interfere with the development of psychological help (behavioral, cognitive and emotional, ethical and moral issues...); (6) Learn the specific characteristics of psychological counseling in different settings (clinics, hospitals, schools, prisons, school, organizations) as well as in childhood and adolescence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Ética e deontologia em Psicologia;*
- 2.Entrevista psicológica*
- 3.Condições facilitadoras da relação de ajuda psicológica*
 - 3.1.Aliança terapêutica*
 - 3.2.Competências de escuta*
 - 3.3.Competências para lidar com situações/casos difíceis*
 - 3.4.Finalização da relação de ajuda*
- 4.Processo de recolha, armazenamento e comunicação da informação*
- 5.Consulta psicológica em casos e contextos específicos*
 - 5.1.Aspectos específicos nalgumas perturbações mentais*
 - 5.2.Aspectos específicos da consulta psicológica de grupos*
 - 5.3.Aspectos específicos nos casais e famílias*
 - 5.4.Aspectos específicos nas disfunções sexuais*
 - 5.5.Aspectos específicos da consulta psicológica de idosos*
 - 5.6.Aspectos específicos da consulta psicológica no contexto clínico*
 - 5.7.Aspectos específicos no contexto escolar*
 - 5.8. Aspectos específicos no contexto laboral*
 - 5.9. Aspectos específicos no contexto hospitalar: o aconselhamento*
 - 5.10. Aspectos específicos no âmbito prisional*
- 6. A consulta psicológica na infância e adolescência*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Ethics in psychology;*
- 2. The psychological interview*
- 3. Conditions that facilitate psychological help*
 - 3.1. The therapeutic alliance*
 - 3.2. Listening Skills*
 - 3.3. Skills for dealing with situations / hard cases*
 - 3.4. Completion of the aid relationship*
- 4. The process of collecting, storing and communicating information*
- 5. The psychological consultation in cases and contexts*
 - 5.1. Some specific aspects of mental disorders*
 - 5.2. Specific aspects of psychological consultation groups*
 - 5.3. Specific issues in couples and families*
 - 5.4. Specific issues in sexual dysfunction*
 - 5.5. Specific aspects of psychological counselling for the elderly*
 - 5.6. Specific aspects of psychological consultation in the clinical setting*
 - 5.7. Specific issues in the school context*
 - 5.8. Specific issues in the workplace*
 - 5.9. Specific issues in hospital settings: counselling*
 - 5.10. Specific aspects in the prison context*
- 6. The psychological consultation in childhood and adolescence*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De acordo com os objectivos centrais desta unidade curricular pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos teóricos e competências e habilidades que lhes permitam a condução ética e adequada da consulta psicológica nos diferentes contextos. Para a consecução de este objectivo geral, proporcionam-

se aos alunos conteúdos teóricos relativos à ética e deontologia da profissão, à condução da consulta psicológica nos diferentes casos e contextos assim como situações práticas incentivadoras do auto-conhecimento das competências adquiridas e treino para a aquisição e desenvolvimento de novas competências necessárias ao adequado estabelecimento da relação de ajuda.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

According to the central aims of this course is intended that students acquire theoretical knowledge and skills and abilities that allow them to conduct ethical and appropriate psychological consultation in different contexts. To achieve this overall objective, students are provided with theoretical concepts relating to ethics and ethics of the profession, the conduct of psychological consultation in different cases and contexts as well as practical situations that encourage self-awareness of acquired skills and training for the acquisition and development of new skills required for proper establishment of the aid relationship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas recorrem ao método expositivo, incentivando o debate e a discussão dos conteúdos leccionados.

Nas aulas teórico-práticas recorre-se a análise e resolução de exercícios em pequenos grupos, análise e consulta de textos, dinâmicas de grupo, observação de modelos, realização de role-plays em sala de espelho unidireccional e feedback positivo.

As actividades desenvolvidas nas sessões de orientação tutorial consistem no visionamento e feedback de role-plays de carácter não avaliativo.

As metodologias de avaliação incluem: (1) realização de uma prova de conhecimento (50%); (2) auto e hetero-avaliação de um role-play gravado em vídeo (simulação de primeira consulta em que todos o aluno desempenham o papel de psicólogo) (40%) e (3) participação nas aulas (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical classes we use the lecture method, encouraging debate and discussion of what is taught. In the theoretical-practical uses to analysis and problem solving in small groups, analysis and consultation of texts, group dynamics, observation models, conducting role-plays in class one-way mirror and positive feedback.

The activities developed in the tutorial guidance sessions consist of viewing and feedback of role-plays non-evaluative.

The evaluation methodologies include: (1) conducting a test of knowledge (50%), (2) self-and hetero-evaluation of a role-play videotaped (simulation of the first query in which all students play the role of psychologist) (40%) and (3) class participation (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com recurso à metodologia expositiva, incentivando o debate e participação dos alunos são ministrados os conteúdos que visam dotar os alunos dos conhecimentos teóricos inerentes à ética e prática profissional (entrevista psicológica, comunicação e devolução da informação e aconselhamento) nos diferentes casos e contextos.

Com recurso a resolução de exercícios em pequenos grupos, a análise e consulta de textos e exposição em plenário visa-se dotar os alunos de competências de entrevista psicológica e de comunicação da informação aos participantes no processo.

Com recurso à observação de modelos, aos role-plays (filmados em vídeo e realizados em sala de espelho unidireccional), ao feedback positivo, auto e hetero-avaliação, pretende-se dotar os alunos das competências facilitadoras da relação de ajuda (nomeadamente, competências de escuta activa, competências para lidar com emoções negativas) e competências para a finalização da relação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Using the lecture method, encouraging debate and participation of the students are taught content intended to provide students with theoretical knowledge relating to ethics and professional practice (psychological interview, communication and return information and counseling) in different cases and contexts.

The use of problem solving in small groups, the analysis and consultation of texts and the presentation in plenary aims to provide students with psychological interview skills and communication of information to participants in the process.

The observation of models, the role-plays (videotaped and conducted in room one-way mirror), the positive feedback, self and peer-assessment is intended to provide students skills that facilitate the helping relationship (e.g. skills of active listening, skills to deal with negative emotions) and skills to complete the relationship.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Código deontológico dos psicólogos portugueses. Diário da República, 2.ª série — N.º 78 — 20 de Abril de 2011.

Corbella, S., & Botella, L. (2003). *La alianza terapéutica: historia, investigación y evaluación*. *Anales de Psicología*, 19(2).

Gutierrez, E. (2000). *Carta de un psicoterapeuta*. In M. D. Avia (Ed.), *Cartas a un joven psicólogo*. Madrid: Alianza Editorial.

Feltham, C. & Horton, I. (Eds.) (2004). *Handbook of counselling and psychotherapy*. London: Sage.

Fernández-Ballesteros, R. (1986). *Comunicación de los resultados del proceso: El informe*. In R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico*. Madrid: UNED.

Moreira, P., Gonçalves, O. & Beutler, L. (2005). *Métodos de selecção de tratamento: O melhor para cada paciente*. Porto: Porto Editora.

Papadopoulos, L., Cross, M.C. & Bor, R. (Eds.) (2003). *Reporting in counselling and psychotherapy: A trainee's guide to preparing case studies and reports*. Sussex: Brunner–Routledge.

Mapa IX - Introdução às Psicoterapias / Introduction to Psychotherapies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Psicoterapias / Introduction to Psychotherapies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos - 0 horas de contacto / 0 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos sejam capazes de definir e diferenciar os conceitos de função terapêutica e psicoterapia; reconhecer as questões éticas relacionadas com a prática psicoterapêutica; compreender a psicoterapia como instrumento privilegiado de intervenção em vários contextos clínicos e de saúde; conhecer os pressupostos teóricos e características das principais psicoterapias; conhecer as intervenções psicoterapêuticas que denotam evidências empiricamente validadas em quadros clínicos particulares; delinear protocolos terapêuticos adequados em função do contexto, do diagnóstico e do indivíduo; conhecer as principais técnicas que compõem cada uma das psicoterapias; desenvolver o sentido crítico e reflexivo sobre as vantagens e desvantagens de cada uma das psicoterapias; compreender a integração e articulação dos modelos teóricos e da prática clínica; debater e argumentar em pequenos grupos de trabalho a formulação de um protocolo terapêutico específico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended to enable students to define and differentiate the concepts of therapy function and psychotherapy; to recognize the ethical issues related to psychotherapy practice; to understand psychotherapy as a privileged instrument for intervention in various clinical and health settings; to know the theoretical assumptions and features of the major psychotherapies; to know which psychotherapeutic interventions show validated empirical evidence in particular clinical conditions; to delineate appropriate therapeutic protocols depending on context, diagnosis and the individual; to know the main techniques that make up each of the psychotherapies; to develop critical and reflective sense about the advantages and disadvantages of each psychotherapy; to understand the integration and articulation of theoretical comprehensive models and clinical practice; to debate and argue, in small working groups, a specific treatment protocol formulation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos básicos em psicoterapia*
 - 1.1. *Função terapêutica e psicoterapia*
 - 1.2. *Fatores comuns e específicos nas psicoterapias*
 - 1.3. *Papel do terapeuta no resultado da terapia*
 - 1.4. *Características particulares dos terapeutas eficazes*
 - 1.5. *Eficácia relativa dos diferentes modelos psicoterapêuticos*

2. Questões éticas e deontológicas envolvidas na prática psicoterapêutica
3. Principais psicoterapias: modelos teóricos subjacentes; pressupostos teóricos; principais precursores; processo psicoterapêutico; principais técnicas; atitudes do terapeuta; vantagens/ desvantagens e aplicações terapêuticas
 - 3.1. Psicanálise e psicoterapias de inspiração psicanalítica
 - 3.2. Psicoterapias breves
 - 3.3. Psicoterapias existenciais
 - 3.4. Terapias comportamentais
 - 3.5. Psicoterapias cognitivas e as psicoterapias cognitivas de terceira geração
 - 3.6. Psicoterapia narrativa
 - 3.7. Terapia familiar
 - 3.8. Psicoterapias de grupo

6.2.1.5. Syllabus:

1. Psychotherapy basic concepts
 - 1.1. Therapy function and psychotherapy
 - 1.2. Common and specific factors in psychotherapy
 - 1.3. Therapist's role in therapy outcome
 - 1.4. Particular characteristics of effective therapists
 - 1.5. Relative effectiveness of the different psychotherapeutic models
2. Ethical and deontological issues involved in psychotherapeutic practice
3. Main psychotherapies: underlying theoretical models; theoretical assumptions; main precursors; psychotherapeutic process; main techniques; therapist's attitudes; advantages/disadvantages and therapeutic applications
 - 3.1. Psychoanalysis and psychoanalytic inspired psychotherapies
 - 3.2. Brief psychotherapies
 - 3.3. Existential psychotherapy
 - 3.4. Behavioral therapies
 - 3.5. Cognitive psychotherapies and third generation cognitive psychotherapies
 - 3.6. Narrative psychotherapy
 - 3.7. Family therapy
 - 3.8. Group psychotherapies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para que os alunos possam conhecer e compreender conceitos fundamentais na prática psicoterapêutica e adquirir um conhecimento integrador dos vários intervenientes e fatores do processo terapêutico, assim como identificar e discutir dilemas éticos na prática da psicoterapia, são lecionados conceitos, modelos teóricos e apresentados casos clínicos e estudos empíricos que tornam inteligíveis estes conteúdos programáticos. A partir de cada modelo teórico são explanados os pressupostos e as concepções que definem as várias psicoterapias. Neste contexto são estudadas as características particulares de cada psicoterapia enfatizando a continuidade e/ou divergências entre elas. Para que os alunos tenham oportunidade de delinear e adaptar protocolos terapêuticos a diferentes quadros clínicos e a diferentes indivíduos, privilegia-se a compreensão e a articulação entre os modelos teóricos e o processo e as técnicas psicoterapêuticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Concepts and theoretical models are taught in order to enable students to know and understand fundamental concepts in psychotherapeutic practice, to gain an integrative understanding of the various actors and factors in the therapeutic process and to identify and discuss ethical dilemmas in psychotherapy practice. Clinical cases and empirical studies are presented to make these contents intelligible.

From each theoretical model, conceptions and assumptions that define the various psychotherapies are explained. In this context the characteristics of individual psychotherapy are studied, emphasizing the continuity and/or divergences between them. To give students the opportunity to shape and adapt different treatment protocols to different clinical conditions and individuals, emphasis is placed on understanding and articulating the theoretical models, the process and the psychotherapeutic techniques.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas privilegiam o método expositivo, sendo indicado para cada aula, leituras complementares de revisão teórica e/ou artigos empíricos. Em pequenos grupos de trabalho, no decorrer das aulas TP são delineados e problematizados protocolos terapêuticos aplicados a casos clínicos concretos de modo a articular a abordagem teórica e prática psicoterapêutica. Nas aulas TP são ainda dinamizados debates suportados em textos sobre a eficácia e particularidades de cada umas das psicoterapias. As aulas OTs são destinadas ao visionamento de filmes e à leitura e compreensão de textos que complementam os conteúdos lecionados nas aulas teóricas e/ou teórico-práticas. A avaliação é contínua, com exame final., integrando as seguintes componentes: a) uma prova escrita individual (60%);

b) trabalho individual: duas reflexões críticas de dois temas abordados nas aulas teóricas (2 x 40%). Os trabalhos individuais são apresentados e discutidos oralmente nas aulas TP e entregues em papel.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lessons are mainly based on the expositive method. For each lesson, literature review and empirical article reading is suggested. In theoretical and theoretical-practical lessons, small working groups outline and problematize therapeutic protocols applied to concrete clinical cases in order to articulate theoretical approach with psychotherapeutic practice. In Theoretical-practical lessons discussions are also developed, supported by texts and/or about the efficacy and peculiarities of each of the psychotherapies. Tutorial guidance lessons are intended to watch movies and to read and understand texts that complement the content lected. The assessment is continuous, with final exam, and include the following components: a) an individual written exam (60%), b) individual work: two critical reflections of two topics covered in theoretical lessons (2 x 40%). Individual works are delivered in paper format and presented and discussed orally during theoretical-practical lessons.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização da metodologia expositiva nas aulas teóricas permite apresentar e delimitar o conceito de função terapêutica e psicoterapia; identificar fatores comuns e diferenciadores do processo psicoterapêutico; descrever as componentes de uma psicoterapia eficaz; conhecer os princípios éticos subjacente à prática psicoterapêutica; explicar os pressupostos teóricos das principais psicoterapias; conhecer os objetivos, desenvolvimento terapêutico, técnicas psicoterapêuticas, características do terapeuta e do setting terapêutico; conhecer as principais indicações clínicas de cada uma das psicoterapias abordadas (tratamentos empiricamente validados). Com recurso ao método expositivo nas aulas teóricas, procura-se que os alunos adquiram o conhecimento teórico necessário para o desenvolvimento das atividades práticas e interativas desenvolvidas posteriormente no decorrer nas aulas teórico-práticas. As atividades dinamizadas nas aulas teórico-práticas procuram desenvolver as competências técnicas e de aplicação das diferentes psicoterapias aos vários contextos, quadros clínicos e sujeitos. A análise de casos clínicos permite aos alunos delinear planos terapêuticos e aplicar estratégias específicas com base nos quadros teóricos e nas psicoterapias previamente lecionadas na aula teórica da mesma semana (sempre que possível). De modo a fomentar a capacidade reflexiva e crítica dos alunos em cada uma das abordagens terapêuticas é estimulado o debate sobre as vantagens e desvantagens de cada psicoterapia. As aulas de orientação tutorial visam apoiar a elaboração das reflexões críticas individuais dos alunos, um dos parâmetros de avaliação; a esclarecer possíveis dúvidas sobre as temáticas lecionadas e ao visionamento de filmes com tópicos definidos para problematização e debate.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of expositive methodology in theoretical-practical lessons allows to present and define the concepts of therapy function and psychotherapy; to identify common and differentiator factors of psychotherapeutic process; to describe the effective psychotherapy components; to know the ethical principles underlying psychotherapy practice; to explain major psychotherapies theoretical assumptions; to know the goals, the therapeutic development, the psychotherapeutic techniques, the therapist and the therapeutic setting characteristics; to know the main clinical indications for each of the approached psychotherapies (empirically validated treatments). The aim of using expositive method in theoretical lessons is that students acquire the theoretical knowledge required for the development of practical and interactive activities carried later during the theoretical-practical lessons. The streamlined activities in theoretical and theoretical-practical lessons aim to develop technical and application skills of different psychotherapies to various contexts, clinical conditions and subjects. The analysis of clinical cases allow students to delineate treatment plans and to implement specific strategies based on theoretical frameworks and on psychotherapies previously taught on the theoretical lesson of the same week (if possible). In order to foster student's reflective and critique capacities regarding each of the therapeutic approaches, discussions about the advantages and disadvantages of each of the psychotherapies are stimulated. Tutorial guidance lessons aim at supporting the development of individual student's critical thinking, which is one of the evaluated parameters; clarifying possible doubts about the topics taught and watching movies with defined topics for questioning and debate.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barlow, D., & Cerny, J. (1988). Psychological Treatment of Panic Disorder. New York. Guilford Press
Baucom, D., Epstein, N., & LaTaillade, J. (2002). Cognitive-Behavioral Couple Therapy, in Gurban e Jacobson (eds). Clinical Handbook of Couple Therapy, 3. ° Ed. New York: Guilford Press
Bloch, S. (2000). Uma introdução às psicoterapias. Lisboa. Climepsi Editores
Calhoun, K., & Resick, P. (1993). Post-Traumatic Stress Disorder, in D Barlow (ed.) Clinical Handbook of Psychological Disorders, 48-99. New York: Guilford Press
Fernandez, G., & Martinez, G (1994) Psicoterapia: Modelos Contemporâneos y aplicaciones. Valencia: Promolibro.
Garner, D., & Garfinkel, P. (Eds.) (1997). Handbook of Treatment for Eating Disorders. Guilford Press: New

Yor

Leal, I. (2001). *Iniciação às Psicoterapias*. Lisboa: Fim de Século

McWilliams, N. (2006). *Psicoterapia Psicanalítica*. Lisboa: Climepsi Editores

Serra, J. (2003). *Psicoterapia integrada: um modelo para o processo terapêutico*. Coimbra: Quarteto

Mapa IX - Neuropsicologia / Neuropsychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neuropsicologia / Neuropsychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Isabel Dias Reis - T- 22,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Manuela Silva Araújo

TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Susana Manuela Silva Araújo

TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que o discente compreenda a relação existente entre o comportamento humano e o seu substrato cerebral e, assim, seja capaz de estabelecer relações entre determinadas alterações comportamentais e determinadas disfunções do Sistema Nervoso Central, sejam elas de natureza estrutural ou funcional.

O discente deverá adquirir os seguintes conhecimentos e competências: a) conhecimentos sobre os vários domínios de intervenção da Neuropsicologia; b) conhecimento sobre as diferentes correntes de investigação em Neuropsicologia e metodologias associadas; c) saber identificar os vários síndromas e alterações neuropsicológicas associadas; e d) conhecer instrumentos de avaliação neuropsicológica adequados à avaliação de determinada função cognitiva.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course is intended that the student understands the relationship between human behavior and its cerebral substrate in order to be able to establish relationships between behavioral changes and central nervous system dysfunctions. The student should acquire the following knowledge and skills: a) knowledge about the different neuropsychology fields; b) knowledge about the different frameworks of research in neuropsychology as well as their correspondent methodologies; c) develop skills to be able to identify the different neuropsychological syndromes; and d) knowledge of the different neuropsychological assessment instruments that are adequate for assessing a particular cognitive function.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Objectivos e diferentes metodologias de estudo em Neuropsicologia

2.Princípios da avaliação e reabilitação neuropsicológica

3.Patologias do Sistema Nervoso Central

4.Síndromas de desconexão calosa: caracterização, avaliação

5.Funções cognitivas do hemisfério direito: caracterização, avaliação dos síndromas

6.Processamento da linguagem oral: caracterização, avaliação das perturbações da linguagem oral

7.Processamento da linguagem escrita: caracterização, avaliação das perturbações da linguagem escrita

8.Controlo superior da motilidade: caracterização, avaliação das perturbações do movimento

9. Neuropsicologia da visão: caracterização, avaliação das perturbações da percepção visual

10.Mecanismos da memória e aprendizagem: caracterização e avaliação das alterações da função mnésica

11.Lobo frontal: caracterização e avaliação das alterações emocionais, comportamento e funções cognitivas/executivas

12. Demências: avaliação e caracterização dos diferentes quadros demenciais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Objectives and different methodologies in Neuropsychology

2. Principles of neuropsychological assessment and rehabilitatin

3. Central Nervous System disorders

4. Callosal disconnection syndromes: symptoms and neuropsychological assessment

5. Cognitive functions - right hemisphere: symptoms, assessment of the right hemisphere syndromes

6. The processing of oral language: symptoms, assessment of the oral language disorders

7. The processing of written language: symptoms, assessment of the written language disorders

8. Cortical mechanisms of movement: symptoms, assessment of movement disorders

9. Neuropsychology of vision: symptoms, assessment of visual perception disorders

10. Brain mechanisms of learning and memory: symptoms and assessment of amnesic disorders

11. The frontal lobe: symptoms and assessment of emotional, behavioral and cognitive/executive disorders

12. Dementia: symptoms and assessment of the different types of dementia

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se que o discente compreenda a relação existente entre o comportamento humano e o seu substrato cerebral e seja capaz de estabelecer relações entre determinadas alterações comportamentais e determinadas disfunções do Sistema Nervoso Central. Para tal, nas primeiras aulas, o aluno terá que de reconhecer quais as principais patologias que afectam o sistema nervoso central. Após esta aprendizagem, serão ensinadas, de forma sistemática, os principais quadros neuropsicológicos que surgem após lesão cerebral. Neste contexto procurar-se-á dar a conhecer os principais sintomas cognitivos que caracterizam as alterações neuropsicológicas, bem como os principais diagnósticos diferenciais que são necessários estabelecer para cada um dos casos. O ensino dos quadros neuropsicológicos é complementado com as principais técnicas de avaliação neuropsicológica. Para que o aluno sedimente os conhecimentos, são apresentados para cada quadro neuropsicológico casos clínicos ilustrativos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the course the student should understand the relationship between human behavior and its cerebral substrate and thus be able to establish relationships between behavioral changes and central nervous system disorders. To achieve this knowledge, they will have to understand the main diseases that affect the central nervous system. After this, the students will be taught in a systematic way, the main neuropsychological disorders that occur after brain injury. In this context, the main symptoms that characterize the cognitive neuropsychological disorders, as well as the main features that are needed to establish the differential diagnoses for each case, are going to be taught. The characterization of the neuropsychological disorders is complemented by the teaching of the main tools for the neuropsychological assessment of each disorder. To help the students to consolidate their knowledge, illustrative clinical cases are going to be presented and discussed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos, bem como todos os raciocínios que os acompanham. Não obstante, o aluno é constantemente convidado, através de questionamento pelo docente, a raciocinar com o professor, de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizam-se sobretudo actividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com a unidade curricular de Neuropsicologia. As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde docente e discentes desenvolvem actividades pedagógicas complementares. A avaliação da unidade curricular é Distribuída com Exame Final. Neste regime, o aluno será avaliado pelos seguintes componentes avaliativos: a) apresentação oral e escrita de um trabalho de grupo (com o máximo de 4 elementos) (40%); e b) ficha de avaliação de conhecimentos (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical classes follow, in part, the lecture method, in which the teacher presents the contents and all the reasoning that follows them. Nevertheless, the students are invited to reasoning together with the teacher. In the practical classes, the students have the opportunity to train the skills acquired within the discipline of Biopsychology, by performing different activities and exercises. During the tutorial classes, teacher and students develop complementary educational activities. The assessment is "distributed with a final examination". Overall, students will be evaluated by the following evaluation components: a) oral and written presentation of a coursework done in group (maximum of 4 elements) (40%), and b) a written test (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas incluem leituras específicas para cada sessão. Privilegia-se o uso do método expositivo. O uso de estratégias de pensamento indutivo no contexto das aulas teórico-práticas permite aos estudantes serem capazes de atribuir sentido aos conhecimentos que vão adquirindo e construir conhecimentos. Acrescem os trabalhos de grupo e tarefas de resolução de problemas, tendo em vista promover a assimilação e a compreensão dos conteúdos abordados. A metodologia de constituição de pequenos grupos de trabalho potencia a compreensão aprofundada das temáticas em análise. Nas aulas

tutoriais privilegia-se o ensino não directivo. Para o efeito, os estudantes são convidados a explorar e reflectir sobre um conjunto de temas a partir da leitura de artigos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical classes cover specific readings for each session about the topics under discussion. The focus is the use of the lecture method. Moreover, the use of inductive thinking strategies in the context of theoretical and practical lessons allows the students to be able to assign meaning to the knowledge that they are acquiring. In addition, the work in small groups as well as the problem-solving tasks, promotes the assimilation and understanding of contents that are taught. The methodology for setting up small workgroups enhances on the students a depth understanding of the thematic under discussion. During the tutorials class the students are invited to explore and think on a range of topics from reading scientific papers provide by the students. The final evaluation will assess whether the competencies have been achieved.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Andrewes, D. (2001). Neuropsychology. From theory to practice. Hove, UK: Psychology Press.
Denes, G., & Pizzamiglio, L. (1999). Handbook of clinical and experimental neuropsychology. Hove, UK: Psychology Press.
Ellis, A. W., & Young, A. W. (1988). Human cognitive neuropsychology. Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates.
Farah, M. J., & Feinberg, T. E. (2000). Patient-based approaches to cognitive neuroscience. Cambridge: MIT Press.
Halligan, P. W., Kischka, U., & Marshall, J. C. (2003). Handbook of Clinical Neuropsychology. Oxford: Oxford University Press.
Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2003). Fundamentals of human neuropsychology (5 ed.). New York: W.H. Freeman and Company.
Lezak, M. D. (1995). Neuropsychological assessment (3 ed.). Oxford: Oxford University Press.
Rapp, B. (2001). The handbook of cognitive neuropsychology. What deficits reveal about the human mind. Philadelphia: Psychology Press.

Mapa IX - Psicologia Clínica / Clinical Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Clínica / Clinical Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís de Brito Janeiro - T- 22,5; TP- 2 x 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos aprendam a (1) definir o papel do psicólogo clínico, (2) a interpretar a investigação realizada nesta área da psicologia, e (3) a integrar um conjunto de conhecimentos e competências aprendidas ao longo do curso e que caracterizam a intervenção dos psicólogos clínicos.

Assim, os conteúdos específicos trabalhados ao longo do semestre permitem que os estudantes: a) reflitam sobre o papel e intervenção do psicólogo na prática clínica enquanto técnicos de saúde mental; b) aprendam a distinguir as principais fases de investigação em psicologia clínica, os objetivos e desenhos de investigação utilizados; c) identifiquem quais os principais resultados da investigação realizada e as tendências de investigação; d) reconheçam a importância da investigação para uma prática clínica sustentada; e) aprendam a valorizar a sua experiência interna e a reconhecer a importância do desenvolvimento pessoal para um desempenho clínico consciencioso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course students should be able to (1) define the role of clinical psychologist, (2) interpret the research done in this area of psychology, and (3) to integrate a set of knowledge and skills learned

throughout the course that characterize the intervention of the clinical psychologists. Thus, the specific contents worked throughout the semester allow students to: a) reflect on the role and intervention of the psychologist in clinical practice as mental health technicians, b) learn to distinguish the main phases of research in clinical psychology, the goals and research designs used, c) identify which of the main results of its investigation and research trends; d) recognize the importance of research to a sustained clinical practice, and) learn to value their inner experience and recognize the importance of personnel development to a conscientious clinical performance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Modelo de Avaliação e Intervenção para Estudo de Caso*
- 2 - Contextualização Histórica do Surgimento da Psicologia Clínica*
- 3 - Áreas de Intervenção em Psicologia Clínica e Temas Atuais em Psicologia Clínica*
- 4 - Investigação em Psicologia Clínica para uma Prática Cientificamente Sustentada*
- 5 - Investigação Centrada nos Resultados*
- 6 - Investigação Centrada no Processo de Mudança*
- 7 - A Importância do Desenvolvimento Pessoal e Profissional para a Prática Clínica*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Assessment and Intervention: A Case Study Model*
- 2 - Historical Background to Understand Clinical Psychology Usefulness*
- 3 - Intervention Areas in Clinical Psychology and Issues in Clinical Psychology*
- 4 - Research in Clinical Psychology for a Scientifically Sustainable Practice*
- 5 - Research Results*
- 6 - Research Focused on Change Process*
- 7 - The Importance of Personal and Professional Development for Clinical Practice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No que se refere à distribuição dos conteúdos curriculares pelos objetivos de aprendizagem é possível diferenciar dois blocos temáticos. O primeiro bloco temático refere-se ao papel do psicólogo clínico e à integração de conhecimentos competências. Os conteúdos lecionados relativamente a esse bloco temático encontram-se distribuídos essencialmente pelos módulos 1, 2, 3 e 7. O segundo bloco temático é dedicado ao estudo científico da psicologia clínica e à análise das implicações dos resultados obtidos com a investigação para a prática clínica. Essas matérias são lecionadas nos módulos 4, 5 e 6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Concerning the distribution of the curriculum learning objectives is possible to differentiate two thematic blocks. The first thematic block refers to the role of clinical psychologist and the integration of knowledge and skills. The contents lectured for that theme block are distributed essentially by modules 1, 2, 3 and 7. The second theme is dedicated to clinical psychology scientific study and also examines research results implications to clinical practice. These materials are taught in modules 4, 5 and 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas recorre-se ao método expositivo para apresentar os conteúdos do programa. Nas aulas teórico-práticas são aplicadas diversas estratégias: a) Análise e discussão de textos; b) Visionamento e discussão de filmes; c) Trabalho de grupo; d) Análise de casos clínicos; e) Tarefas de desenvolvimento pessoal; f) Role-playing.

A avaliação na UC é contínua, com exame final. A avaliação contínua inclui as seguintes componentes: a) uma prova escrita sobre os conteúdos programáticos das aulas teóricas (50%); b) elaboração de um trabalho de grupo que consiste em realizar um conjunto de quatro sessões de avaliação e elaborar um relatório de estudo de caso (35%); c) presença nas aulas teórico-práticas (5%) e tarefas a realizar nas aulas teórico-práticas (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical lessons we resort to the lecture method to present the contents of the program. In theoretical and practical lessons were applied several strategies: a) Analysis and discussion of texts, b) View and discussion of films c) Teamwork; d) Analysis of clinical cases; e) Personal development tasks; f) Roll-playing.

The assessment is continuous, with the final exam. Continuous assessment includes the following components: a) a written exam on the programming contents (50%), b) preparation of a work group that consists of performing a set of four evaluation sessions to prepare a case study (35%), c) attendance at theoretical and practical lessons (5%) and tasks to be performed in theoretical and practical lessons (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com recurso a estratégias expositivas são apresentados os aspetos históricos e contextuais que justificam a emergência da psicologia da clínica (módulo 2), as áreas e tendências atuais em psicologia clínica (módulo 3) e é realçada a necessidade de estudar esta disciplina de um modo científico, sendo também apresentados os resultados dessa investigação (módulos 4 a 6). Estas estratégias também são utilizadas com o objetivo de explanar o modelo teórico utilizado na elaboração do estudo de caso (módulo 1) e para demonstrar a importância do desenvolvimento pessoal e profissional para a prática clínica (módulo 7). Ou seja, as estratégias expositivas foram utilizadas relativamente a todos os conteúdos e objetivos desta unidade curricular nas aulas teóricas.

As estratégias utilizadas nas aulas teórico-práticas remetem para as aprendizagens que se referem à integração de conhecimentos e competências próximas da psicologia clínica aprendidas ao longo do curso, a valorizar a experiência interna e a reconhecer a importância do desenvolvimento pessoal para um desempenho clínico consciencioso.

O visionamento e a análise de textos e posterior discussão em contexto de turma são estratégias a que se recorre exclusivamente nas aulas teórico-práticas. Estas permitem uma maior mobilização dos alunos para os conteúdos tratados através da partilha das suas experiências pessoais e conceções acerca dos temas. Simultaneamente, estas estratégias pedagógicas contribuem para que se possa diferenciar o nível de experiência subjetiva do nível de análise objetiva que se requer na psicologia clínica.

As atividades de role-playing também utilizadas nas aulas teórico-práticas permitem, por sua vez, um contato experiencial com papéis sociais e favorecem a aprendizagem de técnicas de intervenção clínica específicas.

As tarefas de desenvolvimento pessoal são atividades que permitem que os estudantes definam as suas conceções e posicionamento relativamente a questões consideradas importantes na atividade clínica. Com a apresentação oral dos trabalhos de estudo de caso pretende-se dar aos estudantes a oportunidade de partilhar o modo como atualizaram as suas competências e conhecimentos e de revelar as dificuldades sentidas. A supervisão do estudo de caso proporcionada em contexto de turma contribui para que se interiorizem modelos avaliação psicológica, assimilem paradigmas de interpretação da relação terapêutica, do processo de mudança e se integrem conhecimentos a partir dessa experiência concreta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Using the expository method are presented the historical and contextual aspects that justify the emergence of clinical psychology (content 2), areas and trends in clinical psychology (content 3) and the need to study this subject in a scientific way, and also the results of this investigation (contents 4-6). These strategies are also used in order to explain the theoretical model used to prepare the case study (content 1) and to demonstrate the importance of personal and professional development for clinical practice (content 7). That is, the expository strategies were used for all content and objectives of this course in the lectures. The strategies used in theoretical and practical a lesson that refers to the integration of clinical psychology knowledge and skills, to value the internal experience and recognize the importance of personal development for clinical performance.

The viewing and analysis of texts and further discussion in the context of classroom strategies are resorted theoretical and practical lessons. These allow greater mobilization of students for contents by sharing their personal experiences and conceptions about the issues. Simultaneously, these teaching strategies can help to distinguish the subjective experience from objective analysis that is required in clinical psychology.

The activities of role-playing also used in practical classes allow an experiential contact with social roles and supports the learning of specific techniques of clinical intervention.

The personal development tasks are activities that allow students to define their conceptions on important issues considered in clinical practice.

With the case study oral presentation students have the opportunity to share their skills and knowledge and reveal difficulties. The supervision of the case study provided in the context of class contributes to the internalization of psychological assessment models, to assimilate the interpretation of therapeutic relationship and change process paradigms

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Castonguay, G., & Beutler, L. E. (Eds.). (2006). Principles of therapeutic change that work. New York: Oxford University Press.

Cooper, M. (2009). Essential research findings in counseling and psychotherapy: The facts are friendly. London: Sage.

Feltham, C. & Horton, I. (Eds.) (2004). Handbook of counselling and psychotherapy. London: Sage.

Hubble, M. A., Duncan, B. L., & Miller, S. D. (Eds.). (2006). The heart & soul of change: What works in therapy. Washington, DC: American Psychological Association.

Norcross, J. C. (Ed.). (2002). Psychotherapy relationships that work: Therapist contributions and responsiveness to patients. London: Oxford University Press.

Papadopoulos, L., Cross, M.C. & Bor, R. (Eds.) (2003). Reporting in counselling and psychotherapy: A trainee's guide to preparing case studies and reports. Sussex: Brunner-Routledge.

Wampold, B. E. (2001). The great psychotherapy debate: Models, methods, and findings. Mahwah: Erlbaum.

Mapa IX - Marketing e Publicidade / Marketing and Publicity**6.2.1.1. Unidade curricular:***Marketing e Publicidade / Marketing and Publicity***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Joana Vieira dos Santos - T - 22,5; TP - 2 x 22; 5; OT - 5***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A presente unidade curricular pretende dotar os alunos de conhecimentos teóricos e práticos essenciais no Marketing e na Publicidade e, fundamentalmente, na sua relação com a área científica da Psicologia. Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos e competências em torno de: estabelecimento de relação entre marketing e publicidade; compreensão do conceito de marketing; caracterização dos principais critérios de segmentação; caracterização dos principais critérios de posicionamento; caracterização do marketing-mix; reconhecimento das relações entre a estratégia de marketing e a estratégia de comunicação; caracterização das políticas de comunicação e publicidade; compreensão do papel das marcas para os consumidores; compreensão das características e funções dos mass media.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to provide students with essential knowledge and skills in Marketing and Advertising, and fundamentally in their relationship with the scientific field of psychology. It is intended that students acquire knowledge and skills around: establishment of the relationship between marketing and advertising, understanding the concept of marketing; characterization of the main targeting criteria, characterization of the main criteria for placement, characterization of the marketing mix; recognition of relationship between marketing strategy and communication strategy; characterization of political communication and advertising, understanding the role of brands for consumers, understanding the characteristics and functions of the media.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. O CONCEITO DE MARKETING***1.1. A evolução do papel do marketing.**1.2. As quatro dimensões do marketing.**1.3. A relação entre os conceitos de Marketing e de Publicidade.***2.O MERCADO***2.1. O que é um mercado.**2.2. Os fatores de evolução dos mercados.***3.O COMPORTAMENTO DO CONSUMIDOR***3.1. As variáveis explicativas individuais, sociológicas e culturais.**3.2. Análise do processo de decisão.***4.A SEGMENTAÇÃO E O POSICIONAMENTO***4.1. As razões e processo de segmentação.**4.2. Os principais critérios de segmentação.**4.3. O que é o posicionamento?***5. A MARCA***5.1. A natureza e as funções da marca.**5.2. A identidade da marca.***6.O MARKETING-MIX****7.O MARKETING E A COMUNICAÇÃO***7.1. Da estratégia de marketing à estratégia de comunicação.**7.2. O mix da comunicação.***8.A PUBLICIDADE***8.1. Definição e mecanismos de ação da publicidade.**8.2. A elaboração de uma campanha publicitária.***9.ELABORAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE MARKETING***9.1. A estratégia da empresa e a estratégia de Marketing.***6.2.1.5. Syllabus:**

1. THE CONCEPT OF MARKETING1.1. *The changing role of marketing.*1.2. *The four dimensions of marketing.*1.3. *The relationship between the concepts of Marketing and Advertising.***2. MARKET**2.1. *What is a market.*2.2. *The factors for the markets.***3. CONSUMER BEHAVIOR**3.1. *Individual explanatory variables, sociological and cultural.*3.2. *Analysis of the decision process.***4. THE TARGETING AND POSITIONING**4.1. *The reasons and the segmentation process.*4.2. *The main criteria for segmentation.*4.3. *What is positioning?***5. BRAND**5.1. *The nature and functions of the mark.*5.2. *The brand identity.***6. MARKETING-MIX****7. MARKETING AND COMMUNICATION**7.1. *From strategy to marketing communication strategy.*7.2. *The mix of communication.***8. ADVERTISING**8.1. *Definition and mechanisms of action of advertising.*8.2. *The development of an advertising campaign.***9. DEVELOPMENT OF MARKETING STRATEGY**9.1. *The company's strategy and marketing strategy.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Nesta unidade curricular procura-se analisar alguns princípios do Marketing e da Publicidade através de um filtro psicológico. Assim, os conteúdos programáticos clarificam conceptualmente alguns elementos chave, quer do Marketing, quer da Publicidade, nomeadamente, o mercado, o comportamento do consumidor, a marca, a segmentação e o posicionamento. Simultaneamente há o recurso a modelos e teorias da Psicologia para cada ponto em análise. A título ilustrativo, a análise de uma marca passa pela abordagem à identidade de uma marca, em termos físicos e psicológicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course seeks to analyze some principles of Marketing and Publicity through a psychological filter.

Thus, the syllabus conceptually clarify some key elements of either the Marketing or Advertising, in particular, the market, consumer behavior, branding, segmentation and positioning. Simultaneously there is the use of models and theories of psychology for each point analysis. As an illustration, the analysis of a brand is the approach to the identity of a brand, in terms of physical and psychological.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas será utilizado sobretudo um método expositivo, embora seja também fomentado o debate em torno dos tópicos a abordar;

Nas aulas teórico-práticas serão privilegiados os métodos demonstrativo e ativo, com situações de debate e de análises críticas a artigos e case-studies. A avaliação distribuída contempla uma prova avaliativa, uma tarefa empírica e a análise de uma marca. Os alunos com estatuto de Estudantes Trabalhadores, que façam prova da impossibilidade de participação nas aulas da disciplina poderão requerer a realização de uma única tarefa (Análise de uma Marca ou Produto). Os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída ficam dispensados do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures will be used mainly an expository method, although it is also fueled the debate around the topics to be addressed;

In the theoretical and practical methods will be privileged demonstrative and active, with situations of debate and critical analysis of articles and case studies. The distributed evaluation includes a test evaluation, an empirical task analysis and a brand. Students with Student Worker status, as proof of the impossibility of enrollment in the course may require you to perform a single task (Analysis of a brand or product). Students who have obtained a final result of the evaluation distributed 9.5/10 are exempted from the final

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método mais expositivo das aulas teóricas é fundamental para a transmissão dos princípios do Marketing e da Publicidade.

Nas aulas teórico-práticas há a prevalência de discussão de casos e de videogramas promocionais, os

quais estabelecem um paralelismo entre os princípios teóricos determinantes e as situações reais das organizações e media.

A realização de duas tarefas procura garantir a eficácia do processo ensino-aprendizagem, mostrando duas valências distintas. Numa há a análise estratégica de uma marca ou campanha social. A outra tarefa pretende contribuir para o treino de competências empíricas na área, ou seja, prende-se com a realização de um estudo empírico na temática da Psicologia do Consumidor, entregue em formato de artigo científico. Assim, as diversas metodologias de ensino utilizadas estão ao serviço dos objetivos de aprendizagem de uma unidade curricular que pretende mostrar a importância da Psicologia nos princípios do Marketing

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method of expository lectures is essential for transmitting the principles of Marketing and Publicity. In the theoretical-practical for the prevalence of case discussion and promotional spots, which establish a parallelism between the theoretical principles and the determinants of real situations and media organizations.

The performance of two tasks seeks to ensure the effectiveness of the teaching-learning process, showing two distinct valences. There is a strategic analysis of a social campaign or brand. The other task tries to contribute to the empirical skills training in the area, by an empirical study on the subject of Consumer Psychology, delivered in the form of a scientific paper.

Thus, the various teaching methodologies are used to serve the learning objectives of a course you want to show the importance of psychology in the principles of Marketing

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alves, V. L. (1999). Direct Marketing em Portugal. Lisboa: Porto Editora

Brito, P. Q. (1999). Como fazer promoções de vendas. Lisboa: McGraw-Hill

Brochard, B., Dionísio, P., Rodrigues, J., & De Baynast, A. (2010). Publicitor. Lisboa: D. Quixote

Fill, C. (1999). Marketing Communications - contexts, contents and strategies (2nd ed.). London: Prentice-Hall

Kotler, P. (1997). Administração de Marketing. Lisboa: Atlas Editora

Kotler, P. (2000). Marketing para o século XXI. Lisboa: Editorial Presença

Lampreia, J. M. (1992). A Publicidade Moderna (Coleção de Textos de Apoio) (3ª ed.). Lisboa: Editorial Presenç.

Lindon, D., Lendrevie, J., Lévy, J., Dionísio, P., & Rodrigues, J. V. (2009). Mercator XXI (12ª ed.). Lisboa: D. Quixote

Lloyd, H., & Loyd, P. (1995). Relações Públicas e Técnicas de Comunicação no Desenvolvimento da Empresa (Biblioteca de Gestão) (3ª ed.). Lisboa: Editoria Presença

Waarts, E. (1999). Enciclopédia Internacional de Marketing. Porto: Port

Mapa IX - Opção I - Técnicas de Comunicação e Aprendizagem / Option I- Communication Skills and Learning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Técnicas de Comunicação e Aprendizagem / Option I- Communication Skills and Learning

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Pacheco Gamboa - TP- 2 x 45; OT- 5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão ser capazes de:

- Analisar e sistematizar informação inerente aos campos de intervenção da Psicologia em Portugal e na Europa;*
- Analisar de forma crítica as estruturas socioprofissionais que organizam e regulamentam o exercício da Psicologia em Portugal;*
- Identificar e relacionar as principais variáveis associadas ao processo de aprendizagem;*
- Reconhecer na avaliação um elemento regulador dos processos de aprendizagem;*
- Organizar e planificar o estudo com recurso a estratégias e técnicas eficazes;*
- Identificar, pesquisar e seleccionar informação de acordo com um conjunto de objectivos orientadores.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be able to:

- *Analyze and systematize information inherent in the fields of psychology intervention in Portugal and in Europe;*
- *Critical analysis of the socio-professional structures that organize and regulate the practice of Psychology in Portugal;*
- *Identify and list the main variables associated with the learning process;*
- *Recognize a regulatory element in the evaluation of learning processes;*
- *Organize and plan the study with use of effective strategies and techniques;*
- *Identify, research and select information according to a set of guiding objectives.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Curso e profissão

1.1- Formação em Psicologia – organização curricular, instituições e modelos de formação em Portugal

1.2 - Psicologia em Portugal: balanço e perspectivas

1.3 - Psicologia enquanto profissão e áreas de intervenção:

1.4 - Aspetos socioprofissionais da Psicologia em Portugal: carreiras e estruturas sindicais e profissionais

2 - Competências de estudo e aprendizagem

1.1 - Motivação e desempenho académico

1.2 - Estilos e abordagens ao estudo – atribuições, sentimento de competência, objetivos pessoais e capacidade de auto-regulação

1.3 - Avaliação e aprendizagem

1.4 - Gestão do espaço e tempo de estudo

3 – Competências de comunicação

1.1 - Relevância dos processos de comunicação na produção, divulgação e apresentação de trabalhos científicos

1.2 - Comunicação oral – apresentação oral de trabalhos

1.3 - Comunicação escrita: relatórios, artigos, outros

1.4 - Comunicação Poster

1.5 - As TIC - apresentação de trabalhos académicos e científicos

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Course and Occupation

1.1 Training in Psychology - curriculum, institutions and training models in Portugal

1.2 - Psychology in Portugal: situation and prospects

1.3 - Psychology as a profession and areas of intervention:

1.4 - Aspects of the socio-professional Psychology in Portugal: careers and professional and trade union structures

2 - Study skills and learning

1.1 - Motivation and academic performance

1.2 - Styles and approaches to the study - attributions, feelings of competence, personal goals and ability to self-regulation

1.3 - Evaluation and Learning

1.4 - Management of time and space study

3 - Communication skills

1.1 - Relevance of communication processes in the production, dissemination and presentation of scientific papers

1.2 - Oral communication - oral presentation of work

1.3 - Written communication: reports, articles, other

1.4 - Communication Poster

1.5 - ICT - presentation of academic and scientific

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como principal objetivo situar os alunos perante as circunstâncias associadas à frequência da licenciatura em Psicologia, designadamente nas facetas do desenho curricular do curso e das suas principais saídas profissionais. Neste sentido, os conteúdos programáticos, que se encontram organizados em três grandes temáticas, articulam-se com este objetivo central ao longo de toda a unidade curricular, uma vez que, num primeiro momento, são apresentados e discutidos os modelos e as instituições ligadas à formação em Psicologia, em Portugal, para, num segundo momento, serem trabalhados conteúdos relativos aos processos de comunicação e de gestão das aprendizagens.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course has as main goal to place students in the circumstances associated with the frequency of the degree in psychology, in particular facets of the curriculum design of the course and its main job opportunities. In this sense, the syllabus, which are organized into three main themes, are linked to this central purpose throughout the course, since, at first, are presented and discussed the models and related institutions training in psychology in Portugal. Subsequently, subjects related to communication processes and management of learning are presented.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de ensino aprendizagem assentam numa matriz que contempla as seguintes estratégias: Exposição oral; Trabalho Individual; Trabalho de pares; Trabalho de grupo; Debates; Análise e discussão de textos e informação diversa.

Por se tratar de uma UC cujo principal objetivo é o desenvolvimento de competências de auto-regulação no domínio das aprendizagens e das vivências académicas, a avaliação concretiza-se através da realização de um conjunto de tarefas distribuídas ao longo do semestre (ex. organização e apresentação de um portefólio da UC). No que se refere à avaliação sumativa, o exame consiste numa prova escrita com a duração de 90 minutos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The activities of teaching and learning based on a matrix that includes the following strategies: Lectures, Individual work, Pair work, Group work, Debates, Analysis and discussion of texts and other information. Because it is a curricular unit whose main objective is to develop skills of self-regulation in the field of learning experiences, academic evaluation is realized by performing a set of tasks assigned during the semester (eg organization and presentation of a portfolio of curricular unit). As regards the summative, the test is a test writing to 90 minutes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Optou-se por uma metodologia activa, que assenta na pesquisa, organização e partilha da informação. Para além deste aspeto, é promovido também o trabalho de reflexão, através de ensaios ou exercícios individuais, organizados posteriormente num portefólio, e de discussões e apresentações no grupo turma, no sentido de se desenvolver e consolidar um conjunto de competências reguladoras das aprendizagens e de gestão activa do percurso formativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We opted for an active methodology, based on research, organization and sharing of information. Beyond this aspect, it also promoted the work of reflection, through individual tests or exercises, organized later in a portfolio, and group discussions and presentations in class, in order to develop and consolidate a set of regulatory powers of learning and active management of the training process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. (2003). Psicologia Escolar em Portugal. In S. N. Jesus (Ed.), Psicologia em Portugal: balanço e perspectivas (pp. 13-43). Coimbra: Quarteto.

Almeida, L. S. (2002). Facilitar a aprendizagem: ajudar os alunos a aprender e a pensar. Psicologia Escolar e Educacional, 6, 155-165.

Cunha, S. M., & Carrilho, D. M. (2005). O processo de adaptação ao ensino superior e o rendimento académico. Psicologia Escolar e Educacional, 9, 215-224.

Leitão, L. M., Paixão, M. P., Silva, J. T. d., & Miguel, J. P. (2001). Ser psicólogo em contexto escolar: os serviços de psicologia e orientação na região centram. Psychologica, 26, 27-53.

Machado, A., Lourenço, O., Pinheiro, A., & Silva, C. (2004). As duas faces de Janus da Psicologia em Portugal. Análise Psicológica, XXII, 319-333.

Serrano, P. (2004). Redacção e apresentação de trabalhos científicos. Lisboa: Relógio D'Água.

Mapa IX - Opção II - Psicologia Ambiental / Option II - Environmental Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção II - Psicologia Ambiental / Option II - Environmental Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela Maria Ramos Gonçalves - T- 22,5; TP- 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Psicologia Ambiental é uma disciplina científica que tem como objetivo estudar o comportamento humano em interação com o ambiente físico. Pretende ser uma introdução às principais orientações teóricas e metodológicas, níveis de análise e principais áreas de interesse da Psicologia Ambiental. Tem ainda como objetivo alertar para uma larga variedade de fenómenos decorrentes da relação entre o indivíduo e o seu espaço físico (seja ele construído ou natural) e, portanto, para a relação com outras ciências e a sua aplicabilidade social. Neste sentido, pretende-se que sejam capazes de:

- Caracterizar as várias correntes da Psicologia Ambiental e sua evolução histórica;*
- Identificar os problemas e métodos característicos da Psicologia Ambiental;*
- Caracterizar os processos perceptivos do homem na relação com o meio ambiente e as variáveis que afetam os comportamentos ambientais;*
- Caracterizar o novo paradigma ambiental.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Environmental Psychology is a scientific discipline which goal is to study human behavior in interaction with the physical environment. Intended as an introduction to main theoretical orientations and methodologies, assessment level and main interested areas in environmental psychology. It also has as

objective to alert for a wide variety of phenomena arising from the relationship between the individual and the physical space (constructed or natural), and therefore to the relationship with other social sciences and its social applicability. In this sense, it is intended that students are capable of:

- *Characterize the various strands of environmental psychology and their historical evolution;*
- *Identify the problems and methods characteristic of environmental psychology;*
- *Characterize the perception processes of Human in relation to the environment and the variables that affect the environmental behavior;*
- *Characterize the new environmental paradigm.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Definição e evolução histórica e metodologias em Psicologia Ambiental*
- 2- *Cognição ambiental*
- 3- *Emoções e cognição ambiental*
- 4- *Variáveis do meio ambiente*
- 5- *Espaço pessoal, privacidade e territorialidade*
- 6- *Os diferentes tipos de ambiente*
- 7- *Problemas ambientais e comportamentos sociais*
- 8- *Perceção de risco ambiental e comportamentos de risco*
- 9- *Catástrofes naturais*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Definition historical development and methods in environmental psychology*
- 2- *Environmental cognition*
- 3- *motions and environmental cognition*
- 4- *Variables of the environment*
- 5- *Personal space, privacy and territoriality*
- 6- *The different types of environmental*
- 7- *Environmental problems and social behaviors*
- 8- *Environmental risk perception and risk behavior*
- 9- *Natural disasters*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem três objetivos principais permitir que os alunos contactem com esta área do saber e compreendam a importância do contexto no comportamento dos indivíduos quer numa perspetiva de análise quer de intervenção na mudança de crenças e comportamentos ambientais. É pretendido que além da aquisição de conhecimentos, desenvolvam consciência da sua própria unicidade com o ambiente. Pelo que os conteúdos programáticos assentam nestes três objetivos. São abordadas as orientações teóricas e metodológicas, os níveis de análise e os conceitos e processos que intervêm no comportamento humano individual e em grupo, no ambiente. São abordados e discutidos o efeito do comportamento do indivíduo no ambiente e vice-versa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course has three main objectives to enable students to contact with this area of knowledge and understand the importance of context in the behavior of individuals and a prospective analysis or intervention in changing beliefs and environmental behavior. It is intended that in addition to acquiring knowledge, develop awareness of their oneness with the environment. Therefore the program content based on these three goals. It covers the theoretical orientations and methodologies, levels of analysis and the concepts and processes involved in human behavior individually and in groups, on the environment. Are addressed and discussed the effect of individual behavior in the environment and vice versa.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo (casos práticos, análise de textos, jogos em sala e no campus).

Avaliação:

Prova avaliativa – 40%

Ficha avaliativa curta – 10%

Trabalho de grupo (2 - 4 elementos) – 30%

Atividade lúdica no ambiente (5 – 8 elementos) – 20%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive, interrogative, demonstrative and active (case studies, text analysis, group dynamics in class and in campus)

Evaluation:*Evaluation test – 40%**Short evaluation sheet – 10%**Group work (2 - 4 students) – 30%**Recreational activity on the environment (5-8 students) – 20%.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os objetivos de aprendizagem são alcançados com base em métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo de acordo com o objetivo específico. As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivo e interrogativo, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e ativo. As aulas teórico-práticas recorrem essencialmente aos métodos demonstrativo e ativo não excluindo os dois métodos anteriores. De acordo com os objetivos de aprendizagem são utilizadas diversas técnicas, tais como: análise de artigos empíricos, simulações, casos práticos, exercícios e jogos. Os alunos são confrontados, através de casos práticos e jogos em sala e no campus com os diferentes aspetos do comportamento ambiental. É estimulada a discussão sobre questões ambientais atuais e a relação com as crenças e comportamentos ambientais e sobre estratégias de intervenção, através da discussão em sala, da pesquisa teórica e do trabalho de grupo (atividade avaliativa). O trabalho de grupo permite avaliar empiricamente problemáticas da psicologia ambiental e promover competências científicas. Os alunos desenvolvem um estudo empírico e apresentam em formato poster num evento científico. Os alunos desenvolvem diversas tarefas e dinâmicas no espaço campus afim de promover um olhar diferente sobre a sua relação com o ambiente. Estas atividades incluem uma atividade avaliativa que consiste na organização e competição num peddy paper relativo a conceitos aprendidos e ao espaço ambiental. Para esta atividade a turma divide-se em duas equipas e convida quem quiser a participar. Espera-se com esta atividade, avaliar a aprendizagem e estimular as preocupações ambientais e o interesse pela psicologia ambiental não só dos alunos mas das pessoas que assistem ou que participam por convite. São utilizadas várias técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem em todas as aulas, de acordo com a operacionalização dos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives are achieved by methods: lecture, interrogative, demonstrative and active in accordance with the specific objective. The theoretical classes are based mainly on the expositive and interrogative methods, not excluding the use of demonstrative and active methods. The theoretical-practical classes are based active and demonstrative methods not excluding the two previous methods. According to the learning objectives are used several techniques, such as analysis of empirical articles, simulations, case studies, exercises and games. Students are challenged through case studies and games in the classroom and on campus with different aspects of environmental performance. It stimulated the discussion about current environmental issues and related environmental beliefs and behaviors and on strategies for intervention through class discussion, theoretical research and group work (evaluation activity). Group work allows us to evaluate empirically problematic environmental psychology and promote scientific expertise. Students develop and present an empirical study in poster format a scientific event. Students develop a variety of tasks in space and dynamic campus in order to promote a different look about her relationship with the environment. These activities include an evaluation activity consisting of organizing and competition peddy a paper on the concepts learned and the environmental space. For this activity the class is divided into two teams and invites anyone who wants to participate. It is hoped that this activity, assess learning and stimulate interest in environmental concerns and environmental psychology not only students but the people which assist or participate by invitation. We use various techniques and tools for assessment of learning in all classes, according to the operationalization of the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aragonês, J. I., Burillo, F. J. (2007). Introduccion a la psicologia ambiental. Madrid: Alianza Editorial SA.
Aragonês, J. I., Francescato, G. & Gärling, T. (Eds.). (2002). Residential environments: Choice, satisfaction, and behavior. London: Bergin & Garvey.
Bonnes, M., Lee, T., & Bonaiuto, M. (2003). Psychological theories for environmental issues. Aldershot, GB: Ashgate Publ.
Clayton, S., & Opatow, S. (Eds.). (2003). Identity and the natural environment: The psychological significance of nature. Cambridge, MA: MIT Press.
Fischer, G.-N. (1994). Psicologia social do ambiente. Lisboa: Instituto Piaget.
Gärling, T. (Ed.). (1995). Urban Cognition. Readings in environmental psychology. London: Academic Press
Gifford, R. (2002). Environmental psychology: Principles and practice (3rd. ed.). Canada: Optimal Books.
Leyens, J.-Ph., & Yzerbyt, V. (1997). Psychologie sociale. Bruxelles : Mardaga (trad. port.: Psicologia Social. Lisboa : Edições 70, 1997).

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Psicologia do Desporto e Exercício Físico / Option II -Psychology of Sport and Exercise

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães - T-2 x 22,5; TP-22,5; OT-5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular pretende promover o conhecimento dos efeitos da prática do exercício físico no desenvolvimento psicológico, saúde e bem-estar e o conhecimento e compreensão dos efeitos dos fatores psicológicos sobre o rendimento físico e motor em contexto desportivo. Neste sentido, os alunos deverão ter desenvolvido as seguintes competências: i) compreender a importância do desporto e exercício físico no desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente; ii) compreender os mecanismos psicológicos inerentes à prática do desporto e exercício físico nos seus diferentes domínios e contextos; iii) conhecer os principais domínios e modalidades de intervenção ao nível das competências psicológicas dos praticantes de modo a potenciar, direta ou indiretamente, a sua performance desportiva; iv) compreender o papel dos fatores psicológicos em atletas lesionados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to promote knowledge of the effects of physical exercise on psychological development, health and well-being and the knowledge and understanding the effects of psychological factors on physical performance and motor sport. The students should have developed the following competencies: i) understand the importance of sport and exercise on the psychological development of children and adolescents, ii) understand the psychological mechanisms involved in sport and physical activity in different fields and contexts; iii) know the main areas and methods of intervention at the level of psychological skills of practitioners in order to promote, directly or indirectly, its sporty performance, iv) understand the role of psychological factors in injured athletes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Psicologia do Desporto e do Exercício Físico*
- 2. Promover a Saúde e Bem-estar*
- 3. O Desporto como facilitador do Desenvolvimento Psicológico em grupos*
- 4. Fatores Psicológicos e Desporto*
- 5. Processos Psico-sociais no Desporto*
- 6. Potenciar a Performance*
- 7. O papel dos fatores psicológicos em atletas lesionados*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Psychology of Sport and Exercise*
- 2. Promoting Health and Wellness*
- 3. The Sport as a facilitator of psychological development in groups*
- 4. Psychological Factors and Sport*
- 5. Psycho-social Processes in Sport*
- 6. Strengthen the Performance*
- 7. The role of psychological factors in injured athletes*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular insere-se no âmbito do estudo e aplicação dos conhecimentos em Psicologia e das estreita relação entre os processos psicológicos e a atividade física e o comportamento motor. Neste sentido, procura-se analisar a influência dos factores psicológicos no comportamento humano e no rendimento em diferentes contextos performativos, estudar algumas técnicas e programas de intervenção psicológica, destinadas a melhorar e otimizar o rendimento e o comportamento naqueles contextos. Procura-se ainda discutir o exercício e a actividade física como comportamentos de prevenção e promoção da saúde e reflecte-se sobre as consequências psicológicas destes na saúde, desenvolvimento pessoal, bem estar e qualidade de vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is within the scope of the study and application of knowledge in psychology and the close relationship between psychological process and physical activity and motor behavior. In this sense, it seeks to analyze the influence of psychological factors in human behavior and performance in different performative contexts, study some techniques and psychological intervention programs designed to improve and optimize the performance and behavior in those contexts. It seeks to further discuss the exercise and physical activity behaviors as prevention and health promotion and reflected on the consequences of psychological health, personal development, wellness and quality of life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular recorre a metodologias de ensino que privilegiam o contacto estreito entre docente e discentes. Serão utilizados os seguintes métodos e estratégias: exposição oral, trabalho em pequenos grupos, análise e discussão de textos e materiais audio-visuais, estudos de caso e debates/discussão em grande grupo.

A avaliação inclui o cumprimento da assiduidade nas aulas teórico-práticas e assume a forma de avaliação contínua. A avaliação é composta pelos seguintes elementos e ponderações:

A- Trabalho de grupo - 50% - temática identificada nos conteúdos programáticos com apresentação oral e escrita;

B- Ficha de avaliação final - 40%;

C- Assiduidade nas aulas Teórico-práticas - 10%.

Os alunos que obtiverem média igual ou superior a 10 valores nos elementos de avaliação ficam dispensados do exame final.

Os alunos com o estatuto de trabalhador estudante poderão optar apenas pelos elementos de avaliação A e B, passando a Ficha de avaliação para uma ponderação de 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit uses teaching methods that emphasize the close contact between faculty and students. We will use the following methods and strategies: oral presentation, small group work, analysis and discussion of texts and audio-visual materials, case studies and debates / large group discussion.

The assessment includes compliance with the attendance in practical classes and takes the form of continuous assessment. The assessment consists of the following factors and weights:

A- Working Group - 50% - a theme identified in the syllabus with oral and written;

B- Form of final assessment - 40%;

C- Attendance Theoretical-practical classes - 10%.

Students who obtain an average of not less than 10 points in the evaluation elements are released from the final exam.

The students with the status of student work may choose only the evaluation elements A and B, passing the evaluation form for a 50% weighting.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com recurso à metodologia expositiva, incentivando o debate e participação dos alunos são ministrados os conteúdos que visam dotar os alunos dos conhecimentos teóricos em Psicologia e das estreitas relações entre os processos psicológicos e a atividade física e o comportamento motor. O recurso ao trabalho em pequenos grupos, análise e discussão de textos e materiais audio-visuais, estudos de caso e debates/discussão em grande grupo, visam desenvolver nos alunos competências que lhes permitam compreender a influência dos factores psicológicos no comportamento humano e no rendimento em diferentes contextos performativos, o conhecimento de algumas técnicas e programas de intervenção psicológica, destinadas a melhorar e otimizar o rendimento e o comportamento naqueles contextos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Using the methodology exhibition, encouraging debate and participation of the students are taught content intended to provide students with theoretical knowledge in psychology and of the close relationship between psychological processes and physical activity and motor behavior. The use of small group work, analysis and discussion of texts and audio-visual materials, case studies and debates / discussions in large group, aim to develop in students the skills to understand the influence of psychological factors in human behavior and performance in different performative contexts, knowledge of some technical and psychological intervention programs designed to improve and optimize the performance and behavior in those contexts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Andersen, M. (2000). *Doing Sport Psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
 Berger, B. G. ; Pargman, D.; & Weinberg, R.S. (2002). *Foundations of Exercise Psychology*, MorganTown, WV: Fitness Information Technology.
 Buceta, J. M. (1998). *Psicologia del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Dykinson.
 Cox, R. (2002). *Sport Psychology: Concepts and Applications* (5th Ed.). NY: McGraw-Hill.
 Cruz, J.F. (1996). *Manual de Psicologia do Desporto*. Braga: S.H.O..
 Murphy, S. (1995). *Sport Psychology Interventions*. Champaign, IL: Human Kinetics.
 Paula-Brito, A. (2001). *Psicologia do Desporto*, 2ª Ed. Lisboa: Omniserviços.
 Paula-Brito, A. (2007). *Psicologia do Desporto para Atletas*. Lisboa: Editorial Caminho.
 Roberts, G. C. (Ed.) (2001). *Advances in Motivation in Sport and Exercise*. Harcover: Human Kinetics.
 Samulski, D. (2002). *Psicologia do Esporte*. S. Paulo: Editora Manole.
 Serpa, S. & Araújo, D. (2002). *Psicologia do Desporto e do Exercício. Compreensão e aplicações*. Lisboa: UTL/FMH/SPPD.

Mapa IX - Opção III-PsicologTecnolog.da Infor. Comunic/Psychology and Information Technology and Communication

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III-PsicologTecnolog.da Infor. Comunic/Psychology and Information Technology and Communication

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Sérgio Vieira - 0 horas de contacto / 0 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Videira Paiva

T- 22,5; TP- 22,5; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Maria Videira Paiva

T- 22,5; TP- 22,5; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se sintetizar conhecimentos abrangidos pela “Psicologia da Internet” relativos ao modo como integramos, usamos as tecnologias de software social em actividades quotidianas online, introduzindo o

aluno na compreensão das problemáticas sobre a influência do uso destas ferramentas nas novas formas de interagir, socializar, aprender. Ao concluir a UC, o estudante deverá: a) caracterizar as especificidades dos processos de comunicação online, variáveis implicadas nas relações interpessoais e sociais, efeitos no desenvolvimento e aprendizagem; b) descrever modelos teóricos sobre comportamentos e interações online e aplicá-los na análise das relações interpessoais, sociais e com a informação e conhecimento, em situações quotidianas; c) distinguir abordagens e métodos adequados à compreensão destas novas problemáticas; d) elaborar pequenos trabalhos de investigação empírica seguindo as normas em uso nas produções científicas/académicas (APA), expressar-se com rigor.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit (CU) aims to summarize the “Internet Psychology” contributions for the study of the ways we integrate social software technologies in our everyday activities and our usage, in order to support the student understanding of what has changed in the ways we interact, socialize and learn with tools that facilitate communication and interaction in a social context. At the end of this CU, students should be able: a) to characterize the specificity of online communication; b) to describe theoretical models for the online behaviors and interactions studied and to apply them to analyze interpersonal and social relationship, interaction with information and knowledge in everyday situations; c) to distinguish the main approaches and methods used in these new research topics; d) to develop small empirical research, following the standards used in the production scientific/ academic (APA), to express themselves accurately.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Informação e conhecimento na sociedade do século XXI
 - 1.1. Características e efeitos do paradigma da cultura digital de rede, criativa e participante
 - 1.2. As TIC e a nova informação. Diferentes abordagens e efeitos na aprendizagem e educação
2. Natureza das Interações Online
 - 2.1. Processos psicológicos nas interações online
 - 2.2. Modelos explicativos e variáveis implicadas
3. Tecnologias de software social, sua importância e comportamentos emergentes
 - 3.1. Atitudes e práticas dos utilizadores
 - 3.2. Impactos das tecnologias actuais na socialização e aprendizagem
4. Processos psicossociológicos em sites sociais: mudanças nas relações interpessoais e sociais
 - 4.1. Integração e tipos de uso. Implicações na identidade, personalidade, relações interpessoais, socialização
 - 4.2. Expressão, comunicação de emoções, formação de impressões online. Amizades e dinâmicas em grupos online, redes e comunidades de suporte
 - 4.3. Utilização educativa, comunidades aprendizagem (formais/informais)

6.2.1.5. Syllabus:

1. Information and knowledge for the 21st century society
 - 1.1. Characteristics, effects of the digital culture network paradigm, creative and participant
 - 1.2. ICT and new information. Different approaches, effects on learning and education
2. Online interactions nature
 - 2.1. Psychological processes in online interactions
 - 2.2. Explanatory models, variables involved
3. Social software, importance and emergent behaviours with digital media
 - 3.1. Attitudes and users practices (dialogue & interaction)
 - 3.2. Impacts of digital technologies in the ways we socialize and learn
4. Socio-psychological processes experienced in social sites: what is changing in interpersonal and social relationships
 - 4.1. Integration and uses. Impacts on identity, personality, interpersonal relationships, socialization
 - 4.2. Expressing emotions, forming impressions online. Friendships, group dynamics, networks and support communities in cyberspace
 - 4.3. Educational practices, learning communities (formal/informal)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se que o aluno compreenda o impacto das novas tecnologias de rede social no desenvolvimento psicológico, nas novas formas de interagir, socializar, aprender, pelo que o programa se inicia com o enquadramento no paradigma da cultura digital de rede (ponto 1). Para que o aluno se aproprie de conhecimentos sobre especificidades da psicologia das interações online e da Comunicação Mediada por Computador (CMC), expõem-se, analisam-se argumentos conceptuais e empíricos que têm permitido desenvolver a compreensão destas problemáticas (pontos 2-4). O uso de ferramentas digitais e a referência a estudos empíricos é constante ao longo do programa, proporcionando oportunidade de treino de competências em literacia digital e científica (realização de projeto de investigação, expressão oral e escrita), procurando motivá-lo para adotar na sua comunicação em Psicologia o rigor conceptual e científico adequado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Pretende-se que o aluno compreenda o impacto das novas tecnologias de rede social no desenvolvimento psicológico, nas novas formas de interagir, socializar, aprender, pelo que o programa se inicia com o enquadramento no paradigma da cultura digital de rede (ponto 1). Para que o aluno se aproprie de conhecimentos sobre especificidades da psicologia das interações online e da Comunicação Mediada por Computador (CMC), expõem-se, analisam-se argumentos conceptuais e empíricos que têm permitido desenvolver a compreensão destas problemáticas (pontos 2-4). O uso de ferramentas digitais e a referência a estudos empíricos é constante ao longo do programa, proporcionando oportunidade de treino de competências em literacia digital e científica (realização de projeto de investigação, expressão oral e escrita), procurando motivá-lo para adotar na sua comunicação em Psicologia o rigor conceptual e científico adequado.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho nas aulas T é orientado por questões e leituras que guiam a reflexão e participação do aluno (síntese, questionamento, debate) articulada com exposição temática pela professora. As atividades nas aulas TP, individuais e de grupo, visam desenvolver competências: por experimentação de ferramentas, discussão de textos, casos, situações, através de exercícios sobre conteúdos lecionados, sessões com profissionais cujas experiências e intervenções ilustram paradigmas referentes a temas estudados. Parte das aulas TP é dedicada a workshops e projetos visando uma pequena investigação real, e revisão de literatura sobre o tópico. As OT visam atividades pedagógicas de apoio ao trabalho de grupo e discussão de temas específicos.

A avaliação na UC, contínua com exame final, inclui as componentes de: a) recensão crítica (individual; 35%); b) Redação e apresentação oral de relatório de investigação (trabalho em grupo; 45%); c) Atividades (grupo, individuais) nas aulas TP (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method used in lecture classes (T) is based on reflection and student readings about the issues (synthesis, questioning, and debate) linked with thematic exposition by the teacher. TP activities (individual or in small groups) are designed to train specific skills: practical exercises with tools related to syllabus topics, oral presentation and discussion of scientific texts, and sessions with experts on relevant topics. Some TP classes are dedicated to workshops and projects research, with literature review about the studied topic.

Tutorial activities (OT) include the discussion of specific topics and the support of the students group work.

In this CU, grades will be based in the following components: a) a critical review (individual, 35%), b) a research report and oral presentation to be presented orally and in written form (group work, 45%), c) group or individual activities during TP classes (20%).

Alternatively, students may require a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o aluno compreenda o impacto das novas tecnologias de rede social no desenvolvimento psicológico, nas novas formas de interagir, socializar, aprender, pelo que o programa se inicia com o enquadramento no paradigma da cultura digital de rede (ponto 1). Para que o aluno se aproprie de conhecimentos sobre especificidades da psicologia das interações online e da Comunicação Mediada por Computador (CMC), expõem-se, analisam-se argumentos conceptuais e empíricos que têm permitido desenvolver a compreensão destas problemáticas (pontos 2-4). O uso de ferramentas digitais e a referência a estudos empíricos é constante ao longo do programa, proporcionando oportunidade de treino de competências em literacia digital e científica (realização de projeto de investigação, expressão oral e escrita), procurando motivá-lo para adotar na sua comunicação em Psicologia o rigor conceptual e científico adequado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of mixed strategies in lecture classes (T): lecture method associated with summaries and reflections by students, intends to provide students with the basic conceptual for understanding the psychological perspectives on human behaviour interacting and exploring digital media in a social context (ICT and social networking) and what has changed in the ways we socialize and learn.

The TP classroom activities complement this lecture approach, promoting the reflection and assimilation of the contents. Thus, activities such as explores social software on cyberspace contexts, conceptual exercises, the use of inductive thinking strategies, analysis of scientific texts and videos, cooperative work in small groups are used during TP classes in order to enable students to make sense of the information available and transforming it into usable knowledge, in a relationship between theory and practice.

The analysis of texts reporting empirical research, the workshop thematic method and its presentation by the student during TP classes are intended to promote communication skills as well as to encourage scientific discussions in the class. The task of writing a lab report, using the research project provided by the teacher, is an opportunity for the student develop autonomously basic scientific skills and of auto and

hetero-evaluation). The invitation of experts intends to promote the sharing and reflections of different experiences, contexts and possibilities.

The grading system involves continuous assessment throughout the semester, in order to evaluate skills development and acquisition. The final assessment focus on knowledge integration.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barak, A. (2008). Psychological aspects of cyberspace: theory, research, applications. New York: Cambridge University Press.

Buckingham, D. (Ed). (2008). Youth, Identity, and Digital Media. MIT Press Journals - The John D. and Catherine T. MacArthur Foundation Series on Digital Media and Learning. Cambridge, MA: The MIT Press.

Joinson, A. N. (2007). Oxford Handbook of Internet Psychology. San Diego: Academic Press.

Lévy, P. (2000). A Cibercultura. Lisboa: Instituto Piaget. ()*

Suler, J. (1998-2008). The Psychology of Cyberspace. Disponível em <http://www-usr.rider.edu/~suler/psycyber/psycyber.html>.

Turkle, S. (1989) O segundo Eu. Lisboa. Ed. Presença.

Turkle, S. (1997) A vida no ecrã – A identidade na era da Internet. Lisboa. Relógio D'Água.

Vidigal da Silva, R. & Vidigal da Silva, A. (2005). (Org) Educação, Aprendizagem e Tecnologia: um paradigma para professores do século XXI. Lisboa: Ed. Sílabo.

Wallace, P. (2001) La Psicología de Internet. Barcelona: Ed. Paidós.

Mapa IX - Opção III - Psicologia Sistémica / Option III - Systemic Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III - Psicologia Sistémica / Option III - Systemic Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Teresa da Conceição Figueira Martins - T - 22,5; TP - 22,5; OT - 5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular serão abordadas as bases teóricas subjacentes à teoria geral dos sistemas e as suas aplicabilidades na prática psicológica. Serão introduzidas as diferentes abordagens e estratégias psicoterapêuticas da terapia familiar no contexto clínico, nomeadamente, no que diz respeito à identificação do padrão comunicacional da família e diagnóstico do problema. Neste sentido, os estudantes deverão ser capazes de: 1) compreender a Teoria Geral dos Sistemas: origem e operacionalização do conceito; 2) perceber o ciclo de desenvolvimento da família; 3) conhecer os diferentes tipos de famílias e suas características específicas; 4) desenvolver a capacidade de fazer diagnósticos de casos clínicos de acordo com a perspectiva sistémica; 5) desenvolver a capacidade de análise crítica face às diferentes áreas de intervenção sistémica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course we will discuss the theoretical basis underlying the general systems theory and its applicability in psychological practice. Will be introduced the different psychotherapeutic approaches and strategies of family therapy in the clinical context, particularly regarding the identification of the pattern of family communication and problem diagnosis. In this sense, the students should be able to: 1) understand the general systems theory: origin and operationalization of the concept, 2) understand the cycle of family development, 3) know the different types of families and their specific characteristics, 4) develop the ability to make clinical diagnoses of cases according to the systemic perspective, 5) develop the capacity for critical analysis address different areas of systemic intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento histórico do conceito sistema:

1.1 Teoria Geral dos Sistemas

1.2 Primeira e Segunda Cibernética.

1.3 Estudo da Comunicação Humana

2. Desenvolvimento da família enquanto sistema.

3. (Des) equilíbrios familiares: a psicopatologia na família.
4. Aspetos históricos da Terapia Familiar: Terapias estratégicas (Escola de Minuchin); Terapias comunicacionais e terapias integrativas (Escola de Palo Alto); Terapias simbólico-vivenciais (Escola de Whitaker); Terapias transgeracionais (Escola de Bowen); Terapias narrativas (Escola de Michael White).
5. A Terapia Familiar atual: fundamentos, diagnóstico e processo terapêutico.
6. Intervenções sistémicas no contexto escolar, forense e social.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Historical background of system concept :
 - 1.1 General Systems Theory
 - 1.2 First and Second Cybernetics.
 - 1.3 Study of Human Communication
2. Development of the family as a system.
3. Family disturbances: the familiar psychopathology.
4. Historical Aspects of Family Therapy, Strategic Therapy (Minuchin School); communication therapies and integrative therapies (School of Palo Alto), symbolic-experiential therapies (Whitaker School); transgenerational Therapies (Bowen School); narratives Therapies (Michael School White).
5. The current Family Therapy: Fundamentals, diagnostic and therapeutic process.
6. Systemic interventions in schools, forensic and social context.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No final do semestre, para que os alunos possam ter adquirido um conjunto de conhecimentos sobre as principais abordagens que influenciaram o pensamento sistémico e a terapia familiar, um primeiro momento é dedicado à definição e contextualização histórica da teoria sistémica. Num segundo momento, no sentido de assimilação pelos estudantes de conhecimentos que lhes permitam fundamentar, identificar os principais quadros nosológicos, e conhecer as etapas do processo sistémico, são definidos os conceitos teóricos decorrentes da terapia familiar que fundamentam e delimitam tais construtos. Por último, para que os alunos conheçam os modelos de intervenção e as competências essenciais do terapeuta no processo psicoterapêutico de inspiração sistémica, são evidenciadas as modalidades de intervenção clínica, escolar, forense e social e explicitadas as questões ético-deontológicas na entrevista de diagnóstico e no estabelecimento de contrato terapêutico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

At the end of the semester, students may have acquired a body of knowledge about the main approaches that have influenced the systemic family therapy thinking, for this purpose a first time is devoted to the definition and historical overview of systemic theory. Secondly, in the sense of assimilation by the students knowledge about the main nosologic frames, and know the stages of systemic, are defined the theoretical concepts of family therapy. Finally, to introduce concepts concerning models intervention and the fundamental skills of the systemic therapist i are evidenced the modalities of clinical, educational, forensic and social intervention, and also clarified the ethical and professional conduct in the diagnostic interview and the establishment of therapeutic contract.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas incluem leituras específicas sendo privilegiado o uso do método expositivo. Nas aulas TP são realizadas análises e discussão aprofundada de casos clínicos; Diagnóstico e análise dos padrões relacionais disfuncionais e do desenvolvimento de psicopatologia na família. Também se privilegia o uso de role-plays sobre as temáticas em estudo. As OTs são destinadas ao visionamento de filmes, cuja temática e conteúdo complementar os assuntos/conteúdos desenvolvidos em aulas teóricas ou teórico-práticas.

A avaliação desta UC é continua distribuída com exame final e compreende dois distintos momentos:

- A. Realização de uma prova escrita (não se admitem alunos a prova oral) sobre os tópicos do programa (60%).
- B. Elaboração de um trabalho de grupo (máx. 6 elementos) correspondente a um máximo de 40%:

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures include specific readings and is used preferentially expositive methods. The TP classes are conducted in-depth analysis and discussion of clinical cases, diagnosis and analysis of dysfunctional relational patterns and the development of psychopathology in the family. It is also used role-plays on the issues under study. The OTs are destined for the viewing movies, whose subject matter and content will complement the topics / content developed in theoretical or theoretical-practical.

The evaluation of UC is distributed with a final exam and comprises two distinct phases:

- A. Realization of a written test (students not admitted to the oral test) on the topics of the program (60%).
- B. Elaboration of a working group (max 6 elements) corresponding to a maximum of 40%:

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O uso de estratégias expositivas (aulas teóricas) tem como propósito a clarificação de conceitos relacionados com a psicologia sistémica assim como o enquadramento histórico e origem da teoria sistémica. São igualmente utilizadas metodologias expositivas para a apresentação do enquadramento e propósitos da terapia familiar: diagnóstico e processo, de acordo com as diferentes escolas do pensamento sistémico. Só depois do enquadramento histórico, do contacto com os métodos e estratégias da terapia familiar se conseguirá introduzir a lógica diagnóstica e processual (aulas TP) com recurso a casos clínicos sistémicos. Esta reflexão torna-se possível através do trabalho cooperativo entre alunos. Temos também como objectivo, nas aulas TP, delinear estratégias de intervenção sociais, educativas e forenses. O uso de textos de apoio e a utilização de role- playings nas OTs ajudam os alunos a organizar o pensamento em torno da psicologia sistémica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use lectures strategies (theoretical lessons) have the purpose of clarification concepts related to systemic psychology as well related to the historical background and origin of the systemic theory. Lectures are also used for the presentation of the framework and purpose of family therapy: diagnosis and procedure, according to the different schools of systems thinking. Only after the historical background and the contact with methods and strategies of family therapy students is able to designed the diagnostic and procedural logic (TP) using systemic clinical cases. This reflection is made possible through collaborative work among students. We also aim, in TP lessons, outline social, educational and forensic intervention. The use of supporting texts and use of role-playings in OTs help students organize their thinking around the systemic psychology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Alarcão, M. (2000). (Des) Equilíbrios Familiares uma visão sistémica. Coimbra: Quarteto.
Barker, P. (2000). Fundamentos da Terapia Familiar. Lisboa: Climepsi.
Jones, E. (1999). Terapia dos sistemas familiares. Lisboa: Climepsi.
Priour, B. (1999). As heranças familiares. Coleção sistemas, famílias e terapias. Lisboa: Climepsi Editores.
Relvas, A. P. (1999). Conversas com famílias. Discursos e perspetivas em terapia familiar. Porto: Edições Afrontamento.
Relvas, A.P. (1996). O ciclo Vital da Família. Perspetiva Sistémica. Biblioteca das Ciências do Homem. Porto: Edições Afrontamento.
Relvas, A. P. (2003). Por detrás do espelho – Da teoria à Terapia com a Família. Coimbra: Quarteto.
Sampaio, D.; Gameiro, J. (1992). Terapia Familiar. Porto: Edições Afrontamento.*

Mapa IX - Opção IV - Inglês 1 / Option IV - English 1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção IV - Inglês 1 / Option IV - English 1

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Cabral - 0 Horas de contacto / 0 contac hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Ilídio Azevedo de Carvalho

TP- 30; PL- 30; OT- 5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Jorge Ilídio Azevedo de Carvalho

TP- 30; PL- 30; OT- 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa desenvolver e aumentar as competências de língua e cultura, constituindo-se uma introdução aos conhecimentos de língua e de cultura anglófonas. Pretende promover o desenvolvimento individual das seguintes capacidades e competências:

-Literacia e Comunicação: compreensão oral e escrita - produção oral - nível B1; produção escrita- nível A2;

-Interculturalidade: reconhecimento da importância da diversidade linguística e interculturalidade;

- Autonomia na aprendizagem: gestão autónoma do trabalho;
- Competências intelectuais gerais: pesquisar soluções para problemas encontrados;
- Estratégias cognitivas: compreensão e produção de novos enunciados através da manipulação e transformação da língua alvo;
- Estratégias de compreensão oral: tomar notas e elaborar resumos.
- Estratégias de leitura: tradução, dedução, inferência e elaboração;
- Estratégias de compensação: utilizar apoios na compreensão e produção da língua-alvo;
- Estratégias sociais: interação e cooperação com os outros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to develop and enhance the skills of language and culture, being an introduction to the knowledge of language and Anglophone culture. It aims to promote individual development of the following skills and competencies:

- Literacy and Communication: oral and written comprehension - oral production- level B1, written production- level A2;
- Interculturality: recognition of the importance of linguistic diversity and interculturalism;
- Self-learning: self-management of work;
- General intellectual skills: search for solutions to problems encountered;
- Cognitive strategies: comprehension and production of new utterances by manipulating and processing the target language;
- Strategies for listening, take notes and prepare summaries.
- Reading strategies: translation, deduction, inference and elaboration;
- Compensation strategies: use support resources in understanding and producing the target language;
- Social strategies: interaction and cooperation with others.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Visão geral dos contrastes culturais entre Portugal e o Reino Unido;
- Representações das identidades portuguesas e britânicas;
- Convenções sociais e boas maneiras nas comunicações diárias;
- Superação Verbal e não-verbal de barreiras linguísticas;
- Vocabulário adequado aos temas explorados;
- Recorrência de estruturas da língua em diferentes géneros.

6.2.1.5. Syllabus:

- Overview of the cultural contrasts between Portugal and the UK;
- Representations of Portuguese and British identities;
- Social and politeness conventions in daily communications;
- Verbal and non-verbal overcoming of linguistic barriers;
- Language focus: Vocabulary appropriate to the themes explored;
- Reoccurring language structures in different genres.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo como referencial os objectivos da unidade curricular espera-se que os alunos sejam capazes de compreender textos orais e escritos e produzir textos orais com o nível de competência B1 do Quadro Europeu Comum de Referência para o Ensino das Línguas. Pretende-se ainda que através dos conteúdos programáticos trabalhados os alunos sejam capazes de produzir textos escritos que revelem o nível de competência A2 do Quadro Comum Europeu de Referência para o Ensino das Línguas. Ao trabalharem os conteúdos, os estudantes devem ainda manifestar conhecimentos que lhes permitam comentar contrastes culturais entre Portugal e o Reino Unido a partir das leituras efectuadas, reconhecendo ainda a importância das convenções sociais na interacção verbal e não-verbal, bem ainda como o ultrapassar barreiras linguísticas recorrendo a estratégias de comunicação verbais e não-verbais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Students should be able to understand oral and written texts and produce oral texts with the competence level B1 of the Common European Framework of Reference for Language Teaching. It is also intended by making good use of the syllabus contents, students are able to produce written texts that reveal the level of competence A2 of the Common European Framework of Reference for Language Teaching. Students must also demonstrate the skill to comment on cultural contrasts between Portugal and the United Kingdom from their readings, recognizing the importance of social conventions in verbal and non-verbal interaction, as well to overcome language barriers using verbal and nonverbal communication strategies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem será organizado no âmbito dos pressupostos da abordagem comunicativa para o ensino das línguas. Neste sentido, será utilizada uma metodologia participativa nas aulas TP privilegiando a realização de actividades de aprendizagem que permitam o desenvolvimento e a aquisição de conhecimentos sobre a língua e a cultura inglesas. As aulas PL incluirão actividades de uso

da língua nomeadamente a oralidade, escrita e o conhecimento explícito, centradas na promoção das estratégias individuais de comunicação dos alunos. Como metodologia de ensino privilegia-se ainda a realização de sessões de Orientação Tutorial e de atendimento individual de apoio.

A avaliação será realizada em quatro momentos de testagem, incidindo sobre as competências de língua, com a seguinte ponderação:

- Compreensão oral e produção oral - 50%;
- Compreensão e produção escrita - 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of teaching and learning will be organized under the assumptions of the communicative approach to language teaching. Thus, a participatory methodology will be used in TP (Theoretical Practical) classes focusing on completion of learning activities that enable the development and acquisition of knowledge about the English language and culture. The PL (Practical) classes will include activities that engage the students in actual use of the language, involving namely oral and written work as well as explicit language knowledge, focusing on the promotion of individual strategies for communication. In Tutorial sessions the students will be given individual assistance.

Student evaluation will be accomplished in four stages of testing, focusing on the different language skills, with the following weighting:

- Listening comprehension and oral production - 50%;
- Reading and writing - 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a prossecução dos objetivos de aprendizagem propostos, as aulas TP incidirão em actividades de aprendizagem que propiciem a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos sobre a língua e a cultura inglesas.

As aulas PL incluirão actividades de uso da língua alvo (oralidade, escrita, conhecimento explícito) centradas na promoção das estratégias individuais de comunicação dos alunos. Serão ainda privilegiados padrões de interacção que promovam a capacidade de autonomia de aprendizagem por parte dos alunos.

Nas sessões de OT, assim como no espaço de atendimento, será disponibilizado apoio à realização de trabalhos e/ou a dificuldades linguísticas demonstradas por grupos de alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to achieve the learning outcomes, classes will focus on learning activities that promote the acquisition and development of the knowledge of the English language and culture. The PL classes will include activities to use the language (oral, written, explicit knowledge) centered on the promotion of individual communication strategies for students.

Patterns of interaction that promote the ability of autonomous learning by students will also be privileged. In the OT sessions, as well as within the assistance sessions, support will be given upon demand to carry out and/or to overcome language difficulties.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Bradley, I. (2007). Believing in Britain: The Spiritual Identity of 'Britishness'. Loondon, I. B. Tauris.*
Collie, J. & Martin, A. (2000). What's It Like?: Life and Culture in Britain Today. Cambridge: CUP.
Else, D. (2007). British Language and Culture. (2nd ed.). London: Lonely Planet Publications.
Oakland, J. (2001). Contemporary Britain. London Routledge.
Paxman, J. (1999). The English, A Portrait of a People. London: Penguin.
Sorry, M. & Childs, P. (2007). British Cultural Identities. (2nd Ed). London Routledge.

Mapa IX - Opção IV - Introdução à Psicanálise / Option IV - Introduction to Psychoanalysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção IV - Introdução à Psicanálise / Option IV - Introduction to Psychoanalysis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos; T- 22,5; TP- 22,5; OT- 5.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular serão abordados os principais autores e modelos conceituais de referência que influenciaram a corrente psicanalítica, bem como o impacto desta abordagem teórica na compreensão do desenvolvimento humano. Neste sentido, os estudantes deverão ser capazes de: a) distinguir os principais conceitos subjacentes à teoria psicanalítica; b) analisar a relevância das relações precoces (figuras significativas ou de vinculação) no desenvolvimento do psiquismo humano; c) compreender de que forma tais modelos psicodinâmicos influenciam a investigação sobre as questões da continuidade e da descontinuidade de características psicológicas ao longo do desenvolvimento; d) perceber as modalidades de intervenção utilizadas pelos clínicos de orientação psicodinâmica com crianças, adolescentes e adultos; f) compreender o contexto de realização de entrevistas de diagnóstico; g) analisar as potencialidades e limites do contrato terapêutico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course will focus on the major authors and conceptual reference models that have influenced current psychotherapy, as well as the impact of this theoretical approach in understanding human development. In this sense, the students should be able to: a) to distinguish the main concepts underlying psychoanalytic theory, b) to analyze the importance of early relationships (significant figures or linking) the development of the human psyche; c) to understand how such models psychodynamic influence research on issues of continuity and discontinuity of psychological characteristics throughout development; d) to understand the ways and means used by dynamically oriented clinicians with children, adolescents and adults; f) to understand the context of interviews of diagnosis; g) to analyze the potential and limits of the therapeutic contract.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à teoria psicanalítica*
 - *Definição e contextualização da psicanálise e das psicoterapias de inspiração psicanalítica.*
 - *Origens e fundamentos da psicanálise.*
2. *Principais escolas, modelos e autores psicanalíticos.*
 - *Os modelos freudianos da mente*
 - *A abordagem estrutural*
 - *A abordagem das relações de objeto*
3. *Conceitos fundamentais decorrentes das teorias psicanalíticas:*
Inconsciente; conflito psíquico; transferência e contratransferência na relação terapêutica; insight: angústia e mecanismos de defesa (Anna Freud e Jean Bergeret); noção de objeto interno (Melanie Klein); objectos transicionais e fenómenos transicionais, preocupação materna primária, capacidade de estar só (Winnicott); a noção de continente e de conteúdo (Bion).
3. *Modalidades de intervenção psicodinâmica com crianças, adolescentes e adultos.*
4. *Entrevista de diagnóstico e contrato terapêutico.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to psychoanalytic theory*
 - *Definition and contextualization of psychoanalysis and psychoanalytic psychotherapy of inspiration.*
 - *Origins and foundations of psychoanalysis.*
2. *Major schools, models and psychoanalytic authors.*
 - *The Freudian model of the mind*
 - *The structural approach*
 - *The object relations approach*
3. *Concepts arising from fundamental psychoanalytic theories:*
Unconscious, psychic conflict, transference and counter transference in the therapeutic relationship, insight, anxiety and defense mechanisms (Anna Freud and Jean Bergeret) the concept of internal object (Melanie Klein), transitional objects and transitional phenomena, primary maternal preoccupation, the ability to be alone (Winnicott), the notion of the continent and content (Bion).
3. *Psychodynamic interventions with children, adolescents and adults.*
4. *Interview diagnostic and therapeutic contract.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para que os alunos possam ter adquirido, no final do semestre, um conjunto de conhecimentos sobre as principais correntes teóricas da psicanálise e sobre a sua importância no estudo do desenvolvimento humano, um primeiro momento é dedicado à definição e contextualização da psicanálise e dos modelos psicanalíticos. Num segundo momento, no sentido da aquisição e assimilação pelos estudantes de conhecimentos que lhes permitam identificar os principais quadros nosológicos psicodinâmicos, são definidos os conceitos teóricos decorrentes das teorias psicanalíticas que fundamentam e delimitam tais construtos. Por último, para que os estudantes conheçam os modelos de intervenção e as competências essenciais do terapeuta no processo psicoterapêutico de inspiração psicanalítica, são evidenciadas as

modalidades de intervenção psicodinâmica com crianças, adolescentes e adultos, e explicitadas as questões ético-deontológicas na entrevista de diagnóstico e no estabelecimento de contrato terapêutico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to students acquire, by the end of the semester, a body of knowledge about the main theories of psychoanalysis and on their historical importance in the study of development, the first moment of the course is focused on the brief historic contextualizing of psychoanalysis and psychoanalytic psychotherapy, as well as, on the origins and foundations of psychoanalysis. Secondly, aiming the acquisition of knowledge by students that will enable them to identify the main nosological psychodynamic frame, theoretical concepts derived from psychoanalytic theories are defined. Finally, in order students to acquire knowledge on intervention models and skills that are essential for practice in the psychotherapeutic process, contents are focused on differential modalities of psychodynamic intervention with children, adolescents and adults, and the ethical and professional conduct during the interview diagnostic and therapeutic contract are clarified.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral; Trabalho em pequeno e grande grupo; Role-paying; Apresentações em aula pelos estudantes; Reflexões e debates.

As aulas teóricas incluem leituras específicas para cada sessão, sendo privilegiado o uso do método expositivo. Nas aulas TP são realizadas fichas de leitura de artigos previamente indicados pela docente e, ainda, analisados casos clínicos. Algumas TP serão dedicadas à realização de pequenos trabalhos de grupo sobre as temáticas em estudo. As OTs são destinadas ao visionamento de filmes, cuja temática e conteúdo complementar os assuntos/conteúdos desenvolvidos em aulas teóricas ou teórico-práticas. A avaliação na UC é contínua, com exame final. A avaliação contínua inclui as seguintes componentes: a) Uma prova escrita (individual) (50%); b) Um ensaio (apresentação oral e escrita obrigatória; trabalho de modalidade de grupo ou individual) (30%); c) Atividades de grupo ou individuais nas aulas teórico-práticas (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; Work in small and large group; Role-paying; Oral presentations by students; Reflections and debates.

The lectures include specific readings for each session, and is privileged to use of lectures. In TP classes the reading of articles previously indicated by the teacher is held, and also clinical cases are analyzed. Some TP will be devoted to conducting small group work on the issues under study. The OTs are intended for viewing movies, whose subject and content will complement the topics / contents developed in classes. The assessment is continuous in UC, with the final exam. Continuous assessment includes the following components: a) A written exam (individual) (50%), b) a test (oral and written required; type of work group or individual) (30%), c) Activities Group or individual in theoretical and practical (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do uso de estratégias essencialmente expositivas (privilegiadas nas aulas teóricas) é feita uma abordagem introdutória às perspetivas psicanalíticas sobre o desenvolvimento humano (desde os modelos clássicos, até aos modelos contemporâneos psicodinâmicos), e sobre as suas extrapolações para a consulta psicológica com crianças, adolescentes e adultos. Fundamentalmente, pretende-se a aquisição e assimilação de conteúdos por parte dos estudantes, no sentido de permitir a estruturação dos conhecimentos e a construção de bases para a compreensão de outros conteúdos programáticos.

A distinção entre os conceitos subjacentes à teoria psicanalítica é concretizada através da dinamização de trabalho cooperativo no contexto das aulas teórico-práticas.

No sentido de permitir aos estudantes a análise e compreensão dos principais quadros nosológicos psicodinâmicos, bem como, compreender o contexto de realização de entrevistas de avaliação psicodinâmica, são apresentados, nas aulas teórico-práticas, casos clínicos elucidativos, com fomento de discussão sobre os mesmos. O recurso ao visionamento de filmes potencia o debate no seio do grupo-turma sobre as questões do que é considerado o funcionamento normal e patológico. O objetivo final remete para a capacidade de analisar as potencialidades e limites da relação terapêutica psicanalítica, Para o efeito, serão realizadas pequenas tarefas em grupo, tendo em vista analisar a relevância das relações precoces no desenvolvimento do psiquismo humano.

A realização de fichas de leitura de artigos, no contexto das aulas TP, tem como principal finalidade o estabelecimento de relações entre a teoria e a prática, nomeadamente através da análise de perspetivas teóricas sobre as questões da continuidade e da descontinuidade de características psicológicas ao longo do desenvolvimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The introductory approach to psychoanalytic perspectives on human development (from the classical models, up to contemporary psychodynamic models), and extrapolations of these models for psychological consultation with children, adolescents and adults is carried out through the use of lectures. Essentially, the aim is the acquisition and assimilation of the contents by the students, in order to enable

the structuring of knowledge and construction of foundations for the understanding of other contents. The distinction between the concepts underlying psychoanalytic theory is achieved by streamlining cooperative work in the context of the theoretical practices.

In order to enable students to analyze and understand the main nosological psychodynamic frameworks, as well as, to understand the context of psychodynamic evaluation strategies, case reports are presented and discussion is encouraged, both in theoretical and practical classes, with fostering discussion on the same.

Furthermore, viewing of films enhances the debate within the group-class on the issues of what is considered normal and pathological. The ultimate goal refers to the ability to analyze the possibilities and limitations of the psychoanalytic therapeutic relationship. On this purpose small group tasks will be held in order to analyze the importance of early relationships in the development of the human psyche.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bateman, A., & Holmes, J. (1998). Introdução à psicanálise. Teoria e prática contemporâneas. Lisboa: Climepsi.

Bergeret, J. (2000). A personalidade normal e patológica. Lisboa: Climepsi.

Bowlby, J. (2002). Apego. A natureza do vínculo. São Paulo: Martins Fontes.

Bowlby, J. (1998). Separação. Angústia e raiva. São Paulo: Martins Fontes.

Bowlby, J. (1993). Perda. Tristeza e depressão. São Paulo: Martins Fontes.

Brazelton, T. & Cramer, B. (1993). A relação mais precoce. Os pais, os bebés e a interacção precoce. Lisboa: Terramar.

Freud, S. (1999). Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. Lisboa: Livros do Brasil.

Klein, M. (1991). Inveja e gratidão e outros trabalhos. Rio de Janeiro: Imago.

Luzes, P. (2002). Cem anos de psicanálise. Lisboa: ISPA.

Segal, H. (1975). Introdução à obra de Melanie Klein. Rio de Janeiro: Imago Editora.

Winnicott, D. (1990). O ambiente e os processos de maturação da criança. Estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. Porto Alegre: Artes Médicas.

Mapa IX - Opção V-Práticas Iniciaç. Investig.Científica/OptionV Introduction practices to Scientific Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção V-Práticas Iniciaç. Investig.Científica/OptionV Introduction practices to Scientific Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Venâncio Martins - TP- 6,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ida Lemos -TP - 6,5;

Jean-Christophe -TP - 6,5; OT - 2,5;

Luís Faísca - TP - 6,5; OT - 2,5;

Vítor Gamboa - TP - 6,5 ;

Gabriela Gonçalves - TP - 6,5;

Saul Neves de Jesus - TP- 6.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ida Lemos -TP - 6,5;

Jean-Christophe -TP - 6,5; OT - 2,5;

Luís Faísca - TP - 6,5; OT - 2,5;

Vítor Gamboa - TP - 6,5 ;

Gabriela Gonçalves - TP - 6,5;

Saul Neves de Jesus - TP- 6.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade pretende introduzir os estudantes na prática da investigação científica, através da sua participação em trabalho de campo ou laboratorial (recolha e tratamento de dados), no contexto de projetos de investigação em curso da responsabilidade de docentes, com vista à aquisição de competências básicas de investigação no âmbito da Psicologia. No final do semestre os estudantes devem ter desenvolvido as seguintes competências:

Instrumentais - Saber formular os objetivos de um estudo empírico; Saber selecionar método de investigação adequado ao objetivo de estudo; Aplicar instrumentos de recolha de informação; Organizar e relacionar os dados obtidos; Desenvolver capacidades reflexivas.

Interpessoais: Desenvolver sentido crítico e reflexivo; Desenvolver capacidades comunicativas e

*autonomia na aprendizagem; Demonstrar competências de trabalho em equipa.
Sistémicas: Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit PIIC aims at introducing students to the practice of scientific research, through participation in fieldwork or experimental empirical work (collecting and processing data), in the context of ongoing research projects conducted under the responsibility of professors of the first cycle in Psychology, with the aim of acquiring skills of research within psychology. Thus, it is intended that, at the end of the semester, students may have acquired the knowledge and skills on basic scientific research procedures, which are essential for the development of a research project in the second cycle of studies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos a abordar são diversos e decorrem das temáticas abordadas nos projetos de investigação a decorrer da responsabilidade de docentes do curso focalizando as etapas que se apresentam:

- 1- Leitura de trabalhos teóricos e metodológicos;*
- 2- Construção da problemática; Formulação de Hipóteses; Definição de objetivos; Definição da a grelha de análise teórico-metodológica;*
- 3- Definição do corpus documental; Construção de guiões, instrumentos, inquéritos, etc...;*
- 4- Estabelecer o modo como o material empírico vai ser produzido e tratado;*
- 5- Pesquisa empírica e trabalho de campo;*
- 6- Sistematização da informação; Análise e tratamento dos dados;*
- 7- Redação e revisão.*

6.2.1.5. Syllabus:

The contents to be addressed are diverse and result from projects or issues addressed in ongoing investigations by professors of the first cycle of studies in Psychology, in accordance with the following steps:

- 1 - Reading of theoretical and methodological works;*
- 2 - Construction of the problem, hypothesis formulation, definition of objectives, definition of a grid of theoretical and methodological analysis;*
- 3 - Definition of documental corpus, construction guidelines, instruments, surveys, etc ...;*
- 4 - Establishing how the empiric material will be produced and processed;*
- 5 - Empirical research, field work;*
- 6 - Systematization of information, analysis and processing;*
- 7 - Writing and revision.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De forma a alcançar os objetivos definidos, o professor desenvolve conjuntamente com os estudantes um projeto de investigação, sendo que os alunos participam nas diversas fases da sua realização pretendendo-se que adquiram um conjunto de competências necessárias para a elaboração de um pequeno projeto de investigação.

Neste sentido são trabalhadas a definição dos objectivos do estudo, a selecção de uma metodologia de investigação, a escolha e ou construção dos instrumentos a utilizar e a sua aplicação em contexto real ou simulado para recolha de dados. Posteriormente, os estudantes devem construir uma base de dados e participar na análise e discussão dos mesmos, consubstanciando o produto final em formato de relatório de investigação, um poster ou de artigo científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to achieve the defined objectives, teachers develop a research project with the students; Students being engaged in the various stages of implementation, in order to acquire a set of skills necessary to develop a research project. In this sense, students intervene on the definition of the objectives of the study, on selecting a research methodology, and the selection or construction of the instruments, and its application in a real or simulated data collection. Later, they must build a database and participate in the analysis and discussion of data, substantiating the final product in a research report, a poster or a scientific article.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São utilizadas diversas metodologias de ensino, nomeadamente:

- Análise e discussão de investigações efetuadas;*
- Participação em reuniões de trabalho da equipa de investigação que integram;*
- Observação participante nas atividades de investigação desenvolvidas pela equipa;*
- Trabalho individual;*
- Trabalho em grupo;*
- Trabalho de campo / laboratorial.*
- Realização de um relatório final, que poderá corresponder a um relatório de atividades, em que o discente*

sintetiza e reflete sobre as tarefas de investigação desenvolvidas, ou a produção de um documento de cariz científico.

Para além deste elemento, na avaliação são ainda tidos em consideração os seguintes parâmetros:

- *Iniciativa e Autonomia;*
- *Empenho e responsabilidade no cumprimento das tarefas;*
- *Aplicação dos conhecimentos teórico-práticos na resolução das situações;*
- *Aprendizagem de competências;*
- *Qualidade técnica na execução das tarefas;*
- *Adaptação a novas situações;*
- *Relacionamento interpessoal.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Diverse teaching methodologies, are used, including:

- *Analysis and discussion of the research carried out;*
- *Participation in meetings of research team members;*
- *Participant observation research activities developed by the team;*
- *Individual work;*
- *Working Group;*
- *Fieldwork /experimental work;*
- *Conducting a final report, which may correspond to an activity report, in which the student organizes and reflects on the research tasks undertaken, or, the elaboration of a scientific paper.*

Apart from this factor, evaluation includes the following parameters:

- *Initiative and Autonomy;*
- *Commitment and responsibility in fulfilling the tasks;*
- *Application of theoretical and practical knowledge in solving situations;*
- *Learning skills;*
- *Technical quality of the execution of tasks;*
- *Adapting to new situations;*
- *Interpersonal relationship.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do uso de estratégias essencialmente práticas é feita uma abordagem introdutória às etapas de realização de um projeto de investigação. A concretização do projeto é feita através da dinamização de trabalho cooperativo no contexto das aulas teórico-práticas. O trabalho empírico é delineado através da distribuição de tarefas individuais e/ou em grupo, articulando-se posteriormente todo o trabalho num relatório individual ou de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the use of practical strategies is essentially made an introductory approach to the steps of conducting a research project. The completion of the project is accomplished through the encouragement of cooperative work in the context of the theoretical practices. The empirical work is delineated by the elaboration of individual and/or in group tasks, articulating any further work in an individual or group report.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Almeda, L. S. & Freire, T. (2007). Metodologia da investigação em psicologia e Educação. 4ª Ed. Braga: Psiquilíbrios.*
- Azevedo, C. A. M. & Azevedo, A. G (1998). Metodologia científica : contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos. 8ª Edição. Lisboa: Universidade Católica Editora.*
- Brewerton, P. & Millward, L. (2001).Organizational Research Methods, Londres: SAGE Publications.*
- Bryman, A. (2000). Research Methods and Organization Studies, Londres: Routledge.*
- Cassell, C. & Symon, G. (Eds.)(2004). Essential guide of qualitative methods in organizational research, London: Sage Publications.*
- Denzin, N. & Lincoln, Y.(1998). The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues., California: SAGE Publications.*
- Fortin, M. F. (1999). O processo de investigação- da concepção à realização. Loures: Lusociência.*
- Silverman, D. (2001). Interpreting Qualitative Research. Methods for Analysing Talk, Text and Interaction. , Londres: SAGE Publications.*

Mapa IX - Opção V - Psicologia Criminal / Option V - Criminal Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção V - Psicologia Criminal / Option V - Criminal Psychology***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos; T- 22,5; TP - 2 x 22,5; OT- 5.***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Nesta unidade curricular pretende-se dar a conhecer aos estudantes a aplicação dos conhecimentos da psicologia à área do direito, nomeadamente, o estudo do comportamento antissocial e dos processos psicológicos, sociais e sistémicos que estão associados ao início e manutenção do comportamento delinquente, bem como, identificar as diferentes áreas e contextos em que o psicólogo tem competências para intervir. Assim, no final do semestre, pretende-se os estudantes sejam capazes de: compreender o que é um comportamento desviante, entender a relativização sociocultural e temporal do conceito e distingui-lo do conceito jurídico de ato criminal; conhecer os grandes temas de estudo da psicologia forense; compreender os contributos das diferentes áreas disciplinares da psicologia para a psicologia forense; perceber o papel do psicólogo no sistema de justiça (tribunais, prisões, centros de reeducação juvenil, centros de acolhimento temporário).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course the student will be acquainted with the application knowledge from several psychology subjects to the area of law, in particular, the study of antisocial behavior and psychological, social and systemic processes that are associated with the initiation and maintenance of delinquent behavior, as well as identify the different areas and contexts in which the psychologist has powers to intervene. So at the end of the semester, students should be able: to understand what is deviant behavior, to understand the socio-cultural and temporal relativity of the concept, and distinguish it from the legal concept of criminal act, to identify the major topics of study forensic psychology; to recognize the contributions of different disciplines of psychology to forensic psychology, to understand the role of the psychologist in the justice system (courts, prisons, juvenile rehabilitation centers, temporary shelters).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Psicologia forense : Conceitos: Comportamento desviante, comportamento antissocial, delinquência e criminalidade*
- 2. Delinquência na infância e adolescência: Teoria, investigação e intervenções; Legislação: A Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo e a Lei Tutelar Educativa; Fatores de risco para delinquência na infância e a delinquência juvenil grave e violenta; Fatores protetores de delinquência juvenil; Trauma e delinquência juvenil; Necessidades de Intervenção e tipos de intervenções*
- 3. A Delinquência no adulto: Teoria, investigação e intervenções; Teorias psicológicas explicativas; Psicopatologia e criminalidade; O Sistema Prisional Português: Intervenção em meio prisional; Fatores de risco para reincidência em atividade delinquente; Princípios e prática da Reinserção Social em Portugal*
- 4. Estratégias de intervenção na fase pós-delinquencial*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Forensic Psychology: Concepts: Deviant behavior, antisocial behavior, delinquency and crime*
- 2. Delinquency in childhood and adolescence: Theory, research and interventions; Legislation: Law on the Protection of Children and Youth at Risk Act and the Guardianship Education; Risk factors for delinquency in childhood and serious and violent juvenile delinquency; protective factors for juvenile delinquency: Trauma and juvenile delinquency; Needs intervention and types of interventions*
- 3. The delinquency in adults: Theory, research and interventions; Psychological theories explanatory; Psychopathology and crime; The Portuguese Prison System: Intervention in prison; Risk factors for recidivism in delinquent activity, Principles and Practice of Social Welfare in Portugal*
- 4. Intervention strategies in the post-delinquencial period.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A multiplicidade de objetos que constituem o campo de estudo e de intervenção da psicologia criminal, com destaque para a criminalidade e a delinquência juvenil, a violência doméstica, o abuso sexual de menores e a criança em contacto com o sistema de justiça, a marginalidade e exclusão social urbana, fundamenta a explanação dos campos de atuação da Psicologia Criminal. Por sua vez, a caracterização do fenómeno da delinquência, deve ter presente a diversidade de fatores de risco e de proteção inerentes à

tipologia do crime, perpetradores e vítimas de crime para que os estudantes apreendam a complexidade dos fenómenos psicossociais que influenciam o comportamento desviante e o percurso delinquente. Ainda atendendo a este objetivo, importa desenvolver diferentes teorias psicológicas explicativas do percurso delinquente consoante a fase do ciclo de vida do indivíduo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The multiplicity of objects that constitute the field of study and intervention of criminal psychology, with emphasis on crime and juvenile delinquency, domestic violence, sexual abuse of minors and children in contact with the justice system, marginalization and urban social exclusion supports the need to highlight the arenas of criminal psychology. In turn, the characterization of delinquency must bear in mind the diversity of risk factors and protection inherent in the type of crime, perpetrators and victims of crime in order that students understand the complexity of psychosocial phenomena that influence deviant behavior and the delinquent pathway. Also, in order to achieve this goal, it is important to develop different psychological theories that explain the criminal route depending on the stage of the life cycle of the individual.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A lecionação desta unidade curricular assenta em aulas teórico e teórico/práticas e aulas de orientação tutorial, apoiadas em estratégias de exposição oral; palestras por peritos convidados; análise e discussão de textos; visionamento e discussão de filmes; trabalho em pequeno grupo; debate em contexto de aula. Nas aulas TP são realizadas fichas de leitura de artigos e outros documentos previamente indicados pela docente e, ainda, análise e discussão de casos. Sempre que solicitado, o estudante deverá desenvolver trabalho individual, que pressupõe a leitura dos materiais aconselhados e a organização e elaboração de reflexões individuais. Nas OTs serão visionados filmes, com temática complementar a conteúdos desenvolvidos em aulas T ou TP. A avaliação na unidade curricular é contínua, com exame final. A avaliação contínua inclui as seguintes componentes: a) Uma prova escrita individual (50%); b) Um trabalho de grupo (30%); c) Atividades de grupo nas aulas (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching of this course is based on the theoretical and theoretical / practical classes and tutorial guidance, supported by lectures/oral presentations, lectures by experts, analysis and discussion of texts, film viewing and discussion, small group work, discussion context of class. Classes in the TPs are held in format of reading articles and other documents previously indicated by the teacher and also, analysis and discussion of cases. When requested, the student should develop individual work, which involves reading the materials previously advised by the teacher. In these classes individual reflections are encouraged. In tutorials movie-themed content will be viewed in order to complement the lessons in T or TP. The assessment in the course is continuous, with final exam. Continuous assessment includes the following components: a) A written individual test (50%) b) A group work (30%) c) Group activities in class (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os estudantes possam conhecer as aplicações dos conhecimentos da psicologia à área do direito, nomeadamente, o estudo do comportamento antissocial e dos processos psicológicos, sociais e sistémicos que estão associados ao início e manutenção do comportamento delinquente, uma parte substancial das aulas teóricas (através de estratégias essencialmente expositivas) e teórico/práticas (trabalho em grupo sobre artigos e estudo de casos e debate nas aulas) é dedicada à definição e contextualização do campo de estudo, bem como, à identificação dos fatores de risco psicossociais assim como dos fatores protetores face ao início e manutenção de uma trajetória delinquencial. Para que os estudantes possam conhecer os diferentes contextos em que o psicólogo tem competências para intervir, e possam compreender o trabalho do psicólogo segundo o tipo de constituente (vítima/agressor, menor/adulto) e/ou fase jurídica, são convidados nas aulas teóricas e teórico-práticas peritos forenses e/ou psicólogos que trabalham em áreas de atuação que implicam contacto, direto ou indireto, com o sistema de justiça.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To enable students to gain knowledge on the applications of psychology to law, in particular, the study of antisocial behavior and psychological, social and systemic processes that are associated with the initiation and maintenance of delinquent behavior, a substantial part of the theoretical classes (mainly through lectures) and of theoretical / practical classes (group work on articles and case studies and class discussions) is devoted to the definition and contextualizing of the field study, as well as the identification of psychosocial risk factors, as well as, the factors that have a buffer effect against the initiation and maintenance of a delinquent pathway. In order to enable students to gain knowledge about the different contexts in which the psychologist intervenes, as well as, to enable the students to understand the work of the psychologist according to the type of constituent (victim / perpetrator, minor / adult), and/or the legal phase, forensic experts and/or psychologists who work in association with the justice system are invited to lectures.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Born, M (2005). *Psicologia da delinquência*. Lisboa: Climepsi.

Farrington, DH, & Coid, JW (2004). *Early prevention of adult antisocial behaviour* Cambridge: Cambridge University Press.

Fonseca, AC, Simões, MR, Simões, MCT, & Pinho, MS (2006). *Psicologia Forense*. Coimbra: Livraria Almedina.

Machado, C, & Gonçalves, RA (2003). *Violência e vítimas de crimes. Vol 2 : Crianças*. Coimbra: Quarteto.

Negreiros, J (2001). *Delinquências juvenis: Trajectórias, intervenções e prevenção*. Lisboa: Notícias.

Rutter, M, Giller, H, & Hagell, A (1998). *Antisocial behavior by young people*. Cambridge: Cambridge University Press.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

A estrutura curricular desta licenciatura procura responder simultaneamente a duas grandes preocupações: por um lado, fornecer aos estudantes uma formação científica generalista, permitindo-lhes o contacto com diferentes modelos da Psicologia e com outras áreas do saber e uma formação mais específica no âmbito dos processos e metodologias em Psicologia. Para além da formação teórica (métodos expositivos) procura-se proporcionar aos alunos um contacto, individual e cooperativo, com os contextos de avaliação e intervenção psicológica (exercícios de aplicação prática, estudo de casos, visitas de estudo, trabalho autónomo de voluntariado). Para além desta formação os estudantes dispõem ainda de um período de atendimento semanal para esclarecimento de dúvidas e apoio à resolução de questões. A tutoria e o correio electrónico constituem uma via de contacto permanente entre alunos e docentes.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The curricular structure of this degree aims to respond simultaneously to two major concerns: firstly, to provide students with a general scientific background and enabling them to contact with different psychology models. Secondly, we intended training students in the proceedings and methodologies in psychology. Apart from theoretical framework (expositive methods) we wanted to provide students a contact, individual and cooperative, with the contexts of psychological assessment and intervention (practical application exercises, case studies, study visits, independent of volunteer work). In addition to this training the students still have a period of weekly attendance to answer questions and support for the resolution of issues. The tutoring and e-mail represent a way of permanent contact between students and professors.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No final de cada semestre, é verificado se o tempo médio de trabalho exigido em cada unidade curricular corresponde aos ECTS atribuídos no plano de curso. Esta análise resulta da auscultação dos estudantes e dos docentes envolvidos em cada unidade curricular, sendo-lhes pedida uma estimativa do tempo de estudo real despendido para atingir os objetivos da unidade curricular. Esta verificação poderá determinar alterações nos conteúdos programáticos de cada unidade curricular, tendo como objetivo uma mais correcta distribuição de carga real do trabalho dos alunos. Este procedimento de regulação é da responsabilidade da diretora e subdiretora da licenciatura.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

At the end of each semester, are verified if the average working hours required on each course corresponds to the assigned ECTS study plan. This analysis results of the students and teachers auscultation involved in each course, being asked of them about real study time estimate spent to achieve the objectives of the course. This verification may determine changes in the syllabus of each course, aiming to a more correct distribution of the actual load of students' work. This adjustment is a responsibility of the Directors of the course.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A direção do curso é responsável pela verificação da coerência entre os objetivos pedagógicos e as aprendizagens desenvolvidas pelos estudantes. Desta forma, é necessária a certificação de que a avaliação das aprendizagens não se confunde apenas com a classificação final. A direção solicita aos docentes que adequem os métodos de avaliação aos objetivos propostos para cada unidade curricular, incentivando a avaliação de componentes práticas (individuais e de grupo) para além da avaliação na sua forma tradicional. Nesta perspectiva, fomenta-se uma avaliação processual que inclua a análise de modelos teóricos, análise de obras originais e de artigos científicos e elaboração de resenhas críticas. Ainda que não seja um principal objectivo do 1º ciclo o desenvolvimento de competências práticas de

avaliação e intervenção psicológica, são realizados e discutidos casos clínicos ilustrativos da prática psicológica.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The direction of the course is responsible for checking the consistency between the pedagogical objectives and learning developed by the students. Therefore it is necessary certified that the evaluation of learning should not be confused only with the final classification. The direction asks the professors to suit the methods of assessment to the objectives for each course, encouraging the practice assessment component (individual and group) in addition to the assessment in its traditional form. In this perspective, to foster a process evaluation that includes the analysis of theoretical models, analysis of original works and preparation of scientific papers and recensions critical. Although the development of practical skills assessment and psychological intervention it is not a primary objective of the 1st cycle, are discussed illustrative clinical cases of psychological practice.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A vertente de investigação e de participação em actividades científicas é explorada ao longo do curso sendo que os alunos têm possibilidade de participar nas pesquisas enquadradas nas diferentes unidades curriculares e em projetos de investigação desenvolvidos pelos docentes área curricular (Práticas de Iniciação à Investigação Científica), com particular ênfase no último ano da licenciatura.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The strand of research and participation in scientific activities is explored during the course and that students have the opportunity to participate in research work framed in different courses and research projects developed by teachers in the curricular area (Introductory practices to Scientific Research) with particular emphasis in the last year of the degree.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	69	55	46
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	37	42
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	42	5	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	20	5	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	7	8	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Os estudantes apresentam bom aproveitamento nas diversas áreas científicas, salientando-se no ano letivo de 2010/2011:

- Psicologia - 21,1% reprovações; 78,9% aprovações; média de 13,6; UC's com melhor aproveitamento: Práticas de Iniciação à Investigação Científica (17,8); Psicologia Ambiental e Psicologia e Tecnologia da Informação e da Comunicação (ambas com 16,76); UC's, com aproveitamento mais fraco - Psicologia do Desporto e do Exercício Físico (12); Psicologia da Saúde (12,2); Avaliação Psicológica (12,1);

- Filosofia - 30,6% reprovações; 69,4% aprovações; média de 13,8 na UC Epistemologia das Ciências Humanas e Sociais;

- Biologia - 38,7% de reprovações e 61,3% de aprovações, com média de 13,3 na UC de Biologia;

- Antropologia - 21,7% de reprovações e 78,3% de aprovações, com média de 13,7 na UC de Antropologia;

- Estatística- 33,7% de reprovações, 66,3% de aprovações, com média de 12,7; Estatística I - média de 13,26 e Estatística II - média de 12,6.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Students have good grades in various scientific fields, pointing out in the academic year 2010/2011:

- Psychology - 21,1% of failures; approvals of 78,9%, mean 13,6; UC's with best results: Introduction practices to Scientific Research (17,8), Environmental Psychology, Psychology, Information Technology and Communication (both with 16,76), UC's, with weaker results - Psychology of Sport and Exercise (12); Health Psychology (12,2), Psychological Assessment (12,1);

- Philosophy - 30,6% of failures; approvals 69,4%, mean 13,8 at UC Epistemology of the Humanities and Social Sciences;

- Biology - 38,7% of failures and 61,3% of approvals, mean 13,3 in Biology;

- Anthropology - 21,7% of failures and 78,3% of approvals, mean 13,7 in Anthropology;

- Statistics - 33,7% of failures and 66,3% of approvals, mean 12,7; Statistics I - mean 13,26 and mean 12,6 in Statistics II.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

No final de cada semestre, os docentes responsáveis pelas unidades curriculares devem elaborar um relatório que tem como objetivo analisar o cumprimento do programa e os resultados obtidos. Neste relatório o docente deve ainda identificar os fatores que podem ter comprometido o sucesso académico dos estudantes, propondo estratégias e sugestões para a melhoria e maior qualidade educativa. Estas informações, juntamente com a informação fornecida pelo Gabinete de Avaliação da Qualidade, de acordo com os resultados dos inquéritos aplicados aos alunos sobre o funcionamento de cada unidade curricular e competências do docente, são posteriormente analisadas em reunião de direção da licenciatura com a equipa docente, visando a implementação de estratégias de melhoria.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At the end of each semester, professors responsible for courses must prepare a report which aims to analyze compliance with the program and the results obtained. In this report, the professor shall identify factors that may have compromised the academic success of students, offering strategies and suggestions for improvement and higher quality education. This information, together with information provided by the GAQ, according to the results of survey applied to the students about the functioning of each module and skills of teachers, are further analyzed in a course team meeting (course direction and teachers team), to implement strategies for improvement.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CIEO - Centro de Investigação sobre Espaço e Organizações (<http://www.cieo.ualg.pt>), Universidade do Algarve: Classificação FCT: Muito Bom (2007).

CBME - Centro de Biomedicina Molecular e Estrutural (<http://www.cbme.ualg.pt/index 1.html>), Universidade do Algarve: Classificação FCT: Excelente (2007).

IPC - Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Vocacional e Social: Bom (2007)

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CIEO - Research Center for Spacial and Organizational Dynamics (<http://www.cieo.ualg.pt>), University of Algarve: Classification: very good (2007).

CBME - Centre for Molecular and Structural Biomedicine (<http://www.cbme.ualg.pt/index 1.html>), University of Algarve: Classification: Excelente (2007).

IPC - Institute of Cognitive Psychology, Vocational and Social Development: Good (2007)

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

143

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Para além das publicações referenciadas (em 7.2.2) refira-se que os docentes apresentam um número significativo e diversificado de outras publicações, com revisão de pares e com FI, quer em revistas nacionais quer em actas de congressos, conferências e colóquios.

Refira-se ainda a publicação de capítulos de livros e livros por diversos docentes, nacionais e internacionais.

7.2.3. Other relevant publications.

In addition to the publications referenced (in 7.2.2) should be noted that teachers have a large number and diverse range of other publications, including articles in national journals with peer review and IF, either in proceedings of congresses, conferences and seminars.

Note also that many teachers in the department have published books and book chapters in Portugal and in other countries.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto das actividades científicas realizadas pelos docentes, com uma participação reduzida dos estudantes (dado que são alunos do 1º ciclo), é sentido sobretudo ao nível académico, na passagem de conhecimento teórico e a sua aplicabilidade prática, e social, com repercussões indirectas no desenvolvimento económico. Muitas das estratégias metodológicas adoptadas pelos docentes no desenvolvimento de projectos científicos são orientados para a prática e intervenção psicológica. Assinale-se como contributo algumas Avaliações Psicológicas realizadas para escolas e/outras instituições de Educação Especial, com repercussões mais directas no desenvolvimento económico. Os trabalhos de investigação cujos resultados reflectem a eficácia e aumento de competências dos profissionais ligados à psicologia são apresentados nos encontros e conferências promovidos pelo Departamento de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Algarve e neste sentido também têm um impacto social na região.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The impact of scientific activities carried out by professors, with low participation of students (as they are students of the 1st cycle), is felt primarily at academic level, in the transition of theoretical knowledge and their practical applicability, and social, with indirect effects on the economic development. Many of the methodological strategies adopted by professors in the development of scientific projects are oriented towards the practical and psychological intervention. It should be noted as contributing some Psychological Evaluations performed for schools and / or other institutions dedicated to Special Education, with more direct impact on economic development. The research results which reflect the effectiveness and improving skills of professionals involved in psychology are presented in meetings and conferences sponsored by the Department of Psychology & Educational Sciences, University of Algarve and in this sense this activities have a social impact in the region.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes que leccionam este ciclo de estudos são fortemente incentivados a desenvolver os seus trabalhos de investigação dentro das linhas de investigação desenvolvidas pelo Departamento de Psicologia e Ciências da Educação e/ou pelos centros de investigação onde se encontram integrados.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The professors who are teaching in this cycle of studies are strongly encouraged to develop their research work within the research lines developed by the Department of Psychology & Educational Sciences and / or inside research centers where they are integrated.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

No âmbito do curso de licenciatura a monitorização é realizada tendo como ponto de partida um conjunto de indicadores de qualidade, entre os quais: (1) publicações em revistas que possam contribuir para o ciclo de estudos em revistas de referência; (2) comunicações orais ou em poster apresentadas em congressos internacionais (3) disseminação do conhecimento científico aos alunos e à comunidade local. No final de cada ciclo de estudos, são propostas algumas estratégias de melhoria para os novos ciclos de estudo, entre as quais, repensados os objectivos, a oferta formativa e as coordenações científicas de cada unidade curricular.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

In the 1º Cycle monitoring is carried out taking as its starting point a set of quality indicators, including: (1) publications in reference journals that may contribute to the cycle of studies; (2) oral communications or poster presented in international congresses (3) dissemination of scientific knowledge to students and community.

At the end of each cycle of studies, some strategies are proposed for improvement the new courses of study, including, rethinking the objectives, the training offer and the scientific coordination of each curricular unit.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

O projeto da criação do Gabinete de Psicologia está a ser implementado e pretende prestar serviços à comunidade no âmbito da avaliação e intervenção psicológica (clínica, neuropsicológica, educacional, social e das organizações). No âmbito de algumas unidades curriculares, em colaboração com Escolas e Instituições de Educação Especial os estudantes com supervisão realizam Estudos de Caso e Avaliação Psicológica que representa uma mais valia para escolas, pais e crianças. São realizadas acções de formação/colóquios a convite das escolas e entidades locais, bem como formação de pais (protocolo entre FRAPAL, DREALg e Ualg e protocolo com Associação Pais em Rede - Oficinas de Pais). A Equipa Ualg dinamiza ainda diversas conferências em escolas do Algarve, subordinadas aos temas da área de investigação dos docentes. Os docentes são também solicitados para avaliar programas de intervenção da comunidade local (e.g. Programa ATLANTE - Instituto da Droga e da Toxicodependência).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The project that aims to create a Psychology Center intends to serve the community in the assessment and psychological intervention (clinical, neuropsychology, educational, and social organizations). Professors and students of some curricular units in collaboration with schools and Institutions of Special Education analyze Case Studies, Educational and Psychological Assessment representing an added value to the local community, parents and children. Are conducted training / seminars at the invitation of schools and local entities, and parental education (protocol between FRAPAL, and DREALg UAlg and protocol with Parents Network Association - Workshops Parent). Also, exists a UAlg Team, which is involved in the community, conducting lectures in schools of the Algarve, subordinate to the themes of the research area of each teacher. Teachers are also required to evaluate intervention programs of the local community (ATLANTE Program - Institute for Drugs and Drug Addiction).

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

As actividades de extensão realizadas quer por docentes quer por alunos têm impacto na comunidade nacional, regional e local e no desenvolvimento de estratégias de intervenção regional. Foram desenvolvidas estratégias de investigação-acção em diversos organismos da região (Escolas, IPSS, Institutos públicos, IRS). Por exemplo, foram desenvolvidas acções de: Consultoria a Empresas locais, Apoio na Implementação e Avaliação de Programas de Avaliação (e.g. programas do Instituto da Droga e da Toxicodependência do Algarve), Organização de Conferências Regionais (e.g. Psicanálise no Divã, 2007, 2008), Congressos Nacionais (VI Congresso de Psicologia da Saúde, 2006) e Estrangeiros (e.g. I Congresso Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde, 2009), Encontros (e.g. Psicologia no Algarve, todos os

anos), Acções de Formação, Avaliações Psicológicas e Estudos de Casos pedidos por escolas e instituições do Concelho.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The outreach activities whether carried out by professors or by students have an impact on national, regional and local community, and in development strategies for regional intervention. Strategies were developed in several action research region institutions (Schools, IPSS, public institutes, IRS). For example, these are some activities developed: Advice to Local Businesses, Evaluation of Program intervention (e.g. programs of the Institute for Drugs and Drug Addiction in the Algarve), Organization of Regional Conferences (eg Psychoanalysis on the Couch, 2007, 2008) , National Conference (VI Congress of Health Psychology, 2006) and International congress (eg I Luso-Brazilian Health Psychology, 2009), Meetings (e.g. Psychology in the Algarve every year), Training Courses, Assessments and Psychological Case Studies of schools and local institutions.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Universidade do Algarve possui um gabinete de Comunicação que tem como principal missão a gestão da comunicação interna e externa da Universidade e tem como principal objectivo o incremento da imagem institucional. É também da sua responsabilidade a divulgação da oferta formativa disponível, bem como dos projectos de investigação desenvolvidos pelos docentes junto dos meios de comunicação social, das escolas e das entidades da região. A disseminação do conhecimento e da ciência, as boas práticas de ensino e a investigação são ainda promovidas através da área editorial e de publicações. Neste sentido, a equipa docente fornece informação real acerca do ciclo de estudos e do ensino ministrado, seguindo aliás as linhas orientadoras fornecidas pela instituição. A Associação Académica da Ualg desenvolveu ainda o projecto RUA FM, que tem também um importante papel na divulgação da Instituição e dos seus projectos no meio envolvente.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The University of the Algarve has an office communication whose main task is managing the internal and external communication of the University and increasing the corporate image. It is also your responsibility the dissemination of formation available, as well as research projects developed by professors. The dissemination of knowledge and science, good practical teaching and research are also promoted by the editorial and publications area .

In this sense, the teaching team provides real information about the cycle of studies and education provided following the guidelines provided by the institution.

The Academic Association of UAlg also developed the project RUA FM (radio), which have an important role in the dissemination of the institution and its projects.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	6.2
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	11.1

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

No que respeita à missão e objetivos assinala-se que o ciclo de estudos representa uma formação avançada de recursos humanos no domínio da Psicologia, sendo que a estrutura curricular foi criada procurando um equilíbrio entre as várias áreas e perspectivas teóricas, de forma a permitir aos alunos o contacto com uma pluralidade de saberes relevantes numa formação inicial, possibilitando uma escolha posterior mais fundamentada cientificamente. Esta oferta formativa é atrativa, apresentando uma elevada procura, dependendo apenas de 40% de candidatos oriundos do distrito de Faro. Assinale-se que se constitui como um fileira educativa completa (1º, 2º e 3º Ciclos) organizada em losango, possibilitando

que, apenas, um 1º ciclo sustente quatro 2º ciclos e, estes, convirjam para um 3º ciclo de banda larga. Refira-se ainda a existência de parcerias com outras instituições de ensino superior (nacionais e internacionais).

8.1.1. Strengths

Taking into account the mission and the objectives we highlight that the study cycle represents an advanced training of human resources in the field of Psychology. The curriculum was created striking a balance between the various studies' areas and theoretical perspectives. This was done in order to allow students to contact with a plurality of knowledge that is relevant in initial training, providing a scientific base for further choices of area for advanced studies.

This training offer is attractive, with a high demand, depending on only 40% of candidates from the district of Faro. It should be noted that this first cycle of studies is the base for a completed row of education (1st, 2nd and 3rd cycles) and it supports four other second cycle of studies, and then, all together, may converge onto a third broader third cycle. Nevertheless, there are also partnerships created with other higher education institutions, at the national and international levels.

8.1.2. Pontos fracos

Existe alguma articulação com a comunidade e a realidade envolvente contudo esta ainda apresenta uma fraca visibilidade para a comunidade. Este facto remete para uma ainda insuficiente transferência do saber para a comunidade.

Não obstante as alterações efetuadas no âmbito do espírito de Bolonha, nomeadamente no que se refere às competências a desenvolver nos alunos, verifica-se alguma centração na componente de formação teórica em detrimento de uma formação mais teórico-prática e de formação autónoma e não presencial.

8.1.2. Weaknesses

Even though there is some articulation with the surrounding reality, it is still weak within the views of the community. This fact alone, means that there is a lack of activities which could promote more transference of skills and knowledge from us to the community and vice-versa.

Notwithstanding the changes made within the process of Bologna, in particular with regards to the development of skills in students, it is still true that here is some concentration on the theoretical component at the expense of a more practical focus and more autonomous training outside the learning environment.

8.1.3. Oportunidades

Como oportunidades a destacar assinale-se:

- *É o único curso público de Psicologia na região do Algarve;*
- *Permitir a possibilidade de frequência de algumas UC's do curso de Psicologia por alunos de outros cursos da Ualg;*
- *Permitir a possibilidade de oferta de formação não graduada dirigida a públicos específicos (formação de professores), ou a outros públicos indiferenciados e que podem frequentar algumas das UC's oferecidas;*
- *Criação de um Gabinete de Formação Especializada Permanente em Psicologia, dirigida a psicólogos e, eventualmente, a outros técnicos que trabalham em domínios afins à acção psicológica (formações de curta duração; em regime pós-laboral, e podendo incluir como formadores especialistas externos ao Departamento);*
- *Previsível aumento da procura de serviços especializados por parte da comunidade;- Criação de serviço de Consulta Psicológica, nas suas diversas valências (clínica, educação, social, organizações, neuropsicologia).*

8.1.3. Opportunities

To highlight:

- *It is the only governmental supported degree in Psychology in the Algarve;*
- *it allows for the possibility that students from other UAlg degrees may attend some of this psychology UC's;*
- *It allows for the possibility of offering non-graduate training to specific public (teacher training), or other public undifferentiated that may attend some of UC's offered;*
- *It includes the creation of a Permanent Office of Specialized Training in Psychology, directed to psychologists and any other staff working in areas related to the psychological action (short training, in post-employment scheme, and may include external experts as trainers to the Department);*
- *The fact that we predict an increase in demand for specialized services for the community and this degree may solve part of the issue, by creating a Psychological Consultation Service in Ualg, in its various valences (clinical, educational, social organizations, neuropsychology, etc.).*

8.1.4. Constrangimentos

Como possíveis factores dificultantes ou constrangimentos assinale-se:

- *Pouca eficácia do Gabinete de Comunicação na transmissão da informação para a comunidade exterior;*
- *Posição periférica da UALG;*

- *Contexto de crise económica que acentua as dificuldades de inserção profissional dos diplomados;*
- *Impossibilidade de aliar a actividade docente à prática psicológica (nas suas diversas valências) no seio da Universidade, uma vez que a esta prática profissional constitui uma mais-valia para a qualidade da formação de futuros psicólogos.*

8.1.4. Threats

As possible constraints it is to be noted:

- *the low efficacy of the Communication Department in the transmission of information to the community;*
- *the Peripheral geographical position of UALG;*
- *the economic crisis which accentuates the difficulties of employing graduates;*
- *the impossibility to combine the teaching activity with psychological practice (in its various aspects) within the university, since this practice would be an asset for the quality of training of future psychologists.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Relativamente à organização interna assinala-se como pontos fulcrais:

- *Estrutura de ensino e formação que envolve o 1º, 2º e 3º ciclos no domínio da Psicologia oferecendo aos alunos uma perspetiva de continuidade;*
- *Investimento do Departamento para o desenvolvimento de um sistema de auto-avaliação da qualidade do processo formativo com recurso a diversos procedimentos, nomeadamente através de procedimentos de avaliação externa através da figura do "amigo crítico" (Gualberto Buela-Casal - docente investigador de Universidade de Sevilha) para validação dos procedimentos de auto-avaliação;*
- *O processo de auto-avaliação caracteriza-se ainda pela multiplicidade de procedimentos de recolha de informação e pela participação de todos os agentes envolvidos (reunião de docentes para análise SWOT, recolha junto de alunos, pessoal não-docente, parceiros institucionais e colaboradores), que possibilitam a reorganização curricular a partir destes feedbacks.*

8.2.1. Strengths

As focal points it is noted:

- *The structure of the course involving the 1st, 2nd and 3rd cycles in the field of Psychology offer students a perspective of continuity;*
- *Investment of the Department to develop a system of self-evaluation of the quality of the training process using various procedures, including through external assessment procedures through the figure of "critical friend" (Gualberto Buela-Casal - the teacher researcher from Sevilla University) for validation of self-evaluation procedures;*
- *The process of self-evaluation is still characterized by the multiplicity of procedures for collecting information and the participation of all stakeholders (teachers meeting for the SWOT analysis, collecting data through the students, non-teaching staff, institutional partners and employees) that enable the curricular reorganization from these feedbacks.*

8.2.2. Pontos fracos

Apesar do investimento em curso no sistema de gestão da qualidade nem sempre este objetivo é atingido na sua plenitude, nomeadamente pela dificuldade / inexistência de uma cultura de auto-avaliação suficientemente consolidada e que pode conduzir a erros na recolha e análise dos resultados da avaliação, comprometendo o desenho de planos de reorganização e melhoria.

8.2.2. Weaknesses

Despite the ongoing investment in quality management system is not always achieved this goal in its entirety, in particular the difficulty / lack of a culture of self-assessment sufficiently consolidated and that can lead to errors in collection and analysis of the results to the evaluation, compromising the design of plans of reorganization and improvement.

8.2.3. Oportunidades

De acordo com algumas fragilidades do sistema de gestão da qualidade haverá que continuar a:

- *Desenvolver uma cultura de auto-avaliação efetiva e generalizável a um conjunto mais alargado de indicadores, potencializando os resultados das apreciações do "amigo crítico", dos pareceres dos próprios docentes e dos inquéritos realizados aos discentes;*
- *Recolher informação sobre a satisfação profissional e formativa quer junto dos antigos alunos, quer junto das instituições empregadoras de forma a promover um mais eficaz processo de reorganização interna e gestão de qualidade.*

8.2.3. Opportunities

According to some weaknesses in the quality management system we must continue to:

- *Develop a culture of self-assessment effective and generalizable to a broader set of indicators, enhancing the results of assessments of "critical friend", the opinions of the teachers themselves and the surveys to students;*
- *Gather information about job satisfaction and training or from the alumni, employers from institutions to promote a more effective process of internal reorganização and quality management.*

8.2.4. Constrangimentos

Fraca participação dos alunos nos inquéritos de perceção da qualidade de ensino-aprendizagem (GAQ). Apesar do elevado investimento de toda a estrutura administrativa ainda há a assinalar alguma dificuldade no apoio administrativo na condução dos processos de avaliação, o que pode comprometer o resultado do processo avaliativo e a reorganização interna e gestão da qualidade.

8.2.4. Threats

Poor participation of students in the quality perception surveys for teaching and learning (GAQ). Despite the high investment of the whole administrative structure it should be noted some difficulty with the administrative support in conduct the evaluation procedures, which may compromise the outcome of the evaluation process and the internal reorganization and quality management.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Assinale-se:

- *Adequadas instalações para a docência, com equipamentos audiovisuais e informáticos de apoio e de gabinetes para os docentes;*
- *Laboratórios, salas de apoio aos alunos e salas de informática ;*
- *Existência de testoteca com os mais correntes testes de avaliação e intervenção psicológica (que os alunos podem requisitar);*
- *Biblioteca central e bibliotecas de outras unidades orgânicas com livros, revistas no âmbito da Psicologia e ainda o acesso a bases de dados gerais (B-On) e específicas ;*
- *Colaboração de docentes de outras faculdades, permitindo algumas parcerias de docência e ao nível da investigação.*
- *Boa relação com as instituições da comunidade, permitindo colaborações (realização de trabalhos no âmbito de diversas UC's e parcerias de avaliação e formação);*
- *Boa relação com o Núcleo de Estudantes Psicologia (NEPSI), permitindo a organização conjunta de seminários, conferências e debates abertos a toda a comunidade académica e envolvente geográfica.*

8.3.1. Strengths

It should be noted:

- *Adequate facilities for teaching, with audiovisual equipment and computer support and offices for teachers;*
- *Laboratories, support rooms to students and computer rooms;*
- *Existence of a laboratory with current psychological assessment tests and psychological intervention that students can borrow;*
- *Central Library and libraries of others Faculties with books, journals in Psychology area and also access to databases General (B-On) and others specifics;*
- *Collaboration with teachers from other schools, allowing some partnerships in teaching and research;*
- *Good relationship with community institutions, allowing collaborations (performing works in various UC's, various partnerships to assess cases and training);*
- *Good relationship with the Psychology students (NEPSI), allowing the joint organization of seminars, conferences and debates open to the entire academic community and geographical environment.*

8.3.2. Pontos fracos

Como aspetos um pouco deficitários refiram-se as dificuldades financeiras que possibilitem mais recursos e parcerias:

- *Ainda reduzido número de laboratórios específicos com equipamentos adequados;*
- *Alguma dispersão das obras no âmbito da Psicologia que se encontram nas bibliotecas das diferentes unidades orgânicas, o que pode levantar algumas dificuldades na consulta pelos alunos (não obstante possam ser requisitadas e consultadas);*
- *Alguma insuficiência de testes de avaliação psicológica, de materiais de avaliação e de intervenção;*
- *Necessidade de maior ligação à comunidade envolvente para estabelecimento de mais parcerias;*
- *Pouca articulação com outras instituições académicas nacionais e internacionais, advindas das dificuldades financeiras que obstaculizam o custear de deslocações dos docentes a congressos e com fins de investigação em parceria.*

8.3.2. Weaknesses

As deficient aspects we may refer the financial difficulties that allow more resources and partnerships:

- *Reduced number of specific laboratories with adequate equipment;*
- *Some dispersion of psychology books, that are found in libraries of different units, which may cause certain difficulties in the consultation by students (however they may be requested and consulted);*
- *Insufficient tests of psychological assessment, evaluation and intervention material;*
- *Need for more connection to the surrounding community for more partnerships;*
- *Poor coordination with other national and international academic institutions, stemming from financial difficulties that hinder the payment of teachers' travel to conferences and collaborative research purposes.*

8.3.3. Oportunidades

- *Possibilidade de aumentar a comunicação inter-institucional com outras universidades nacionais e internacionais, bem como uma clara aposta na internacionalização;*
- *Promover novas parcerias, formalizar e otimizar as já existentes, permitindo um maior intercâmbio de docentes e discentes para projectos de investigação em comum, de forma a captar mais apoios financeiros;*
- *As unidades curriculares optativas, os seminários e as disciplinas de áreas de aplicação permitem ainda a integração de temáticas novas e actuais possibilitando uma maior envolvimento e parceria através da intervenção de docentes convidados que possam leccionar tópicos específicos;*
- *Organizar seminários e conferências, onde possam participar convidados doutras universidades portuguesas e estrangeiras em conferências,*
- *Dinamizar mais atividades de ligação à comunidade e programas de formação avançada.*

8.3.3. Opportunities

- *Possibility of increasing inter-institutional communication with other national and international universities, as well as a clear commitment to internationalization;*
- *Promote new partnerships, formalize and optimize the existing ones allowing a greater exchange of teachers and students for research projects in common, in order to attract more financial support;*
- *The optional curricular units, the seminars and the application units areas, also allow the integration of new issues and enabling greater involvement and partnership through the intervention of guest teachers that can teach specific topics;*
- *To organize seminars and conferences, where can participate guest from other Portuguese and foreign universities;*
- *To promote more community liaison activities and advanced training programs.*

8.3.4. Constrangimentos

A crise económica atual antevê maiores dificuldades na prossecução de muitos destes objetivos.

8.3.4. Threats

The current economic crisis does provide great conditions in pursuing many of these goals.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Corpo docente com boas competências académicas e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos;*
- *Corpo docente jovem, dinâmico, com uma boa coesão interna, quer nas atividades de gestão quer na investigação, destacando-se uma adequada planificação a longo prazo dos contributos de cada um para a equipa de trabalho;*
- *Docentes motivados, empenhados, com espírito de motivação e capacidade de trabalho, integrados em diversos centros de investigação financiados pela FCT;*
- *Participação em projetos de investigação transversais, nacionais e internacionais, em diferentes temáticas.*

8.4.1. Strengths

- *Teaching staff with good academic skills and teaching experience appropriate to the objectives of the course;*
- *Teaching staff young, dynamic, with good internal cohesion, whether in management activities or in the research, especially an adequate long-term planning to the contributions of each to the work team;*
- *Teachers motivated, committed, with motivation and ability to work, integrated in various research centers funded by the FCT;*
- *Participation in research projects cross national and international, in different themes.*

8.4.2. Pontos fracos

Como aspetos que podem constituir alguma fragilidade assinalam-se:

- Sobrecarga de serviço docente (envolvência noutros ciclos de formação) e de outras funções administrativas, que dificultam e condicionam a disponibilidade para a atividade científica e/ou participação em projetos de investigação (excessiva valorização das atividades docentes);
- Tempo Insuficiente dispendido em atividades de investigação e projetos financiados, para publicações internacionais e em revistas com FI, bem como no “serviço à comunidade”;
- Existência de alguns docentes ainda em processo de doutoramento;
- Inexistência de especialistas internos em algumas áreas emergentes ou em áreas específicas que possibilitariam o alargamento do leques de UC's optativas.

8.4.2. Weaknesses

As some aspects which may be fragile noted:

- Overload of teaching service (involvement in other training courses) and other administrative functions, which hinder the availability and condition the scientific activity and / or participation in research projects (overvaluation of teaching activities);
- Insufficient time spent on activities research projects funded, to international publications in journals with IF, as well as "community service";
- Existence of some teachers still in the process of doctorate;
- Lack of internal expertise in some emerging areas or in specific areas that would allow the extension of optional CU's.

8.4.3. Oportunidades

Para a prossecução dos objetivos refira-se que:

- O corpo docente alcançou uma maior estabilidade graças ao facto de existir um número considerável de doutorados, garantindo uma maior qualificação que possibilita uma estruturação mais coerente ao nível do trabalho de equipa e no estabelecimento de rotinas de ensino;
- Criação de equipas de investigação mais eficazes orientadas pelos investigadores seniores e que possam contar com a colaboração de docentes e discentes ;
- Aumento de ligação à comunidade, da internacionalização através de parcerias para docência e/ou investigação;
- Os docentes apresentam uma boa qualificação o que ajuda a motivar e captar os alunos para o prosseguimento de estudos nos outros ciclos de ensino disponíveis (2º e 3º Ciclos).

8.4.3. Opportunities

In furtherance of the objectives should be noted that:

- The faculty has greater stability due to the fact that there is a considerable number of doctoral degrees, ensuring a higher qualification which enables a more coherent structure of teamwork and establishing routines of teaching;
- Creation of more effective research teams guided by senior researchers and can count on the collaboration of teachers and students;
- Increased connection to the community , internationalization through partnerships for teaching and / or research;
- Teachers have a good qualification which helps to motivate and attract the students for further study in teaching cycles available (2nd and 3rd cycles).

8.4.4. Constrangimentos

Como fatores obstaculizantes pode assinalar-se:

- A dimensão exígua da equipa docente face às solicitações de trabalho burocrático e administrativo;
- A carga de esforço letivo e de investigação inerente, e essencial à progressão na carreira, que limitam o tempo disponível para outras respostas mais próximas das necessidades/pedidos da comunidade;
- A necessidade de uma maior eficácia do Gabinete de Comunicação (equipa não-docente) na transmissão da informação para o exterior.

8.4.4. Threats

Factors that may hinder points out:

- The exiguous size of the teaching staff in relation to requests for work;
- The charge of academic and research effort inherent and essential to career progression, which limit the time available for other answers closer to the needs / requests of the community;
- The need for greater efficiency in the Office of Communication (non-teaching staff) in the transmission of information to the outside.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Como pontos fortes destacam-se :

- *O curso tem mantido elevado índice de procura, o número de vagas tem sido sempre preenchido (notas médias de ingresso, embora tenham vindo a baixar, continuam a ser das mais elevadas na Ualg);*
- *Considerável número de alunos da região a candidatar-se (40% de candidatos do distrito de Faro), constituindo-se o curso como uma mais valia para a região atendendo ainda à crise económica atual;*
- *Estudantes muito motivados, assíduos, com forte potencial para a aprendizagem no domínio da Psicologia;*
- *Excelente relação e proximidade entre estudantes e equipa docente;*
- *Estudantes representados em diversos órgãos da Faculdade;*
- *Forte envolvimento/colaboração dos alunos em actividades pedagógicas e científicas do Departamento (Encontro de Psicologia, Dia da Psicologia Social, Conferências e Seminários);*
- *Elevado número de alunos Erasmus inscritos em UC's da licenciatura;*
- *Participação dos alunos em projectos de investigação dos docentes.*

8.5.1. Strengths

As strengths are:

- *The course has maintained high level of demand, the number of vacancies available has always been filled (average scores for admission, although they have been declining, remain among the highest in UAlg);*
- *A considerable number of students in the region to apply (40% of candidates in the district of Faro), constituting the course as an asset for the region, taking into account also the current economic crisis;*
- *Students highly motivated, diligent, with strong potential for learning in the field of psychology;*
- *Excellent relationship and proximity between students and teaching staff;*
- *Students represented in various bodies of the Faculty;*
- *Strong involvement / student collaboration in teaching and scientific activities of the Department (Psychology Meeting, Day of Social Psychology, Seminars and Conferences);*
- *High number of Erasmus students enrolled in UC's bachelor's;*
- *Participation of students in research projects of faculty members.*

8.5.2. Pontos fracos

Assinalam-se alguns aspetos que podem constituir-se como fragilidades:

- *Decréscimo da média de ingresso, o que de alguma forma poderá condicionar a capacidade inicial de trabalho;*
- *Proximidade relacional entre docentes e alunos pode, por vezes, contribuir para alguma falta de autonomia na aprendizagem verificada em alguns alunos;*
- *Apesar de representados nos diversos órgãos da Faculdade, por vezes os alunos podem não parecer muito envolvidos na vida estudantil não curricular.*

8.5.2. Weaknesses

Some aspects may constitute itself as weaknesses:

- *Decrease of the average marks, which otherwise may affect the initial capacity of work;*
- *Relational proximity between teachers and students may sometimes contribute to a lack of autonomy in learning observed in some students;*
- *Although represented in various bodies of the Faculty, students sometimes may not seem very involved in non-curricular student life.*

8.5.3. Oportunidades

Como oportunidades há a destacar:

- *Estudantes motivados e assíduos, com boa relação institucional, com potencial para a aprendizagem e com iniciativa para o desenvolvimento de actividades externas ligadas à prática psicológica, à investigação e à implementação de actividades de extensão à comunidade.;*
- *Existência de um núcleo de estudantes coeso e motivado constituído num Núcleo de Estudantes de Psicologia (NEPSI) e com um programa de actividades consistente;*
- *Estudantes motivados para participar na diversas iniciativas levadas a cabo pelo Departamento e altamente motivados para a implementação do Gabinete de Psicologia.*

8.5.3. Opportunities

As opportunities should be highlighted:

- *Students motivated and assiduous with good institutional relationship, with potential for learning and initiative for the development of external activities related to psychological practice, research and implementation of activities to the community.;*
- *Existence of a students center, cohesive and motivated, constituted a nucleus of Psychology Students (NEPSI) and with a consistent program of activities;*
- *Students are motivated to participate in various initiatives undertaken by the Department and highly motivated to implement the Office of Psychology.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Crise económica pode dificultar e reduzir a disponibilidade dos alunos para investir em formação ao nível dos outros ciclos de ensino.*

8.5.4. Threats

The economic crisis can difficult and reduce the availability of students to invest in training at the level of others education cycles.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Como aspetos relevantes assinala-se:

- *Flexibilidade curricular presente nas unidades curriculares de opção que permitem aos estudantes um percurso formativo abrangente e personalizado;*
- *Partilha interna de conhecimento e trabalho multidisciplinar entre alunos e docentes;*
- *Partilha de conhecimentos científicos e supervisão por parte dos investigadores seniores nos grupos de trabalho desenvolvidos pelos docentes. Em reuniões mensais são apresentados os trabalhos de investigação e são delineadas estratégias de melhoria na implementação dos mesmos;*
- *Organização de seminários, conferências e encontros científicos em diversos domínios da Psicologia, em colaboração com os outros ciclos de ensino e com o Núcleo de Estudantes de Psicologia do Departamento (NEPSI).*

8.6.1. Strengths

As important aspects it is noted:

- *Curricular flexibility in the optional units allow students a comprehensive and personalized training path;*
- *Internal knowledge sharing and multidisciplinary work between students and teachers;*
- *Sharing of scientific knowledge and oversight by senior researchers in the working groups developed by teachers. In monthly meetings are presented research and improvement strategies are outlined;*
- *Organization of seminars, conferences and scientific meetings in various domains of Psychology, in collaboration with other education cycles and the Center for Psychology Students of the Department (NEPSI).*

8.6.2. Pontos fracos

Como aspetos pouco facilitadores assinala-se:

- *Poucos recursos humanos e materiais que permitam condições mais favoráveis para o acompanhamento de actividades de docência e desenvolvidas pelos alunos;*
- *Apesar da existência de um número significativo de parcerias com outras universidades nacionais e estrangeiras, neste ciclo de ensino ainda são poucas as actividades de colaboração conjunta, sobretudo no âmbito da docência;*
- *A participação dos docentes em equipas e projectos de investigação de âmbito mais alargado tem sido*

condicionada pelo forte investimento dos docentes no desenvolvimento das suas carreiras (preparação de dissertações de doutoramento), nas actividades pedagógicas e na promoção de iniciativas científicas.

8.6.2. Weaknesses

As facilitators aspects it is noted:

- *A few human and material resources that allow more favorable conditions for the monitoring of activities undertaken by teachers and students;*
- *Despite the existence of a significant number of partnerships with other national and foreign universities, in this cycle of education there are few joint collaborative activities, particularly in the context of teaching;*
- *The participation of teachers in teams and research projects of wider scope have been driven by strong investment in teachers' career development (preparation of doctoral dissertations) in educational activities and promotion of scientific initiatives.*

8.6.3. Oportunidades

Para a prossecução dos objectivos propostos destaque-se:

- *Otimização e maior dinamização das parcerias já existentes e criação de novos intercâmbios (parcerias nacionais e internacionais) a nível da docência;*
- *Maior motivação para tentar superar a lacuna no que respeita à investigação e produção, quer pela sua participação em eventos internacionais, quer na procura de parcerias de investigação, quer na publicação de artigos em revistas nacionais e internacionais com revisão de pares e Factor de Impacto;*
- *Maior incentivo para prestação de serviços à comunidade.*

8.6.3. Opportunities

In furtherance of goals stand out:

- *Optimization and greater stimulation of existing partnerships and create new exchanges (national and international partnerships) at the level of teaching;*
- *Increased motivation to try to overcome the gap in research and production, visible participation in international events, looking for partnerships in research, publishing articles in national and international journals with peer review and Impact Factor;*
- *Greater incentive to provide services to the community.*

8.6.4. Constrangimentos

Como fatores dificultantes assinale-se:

- *Crise económica que tem vindo a conduzir a uma maior sobrecarga dos docentes com serviço docente (assinale-se a saída de alguns docentes, a indisponibilidade de docentes de outras unidades orgânicas para colaborarem na leccionação de unidades curriculares, a dificuldade em assumir novos contratos ou prestações de serviço),dificultando a disponibilidade para a realização de intercâmbios.*

8.6.4. Threats

As factors that may hinder it should be noted:

- *The economic crisis that has lead to increased workload of teachers with teaching service (it is noted the exit of some teachers, the unavailability of teachers from other Faculties to collaborate on classes, the difficulty in taking on new contracts or provision of services), hindering the availability to carry out exchanges*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Como pontos relevantes a nível dos resultados assinala-se:

- *A formação avançada de recursos humanos no domínio da Psicologia;*
- *A estabilidade da massa crítica de estudantes durante todo o 1º ciclo, facto que poderá indicar a consistência da oferta formativa;*
- *Bom perfil de saída (competências gerais em vários domínios da Psicologia) dos alunos do 1º ciclo garantindo uma preparação suficientemente boa para o ingresso no 2º ciclo;*
- *Realização de projectos e trabalhos práticos (individuais e grupo), que pretendem desenvolver competências de recolha e análise de dados; de capacidades de redacção de textos de acordo com as normas da APA; de competências de comunicação, de auto-avaliação e de capacidade de reflexão crítica.*

8.7.1. Strengths

As relevant points in the results it is noted:

- *Advanced training of human resources in the field of psychology;*
- *The stability of the critical mass of students throughout the 1st cycle, which could indicate the consistency of offers;*
- *Good output profile (general skills in various fields of psychology) students of the 1st cycle ensuring a*

good enough preparation for entry into the 2nd cycle;

- Implementation of projects and practical work (individual and group), who wish to develop skills of collecting and analyzing data; capacity of drafting according to APA standards, communication skills, self-evaluation and capacity of critical reflection

8.7.2. Pontos fracos

- Alguma dificuldade em produzir receitas próprias face à redução das verbas do Orçamento Geral do Estado poderá constituir-se como uma fragilidade, nomeadamente no que se refere aos recursos docentes e à excessiva carga de trabalho lectivo e administrativo, dificultando o esforço de produção científica e internacionalização pretendida.

8.7.2. Weaknesses

- Some difficulty in tues our own budget taking into account the funds reduction from the state, can establish itself as a weakness, particularly in regard to teaching resources and the excessive workl of academic and administrative, hindering the effort of scientific production and internationalization of desired.

8.7.3. Oportunidades

- Elevado número de alunos que prosseguem os seus estudos (2º ciclo) no departamento, revelando satisfação pelo plano de estudos oferecido;
- A licenciatura em Psicologia deve continuar a privilegiar e incrementar um processo de reflexão sobre os objetivos e estratégias, no sentido de reforçar a coordenação e o trabalho em equipa com vista a uma mais eficaz interdisciplinarietà e uma melhor qualidade pedagógica;
- O corpo docente tem vindo a revelar um bom investimento no que diz respeito à sua qualificação académica, sendo a maioria dos professores já doutorada;
- A actividade de investigação desenvolvida pelos docentes e a procura de parcerias e linhas de investigação específicas representa uma mais valia a ser desenvolvida.

8.7.3. Opportunities

- High number of students continuing their studies (2nd cycle) in the department, showing satisfaction with the curriculum offered;
- The degree in psychology should continue to foster and enhance a process of reflection on the objectives and strategies, to strengthen coordination and teamwork towards a more efficient interdisciplinary and better quality teaching;
- The faculty has been proved with a good investment with regard to academic qualifications, and most teachers have a PhD;
- Research activity developed by the teacher and looking for partnerships and specific lines of research represents an asset to be developed.

8.7.4. Constrangimentos

- Dificuldades de inserção profissional dos alunos com 1º e 2º ciclos.

8.7.4. Threats

- Employability difficulties of students in 1st and 2nd cycles.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- a) Fraca visibilidade e articulação com a comunidade envolvente;*
- b) Frágil transferência do saber para a comunidade.*

9.1.1. Weaknesses

- a) Low visibility and coordination with the surrounding community;*
- b) Weak transfer of knowledge to the community.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- a) Maior aposta na divulgação e iniciativas desenvolvidas pela licenciatura pelo Gabinete de Comunicação da Ualg;*
- b) Dinamizar iniciativas que permitam uma maior envolvimento de docentes e discentes na comunidade através da dinamização de sessões informativas para diversos públicos, participação em iniciativas diversas, visitas e outras actividades de colaboração.*

9.1.2. Improvement proposal

- a) Increased investment in publicity and initiatives undertaken by the degree by the Office of Communication UAlg;*
- b) To promote initiatives that would allow greater involvement of teachers and students in the community by facilitating information sessions for various audiences, participation in various initiatives, visits and other collaborative activities.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- a) Antes do início letivo e durante o funcionamento do ano letivo;*
- b) Durante o funcionamento do ano letivo.*

9.1.3. Implementation time

- a) Before the beginning of school and during the school year;*
- b) During the school year.*

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade média.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium priority.

9.1.5. Indicador de implementação

- a) Manutenção do número de candidatos à licenciatura;*
- b) Aumento do número de iniciativas desenvolvidas junto da comunidade.*

9.1.5. Implementation marker

- a) Maintaining the number of candidates for graduation;*
- b) Increased number of initiatives in the community.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

a) Inexistência de uma cultura de auto-avaliação suficientemente consolidada que permita uma maior garantia de qualidade.

9.2.1. Weaknesses

a) Lack of a culture of self-assessment sufficiently consolidated to allow a greater quality assurance.

9.2.2. Proposta de melhoria

a) Promover a sensibilização quer dos docentes quer dos alunos para a necessidade do processo de avaliação para a qualidade do curso;

b) Os resultados dos processos de avaliação desenvolvidos pelos docentes e pelos próprios estudantes, devem ser objeto de uma análise e discussão mais alargada em que participem todos os interessados, de forma a assegurar acções de melhoria.

9.2.2. Improvement proposal

a) Promote awareness of both the teachers and the students to the need of the evaluation process for the quality of the course;

b) The results of the evaluation procedures developed by teachers and by students themselves should be the object of analysis and a broader discussion involving all stakeholders, to ensure improvement actions.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

a) Ao longo do ano letivo com uma forte incidência no final do ano letivo.

9.2.3. Improvement proposal

a) Throughout the school year with a strong focus on the end of the year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority.

9.2.5. Indicador de implementação

a) Participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

9.2.5. Implementation marker

a) Active participation of teachers and students in decision-making processes that affect the teaching / learning and quality.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

a) Recursos materiais (bibliografia específica, testes de avaliação psicológica e intervenção e outros equipamentos) ainda insuficientes;

b) Pouca articulação com outras instituições académicas nacionais e internacionais.

9.3.1. Weaknesses

a) Material resources (bibliography specific, tests for psychological assessment, and intervention and other equipment) are still insufficient;

b) Poor coordination with other national and international academic institutions.

9.3.2. Proposta de melhoria

a) Criação de mecanismos de financiamento próprios como organização de seminários, encontros e outros, quer na instituição quer em colaboração com outras instituições nacionais ou estrangeiras;

b) Diversificação de candidaturas a meios de financiamento externos para aquisição de mais equipamentos e bibliografia específica;

b) Consolidar as colaborações com centros de investigação e desenvolver mais contactos e esforços para dinamizar parcerias e integrar redes nacionais e internacionais de investigação.

9.3.2. Improvement proposal

a) Establishment of auto-financing mechanisms as organizing seminars, meetings, and others, either in the Ualg or in collaboration with other national or foreign institutions;

b) Diversification of applications to external sources of finance for the purchase of more equipment and bibliography;

b) Strengthening collaborations with research centers and develop more contacts and efforts to foster partnerships and networks to integrate national and international research.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

a) Atendendo aos imponderáveis envolvidos, um horizonte temporal de 24 meses será o mínimo razoável para obtenção de resultados.

9.3.3. Implementation time

a) Given the imponderables involved, a time horizon of 24 months is the minimum to obtain reasonable results.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade média.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

a) Medium priority.

9.3.5. Indicador de implementação

a) Aumento dos recursos materiais disponíveis;

b) Número de encontros e seminários ;

b) Quantidade de candidaturas e projetos financiados;

c) Número de parcerias e colaborações interinstitucionais.

9.3.5. Implementation marker

a) Increasing the material resources available;

b) Number of meetings and seminars;

c) Number of applications and funded projects;

d) Number of partnerships and collaborations between institutions.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- a) Índice de produtividade científica ainda reduzido, sobretudo tendo em vista publicações de artigos em revistas nacionais e internacionais com revisão de pares e FI.*
- b) Insuficiente atividade de investigação em projetos financiados;*
- d) A necessidade de o corpo docente ter uma carga letiva elevada (aulas, orientação de dissertações de mestrados, orientação de estágios) limita a capacidade de investimento noutras áreas importantes (projetos de investigação, produção de artigos científicos) .*

9.4.1. Weaknesses

- a) Index of scientific productivity still low, especially articles published in national and international journals with peer review and IF.*
- b) Insufficient activity in funded research projects;*
- c) The need for the teaching staff to have a high teaching load (lessons, Masters thesis orientation, orientation of practical training) limits the ability to invest in other important areas (research projects, scientific articles).*

9.4.2. Proposta de melhoria

- a) Promover a submissão de artigos científicos a revistas nacionais e internacionais com revisão de pares ou com FI;*
- b) Promover o estreitamento de relações científicas e institucionais com grupos de investigação nacionais ou internacionais para candidaturas financiadas;*
- c) Continuar a sensibilizar os órgãos superiores para a excessiva carga letiva dos docentes limitando a disponibilidade para a investigação e produção científica;*
- d) Convidar docentes de outras universidades e de universidades estrangeiras, para colaborar nas actividades de docência, e realização de seminários para alunos e outros profissionais.*

9.4.2. Improvement proposal

- a) Promote submission of scientific papers at national and international journals with peer review or FI;*
- b) Building stronger relationships with scientific institutions and research groups to national or international applications funded;*
- c) Continue to raise awareness of organ superior to the excessive teaching load by limiting the availability of teachers to research and scientific production;*
- d) Invite teachers from other universities and foreign universities to collaborate in teaching activities, and seminars for students and other professionals.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Para a) e b) 24 a 30 meses será o horizonte mínimo para a obtenção de resultados credíveis;

Para c) e d) durante o ano letivo para que as medidas possam refletir-se na distribuição do serviço docente e nos horários.

9.4.3. Implementation time

For a) and b) 24 to 30 months is the minimum horizon to obtain reliable results;

For c) and d) during the school year so that measures can be reflected in the distribution of teaching duties and schedules.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority.

9.4.5. Indicador de implementação

a) Número de publicações de artigos científicos, posters ou comunicações;

b) Número de protocolos ou colaborações;

c) Número de projectos financiados.

9.4.5. Implementation marker

a) Number of publications of scientific papers, posters or communications;

b) Number of protocols or collaborations;

c) Number of projects funded.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

a) Fraco envolvimento dos alunos na vida estudantil não curricular;

b) Reduzida participação dos alunos nos projetos de investigação dos docentes;

c) Existência de fatores económicos desincentivadores do investimento dos alunos nos estudos avançados, com particular incidência em regiões periféricas como o Algarve.

9.5.1. Weaknesses

a) Weak involvement of students in non-curricular student life;

b) Reduced student participation in research projects of teachers;

c) Existing economic factors discouraging investment of students in advanced studies, with particular emphasis on peripheral regions such as the Algarve.

9.5.2. Proposta de melhoria

- a) Estimular a participação dos alunos nos diversos órgãos;*
- b) Realização de reuniões periódicas, com vista a discutir as principais dificuldades e problemas sentidos bem como a propiciar a identificação de soluções e boas práticas;*
- c) Incentivar os alunos a participar nas investigações levadas a cabo pelos docentes;*
- d) Incentivar os estudantes a participar em programas de intercâmbio académico e tentar captar mais alunos estrangeiros para realizarem programas de mobilidade de forma a conseguir assim uma maior experiência de internacionalização;*
- e) Promover a apetência para a prossecução de estudos e frequência de diversas unidades curriculares, criando novos públicos e enfatizando o potencial da Psicologia como formação ao longo da vida e como mais valia para diversas profissões (professores, enfermeiros, terapeutas, etc.).*

9.5.2. Improvement proposal

- a) Encourage the participation of students in the various organs;*
- b) Regular meetings, in order to discuss the main difficulties and problems experienced as well as facilitate the identification of solutions and best practices;*
- c) To encourage students to participate in investigations conducted by the teachers;*
- d) Encourage students to participate in academic exchange programs and try to attract more foreign students to undertake mobility programs in order to thus achieve a greater experience of internationalization;*
- e) Promote readiness for advancing studies and frequency of various courses, creating new audiences and emphasizing the potential of psychology as a lifelong life and more value for various professions (teachers, nurses, therapists, etc.).*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Para a), b), c) e d) contínua, durante todo o ano lectivo, embora com especial incidência no início do ano;

Para e) contínua, embora 12 a 24 meses será o horizonte mínimo para a obtenção de resultados credíveis.

9.5.3. Implementation time

For a), b), c) e d) continuously throughout the year, although with a particular focus at the beginning of the year;

For e) continuous, although 12 to 24 months is the minimum horizon to obtain reliable results.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a), b), d) e e) prioridade média;

c) prioridade alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

a) e c) Medium priority;

b) High priority.

9.5.5. Indicador de implementação

a) Maior participação na vida estudantil e nos órgãos da faculdade em que são elementos participativos;

b) Número de alunos a participar nos diversos projetos dos docentes;

c) Número de alunos a frequentar o curso de licenciatura.

9.5.5. Implementation marker

a) Greater involvement in student life and in the faculty organs in which they are participatory elements;

- b) Number of students to participate in various projects of teachers;*
- c) Number of students attending the degree course.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- a) Número reduzido parcerias com outras universidades nacionais e estrangeiras, ou com profissionais que trabalhem na comunidade, nomeadamente no âmbito da docência e de palestras e encontros;*
- b) Fraca participação dos docentes em equipas e projectos de investigação;*
- c) Fraca prestação de serviços à comunidade.*

9.6.1. Weaknesses

- a) Reduce number of partnerships with other national and foreign universities, or professionals working in the community, particularly in the context of teaching and lectures and meetings;*
- b) Poor participation in teams of teachers and research projects;*
- c) Poor service to the community.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- a) Estabelecer protocolos de colaboração com outras instituições nacionais e internacionais para parcerias quer na docência, encontros em colaboração ou outras atividades;*
- b) Desenvolver e procurar linhas de investigação específicas e apresentar propostas de projetos de investigação para financiamento;*
- c) Implementação do Gabinete de Avaliação para serviço à comunidade nas diversas valências, em que docentes e alunos podem colaborar (constituindo-se como uma mais valia para a formação dos alunos, para a comunidade e ainda como processo de angariação de receitas próprias).*

9.6.2. Improvement proposal

- a) Establish protocols for collaboration with other national and international partnerships both in teaching, collaborative meetings or other activities;*
- b) Develop and seek specific lines of investigations and submit research projects for funding;*
- c) Implementation of the Assessment Office to service the community in various aspects, in which teachers and students can collaborate (constituting itself as an asset to the training of students, the community and as a process of raising its own revenues).*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- Para a) e b) 24 a 30 meses será o horizonte mínimo para a obtenção de resultados credíveis;*
- Para c) 12 meses.*

9.6.3. Implementation time

For a) and b) 24 to 30 months is the minimum horizon to obtain reliable results;

For c) 12 months.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta para a), b) e c).

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority for a), b) e c).

9.6.5. Indicador de implementação

a) Número de protocolos, colaborações e encontros realizados;

b) Número de projectos de investigação apresentados;

c) Criação plena do Gabinete de Avaliação para serviço à comunidade.

9.6.5. Implementation marker

a) Number of protocols, collaborations and meetings;

b) Number of research projects submitted;

c) Creation of the Office of Evaluation for community service.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

a) Corpo docente com elevada carga letiva dificultando o acompanhamento pedagógico ainda mais eficaz dos alunos no que se refere aos resultados obtidos, quer para a investigação científica quer para a produção de artigos;

b) Alguma dificuldade em produzir receitas próprias para melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem através de equipamentos e recursos específicos e de uma maior internacionalização.

9.7.1. Weaknesses

a) Teaching staff with high teaching load difficult the effective educational support of students with regard to the results obtained, both for scientific research and production of articles;

b) Some difficulty in producing our own budget to improve the quality of teaching-learning process through specific equipment and resources and greater internationalization.

9.7.2. Proposta de melhoria

a) Sensibilizar os órgãos administrativos para a necessidade de melhorar as condições de trabalho que permitam uma maior motivação relativamente às actividades de acompanhamento dos alunos, de investigação e de produção de artigos científicos;

b) Realizar encontros, seminários e outras actividades formativas, implementar o Gabinete de Avaliação de forma a gerar receitas próprias que podem contribuir para melhores resultados quer do processo de aprendizagem dos alunos quer do reconhecimento e visibilidade do ciclo de estudos e da Psicologia na Ualg.

9.7.2. Improvement proposal

a) Awareness administrative staff to the need to improve working conditions that allow a greater motivation for monitoring the activities of students, research and scientific articles;

b) Organize meetings, seminars and other training activities, implement the Assessment Office in order to generate its own budget that can contribute to better results both of the process of learning both the recognition and visibility of the course and Psychology at UAlg.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

a) e b) 12 a 24 meses será o mínimo razoável para a obtenção de resultados credíveis.

9.7.3. Implementation time

a) and b) 12 to 24 months is the minimum reasonable to obtain reliable results.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta para a) e para b).

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority for a) e for b).

9.7.5. Indicador de implementação

a) Elevar ainda mais a qualidade da aprendizagem dos alunos através de melhores resultados;

b) Elevar o número de comunicações em congressos e de publicações científicas em revistas internacionais com factor de impacto e/ou revisão de pares;

c) Elevar o número de colaborações e protocolos nacionais e internacionais, bem como de encontros e seminários;

d) Criar o Gabinete de Avaliação.

9.7.5. Implementation marker

a) To raise further the quality of student learning through better results;

b) Increasing the number of communications in congresses and scientific publications in international journals with impact factor and / or peer review;

c) Increase the number of collaborations and national and international protocols, as well as meetings and seminars;

d) Create the Assessment Office.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Psicologia

10.1.2.1. Study Cycle:

Psychology

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***10.2.1. Study Cycle:***Psychology***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*